

ISSN 1694 – 6820

# РУССКОЕ СЛОВО В КЫРГЫЗСТАНЕ

информационно-аналитический журнал

Специальный выпуск

№ 3(17)/2016

Жизнь  
в пространстве  
русского языка  
и литературы

Русский язык  
и русскоязычное  
образование  
в регионах  
Кыргызстана



Учредитель – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет

**Редакционный совет:**

В. И. Нифадьев  
В. М. Плоских  
С. И. Чупринин (Россия)  
И. О. Шайтанов (Россия)  
В. И. Шаповалов  
А. Л. Эбаноидзе (Россия)  
В. К. Янцен

**Редакционная коллегия:**

Г. Д. Данильченко  
Л. В. Иванова  
В. С. Мальнева  
М. Дж. Тагаев  
Г. П. Шепелева

**Главный редактор** Б. Т. Койчуев

**Ответственный редактор** В. С. Мальнева

**Дизайн** – Д. В. Лебедев

**Верстка** – Г. Н. Кирпа

**Адрес редакции:** 720000, г. Бишкек,  
пр. Чуй, 44, каб. 223  
тел.: (996 312) 625315  
e-mail: russlovo@krsu.edu.kg

Издание журнала осуществляется в рамках Программы развития КРСУ на 2014–2016 гг.

Журнал зарегистрирован в Министерстве юстиции Кыргызской Республики (свидетельство №1690 от 30 ноября 2010 г.).

При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна.

Журнал издается ежеквартально.

На обложке: Пушкинские дни в Оше

Фото С. В. Полищука

Отпечатано в КРСУ

Формат 60х90 1/8

Объем 5,0 п. л.

Тираж 150 экз.

Подписано в печать 08.08.2016 г.

© КРСУ, 2016 г.

**Жизнь в пространстве русского языка и литературы**

Интервью с руководителем Представительства Россотрудничества в Кыргызстане ..... 3

**В. А. Булатова, Г. С. Чепекова**

Тенденции развития русского языка в рамках реализации программ многоязычного образования в Кыргызстане ..... 7

«Русское достояние» в Кыргызстане ..... 13

**М. Б. Каменева**

Молодежный форум в Душанбе. Post scriptum ..... 19

**Русский язык в регионах Кыргызстана**

**Чуйская область и г. Бишкек** ..... 23

**Г. Д. Данильченко**

«И мы сохраним тебя, русский язык, великое русское слово» ..... 24

**Л. И. Сумароков, О. Л. Сумарокова**

Об опыте оформления кабинетов русского языка и литературы в школах Чуйской области ..... 31

**Н. А. Щербакова**

Столичная школа имени русского поэта ..... 36

**Нарынская область** ..... 38

**Н. И. Нагорнова**

«Язык народа – ценность общезначимого порядка» ..... 39

**О. Д. Лепеева**

Русский язык в Нарынской области ..... 48

**Б. Т. Койчуев**

Функционирование русского языка в Нарынской области ..... 53

**Ошская область** ..... 56

**В. С. Мальнева**

«Я русский бы выучил, только...» ..... 57

**Е. А. Будникова**

Русский язык в школе: достижения и проблемы .... 63

**Н. В. Талипова**

О наболевшем: социальный статус учителя ..... 66

Интервью с директором школы ..... 68

**С. В. Полищук**

Южный вектор «Содружества» сообщает ..... 77

## **Уважаемые читатели!**

*Редколлегия ввела новую рубрику «Русский язык и русскоязычное образование в регионах Кыргызстана», чтобы познакомить вас с результатами предпринятого сотрудниками журнала независимого исследования проблем сохранения и распространения русского языка, а также его преподавания в школах и вузах семи областей республики. Это оказалось непростой задачей, для решения которой были привлечены школьные и вузовские коллективы, Центры русского языка и общественные объединения российских соотечественников.*

*Специальные опросные листы для учителей школ и преподавателей вузов с целью определения проблем в сфере преподавания русского языка и литературы были подготовлены редколлгией журнала.*

*Социологами Центра изучения общественного мнения КРСУ (рук. Т. А. Нестеренко) были разработаны анкеты для учителей школ и учеников 9–11 классов, нацеленные на выяснение ситуации с русским языком в регионах.*

*Сотрудники редколлегии, профессора М. Дж. Тагаев и Г. Д. Данильченко, были командированы в Таласскую и Чуйскую области.*

*Некоторые учителя, завучи, директора школ, руководители Центров русского языка из областей республики прислали по электронной почте свои ответы и развернутую информацию, подкрепленную фотоотчетами.*

*Из этого номера журнала вы узнаете о ситуации, сложившейся в сфере, в основном, школьного образования в трех областях республики – Чуйской, Нарынской и Ошской, а из следующих номеров – о состоянии этой проблемы в других областях.*

*Мы благодарны всем, кто принял участие в анкетировании, а также подготовил и прислал аналитические материалы.*

*Спасибо вам, дорогие наши учителя – подвижники русского слова и русской культуры, сохраняющие и расширяющие русское культурно-языковое пространство!*

**Редакционная коллегия**

## Интервью с руководителем Представительства Россотрудничества в Кыргызстане

*На вопросы нашего корреспондента отвечает руководитель Представительства Россотрудничества в Кыргызской Республике Эдуард Феликсович Крусткалн, который был назначен на эту должность 7 сентября 2015 года.*

*Несколько слов о нашем собеседнике.*

*Уроженец города Риги (Латвийская ССР), выпускник философского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. В 2001 г. окончил Российскую академию государственной службы при Президенте Российской Федерации, а в 2011 г. и 2014 г. – курсы Дипломатической академии МИД России.*



*В его послужном списке – агентство печати «Новости» (АПН), аппарат ЦК КПСС и Кабинет министров СССР, Российский союз промышленников и предпринимателей, Министерство РФ по сотрудничеству с государствами СНГ. Он был помощником председателя Счетной палаты РФ, заместителем председа-*

*теля по международным связям ФГБУ «Российская государственная радиовещательная компания «Голос России»», советником руководителя Федерального агентства по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству.*

*Э. Ф. Крусткалн имеет ранг Действительного государственного советника Российской Федерации, награжден рядом государственных наград РФ, член Союза журналистов г. Москвы с 1988 года.*

**– Эдуард Феликсович, расскажите, пожалуйста, о планах Россотрудничества по сохранению и расширению русскоязычного пространства в Кыргызской Республике.**

– Поддержка русского языка в Киргизии – одно из приоритетных направлений в деятельности Россотрудничества. Важным инструментом поддержки россий-

ской культуры и русского языка остается Федеральная целевая программа «Русский язык», которая реализуется, в том числе и в Киргизии. В рамках этой программы ведущие российские вузы (РУДН, МГЛУ, МГУ, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Российский новый университет) реализовали в Киргизии несколько масштабных проектов по повышению квалификации русистов, проведению международных олимпиад, конкурсов, форумов; учебные заведения получили книги и учебно-методические пособия.

Культурно-образовательный компонент силен и в рамках других правительственных программ, в частности поддержки соотечественников за рубежом. Мы стараемся продвигать российские образовательные услуги, помогать российским вузам налаживать контакты с образовательными учреждениями Киргизии, работать с абитуриентами, желающими получить качественное образование на

русском языке, не забываем и выпускников российских (советских) вузов.

*– Вы сказали о том, что крупнейшие российские вузы задействованы в целевой программе «Русский язык». Хотелось бы услышать, какое место в системе межвузовского взаимодействия отводится КРСУ и другим вузам республики?*

– Мы открыты к сотрудничеству со всеми крупными вузами республики – КРСУ, КНУ им. Жусупа Баласагына, КГТУ им. И. Раззакова, КГУ им. И. Арабаева.

Без КРСУ невозможно себе представить Пушкинский день, День славянской письменности и культуры, День российской науки, научные конференции и круглые столы, которые мы всегда поддерживаем.

Накопленный КРСУ методический опыт в области русистики важен для повышения качества преподавания русского языка. Подтверждением этому служат проводимые ежегодно Республиканские





курсы повышения квалификации для учителей русского языка и литературы общеобразовательных школ республики. Россотрудничество оказывает информационную и финансовую поддержку проекту, а КРСУ его реализует. Благодаря такому тандему почти 1000 преподавателей повысили свою квалификацию.

– *Какие конкретные мероприятия уже проведены в первой половине 2016 г., и что планируется на вторую половину года?*

– Представительство широко освещает свою деятельность на страницах своего сайта (<http://www.kgz.rs.gov.ru>), в социальных сетях Фейсбук и Твиттер. Наши мероприятия посвящены российским государственным праздникам, памятным историческим датам, образовательным программам, 55-летию полета Ю. А. Гагарина в космос, Году кино в России.

Это образовательные и книжные выставки, День русского языка, День российской науки, олимпиады, конкурсы, фестивали, юбилеи русских писателей и

поэтов и многое другое. 8 июля отметили Всероссийский День семьи, любви и верности.

– *Большая часть мероприятий проводится Представительством Россотрудничества в Бишкеке, но Бишкек – это еще не весь Кыргызстан. Будет ли уделяться внимание вопросам сохранения русского языка в таких моноэтнических регионах, как Талас, Нарын, Баткен? И в чем конкретно это будет выражаться?*

– Мы активно работаем и с регионами. Несколько тысяч учебников, книг, мультимедийных пособий передано в общеобразовательные организации республики, в том числе и в отдаленные районы. При поддержке Россотрудничества десятки школ имеют доступ к российскому образовательному телеканалу «Школьник ТВ».

Учителя из областей республики приглашаются на курсы повышения квалификации, которые проводятся в Бишкеке российскими и местными специалистами.

К примеру, в Оше и Нарыне два года подряд при поддержке Представительства проводились выездные курсы повышения квалификации русистов. Несколько лучших педагогов Нарынской, Иссык-Кульской, Таласской областей повысили свою квалификацию в России.

Педагоги, ученики, студенты из регионов постоянно участвуют в ежегодном Республиканском фестивале русской словесности и культуры «Страна высоких вдохновений», «Пушкинское лето», «Живая классика», в юбилейных и памятных мероприятиях.

– *Эдуард Феликсович, оказывает ли поддержка русскоязычным культурным учреждениям, русскоязычным СМИ? Если да, то какая именно?*

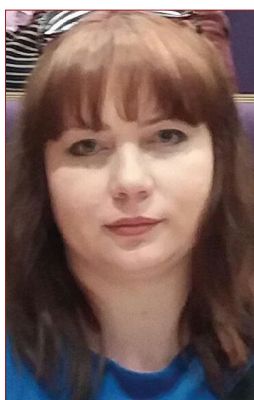
– В рамках программы «Новое поколение» мы направляем молодых жур-

налистов, представителей творческой интеллигенции, молодых педагогов Киргизии в Россию для ознакомления с ее общественно-политической, социально-экономической, научно-образовательной и культурной жизнью. Большой вклад в поддержку русского языка и культуры вносят образовательные проекты правительств Москвы и Санкт-Петербурга. В нынешнем апреле, благодаря поддержке Россотрудничества, артисты Театра русской драмы им. Ч. Айтматова смогли поучаствовать в XVIII Международном фестивале русскоязычных театров стран СНГ и Балтии «Встречи в России», который проводился в Санкт-Петербурге.

Будем надеяться, что у нас с вами впереди много интересных проектов, которые будут востребованы в Киргизии.

*Беседу вела Марина Подгурская,  
выпускница 2016 года  
международных отношений КРСУ*





**В. А. Булатова,**

*ст. преп. МУЦА*

**Г. С. Чепекова,**

*преп. КНУ им. Ж. Баласагына*



## Тенденции изучения и развития русского языка в рамках реализации программ многоязычного образования в Кыргызстане

Важным этапом в реализации программ многоязычного образования как в школах, так и в вузах является этап диагностический, который служит отправной точкой в изменении подходов к преподаванию вторых языков, для разработки обучающих программ и материалов.

Весной 2015 г. Центром социальной интеграции разработаны и апробированы диагностические тесты для определения уровня владения целевым русским языком с учетом профессиональной и возрастной группы для уровней А-1 (уровень выживания), А-2 (базовый уровень), В-1 (пороговый уровень), В-2 (пороговый продвинутый).

Тесты разработаны на основе требований новых образовательных стандартов «языковой образовательной области», Российского образовательного стандарта базового, первого и второго уровней общего владения русским языком как ино-

странным (с учетом адаптации стандарта для русского языка как официального), что соответствует уровням В-1 и В-2 по европейской классификации.

Уровни	Языковая среда отсутствует	Языковая среда имеется
А-1 – уровень выживания	1–4 классы	1–4 классы
А-2 – базовый	5–9 классы	5–7 классы
В-1 – пороговый	10–11 классы	8–9 классы
В-2 – пороговый продвинутый		10–11 классы

Тестирование направлено на выявление у студентов владения русским языком на уровнях: А-1, А-2 и В-1; у педагогов

– минимально необходимым для преподавания уровнем В-2, для уточнения ситуации педагогам также были предложены тестовые комплексы уровней В-1, А-2. Осуществлялась проверка владения всеми видами речевой деятельности и определенным грамматическим и лексическим материалом, соответствующим стандартам и лексическому минимуму для указанных уровней.

*Лексико-грамматический субтест* направлен на определение уровня языковой компетенции, необходимой для решения определенных коммуникативных задач в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах деятельности педагогов и учащихся в соответствии со стандартами.

– *Субтест «Чтение»* ориентирован на выявление сформированности речевых умений в области профессионально ориентированного чтения для решения определенных коммуникативных задач когнитивного характера.

– *Субтест «Письмо»* определяет сформированность речевых умений в области профессионально ориентированной письменной речи: логичность и связность изложения информации, полноту и развернутость письменного высказывания, логико-грамматическую правильность речи.

– *Субтест «Аудирование»* проверяет сформированность навыков и умений, необходимых для восприятия и понимания на слух информации в форме монологической и диалогической речи.

– *Субтест «Говорение»* направлен на определение уровня сформированности коммуникативной компетенции в области говорения в учебной, учебно-научной

и профессиональной сферах общения в диалогической и монологической речи, умение выступать в коммуникативных ролях, актуальных для указанных выше сфер общения, понимать, запрашивать, уточнять и сообщать информацию о чем-либо, умение построить собственное речевое произведение в соответствии с коммуникативной установкой задания.

На начальном этапе проведено тестирование 213 педагогов пилотных школ, 43 педагогов вузов и 306 студентов пилотных факультетов 1 и 3 курсов.

Анализ результатов диагностики показал следующее:

1) Примерно 15% учителей, прошедших тестирование, продемонстрировали владение минимально необходимым уровнем В-2, около трети – показали результаты на уровне В-1 и более 50% знают целевой язык на уровне А-2. Основные языковые проблемы зафиксированы в разделах теста «говорение» и «восприятие текста на слух».

При этом отмечается разница в результатах между педагогами пилотных школ на юге и на севере Кыргызстана. Из 58 педагогов пилотных классов в Чуйской, Нарынской и Иссык-Кульской областях владение необходимым уровнем В-2 подтвердили 22 человека. Из 155 педагогов пилотных классов в Ошской, Баткенской и Джалал-Абадской областях необходимый уровень В-2 подтвердили 9 человек, в то время как значительно большую долю составляют учителя, владеющие русским языком на уровне А-2.

2) Примерно 40% педагогов вузов, прошедших тестирование, владеют минимально необходимым уровнем В-2,

20% подтвердили владение уровнем В-1, и более 30% показали знание языка на уровне А-2.

Основные трудности у педагогов вузов и учителей пилотных школ зафиксированы в субтестах «Аудирование» и «Говорение». На требуемом уровне *при аудировании* были выявлены следующие трудности: восприятие и понимание текста на слух, различение на слух смысловых оттенков близких по значению слов, выделение основной мысли высказывания, умение догадываться по контексту о значении неизвестных слов. Основные сложности у тестируемых при выполнении заданий *по говорению* были связаны с языковым оформлением высказываний и логикой их построения. В целом, словарный запас педагогов достаточен для участия в знакомых ситуациях повседневного общения и для удовлетворения основных коммуникативных потребностей. Они правильно используют простые грамматические конструкции, однако часто допускают типичные ошибки (например, путают времена, неправильно оформляют согласование).

3) 61% студентов, прошедших тестирование, владеет русским языком на уровне А-1, около трети (32%) – на уровне А-2, и 7% – на уровне В-1. Большая часть владеет языком на уровне А-1, когда пользователь языка понимает и может употребить в речи лишь знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Может представиться, представить других, задавать и отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Может участвовать в несложном разговоре, если собе-

седник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Но не может понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, с чем они сталкиваются каждый день в процессе обучения в вузе. Не может составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы. Не может излагать и обосновывать свое мнение.

Всего в Бишкеке тестирование проходили 110 студентов. Из них уровнем В-1 владеют 11,8% студентов, около 20% имеют уровень А-2, две трети – уровень А-1. В Оше диагностировалось 196 студентов пилотных факультетов. Из них уровень В-1 продемонстрировали 8% студентов, уровень А-2 – около 44% студентов, уровень А-1 – около половины студентов.

Самой частой ошибкой испытуемых при выполнении тестовых заданий субтеста «Лексика. Грамматика» является неразличение по смыслу глаголов совершенного и несовершенного вида с приставками: изучать – учить – учиться, запоминать – помнить – вспомнить, разговаривать – рассказывать – сказать, давать – сдавать – отдавать и т. п.

В тестовых заданиях по грамматике около 40% тестируемых допускают ошибки при выборе глаголов однонаправленного и разнонаправленного движения (идти – ходить, бежать – бегать, лететь – летать, плыть – плавать, нести – носить и др.).

Особую трудность у студентов вызывает различение и правильное употребление глаголов несовершенного и совершенного видов.

Ошибки, допускаемые в субтесте «Лексика. Грамматика», наблюдаются и в

субтесте «Письмо», где им предлагалось написать открытку, заявление и заполнить анкету. В задании, где необходимо было построить собственное высказывание на основе прочитанного, большинство студентов переписывали большие фрагменты текста вместо трансформации текстового материала.

Субтест «Чтение» вызывает у испытуемых следующие трудности: восприятие фраз из прочитанного текста в измененном (трансформированном) виде, непонимание того или иного фрагмента прочитанного текста. Такие ошибки свидетельствуют о неумении внимательно вчитываться в контекст и о нарушении технологии выполнения задания, которое требует предварительного прочтения всего текста с целью понимания его общего содержания.

Основные ошибки в области говорения зафиксированы в монологической речи. Так же как и у педагогов, они связаны с языковым оформлением высказываний и логикой их построения. В диалогической речи учащиеся свободно вступают в беседу, но затрудняются ее инициировать.

Таким образом, студентам, проходившим диагностическое тестирование, на наш взгляд, сложно выполнять все тестовые задания, в том числе и потому, что отсутствовала подготовка к такому виду оценки навыков владения языком.

Исходя из характера ошибок, допущенных студентами, рекомендуется ввести в практику обучения языку системную подготовку к выполнению тестовых заданий; на занятиях формировать представления о языке как инструменте рабо-

ты с информацией, инструменте интеллектуальной деятельности. Работать над всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, обучать восприятию текста и связной письменной и устной речи; тренировать умения и навыки в отдельных видах речевой деятельности:

- в *аудировании*: ориентироваться в тексте на слух (от запрашиваемой до полной информации) как в коротких монологических высказываниях, так и в имеющих общую тематику диалогах, беседах, коротких интервью и т. д.;

- в *чтении*: сфокусировать работу на развитии умений работать с текстовым материалом, оперативно ориентироваться в тексте, определять главную мысль, идею, навыки поискового и изучающего чтения;

- в *письменной речи*: знакомить студентов с разными видами заданий по письму, понимать специфику коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности каждого вида письменного текста, учить анализировать свои собственные работы и редактировать их в нужном направлении;

- в *устной речи*: формировать навыки построения монологического высказывания и диалогической речи в соответствии с ситуацией и темой, в рамках которых предстоит осуществлять речевое общение.

