ГОТОВИМ СТУДЕНТОВ К ТЕСТИРОВАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Москва
Российский университет дружбы народов
2018

ГОТОВИМ СТУДЕНТОВ К ТЕСТИРОВАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Учебное пособие

Москва
Российский университет дружбы народов
2018

УДК 372.881.161.1(075.8)
ББК 81.2Рус
Г74

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

Рецензент –
кандидат филологических наук, доцент кафедры славянской филологии
факультета русской филологии МГОУ *Е.Д. Звукова*

Авторы:
О.В. Бондарева, Х.Э. Исмаилова, Е.Н. Хворикова, Е.А. Кувшинова

Г74 **Готовим студентов к тестированию по русскому языку как иностранному : базовый уровень** : учебное пособие / О. В. Бондарева, Х. Э. Исмаилова, Е. Н. Хворикова, Е. А. Кувшинова. – Москва : РУДН, 2018. – 66 с.

Пособие предназначено для сотрудников российских центров науки и культуры и русских школ в государствах – участниках СНГ. Тесты разработаны в ходе осуществления проекта Россотрудничества по реализации комплекса мероприятий по внедрению модели организации подготовки граждан в государствах – участниках СНГ к тестированию по русскому языку и ЕГЭ с привлечением коммерчески заинтересованных образовательных организаций и центров, в рамках направления «Совершенствование условий для укрепления и расширения русского языкового, российского культурного и образовательного пространства в государствах – участниках СНГ» Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы.

ISBN 978-5-209-08519-5

© Бондарева О.В., Исмаилова Х.Э.,
Хворикова Е.Н., Кувшинова Е.А., 2018
© Российский университет
дружбы народов, 2018

Предисловие

Уважаемые читатели!

Данное учебное пособие содержит тесты по русскому языку как иностранному, соответствующие требованиям Базового уровня (А2). При составлении пособия авторы ориентировались на существующие Типовые тесты [1] и на Лексический минимум базового уровня [2].

Настоящее пособие, подготовленное для сотрудников Российских центров науки и культурны и русских школ в государствах-участниках СНГ, может быть полезно всем, кто хочет ознакомиться с форматом экзамена, проверить свой уровень владения языком или нуждается в материалах для подготовки к тестированию.

В учебном пособии содержатся материалы для подготовки ко всем видам субтестов: Лексика/Грамматика, Чтение, Письмо, Говорение и Аудирование. Все субтесты сопровождаются методическими рекомендациями по проведению, а также содержат рабочие матрицы для ответов и матрицы для проверки, что позволит преподавателю воссоздать условия экзамена или осуществить самопроверку обучающимися.

Мы искренне надеемся, что данное учебное пособие поможет каждому в подготовке к успешному прохождению тестирования на знание русского языка как иностранного.

Коллектив авторов

Методические рекомендации по проведению теста по русскому языку как иностранному базового уровня для преподавателей.

Успешное прохождение предлагаемого теста свидетельствует о наличии необходимой и достаточной базы для дальнейшего изучения русского языка. Тест состоит из 5 субтестов.

Субтест 1	Лексика. Грамматика	100 заданий	50 минут
Субтест 2	Чтение	30 заданий	50 минут
Субтест 3	Аудирование	25 заданий	30 минут
Субтест 4	Письмо	2 задания	50 минут
Субтест 5	Говорение	3 задания	30 минут

Тестирование проводится в течение двух дней. В первый день выполняются первые три части теста:

1-я часть – «Лексика. Грамматика» (50 мин.),

2-я часть – «Чтение» (50мин.),

3-я часть – «Письмо» (50 мин.).

Во второй день выполняются две части теста:

4-я часть – «Аудирование» (30 мин.),

5-я часть – «Говорение» (30 мин.).

Общая продолжительность экзамена: 3ч. 30 мин. Письменная часть экзамена: 180 мин.

В день проведения теста, тестируемые должны прийти не позднее, чем за 10 минут до начала тестирования. После того как тестирование началось, опоздавшие в аудиторию не допускаются. Тестируемые приносят с собой ручку и словарь. В аудиторию, где проводится тестирование, не разрешается приносить учебники по русскому языку, магнитофоны, фотоаппараты, тетради, бумагу [3].

Перед началом выполнения теста, тестируемые должны внимательно прослушать инструкцию преподавателя, в случае необходимости задать вопросы. Во время выполнения теста задавать вопросы не разрешается.

По истечении времени, отведённого на выполнение теста, тестируемые должны сдать работу преподавателю.

При выполнении теста необходимо уложиться в отведённое время. При невыполнении задания баллы, которыми оценивается это задание, снимаются.

При оценке результатов тестирования выделяется 2 уровня: удовлетворительный и неудовлетворительный.

Если получен неудовлетворительный результат по одной части теста, можно через некоторое время пройти повторное тестирование по данной части. Остальные компоненты теста засчитываются по результатам предыдущего тестирования [3].

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Инструкция по выполнению субтеста

- Время выполнения субтеста – 50 минут.
- Субтест включает 4 части (100 заданий).
- При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.
- Напишите ваше имя и фамилию на каждом листе матрицы.
- Выберите правильный вариант и отметьте нужную букву в матрице.

Например:

А	(Б)	В	Г

(Б – правильный вариант)

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

(А)	Б	В	Г

(А – ошибка, Б – правильный вариант)

ЧАСТЬ I

Задания 1-29. **Выберите правильный вариант.**

Мой друг … **(1)** меня хорошо ли я знаю физику и математику. Он … **(2)** мне поступать на инженерный факультет.	(А) посоветовал (Б) сообщил (В) спросил (Г) попросил
- Алло, говорите, я … **(3)** вас. - Добрый день. Это Иван. - Говорите громко, я плохо … **(4)** вас.	(А) смотрю (Б) слышу (В) слушаю (Г) вижу
Инна … **(5)** классической музыкой. Она … **(6)** бывать в консерватории.	(А) любит (Б) знает (В) умеет (Г) интересуется
Вчера на экзамене преподаватель … **(7)** много вопросов. Я … **(8)**, но хорошо отвечал на вопросы.	(А) сдавал (Б) забывал (В) задавал (Г) волновался
Джон … **(9)** Тома с днём рождения и подарил ему плеер, о котором Том … **(10)**	(А) поздравил (Б) мешал (В) мечтал (Г) пожелал
Олег … **(11)** отвечал на экзамене и получил «5». Он был … **(12)**, когда говорил, что нужно серьёзно готовиться к экзамену.	(А) правда (Б) прав (В) правый (Г) правильно

Сергей … **(13)**, поэтому он не пойдёт в институт. Если он будет часто … **(14)**, он не сможет ходить не все лекции.	(А) болен (Б) болеть (В) больной (Г) больно
Иван Петрович всегда катается на лыжах в лесу. Но он не профессиональный … **(15)**. … **(16)** – его увлечение.	(А) спортсмен (Б) спортсменка (В) спорт (Г) спортивный
Математика - … **(17)**, которая изучает числа. Хуан рад, что он … **(18)** готовить. Теперь он может есть дома, а не в кафе.	(А) учился (Б) научился (В) наука (Г) научный
В нашей группе … **(19)** не говорит по-французски. Мы … **(20)** не были во Франции.	(А) никто (Б) когда (В) никуда (Г) никогда
- Вы … **(21)** были в Большом театре? - Нет, … **(22)** не был.	(А) уже (Б) тоже (В) ещё (Г) или
Мы живём … **(23)** доме 10 лет. На месте … **(24)** дома раньше был стадион.	(А) в этот (Б) в этом (В) об этом (Г) этого
… **(25)** газета называется «Московские новости». … **(26)** газете всегда интересные статьи.	(А) эта (Б) этой (В) в эту (Г) в этой
- Нина, поздравляю … **(27)** с днём рождения. Желаю … **(28)** счастья и здоровья.	(А) у тебя (Б) тебе (В) тебя (Г) с тобой
- Анна и Антон, я приглашаю … **(29)** сегодня вечером в ресторан.	(А) вам (Б) у вас (В) с вами (Г) вас

ЧАСТЬ II

Владимир Владимирович Путин – известный политик.

Он родился 7 октября 1952 года … **(30)**.

Его родители познакомились так. Когда началась Первая мировая война, семья отца … **(31)** из Ленинграда в деревню Поминово, на родину … **(32)** В.В.Путина. Там отец Владимир Спиридонович Путин познакомился с мамой В.В.Путина … **(33)**.

«Я из … **(34)**, - вспоминает В.В.Путин. После войны семья жила **… (35), … (36)** без лифта. … **(37)** не нравилось, что её сын занимается дзюдо. Однажды домой к Владимиру … **(38)** тренер и рассказал ... **(39)**, каких успехов добился их сын. После этого, родители стали уважать выбор сына. В 1970-м году Владимир Путин поступил … **(40).** В 1990-м году он начал … **(41).**

В марте 2000 года Владимир Владимирович Путин стал президентом … **(42).** Тогда в своей речи он сказал: «У нас общие цели, мы хотим, чтобы Россия стала … **(43)**, которой гордятся и … **(44)** уважают в мире.

30. (А) в Ленинград
(Б) в Ленинграде
(В) из Ленинграда
(Г) о Ленинграде

31. (А) поехала
(Б) проехала
(В) доехала
(Г) уехала

32. (А) бабушки
(Б) бабушке
(В) бабушкой
(Г) бабушку

33. (А) Марии Ивановне
(Б) Марией Ивановной
(В) Мария Ивановна
(Г) Марии Ивановны

34. (А) простой семьёй
(Б) простой семье
(В) простой семьи
(Г) простая семья

35. (А) обычный дом
(Б) на обычном доме
(В) в обычном доме
(Г) в обычный дом

36. (А) на пятом этаже
(Б) в пятом этаже
(В) пятый этаж
(Г) пятого этажа

37. (А) мамы
(Б) мама
(В) к маме
(Г) маме

38. (А) подошёл
(Б) пришёл
(В) вошёл
(Г) ушёл

39. (А) его родителям
(Б) своим родителям
(В) её родителям
(Г) нашим родителям

40. (А) на юридическом факультете
(Б) юридического факультета
(В) к юридическому факультету
(Г) на юридический факультет

41. (А) политической карьеры
(Б) политическая карьера
(В) политическую карьеру
(Г) политической карьеры

42. (А) Российской Федерации
(Б) Российской Федерацией
(В) в Российской Федерации
(Г) Российская Федерация

43. (А) свободной стране
(Б) свободной страной
(В) свободной страны
(Г) свободная страна

44. (А) которая
(Б) которой
(В) с которой
(Г) которую

Задания 45-59. **Выберите правильный ответ.**

Многие из вас были … **(45).** Третьяковка, как мы её с любовью называем, находится в центре … **(46),** в … **(47).** Правда, тихим он бывает не всегда. В субботу и в воскресенье, а ещё в дни … **(48)** здесь очень шумно. Сюда приезжают туристы из … **(49)**, из … **(50).**

В 1856-м году Павел Михайлович Третьяков для … **(51)** купил … **(52)**, … **(53)** написал художник Н.Г.Шильдер. Сначала П.М.Третьяков покупал картины … **(54)**, обычно хорошо ему знакомых. Потом он начал ходить по выставкам и покупать картины, которые ему нравились.

Можно ли подарить музей? Кажется, нет. Но П.М.Третьяков … **(55)** это. В 1892-м году Павел Михайлович передал … **(56)** Москве **- … (57),** … **(58)** он жил всю жизнь.

В наши дни Третьяковская галерея является одним из … **(59).**

45. (А) Третьяковской галерее
(Б) в Третьяковской галерее
(В) Третьяковской галереи

46. (А) Москва
(Б) Москвы
(В) Москве

47. (А) тихого Лаврушинского переулка
(Б) тихий Лаврушинский переулок
(В) тихом Лаврушинском переулке

48. (А) школьные каникулы
(Б) школьным каникулам
(В) школьных каникул

49. (А) нашей страной
(Б) нашей страны
(В) наша страна

50. (А) других стран
(Б) другими странами
(В) других странах

51. (А) своя коллекция
(Б) своей коллекции
(В) своей коллекцией

52. (А) первая картина
(Б) первой картины
(В) первую картину

53. (А) которого
(Б) которую
(В) которая

54. (А) русских художников
(Б) русскими художниками
(В) русские художники

55. (А) делал
(Б) сделает
(В) сделал

56. (А) свою галерею
(Б) своей галереей
(В) своей галерее

57. (А) любимого города
(Б) любимому городу
(В) любимый город

58. (А) в которой
(Б) на котором
(В) в котором

59. (А) современным музеям России
(Б) современных музеев России
(В) современные музеи России

ЧАСТЬ III

Задания 60-71. **Выберите правильный вариант.**

Каждую субботу мы с друзьями … **(60)** в клуб. Обычно мы … **(61)** из дома в восемь часов вечера.

