

**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
КАК ИНОСТРАННОМУ**

**II СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ**



Москва

Российский университет дружбы народов

2018

# ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

## II СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

*Учебное пособие*

Коллектив авторов

Москва  
Российский университет дружбы народов  
2018

Рецензент –  
кандидат филологических наук, доцент кафедры славянской филологии  
факультета русской филологии МГОУ *Е.Д. Звукова*

Авторы:  
*Е.Н. Хворикова, О.В. Бондарева, Х.Э. Исмаилова, Е.А. Кувшинова*

Т66 **Тренировочный тест по русскому языку как иностранному :  
II сертификационный уровень** : учебное пособие / Е. Н. Хворикова,  
О. В. Бондарева, Х. Э. Исмаилова, Е.А. Кувшинова. – Москва : РУДН,  
2018. – 73 с.

Пособие представляет собой тренировочный тест, предназначенный для подготовки к экзамену на II сертификационный уровень владения русским языком как иностранным (ТРКИ-2).

Предназначено для преподавателей русского языка как иностранного, а также иностранных гражданам, изучающим русский язык и желающим самостоятельно подготовиться к тесту.

## Предисловие

Уважаемые читатели!

В предлагаемом издании содержится тренировочный тест по русскому языку как иностранному для иностранных учащихся, соответствующий требованиям Второго сертификационного уровня.

При составлении теста авторы ориентировались на Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (Второй уровень. Общее владение) [1], Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень [2], Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение [3].

Пособие может быть полезно всем, кто хочет познакомиться с форматом экзамена, проверить свой уровень владения языком, нуждается в материалах для подготовки к тестированию.

Пособие содержит материалы для подготовки ко всем субтестам теста: Лексика/Грамматика, Чтение, Письмо, Говорение и Аудирование. Все субтесты сопровождаются методическими рекомендациями по проведению тестирования и матрицами для ответов, что позволит преподавателю воссоздать условия экзамена. К тестам также прилагаются заполненные матрицы для самопроверки или проверки работ преподавателем.

Уровень В2, или Второй сертификационный уровень, — достаточно высокий уровень коммуникативной компетенции во всех сферах общения, позволяющий вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста гуманитарного, инженерно-технического и естественнонаучного профилей [1, С. 4].

Мы искренне надеемся, что данное учебное пособие поможет каждому в подготовке к успешному прохождению тестирования на знание русского языка как иностранного.

**Коллектив авторов**

## II СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

### Субтест 1. ЧТЕНИЕ

#### Инструкция по выполнению теста

- Время выполнения теста — 60 минут.
- Тест состоит из 2 частей:
  - часть 1 (задания 1–15) — выполняется на основе текстов 1, 2;
  - часть 2 (задания 16–25) — выполняется на основе текста 3.
- При выполнении заданий Части 2 можно пользоваться Толковым словарем русского языка.
- На матрице напишите ваше имя и фамилию.
- Выберите правильный вариант и отметьте нужную букву в матрице.

Например:

A	ⓑ	B
---	---	---

(Б — правильный ответ)

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

Ⓐ	ⓑ	B
---	---	---

(A — ошибка, Б — правильный ответ)

#### ЧАСТЬ 1

**Задания 1–8.** Прочитайте текст 1 — фрагмент с сайта, посвящённого Великому Новгороду. Выполните задания после него. Выберите вариант ответа, который наиболее полно и точно соответствует содержанию текста. Время выполнения задания: 15 мин.

#### ТЕКСТ 1

Первая книга на русском языке... Первая на Руси школа... Одна из крупнейших библиотек средневековой Руси... Стопроцентная грамотность населения уже в те времена, когда большинство жителей Европы вместо подписи ставили крест... Согласно легенде, Анна, королева Франции, дочь новгородского князя Ярослава Мудрого, в одном из своих писем жаловалась отцу: «В какую варварскую страну ты меня послал: здесь жилища мрачны, церкви безобразны и нравы ужасны».

Новгород был одним из старейших и важнейших центров древнерусской письменности. Здесь создавались не только официальные документы и литературные произведения. Жители древнего Новгорода вели активную переписку, касавшуюся как деловых вопросов, так и личной жизни. Археологами найдено около 1000 берестяных грамот, писем на берёзовой коре, многие из которых находятся в коллекции Новгородского государственного объединённого музея-заповедника. Среди них — судебные документы, долговые расписки, жалобы крестьян сеньору, хозяйственные распоряжения, записи молитв, письмо девушки возлюбленному, предложение вступить в брак, а также школьные упражнения и трогательные рисунки новгородского мальчика Онфима.

Величественные стены Софийского Собора десять веков назад были исписаны изнутри молитвами новгородцев, записями о различных событиях церковной и политической жизни города, впечатлениями прихожан о богослужениях и выслушанных проповедях. Можно сказать, что это была первая в Европе книга отзывов. Часть этих надписей сохранилась и сегодня.