На основании итогов диагностического замера уровней владения русским языком учителей, педагогов и студентов выработаны планы дальнейшей работы, включающие следующие направления:

- Введение требований к владению

первым/родным, вторым и третьим иностранным языком к выпускникам педагогических специальностей.

– Изменение в вузах подходов к языковой подготовке будущих педагогов, которые должны владеть вторым языком на уровне не ниже В-2 и лексическим объемом, соответствующем направлению их педагогической деятельности. В связи с этим предложено ввести уровневую организацию учебного процесса при обучении русскому языку. Уровневый подход позволит изменить организацию в формировании групп, обучение языку будет зависеть от потребностей студентов, что в свою очередь будет способствовать повышению качества языковой подготовки. Для обеспечения данного процесса разработана программа для вузов «Практический курс русского языка как второго для уровней В-1 и В-2».

– Необходима организация курсов повышения качества языковой подготовки педагогов-предметников пилотных школ и вузов. С этой целью разработаны пособия «Русский язык в профессии учителя» для уровней В-1 и В-2. Пособия предназначены для краткосрочных курсов и охватывают основные сферы общения, актуальные для педагогической деятельности слушателей курсов.

– Для педагогов школ и вузов подготовлены и реализуются программы курсов повышения квалификации «Основы коммуникативной методики обучения второму языку» и «Методика интегрированного обучения предмету и языку (CLIL)». Педагоги-филологи осваивают методические принципы коммуникативного подхода к обучению второму языку

и особенности их реализации в обучении четырем видам речевой деятельности. Педагоги-предметники получают представление о методике интегрированного обучения предмету и языку, формах и способах ее применения; об основных способах поддержки учащихся при овладении не только предметным содержанием, но и при развитии языковых навыков учащегося. Курсами повышения квалификации по методике обучения второму языку (72 часа и 108 часов) охвачено – *около 450* преподавателей государственного и официального языков пилотных школ. В курсах повышения квалификации по методике интегрированного обучения предмету и языку (72 часа) участвуют *около 500* преподавателей пилотных предметов. Для информационного и методического обеспечения курсов разработаны методические материалы и материалы для чтения по содержанию модулей, что в дальнейшем позволит педагогам системно использовать полученные знания, освоенные методы и приемы.

– Диагностика навыков владения русским языком учащихся пилотных классов в конце текущего учебного года. Результаты диагностики дадут педагогам возможность скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; определить, насколько эффективно используется потенциал учебников; увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей); осуществлять отбор педагогических средств и методов для коррекции и

повышения уровня качества знаний и результатов учащихся.

– Кроме входной диагностики планируется проведение текущей, которая позволит педагогам получить предварительный анализ уровня сформированности тех или иных умений и в дальнейшем поможет отслеживать прогресс учащихся, оценивать эффективность используемых

методов и приемов и, в случае необходимости, вносить коррективы в свою деятельность; осуществлять проверку уровня сформированности компетентностей учащихся в конце изучения темы, главы, цикла тем и т. д. с целью получения информации о том, насколько успешно был освоен изученный материал.

*Информация*

*Информация*

*Информация*



**Единство, победившее фашизм:** в 2-х т. Т. I (296 с.), Т. II. (208 с.). Бишкек: Изд-во КРСУ, 2016.

В сборнике, посвященном 75-летию начала Великой Отечественной войны, представлены свидетельства, раскрывающие феномен советского народа, многонационального по составу и единого по духу. Заложенный в нем духовно-нравственный стержень проявился 22 июня 1941 г. Именно это позволило советскому человеку не только преодолеть неимоверное напряжение всех четырех лет противоборства с нацистской Германией и ее союзниками, но и отстоять свое право на жизнь, дать свободу народам Европы, защитить мир от нашествия коричневой чумы – фашизма. Об этом свидетельствуют документы и воспоминания потомков о своих предках.

Книга ориентирована на широкий круг читателей.

*Информация*

*Информация*

*Информация*

## «Русское достояние» в Кыргызстане

*Сергей Николаевич Перемышлин – председатель Общественного фонда «Центр поддержки русского языка и культурного наследия “Русское достояние”». С двухтысячного года Сергей Николаевич проводит целенаправленную и постоянную подготовку молодых кыргызстанцев к возможности найти работу в Российской Федерации: помогает будущим мигрантам изучать законодательство РФ, оказывает содействие их трудоустройству на территории России, обеспечивая и облегчая таким образом процесс их адаптации к новым условиям жизни.*

*Со времени создания ОФ «Русское достояние» были разработаны, запущены и успешно осуществляются по настоящее время многие социально-образовательные и информационные проекты.*

*Несмотря на занятость, Сергей Николаевич нашел время рассказать о себе, о работе своего фонда, поделился планами на ближайшую перспективу. Беседу с председателем ОФ «Русское достояние» Сергеем Николаевичем Перемышлиным ведёт старший преподаватель кафедры русского языка КРСУ И. А. Пешехонова.*

**– Сергей Николаевич, Вам не безразличны судьбы наших соотечественников. Расскажите, с чего началась Ваша деятельность в этом направлении?**

*– Мои родственники – переселенцы из России. Отец родом из рабоче-крестьянской семьи, в советское время получил два специальных образования. Они с мамой всю жизнь работали на благо развития Советской Киргизии. Школу я закончил здесь, поступил в Томский политехнический университет, а после его*



*окончания отслужил в армии на территории Российской Федерации, но вернулся на свою малую родину.*

*После распада Советского Союза началась первая волна миграции и я с горечью наблюдал отдаление людей от советских принципов единения, братской солидарности. Очень не хотелось терять такую важную для меня среду многонационального согласия и дружбы. Нужно было как-то противостоять хаотичному*



размежеванию людей, вызванному волной национальной идентификации. В девяностые годы многие мои однокурсники открыли предприятия на территории России (в Москве и Московской области, в городах Сибири). На работу приглашали людей из Кыргызстана. Я помог с работой многим кыргызстанцам, которые получили статус трудовых мигрантов в РФ. Но мне всегда хотелось, чтобы наши соотечественники оставались жить в новом Кыргызстане, сохраняя традиции дружбы и созидательного труда многонационального народа республики.

*По инициативе и при непосредственном участии Сергея Николаевича в 2012 году был учрежден Общественный фонд «Русское достояние» и создан Центр поддержки русского языка и культурного наследия отечества. Стратегической целью этих структур стало осуществление образовательной и просветительской деятельности, а в задачи входили популяризация русского языка, изучение истории и культурного наследия всеми слоями населения Кыр-*

*гызстана. С 2012 года Фонд оказывает материальную помощь детским домам и реабилитационным центрам, расположенным в разных областях нашей республики.*

**– Что послужило основным мотивом учреждения образовательного Общественного фонда?**

– Со временем пришло понимание того, что образование является самым важным аспектом развития личности человека и основополагающим фактором мирного сосуществования людей. Именно поэтому с самого начала своей работы Общественный фонд «Русское достояние» ежегодно проводит трехмесячные курсы по дошкольной подготовке будущих первоклассников в соответствии с Основной российской образовательной программой.

**– Сергей Николаевич, почему вы решили организовать такие курсы?**

– После проведения первых курсов для дошкольников, в основном, это были дети, не говорящие по-русски, организаторы и родители увидели реальный ре-

зультат: за три месяца была освоена речевая программа русского языка, а при выдаче сертификатов дети читали стихи Пушкина и удивляли знанием счета на кириллице.

Я считаю, что образование – это то, что является основой формирования культурного, этико-эстетического, мировоззренческого опыта человека. Ведь фундамент образования человека закладывается с детства. Только образованный человек может сохранять свою культуру и принимать культуру и язык представителей других национальностей. Исторически сложилось, что русский язык является одним из мировых языков, инструментом межэтнической коммуникации, языком современной науки и культуры.

Во мне живёт огромное желание способствовать развитию Кыргызстана, участвовать в формировании его мирного светского будущего. Именно поэтому вместе с единомышленниками прилагаю усилия к развитию образовательного и культурного векторов перспективного со-

трудничества Российской Федерации и Кыргызской Республики.

Но усилия одного человека малоэффективны, если у него нет поддержки. В этом отношении должен выразить глубокую признательность Чрезвычайному и Полномочному Послу Российской Федерации в Кыргызской Республике Андрею Андреевичу Крутько. С самого начала срока своих полномочий, с 2012 года, он поддерживает инициативу развития поликультурного пространства Кыргызстана, способствует распространению русского языка, обеспечивающего межкультурный образовательный, научный, экономический диалог наших стран и народов. Важная роль в этой сфере отводится и Представительству Россотрудничества в Кыргызской Республике.

В 2013 году, являясь членом Координационного совета российских соотечественников, Сергей Николаевич организовал работу информационного интернет-портала «Россия в Кыргызстане» ([www.rusinkg.ru](http://www.rusinkg.ru)) для широкого ос-



вещения деятельности государственных, общественных и коммерческих организаций, которые работают в Кыргызстане. В 2014 году на мировом конкурсе сайтов соотечественников «Русское зарубежье» из 300 участников портал «Россия в Кыргызстане» был удостоен двух дипломов – победителя конкурса и победителя народного голосования в номинации «Сайты общественных организаций».

– **Сергей Николаевич, в чём, на ваш взгляд, заключается главная ценность портала?**

– В первую очередь, цель портала – предоставлять посетителям достоверную информацию, направленную на укрепление дружбы и сотрудничества России и Кыргызстана. В последнее время важным критерием нашей жизни становится возможность получать качественную информацию, которая свидетельствует о векторе российско-кыргызстанских отношений, направленном на консолидацию в области экономического развития и культурного сотрудничества. Когда мы видим, что на наш портал для получения какой-либо информации заходят люди с российских доменов, мы понимаем, что сохраняем то доброе, что было создано нашими родителями, те отношения, в которых царили дружба и единство. Поэтому, с одной стороны, такие проекты позволяют соотечественникам сохранить свою этническую идентичность, а с другой – укрепить связи между дружественными государствами. Русский язык в таком формате общения выступает как инструмент для осуществления многовекторного межэтнического диалога.

Деятельность Фонда «Русское достояние» связана с созданием и реализацией молодежных проектов. Примером может служить работа по формированию нового вектора и статуса проекта «Московские классики», разработанного Ольгой Фроловой. Этот социально-образовательный проект направлен на повышение интеллектуального уровня молодёжи и воспитание уважительного отношения к истории России и Кыргызстана. За активную работу в сфере просвещения молодёжи Сергей Николаевич Перемышлин награждён Почётным дипломом в номинации «Работа с молодёжью», подписанным Министром иностранных дел РФ, Председателем правительственной комиссии по делам российских соотечественников за рубежом С. В. Лавровым.

– **Сергей Николаевич, хочется больше узнать о реализации новых проектов Общественного фонда «Русское достояние» в сфере образования.**

– Стремление человека к развитию и образованию делает его успешным, добрым и миролюбивым. Очевидно, что нашим трудовым мигрантам, людям молодым, энергичным, желающим работать в России, но слабо владеющим русским языком, приходится очень нелегко. В этой связи в 2013 году появилась инициатива открыть образовательные центры для изучения русского языка в рамках подготовки к уровневому тестированию. В 2014 году ОФ «Русское достояние», по инициативе и при содействии Международного общественного фонда «Российский фонд мира», учредил Центр изучения русского языка и тестирования в Оше, а в октябре 2015 года одноимённый центр открылся в

Джалал-Абаде. Работа Центра в Оше проводится при поддержке Посольства РФ в Кыргызстане и Генерального консульства в г. Оше, представительства Фонда «Русский мир» и Кыргызско-Российского Славянского университета.

Вступление Кыргызстана в ЕАЭС стало началом полноформатной интеграции его в экономическую, культурную и гуманитарную сферы сообщества. Подтверждением этому является предстоящее открытие в сентябре 2016 года в Бишкеке образовательного учреждения «Школа имени А. П. Чехова». Этот проект запускается по инициативе Посольства России в Кыргызстане при финансовой поддержке Международного общественного фонда «Русский фонд мира». Соучредителем и оператором проекта является Общественный фонд «Русское достояние». Обучение в открывающейся школе строится на основе образовательных стандартов, утверждённых министерствами образования и науки РФ и КР. Преподавание в школе будет проводиться на русском языке.

– *Сергей Николаевич, совсем недавно, буквально в прошлом году, в Бишкеке состоялось открытие Кыргызско-Российского образовательного комплекса «Саторис», созданного при поддержке Посольства РФ в КР, Представительства Россотрудничества, при содействии компании «Газпром Интернешнл» и Общественного фонда «Русское достояние». И вот теперь – новый, еще более грандиозный проект – общеобразовательная светская школа имени А. П. Чехова! Конечно, на сайте [www.rusinkg.ru](http://www.rusinkg.ru) размещена необходимая информация,*

*однако хочется, что называется из первых уст, услышать, как устроена новая школа и что ее отличает от других образовательных учреждений страны?*

– Школа имени А. П. Чехова включает полный цикл обучения – с 1 по 11 класс. Комплектация классов – по 12–16 человек. Общее количество учеников – более 300 человек. В настоящее время идет подготовка к использованию в учебном процессе российских учебников, прошедших государственную стандартизацию в Российской Федерации. Мы выбираем лучшие учебники, набираем штат педагогов, перед приемом учащихся в школу проводим обязательное тестирование уровня их знаний. С каждым учеником беседует психолог. Для учащихся и педагогов предусмотрена единая форма. Здание школы оснащено современной системой безопасности, вход на территорию – по чиповой системе с смс-оповещением родителей о прибытии учащегося в школу и его убытии. В помещениях и коридорах установлены 16 камер видеонаблюдения. Аудитории оснащены современным оборудованием и мебелью, имеются интерактивные доски, проекторы; созданы компьютерные классы. На прилегающей к школе территории устроены спортивные площадки, имеется парковая зона.

Образовательный процесс в школе будет организован таким образом, что при переходе ученика в российскую школу (если возникнет такая необходимость) адаптация не нужна, так как образовательные стандарты вполне соотносительны, а выпускники школы получают аттестаты кыргызского и российского образца с возможностью сдачи ЕГЭ. На базе школы

создана театральная студия, в которой планируется постановка спектаклей по произведениям А. П. Чехова и других классиков русской литературы. Хорошей традицией в школе должно стать проведение кыргызских и российских государственных и народных праздников, что привет детям уважительное отношение к другой культуре, воспитает гибкость в восприятии иной ментальности, развивая в будущих гражданах чувство ответственности за успешную межкультурную коммуникацию.

Таким образом, открывающаяся школа должна стать школой нового поколения. Она призвана объединить усилия педагогов, родителей и учащихся в стремлении к формированию разносторонне развитой личности с богатым кругозором, личности, нацеленной на успех...

*Чувствовалось, что наш собеседник еще долго может говорить о деятельности ОФ «Русское достояние» и своем новом детище – школе имени А. П. Чехова. Хочется высказать искреннюю признательность и выразить чувство огромной благодарности Сергею Николаевичу Перемышину – в нелёгкие времена он самоотверженно и подвижнически укрепляет мосты дружбы и сотрудничества между Россией и Кыргызстаном, инвестирует в будущее нового поколения образовательные и воспитательные ресурсы, позволяющие людям жить в мире, дружбе и согласии, чтобы постепенно интегрироваться в единое всечеловеческое сообщество.*



**М. Б. Каменева,**  
доцент кафедры  
русского языка КРСУ



## Молодежный форум в Душанбе. Post Scriptum

В этом году отмечается 25 лет со дня образования СНГ. Этому событию был посвящен Международный молодежный форум «Роль русского языка в гуманитарной интеграции стран СНГ», проходивший 24–29 апреля в Таджикистане. Для участия в форуме были приглашены студенты пяти Славянских университетов: Российско-Армянского (Славянского) университета, Белорусско-Российского университета, Славянского университета Республики Молдовы, Кыргызско-Российского Славянского университета, Российско-Таджикского (Славянского) университета и Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина Российской Федерации. В организации этого знакового события приняли участие Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ, Российско-Таджикский (Славянский) университет, общественная организация «Дом молодежи», представительство Россотрудничества в Таджикистане. Форум проходил

близ Душанбе, на базе «Явроз», расположенной в живописном Рамитском ущелье на берегу реки Кафирниган.

На форуме была и делегация КРСУ в составе студентов-филологов Жумабаевой Саиды (3 курс), Мамбековой Адэль (4 курс), Скрыль Натальи (3 курс). Руководство группой было доверено доценту кафедры русского языка М. Б. Каменевой.

Программа форума была очень насыщена. Первый день открылся круглым столом «Ценности Русского мира: язык и культура», на котором участники рассказывали о ситуации с русским языком, сложившейся в их странах за последние годы, обменивались идеями о возможностях и перспективах сохранения русского языка на пространстве СНГ. Прозвучали довольно интересные, содержательные доклады магистранта ГИРЯ им. А. С. Пушкина А. Орлова «Образ России в современном учебнике по русскому языку в Республике Таджикистан (автор Гусейнова Т. В.)» и декана филологиче-



ского факультета ГИРЯ им. А. С. Пушкина А. В. Щербакова о роли русского языка в современном мире.

В течение последующих дней проводились пленарные сессии, на которых каждая из делегаций стран-участниц делала сообщения о развитии и распространении русского языка; о проблемах, с которыми сталкиваются преподаватели русского языка в школах и университетах; о роли Славянских университетов, Представительств Россотрудничества и общественных организаций в популяризации русского языка в странах СНГ.

Перед участниками форума с информацией о новых методических разработках в обучении русскому языку как иностранному выступил Равшан Сафаров, в 2013 году признанный лучшим учителем русской словесности зарубежья. Интересным и познавательным стал мастер-класс, проведенный д. п. н., профессором, директором Института повышения квалификации РТСУ Т. В. Гусейновой на тему «Некоторые особенности

обучения русскому языку иностранных студентов». На мастер-классе к. ф. н., доцента, декана филологического факультета ГИРЯ им. А. С. Пушкина А. В. Щербакова «Динамика языковых норм: откуда дует ветер» обсуждались вопросы нормативности современного русского языка, говорилось об изменениях, происходящих в языке, перспективных исследованиях современной стилистики. Участники форума приобрели опыт написания проектов благодаря тренингу, проведенному Матлюбой Дадабаевой, директором «Дома молодежи», представили собственные проекты о продвижении русского языка в отдельно взятой стране. Конечно, не обошлось без жарких дебатов, проводимых по всем правилам дебатного искусства под руководством Александры Смирновой, судьи Дебатного центра Таджикистана.

Организаторы форума не забыли и важную составляющую жизни современной молодежи – спорт. При активном участии директора Национальной олимпийской академии Таджикистана Ибода Шари-

фи проходили дружеские встречи между сборными командами стран-участниц по футболу, волейболу, настольному теннису, бадминтону.

Вечерняя программа была столь же интересной. Каждая команда представляла культуру своей страны: рассказывала об истории, государственной символике, достопримечательностях, известных личностях, прославивших страну, исполняла национальные песни и танцы. Гвоздем программы стали национальные угощения. Так, Армения угощала лавашем, сыром чечил и национальным свадебным пирогом, Молдова – вином и мамалыгой, Беларусь – вкусными белорусскими конфетами, Кыргызстан – боорсоками, а Таджикистан – курутобом.