В эту субботу всё было, как обычно.

Мы … **(62)** к станции метро, …**(63)** в метро и … **(64)** до станции метро «Китай-город». На станции «Китай-город» мы … **(65)** из метро и … **(66)** по улице. До клуба мы … **(67)** за 10 минут. В субботу в клубе всегда много народа. Мы … **(68)** к двери клуба, … **(69)** в клуб, … **(70)** к друзьям, которые уже ждали нас.

Мы … **(71)** домой поздно.

60. (А) идём
(Б) ходим
(В) пойдём

61. (А) выходим
(Б) приходим
(В) входим

62. (А) дошли
(Б) пошли
(В) подошли

63. (А) вышли
(Б) вошли
(В) ушли

64. (А) доехали
(Б) приехали
(В) заехали

65. (А) пошли
(Б) вошли
(В) вышли

66. (А) пошли
(Б) пойдут
(В) идут

67. (А) вышли
(Б) дошли
(В) пошли

68. (А) пришли
(Б) зашли
(В) подошли

69. (А) ушли
(Б) вошли
(В) вышли

70. (А) подошли
(Б) пришли
(В) зашли

71. (А) приезжали
(Б) поехали
(В) приехали

ЧАСТЬ IV

Николай Николаевич Миклухо-Маклай – русский географ, этнограф и антрополог. В 1863 году он … **(72)** гимназию и … **(73)** на физико-математический факультет Петербургского университете. Ему … **(74)** учиться в институтах России, так как он … **(75)** в студенческих революционных волнениях. Миклухо-Маклай … **(76)** учиться в Германию. 2 года он … **(77)** лекции на философском факультете, потом … **(78)** медицину. В 1866 году знаменитый зоолог Геккель … **(79)** 19-летнего студента в большое научное путешествие. Он … **(80)** в Испании, Франции, … **(81)** в Италии, Германии.

В 25 лет он приехал в Новую Гвинею на берег Кораллового моря. Он не … **(82)**, что скоро этот берег назовут его именем. Миклухо-Маклай входил в дома папуасов, … **(83)** им, разговаривал с ними, изучал их язык и страну.

В результате он … **(84)** с культурой и традициями папуасов. Он доказал, что папуасы такие же люди, как европейцы.

72. (А) оканчивал
(Б) окончил
(В) окончил

73. (А) поступил
(Б) поступал
(В) поступит

74. (А) запрещают
(Б) запретят
(В) запретили

75. (А) участвует
(Б) участвовал
(В) поучаствует

76. (А) уехал
(Б) уезжает
(В) уедет

77. (А) слушает
(Б) послушал
(В) слушал

78. (А) изучил
(Б) изучал
(В) изучит

79. (А) взял
(Б) брал
(В) возьмёт

80. (А) побывает
(Б) побывал
(В) бывает

81. (А) будет жить
(Б) живёт
(В) жил

82. (А) знал
(Б) узнал
(В) знает

83. (А) поможет
(Б) помогал
(В) помогает

84. (А) познакомился
(Б) знакомился
(В) познакомится

ЧАСТЬ V

Я приехал к другу и буду жить у него … **(85).** … **(86)** он тоже приедет ко мне в гости.	(А) неделю (Б) неделю назад (В) через неделю (Г) на неделю
… **(87)** мы читали текст и делали упражнения. … **(88)** мы пошли в столовую.	(А) во время урока (Б) после урока (В) до урока (Г) на урок
- Как дела? - Спасибо, хорошо. … **(89)** у тебя? - … **(90)** хорошо.	(А) но (Б) а (В) тоже (Г) и

Мы увидели новое здание, … **(89)** раньше здесь не было. Тут был стадион, … **(90)** мы играли в футбол.	(А) которого (Б) в котором (В) который (Г) на котором
Это студентка, … **(93)** я учусь в одной группе. Мне понравилась песня, … **(94)** она спела.	(А) которой (Б) которая (В) с которой (Г) которую
На инженерном факультете Игорь встретил студентов, … **(95)** он хорошо знает. Это студенты, …**(96)** он учился на подготовительном факультете.	(А) которые (Б) которых (В) в которых (Г) с которыми
Она любит читать, … **(97)** у неё большая библиотека дома. … **(98)** она видит интересные книги в магазине, она всегда покупает их.	(А) поэтому (Б) чтобы (В) когда (Г) где
… **(99)** у меня будет свободное время, я поеду на выставку. Том хорошо написал контрольную работу, … **(100)** он повторил грамматику.	(А) что (Б) потому что (В) если (Г) если бы

Субтест 2. ЧТЕНИЕ

Инструкция по выполнению субтеста

- Время выполнения субтеста – 50 минут.
- Субтест состоит из 4 частей (30 заданий).
- При выполнении субтеста можно пользоваться словарём.
- При выполнении заданий нужно выбрать правильный вариант ответа и отметить нужную букву в матрице.

Например:

А	Б	В

(Б – правильный ответ)

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

А	Б	В

(А – ошибка, Б – правильный вариант)

ЧАСТЬ I

Задания 1-5. **Прочитайте сообщения и найдите логическое продолжение этой информации в вариантах (А, Б, В).**

1. Новогодние каникулы начинаются 30 декабря и кончаются 10 января.
(А) 11 января все начинают учиться и работать.
(Б) Все ждут новогодних каникул.
(В) В новогодние каникулы по телевизору идут интересные программы и фильмы.

2. В 1970-е годы лидером в изучении планеты Марс был Советский Союз.
(А) Марс – это планета Солнечной системы.
(Б) Солнечная система – это система планет, в центре которой находится Солнце.
(В) Советские космические аппараты в то время летали на Марс регулярно.

3. Первые календари появились много тысяч лет назад.
(А) Сейчас в магазинах можно купить разные календари
(Б) Люди научились измерять время, появились названия «год», «месяц», «неделя».
(В) Настольные календари могут стоять на столе, настенные календари могут висеть на стене.

4. Нил – одна из самых длинных рек в мире.
(А) Её длина – более 6500 километров.
(Б) Своё название она получила от греческого слова «neilos»
(В) Животный мир Нила богат. Здесь живут крокодилы, черепахи и другие животные.

5. Если вы хотите познакомиться с русской историей, культурой и архитектурой, вам нужно проехать по городам «Золотого кольца».

(А) Студенты подготовительного факультета изучают историю России.

(Б) «Золотое кольцо» - это популярный туристический маршрут, в котором есть города Суздаль, Владимир, Кострома и другие.

(В) В России много красивых городов.

ЧАСТЬ II

6. Интернет «растёт» и развивается всё быстрее и быстрее. В день только в Рунете регистрируется около 10 000 доменов. Постоянно появляются новые сервисы, социальные сети, порталы... Что же будет дальше? Что нас ждёт в будущем?

Развитие Интернета требует новых специальностей. Уже появились такие специальности, как: администратор социальных сетей, продюсер вебинаров, менеджер интернет - проектов, менеджер интернет - рекламы. Дальше будут появляться новые специальности в новых областях.

В этой статье рассказывается …

(А) о развитии Интернета

(Б) о проблемах Интернета

(В) о прошлом и будущем

7. Сколько языков может выучить человек? Мы удивляемся, когда слышим: «Мой сын/моя дочь изучает английский, французский, немецкий и ещё занимается итальянским языком» И думаешь: «Как можно учить сразу столько языков?»

История знает много полиглотов. Например, писатель Лев Николаевич Толстой знал русский, французский, английский, немецкий языки, читал на латыни, греческом испанском итальянском, чешском польском, украинском, турецком и болгарском языках. В 25 шкафах его библиотеки в Ясной Поляне около 22000 книг и журналов на 35 языках мира.

Эта статья рассказывает:

(А) об учёбе

(Б) о полиглотах

(В) об изучении языков

8. В 1542 году Франсиско де Орельяна решил найти в Южной Америке легендарную страну Эльдорадо, в которой все сделано из золота. По дороге он увидел реку, на берегу которой жили индейцы с длинными волосами. Франциско подумал, что это женщины и назвал новую реку Амазонкой – в честь легендарных женщин-войнов из древнегреческих мифов.

Это статья рассказывает о человеке, который назвал реку Амазонка, потому что:

(А) это первое слово, которое «пришло» ему в голову

(Б) ему понравилось это название

(В) он увидел на берегу, как он думал, женщин

9. Около четырех лет назад голливудский режиссер Джеймс Кэмерон стал вегетарианцем. Как человек, которого давно волнуют проблемы экологии, Кэмерон пошел на это, чтобы сберечь планету. «Ты становишься здоровее, будешь жить дольше, выглядеть лучше… Мы сделали это всей семьёй»… У нас всё идёт просто отлично», - говорит он. Последние три с половиной года он не болеет, у него не было проблем со здоровьем, которые помешали бы ему жить нормальной жизнью. И это всё, - думает он, – результат диеты.

Есть специалисты, которые уверены, что это диета «работает». Они изучили пять регионов планеты, где была большая концентрация людей, которые дожили до 100 лет. Эти люди ели очень мало мяса, но много растительной пищи.

Джеймс Кэмерон считает, что после того, как он стал вегетарианцем:

(А) он стал хуже себя чувствовать

(Б) он стал лучше себя чувствовать

(В) ничего не поменялось

10. Уже давно учёных интересует вопрос: можно ли создать машину времени. Сегодня машинами времени занимаются не только писатели-фантасты, но и серьёзные учёные.

Машина времени – это некоторый портал, в котором человек может попасть в прошлое, может активно участвовать в событиях прошлого, изменять прошлое.

Но как мы сможем понять, что мы в прошлом? Ведь мы не можем вспомнить то, что будет в будущем. Машина делает так, что настоящее становится будущим, а прошлое – настоящим. Я думаю, что создать машину времени нельзя, это всё фантастика.

Автор этой статьи считает, что…

(А) создавать машину времени не нужно

(Б) создать машину времени можно

(В) создать машину времени невозможно

ЧАСТЬ III

Задания 11-25. **Прочитайте статьи из «Литературной газеты», чтобы больше узнать об известных русских писателях. Выполните задания.**

Антон Павлович Чехов (1860-1904)

А.П.Чехов - русский писатель, классик мировой литературы, драматург, по профессии врач. 29 января 1860 года в Таганроге в небольшом домике на Полицейской улице (сейчас - улица Чехова) в семье Павла Егоровича Чехова родился третий ребёнок — Антон. У Чехова было трудное детство. Как говорил он сам: «В детстве у меня не было детства». Сначала Чехов учился в греческой школе в Таганроге. В 8 лет, после двух лет учёбы, Чехов поступил в таганрогскую гимназию (сейчас это Гимназия № 2 имени А.П.Чехова). Мужская классическая гимназия была одним из старых учебных заведений на юге России и давала хорошее в то время образование и воспитание. Молодые люди, которые оканчивали эту гимназию, могли без экзаменов поступить в любой российский университет или поехать учиться за границу.

А.П.Чехов уже в гимназии писал юмористические рассказы. После окончания гимназии он поступил на медицинский факультет МГУ. После университета он работал врачом.

Сначала А.П.Чехов писал короткие рассказы. По его словам, было время, когда он писал по рассказу в день. Потом рассказы стали серьёзнее и длиннее. Он много путешествовал и искал материал для новых работ. За 26 лет А.П.Чехов создал около 900 разных произведений, которые знают не только в России, но и во всём мире.

Лев Николаевич Толстой
(1828—1910)

Произведения Л.Н.Толстого занимают одно из центральных мест в российской литературе и пользуются славой во всём мире. «Война и мир», «Анна Каренина», «Воскресение» - названия этих романов вы уже слышали.