В заключительный день делегации отправились в Душанбе, встретивший участников форума солнцем, летящим тополиным пухом и тенистой прохладой чинар. Информативной была экскурсия по новому зданию Исторического музея Таджикистана, во время которой мы увидели самую

крупную в мире глиняную статую «Будда в нирване» (вес – 6 тонн, длина – 12,85 м). Кроме того, мы посетили Представительство Россотрудничества в Таджикистане, встретились с ректором РТСУ Н. Н. Салиховым, деканом филологического факультета Р. Д. Салимовым. Теплый прием был оказан участникам форума студентами университета, подготовившими специальную концертную программу.

Это были очень важные пять дней в жизни студенческих делегаций, приехавших в Таджикистан. Несмотря на процессы глобализации, активность в социальных сетях, возможности Интернета, мы все равно нуждаемся в живом общении друг с другом. Такое общение позволяет в жарких спорах найти ключ к решению насущных проблем, одной из которых стала необходимость сохранения на территории стран СНГ русского языка как языка межнационального общения и повышение заинтересованности молодежи в его изучении. Каждый из участников понимал необходимость личного участия



в подобных проектах. Благодаря инициативной группе ГИРЯ им. А. С. Пушкина уже запущен проект «Послы русского языка» (см.: Русское слово в Кыргызстане, 2016, № 1), однако усилий нескольких волонтеров недостаточно для каждодневной работы по сохранению русского языка на постсоветском пространстве.

Хочется надеяться, что эстафету в проведении подобных форумов примут и другие страны-участницы, так как слезы

расставания на глазах уезжающих и провожающих, завязавшаяся дружба, атмосфера творчества и созидания, желание воплотить в жизнь те идеи, которые родились во время совместной работы, должны способствовать вовлечению в этот круг все большего числа молодых людей, способных активно защищать позиции русского языка в своих странах, потому что «хороший русский язык помогает».

### Информация

### Информация

### Информация



**Эрнст Акрамов: Моя жизнь в хирургии. Личное и не только. Записки. Размышления. Интервью. Наука и практика. К 80-летию Э. Х. Акрамова / ред.-сост. акад. В. М. Плоских. Бишкек: КРСУ, 2016. 302 с., ил.**

В книге обобщен вклад замечательного, поистине легендарного доктора медицины, профессора КРСУ, директора Научного центра реконструктивно-восстановительной хирургии, Героя КР Э. Х. Акрамова в развитие современной медицины в стране.

В беседах, интервью и статьях он размышляет о прошлом и будущем отечественного здравоохранения, аннотирует цикл коллективных монографий по наиболее актуальным проблемам хирургии, скромно оценивая свой личный жизненный опыт и врачебную деятельность.

### Информация

### Информация

### Информация

## Чуйская область и г. Бишкек

Образована 21 ноября 1939 года как Фрунзенская область, свое современное название получила в 1990 году.

Расположена в северной части Кыргызской Республики. Граничит на севере и западе с Республикой Казахстан, на юго-западе – с Таласской, Джалал-Абадской, на юге – с Нарынской, на юго-востоке — с Иссык-Кульской областями Кыргызской Республики.

В состав входит 8 районов, 1 город областного подчинения – Токмок, 6 – районного (Кант, Кара-Балта, Шопоков, Каинда, Кемин, Орловка), 327 сёл, из которых самые крупные: Ивановка, Новопокровка, Новопавловка, Лебединовка, Военно-Антоновка, Ленинское.

Площадь – 20 200 кв. км (10,1% от общей площади республики).

Население – 790 438 чел. (городское – 142984 чел., сельское – 647454 чел.)

Национальный состав: кыргызы, русские (20,85%), дунгане, уйгуры, узбеки, казахи, турки, азербайджанцы, татары, немцы, курды, корейцы и др. нац. (ок 2%).

Административный центр – г. Бишкек (столица КР).

В Чуйской области – 323 школы, в г. Бишкеке – 142 школы (<http://edc.kg>)

Всего по области: 130 кыргызских школ, 80 – с русским языком обучения; 113 смешанных школ (кыргызско-русских).

В Бишкеке: 65 школ с русским языком обучения, 17 – с кыргызским, 60 смешанных школ – кыргызско-русских.

Всего в школах области и города обучается 274 тыс. школьников.

Школы области сохранили русские названия: чаще всего они совпадают с названием того населенного пункта, где школа находится. Например, в Аламудунском районе: Грозденская сш (с. Гроздь), Маевская сш (с. Маевка), Озерная сш (с. Озерное); в Московском районе: Беловодская сш № 3 (с. Беловодское), Октябрьская сш (с. Октябрьское) и др.; в Жайыльском р-не: Буденовская сш, Новониколаевская сш, Федоровская сш, Сосновская сш и др.

Небольшому количеству школ области присвоены почетные имена: сш им. Ф. А. Стрельниковой (директор совхоза «Аламедина», лауреат Сталинской премии), сш им. В. И. Ленина (Московский, Иссык-Атинский, Аламудунский р-ны), шк.-гимн. № 10 им. А. С. Макаренко (г. Кара-Балта), шк.-гимн. № 1 им. А. С. Пушкина (г. Токмок), сш им. В. Ф. Маркова (Чуйский р-н), Каиндинская школа-лицей им. В. В. Казаченко, шк.-гимн. № 1 г. Канта им. Д. Зубкова (директор Кирг. МИС), сш им. Мирошниченко, сш им. Черняховского, Беловодская сш им. В. В. Степаненко (Московский р-н), сш № 2 им. 60 летия Великой Победы (Жайыльский р-н).

Школы г. Бишкека имеют только цифровые индексы. Единственной школой, которой присвоено почетное имя, является школа-гимназия гуманитарного направления № 17 им. А. С. Пушкина.

18 школ области включены в список 100 инновационных школ республики.

Школы Чуйской области в большей степени обеспечены учителями, чем школы других областей КР: на 85,3% (школы с кырг. языком обучения – на 85%, с русским – на 73%). Школы г. Бишкека – на 83% (с кырг. языком – на 98%, с русским – на 68%).



**Г. Д. Данильченко,**  
профессор КРСУ

## «И мы сохраним тебя, русский язык, великое русское слово»...

«Сфера употребления русского языка в Кыргызстане постоянно сужается», – это уже становится расхожей фразой не только специалистов, но и обычного населения. Мы решили убедиться в этом сами, посетив несколько школ Чуйской области, находящейся в незначительном отдалении от столицы республики, г. Бишкека. Исторически сложилось так, что большинство русскоязычного населения – потомки переселенцев, прибывавших на территорию Кыргызстана начиная со второй половины XIX века, – было сосредоточено именно в этом регионе.

События, последовавшие за распадом Союза, способствовали значительному сокращению славянского населения: уходит из жизни старшее поколение, усилились миграционные настроения и не только среди русскоязычных – коренные кыргызы стараются освоить русский язык и уехать трудиться в Россию.

Из школ Чуйской области мы выбрали Новониколаевскую школу-гимназию Жайыльского района, имеющую все основания претендовать на статус инновационной школы: хорошее материально-техническое оснащение; обеспеченность компьютерами; опытные учителя, регулярно повышающие свою квалификацию в Кыргызской академии образования; ученики, которые успешно выступают на предметных олимпиадах школьников. Основной целью визита в школу было выполнение редакционного задания – изучение состояния русского языка, русскоязычного образования и русской культуры в регионе.

Директор школы, Тамара Токтосуновна Шадыканова, много лет до этого работала директором Петропавловской средней школы, но совсем недавно, два года назад, ее попросили возглавить Новониколаевскую школу, контингент

которой был намного больше. Тамара Токтосуновна – удивительный человек: добрый, чуткий, отзывчивый, она пользуется заслуженным уважением не только в коллективе учителей, но и среди жителей села. Так издавна складывалось на селе, что культурная жизнь была сосредоточена в Доме культуры, тесно связанным со школой – учениками, учителями, выпускниками. Во многом культурный фон села создает сельская интеллигенция и учителя в том числе. Поэтому и ситуация с русским языком во многом зависит от культурной жизни села.

В школе меня встретили приветливые ученики – это было приятно и сразу бросалось в глаза: здесь учат детей не только школьным премудростям, но и вежливости. Ученики, одетые в школьную форму, носились по школьному двору, звонко крича, бегали, почти сбивая друг друга с ног. Но, заходя в здание школы, они пре-

ображались: вели себя спокойно, говорили вполголоса, тихо и мирно общаясь, степенно проходя по чистым и светлым школьным коридорам. Меня поразила вежливость, царящая в этой школе: все дети, которые мне встречались, здоровались и улыбались. От этой добродушной атмосферы на душе становилось тепло и радостно.

Тамара Токтосуновна – математик, но как истинный руководитель понимает всю значимость духовного воспитания, поэтому гуманитарные дисциплины в Новониколаевской школе в чести: оформлены три кабинета русского языка и литературы, школа полностью обеспечена учебниками по русскому языку и русской литературе, а также учебниками по другим предметам на русском языке. В школе 9 учителей русского языка и литературы, и все они – опытные педагоги и заслуженные люди, проработавшие в школе от 24 до 48 лет. Хотелось бы назвать имена этих



людей, несущих русское слово в многонациональный мир Кыргызстана. Это Аркадьева Нина Николаевна, Панченко Наталья Николаевна, Самойленко Нина Николаевна, Труфанова Валентина Николаевна, Слюсарева Светлана Васильевна, Гапликова Наталья Константиновна, Бондарева Татьяна Петровна, Ишенкулова Роза Акжолтоевна, Осмонкулова Неля Эмильбековна.

Достижения в области изучения русского языка налицо: ученица 11 «Б» класса Бактыбек кызы Азирет заняла 3 место в области на олимпиаде по русскому языку для учащихся русских школ, а ученик 11 «Е» класса Джакыпбаев Акай занял 3 место в районе на олимпиаде по русскому языку среди учащихся кыргызских школ.

Тамара Токтосуновна провела небольшую экскурсию по школе, показала, как оформлены кабинеты русского языка и литературы, познакомила с учителями-

русистами, посетовала на нехватку средств для достойного оформления кабинетов. Инициатива и желание у учителей есть: они стремятся создать уют в кабинетах, наполнить их духом русской культуры. Надо сказать, что оформлены кабинеты очень неплохо, однако чувствуется, что сегодняшнее образование требует более основательного и профессионального оформления не только в плане содержания, но и со стороны дизайна.

Поскольку до посещения школы с администрацией КРСУ был решен вопрос о том, что КРСУ может выступить спонсором достойного оформления одного из кабинетов русского языка и литературы, мы сообщили об этом коллективу школы, а также поговорили о том, какими могут быть в дальнейшем мероприятия по продвижению русского языка и литературы, сохранению русской культуры, в которых студенты КРСУ могли бы принять участие в качестве волонтеров.



Второй наш визит в эту школу состоялся незадолго до последнего звонка. Мы приехали вместе со студентами КРСУ, обучающимися на гуманитарном факультете по специальности «Реклама и связи с общественностью». Студенты провели профориентационную работу: рассказали о специальностях и направлениях, открытых в КРСУ, об особенностях организации учебы и досуга в нашем вузе, о том, какие возможности открываются перед выпускниками. Основной акцент был сделан на том, что обучение ведется на русском языке, а это значит, что КРСУ занимает активную позицию по продвижению русского языка, литературы и культуры в общественную жизнь Кыргызстана. Учащиеся 11-х классов с интересом слушали рассказы студентов о студенческой жизни, о перспективах обучения в КРСУ, задавали вопросы. В заключение нашей встречи мы провели анкетирование, результатами которого хотелось бы поделиться с читателями.

Все 24 выпускника считают изучение русского языка очень важным.

На вопрос о том, достаточное ли внимание уделяется правительством вопросам изучения русского языка, только около половины учащихся ответили утвердительно, треть опрошенных не удовлетворена уровнем внимания правительства к вопросам изучения русского языка и 5 человек затруднились с ответом.

Выпускники школы считают, что уровень востребованности русского языка среди жителей села достаточно высок. 19 человек из 24 оценили его на «4» и «5». Свой уровень заинтересованности в изучении русского языка как очень высо-

кий отметил 21 респондент. Среди причин, побуждающих учащихся изучать русский язык, 17 ответов указывают на расширение коммуникационных возможностей; 14 человек отметили «получение хорошего образования и приобщение к русской и мировой культуре», а 9 ответов касаются возможности трудоустройства. Это свидетельствует о высокой мотивированности учащихся.

Вопрос о том, легко ли вам дается изучение русского языка, отражает не только стремление самого ученика к изучению русского языка, но и умение учителя сделать интересными и познавательными уроки русского.

Так, 15 человек из 24 отметили, что изучение русского языка дается им легко, но 8 человек, а это немало, испытывают некоторые затруднения при его изучении. Среди проблем, которые возникают при изучении русского языка, большинство учащихся – 15 человек – указали на недостаточное количество уроков русского языка и литературы, на отсутствие специальной литературы обратили внимание двое, а один из респондентов сознался в отсутствии желания.

В качестве пожеланий учащиеся Новониколаевской школы отметили, что нужно больше времени выделять на изучение русского языка и литературы, а учителям нужно быть более требовательными. Так считают те, кто уходит от школьного порога в самостоятельную взрослую жизнь!

Поездка в еще одну школу – Петровскую – была для меня особенно волнующей: это была моя родная школа, в которой я училась все 10 лет, а потом

работала, окончив филологический факультет Киргосуниверситета.

Школа изменилась, наверное, так же, как изменилась и я, понятно, другие дети, другие учителя, поэтому моей радости не было предела, когда я увидела Лидию Петровну Матюшенко!

Лидия Петровна, такая же стройная и подтянутая, красивая и молодая, по-прежнему являла собой эталон учительницы русского языка и литературы, каким он сложился у меня со школьной поры. Строгая, аккуратная, с классическим пучком волос на затылке и неизменной улыбкой на лице, она была похожа на учительницу с советских открыток. Лидия Петровна не только учила меня русскому языку и литературе, но и всячески помогала, когда я начала свою деятельность на поприще учителя русской словесности. Лидия Петровна преподает русский язык и литературу уже 56 лет, но молодой директор школы, Жыпар Асаналиевна Тентимишова, каждый год просит ее послу-

жить еще школе и русской словесности. Оно и понятно: опыт и любовь к детям от времени только крепчают, а уж любовь в этом мире не заменит ничто. Любовь к своему предмету, любовь к детям! И дети ей платят тем же: ее любимый ученик, Руслан уулу Абиддин так читал стихи о России и русском языке, что у всех слушающих слезы на глаза наворачивались. Сам мальчик признался, что очень любит читать произведения русских писателей, особенно любит стихи, и они сами запоминаются, без особого труда. И Руслан прочитал нам довольно объемное стихотворение о войне и героях, павших на фронтах Великой Отечественной.

Конечно, мы договорились о поездке заранее, в школе знали, что мы приедем вместе со студентами КРСУ, но то, что нам будет оказан такой прием, мы даже не предполагали.

Школьники показали музыкально-литературную композицию, посвященную Дням Славянской письменности и



культуры. Учитель русского языка и литературы Нина Владимировна Олейник рассказала, какое важное место занимает русский язык и русская литература в жизни современного кыргызстанца. Ученики, подготовленные Ниной Владимировной и Лидией Петровной, показали, как хорошо они владеют русским словом. И было особенно приятно, что в композиции приняли участие ребята разных национальностей – русские, кыргызы, украинцы, узбеки, корейцы. Это был поистине праздник: дети читали стихи, пели и танцевали. Праздник, главным героем которого был Русский Язык!

Что явилось действительным сюрпризом, так это то, что школьный коллектив пригласил на нашу встречу фольклорный ансамбль села Петропавловка «Зачаривна писня», недавно получивший звание народного. Ансамбль исполнял русские народные песни, песни, в которых поется о Родине, о любимых людях, о том, как важно беречь любовь и хранить верность! Коллектив ансамбля пел не только русские, но и украинские, белорусские песни, в общем, звучал весь славянский мир Кыргызстана.

Наша встреча с коллективом Петропавловской средней школы завершилась под звуки баяна, когда в пляс пустились все: учителя, студенты, артисты ансамбля и ученики. У нас осталось самое благоприятное впечатление о школе, в которой чтут русский язык и русские традиции! Кстати, и традиции кыргызского гостеприимства тоже: нас напоили горячим чаем с вкусными школьными булочками. Уезжали мы, получив массу приятных впечатлений и с желанием встретиться

еще раз с творческим и талантливым коллективом учителей и артистов ансамбля, который бережно хранит русскую культуру и так щедро дарит ее людям. Мы знали, что наше желание сбудется, и мы обязательно вернемся в школу, чтобы помочь оформить кабинет русского языка и литературы.

А теперь – о результатах анкетирования. В Петропавловской школе один выпускной класс, 20 учеников, и все они считают важным изучение русского языка. На вопрос о том, достаточное ли внимание уделяет правительство изучению русского языка, утвердительно ответили 9 человек, что составляет 45% от числа всех респондентов. Считают, что правительство не уделяет достаточного внимания проблемам изучения русского языка 6 учеников (30%), а остальные затруднились с ответом. На вопрос о том, насколько знание русского языка востребовано среди жителей села, 100% учащихся оценили уровень востребованности как достаточно высокий, поставив 5 баллов (55%) и 4 балла (45%).

Свой уровень заинтересованности в изучении русского языка на «3» оценил только 1 ученик (5%), на «4» – 7 человек (35%), большинство же (60%) посчитали свою заинтересованность достаточно высокой, поставив 5 баллов.

На вопрос, что побуждает вас к изучению русского языка, 40% ответов указывают на возможность приобщиться к русской и мировой культуре и столько же считают, что мотивацией является получение хорошего образования, 30% респондентов отметили, что знание русского языка расширяет возможности об-

щения, и лишь один выпускник (!) связал мотивацию с возможностью трудоустройства. Вероятно, вопрос о будущей профессии стоит для них не так остро.

Изучение русского языка дается легко 65% учащихся, с некоторыми трудностями русский язык учат 7 человек или 35% опрошиваемых. Радует то, что на последнюю позицию (так же, как и в Новониколаевской школе), никто не дал утвердительного ответа, значит, в школе нет выпускников, которые изучали русский язык с большим трудом.

Среди проблем, возникающих при изучении русского языка, 2 человека отметили «отсутствие желания»; «очень трудно» – так считает один ученик; еще один считает, что этой проблемой является отсутствие квалифицированных учителей; 3 человека связывают проблемы с отсутствием специальной литературы; и самое большое количество – 40% учащихся – считают, что главной проблемой является недостаточное количество уроков по русскому языку. Очевидно, что для ребят этот вопрос очень важен, поскольку в последнем разделе анкеты, где нужно было высказать пожелания в целях улучшения преподавания русского языка, они, не сговариваясь, написали только одно: выделить больше часов на изучение русского языка.

Беседуя с учителями школы по этому поводу, мы убедились, что проблема возникла не сегодня: это тот вопрос, который нужно было решать, что называется, еще вчера. Учителя рассказали нам и о других

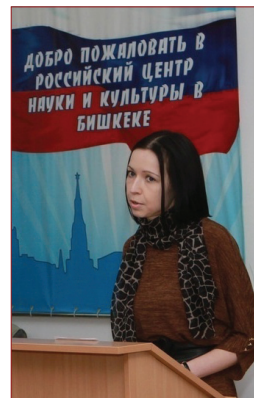
проблемах села и школы: с каждым годом в школах обучается все меньше русскоязычных детей из-за продолжающейся миграции населения, из-за того, что дети переводятся в другие, соседние школы. Родители детей-кыргызов стремятся записать их в классы, где обучаются русскоязычные дети, чтобы они дружили и осваивали русский язык в естественной среде. Петропавловская школа, несмотря на все усилия педагогов и общественности, испытывает значительные трудности в обучении русскому языку и связывает это с двумя основными причинами: плохой обеспеченностью учебниками и недостаточным количеством часов на изучение русского языка. Все эти вопросы необходимо решать незамедлительно, если мы хотим сохранить русскоязычное пространство.

Поездка в школы Жайыльского района Чуйской области показала, насколько важен русский язык для молодого поколения кыргызстанцев. Как много делают учителя сельских школ для того, чтобы русский язык был востребован в культурной среде жителей села, а главное, чтобы учащиеся сельских школ любили русское слово, с удовольствием говорили на языке Пушкина, читали произведения, ставшие золотым фондом русской литературы, и связывали с русским языком свое будущее.

Фото *Е. Цыганковой*,  
студентки гуманитарного факультета  
КРСУ



**Л. И. Сумароков,**  
канд. ист. наук  
**О. Л. Сумарокова,**  
докторант КРСУ



## Об опыте оформления кабинетов русского языка и литературы в школах Чуйской области

В 2016 г. исполняется 135 лет со дня рождения издателя и редактора журнала «Русский язык в школе», преподавателя мужской гимназии, а позднее – известного специалиста по методике преподавания русского языка в русской и национальной школах Алексея Матвеевича Лебедева (1881–1953 гг.). Созданное прославленным филологом научно-методическое издание на протяжении века служит авторитетным источником научно-методической информации для учителей-словесников, методистов и преподавателей. Первоначально журнал носил название «Родной язык в школе». За сто лет название менялось еще несколько раз – «Родной язык и литература в трудовой школе», затем – «Русский язык в советской школе», и наконец – «Русский язык в школе».

Первый номер журнала вышел в августе 1914 года в городе Ярославле. Наряду с важными методическими вопросами

о необходимости нового типа учебника грамматики и творческом начале в письменных работах учащихся уже первые номера журнала включали в себя материалы, посвященные значению наглядности в преподавании словесности, а также правилам оформления кабинета русского языка. Особая роль в этом отводилась подготовке стендового материала, способствующего формированию у учащихся представлений, содействующих анализу и обобщению воспринимаемых явлений в связи с учебными задачами.

Данная проблема, затрагивающая некоторые аспекты рациональной организации учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине и оптимизации его во всех звеньях, и по сей день остается актуальной для учителей и методистов, несмотря на появление, казалось бы, альтернативных современных электронных средств учебного назначения.

Дидактические исследования о применении средств наглядности, проведенные под руководством Л. В. Занкова, С. Г. Шаповаленко, В. Г. Болтянского и Л. П. Прессмана, позволили определить некоторые общие правила, согласно которым наглядные пособия должны:

- 1) выражать наиболее существенные стороны изучаемых на уроках явлений;
- 2) служить опорой для создания связей между фактами, явлениями, недоступными непосредственному наблюдению;
- 3) являться основой для самостоятельной работы учащихся.

Подготовка наглядных пособий по русскому языку в национальной школе – вопрос, решение которого требует учета как особенностей социокультурного фона, так целей и содержания обучения русскому языку как неродному. Исходя из оценки роли кабинета русской словесности в национальной школе, с одной стороны, как эффективного средства популя-

ции русского языка, с другой, как одного из условий формирования социально активной, креативно мыслящей, готовой к самостоятельной творческой и речевой деятельности личности, при подготовке стендового информационного материала для кабинета русского языка рекомендуется учитывать следующие аспекты:

- 1) наглядный материал должен носить информационно-познавательный характер, обладать тематической преемственностью, общностью методики изложения тем, научностью, простотой и лаконичностью;
- 2) стенды должны содержать информацию о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, о национальном своеобразии языка, о конкурентных преимуществах владения русским языком;
- 3) при подготовке материалов для стендов важно использовать краеведческий материал, указывая на культурно-истори-



ческие связи русского языка с национальным, акцентируя внимание на равнозначности русского и родного языков.

Руководствуясь этими принципами, был разработан и создан комплект из 13-ти постоянных и 2-х сменных стендов для кабинета русского языка в кыргызской школе, включающий в себя стенды следующей тематики:

1. Русская литература эпохи Просвещения (XVIII в.)
2. Золотой век русской литературы (XIX в.)
3. Серебряный век русской литературы (начало XX в.)
4. Литература о Великой Отечественной войне
5. Русская литература II половины XX в.
6. Кыргызские поэты о русском языке
7. Айтматов Чингиз Торекулович (1928–2008 гг.)
8. Алфавит русского языка

9. История русского алфавита
10. Удивительные факты о русском языке

11. День русского языка
12. Русский язык – мировой язык
13. Русский язык в Кыргызстане
14. Сегодня на уроке
15. Классный уголок

Отобранная и представленная на стендах информация, отображающая преимущественно национально-культурные и исторические реалии, даст возможность учащимся по-новому взглянуть на изучаемую дисциплину «Русский язык», открыв в ней не столько уже ставшую мифической сложность, сколько кладёзь культурной и исторической памяти, источник удивительных открытий, эффективный инструмент достижения практических, общеобразовательных и развивающих целей.

Отображение на стендах грамматического материала по русскому языку яв-



ляется, скорее, данью традиции, чем обязательным требованием, представляется авторам неоправданным с практической точки зрения, поскольку объем его, очерченный школьной программой, чрезвычайно велик и, как правило, акцентирует внимание на трудностях, возникающих при изучении русского языка. Рациональнее было бы, на наш взгляд, использовать для демонстрации грамматического материала сменные стенды (к примеру, стенды «Сегодня на уроке» и «Классный уголок»), информация которых может обновляться по мере необходимости.

Разумеется, необходимо уделить серьезное внимание графическому оформлению стендов и, особенно, цветовой гамме самих стендов и размещенных на них материалов. Отметим, что при разработке варианта цветового оформления стендов были учтены особенности детского цветовидения и цветовосприятия.

Предложенный проект оформления кабинета русского языка и литературы для школ Кыргызской Республики преследует цель сформировать единый подход не столько в решении задачи наглядного представления учебного материала, сколько привития учащимся чувства уважения к русскому языку и понимания его значимости в их дальнейшей жизни. Конечно, никто не отрицает роли учителя русского языка, который должен вести самостоятельную, систематическую работу по созданию фонда методических, дидактических и справочных материалов.

Проект был реализован при оформлении кабинета русского языка в средней школе села Кен-Булун, носящей имя пограничника Осмона Лайлиева. Оформление

кабинета было одобрено учителями школ Иссык-Атинского района Чуйской области Кыргызской Республики. Кен-Булунская средняя школа в 2015 году завоевала первое место на районной олимпиаде по русскому языку.

Кабинет русского языка и литературы Кен-Булунской школы Иссык-Атинский районный отдел образования избрал местом проведения различного рода семинаров по повышению профессионального мастерства преподавательского состава районных школ.

Практика создания кабинетов русского языка и литературы, ставящих целью пропагандировать русский язык среди кыргызстанцев, была продолжена в Военном институте Вооруженных сил Кыргызской Республики имени Героя Советского Союза К. Усенбекова (г. Бишкек). В 2014 г. в стенах этого военно-учебного заведения был создан аналогичный кабинет русского языка и литературы, имеющий и свою очень важную особенность: он был оснащен интерактивной доской, позволяющей благодаря современным информационным технологиям методически грамотно выстраивать процесс обучения русскому языку.

Напомним, что Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина в 2015 году начал международный волонтерский проект «Послы русского языка в мире», целью которого является популяризация русского языка и литературы, содействие международному диалогу России с зарубежными государствами. Послы русского языка побывали и в Кыргызстане. Прочсть о том, как происходило их взаимодействие с волонтерами КРСУ и

школьниками Чуйской области республики можно в журнале «Русское слово в Кыргызстане» (2016, № 1, с. 49–52).

Проект продолжается, и новые встречи впереди, поэтому мы приглашаем послов русского языка поработать с детьми и тех школ, в которых открыты оформленные

по-новому кабинеты русского языка и литературы.

Надеемся, что инициатива создания таких кабинетов будет продолжена и станет хорошей, полезной традицией в нашей республике.

*Информация*

*Информация*

*Информация*



**Единство, победившее фашизм:** Фотоальбом. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2016. 100 с.

В фотоальбоме «Единство, победившее фашизм», изданном к 75-летию начала Великой Отечественной войны, представлены материалы фотокорреспондентов военной поры Л. Вильчинского, А. Киневского, В. Сердюкова, В. Смирнова, А. Моклецова, С. Харченко. Наряду с фотографиями периода Великой Отечественной войны в книге представлены фотоработы наших современников – Н. Горшковой, И. Сапожникова, В. Ушакова, что позволяет проследить связь времен и преемственность поколений.

Фотографии предоставлены Центральным государственным архивом кинофото-фонодокументов Кыргызской Республики, Государственным историческим музеем Кыргызской Республики.

*Информация*

*Информация*

*Информация*



**Н. А. Щербакова,**  
директор УВК СШГ № 17,  
г. Бишкек

## Столичная школа имени русского поэта...

Имя Пушкина школа-гимназия № 17 г. Бишкека получила в 2005 году, что явилось результатом очень длительной и постоянной работы педагогического коллектива в этом направлении. В 2006 году школа стала лицеем, затем в 2011 – учебно-воспитательным комплексом, а в 2016 году, успешно пройдя аттестацию, получила статус учебно-воспитательного комплекса школы-гимназии гуманитарного направления. Это единственная школа в Кыргызстане с углублённым изучением русского языка, литературы и истории России.

На протяжении ряда лет учителями разрабатываются межпредметные курсы, которые решают ряд накопившихся проблем: воспитание и образование учащихся через сочетание русского языка, литературы, мировой художественной культуры и всемирной истории. В рамках углублённого гуманитарного направления школа смогла интегрировать различные виды учебной и воспитательной

деятельности: например, ежегодно мы проводим различные конкурсы: ораторского искусства, Пушкиниану (конкурсы чтецов, рисунков, афиш, сценических постановок; Пушкинские балы), театральные постановки, приуроченные к юбилейным датам писателей Кыргызстана и



России, фестиваль «Мы все такие разные, но всё-таки мы вместе», деревенские посиделки, проекты: «Читаем Пушкина на кыргызском языке», «Пушкин в Кыргызстане» и многое другое.

Особо хочется отметить городской конкурс для учителей русского языка в школах с кыргызским языком обучения, который в седьмой раз устраивается в нашей школе совместно с Представительством Правительства Москвы в Кыргызстане. В этом учебном году школа выступила организатором Международного проекта «Тотальный диктант» в нашей стране.

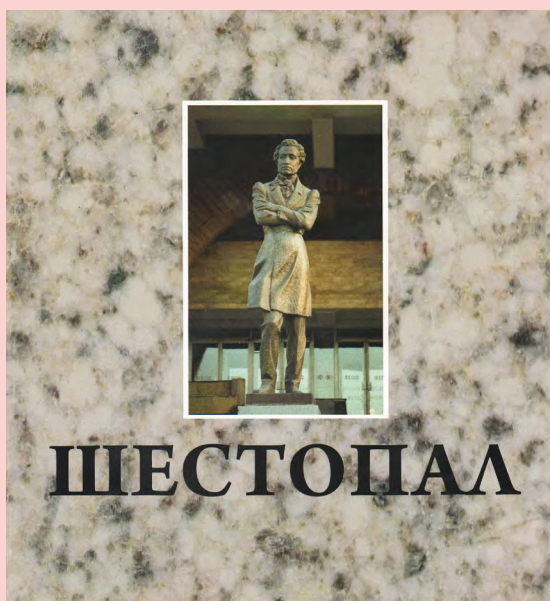
С 2005 года на базе школы успешно реализуется программа «Московский аттестат». Обучаясь дистанционно, участники проекта получают долгожданный документ. На сегодняшний день выпускники представляют собой целое сообщество Открытой русской школы (ОРШ) в Кыргызстане.

Проходят годы, десятилетия, меняются поколения учеников, учителей, но имя великого русского поэта остается для школы благословенным талисманом, связующей крепкой нитью с историей и культурой Великой России.

## Информация

## Информация

## Информация



**Каталог. Скульптура, рисунок. Шестопал Виктор Арнольдович. Народный художник Кыргызской Республики. 80 лет. Бишкек: КРСУ, 2016. 104 с.**

Каталог выставки народного художника Кыргызской Республики, профессора, скульптора В. А. Шестопала освещает творческий путь художника за 65 лет деятельности.

Творчество скульптора разнообразно. Оно охватывает все жанры скульптуры и утверждает основные творческие принципы художника. Произведения В. А. Шестопала украшают площади и скверы столицы и регионов республики.

Станковая скульптура находится в собраниях музеев России, Кыргызстана и дальнего зарубежья. Экспозиция выставки дополнена рисунками разнообразной тематики.

## Информация

## Информация

## Информация

## Нарынская область

*Образована 21 ноября 1939 года под названием «Тянь-Шаньская область».*

*Расположена на юго-востоке Кыргызстана, на высоте 1500–2000 метров над уровнем моря, более 70% территории занимают горные хребты.*

*Область граничит на востоке с Иссык-Кульской, на севере – с Чуйской, на западе – с Джалал-Абадской и Ошской областями, на юге – с Китаем.*

*В состав входят 5 районов, имеется два города – Нарын и Кочкор, 2 поселка городского типа – Достук, Мин-Куш; 133 села.*

*Административным центром и самым большим из городов Внутреннего Тянь-Шаня является г. Нарын, возникший как военное укрепление в 1865 году.*

*Общая площадь – 45, 2 тыс. кв. км (1/4 территории Кыргызстана).*

*Общая численность населения на 1 января 2016 г. – 227, 5 тыс. человек (85% сельского и 15% городского населения).*

*Национальный состав (2014 г.): кыргызы (99,2%), узбеки, русские (157 чел.), др. нац. (0,5%).*

*В Нарынской области функционируют 146 школ, из них в г. Нарыне – 9 школ. 125 школ в области – с кыргызским языком обучения, 4 – с русским; 17 – смешанных, кыргызско-русских школ.*

*10 школ области (в том числе 3 школы г. Нарына) вошли в список 100 инновационных школ республики. Данные школы имеют хорошую материально-техническую базу, укомплектованы кадрами, предоставляют дополнительные образовательные услуги, имеются победители областных и республиканских олимпиад и др.*

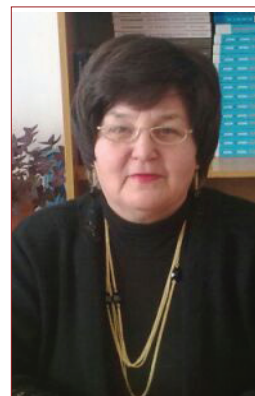
*Обучается 55, 5 тыс. школьников.*

*Около 90% учеников в области учатся на кыргызском языке, остальные – на русском. В одном классе в среднем обучаются 25 учеников. Работают 7 школ с углубленным изучением отдельных предметов, а также Кыргызско-Турецкий лицей, областная школа-лицей.*

*Две школы области носят почетные имена выдающихся деятелей России: это сш № 2 им. В. П. Чкалова г. Нарына и сш им. Н. К Крупской Джумгалского района.*

*Потребность в педагогических кадрах на 2014 год – 70% (75% – с кыргызским языком обучения) и 65% – в школах с русским языком обучения.*

**Н. А. Нагорнова,**  
доцент филологического факультета  
Нарынского государственного университета  
им. С. Нааматова



## «Язык народа – ценность общезначимого порядка»

(Ч. Айтматов)

*Богатство языка определяется не только богатством  
словарного запаса и грамматическими возможностями,  
но и богатством концептуального мира, концептуальной  
сферы, носителями которой является язык человека и его нации.*  
Д. С. Лихачев

Язык и время – одна из проблем, волнующих исследователей. Язык живет во времени, а эпоха отражается в языке, точнее, оказывает влияние на язык. В любом языке заложено стремление к изменениям. Новшества принимаются не всеми, есть пример и из истории: современникам Пушкина многое не нравилось в его языковых находках, так, до полного неприятия доходили нападки на язык поэмы «Руслан и Людмила».

Известно, что физические условия обитания человека, образующие его среду, заставляют к ней адаптироваться. Аналогично действует социальное окружение, организуя поведение человека, побуждая к созданию материальной культуры, которая становится его духовной аурой. Ве-

рования, нравы, убеждения, стереотипы поведения, знания, способы добывания средств существования, социально-политическая организация фиксируются языковыми средствами. Совокупность всех этих чувственно-познавательных, побудительно-коммуникативных факторов как раз и составляет ментально-языковое пространство, непосредственными носителями которого объективно являются сами люди и язык, отражающий человеческий опыт.

Язык образует этнокоммуникативное пространство, в котором проходит социальная и индивидуальная человеческая жизнь. Смысл утверждения о том, что язык является формой бытия, а не просто некой нейтральной знаковой формой для

выражения значений и смыслов, состоит в том, что человек думает и творит, чувствует и познает мир, погружаясь в язык, который присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Поэтому язык нельзя рассматривать только как средство обозначения явлений действительности, передачи и приема информации. «Язык есть одновременно и действие, и предмет, – писал М. М. Бахтин, – ибо языковые знаки представляют собой овеществленную, предметную форму коммуникативного пространства. Язык окружает наше бытие как этническая среда, вне истории нет общающихся индивидов, языковая среда создает этнос, она постоянна в человеческом сознании, в памяти человека, она служит фоном проявления человеческой личности, эту среду ощущает каждый общающийся человек, но она – продукт человеческого мышления».

Иначе говоря, язык – не просто нейтральное средство выражения мысли, а продуктивный медиум, определяющий сущность бытия и сознание человека.

Важнейшие компоненты языкового опыта, такие, как богатство ассоциативных связей, эмоционально-метафорическая память, способность к воссозданию языковой картины мира, складываются, главным образом, в русле национального сознания и выражаются средствами родного языка.

Каждый языковой знак «образует» вокруг себя минимальное ментально-языковое пространство. В совокупности языковые знаки создают особый мир – пространство, присущее данному национальному языку. В целом, ментально-язы-

ковая среда складывается из следующих языковых и неязыковых компонентов:

1) внутренняя структура языка, представляющая собой систему знаков, значений и значимостей;

2) когнитивный этнокомпонент, т. е. комплекс знаний, убеждений, представлений и познавательных стереотипов, сложившихся в данном социуме;

3) психологический компонент, представляющий собой фактор этнического сознания, находящий выражение в языке. Итак, ментально-языковое пространство является средой, в которой живет человек, утверждает себя и действует в постоянно меняющемся мире человеческого общения.

В эпоху глобализации экономические и культурные контакты между различными странами становятся все более тесными, что приводит к развитию языковых контактов, благодаря чему в сознании индивидов создаются и сосуществуют разные ментально-языковые пространства, развиваются двуязычие и многоязычие. Пространством осуществления языковых контактов в ситуации двуязычия является сам двуязычный индивид, его сознание, а не территория, на которой встречаются контактирующие языки.

Под «двуязычием» понимается способность человека владеть двумя языками и регулярно переключаться с одного на другой в зависимости от ситуации общения. Лев Владимирович Щерба выделяет «два вида сосуществования двух языков в индивиде» и, соответственно, два типа двуязычия: чистое и смешанное. При чистом двуязычии «они совершенно независимы один от другого», а при смешанном

«каждый элемент одного из языков оказывается связанным с соответствующим по смыслу элементом другого».