Свой самый известный роман «Войну и мир» Л.Н. Толстой не очень любил. Он переписывал его 8 раз, а некоторые части – больше 25 раз.

Л.Н.Толстой был четвёртым ребёнком в большой дворянской семье. Начальное образование он получал дома, уроки ему давали французские и немецкие преподаватели. Он поступил на факультет восточных языков в Императорский Казанский университет. Он не был хорошим студентом. Низкие оценки заставили его поменять факультет – он перешёл на юридический. Он бросил институт, вернулся в дом родителей и решил заниматься фермерством. Но и тут он не добился успехов.

Он увлекался музыкой. Его любимыми композиторами были Бах, Шопен, Моцарт, Мендельсон, Шуман.

Он любил писать дневник, где рассказывал о своей жизни. Эта привычка, которая была у него всю жизнь, помогала ему создавать литературные произведения. Кроме всем известных серьезных произведений, Л.Н.Толстой писал книги для детей. Например, «Азбуку» он написал специально для крестьянских детей. Так как Л.Н.Толстой считал систему российского образования неправильной и волновался за образование детей крестьян, он создал школу для крестьянских детей. Сам Лев Николаевич был отцом 13 детей.

Иван Алексеевич Бунин
(1870 — 1953)

И.А.Бунин - великий русский писатель-прозаик, талантливый поэт, классик русской литературы.

Родился Иван Алексеевич в старинной дворянской семье в городе Воронеже, где и прожил первые несколько лет свой жизни. В 11 лет он поступил в гимназию, но в 16 лет должен был бросить её, так как у его отца не было денег. Молодой человек продолжил обучение самостоятельно – он много читал, занимался изучением иностранных языков.

Антон Павлович Чехов сыграл большую роль в жизни и карьере И.А.Бунина. Когда они встретились, А.П.Чехов был уже известным писателем. Они долгое время переписывались, А.П.Чехов познакомил И.А.Бунина с писателями, поэтами, художниками, музыкантами.

Большую часть жизни Иван Алексеевич прожил не в России. Он негативно принял революцию 1917 года и решил эмигрировать во Францию, в Париж. Там он вёл активную политическую и социальную жизнь, выступал с лекциями. В Париже он написал много известных произведений. В Европе он был популярным писателем. Он уехал во Францию, но остался русским писателем.

Интересно, что И.А.Бунин стал первым русским лауреатом Нобелевской премии по литературе в 1933 году. Он получил большую сумму денег, но скоро потерял её, так как помогал эмигрантам, участвовал в авантюрах. Он не умел считать деньги.

В последние годы жизни И.А.Бунин много болел. Умер он в Париже.

11. Он не любил свой самый известный роман.
12. Он писал юмористические рассказы.
13. Он долго жил во Франции.
14. Его учили французские и немецкие преподаватели.
15. У него было трудное детство.
16. Некоторое время он не ходил в гимназию, а учился самостоятельно.
17. Он не был хорошим студентом.
18. Большую часть жизни он прожил не в России.
19. Он писал не только серьёзные книги, но и книги для детей.
20. Стать писателем ему помог другой очень известный писатель.
21. По профессии он врач.
22. У него было 13 детей.
23. Он мог написать 1 рассказ в день.
24. Он был первым русским лауреатом Нобелевской премии по литературе.
25. Он был третьим ребёнком в семье.

(А) А.П.Чехов
(Б) Л.Н.Толстой
(В) И.А.Бунин

ЧАСТЬ IV

Задания 26-30. Прочитайте текст и выберите информацию, которая соответствует содержанию текста.

Юрий Гагарин

Все мы хорошо знаем и помним этого человека. Это - Герой Советского Союза, первый человек в мире, который увидел космос.

Любимым занятием школьника Юры был запуск бумажных самолётов на уроках. После школы он окончил индустриальный техникум, аэроклуб и авиационное училище.

Его выбрали из всех самых лучших, здоровых и подготовленных космонавтов.

День полёта Ю.А.Гагарина в космос – 12 апреля является в России праздником - Днём космонавтики.

Полёт Ю.А.Гагарина начался с его знаменитой фразы: «Ну, поехали!». Ю.А.Гагарин был человек с юмором, потому что это фраза не его, а попугая, которого поймала кошка в книге Чарльза Диккенса «Крошка Доррит». Когда он увидел Землю из космоса, он сказал: «Красота-то какая!». Космический полёт Ю.А.Гагарина на космическом корабле «Восток» продолжался 108 минут. Он впервые облетел Землю на высоте 302 километра.

Телеграфное агентство Советского Союза перед полётом Юрия Гагарина приготовило 3 варианта сообщения: первое нужно было для успешного полёта, второе – если корабль упадёт где-нибудь в океане и будет просить о помощи, третье – если корабль не вернётся на Землю. Корабль вернулся на Землю.

После полёта Ю.Гагарину подарили машину «Волга» с номером 12-04 ЮАГ. Номером машины была дата полёта и имя космонавта: Ю-Юрий, А-Алексеевич, Г-Гагарин.

В июле 1961 года он получил приглашение на обед от королевы Великобритании.

Гагарин честно сказал королеве, что не знает, для какого блюда нужны какие ножи и вилки. «Я тоже никак не запомню этот этикет», - с улыбкой сказала Елизавета. Когда Юрий Алексеевич выпил чай, он взял из чая лимон и съел его, что никак нельзя было делать по

этикету. Королева поняла это, тоже взяла лимон из своего чая, съела его и сказала: «О, как вкусно!». После обеда она подошла к Юрию Алексеевичу и обняла его. Английская пресса писала после этого, что королева вышла из протокола. Объяснить это можно очень просто: Ю.А.Гагарин был необыкновенным человеком. Он доказал, что у человека есть большие возможности.

Его любила вся планета. Он стал символом того времени. Он готовился к новым полётам, но авария на тренировке помешала ему. Его жизнь закончилась.

26. День полёта Ю.А.Гагарина в космос является в России…
(А) обычным днём
(Б) праздником
(В) выходным днём

27. Космический полёт продолжался около …
(А) двух часов
(Б) двух дней
(В) двадцати двух часов

28. Ю.А.Гагарин полетел в космос на космическом корабле…
(А) «Юг»
(Б) «Запад»
(В) «Восток»

29. Космонавт получил приглашение на обед от …
(А) королевы Англии
(Б) своих друзей
(В) президента

30. После полёта Ю.А.Гагарину подарили …
(А) корабль
(Б) машину
(В) квартиру

Субтест 2. ЧТЕНИЕ (ВАРИАНТ 2)

Внимание! Студент выполняет только 1 вариант субтеста ЧТЕНИЕ.

Инструкция по выполнению субтеста

- Время выполнения субтеста – 50 минут.
- Субтест состоит из 4 частей (30 заданий).
- При выполнении субтеста можно пользоваться словарём.
- При выполнении заданий нужно выбрать правильный вариант ответа и отметить нужную букву в матрице.

Например:

А	(Б)	В

(Б – правильный ответ)

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

(А)	Б	В

(А – ошибка, Б – правильный вариант)

ЧАСТЬ I

Задания 1-5. Прочитайте сообщения и найдите логическое продолжение этой информации в вариантах (А, Б, В).

1. Самый большой город Соединённых Штатов Америки – Нью-Йорк.
(А) Статуя Свободы стала символом США.
(Б) Столицей США является город Вашингтон, а Нью-Йорк – это деловой, политический и культурный центр страны.
(В) Если вы будете в Америке, вам нужно обязательно поехать в Нью-Йорк.

2. Все знают, что в Московском метро есть станция метро «Беляево».
(А) Почему её так назвали? Потому что раньше на этом месте была деревня Беляево.
(Б) В Московском метро около 200 станций.
(В) Некоторые станции метро являются культурными объектами.

3. «Я хотел бы поменять специальность, потому что мне трудно учиться на этом факультете».
(А) «В Университете дружбы народов много разных специальностей».
(Б) «Чтобы выбрать специальность, нужно понимать, чем бы хотел заниматься».
(В) «Для этого мне нужно написать заявление и подписать его у декана».

4. Ректор РУДН поздравил преподавателей и студентов с Новым годом.
(А) Новый год – любимый праздник многих россиян.

(Б) Он пожелал всем здоровья, счастья и новых успехов в следующем году.
(В) Ректор каждый год поздравляет коллег с Новым годом.

5. Матрёшка – традиционный русский сувенир.
(А) Этот сувенир появился в России около 100 лет назад. Тогда было очень популярно женское имя Матрёна.
(Б) Туристы обычно покупают традиционные русские сувениры, когда приезжают в Москву.
(В) Магазины русских сувениров работают с 10 до 18 часов.

ЧАСТЬ II

Задания 6-10. Прочитайте фрагменты статей из газет и журналов. Определите их тему и основную идею.

6. Суперкомпьютер IBM Watson стал известным, когда выиграл в телевикторине. А теперь он научился придумывать новые необычные кулинарные рецепты. Встречайте шеф-повара Ватсона!

Сразу после приветствия Стив Абрамс интересуется, понравился ли мне обед. После моего ответа, что все было очень вкусно, он улыбается: всё меню на обед составили из блюд, которые придумал IBM Watson. Стив — руководитель проекта по разработке компьютера IBM Watson, и его чувства можно сравнить с гордостью родителя, чей ребенок первый раз приготовил обед сам.

«Идея сделать из Watson шеф-повара появилась в 2011 году, — говорит Стив Абрамс. В 2012 году мы провели первые эксперименты по созданию новых рецептов, а в прошлом году начали тестирование нашего сервиса. А теперь пользоваться помощью компьютерного шеф-повара может каждый».

В этой статье рассказывается …
(А) о кулинарии
(Б) об эксперименте
(В) о роботе-поваре

7. Непростая экономическая ситуация в стране, нестабильный валютный рынок не даёт возможность россиянам отдыхать как раньше. Но они не хотят совсем отказываться от путешествий. Они учатся экономить на поездках. Меньше интересуются иностранными пляжными курортами, а больше – российскими. Как показывает статистика, российские туристы часто ищут информацию в Интернете о российских черноморских курортах – Сочи, Анапе, Геленджике, Ялте.

Эта статья рассказывает о российских туристах, которые начали экономить на своём отдыхе, потому что …
(А) они хотят положить деньги в банк.
(Б) высокий курс валюты делает поездку очень дорогой.
(В) у них есть планы купить квартиры или машины.

8. Что лучше: кататься на горных лыжах или сноуборде?

Наверное, вы уже сделали свой выбор. Мы задали этот вопрос людям на улице. Вот, что мы узнали:

38% ответили, что они не катаются на лыжах и сноуборде.
25% - катаются на горных лыжах.
33% - катаются на сноуборде.
4% - катаются на горных лыжах и на сноуборде.

Специалисты считают, что кататься на лыжах не так опасно, как на сноуборде. Ребёнок может начать кататься на лыжах уже в 3 года.

В этой статье рассказывается …
(А) о детях
(Б) о людях на улице
(В) о зимних видах спорта

9. 5 сентября мы празднуем день рождения известного человека - Михаила Илларионовича Кутузова. Он стоял во главе армии во время войны России с Наполеоном.

« … Всё приходит вовремя для того, кто умеет ждать» - говорил он. И был прав. В 1812 году он отдал Москву Наполеону, чтобы сберечь русскую армию. Он подождал, но потом русская армия победила, Наполеон бежал.

Эта статья рассказывает о полководце М.Кутузове, который …
(А) смог победить французов.
(Б) жил в России в XVIII-XIX веках.
(В) умел красиво говорить.

10. Некоторые считают Швецию самой спортивной нацией Европы: 33% шведов регулярно ходят в спортзал. Увидеть шведов, которые просто гуляют и ничего не делают – непростая задача. В обычной жизни шведы бегают в любую погоду, дети ездят в школу и обратно на велосипедах, а взрослые – на работу. А по воскресеньям жители Стокгольма любят участвовать в забегах. Самое большое городское спортивное событие называется «Железный человек»: нужно проехать 180 км на велосипеде, 42 км пробежать и 4 км проплыть.