При чистом двуязычии контактирующие в сознании индивида языки используются в разных культурно-языковых пространствах, образуя разные системы ассоциаций. Такой тип двуязычия, сформировавшийся в результате обучения в школах с русским языком обучения, наблюдается у небольшой прослойки городских кыргызов. В процессе обучения и в общении со своими сверстниками в школе они пользуются русским языком, а дома, как правило, общаются на родном языке. «Обученные этим способом люди хоть и говорят довольно бегло на обоих языках, – писал Л. В. Щерба, – но им всегда очень трудно найти эквивалентные термины двух языков: нужные слова приходят им на память только с трудом. Они могут объяснить, что значит та или иная фраза, то или иное слово, но всегда затрудняются его перевести».

При смешанном типе двуязычия культурно-языковые пространства пересекаются, накладываются друг на друга, образуя общие сегменты, в пределах которых «каждое слово одного языка имеет уже готовый эквивалент на другом».

В современной социалингвистической ситуации кыргызско-русское двуязычие характерно практически для всех кыргызов. Научная классификация его типов является довольно сложной задачей, так как присутствует множество переходных случаев. Для кыргызов характерен, в основном, тип так называемого асимметричного двуязычия, когда на основе достаточно прочно сформировавшегося навыка род-

ного языка надстраивается система второго, как правило, русского языка. На один мир, который получил категоризацию в формах родного языка, накладывается другое восприятие мира, воплощенное в формах второго языка. Следует отметить, что второй язык – русский – является объектом целенаправленного обучения и формирования. Носители данного типа двуязычия в сфере бытового и административно-делового общения используют кыргызский язык. Десятилетняя практика показала, что студенты филологического факультета НГУ им. Сатыбалды Нааматова, обучаясь на специальности «Русский язык и литература», в общении чаще всего говорят на кыргызском языке.

По мере овладения вторым языком у двуязычных индивидов может происходить выравнивание асимметричного двуязычия, складывается два ментально-языковых пространства, которые как функциональные системы причудливым образом коррелируют, пересекаются и накладываются друг на друга. Эти процессы взаимодействия происходят на разных уровнях. На уровне формальном двуязычный индивид в процессе коммуникации переходит с одного языкового кода на другой в зависимости от условий и целей общения, ориентируясь на партнера в коммуникации. Даже при пользовании одной языковой системой в его речь могут быть вкраплены те или другие элементы контактирующего языка. Например, двуязычные кыргызы в процессе бытового общения, даже с представителями своего этноса, сами того не замечая, легко переходят с кыргызского языка на русский, и наоборот.

Родной и русский языки, сосуществующие в сознании кыргыза-билингва, постепенно занимают свои функциональные ниши. Как показывают наблюдения, вхождение в мир и его категоризация у двуязычного кыргыза (и не только у кыргыза) начинается с освоения родного языка. Формы родного языка, традиции и обычаи формируют в нем основы языковой «картины мира», нормы поведения, закладывают и формируют специфическую ментальность. С русским языком кыргызский ребенок впервые сталкивается в школе, где начинает его изучение со второго класса. Однако в этот период в условиях моноэтнического окружения культура русского народа и мировая цивилизация малозначимы для носителя кыргызского языка. Значимыми эти ценности становятся тогда, когда, взрослея, индивид начинает стремиться к получению качественного образования и решению проблем профессионального и карьерного роста, когда попадает в многонациональные коллективы. В этой ситуации неизмеримо вырастает значение русского языка, русской и мировой культуры. Суть феноменов культуры состоит в том, что они имеют значение для людей; а то, что имеет для людей значение, постепенно обращается в знак. В этой связи владение русским языком и использование его в качестве действенного инструмента для познания мира становится для кыргыза актуальным, значимым, его внутренней потребностью. По существу, русский язык для кыргызов и представителей других национальностей Центральной Азии выполняет ту же миссию, что выпала на долю латинского языка для народов Евро-

пы или арабского – для народов Востока.

Каждый язык – творение человеческого гения. Каждый язык – ценность общезначимого порядка. Мы не вправе пренебрегать никаким языком, какому бы народу он ни принадлежал, на какой ступени развития он ни находился бы. Анализируя языковую ситуацию в северном регионе Кыргызстана, надо заметить, что, стремясь повысить статус кыргызского языка, мы забыли о том, что другие языки, в том числе русский, нуждаются в поддержке. Сегодня проблема билингвального и мультилингвального школьного образования стала одной из актуальных, так как основной путь овладения несколькими языками идет именно через школу.

В 2011 году экс-президент Роза Отунбаева предложила отказаться от обучения на русском языке. После этого началась дискуссия по языковому вопросу, временами приобретающая острый характер.

22.04.2011 года парламент Кыргызской Республики принял Постановление «О комплексных мерах по реализации норм Закона КР «О государственном языке КР».

5 марта 2013 года премьер-министр КР Ж. Сатыбалдиев подписал Постановление, одобренное Жогорку Кенешем и Президентом страны А. Атамбаевым «О мерах по обучению государственных и муниципальных служащих государственному языку и переводу делопроизводства на государственный язык». Пресса и общественные организации, представляющие интересы русскоязычного населения Кыргызстана, выразили мнение, что принятый Закон ущемляет права русскоговорящих граждан страны.

В связи с критикой в прессе правительство Кыргызстана распространило заявление с разъяснением: «С принятием отдельных суждений и дополнений в соответствующие Законы и регламенты во всех органах государственной власти делопроизводство будет вестись на кыргызском языке с параллельным переводом на русский. Разница лишь в том, что сейчас все документы сначала готовятся на официальном языке, а лишь потом переводятся на государственный. Тем не менее, все нормативно-правовые акты в изданиях и СМИ будут публиковаться как на государственном языке, так и на официальном языке».

Прошло два года. Сейчас с горечью можно сказать, что русский язык, с молчаливого одобрения властей, вытесняется из многих сфер применения. Но ведь совершенно очевидно, что страна должна жить по конституционным законам, по крайней мере, стараться это делать. В условиях сложившихся международных реалий Кыргызстан должен серьезно относиться к русскому языку, тем более, что никто не поспорит с истиной: «Любой язык, живущий на планете, достоин того, чтобы к нему относились бережно и уважительно».

Какова же ситуация с обучением русскому языку в Нарынском государственном университете им. С. Нааматова? С приходом нового руководства вуза в феврале 2014 года многое изменилось, например, закрыли кафедру русского языка и литературы. Все делопроизводство ведется только на государственном языке. И, самое абсурдное, несмотря на то, что есть еще студенты, обучающиеся на «умира-

ющей» специальности «Русский язык и литература», лекции и семинары ведутся для них на кыргызском языке. Нарушая требования орфографического режима, расписание, педагогические дневники, отчеты студентов специальности «Русский язык и литература» по педагогическим практикам оформляются на государственном языке. Куда придем? Какие это будут учителя русской словесности?

В последние десятилетия языковая политика в Нарынской области существенно трансформировалась: на смену бывшим русским и кыргызско-русским школам приходят школы с кыргызским языком обучения. Сейчас достаточно отметить, что только сш № 2 им. В. П. Чкалова сохранила свой статус школы-гимназии с русским языком обучения. Заметно сокращение числа владеющих русским языком и говорящих на нем. Сказывается дефицит хорошо подготовленных и квалифицированных учителей русского языка и литературы. По данным Нарынского районного управления образованием, потребность в учителях русского языка и литературы по Нарынской области на 2015 год составила 45 учителей.

Отсутствие педагогических кадров и языковой среды имеет печальные последствия, когда, например, становясь трудовыми мигрантами, наши соотечественники отправляются в Россию, не владея русским языком. Малое количество школ, где еще сохранились классы с русским языком обучения, в Нарынской области является одной из причин незнания языка межнационального общения населением нашего региона. В частности, среди мигрантов из Ак-Талинского,

Джумгалского, Кочкорского, Нарынского районов, где уровень миграции в Россию является на сегодняшний день довольно высоким, знание русского полностью отсутствует. Сейчас растут целые поколения, которые уже не знают русского языка. Неправительственные и международные организации, осуществляющие деятельность в нашем регионе, уже вынуждены пользоваться услугами кыргызско-русского переводчика, так как сельская молодежь не владеет русским языком.

Условно Кыргызстан можно разделить на следующие «языковые» регионы:

- регион с монолингвистической ситуацией: Иссык-Кульская, Нарынская, Таласская области;

- регион с преимущественно двуязычной ситуацией: города Бишкек, Кара-Балта, Токмок, Майлуу-Суу;

- регион с ситуацией многоязычия: Ошская, Джалал-Абадская, Баткенская области.

В северных областях Кыргызстана подобная социоллингвистическая ситуация возникла на рубеже XIX–XX веков, хотя на юге она имеет традиционно исторический характер. В настоящее время в г. Нарыне требуется знание не только двух, но трех и более языков: в объявлениях нередко можно встретить в качестве основного требования к кандидатам на вакантную должность свободное владение кыргызским, русским и английским языками, например: «ЗАО “Микрокредитная компания «Финка»» объявляет набор на кредитного эксперта. Одним из основных требований является хорошее знание

кыргызского и русского языков»; «Кыргызский инвестиционно-кредитный банк объявляет конкурс на вакантную должность специалиста по корпоративному кредитованию. В требования включается отличное знание письменного и устного кыргызского, русского и английского языков».

Конечно, никто не отрицает, что знание иностранных языков (китайского, английского и др.) необходимо для развития экономических и научных связей, но русский язык в Кыргызстане имеет давнюю традицию, является важнейшим фактором интеграционных процессов в полиэтническом пространстве нашей страны, залогом успешности кыргызско-русских взаимоотношений на всех уровнях, поэтому его защита сейчас – залог будущего нашей страны.

### Литература

1. Бахтин М. М. Человек в мире слов. – М., 1998.

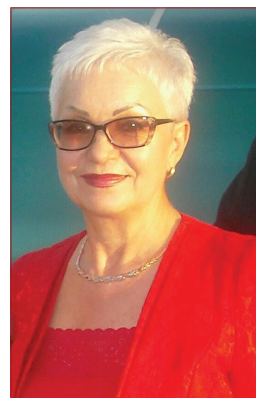
2. Дербишева З. К. Грамматика языка и национальный менталитет. Русский язык: исторические судьбы и современность: материалы II Международного конгресса исследователей русского языка (Москва, МГУ, 18–21 марта 2004 г.) // URL: <http://www.philol.msu.ru>

3. Орусбаев А. О. Русский язык как этнокоммуникативный компонент дву- и многоязычия в Кыргызстане. – Бишкек, 2003.

4. Русский язык в сообществе народов СНГ: материалы Международного конгресса. – Бишкек, 2005.

5. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974.

**О. Д. Лепеева,**  
замдиректора по научно-методической работе,  
координатор международных образовательных  
программ СШГ № 2 им. В. П. Чкалова, г. Нарын



## Русский язык в Нарынской области

В современную эпоху глобализации, информационных технологий и инноваций в экономике двуязычие и многоязычие стали мощными ресурсами человечества, которое стремится к интеграции, используя с этой целью языковые возможности. Несколько поколений кыргызстанцев, выросших в Советском Союзе, на генетическом уровне приобрели особую ментальность благодаря русскому языку, который, в частности, явился огромным благом и для кыргызского народа, достигшего современного уровня образования и культуры.

В законах Кыргызской Республики о государственном (кыргызском) и официальном (русском) языках четко определены их статусы на основе билингвизма и паритета, их легитимной равнозначности. Разграничение функций государственного и официального языков по существу составляет их взаимодополнение, что характерно для билингвизма.

Однако после принятия республикой суверенитета произошли изменения, ко-

торые негативно повлияли на позиции и состояние русского языка в Кыргызстане: это и противопоставление русского и кыргызского языков, и миграция русскоязычного населения за пределы города и республики, и отток учащихся из русскоязычных школ в кыргызские, и закрытие русских классов в смешанных школах. Сегодня мы вынуждены констатировать, что за годы суверенитета в Кыргызстане выросло целое поколение молодежи, не владеющее русским языком не только в должной мере, но и вообще не говорящее на нем. Предпосылки этого очевидны: высококвалифицированные педагоги покинули страну, продолжается сокращение часов русского языка и литературы в учебных планах, предложенных Министерством образования и науки КР, сфера употребления русского языка практически отсутствует в регионах республики. В Нарыне, например, на 47 тысяч населения приходится всего 7 русских семей, большая часть которых состоит из 1–2 человек.



В результате интенсивной миграции русскоязычного населения произошла этническая концентрация кыргызской глубинки, где превалирует кыргызское моноязычие, что очень осложняет освоение русского языка, который для многих уже стал иностранным.

Однако постепенно приходит понимание того, что использование кыргызского языка ограничено территорией только одного государства, а для того, чтобы стать успешным человеком не только в родной республике, но и за ее пределами, необходимо знать и русский язык, который, по сути, является языком-кормильцем для многих мигрантов и их семей. Время показало, что национальная замкнутость – путь в никуда, и развитие Кыргызстана возможно лишь при согласии между народами, властью и всеми слоями населения.

В бытовом общении люди уже разобрались, на каком языке им удобнее говорить, и поэтому многие родители, осознавая перспективы обучения на русском,

ведут своих детишек обучаться в русские школы, одной из которых является школа-гимназия им. В. П. Чкалова г. Нарына, берущая свое начало с первого русско-туземского класса, где более ста лет назад учились дети баев и русских купцов. Именно этот класс и стал основой для возникновения русской школы, которой в 2017 году исполнится 85 лет и которая все эти годы была и остается русскоязычной, давшей нашей стране многих известных людей – депутатов, министров, политиков, ученых, успех которых обусловлен, прежде всего, хорошим русским языком.

Постепенно приходит понимание того, что знание русского языка – это перспективное будущее, поэтому родители всеми правдами и неправдами стараются определить своих детей к нам, в русскую школу, или в классы с русским языком обучения, если школа кыргызская. Ежегодно мы набираем 5 первых классов, наполняемость которых – до 50-и ребятишек,

поэтому и в школе обучается около двух тысяч ребят титульной национальности. Такая ситуация с переполненными русскоязычными классами наблюдается не только в нашей школе, но и в других городских и сельских школах области.

Наши ученики – очень способные ребята. Первоклашки приходят в школу, ни слова не говоря по-русски, но в течение учебного года успешно усваивают программный материал, хотя русской языковой среды в Нарыне уже давно нет. Все предметы, кроме географии и истории Кыргызстана, изучаются по российским учебникам и программам, но и это не вызывает у них никаких трудностей.

Мы стараемся всячески поддержать русский язык и у себя в школе, и в городе, и в области, подчеркивая его значимость и востребованность. Гуманитарное направление нашей школы-гимназии, приоритетом которого стало базовое обучение на русском языке и одновременное изучение английского и немецкого языков, со-

ответствует требованиям времени: наши выпускники одинаково хорошо владеют русским, кыргызским и на достаточно высоком уровне – немецким и английским языками. Это позволяет им принимать участие в международных образовательных программах, успешно продолжать обучение не только в вузах республики, но и за рубежом.

Мы сотрудничаем с Гёте-институтом Германии, школой им. М. В. Ломоносова Москвы, являемся ассоциированной школой ЮНЕСКО, 5 ребят и три педагога успешно окончили двухмесячное дистанционное обучение в Академии ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач) г. Берлина, работаем по проекту Глобал-Лаб, проводим уроки по российским экологическим проектам.

Ребята и их родители понимают, что из суровой нарынской глубинки только через русский язык можно выстроить связующий мостик с миром, в котором много интересного и полезного, ведь без хоро-





шего владения русским языком было бы невозможным участие в образовательных проектах. Два года подряд мои воспитанники занимали первые места в республиканском фестивале «Страна высоких вдохновений» в номинациях «Лучший чтец» и «Лучшее эссе». Сертификаты, дипломы учащиеся получают на русском языке. И это – тоже стимул к изучению русского языка и практическому грамотному его использованию.

Безусловно, огромная роль в русскоязычных школах с таким контингентом учащихся отведена учителю русского языка и литературы, который должен работать над собой постоянно, понимая ответственность перед своими учениками в обучении их грамотному русскому языку и русской речи. К сожалению, молодых учителей русского языка в школах немного, особенно в сельских. Многолетняя практика проведения областных курсов повышения квалификации учителей-русистов показывает, что молодые учителя

недостаточно владеют методикой преподавания, затрудняются в высказывании своих мыслей на русском языке, некоторые затрудняются в синтаксическом и фонетическом разборах, а уроки проводят по старинке, без использования современных технических средств обучения. Коллеги отмечают, что на местах администрацией не приветствуются инновационные формы проведения урока, в основном внимание уделяется и проверяющими, и завучами аккуратному ведению большого количества документации, по которой и оценивают школу.

Большой проблемой называют педагоги и отсутствие необходимого количества учебников и методической литературы: старые учебники очень изношены, поступления новых нет, школа закупить книжки не в состоянии, родители также не всегда имеют финансовую возможность обеспечить ими ребят. В школах отсутствуют поступления периодической печати, а подписка на журналы и газеты

самими учителями обходится недешево, и не каждый учитель может позволить себе оформить подписку, тем более в отдаленном населенном пункте.

Что касается нашей школы-гимназии № 2 им. В. П. Чкалова, то проблема с учебниками решена – школа в течение нескольких лет львиную долю родительских взносов тратит на их приобретение; кроме того, наши друзья и партнеры из Ханты-Мансийского автономного округа Югры, в мероприятиях которого мы принимаем активное участие, отправили нам два транша учебников, в т. ч. по русскому языку и русской литературе; в свое время школе были переданы учебники Посольством России в КР, что также положительно повлияло на обеспеченность учебниками наших чкаловцев. К сожалению, такой возможности у других школ Нарынской области нет.

Педагоги школ области не имеют возможности получить квалифицированную методическую помощь на местах. Здесь

надо отдать должное Нарынскому областному Центру повышения квалификации, который дважды в год приглашает педагогов из разных районов Нарынской области для прохождения трехнедельных занятий по методике преподавания школьных дисциплин, в том числе и русского языка и литературы, в рамках которых педагоги нашей школы дают открытые уроки и мастер-классы для своих коллег – слушателей курсов, делятся своими методическими наработками.

В ноябре 2015 года по инициативе и при поддержке Представительства Россоотрудничества в КР на базе нашей школы были проведены трехдневные курсы повышения квалификации – обучающий методический семинар, в котором приняли участие 25 учителей русского языка и литературы из всех районов Нарынской области. Лекции, семинары, открытые уроки, мастер-классы вместе со мной проводила Ракия Турдубаева (Центр повышения квалификации учителей и пере-





подготовки специалистов при Нарынском государственном университете). Слушатели высказали пожелание проводить такого рода встречи регулярно, равно как и курсы повышения в Центре образования, науки и культуры при КРСУ, куда могут попасть далеко не все желающие из-за ограниченных квот.

Было бы замечательно, если бы нашлись спонсоры, которые помогли бы оформить кабинеты русского языка и литературы в тех школах, которые в них нуждаются. Добрым примером тому мог бы послужить тот факт, что в мае 2014 года в школе села Кен-Булун Иссык-Атинского района Чуйской области был открыт кабинет русского языка, по своему содержанию явившийся уникальной научной разработкой ученых Ольги и Леонида Сумароковых, реализацией которой активно занимались кыргызские и российские пограничники и гидростроители. Этот проект служит хорошей методической основой для оформления

аналогичных кабинетов в других школах республики. Это способствовало бы лучшему усвоению русского языка и литературы и стало бы отличным подспорьем учителям-русистам.

Мы понимаем, что обучение русскому языку станет более успешным, а интерес к его изучению возрастет только в том случае, если будут созданы все условия для его практического применения не только на уроках русского языка и литературы, но и во внеурочное время. Поэтому в нашей школе вот уже 20 лет работает Центр развития русского языка и культуры.

Мы даем возможность ребятам оценить значение русского языка в их жизни, создавая для этого все условия, прежде всего, благодаря участию в международных проектах. Примером тому могут стать поездки наших ребят в Москву, в Ломоносовскую школу, куда дважды в год нас приглашают для участия в олимпиадах «Интеллект» и «Грамотный русский язык», подготовку к которым мы ведем в

нашем Центре. Мы дружим со школами г. Могилева и Минска Республики Беларусь, Уфы и Казани, Таганрога, Сургута и Ханты-Мансийска Российской Федерации, г. Баку Азербайджана, проводя телемосты, видеоконференции на различные темы, интересующие современную молодежь, рассказываем о своей родине – Кыргызстане, достопримечательностях, культуре, – все это, конечно же, происходит только благодаря русскому языку.

Доброй старой традицией остается в нашей школе проведение Дней славянской письменности и культуры, на которые мы приглашаем ребят и педагогов из всех регионов области, наших друзей – Посольство РФ, Центральноазиатское представительство «Российской газеты», Дом Москвы в Бишкеке, Представительство Россотрудничества в КР.

На празднование 70-летия Великой Победы к нам приезжали, кроме выше-

названных друзей школы, гости из МБОУ СОШ № 41 г. Самары – 10 ребят и 3 педагога, представитель Департамента Ханты-Мансийского округа Югры по связям с соотечественниками, проживающими в СНГ, а также наши друзья из ФСБ РФ в КР – это ли не яркое свидетельство того, что именно русский язык стал поистине языком межнационального общения в нашей высокогорной глубинке!

Проблемы в преподавании русского языка существуют, и их видят не только наши учителя, но даже наши учащиеся, когда сетуют на недостаточное количество уроков на его изучение, сокращение часов Министерством образования. Причем, никто из ребят не отметил, что у них нет желания учить русский!

Надо понимать, что владение русским языком не ограничивается только знанием русской грамматики и пунктуации – надо научить ребят читать. Не просто бег-



ло, правильно произносятся слова, а читать так, чтобы изучаемая в школе литература занимала в жизни наших питомцев, в системе их ценностей, самоопределении одно из важных мест. Да, русская литература вынуждена сегодня выдерживать жесткую конкуренцию с компьютером и телевизором, но она по-прежнему остается великим воспитателем.

Именно на уроках литературы можно показать ребятам, как были правы наши классики, поднимая перед обществом вечные вопросы любви, порядочности, добра, человеколюбия. Учитель должен идти в класс с культураносным словом, порой конкурируя с английским, который, вроде бы, открывает новые возможности нашему компьютерному поколению, но только возможности, а не душу. Помните, как у Лермонтова: «...а душу ль можно рассказать»?! Опыт показывает, что именно русское слово остается главным источником постижения ценностей

жизни, а школа – основным резервом для приобщения детей к чтению, дает возможность организовывать диалог между книгой и учениками, убедить, что классики обращаются не только к своим современникам, но и к каждому из нас.

Учащиеся единодушны во мнении, что урок литературы необходим, потому что позволяет погрузиться в мир переживаний героев художественных произведений и пережить их опыт. Благодаря урокам литературы они получают представление о людях предыдущих эпох, потому что она оживляет факты, известные из уроков истории.

Сегодня как никогда актуальны слова академика Д. С. Лихачева о том, что русская литература – это гигантский мост между культурами Востока и Запада и что двадцать первый век должен обязательно стать веком гуманитарного образования для спасения духовности.



**Б. Т. Койчурев,**  
доктор филологических наук,  
профессор КРСУ



## Функционирование русского языка в Нарынской области

На рубеже XX–XXI веков существенные изменения в социально-экономической и политической жизни Кыргызской Республики с неизбежностью привели к существенной трансформации её этно-региональной структуры. Нарынская область в большей степени, по сравнению с другими областями, является моноэтнической. Отметим, что, являясь наиболее обширной по территории – 45,2 кв. км (1/4 часть Кыргызстана), она наименее заселена: число жителей составляет 6,0 человек на 1 кв. км. Общая численность наличного населения на 1 января 2016 г. – 227, 5 тыс. человек (85% сельского и 15% городского населения). Отметим, что в конце 2007 г. в области проживало 269,4 тыс. человек (здесь и далее все цифры приводятся по сборнику «Кыргызстан в цифрах». Бишкек: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, 2016).

Внутренняя миграция, отток русскоязычного населения привели к значительному сужению русскоязычной среды общения, что, в свою очередь, сказалось на функционировании русского языка в регионе.

В основном сферой применения русского языка остаются, кроме официальных государственных учреждений и райгосадминистрации, образовательные учреждения, прежде всего – средние школы с русским языком обучения и Нарынский государственный университет.

Средние школы с русским языком обучения в советский период занимали достаточно большое место в образовательном процессе. Был накоплен большой педагогический потенциал, благодаря которому преподавание русского языка и литературы до сих пор сохраняет определённый качественный уровень. Средняя школа № 2 им. В. Чкалова города Нары-

на давно известна своими достижениями именно в преподавании русского языка и литературы. Большая роль в этом процессе принадлежала русским преподавателям, которые являлись гражданами России и покинули Кыргызстан в процессе вывода российских пограничных войск из республики. Однако школа по-прежнему пользуется авторитетом у родителей, и желающих в ней обучаться достаточно много. Школы с русским языком обучения сохранились в районах области, в частности, в с. Ат-Баши.

В Нарынском государственном университете им. С. Нааматова велась подготовка по специальности «Русский язык и литература». Кафедра русского языка и литературы НГУ, которой руководила преподаватель с большим педагогическим стажем Н. И. Нагорнова, проводила важную работу по подготовке специалистов-филологов, по обучению студентов других специальностей русскому языку. Образовательный процесс по данной специальности проводился по очной и заочной формам обучения. Зачастую студентами-заочниками являлись учителя школ, получающие специализацию по русской филологии в качестве дополнительного или второго образования.

Несмотря на то, что в регионе остро ощущается потребность в учителях русского языка и литературы, в НГУ ликвидирована кафедра русского языка и литературы, ставится вопрос о закрытии приёма студентов на направление «Русский язык и литература», что, безусловно, приведёт к дальнейшему снижению качества преподавания и уровня владения русским языком в области. Достаточно

зайти на официальный сайт НГУ, чтобы убедиться в том, что русский язык здесь не в чести: сайт двуязычный – кыргызско-английский. Так что приоритеты налицо, а языковая специализация на филологическом факультете – самая обширная: кыргызский, русский, английский, китайский, корейский, арабский, немецкий, турецкий языки.

В социально-бытовой жизни Нарынской области распространение и владение русским языком проявляется поразному и зависит от сферы применения, степени образованности, от возрастных особенностей социальных групп. Наименования государственных учреждений, различных организаций и фирм дублируются на государственном – кыргызском и официальном – русском языках. Однако степень владения русским языком коренным молодым населением, получившим образование в годы независимости Кыргызстана, значительно ниже в качественном отношении, нежели у представителей старшего поколения, получивших образование в советскую эпоху.

Заметим, что по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, национальный состав населения КР к 2016 году представлен следующим образом: кыргызы – 4 393 057; узбеки – 878 615; русские – 360 580 человек. В 2015 году русское население составляло 364 571, при этом миграционный отток составил 7 757 человек. Ни для кого не секрет, что большая часть кыргызстанцев, покинувших страну, ищут лучшую жизнь именно в России.

Цифры свидетельствуют, что доля владеющих русским языком в Кыргызской

Республике сокращается и данная тенденция имеет свою отрицательную динамику.

Поликультурные реалии эпохи глобализации находят отражение в социально-мировоззренческой картине жизни населения Кыргызстана, в частности, Нарынской области. В Нарынском государственном университете функционирует Турецкий центр, состоялось открытие Центрально-азиатского регионального университета Фонда Ага-Хана. В этом отношении, учитывая мировоззренческую, религиозную и этническую близость турецкого и центральноазиатских народов, можно предвидеть расширение влияния мусульманской культуры тюркоязычных народов. Данный процесс может идти параллельно с освоением российской культуры, но может, при наличии определённых внешнеполитических и социально-экономических факторов, привести к значительному сужению сферы её влияния.

В Нарынской области, и в Кыргызстане в целом, есть осознание культурной близости с Россией, сформировавшейся

за вековую историю российско-кыргызских взаимоотношений, к тому же есть научная, духовная, культурная, а самое главное – социально-экономическая потребность в изучении русского языка. Напомним, что многие кыргызстанцы едут на заработки в Россию. Знание русского языка мигрантами значительно облегчает процесс их адаптации к российским социально-культурным реалиям.

Благодаря подвижнической деятельности учителей русского языка и литературы в школах, преподавателей Нарынского государственного университета, Центра российской культуры, других общественных организаций, русский язык и российская культура занимают своё место в духовной жизни этого региона. Однако дальнейшая судьба русской культуры в Кыргызстане зависит не только от деятельности отдельных личностей, но от векторов исторического развития Кыргызстана и России, от политической воли и жизнедеятельности российского и кыргызстанского народов.



## Ошская область

Образована 21 ноября 1939 г. Занимает южную часть страны и граничит на западе с Баткенской, на севере – с Джалал-Абадской, на северо-востоке – с Нарынской областями, на востоке – с Китаем, на юге – с Таджикистаном и на северо-западе – с Узбекистаном.

Площадь – 29 200 кв. км.

В состав области входят 7 районов, 3 города районного подчинения (Кара-Суу, Ноокат, Узген), 2 поселка городского типа и 469 сёл.

Население – 999 576 чел. (на 2014 г.): городское – 82 841 чел., сельское – 916 735 чел.

Национальный состав: кыргызы, узбеки, русские (0,1%), турки, уйгуры, татары, таджики, азербайджанцы и др. нац. (0,5%).

Административный центр – г. Ош.

В Ошской области – 537 школ, в г. Оше – 60 школ (<http://edc.kg/schools>)

Всего по области: 425 кыргызских школ, 11 – русских, 22 – узбекских; смешанных школ (дву- и трехязычных) – 79 школ, из которых 20 – кыргызско-русских, 28 – кыргызско-узбекских, 10 – узбекско-русских и 20 – кыргызско-узбекско-русских, 1 – кыргызско-таджикская.

В г. Оше 16 кыргызских школ, 10 – русских, 4 – узбекских, а остальные – смешанные: 13 – кыргызско-русских, 14 – узбекско-русских, 3 школы – с кыргызско-узбекско-русским языками обучения.

Всего в школах области обучается около 270 тысяч школьников.

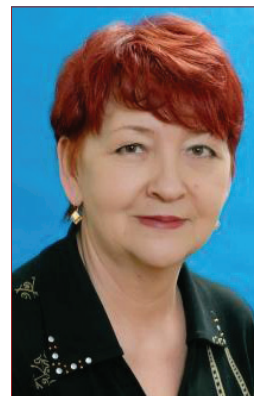
Некоторые школы Ошской области сохранили русские почетные наименования, присвоенные им, вероятно, еще с советских времен. Это в основном, имена видных государственных деятелей, знаменитых людей. Самым распространенным именем, которое присвоено школам, является имя В. И. Ленина – таких школ 6 (в Араванском, Карасуйском, Чон-Алайском и Узгенском районах). Можно назвать школы имени Н. К. Крупской (Ноокатский район), сш им. Октября, сш им. 50 лет пионерии, сш им. 70-летия Октября, сш им. ВЛКСМ (Карасуйский район), сш 1 Мая, сш им. К. Маркса, сш им. Э. Тельмана (Узгенского района); школы, которым присвоены имена первых космонавтов – сш им. Ю. Гагарина (Карасуйский район), сш им. Г. С. Титова (Узгенский район); одна школа носит имя М. В. Ломоносова (Ноокатский район).

Большинство школ города Оша имеет только цифровую индексацию. Всего несколько школ, одни из первых школ города, носят имена известных людей. Это сш им. К. Маркса (№ 2), сш им. М. В. Ломоносова (№ 3), сш им. С. М. Кирова (№ 4), сш им. А. С. Макаренко (№ 6). Частные школы города также имеют русские названия: сш «Грамотей», церковно-приходская школа «Светоч», сш «Олимп».

В 2014 году из числа всех школ города и области 18 были включены в список 100 инновационных школ республики.

По данным на 2014 год, в школах Ошской области не хватает 144 учителя, в г. Оше – 24. Школы с кыргызским языком обучения обеспечены кадрами ненамного лучше, чем школы с русским языком, ср. соответственно 78% против 65%.

**В. С. Мальнева,**  
зав. УНК Института мировой культуры КРСУ



## «Я русский бы выучил, только...»

Вы никогда не задумывались над тем, какая это благодатная, в плане всевозможных трансформаций, и потому удивительно живучая фраза В. Маяковского: «Я русский бы выучил только за то, что им разговаривал Ленин»?! Вспомним самые известные варианты: «Я русский бы выучил только за то, что им разговаривал Пушкин», «Я русский бы выучил, только за что?», «Я русский бы выучил, только зачем?».

Как видите, и мы не остались в стороне от этого процесса, но решили ограничиться более коротким вариантом фразы (он – в названии), потому что в данном случае речь пойдет о проблемах... изучения русского языка.

По данным образовательного Интернет-портала, в Ошской области около 600 школ. Безусловно, ни о каком масштабном и глубоком социологическом исследовании и речи быть не могло. И тогда редакция журнала нашла единственное экспресс-решение – провести выбороч-

ное анкетирование учеников и учителей. Отметим, что вопросы анкеты для учителей и учеников являются соотносительными для того, чтобы можно было провести коррелирующее их сравнение.

Благодаря помощи Центра русского языка в Оше (рук. З. Я. Мискичекова) в нашем распоряжении оказалось два вида материалов для исследования и обобщения: это опросный лист (15 вопросов), заполненный учителями, и анкеты (из 10 вопросов) учителей г. Оша и учеников 9–11 классов школ Оша и двух районов области. Центр изучения общественного мнения КРСУ в лице Т. А. Нестеренко и ее помощников провел первичную обработку всех 145 анкет и их обобщение.

Итак, вначале познакомим читателей с результатами опроса, в котором приняли участие 30 учителей школ. Заметим, что опрос носил не только анонимный, что вполне понятно, но еще и безадресный характер, т. е. в отличие от анкеты, здесь

не требовалось указывать номер школы, район и стаж работы учителя. Мы посчитали, что так учителя школ получают наибольшую свободу и защищенность. Все ответы мы распределили по трем группам: позитивные, проблемные и предложения по улучшению ситуации.

В первую группу вошли ответы на следующие вопросы:

1. Высшее образование имеют все учителя школ, причем, это не только наши респонденты, но и другие учителя, потому что респонденты описывали общую ситуацию по школе. В основном учителя являются выпускниками филологического факультета Ошского государственного университета, имеют стаж работы от 3 до 40 лет.

2. Нет недостатка в кадрах: почти все школы обеспечены учителями русского языка и литературы (только 10% учителей считают, что их школы недостаточно укомплектованы учителями, аргументируя тем, что школа удалена от центра, а невысокая заработная плата не привлекает молодых специалистов).

3. Выпускники школ поступают в вузы: 10% учителей указывают, что поступили в вузы все выпускники (в одной анкете даже отмечено количество поступивших – 90 выпускников 2015 года), и столько же отмечают, что поступают в вузы 10–20% выпускников.

4. Во всех школах имеются кабинеты русского языка и литературы (в некоторых – даже 3 кабинета). Учителя отмечают, что кабинеты нужны: в них приятнее и удобнее работать, создается особый настрой, имеются дополнительные материалы, наглядность.

5. Отношение к урокам русского языка положительное, имеется интерес, особенно в старших классах, когда учащиеся осознают практическую значимость русского языка.

6. В 70% анкет указывается на то, что в школах проводятся факультативные занятия по русскому языку и литературе (кружки, ДОУ, олимпийский резерв). В 10% ответов отмечается, что эта работа не оплачивается, поэтому проводится формально или не проводится вообще.

7. Учителя повышают квалификацию в обязательном, плановом порядке, в основном, в Ошском ИУУ, реже – на курсах в КРСУ, однако отмечают, что плановое повышение квалификации является недостаточным, оно должно быть систематическим и ежегодным, нацеленным на инновации в методике преподавания предмета, чтобы учителя получали новый стимул в работе, тогда и учеников можно будет заинтересовать.

8. На вопрос, проводятся ли в школе мероприятия, связанные с популяризацией русской культуры, русского языка и литературы, все респонденты ответили утвердительно. Обобщая ответы, можно указать, что это месячники, декады и недели русского языка, олимпиады; отмечаются юбилейные даты М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, С. А. Есенина, Н. А. Некрасова, и ежегодно – День русского языка и Пушкинские дни. В некоторых школах стало традицией проведение масленицы, конкурсы частушек и русских народных танцев.

Во вторую группу были включены вопросы, которые являются проблемными и требуют решения.

1. Наполняемость классов. Этот вопрос является чрезвычайно наболевшим для многих респондентов. Указывается на переполненность классов, причем большинство учителей не ограничиваются абстрактными утверждениями насчет того, что наполняемость сверх нормы, а называют конкретные цифры: в большей части анкет отмечено, что в классах бывает от 30 до 45 учащихся, в одной анкете: 25–30, и еще в одной анкете – от 35 до 45 учеников.

2. Обеспеченность учебниками. В большинстве анкет указывается на неплохую обеспеченность учебниками в начальной школе, хотя здесь же поясняется, что частично проблема решается благодаря тому, что учебники покупают родители. В 30% анкет категорично отмечается, что обеспеченность низкая, в 20% – хорошая, три респондента отметили, что обеспеченность не выше 50%, в нескольких анкетах указано, что недостаточно учебников для средних классов, еще в трех анкетах отмечается, что недостаточно учебников по русскому языку и по литературе для 8 класса.

3. Качество учебников. Учителя отмечают, что работают по российским и отечественным учебникам (примерно 50 на 50%), указывается на то, что российские учебники нуждаются в адаптации, поскольку не соответствуют программам, утвержденным Министерством образования и науки КР. Примерно также в 50% анкет указано, что учебники соответствуют программам. 10% респондентов отмечают, что используются ксерокопии учебников российского издательства «Дрофа». Некоторые тексты нуждаются в адаптации.

4. Обеспеченность библиотек новыми

поступлениями книг и журналов на русском языке. 50% респондентов ответили отрицательно на вопрос о поступлении в библиотеки новых книг и журналов, в частности, отечественных «Русский язык и литература в школах Кыргызстана», «Литературный Кыргызстан», «Русское слово в Кыргызстане». Вторая половина респондентов ответила на этот же вопрос утвердительно.

В третью группу мы включили пожелания учителей в целях повышения качества преподавания русского языка и литературы. Разумеется, они напрямую связаны с теми проблемами, которые обозначили учителя в своих ответах.

1. Ограничить количество учеников в классах до 25 человек.

2. Увеличить количество часов в неделю по русскому языку.

3. Обучать русскому языку как иностранному, т. е. ввести деление на подгруппы.

4. Обеспечить учащихся учебниками по русскому языку и литературе на 100%.

5. Готовить высококвалифицированных учителей русского языка и литературы и добиваться того, чтобы они отрабатывали в школах по распределению (для бюджетников – обязательно!).

6. Курсы повышения квалификации проводить 1 раз в два года, а краткосрочные семинары и тренинги – каждую четверть. Сделать акцент на методике преподавания и психологии.

7. Приглашать на курсы повышения квалификации ведущих российских педагогов-практиков, лучших учителей.

8. Ежегодно отправлять лучших учителей школ в российские вузы, институты

повышения квалификации, школы для изучения новых образовательных технологий и передового педагогического опыта.

9. Повысить зарплату учителям (вероятно, всем, а не только учителям русского языка и литературы), материально стимулировать молодых специалистов, чтобы они оставались работать в школе.