Шведы считают …
(А) что только в Швеции люди любят спорт.
(Б) заниматься спортом нужно всегда и всем: и детям и взрослым.
(В) самое лучшее место для занятий спортом – это Швеция.

ЧАСТЬ III

Задания 11-20. Прочитайте текст, чтобы узнать, как учат языки разные люди, у которых журналистка взяла интервью.

Марина учится на факультете журналистики в одном московском университете. Она получила задание: написать статью для журнала «Иностранные языки» о том, как разные люди учат языки, что они делают, для того, чтобы выучить язык, что им трудно, как они решают эту проблему. Всем она задавала один вопрос: «Как вы учите иностранные языки?» Вот что она услышала.

Карлос, 18 лет, студент. Когда я приехал в Москву, я уже знал два иностранных языка – итальянский и английский. Я думаю, что если человек смог выучить один иностранный

язык, он сможет выучить и второй, и третий, сколько он хочет. Главное, понять систему языка, анализировать явления языка, плюс много читать. Я всегда много занимаюсь сам дома. И, конечно, я много консультируюсь с преподавателем.

Карель, 25 лет, преподаватель русского языка. Мой родной язык - французский. Не могу сказать, что изучать языки трудно для меня. Я филолог, изучение языков – моя профессия. Когда я вижу студента первый раз, я всегда спрашиваю его, почему он учит русский язык. У него должны быть цель и мотивация. Когда они есть, будет и интерес к изучению языка. Я часто даю студентам задания: выучите текст наизусть, больше говорите с людьми по-русски, не бойтесь сами начинать диалог. Я советую им смотреть фильмы на русском языке или с субтитрами, писать друг другу письма или сообщения по-русски. Как сказал один мой студент, который выучил русский язык за год и свободно говорил по-русски: «Нужно учить языки интенсивно и круглосуточно».

Владимир, 40 лет, бизнесмен. Пять лет назад я понял, что для работы мне нужен английский язык. Часто иностранные коллеги хотели обсудить со мной важные вопросы. Но я не знал языка и не мог общаться с ними. Сначала я начал учить язык в группе в языковой школе. Потом решил поехать в иностранную школу на год. Там я учил английский по 6 часов в день и уже через 6 месяцев мог сам написать и сказать, что мне было нужно. Через год обучения я вернулся в Москву и сейчас я могу разговаривать со своими иностранными коллегами без переводчиков. Главное, что я понял: нужно максимум времени заниматься языком: слушать, писать, говорить. И тогда результат вы увидите быстро.

11. Ему не трудно изучать языки.
12. Он учил иностранный язык для работы
13. Он – специалист. Он знает, как учить языки
14. Этот человек знает несколько иностранных языков
15. «Лучше учить язык в той стране, где этот язык – родной».
16. «Чтобы выучить язык, нужно много читать»
17. «Если учить язык по многу часов в день, можно будет быстро увидеть результат»
18. Он учит язык сам, но иногда ему нужна помощь преподавателя
19. Он считает, что если нет цели, выучить язык нельзя.
20. «Кто знает язык, может общаться с иностранными коллегами без переводчиков»

(А) студент
(Б) преподаватель русского языка
(В) бизнесмен

ЧАСТЬ IV

Задания 21-30. Прочитайте текст и выберите информацию, которая соответствует содержанию текста.

Пётр I
(1672 – 1725)

Петр I Великий (настоящее имя - Романов Петр Алексеевич) - русский царь, потом – император, государственный деятель.

Жизнь великого императора была очень интересной. Историки и учёные уже написали много статей, книг об этом человеке и продолжают писать. Но всё это не даёт нам полной картины его жизни. Мы узнаём его чуть-чуть лучше, но всё до конца мы так и не узнали до настоящего момента.

Будущий император не получил систематического образования в детстве. Он учился сам всю свою жизнь. Пётр I был умным, энергичным, целеустремлённым, любознательным человеком. Он увлекался всем.

Император умел рисовать. Он составлял карты, делал часы, бумагу, был строителем и даже хирургом. Его интересовала медицина, особенно стоматология. Он любил удалять больные зубы. Когда царь увлекался, он мог удалить и здоровые зубы.

Пётр хотел быть образованным человеком. Он решил поехать в Европу, чтобы посмотреть, как там живут люди и получить опыт.

В Голландии он изучал кораблестроение. Он хотел научиться строить корабли. Никто не знал, что к ним приехал царь. Все думали, что это рабочий, которого зовут Пётр Михайлов. В Европе Пётр осматривал фабрики, слушал лекции в университетах. Там он учился артиллерийскому делу и даже получил диплом мастера.

Когда он вернулся в Россию, он провёл большие реформы, которые изменили Россию. Пётр хотел видеть русский народ образованным и похожим на европейцев. Он желал, чтобы Россия не отставала от стран Европы.

Пётр I изменил государственный аппарат, создал регулярную армию. Он построил военно-морской флот. Россия получила выход к двум морям – Азовскому и Балтийскому. Теперь дворяне обязательно должны были служить в армии или оканчивать военную школу.

Первые научные экспедиции стали изучать страну и составлять карты.

Пётр I открыл медицинские, инженерные и артиллерийские школы, Морскую академию, Петербургскую академию наук.

Он открыл первый русский музей – Кунсткамеру с библиотекой. Появился первый театр. Стала выходить первая русская газета.

Для учёбы молодых россиян стали посылать в другие страны. Появились учебные пособия, учебные карты, книги.

С 1700 года по Новому календарю началом года стали считать 1 января, а не 1 сентября, как раньше.

Санкт-Петербург стал официальной столицей Российской империи, Пётр I – императором.

21. Пётр I был …
(А) министром
(Б) императором
(В) президентом

22. Он поехал в Европу …
(А) потому что любил путешествовать
(Б) так как у него было много свободного времени
(В) чтобы посмотреть, как там живут люди, получить опыт

23. В Европе он …
(А) слушал лекции в университетах
(Б) гулял по улицам, ходил по магазинам
(В) ничего не делал

24. Реформы Пётра I …
(А) были неправильными
(Б) ничего не изменили в России
(В) изменили Россию

25. Пётр I хотел видеть русский народ …
(А) сильным
(Б) образованным
(В) здоровым

26. Он открыл …
(А) школы, университеты, академии
(Б) детские сады
(В) магазины

27. Первый русский музей назывался …
(А) Музей флота
(Б) Кунсткамера
(В) Музей армии

28. Молодые россияне могли поехать учиться …
(А) в деревню
(Б) в другой город
(В) за границу

29. По старому календарю Новый год был …
(А) 1 сентября
(Б) 1 января
(В) 1 декабря

30. Официальной столицей Российской империи …
(А) стала Москва
(Б) стал Санкт-Петербург
(В) стал Петропавловск

Субтест 3. АУДИРОВАНИЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕСТИРУЕМЫХ

Инструкция по выполнению субтеста

- Время выполнения субтеста – 30 минут.
- Субтест состоит из 5 частей (25 заданий).
- При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.
- После каждого прослушанного сообщения или диалога нужно выполнить задание: выбрать правильный вариант ответа и отметить соответствующую букву в матрице.

Например:

А	(Б)	В	Г

(Б – правильный ответ)

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

А	~~Б~~	(В)	Г

(Б – ошибка, В – правильный вариант)

Все аудиотексты звучат два раза.

ЧАСТЬ I

Задания 1-5. **Прослушайте сообщения. Выберите их трёх вариантов (А, Б, В) тот, который по смыслу соответствует услышанному сообщению.**

1. (А) Нина и Саша встретили друг друга во время отдыха на море.
(Б) Нина и Саша каждый год ездят отдыхать на море.
(В) Нина и Саша первый раз поехали на море.

2. (А) Если нет Интернета, вы не сможете найти нужную информацию.
(Б) В Интернете есть только интересная и нужная информация.
(В) Интернет помогает искать информацию, которая вам нужна.

3. (А) Дети иногда вспоминают родителей.
(Б) Родители часто думают о своих детях, и они хотят, чтобы дети тоже думали о них.
(В) Родители и дети вспоминают друг друга.

4. (А) Нужно решить проблему, а потом ложиться спасть.
(Б) Проблема «не даст» вам спать.
(В) Если вы ляжете спать, на следующий день проблем будет ещё больше

5. (А) Дети начинают учиться в музыкальной школе в 7 лет.
(Б) Дети, которые ходят в музыкальную школу, играют на пианино, на скрипке, на гитаре и других музыкальных инструментах.
(В) Ребёнок может выбрать музыкальный инструмент, на котором он хочет играть.

ЧАСТЬ II

Задание 6-9. **Прослушайте диалоги и выполните задания к ним. Вам нужно понять тему диалогов.**

6. Они говорят…
(А) об осени и весне
(Б) о погоде
(В) об отдыхе в Египте

7.
Они говорят ...
(А) о магазине
(Б) о часах
(В) о рынке

8. Они говорят ...
(А) о ресторане
(Б) о продуктах
(В) о планах на вечер

9. Они говорят ...
(А) о песне
(Б) об отдыхе
(В) о пианино

ЧАСТЬ III

Задания 10-13. **Прослушайте диалоги и ответьте на вопросы к каждому из них.**

10. Они говорят …
(А) о тексте
(Б) об экзамене
(В) о словаре

11. Карл учил русский язык …
(А) в школе
(Б) дома с преподавателем
(В) на курсах русского языка и на подготовительном факультете РУДН

12. Дима не сделал домашнее задание, потому что …
(А) он не знал, какое домашнее задание нужно делать
(Б) он пришёл домой поздно и плохо себя чувствовал
(В) он забыл, что у него есть домашнее задание

13. Диего не нравится русский климат, потому что …
(А) зима в России длинная, зимой холодно, солнца мало, даже летом
(Б) зимой идёт снег
(В) у него нет тёплой одежды

ЧАСТЬ IV

Задания 14-19. **Прочитайте в матрице задания, которые вы будете выполнять. Прослушайте диалог и запишите в матрицу информацию, которая нужна Ивану Смирнову, чтобы полететь в Таиланд.**

ЧАСТЬ V

Задания 20-25. **Прочитайте в матрице задания, которые вы будете выполнять. Прослушайте объявление и запишите в матрицу основную информацию, чтобы рассказать другу.**

Субтест 4. ПИСЬМО

Инструкция по выполнению субтеста

- Время выполнения субтеста – 50 минут.
- Субтест содержит два задания.
- При выполнении субтеста можно пользоваться словарём.

Задание 1. **Напишите письмо.**
На экскурсии вы познакомились со студентом из другого города. Напишите ему письмо, договоритесь с ним о встрече.

а) Напишите:
- как у вас дела,
- какие у вас новости,
- чем вы сейчас занимаетесь,
- какие у вас планы на лето/каникулы,
- что вы хотите с ним встретиться,
- куда вы планируете вместе поехать,
- что вы хотите там посмотреть.

б) Узнайте у него:
- как он живёт, что делает,
- сможет ли он к вам приехать и когда,
- нравится ли ему ваш план и есть ли у него свой,
- что он хочет посмотреть в вашем городе,
- сколько времени продолжаются его каникулы.

- В вашем письме должно быть не менее 18-20 предложений.

Задание 2. Напишите записку.

Вам нужно было поговорить с другом и вы пришли к нему домой. Дверь открыл брат и сказал, что его нет дома. Напишите ему записку и объясните, зачем вы приходили.

- В вашей записке должно быть не менее 5 предложений.

Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ

Инструкция по выполнению субтеста

- Время выполнения субтеста – 30 минут.
- Субтест содержит 3 задания.
- При подготовке задания 3 можно пользоваться словарём.