Теперь рассмотрим результаты анкетирования. Мы решили взять за основу анкеты школьников, которые будем сравнивать с анкетами учителей. Итак, было проведено анкетирование среди учеников общеобразовательных учреждений Оша и Ошской области, в котором приняли участие 55 учащихся 9–11 классов. Среди городских школ анкеты заполнили ученики сш № 3 им. М. В. Ломоносова (9–10 кл., 5 анкет), сш № 4 им. С. М. Кирова (10 кл., 5 анкет), сш № 19 (9 кл., 4 анкеты), сш № 26 (9–10 кл., 8 анкет), сш № 27 Манас-Ата (9 кл., 4 анкеты), сш № 32 им. Ж. Мамытова (9 кл., 5 анкет), сш № 34 (11 кл., 4 анкеты). Несколько учеников частных школ г. Оша также заполнили анкеты (нам это было интересно для сравнения): сш Ага-Хана (9 кл., 5 анкет), сш «Светоч» (11 кл., 4 анкеты), сш «Олимп» (11 кл., 2 анкеты). Среди районных школ в анкетировании приняли участие ученики 11 класса сш № 30 им. Ж. Кыпыевой Алайского района, с. Будалык (4 анкеты) и ученики 9 класса сш им. М. Гапарова Ноокатского района, с. Гулистан (5 анкет).

Что касается учителей, мы получили из Оша 57 анкет, заполненных учителями школ города Оша, стаж работы которых – от 1 года до 47 лет.

Итак, что же за вопросы были предло-

жены и как на них ответили школьники и учителя Ошской области.

На первый вопрос, считаете ли вы изучение русского языка важным, все респонденты ответили утвердительно (так думают 100% учеников и учителей!).

На вопрос, уделяется ли со стороны правительства достаточное внимание вопросам изучения русского языка, половина учащихся ответила отрицательно, а другая половина ответов распределилась поровну между «да» и «затрудняюсь ответить». Учителя высказывались по этому вопросу более определенно, чем школьники: 70% учителей считают, что правительство уделяет недостаточно внимания вопросам изучения русского языка.

В третьем вопросе анкеты необходимо было распределить по пятибалльной шкале, насколько востребовано знание русского языка среди жителей региона. 73% учащихся отметили высокий уровень такой востребованности: 33% учащихся наделили его высшим баллом, 40% школьников поставили 4 балла, что тоже достаточно хорошо, 23% опрошенных поставили три балла, а два респондента определили этот уровень двумя баллами.

Как оценили учащиеся свой уровень заинтересованности в изучении русского языка (4-ый вопрос)? 95% из них определили, что он достаточно высок (58% поставили 5 баллов, 37% – 4 балла) и 5% опрошенных ограничились тремя баллами. Что же учителя? Степень заинтересованности своих учеников в изучении русского языка они оценивают несколько ниже, чем сами ученики: они считают, что 25% детей демонстрируют средний уровень интереса к изучению языка, а на

высокий уровень указала лишь половина учителей.

Ответы на пятый вопрос должны были продемонстрировать побудительные причины к изучению русского языка. По анкетам школьников был установлен следующий рейтинг этих мотивационных позиций: на первом месте (79%) стоит возможность получения хорошего образования; на втором (58%) – расширение возможностей общения; третья позиция (42%) связана с возможностью трудоустройства; 37% респондентов отметили, что изучение русского языка поможет приобщиться к русской и мировой культуре. Несколько школьников добавили свой вариант мотивации: это возможность свободно читать произведения русской литературы в полном объеме, а два ответа в качестве побудительного мотива указывают на получение возможности жить и учиться в России.

Некоторые различия наблюдаем в ответах учителей на вопрос о мотивации к изучению русского языка. Они полагают, что на первом месте находятся вопросы трудоустройства (72%), напомним, что у детей на первом месте – получение хорошего образования, кстати, так же думают и 50% учителей). В равной мере (по 36% ответов) учителя указывают на важность таких мотивационных моментов, как расширение коммуникационных возможностей и облегчение социальной адаптации. Учителя убеждены, что «знать русский язык – это требование времени», что «через русский язык можно достичь любой цели».

На вопрос, легко ли вам дается изучение русского языка, чуть больше полови-

ны ребят (56%) признались, что изучение русского языка дается им с некоторыми затруднениями, 33% опрошенных указали, что у них нет затруднений, изучение дается легко, и 12% отметили, что учить русский язык им очень трудно. Причем, нельзя сказать, что учить русский трудно только для ребят из Ноокатского или Алайского районов, несколько ошских школьников тоже ответили на этот вопрос утвердительно.

Заметим, что позиции учителей в этом вопросе заметно отличаются: 70% учителей знают, о чем говорят, когда отмечают, что у ребят возникают затруднения, и только в 13% анкет указано, что детям изучение русского языка дается легко.

Ну, вот, наконец-то мы добрались и до проблем (это седьмой вопрос). Здесь результаты таковы: 72% учащихся и 64% учителей отметили, что проблемы вызваны недостаточным количеством уроков русского языка. Это серьезная цифра, которую нельзя обойти молчанием. Поровну (по 35%) распределились мнения ребят относительно того, что мало квалифицированных учителей и специальной литературы. Надо сказать, что эту проблему считают серьезной 65% учителей. 14% школьников сознались, что у них нет желания, а 9% указали на то, что учить русский – это очень трудно. 17% учителей считают точно также. В качестве дополнительных ответов учителя указали на переполненность классов и отсутствие или малое количество носителей русского языка, а 10% ребят записали в качестве проблемы некачественные учебники, особенно для 10–11 класса. Нельзя обойти вниманием и еще одну запись, просто

крик души: «Нужны качественные учебники для живущих там, где *голод общения на русском языке* (выделено нами. – В. С.), где нет хороших пособий для изучения русского языка». Только два ученика, правда, частной школы, либо не отметили ни одной проблемы, либо оставили смелую запись: «никаких проблем нет».

Последняя позиция в анкете предполагала пожелания для улучшения преподавания русского языка, которые нужно было вписать самим (здесь не было предложено ответов для выбора). Ответы школьников на этот вопрос можно выстроить следующим образом: увеличение количества уроков русского языка («3–4 урока в неделю»); повышение качества уроков («чтобы был интересный ход урока, а не ограничивались выполнением упражнений из учебника», «нужны квалифицированные учителя, с высокими навыками преподавания, тогда будет интереснее учить этот великий язык»); проводить олимпиады по русскому языку; получить новые хорошие учебники; новое оборудование («нужны телевизоры», «надо использовать планшеты как учебники, тогда будет интересно»).

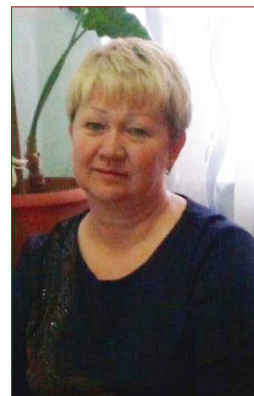
Надо сказать, что пожелания учителей в основном совпадают с пожеланиями учеников, но есть и специфика. Так, на первом месте в пожеланиях учителей – проводить регулярное и качественное повышение квалификации; добиваться,

чтобы в школы приходили высококвалифицированные специалисты; делить учащихся на подгруппы при изучении русского языка; работать по-новому, а не по старинке, использовать интерактивные приемы и методы. Кроме того, учителя считают, что мотивация к изучению русского языка могла бы стать намного выше, если бы победителей конкурсов премировали поездкой в Россию. Многие учителя затрагивали вопрос материального стимулирования, особенно для молодых специалистов, чтобы закрепить их в школе и для тех, чьи учащиеся показывают высокие результаты на олимпиадах и конкурсах.

Интересно, что единственный ученик (кстати, выпускник частной школы!) тоже подумал об увеличении зарплаты учителям, причем, оформил он это так по-государственному: «Просьба: увеличить финансирование на преподавание русского языка и литературы, добавить % к зарплате учителей из госбюджета России». Спасибо, что он об этом подумал!

Вот такие получились результаты. Еще раз спасибо всем учителям, принявшим участие в анкетировании. Мы знаем, что ваш труд недостаточно высоко оценивается, но вы так приросли душой к школе, к детям, что отдаете себя им без остатка, любите их и хотите вырастить их достойными гражданами, способными прославить свою страну. И благодаря хорошему русскому языку тоже!

**Е. А. Будникова,**  
учитель русского языка и литературы  
школы-гимназии № 4 им. С. М. Кирова, г. Ош



## Русский язык в школе: достижения и проблемы

Школа-гимназия № 4 им. С. М. Кирова основана в 1938 году. В настоящее время в школе обучается 3 200 учащихся 19 национальностей. Обучение ведётся на русском языке. Школа работает в две смены.

Нашу школу окончили такие известные люди, как Отунбаева Р. И. – экс-президент КР, Кожошев А. – министр экономики КР, Алымбеков Б. – заместитель министра ВД КР, Исаков Ж. – сотрудник Аппарата Президента КР, Тиленов З. – зам. нач. Генерального штаба ВС КР, Соболев Ю. – доктор медицинских наук, ведущий кардиолог в Бруклине (США) и мн. др.

Школа много внимания уделяет учебной и внеклассной работе с детьми, которые, в свою очередь, прославляют школу не только в пределах республики, но и за ее рубежами. В 2016 году школа получила диплом 1 степени от Министерства образования за высокие показатели (баллы), полученные учащимися в течение пяти последних лет на ОРТ, и обучение на бюджетных местах в вузах Кыргызстана. В последние годы многие выпускни-

ки школы поступают в российские вузы (Томск, Омск, Санкт-Петербург, Кемерово, Казань и др.). К примеру, в 2014–2015 учебном году в школе было 107 выпускников, из которых 90% стали студентами вузов (в том числе и российских), в этом году – 135 выпускников, вероятно, что большая их часть захочет продолжить образование на русском языке в вузах Кыргызстана и России.

В школе работает 12 учителей русского языка и литературы, 11 – с высшим образованием, 1 – имеет пока неоконченное высшее. Из них 6 учителей со стажем работы более 30 лет, 5 учителей – более 10 лет. Звание заслуженного учителя Кыргызстана имеет Г. И. Богомолова, 6 учителей являются отличниками образования КР.

В течение многих лет учащиеся школы занимают призовые места не только на городских, но и на республиканских олимпиадах. Так, в 2015–2016 учебном году ученица 11 класса Рахманова Сауле заняла 2 место в республиканской олимпиаде (учитель Г. И. Богомолова). Учени-

ки школы принимают активное участие и в международных олимпиадах по русскому языку стран Балтии и СНГ. Например, в 2007 году ученица 11 класса Жолдошева Алия заняла 2 место, а в 2012 году такое же место занял Дагазиев Александр. Этих победителей подготовила Г. И. Богомолова.

Секция учителей русского языка и литературы проводит в школе большую просветительскую работу. Это и литературные гостиные, посвящённые юбилеям писателей, лектории, викторины «Знатоки русского языка», конкурс иллюстраций к произведениям русских писателей, конкурс инсценированной сказки и др. Учителя и школьники участвуют в научно-практических конференциях, посвящённых творчеству писателей, проводимых вузами г. Оша, например, Расулу

Гамзатову – в ОГПИ, Чингизу Айтматову – в ОшГУ.

В 2011 году сборная школы (учащиеся 9–11 классов, учителя Г. И. Богомолова и Е. А. Будникова) принимали участие в международном фестивале «Пушкинское лето» в Республике Казахстан, где представляли юг Кыргызстан и заняли 2 место.

Ученики школы постоянно участвуют в конкурсах, викторинах и фестивалях по распространению русского языка на юге Кыргызстана, проводимых Генеральным Консульством РФ в г. Оше и Центром русского языка. В 2012 году ученица 10 класса Рашидбекова Аида (учитель Е. А. Будникова) заняла призовое место за сочинение, посвящённое космосу, в 2013 году ученики 9 класса Матаев Алмаз и Маматова Алина (учитель Г. И. Богомолова) – за сочинение «Слово за нами», в



2014 году ученик 11 класса Атажанов Даниил за сочинение о Сергие Радонежском получил приз – 368 учебников для школы (учитель Г. И. Богомолова).

В 2015 году творческая группа школы награждена дипломом 1 степени за 1 место в конкурсе инсценировок «Весь мир – театр», который посвящался Году литературы и проводился в рамках праздника-путешествия «Болдинская осень». Маматова Алина (11 класс) и Ибрахим к. Рано (10 класс) стали призёрами конкурса эссе «Что в имени тебе твоём», посвященного Году литературы (учитель Г. И. Богомолова), учащиеся 10 класса приняли участие в фестивале детского и семейного творчества «Жароптицево перо».

В 2016 году наши дети принимали участие в конкурсе литературного чтения, посвящённом творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина, а ученицы 10 класса Ибрахим к. Рано, Абдыганы к. Уулбу и Жолдошбаева Элина (учитель Богомолова Г. И.) принимали участие в VI фестивале русской словесности в Кыргызстане «Страна высоких вдохновений».

Проблемы есть, наверное, как и во многих других школах. Отсутствием проблем могут похвалиться разве что школы частные, а их немного, и не все могут платить за школьное образование. В частности, можно обратить внимание на такие проблемы:

Не хватает учителей, преподающих на

русском языке, потому что в педагогических вузах мало или совсем нет русских групп.

Наполняемость классов очень высокая, что снижает качество обучения (от 35 до 50 человек). Русский язык надо изучать как иностранный, поэтому деление классов на подгруппы может решить проблему с качеством обучения.

Если учебники для начальной школы еще соответствуют программе, утверждённой МОиН КР, учебники по чтению и литературе тоже, то учебники по русскому языку очень сложны даже для городских школ, что уж тут говорить о сельском контингенте.

В школьные библиотеки книги на русском языке почти не поступают, новых специальных журналов и учебно-методической литературы тоже нет.

Повышение квалификации только на курсах переподготовки учителей в Областном ИУУ не дает высоких результатов. Хотелось бы повышать квалификацию в России или чтобы приезжали к нам в Ош или в Бишкек почаще российские русоведы. А отправлять нужно не только молодых учителей, но и опытных. Им тоже надо расти.

Как видите, школа живет и работает, несмотря на трудности, благодаря учителям-подвижникам и нашим талантливым учащимся, которые связывают свое будущее с русским языком!



**Н. В. Талипова,**  
*учитель русского языка и литературы  
школы-гимназии № 7 им. Нариманова, г. Ош*

## О наблевшем: социальный статус учителя

Я расскажу о нашей школе-гимназии без прикрас, как есть, а вы уже сами делайте выводы. Но если проблемы наших школ совпадают независимо от статуса школы, расстояния от республиканского, областного или городского центра, значит это действительно важно, и эти проблемы надо решать на государственном уровне.

В школе-гимназии № 7 им. Нариманова работают 8 учителей русского языка и литературы, из них со стажем работы более 30 лет – 4 учителя; более 15 – 3 педагога; более 4 лет – 1 учитель. Основной костяк учителей русского языка – это пенсионеры или люди предпенсионного возраста. Два отличника образования КР. Все учителя с высшим образованием, окончили следующие вузы: КГУ, ОГПИ/ОшГУ, Андижанский пединститут.

В школе около трех тысяч учащихся, начальная школа работает в три смены, старшая – в две, классы переполнены, естественно, учителей не хватает, поэтому привлекаются, по возможности, почасовики или учителя начальной школы.

Недостаток квалифицированных кадров связан с тем, что молодежь не идет работать в школу, а те, что приходят, с очень низким уровнем не только знаний, но и владения русским языком. И это – проблема не только нашей школы, да и вообще не школы, а всего социума.

Обеспеченность учебниками низкая: так в 5–9 классах учебниками русского языка обеспечено 44% школьников, литературы – 29%; в 10–11 классах – 33% и 57% соответственно; в начальной школе несколько лучше – 77%.

Школа работает по российским учебникам издательства «Дрофа».

В прошлом году школу окончили 53 ученика, в этом – 79, никто из них не изъявил желания поступить в педагогические вузы.

Отношение к изучению русского языка, в целом, позитивное. Ребята с удовольствием принимают участие во внеклассных мероприятиях, посещают факультативы, но, к сожалению, в связи с перегруженностью учителей, отсутстви-

ем свободных помещений дополнительными занятиями охвачено небольшое количество детей. Тем не менее в школе проводится месячник русского языка, юбилейные мероприятия, конкурсы, олимпиады. Так, в прошлом году ученица 10 класса Абдурахимова Гулирухсор заняла первое место в городской олимпиаде и четвертое – в республиканской, затем она же поехала на международную олимпиаду в Москву в составе делегации КР, в этом году Гулирухсор заняла третье место в городе. Ученики нашей школы принимают участие в мероприятиях, проводимых Центром русского языка в Оше. Ученица 10 класса Алимбекова Бегимай была награждена дипломом первой степени за эссе, посвященное 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, в рамках Пятого фестиваля русской словесности и культуры в Кыргызстане «Страна высоких вдохновений».

Наши учителя регулярно повышают свою квалификацию на курсах, проводимых в ОшГУ, в Институте повышения квалификации учителей, Ошском институте образования, на краткосрочных курсах, проводимых Центром русского языка в Оше.

В нашей школе оборудованы 3 кабинета русского языка и литературы, в них находится литература, методические пособия, наглядность, раздаточный материал. Один из кабинетов посвящен жизни и творчеству А. С. Пушкина. Здесь имеются сочинения поэта и книги о поэте, творческие работы учащихся. Кабинеты русского языка и литературы, правильно оформленные, помогают детям получить необходимый эмоциональный настрой.

В школе имеется хороший читальный зал, художественная литература пополняется за счет спонсорской помощи родителей, учителей, гуманитарной помощи из РФ, проводится марафон, сбор макулатуры. Если старшеклассники еще могут что-то выбрать по программе или для внеклассного чтения, то для учеников начальной школы литературы почти нет, а ведь культура чтения воспитывается именно в младших классах. А мы еще удивляемся, почему дети не читают!

В этом году библиотека получила для начальной школы учебники русского языка под редакцией Л. М. Зелениной для 2 класса, О. В. Даувальтер для 3 класса, Л. Р. Колужной для 4 класса, книгу для чтения для 2, 3, 4 классов под редакцией Е. Е. Озмитель.

Основные трудности, с которыми сталкиваются учителя, таковы: а) перегруженность классов; б) отсутствие достаточного числа квалифицированных кадров специалистов; в) нехватка кабинетов для дополнительных занятий из-за перегруженности школы; г) слабое владение русским языком учащимися; д) отсутствие помощи со стороны родителей в домашней подготовке; е) нехватка учебников (не все родители могут позволить себе покупать учебники).

В целях повышения уровня преподавания русского языка и литературы необходимо, на мой взгляд: увеличить количество часов русского языка и литературы; обеспечить школы учебниками, методической литературой; разгрузить классы; поднять статус учителя на государственном уровне, чтобы привлечь молодых специалистов в школу.