А

Инструкция по выполнению заданий 1 и 2

Время выполнения заданий – 10 минут.
Задания выполняются без предварительной подготовки. Вам нужно принять участие в диалогах.
Помните, что вы должны дать полный ответ (ответы «да», «нет» или «не знаю» не являются полными)

Задание 1 (**позиции 1-5). Примите участие в диалоге. Ответьте собеседнику.**
1. - Антон, ты поедешь со мной на вокзал?
- …
2. - Почему вы опоздали на экзамен?
- …
3. – Вы любите русскую кухню?
- …
4. – Вы часто бываете в музеях?
- **…**
5. – Скажите, пожалуйста, как лучше доехать до магазина «Книги»?
- …

Задание 2 (**позиции 6-10*****). Познакомьтесь с ситуацией. Начните разговор.**

6. Ваш друг пригласил вас на день рождения. Но вы не сможете прийти.
- …
7. Новому студенту в вашей группе трудно изучать русский язык. Он просит вас помочь ему.
- …
8. Вы встретили человека, которого давно не видели.
- …
9. Вы в ресторане (кафе). Вам нужно заказать обед.
- …
10. Вы пришли в библиотеку взять учебники.
- **…**

Инструкция по выполнению задания 3

Время выполнения задания – 15 минут (10 минут – подготовка, 5 минут – ответ).
Вы должны подготовить сообщение на предложенную тему (12-15 предложений).
При подготовке задания можно пользоваться словарём.

Задание 3. **Подготовьте сообщение на тему «Почему, как и где я изучаю русский язык?**

- Почему вы начали изучать русский язык? Он нужен вам для работы или учёбы?
- Как долго вы изучаете его?
- Вы изучает русский язык в группе в институте/на курсах/с преподавателем/самостоятельно? Может быть, вы изучали его в школе?
- Кто из ваших друзей изучает русский язык?
- Как вы сейчас говорите, пишите и читаете по-русски?
- Что вы обычно делаете на уроках русского языка?
- У вас есть домашние задания? Что вы обычно делаете дома?
- Как вы думаете, русский язык трудный? Почему вы так думаете?
- Вы бы посоветовали учить русский язык друзьям? Почему?
- Что, по-вашему, нужно делать, чтобы хорошо говорить по-русски?

Б

Задание 1 (**позиции 1-5). Примите участие в диалоге. Ответьте собеседнику.**

1. – Сегодня не будет урока? Почему?
- …
2. - Каким видом спорта вы занимаетесь?
- …
3. – Вы любите танцевать?
- …
4. - Кем вы хотите стать? Почему вы выбрали такую профессию?
- …
5. – Какой подарок вы хотели бы получить на день рождения?
- …

Задание 2 (**позиции 6-10). Познакомьтесь с ситуацией. Начните разговор.**

6. Вы увидели у друга (подруги) очень красивую сумку. Вы тоже хотите купить такую сумку.
- …

7. Вы организуете студенческий концерт. Вам нужно рассказать группе о концерте и пригласить студентов группы выступать на нём.
- …

8. Студент вашей группы ездил на родину. Он только что вернулся.
- …

9. У вашего друга проблемы. Он не может сдать экзамен по физике.
- …

10. Ваши друзья просят вас пойти с ними в кинотеатр. Но у вас нет свободного времени.
- …

Задание 3. **Подготовьте сообщение на тему «Как я люблю проводить свободное время»**

- У вас часто бывает свободное время?
- Сколько дней в неделю вы учитесь/работаете?
- Вы любите активный или пассивный отдых?
- Где вы любите отдыхать (на море, в горах, в городе…)?
- Какие места отдыха есть в вашем родном городе?
- С кем вы обычно отдыхаете?
- Как проводят свободное время ваши друзья?
- Чем занимаются ваши родители в свободное время?
- Куда вы ездили в прошлом году?
- Что бы вы хотели сделать, если бы у вас было больше свободного времени?

МАТРИЦЫ

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

РАБОЧИЕ МАТРИЦЫ

Имя, фамилия_____ Страна _____ Дата _____

ЧАСТЬ I				
1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г
21	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г
24	А	Б	В	Г
25	А	Б	В	Г
26	А	Б	В	Г
27	А	Б	В	Г
28	А	Б	В	Г
29	А	Б	В	Г

ЧАСТЬ II				
30	А	Б	В	Г
31	А	Б	В	Г
32	А	Б	В	Г
33	А	Б	В	Г
34	А	Б	В	Г
35	А	Б	В	Г
36	А	Б	В	Г
37	А	Б	В	Г
38	А	Б	В	Г
39	А	Б	В	Г
40	А	Б	В	Г
41	А	Б	В	Г
42	А	Б	В	Г
43	А	Б	В	Г
44	А	Б	В	Г
45	А	Б	В	Г
46	А	Б	В	Г
47	А	Б	В	Г
48	А	Б	В	Г
49	А	Б	В	Г
50	А	Б	В	Г
51	А	Б	В	Г
52	А	Б	В	Г
53	А	Б	В	Г
54	А	Б	В	Г
55	А	Б	В	Г
56	А	Б	В	Г
57	А	Б	В	Г
58	А	Б	В	Г
59	А	Б	В	Г

ЧАСТЬ III				
60	А	Б	В	Г
61	А	Б	В	Г
62	А	Б	В	Г
63	А	Б	В	Г
64	А	Б	В	Г
65	А	Б	В	Г
66	А	Б	В	Г
67	А	Б	В	Г
68	А	Б	В	Г
69	А	Б	В	Г
70	А	Б	В	Г
71	А	Б	В	Г
	А	Б	В	Г

ЧАСТЬ V				
85	А	Б	В	Г
86	А	Б	В	Г
87	А	Б	В	Г
88	А	Б	В	Г
89	А	Б	В	Г
90	А	Б	В	Г
91	А	Б	В	Г
92	А	Б	В	Г
93	А	Б	В	Г
94	А	Б	В	Г
95	А	Б	В	Г
96	А	Б	В	Г
97	А	Б	В	Г
98	А	Б	В	Г
99	А	Б	В	Г
100	А	Б	В	Г

ЧАСТЬ IV				
72	А	Б	В	Г
73	А	Б	В	Г
74	А	Б	В	Г
75	А	Б	В	Г
76	А	Б	В	Г
77	А	Б	В	Г
78	А	Б	В	Г
79	А	Б	В	Г
80	А	Б	В	Г
81	А	Б	В	Г
82	А	Б	В	Г
83	А	Б	В	Г
84	А	Б	В	Г

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

КОНТРОЛЬНЫЕ МАТРИЦЫ

ЧАСТЬ I				
1	А	Б	**В**	Г
2	**А**	Б	В	Г
3	А	Б	**В**	Г
4	А	**Б**	В	Г
5	А	Б	В	**Г**
6	**А**	Б	В	Г
7	А	Б	**В**	Г
8	А	Б	В	**Г**
9	**А**	Б	В	Г
10	А	Б	**В**	Г
11	А	Б	В	**Г**
12	А	**Б**	В	Г
13	**А**	Б	В	Г
14	А	**Б**	В	Г
15	**А**	Б	В	Г
16	А	Б	**В**	Г
17	А	Б	**В**	Г
18	А	**Б**	В	Г
19	**А**	Б	В	Г
20	А	Б	В	**Г**
21	**А**	Б	В	Г
22	А	Б	**В**	Г
23	А	**Б**	В	Г
24	А	Б	В	**Г**
25	**А**	Б	В	Г
26	А	Б	В	**Г**
27	А	Б	**В**	Г
28	А	**Б**	В	Г
29	А	Б	В	**Г**

ЧАСТЬ II				
30	А	**Б**	В	Г
31	А	Б	В	**Г**
32	**А**	Б	В	Г
33	А	**Б**	В	Г
34	А	Б	**В**	Г
35	А	Б	**В**	Г
36	**А**	Б	В	Г
37	А	Б	В	**Г**
38	А	**Б**	В	Г
39	**А**	Б	В	Г
40	А	Б	В	**Г**
41	А	Б	**В**	Г
42	**А**	Б	В	Г
43	А	**Б**	В	Г
44	А	Б	В	**Г**
45	**А**	Б	В	Г
46	А	**Б**	В	Г
47	А	Б	**В**	Г
48	А	Б	**В**	Г
49	А	**Б**	В	Г
50	**А**	Б	В	Г
51	А	**Б**	В	Г
52	А	Б	**В**	Г
53	А	**Б**	В	Г
54	**А**	Б	В	Г
55	А	Б	**В**	Г
56	**А**	Б	В	Г
57	А	**Б**	В	Г
58	А	Б	**В**	Г
59	А	**Б**	В	Г

ЧАСТЬ III				
60	А	**Б**	В	Г
61	**А**	Б	В	Г
62	А	Б	**В**	Г
63	А	**Б**	В	Г
64	**А**	Б	В	Г
65	А	Б	**В**	Г
66	**А**	Б	В	Г
67	А	**Б**	В	Г
68	А	Б	**В**	Г
69	А	**Б**	В	Г
70	**А**	Б	В	Г
71	А	Б	**В**	Г

ЧАСТЬ V				
85	**А**	Б	В	Г
86	А	Б	**В**	Г
87	**А**	Б	В	Г
88	А	**Б**	В	Г
89	А	**Б**	В	Г
90	А	Б	**В**	Г
91	**А**	Б	В	Г
92	А	Б	В	**Г**
93	А	Б	**В**	Г
94	А	Б	В	**Г**
95	А	**Б**	В	Г
96	А	Б	В	**Г**
97	**А**	Б	В	Г
98	А	Б	**В**	Г
99	А	Б	**В**	Г
100	А	**Б**	В	Г

ЧАСТЬ IV				
72	А	**Б**	В	Г
73	**А**	Б	В	Г
74	А	Б	**В**	Г
75	А	**Б**	В	Г
76	**А**	Б	В	Г
77	А	Б	**В**	Г
78	А	**Б**	В	Г
79	**А**	Б	В	Г
80	А	**Б**	В	Г
81	А	Б	**В**	Г
82	**А**	Б	В	Г
83	А	**Б**	В	Г
84	**А**	Б	В	Г

Субтест 2. ЧТЕНИЕ

РАБОЧИЕ МАТРИЦЫ

Имя, фамилия_____ Страна _____ Дата _____

ЧАСТЬ I			
1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
ЧАСТЬ II			
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В
ЧАСТЬ III			
11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В
21	А	Б	В
22	А	Б	В
23	А	Б	В
24	А	Б	В
25	А	Б	В
ЧАСТЬ IV			
26	А	Б	В
27	А	Б	В
28	А	Б	В
29	А	Б	В
30	А	Б	В

Субтест 2. ЧТЕНИЕ

КОНТРОЛЬНЫЕ МАТРИЦЫ

ЧАСТЬ I			
1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
ЧАСТЬ II			
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В
ЧАСТЬ III			
11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В
21	А	Б	В
22	А	Б	В
23	А	Б	В
24	А	Б	В
25	А	Б	В
ЧАСТЬ IV			
26	А	Б	В
27	А	Б	В
28	А	Б	В
29	А	Б	В
30	А	Б	В

Субтест 2. ЧТЕНИЕ (ВАРИАНТ 2)

РАБОЧИЕ МАТРИЦЫ

Имя, фамилия _____ Страна _____ Дата _____

ЧАСТЬ I			
1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
ЧАСТЬ II			
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В
ЧАСТЬ III			
11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В
21	А	Б	В
22	А	Б	В
23	А	Б	В
24	А	Б	В
25	А	Б	В
ЧАСТЬ IV			
26	А	Б	В
27	А	Б	В
28	А	Б	В
29	А	Б	В
30	А	Б	В

Субтест 2. ЧТЕНИЕ (ВАРИАНТ 2)

КОНТРОЛЬНЫЕ МАТРИЦЫ

ЧАСТЬ I			
1	А	**Б**	В
2	**А**	Б	В
3	А	Б	**В**
4	А	**Б**	В
5	**А**	Б	В
ЧАСТЬ II			
6	А	Б	**В**
7	А	**Б**	В
8	А	Б	**В**
9	**А**	Б	В
10	А	**Б**	В
ЧАСТЬ III			
11	А	**Б**	В
12	А	Б	**В**
13	А	**Б**	В
14	**А**	Б	В
15	А	Б	**В**
16	**А**	Б	В
17	А	Б	**В**
18	**А**	Б	В
19	А	**Б**	В
20	А	Б	**В**
21	А	**Б**	В
22	А	Б	**В**
23	**А**	Б	В
24	А	Б	**В**
25	А	**Б**	В
ЧАСТЬ IV			
26	**А**	Б	В
27	А	**Б**	В
28	А	Б	**В**
29	**А**	Б	В
30	А	**Б**	В

Субтест 3. АУДИРОВАНИЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ЧАСТЬ I

Задания 1-5. **Прослушайте сообщения. Выберите их трёх вариантов (А, Б, В) тот, который по смыслу соответствует услышанному сообщению.**

1. Нина и Саша познакомились в этом году, когда ездили отдыхать на море.
(А) Нина и Саша встретили друг друга во время отдыха на море.
(Б) Нина и Саша каждый год ездят отдыхать на море.
(В) Нина и Саша первый раз поехали на море.

2. В Интернете можно найти много интересной и нужной информации.
(А) Если нет Интернета, вы не сможете найти нужную информацию.
(Б) В Интернете есть только интересная и нужная информация.
(В) Интернет помогает искать информацию, которая вам нужна.

3. Родителям приятно, когда дети вспоминают их.
(А) Дети иногда вспоминают родителей.
(Б) Родители часто думают о своих детях, и они хотят, чтобы дети тоже думали о них.
(В) Родители и дети вспоминают друг друга.

4. Психологи говорят, что нельзя «ложиться спасть с проблемой»
(А) Нужно решить проблему, а потом ложиться спать.
(Б) Проблема «не даст» вам спать.
(В) Если вы ляжете спать, на следующий день проблем будет ещё больше.

5. В музыкальной школе детей учат играть на разных инструментах.
(А) Дети начинают учиться в музыкальной школе в 7 лет.
(Б) Дети, которые ходят в музыкальную школу, играют на пианино, на скрипке, на гитаре и других музыкальных инструментах.
(В) Ребёнок может выбрать музыкальный инструмент, на котором он хочет играть.

ЧАСТЬ II

Задание 6-9. **Прослушайте диалоги и ответьте на вопрос к каждому из них.**

6.
- Прошлым летом я ездил отдыхать в Египет.
- Тебе понравилось?
- Было очень жарко.
-Лучшее время, чтобы ехать в Египет это – осень или весна.
-Хорошо, что сказал. Буду знать.

Слушайте диалог ещё раз.
Они говорят…
(А) об осени и весне

(Б) о погоде
(В) об отдыхе в Египте

7.
- Какие у тебя красивые часы!
- Спасибо! Ты правда так думаешь?
- Да, часы отличные. Они мне нравятся. Где ты их купила?
- В магазине или на рынке. Я уже не помню.
- Если вспомнишь, обязательно скажи мне. Я тоже хочу купить такие часы.

Слушайте диалог ещё раз.

Они говорят ...
(А) о магазине
(Б) о часах
(В) о рынке

8.
- Давай сегодня поужинаем в ресторане. Я устала, чтобы готовить.
- Согласен. В какой ресторан пойдём: в китайский, французский, русский, итальянский?
- Я предлагаю пойти в китайский ресторан. Я люблю китайскую кухню.
- Хорошая идея. Я никогда не был в китайском ресторане.

Слушайте диалог ещё раз.

Они говорят ...
(А) о ресторане
(Б) о продуктах
(В) о планах на вечер

9.

- Как вы отдыхаете?
- Я люблю играть на пианино.
-Вы пишите музыку?
- Да, немного.
- Вы умеете петь?
- Не очень хорошо.

Слушайте диалог ещё раз.

Они говорят ...
(А) о песне
(Б) об отдыхе
(В) о пианино

ЧАСТЬ III

Задания 10-13. **Прослушайте диалоги и ответьте на вопросы к каждому из них.**

10. О чём говорят эти люди?

- Вы готовы отвечать? Вам всё понятно?
- Галина Петровна, ещё не прочитал весь текст. Мне нужно время.
- Но вы готовились 40 минут!
- Текст очень трудный для меня.
- В этом тексте нет ничего трудного. Что вы не поняли?
- Тут много слов, которых я не знаю.
- Посмотрите незнакомые слова в словаре. Я даю вам 10 минут. Потом вы пойдёте отвечать. Читайте внимательно текст. Вы должны будете рассказать его.

Слушайте диалог ещё раз. О чём говорят эти люди?

Они говорят …
(А) о тексте
(Б) об экзамене
(В) о словаре

11. Где Карл учил русский язык?

- Вы хорошо говорите по-русски, Карл.
- Спасибо.
- Где вы учили русский язык?
- Сначала на родине, потом в Москве. Я жил здесь 2 года. Я ходил на курсы русского языка. Потом учился на подготовительном факультете РУДН. У меня много друзей из России. Мы часто встречаемся, разговариваем. Они помогают мне. Я продолжаю учить русский язык.
- Какие у вас планы на будущее?
-Хочу стать переводчиком. Думаю, я быстро найду работу.

Слушайте диалог ещё раз. Где Карл учил русский язык?

Карл учил русский язык …
(А) в школе
(Б) дома с преподавателем
(В) на курсах русского языка и на подготовительном факультете РУДН

12. Почему Дима не сделал домашнее задание?

- Доброе утро, дети! Я рада вас видеть.
- Доброе утро, Татьяна Александровна.
- Давайте проверим ваше домашнее задание. Откройте книги на странице 25, давайте прочитаем рассказ и сделаем упражнение 12. Дима, начинай, пожалуйста.
- Извините, я не сделал домашнее задание.
- Почему? Что случилось?

- Вчера я пришёл домой поздно и чувствовал себя не очень хорошо.
- Хорошо. Я надеюсь, это в последний раз, когда ты приходишь на урок, и у тебя нет домашнего задания.

Слушайте диалог ещё раз. Почему Дима не сделал домашнее задание?

Дима не сделал домашнее задание, потому что …
(А) он не знал, какое домашнее задание нужно делать
(Б) он пришёл домой поздно и плохо себя чувствовал
(В) он забыл, что у него есть домашнее задание

13. Почему Диего не нравится русский климат?

- Диего, тебе нравится русский климат?
- Я думаю, Россия – самая холодная страна в мире. Зима очень длинная. Мало солнца, даже летом.
- А какой климат в Аргентине?
- О, он очень хороший. Весь год тепло, иногда жарко. И у нас много солнца.
- Мы привыкли к этому климату. Мы любим зиму. Мы катаемся на коньках, на лыжах зимой. Нам не скучно. У нас есть тёплая одежда. Мы не боимся мороза.

Слушайте диалог ещё раз. Почему Диего не нравится русский климат?

Диего не нравится русский климат, потому что …
(А) зима в России длинная, зимой холодно, солнца мало, даже летом
(Б) зимой идёт снег
(В) у него нет тёплой одежды

ЧАСТЬ IV

Задания 14-19. **Прочитайте в матрице задания, которые вы будете выполнять. Прослушайте диалог и запишите в матрицу информацию, которая нужна Ивану Смирнову, чтобы полететь в Таиланд.**

- Алло, здравствуйте, это туристическая фирма?
- Да, здравствуйте. Это туристическая фирма «Библио Глобус».
- Я хотел бы поехать в Таиланд. Что вы можете предложить? Какие варианты отдыха у вас есть?
- Я могу вам предложить отель, который называется «Тропики». Вы будет жить в маленьком доме на пляже. В доме есть 2 комнаты, кухня, ванная, кондиционер, телефон и телевизор.
- Я должен буду сам готовить или я могу ходить в ресторан или кафе?
- Вам не нужно будет готовить. Там есть прекрасный и недорогой ресторан около моря. До него идти 5 минут пешком.
- В отеле есть бассейн?
- Да, в отеле есть открытый бассейн и спа-центр.
-Я могу купить у вас билеты на самолёт?
-Да, конечно. Какое число и время вас интересует?
- Меня интересует двадцать первое июля. Утренний или вечерний рейс. Не важно.

- Я должна вам сказать, что в Таиланде в это время сезон дождей. Туристов будет мало. Вы не сможете поехать на экскурсии, потому что погода будет плохой.
- Спасибо за информацию. Что вы посоветуете? Когда лучше ехать в Таиланд?
- Лучше ехать в декабре, январе или феврале.
- Хорошо, я поеду в Таиланд зимой. Я хочу заказать билет и отель. Меня интересует одиннадцатое января.
- Скажите, пожалуйста, ваше имя и фамилию.
- Меня зовут Иван Смирнов.
-Так, Иван Смирнов, 1 билет на самолёт одиннадцатого января.
- Когда можно купить билеты?
- Вы можете купить билеты сегодня или завтра в нашем офисе.
- Большое спасибо. Завтра я приеду к вам.

Слушайте диалог ещё раз.

ЧАСТЬ V

Задания 20-25. **Прочитайте в матрице задания, которые вы будете выполнять. Слушайте объявление и записывайте в матрицу основную информацию, чтобы рассказать другу.**

Объявление

10 января, в последний день школьных каникул, в МГУ имени М.В.Ломоносова будет проходить общеуниверситетский **День открытых дверей**.

На **Дне открытых дверей** школьники смогут познакомиться с работой факультетов, которые их интересуют в формате выставок-презентаций.

В 12.00 с речью выступит ректор Университета академик В.А. Садовничий. Он расскажет будущим студентам и их родителям об истории Московского Университета с XVIII века до наших дней, об университетском образовании в нашей стране, об учёных. Ректор расскажет и о том, чем занимаются преподаватели и студенты МГУ в настоящее время.

В этом году МГУ планирует принять 8000 студентов-первокурсников, 4000 из которых будут учиться бесплатно.

На **Дне открытых дверей** ректор МГУ ответит на все ваши вопросы.

Знакомство с Университетом продолжится на **Днях открытых дверей факультетов Университета.**

Слушайте объявление ещё раз.

Субтест 3. АУДИРОВАНИЕ

РАБОЧИЕ МАТРИЦЫ

Имя, фамилия_____ Страна _____ Дата _____

ЧАСТЬ I	1	А	Б	В
	2	А	Б	В
	3	А	Б	В
	4	А	Б	В
	5	А	Б	В
ЧАСТЬ II	6	А	Б	В
	7	А	Б	В
	8	А	Б	В
	9	А	Б	В
ЧАСТЬ III	10	А	Б	В
	11	А	Б	В
	12	А	Б	В
	13	А	Б	В

ЧАСТЬ IV

	Иван Смирнов позвонил (куда?)	***в туристическую фирму***
14	Туристическая фирма называется (как?)	
15	Смирнов хочет поехать (куда?)	
16	Смирнов будет жить (где?)	
17	Смирнов будет ходить (куда?)	
18	Зимой в Таиланде будет (что?)	
19	Смирнов полетит в Таиланд (когда?)	

ЧАСТЬ V

	День открытых дверей будет проходить (где?)	***в МГУ***
20	День открытых дверей будет (когда?)	
21	Школьники смогут познакомиться (с чем?)	
22	С речью выступит (кто?)	
23	Он расскажет (о чём?)	
24	МГУ планирует принять (сколько?) студентов	
25	Знакомство с Университетом продолжится (где?)	

Субтест 3. АУДИРОВАНИЕ

КОНТРОЛЬНЫЕ МАТРИЦЫ

ЧАСТЬ I	1	**А**	Б	В
	2	А	Б	**В**
	3	А	**Б**	В
	4	**А**	Б	В
	5	А	**Б**	В
ЧАСТЬ II	6	А	Б	**В**
	7	А	**Б**	В
	8	**А**	Б	В
	9	А	**Б**	В
ЧАСТЬ III	10	**А**	Б	В
	11	А	Б	**В**
	12	А	**Б**	В
	13	**А**	Б	В

ЧАСТЬ IV

	Иван Смирнов позвонил (куда?)	***в туристическую фирму***
14	Туристическая фирма называется (как?)	*«Библио-Глобус»*
15	Смирнов хочет поехать (куда?)	*в Таиланд*
16	Смирнов будет жить (где?)	*в маленьком доме*
17	Смирнов будет ходить (куда?)	*в ресторан*
18	Зимой в Таиланде будет (что?)	*сезон дождей*
19	Смирнов полетит в Таиланд (когда?)	*одиннадцатого января*

ЧАСТЬ V

	День открытых дверей будет проходить (где?)	***в МГУ***
20	День открытых верей будет (когда?)	*10 января*
21	Школьники смогут познакомиться (с чем?)	*с работой факультетов*
22	С речью выступит (кто?)	*ректор университета*
23	Он расскажет (о чём?)	*об истории Университета, об учёных*
24	МГУ планирует принять (сколько?) студентов	*8000 студентов*
25	Знакомство с Университетом продолжится (где?)	*на Днях открытых дверей факультетов*

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Инструкции к проведению теста

Тестирование рекомендуется проводить в течение двух дней.