## Интервью с директором школы

*Средняя школа им. Н. К. Крупской Ноокатского района была открыта в 1940 году как начальная школа им. Федорова. Обучение велось на трех языках – русском, кыргызском и узбекском. В 1947 году школа стала семилеткой с русским языком обучения и получила имя Г. Маленкова. В 1957 году школа была переименована в восьмилетнюю школу им. Н. К. Крупской и вот уже почти 60 лет носит это имя.*

*Статус средней школа получила в 1966 году и была рассчитана тогда на 530 учеников. Сейчас в школе обучается 1468 учеников, обучение ведется на двух языках – русском и кыргызском. Школа интернациональная: здесь обучаются кыргызы, русские, узбеки, хемшилы, казахи, уйгуры, украинцы, немцы и др.*

*Об этом и многом другом – о достижениях и проблемах, о том, как школа приобщает детей к русской культуре, об отношении к русскому языку – мы узнали из анкеты, на которую ответила директор этой школы Поцкарова Надежда Казимовна, и решили познакомиться с ней поближе, тем более, что она – учитель русского языка и литературы. Надеемся, что наш собеседник будет интересен и нашим читателям.*

**– Надежда Казимовна, расскажите немного о себе. Почему вы выбрали профессию учителя, где учились?**

*– Я родилась здесь, в Ноокате. Именно с этого села начинается моя родина. Где бы ни побывала – в Крыму, на Кавказе, в Болгарии – не видела края краше моего – изумрудная зелень лугов и холмов, ярко красные маки, разноцветье тюльпанов, белые облака яблоневого сада!*

*В 1975 году я окончила среднюю школу им. Н. К. Крупской, да, да, ту самую, в которой сейчас работаю. Поступила в Кыргызский госуниверситет, во Фрунзе. На выбор профессии повлияла, прежде всего, моя мама, которая прожила непростую жизнь, росла в детском доме. Нерусская по национальности, она была воспитана русской женщиной, отдавшей ей все тепло своей души, научившей ее русскому языку. Как бы трудно ни было, мама всегда стремилась дать трем своим дочерям хорошее образование. И вот мы, все трое, стали учителями русского языка и литературы. Нередко на выбор профессии учителя-русиста большое влияние оказывает учитель русского языка и литературы. Так случилось и со мной, поэтому я с особым чувством благодарности вспоминаю своего учителя – Караибрагимову В. К., которой удалось заразить меня любовью к своему предмету. И вот уже 36 лет я воспитываю в своих учениках любовь к русскому языку, занимаюсь своим любимым делом.*

**– Что вы думаете о состоянии русского языка в регионе, какая ситуация с обучением русскому сложилась в вашей школе? Нужен ли русский язык вашим школьникам?**

– Ответ только утвердительный, и другого быть не может! А ситуация вот такая: родители, совершенно или почти не говорящие по-русски, приводят своих детей в нашу школу – единственную на весь район школу с русским языком обучения. А вы думаете, почему в школе, рассчитанной на 530 ученических мест, почти полторы тысячи учеников? Родители хотят своим детям лучшего будущего, они хорошо понимают, что человеку, владеющему несколькими языками, открывается мир, а человеку, владеющему русским языком, открывается дверь еще и в Русский мир.

Хочу отметить всех учителей-русистов и русскоязычных учителей нашей школы, которые являются проводниками русской культуры, потому что какой бы предмет они ни преподавали, они учат

ребят говорить по-русски, прививая любовь к русской истории, культуре, и делают это с удовольствием. Это Калыкулова Дильрам Исраиловна, Горбачева Татьяна Васильевна, Косо-Оглы Ася Казимовна, Нишанова Мастура Жапаровна, Мельничук Ирина Александровна, Лященко Вера Васильевна, Мельничук Ольга Вячеславовна, Травина Александра Васильевна, Ирсалиева Фатима Оморовна, Мельникова Вероника Анатольевна и многие другие. Несмотря на трудности, они не теряют надежды на то, что возторжествует разум и слово будет за молодыми, любящими Россию и русский язык учениками. Я очень благодарна им за их добросовестный труд! Одним словом, все мы – пропагандисты русского языка, языка великого Пушкина и великой культуры. Мы делаем все для того, чтобы



наши ученики читали Толстого, Пушкина, Чехова, Гоголя и других не в переводе, а в оригинале, учились понимать малейшие оттенки русского слова, его красоту и уникальность, чтобы потом всю жизнь осознавали, какое это огромное счастье – знать русский язык в совершенстве.

– **Надежда Казимовна, наверное, и проблем у вас хватает? Что же вас больше всего беспокоит?**

– Проблемы, конечно, есть. Самых важных, пожалуй, три. Первая – обеспеченность учебниками, учебными пособиями и методическими разработками. Раньше, в советское время, об этом беспокоилось государство. Сейчас мы сами налаживаем связи с различными фондами, с Российским консульством в Оше, покупаем учебники, словари и справочники в Бишкеке. Помощи нам ждать неоткуда, крутимся сами, как можем.

Вторая – это кадровый вопрос. Да, я

уже говорила о том, что учителя у нас замечательные, но ведь происходит естественный процесс старения, и с этим ничего не поделаешь. Стаж работы большинства – от 30 до 40 и больше лет. Молодые специалисты в школы не идут, оно и понятно: зарплата невысокая при колоссальной физической и психологической нагрузке, а это, согласитесь, малопривлекательный фактор. Все меньше остается русскоязычных учителей.

И третья проблема связана, как ни странно, с тем, что авторитет школы растет, потому что соответственно растет и количество желающих учиться именно у нас, а это приводит к перегруженности школы. Мечтаю как директор о новой современной школе для начальных классов, тогда и эта проблема будет решена.

– **Но ведь есть и достижения! Что же вселяет в вас такой оптимизм?**





***Что-то изменилось в вашей школе за последние годы? В общем, давайте поговорим о хорошем.***

– Да, конечно. Хочу начать с того, что за последние три года заметно улучшилась материально-техническая база школы. Был создан Попечительский фонд, на средства которого приобретаются учебники, средства наглядности, оформляются кабинеты. Так, были приобретены компьютеры, интерактивная доска, магнитные доски, 5 кабинетов оснащены новой школьной мебелью. И наверное, самое важное – наша школа получила грант Министерства образования и науки (1,4 млн сомов!) на капитальный ремонт школы.

Но, конечно же, самые главные наши достижения связаны с нашими учениками, и не только с теми, которые занимают сегодня престижные места в Жогорку Кенеше и в Аппарате Президента, являются уважаемыми врачами, учителями,

юристами, экономистами. Мы гордимся сегодняшними школьниками, которые занимают первые места в школьных олимпиадах, на спартакиадах и в различных конкурсах, с удовольствием участвуют в волонтерских клубах, создают свои творческие проекты и др.

Мы проводим очень много мероприятий, связанных с русским языком и культурой, и на русском языке, разумеется. Многие наши гости с благодарностью вспоминают семинар «Мотивы России в Ноокате», организованный коллективом нашей школы. В рамках семинара были проведены уроки русского языка (во 2, 3 и 5 классах), русской литературы на темы: «Спешите творить добро», «Светлый край берез, моя Россия», «Нравственные категории в рассказе М. Верника “Осколки в сердце”». Наши ребята показали свои таланты в концерте «Танцы народов мира», в литературной гостиной «М. Ю. Лермонтов – поэт совсем другой эпохи».

Регулярно проводятся вечера, посвященные юбилейным датам поэтов и писателей – Тютчева, Лермонтова, Айтматова. А уж о Пушкине и говорить не надо: к Пушкинским дням школа готовится с особым трепетом и желанием, ведь они проводятся не только в школе, но ребята очень ждут приглашения лучших в Центр русского языка в Оше, ведь не так часто наши дети попадают в областной центр! Вот совсем недавно, в день рождения А. С. Пушкина, наши ученики 5, 6 и 11 классов, приняли участие в конкурсе сочинений «Слово за нами», проведенном Центром русского языка.

Мы регулярно принимаем участие в Региональных турах Фестиваля русской словесности и культуры в Кыргызстане «Страна высоких вдохновений», которые проводятся в Оше, в частности, литературно-музыкальная композиция, посвященная творчеству А. С. Пушкина, была показана нашими учениками в Ошском

центре русского языка и была удостоена не только аплодисментов, но и почетных грамот.

Ошский институт усовершенствования учителей часто использует нашу школу как свою площадку во время проведения курсов повышения квалификации: мы даем открытые уроки для учителей области, организуем познавательные мероприятия «Русский чай», «Земля – наш дом родной»; был проведен семинар «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет» и др.

Надежда Казимовна предоставила нам свои наработки и материалы из методической копилки, которые, возможно, знакомы опытным предметникам, но для молодых специалистов, нуждающихся в любой помощи опытных педагогов, могут стать очень полезными. Итак, наш разговор продолжается...

*Беседовала с директором школы*

*В. С. Мальнева*



## Из опыта работы учителя русского языка и литературы Н. К. Поцкаровой

Я – человек, воспитанный на русской литературе, русской культуре и традициях. Хочу поделиться с вами своими наблюдениями за процессом обучения, в общем, рассказать о том, что я делаю, чтобы не иссякал интерес к моему предмету, который, я считаю, является важнейшим в процессе обучения и воспитания.

Главное для меня всегда было в том, чтобы создать ситуацию успеха каждому ученику, сделать труд каждого необходимым для всех, и не только на уроках. Меня более всего волновала проблема результативности работы учителя-словесника по развитию устной и письменной речи учащихся. Я и сегодня продолжаю заниматься этой проблемой, считая ее особенно актуальной.

Реализуя принцип системности, уже в 5 классе подвожу ребят к пониманию алгоритма написания сочинения, который записан в тетради каждого ученика (наверное, многие учителя на основе своего или опыта других учителей тоже его используют):

- работу над сочинением начинаем с определения границ темы, то есть того, о чем будем писать;

- определяем основную мысль, то есть то, что мы будем доказывать в своей работе;

- определяем, как мы это сделаем, то есть, в каком жанре и стиле напишем сочинение;

- помним, что от жанра зависит композиция сочинения, а следовательно, и его план;

- со стилем связана словарная работа – отбор и использование опорной лексики.

Далее на каждом этапе работы идет обучение рациональным приемам труда. Новые речеведческие термины учащиеся записывают в специальный словарик.

Я убеждена, что сочинение, в которое вложено много труда, должно жить дальше, а у ученика должно остаться осознание того, что труд его важен и нужен не только ему, но и другим. Иногда я прошу учащихся красочно оформить одно из своих сочинений, то, которое они считают самым удачным, и коротко обосновать, почему оно нравится им больше других работ. Вот как мотивируют свой выбор мои пятиклассники: «я написала это сочинение с удовольствием», «сначала это сочинение у меня совсем не получалось, но потом я сумел заставить себя снова сесть за него и написать хорошо», «за эту работу меня похвалила учительница», «это сочинение я читала своей маме»...

Несомненно, когда появляется такая мотивировка, когда ребята пытаются осмыслить и оценить свой труд степенью его интересности или полезности для других, когда они учатся добиваться цели, – тогда и формируется должное уважение к труду и бережное – к его результатам.

Ребят надо непременно самих подвести к маленьким открытиям. Опасно приучать их смотреть на мир чужими глазами, выдумывать красоты, которых они не видели. Нельзя попустительствовать мелкой неправде, приукрашиванию. Требо-



вание к ученикам не гнаться за красотой провожу неуклонно во всех классах. Добиваюсь того, чтобы ребята выражали чувства своими словами. Учю их доверять самим себе. Борьба со штампами для меня – это борьба с узостью мышления, с неискренностью чувств.

Конечно, умение думать и выражать свои мысли на письме ярко и точно не приходит само. Это результат долгой и кропотливой, а главное – постоянной работы, поэтому мои ученики пишут много. Они пишут сочинения по картинкам, изложения по прослушанным рассказам, отзывы о прочитанных книгах и о кинофильмах.

Материалом для небольших сочинений становятся также изучаемые языковые явления – грамматические, лексические, словообразовательные. Так, при изучении темы «Корень слова» ученики пишут сочинение «Секрет названия», в котором они рассказывают историю какого-нибудь слова: как оно появилось, как образовано и какое значение несет его

корень. Но прежде чем приступить к написанию сочинения, ученики вместе со мной проводят настоящую научно-исследовательскую работу над словами, содержащими исторические (из старославянского, древнерусского или других языков) корни. Например, предлагаю учащимся подумать над вопросом: «Много ли родственников у кольчуги?». Чтобы помочь школьникам найти ответ на этот вопрос, рассказываю о том, что в старославянском языке существовало слово «коло» – колесо, круг. Кольчуга представляет собой доспехи в виде рубашки из скрепленных между собой маленьких металлических колец. В основе слов *колесо*, *кольцо*, *кольчуга* лежит один корень – *кол*. Такая этимологическая справка помогает детям найти и других «родственников» кольчуги: *околица*, *окольный*, *околыш*, *коля*, *коляска*, *колобок*.

Иногда ученики пишут сочинение «Секрет названия» в диалогической форме. На это нацеливает особая установка учителя: «Ребята, теперь вы знаете историю

многих слов. Расскажите об этом своим младшим братишкам и сестренкам».

На уроках литературы часто использую такую форму, как сочинение – ответ на вопрос, например: «Какой литературный герой заставил задуматься и почему?», «Высказывает ли Тургенев в повести «Муму» свое отношение к героям?». Главное в этом сочинении – высказать собственное мнение, выразить свои чувства.

Формулировать свое отношение к писателю, его произведению или героям ребята учатся на уроках-размышлениях, уроках-семинарах. Благодатными в этом плане являются уроки поэзии. Вот один из уроков в XI классе по творчеству Сергея Есенина. Каждый ученик приготовил к этому уроку выразительное чтение понравившегося стихотворения поэта. Однако надо было не просто прочесть наизусть это стихотворение перед всем классом, но и дать ответ на вопрос: «Чем близка нам поэзия Сергея Есенина?». Выученное наизусть стихотворение должно

стать аргументом, подтверждающим высказанную учеником мысль. Приведу некоторые высказывания старшеклассников, прозвучавшие на том уроке:

– Поэзия Есенина близка нам искренностью, сердечностью, правдивостью выражения чувств. Только Есенин мог так написать (читает наизусть стихотворения «Белая береза» и «Вот уж вечер»);

– В стихах Есенина природа манит, радует своей красотой. Поля, луга, реки, березы, ивы и клены, небесная синь, голубая гладь озер – вся красота родного края – в стихах Сергея Есенина (далее – чтение наизусть «Гой, ты, Русь моя родная» и «Топи да болота»);

– Поэзия Есенина никого не оставляет равнодушным, потому что в ней отражаются переживания, которые испытывает каждый человек, когда задумывается о смысле жизни, о том, что молодость проходит (читает «Отговорила роща золотая»);

– Стихи Сергея Есенина помогают нам и сегодня бороться за спасение родной



природы, с любовью относиться ко всему живому (звучат стихи «Песнь о собаке» и «Лисица»).

Работу над развитием речи учащихся провожу не только на уроках русского языка и литературы, но и во время подготовки вместе с учениками различных внеклассных мероприятий. Фантазия у ребят богатая. Они придумывают удивительные вещи. А для меня главное – то, что они учатся высказывать свою точку зрения, отстаивать ее и аргументировать, образно представлять и описывать героев, окружающую обстановку.

На моих уроках главное место отводится ученику. Каждый сможет проявлять себя в соответствии со своими способностями и развивать их в процессе творческой работы. Я полагаю, что еще раз своими размышлениями я ответила на во-

прос «Нужен ли нам русский язык?» Конечно, нужен и особенно сейчас, в наше сложное время, роль учителя как никогда огромна, безгранична.

Русский язык – моя судьба, мой образ жизни. Я – хемшилка по национальности, мои сегодняшние ученики, в основном, кыргызы и узбеки. Как вы думаете, что нас объединяет? Конечно, любовь к русскому языку, на котором мы говорим каждый день.

Впереди – новый учебный год. Пусть он будет успешным! Ведь этого успеха я очень хочу, хочу на каждом уроке, на каждом занятии кружка или факультатива, хочу доброго взгляда и ребячьего смеха, хочу услышать вновь уважительное обращение «эжеке» (учительница), хочу, чтобы мои ученики прославляли свою Родину на отличном русском языке!

### Информация



### Информация

**Единство, победившее фашизм:** эссе студентов и школьников, участвовавших в героико-патриотической акции КРСУ. Бишкек, 2016 г. / отв. ред. Г. П. Шепелева, И. А. Пешехонова. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2016. 88 с.

Сборник эссе студентов КРСУ посвящён героическому подвигу советских людей, сплочённость которых объединила всех в едином порыве и привела к победе над общим врагом.

Во многих эссе прослежены судьбы и истории семей, которых коснулась Великая Отечественная.

### Информация

### Информация

### Информация

### Информация

**С. В. Полищук,**  
журналист, г. Ош



## Южный вектор «Содружества» сообщает

В первый июньский понедельник у памятника Александру Сергеевичу Пушкину в Ошском доме отдыха собрались ценители таланта великого русского поэта, чтобы отпраздновать день его рождения и День русского языка.

Школьники и студенты, учителя и преподаватели, да и просто неравнодушные ошане декламировали стихотворения Александра Сергеевича, исполняли музыкальные произведения, написанные на его стихи. Члены поэтического клуба «Вдохновение», объединившего творческих горожан, читали свои собственные сочинения, посвященные Пушкину. Инициатором и организатором этой акции выступило молодежное крыло Ошского областного объединения этнических россиян «Содружество» во главе с заведующей молодежным сектором Натальей Секириной.

А накануне при поддержке Представительства Россотрудничества в Кыргызстане состоялось мероприятие «Я знаю русский – язык, который открывает мир»,

которое было проведено ОООЭР «Содружество» и Центром русского языка в Ошском филиале Российского государственного социального университета. Здесь тоже звучали стихи Пушкина и других русских поэтов.

В торжественной обстановке почетными грамотами и дипломами были награждены ученики школ города и области, студенты, ставшие победителями творческих конкурсов, посвященных русскому языку и литературе, а также учителя-русисты – за самоотверженный труд и вклад в сохранение русского языка и литературы на юге Кыргызстана. В числе награжденных Шухрат Маматов – ученик 8 класса сш № 26 им. Т. Сатылганова, Мээрим Ибраимова – ученица 6 класса школы-гимназии им. А. Макаренко, Юрий Сысов, студент 2 курса филиала РГСУ, Мухина Надежда Петровна, Шнуренок Лариса Ивановна – учителя сш № 7 им. Нариманова и многие другие.

Стоит отметить, что подобные мероприятия, организованные по инициативе



«Содружества», прошли в прошлом году на базе Ошского гуманитарно-педагогического института. Объединение работает в этом направлении и с другими вузами Оша, последовательно реализуя ту цель, которая была отражена в уставе «Содружества» еще при его создании в 1994 году – содействие сохранению русского языка, культуры, национальных традиций, получению образования на русском языке.

За истекший период ОООЭР целенаправленно инициирует проведение различных научных конференций, «круглых столов», посвященных актуальным вопросам функционирования, сохранения и развития русского языка как в Ошской области, так и во всем южном регионе. В частности, в мае 2011 г. в Оше состо-

ялся «круглый стол», организованный «Содружеством» и Генеральным консульством РФ в Оше. Обсуждая положение российских соотечественников юга республики, участники особо отмечали ситуацию с сужением сферы применения русского языка, отмечали проблемы его преподавания в школах и вузах региона. Обеспокоенность по этому поводу нашла отражение в обращении, которое было принято на «круглом столе» и распространено по дипломатическим каналам Генерального консульства РФ в г. Оше всем заинтересованным сторонам.

Подобные шаги предпринимались и по итогам других мероприятий, проведенных «Содружеством».

Из года в год «Содружество» проводит массовые праздники «Рождество», «Масленица», Красная горка», «Бабье лето» и др. При объединении создан этнографический ансамбль «Разгуляй», призванный содействовать сохранению культурных традиций. Этот творческий коллектив, которым руководит Ольга Корчагина, безусловно, является украшением многих общегородских культурных мероприятий.

Добавим, что ОООЭР «Содружество» имеет значительный опыт правовой поддержки соотечественников. В ноябре 2012 года на средства российского Фонда поддержки и защиты прав соотечественников, проживающих за рубежом, открыт и успешно функционирует Центр правовой защиты соотечественников, юристы которого уже имеют опыт в отстаивании прав в случае языковой дискриминации.