В первый день:

1 часть – «Лексика. Грамматика»;

2 часть – «Чтение»;

3 часть – «Аудирование».

Во второй день:

4 часть – «Письмо»;

5 часть – «Говорение».

Перед началом тестирования преподаватель напоминает тестируемым инструкции к выполнению теста, отвечает на вопросы (при этом время, занимаемое инструктажем, не входит во время выполнения теста).

Время начала и завершения работы по субтесту фиксируется преподавателем на доске и объявляется тестируемым. Строго по истечении времени, отведённого на выполнение теста, экзамен прекращается, и материалы теста сдаются преподавателю [3].

Инструкция по обработке и оценке результатов теста

Весь тест оценивается в	700 баллов (100%)
Субтест по грамматике и лексике	100 баллов (100%)
Субтест по чтению	210 баллов (100%)
Субтест по аудированию	100 баллов (100%)
Субтест по письму	80 баллов (100%)
Субтест по говорению	210 баллов (100%)

Если какая-либо часть теста не выполнена тестируемым в отведённое время, то количество баллов, в которое оценивается эта часть теста, засчитывается в минус-баллы.

При оценке результатов тестирования выделяется 2 уровня: удовлетворительный и неудовлетворительный [3]. При этом баллы распределяются следующим образом:

Субтест	Показатели в баллах	
	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Лексика. Грамматика	66-100 (66%-100%)	менее 66 (менее 66%)
Чтение	139-210 (66%-100%)	менее 139 (менее 66%)
Аудирование	66-100 (66%-100%)	менее 66 (менее 66%)
Письмо	53-80 (66%-100%)	менее 53 (менее 66%)
Говорение	139-210 (66%-100%)	менее 139 (менее 66%)

Успешно выполнившим тест считается тестируемый, показавший следующие результаты: удовлетворительный уровень по всему тесту - 462 балла (не менее 66% стоимости теста). При этом по одному из пяти субтестов допустим результат менее 66%:

Методические рекомендации

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Цель теста

Цель теста – проверка уровня сформированности языковой компетенции, необходимой для решения определенных коммуникативных задач в соответствии с «Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному. Базовый уровень». В процессе тестирования проверяются умения:

- различать значения лексических единиц и использовать их в заданном контексте;
- правильно употреблять предложно-падежные формы имен в контексте высказывания;
- правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях;
- использовать структуру простого и сложного предложения в предложенных контекстах [3].

Процедура проведения теста.

Время выполнения теста — **50 мин**. Количество заданий – 100. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя. В ходе выполнения теста задавать вопросы не разрешается. По истечении 50 мин. тестовые материалы сдаются тестирующему.

Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов тестирования по каждой части теста осуществляется при помощи контрольной матрицы, которая накладывается на матрицу, заполненную тестируемым. На контрольной матрице:

а) указано общее максимальное количество баллов за тест;

б) на месте правильных вариантов выбора сделаны прорези [3].

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 (один) балл, весь тест оценивается максимально в 100 баллов. При оценке результатов тестирования выделяется 2 уровня: **удовлетворительный** – не менее 66% стоимости субтеста (не менее 66 баллов), **неудовлетворительный** – менее 66% стоимости субтеста (менее 66 баллов).

Субтест 2. ЧТЕНИЕ

Цель теста

Цель теста – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений при чтении текстов с общим обхватом содержания и при изучающем чтении.

В процессе тестирования проверяются:

1) адекватность речевого поведения тестируемого при решении определённых коммуникативных задач:

- умение полно, точно и глубоко понять **основную** информацию, содержащуюся в тексте, понять основную идею автора (при чтении с общим охватом содержания);

- умение понять как **основную**, так и **дополнительную** информацию, содержащуюся в тексте; адекватно интерпретировать ход авторских рассуждений, выводы и оценки автора (при изучающем чтении);

2) владение языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия письменного печатного текста [3].

Структура и содержание теста

Тест состоит из 4 частей, 30 заданий и инструкций к их выполнению.

Задания проверяют сформированность навыков и умений при изучающем чтении:

- умение адекватно определить тему текста (задания 6-10),

- умение полно и точно понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте (задания 11-25),

- умение понять основную идею автора, адекватно интерпретировать выводы автора (задания 26-30).

Характеристика презентируемого материала. Предъявляются тексты смешанного типа (сообщение или повествование с элементами описания и рассуждения), задания к ним и стандартная матрица. Тематика текстов актуальна для социально-культурной сферы общения. Количество незнакомых слов – до 5-7%.

В заданиях **6-10** проверяется умение адекватно определить тему текста, основную идею текста.

Задания **11-25** проверяют сформированность навыков и умений при чтении текстов с общим охватом содержания.

В заданиях **26-30** проверяется умение точно понять основную информацию, содержащуюся в тексте.

Процедура проведения теста

Время выполнения теста – 50 минут. Тестируемому предъявляется тест и стандартная матрица для фиксации ответов. При выполнении теста тестируемый может пользоваться словарём.

Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов тестирования производится при помощи контрольной матрицы, которая накладывается на матрицу, заполненную тестируемым. На контрольной матрице:

а) указано общее максимальное количество баллов за тест,

б) на месте правильных вариантов выбора сделаны прорези [3].

Для данного субтеста вводится коэффициент трудности. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 7 баллов.

Весь тест по чтению оценивается в 210 баллов.

При оценке результатов тестирования выделяется 2 уровня:

удовлетворительный – не менее 66% стоимости субтеста (не менее 139 баллов);

неудовлетворительный – менее 66 % стоимости субтеста (менее 139 баллов).

Субтест 3. АУДИРОВАНИЕ

Цель теста

Цель теста – проверка уровня сформированности навыков и умений, необходимых для понимания аудитивно представленной информации (диалогическая и монологическая речь).

В процессе тестирования проверяются:

1) умение тестируемого адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определённых коммуникативных задач:

- умение понимать монологическую речь (тему аудитивного высказывания, основную идею высказывания, главную информацию каждой смысловой части высказывания);

- умение понимать диалогическую речь (основное содержание диалога, коммуникативные намерения участников диалога);

2) владение языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия устного звучащего текста [3].

Структура и содержание теста

Тест состоит из 5 частей , 25 заданий и инструкций к их выполнению.

Задания 6-9, 10-13, 14-19 – проверка уровня сформированности навыков и умений восприятия диалогической речи.

Задания 20-25 - проверка уровня сформированности навыков и умений восприятия монологической речи.

Характеристика презентируемого материала. Предъявляются тексты смешанного типа (текст описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения), тексты-диалоги в звучащей форме, а также тестовые задания с 3 вариантами выбора в звучащей и печатной форме и стандартная матрица. Тематика монологических текстов актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. Количество незнакомых слов – до 2-3%. Количество предъявлений – 2 [3].

Процедура проведения теста

Время выполнения теста – 30 минут.

Количество заданий – 25.

Время выполнения тестируемым каждого задания – 10-15 секунд, оно регламентируется звучанием записанного на компьютер файла.

Форма выполнения заданий. Предъявляется тест в звучащей форме, тестовые задания с 3 вариантами выбора в звучащей и печатной форме и стандартные матрицы для фиксации выбора [3].

Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов тестирования производится при помощи контрольной матрицы, которая накладывается на матрицы, заполненные тестируемым. На матрице на месте правильных вариантов выбора сделаны прорези [3].

Для данного субтеста вводится коэффициент трудности. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. Весь тест по аудированию оценивается в 100 баллов.

При оценке результатов тестирования по аудированию выделяется 2 уровня:

удовлетворительный – не менее 66% стоимости субтеста (не менее 66 баллов);

неудовлетворительный – менее 66 % стоимости субтеста (менее 66 баллов).

Субтест 4. ПИСЬМО

Цель теста

Цель теста – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для фиксации в письменной форме полученной информации, а также умение письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой.

В процессе тестирования проверяются:

1) адекватность речевого поведения тестируемого при решении определённых коммуникативных задач:

- в области продуцирования – умение построить письменное монологическое высказывание на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

2) владение языковым и речевым материалом, необходимым для письменного общения в рамках тем информативно-тематического минимума, объём которого определяется Стандартом базового уровня владения РКИ [3].

Структура и содержание теста

Тест состоит из 2 заданий и инструкций к их выполнению.

В заданиях 1, 2 проверяется умение построить письменное монологическое высказывание на предложенную тему заданного объёма и с опорой на вербальное описание ситуации.

Характеристика презентируемого материала. Предъявляются темы, в соответствии с коммуникативной установкой очерчиваются аспекты её рассмотрения и указывается объём высказывания [3].

Процедура проведения теста

Время выполнения теста – 60 минут. Время выполнения каждого задания не регламентируется.

При выполнении заданий теста тестируемый может пользоваться словарём.

Тексты и материалы заданий остаются у тестируемого до окончания работы. Тестируемый может возвращаться к выполненным заданиям и вносить в них изменения в течение всего времени, отведённого на тест [3].

Задание 1 – письменное монологическое высказывание на заданную тему (объем не менее 18-20 предложений).

Задание 2 - письменное монологическое высказывание на заданную тему (объем не менее 5 предложений).

Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов тестирования, где контроль осуществляется на основе заданий со свободно конструируемыми ответами, проводится на основе экспертной оценки письменных работ испытуемым. При оценке результатов вводятся коэффициенты трудности, отражающие сложность решения поставленной коммуникативной задачи. Тестирующий проверяет письменные работы тестируемых и заполняет контрольные листы экспертной оценки [3].

ПИСЬМО

Контрольный лист экспертной оценки

Максимальное количество баллов – 80.

Имя, фамилия _____ Страна _____ Дата _____

Задание 1.

	Критерии оценки	40 баллов
1.	Адекватность создаваемого тестируемым текста цели, поставленной в задании.	
2.	Полнота представления информации (-5 баллов за пропуск).	
3.	Соответствие заданному объёму высказывания (-1 балл за пропуск информативной единицы, отсутствия ответа на вопрос)	
4.	Логичность и связность изложения информации (-2 балла за каждое нарушение).	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 за каждую).	
	Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 1:

7.	Полнота и развёрнутость высказывания (до +3 баллов).	
8.	Элементы самостоятельности в использовании языковых средств (до +3 баллов)	
9.	Итого:	
	Общая оценка по заданию 1:	

Задание 2.

	Критерии оценки	40 баллов
1.	Адекватность создаваемого тестируемым текста цели, поставленной в задании.	
2.	Полнота представления информации (-5 баллов за пропуск).	
3.	Соответствие заданному объёму высказывания (-1 балл за пропуск информативной единицы, отсутствия ответа на вопрос)	
4.	Логичность и связность изложения информации (-2 балла за каждое нарушение).	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 за каждую).	
	Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 1:

7.	Полнота и развёрнутость высказывания (до +3 баллов).	
8.	Элементы самостоятельности в использовании языковых средств (до +3 баллов)	
	Итого:	
	Общая оценка по заданию 2:	

Примечания к контрольным листам экспертной оценки по заданиям 1-2

1. При неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается (снимается стоимость задания – 40 баллов). При несоблюдении параметров, указанных в п. 2, 3, 4 контрольного листа из общей стоимости задания (40 баллов) вычитается соответствующее количество баллов.

2. Под коммуникативно значимыми ошибками понимается лексико-грамматические и стилистические ошибки, влияющие на решение коммуникативной задачи.

3. Ошибки, связанные с использованием языкового материала, выходящего за рамки данного уровня, не учитываются.

4. Если общее количество ошибок, допущенных при выполнении задания, превышает 15 баллов, задание не засчитывается.

5. Общая оценка каждого из заданий не должна превышать стоимости задания (40 баллов за 1 задание и 40 баллов за 2 задание).

Весь тест по письму оценивается в 80 баллов.

При оценке результатов тестирования по письму выделяется 2 уровня:

удовлетворительный – не менее 66% стоимости субтеста (не менее 53 баллов);

неудовлетворительный – менее 66 % стоимости субтеста (менее 53 баллов).

Всего за тест _____ балл. Тест выполнен на _____%.

Подписи: _____

Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ

Цель субтеста

Цель теста – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной (диалогической и монологической) речи. В процессе тестирования проверяются:

1. навыки и умения, необходимые для общения в форме диалогической речи:

- умение понять собеседника и определить характер его коммуникативного намерения;

- адекватно реагировать на инициативную реплику собеседника, дать ответ, своё отношение к чему-либо и т.д.;

- умение выражать свое коммуникативное намерение в предложенной ситуации, т.е. инициировать диалог;

- уметь использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета, характерные для диалоговой речи;

2. навыки и умения, необходимые для общения в форме монологической речи:

- умение построить связные, логичные тексты разной коммуникативной направленности (повествование, сообщение, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждений);

3. владение языком и речевым материалом, необходимым для общения в устной форме (лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление) [3].

Структура и содержание теста

Тест состоит из двух частей, включающий по 3 задания и инструкции по их выполнению.

Части А, Б (задания1, 2) – проверка уровня сформированности навыков и умений диалогической речи. В задании 1 проверяется умение поддержать диалог в соответствии с ситуацией общения (дать ответную реплику). Предъявляются начальные реплики диалога (в звучащей форме).

Количество предъявлений – 1. Время выполнения задания – до 5 минут. Тестируемый слушает начальную реплику диалога и даёт ответную реплику, которая записывается на диктофон. В задании 2 проверяется умение быть инициатором диалога в определённых речевых ситуациях. Предъявляется описание речевой ситуации в устной и письменной форме. Описание завершается речевым заданием, стимулирующим инициативную реплику диалога, которую должен произнести тестируемый. Описание ситуации базируется на лексическом минимуме. Количество ситуаций – 5 в Части А и 5 в Части Б. Количество

предъявлений – 1. Время выполнения задания – до 10 минут. Ответ тестируемого записывается на диктофон.

Части А, Б (задания 3) – проверка уровня сформированности навыков и умений монологической речи. Предлагается тема сообщения и вопросы по теме (в письменном виде), коммуникативно ориентирующие тестируемого. Тестируемый делает сообщение на предложенную тему, содержащую не менее 12-15 предложений. Время выполнения задания – 15 минут. Время для подготовки сообщения 5-10 минут. Сообщение тестируемого записывается на диктофон.

Тематика диалогов и монологов актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения [3].

Процедура проведения теста

Время выполнения теста – 30 минут.

Задания 1 и 2 выполняются без предварительной подготовки. Время выполнения задания – до 5 минут, оно регламентируется временем звучания инициативных реплик тестирующего преподавателя и ответных реплик тестируемого. Задание 3 – 15 минут (10 минут – подготовка, 5 минут – ответ).

Тест по говорению проводится экспертами (не менее 2 человек). Все сообщения тестируемого записываются на диктофон.

Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов выполнения заданий со свободно конструируемыми ответами проводятся на основе экспертной оценки речевых произведений тестируемого и анализа записей экзамена, содержащих реплики тестируемого, монологические сообщения. При оценке результатов экзамена вводятся коэффициенты трудности, отражающие сложность решения поставленной коммуникативной задачи. В процессе экзамена и в результате прослушивания и анализа аудиозаписи экзаменаторы заполняют контрольные листы экспертной оценки.

Проверке и оценке подлежат лишь высказывания, адекватные коммуникативной цели, сформулированной в задании.

Показатели, учитываемые при оценке уровня владения навыками и умениями диалогической речи:

1) понимание коммуникативного намерения собеседника;
2) адекватность речевого поведения тестируемого в заданной ситуации общения, достижение цели диалога;
3) соблюдение общепринятых норм речевого этикета;

4) владение языковым и речевым материалом (лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление);
5) соответствие подготовленного сообщения языковой норме (лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление).

Показатели, учитываемые при самостоятельном высказывании на предложенную тему:

1) соответствие сообщения заданной теме и коммуникативной ориентации, содержащейся в задании;
2) полнота раскрытия темы;
3) самостоятельность и аргументированность утверждений, возможно выражение собственного отношения к излагаемого материалу;
4) связность и логичность изложения;
5) степень свободы владения языковым материалом и адекватность его использования, лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление;
6) соответствие подготовленного сообщения языковой форме (лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление) [3].

ГОВОРЕНИЕ

Контрольный лист экспертной оценки

Максимальное количество баллов - 210

Имя, фамилия _____ Страна _____ Дата_____

Задания 1, 2.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	**Задание 1 25 баллов 5x5=25 баллов**	**Задание 2 30 баллов 5x6=30 баллов**
	позиции	позиции
1. Адекватность решения коммуникативной задачи		
2. Нарушение норм речевого этикета (-0,5 балла за каждый случай).		
3. Коммуникативно значимая ошибка (-1 балл за каждую)		
4. Коммуникативно незначимая лексико-грамматическая ошибка (-0,5 за каждую).		
5. Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (до -2 балла за задания 1,2)		
Итого:		

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение заданий 1, 2:

6. Максимально полное использование средств речевого этикета (+1 балл).	
7. Развёрнутость высказывания (+1 балл).	
Итого:	
Общая оценка по заданиям 1,2:	

Примечание: при неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается (снимается стоимость одной позиции (одного диалога) – 5 (6) баллов). При частичной неадекватности (неполнота ответа) снимается 50% стоимости задания.

Задание 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	**50 баллов**
1. Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение).	
2. Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	

3. Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 за каждую).	
4. Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (до -2 баллов за задание)	
Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 3:

5. Полнота и развёрнутость высказывания (до +5 баллов)	
6. Элементы самостоятельности в использовании языковых средств (до +5 баллов)	
Итого:	
Общая оценка по заданию 3:	

Примечание: ошибки, связанные с использованием материала, выходящего за рамки данного уровня, не учитываются.

При несоответствии высказывания предложенной теме на 50 и более процентов снимается 30 баллов.

Недостаточным по объёму сообщением считается сообщение, содержащее менее 12-15 фраз.

При оценке результатов тестирования по говорению выделяется 2 уровня:

удовлетворительный – не менее 66% стоимости субтеста (не менее 139 баллов);

неудовлетворительный – менее 66% стоимости субтеста (менее 139 баллов).

Всего за тест _____ балл. Тест выполнен на _____%.

Подписи: _____

Приложение

Порядок государственного тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства по русскому языку как иностранному

1. Настоящий порядок определяет правила организации государственного тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства по русскому языку как иностранному (далее – тестирование) образовательными учреждениями (организациями) на территории Российской Федерации и за рубежом, которым Министерством образования и науки Российской Федерации разрешено проведение тестирования (далее – организации).

2. Тестирование иностранных граждан заключается в объективной оценке уровня владения и степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному иностранными гражданами в соответствии с федеральными государственными требованиями по русскому языку как иностранному, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2009г. №463 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 декабря 2009г., регистрационный №15585. Российская газета, №250, 25 декабря 2009 года).

3. Для проведения тестирования создаётся комиссия по проведению тестирования и конфликтная комиссия. Комиссия по проведению тестирования в составе председателя и членов комиссии формируется из числа профессорско-преподавательского состава, имеющее соответствующее образование, осуществляющего подготовку по дополнительной образовательной программе «Русский язык как иностранный» и опыт работы по проведению тестирования.

Регламент деятельности комиссии по проведению тестирования утверждается организацией.

Конфликтная комиссия создается с целью разрешения спорных вопросов, возникающих при оценивании результатов тестирования. В состав конфликтной комиссии не могут быть включены члены комиссии по проведению тестирования.

Регламент деятельности конфликтной комиссии утверждается организацией.

4. Расписание, продолжительность и форма проведения тестирования (с использованием компьютерных технологий и без использования компьютерных технологий) определяется организацией.

5. Тестирование проводится:

(по разделам «Грамматика, лексика»; «Чтение»; «Аудирование»; «Письмо»; «Говорение»);

в учебных кабинетах, оборудованных аудиовизуальными средствами, средствами воспроизведения и записи аудионосителей. При этом такие кабинеты должны быть соответствующим образом изолированы от помещений, не использующихся для проведения тестирования. Количество рабочих мест в кабинетах должно обеспечивать эффективное и комфортное размещение участников тестирования, исходя из того, что для каждого участника тестирования должно быть выделено отдельное рабочее место.

6. Для участников тестирования с ограниченными возможностями здоровья место для проведения тестирования должно быть оборудовано с учетом их индивидуальных особенностей.

7. Для участия в тестировании иностранные граждане подают в организацию заявление.

8. Комиссия по проведению тестирования информирует иностранных граждан о дате проведения тестирования не позднее, чем за неделю до проведения тестирования.

Для проведения тестирования организация предоставляет иностранному гражданину возможность:

ознакомиться с порядком и формой проведения тестирования;

получить консультации по вопросам проведения тестирования;

пройти пробное тестирование и ознакомиться с его результатами.

9. В день проведения тестирования, до начала его проведения, член комиссии по проведению тестирования проводит инструктаж иностранных граждан, а также информирует их о порядке и форме проведения тестирования, продолжительности тестирования, о времени и месте ознакомления с результатами тестирования.

Во время тестирования иностранные граждане должны соблюдать порядок проведения тестирования и следовать указаниям членов комиссии по проведению тестирования.

10. Иностранному гражданину, успешно прошедшему тестирование, выдается сертификат о прохождении тестирования по форме, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 августа 2008г. №237 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 октября 2008г., регистрационный № 12388. Российская газета, №210, 8 октября 2008г.). В сертификате о прохождении тестирования указывается уровень владения иностранным гражданином русским языком.

11. Иностранному гражданину, не прошедшему тестирование, предоставляется возможность пройти повторное тестирование. Дата проведения повторного тестирования определяется комиссией по проведению тестирования.

12. Все материалы тестирования, включая письменные работы, записи устных ответов иностранных граждан, ведомости и протоколы проведения тестирования хранятся в организации. Продолжительность и порядок хранения материалов тестирования определяется организацией.

Список литературы:

1. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты / В.Е.Антонова и др. – 4-е изд. – СПБ.: Златоуст, 2015. – 124с.

2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2013. – 116с.

3. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант. – 7-е изд. – М.: ЦМО МГУ; СПб.: Златоуст, 2015. – 80с.

Содержание

Методические рекомендации по проведению теста для преподавателей (базовый уровень) 4
Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА 6
Субтест 2. ЧТЕНИЕ 13
Субтест 2. ЧТЕНИЕ (ВАРИАНТ 2) 19
Субтест 3. АУДИРОВАНИЕ. Материалы для тестируемых 25
Субтест 4. ПИСЬМО 28
Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ 29
Рабочие матрицы. Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА 32
Контрольные матрицы. Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА 34
Рабочие матрицы. Субтест 2. ЧТЕНИЕ 36
Контрольные матрицы. Субтест 2. ЧТЕНИЕ 37
Рабочие матрицы. Субтест 2. ЧТЕНИЕ (ВАРИАНТ 2) 38
Контрольные матрицы. Субтест 2. ЧТЕНИЕ (ВАРИАНТ 2) 39
Субтест 3. АУДИРОВАНИЕ. Материалы для преподавателя 40
Рабочие матрицы. Субтест 3. АУДИРОВАНИЕ 45
Контрольные матрицы. Субтест 3. АУДИРОВАНИЕ 46
Материалы для преподавателя (инструкция к проведению теста) 47
Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. Инструкция к проведению теста 49
Субтест 2. ЧТЕНИЕ. Инструкция к проведению теста 50
Субтест 3. АУДИРОВАНИЕ. Инструкция к проведению теста 52
Субтест 4. ПИСЬМО. Инструкция к проведению теста 54
ПИСЬМО. Контрольный лист экспертной оценки 56
Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ. Инструкция к проведению теста 58
ГОВОРЕНИЕ. Контрольный лист экспертной оценки 61
Приложение 63
Список литературы 65

Учебное издание

О.В. Бондарева, Х.Э. Исмаилова, Е.Н. Хворикова, Е.А. Кувшинова

ГОТОВИМ СТУДЕНТОВ К ТЕСТИРОВАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Технический редактор *Н.А. Ясько*

Подписано в печать 23.01.2018 г. Формат 60×84/8.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 7,91. Тираж 300 экз. Заказ 80.

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. 952-04-41