Обязательно прогуляйтесь по набережной, и через живописный тенистый парк вы выйдете к Антониеву монастырю, основанному святым Антонием, который, по легенде, приплыл в Новгород из Италии на камне. Этот камень и сейчас можно увидеть в Соборе Рождества Богородицы, а еще в стенах монастыря жил и работал знаменитый Кирик Новгородец, первый русский математик, систематизировавший основы календарного счета и астрономии.

(текст составлен на основе материалов сайта [visitnovgorod.ru](http://visitnovgorod.ru))

1. Прочитанный вами текст можно назвать ... .

- A) «Великий Новгород и Европа».
- Б) «Прогулка по новгородским монастырям».
- В) «Великий Новгород — родина грамотности».

2. В Древнем Новгороде читать и писать умели ... .

- A) монахи и аристократия
- Б) все взрослые мужчины
- В) почти все жители

3. Автора считает, что по уровню грамотности древний Новгород ...

- A) значительно превосходил Европу.
- Б) немного уступал Европе.
- В) был наравне с Европой.

4. Новгородские грамоты — это письма древних новгородцев на ... .

- A) камне
- Б) коре дерева
- В) коже

5. Новгородские берестяные грамоты — это ...

- A) деловые письма
- Б) молитвы и проповеди
- В) письма разнообразной тематики

6. Первой в Европе книгой отзывов автор называет ... .

- A) берестяные грамоты
- Б) стены храма
- В) коллекцию музея

7. С Италией связано имя ... .

- A) новгородского мальчика
- Б) новгородского математика и астронома
- В) основателя одного из новгородских монастырей

8. Текст адресован ... .

- A) туристам
- Б) учёным
- В) детям

**Задания 9–15.** Прочитайте текст 2 — колонку главного редактора журнала «Популярная механика» Александра Грека — и предложения, которые даны после текста. В матрице отметьте вариант верно, если высказывание соответствует тексту, вариант неверно, если высказывание не соответствует тексту, и вариант нет информации, если данная информация в тексте отсутствует. Время выполнения задания: 15 мин.

## ТЕКСТ 2

Александр Грек «Об образовании»

Большинство разговоров в нашей преимущественно мужской редакции в конце концов сводятся к трем темам — женщинам, оружию и образованию детей. И если в моем детстве основной проблемой была доступность образования, то сейчас — как затолкать детям всё это в голову.

Ко всему тому, что было у меня, прибавилось еще столько же — языки программирования, дополнительные иностранные языки, новые предметы. Причем и старые предметы убирать не хочется — ну вот как детям без астрономии? А голова у ребенка одна. Получается, надо выбирать: либо с раннего детства давать узкоспециализированное образование, либо учить более эффективно. Первый путь, может, и эффективный, но неполноценный — вот готовишь ребенка к медицинской карьере, а он передумал и захотел стать физиком. И если в его голову не заложен необходимый объем естественнонаучных дисциплин, то потом этого и не наверстать. Тем более что сейчас самое интересное происходит на стыках наук. Например, ядерно-магнитная томография, которая позволяет врачам заглядывать внутрь тела без хирургического вмешательства, родилась как междисциплинарная разработка медицины, физики и высшей математики.

Второй путь подразумевает новые технологии обучения. В школе мы мечтали об обучении во сне: надел наушники, лег спать, проснулся, а все домашние задания выучены. Не получилось. Но человечество продолжает эксперименты. Например, при разработке технологии виртуальной реальности — VR — выяснилось, что в VR-очках информация усваивается значительно быстрее. Наш мозг изначально приспособлен для эффективного усвоения именно трехмерных массивов знаний, а со времен изобретения письма мы пытались нагружать его знаниями двумерными. Первые эксперименты с VR-образованием уже начались — ими, например, занимается компания Mel Science, основанная нашими соотечественниками. И сейчас мы в редакции испытываем эту технологию на собственных детях. Через несколько месяцев поделимся результатами. Но ничто не мешает и вашим детям принять участие в этом захватывающем эксперименте.

9. Автора статьи волнует проблема доступности образования.

10. Современные дети должны знать значительно больше, чем их родители.

11. Некоторые предметы устарели, их нужно исключить из школьной программы.

12. Чтобы стать в будущем хорошим специалистом, человек должен выбрать профессию как можно раньше.

13. Автор рассказывает о технологии обучения, которая лучше учитывает особенности человеческого мозга.

14. Сделать обучение более эффективным можно с помощью современных технологий.

15. Дети в восторге от новых технологий обучения.

Статья «Письмо редактора» опубликована в журнале «Популярная механика»

(№5, Май 2017).

## ЧАСТЬ 2

**Задания 16–25.** Прочитайте текст 3 — отрывок из рассказа В.В. Вересаева — и предложения, которые даны после текста. Выберите вариант ответа, который наиболее полно и точно соответствует содержанию текста. Внесите свой вариант ответа в матрицу. Время выполнения задания: 30 мин. При выполнении задания можно пользоваться Толковым словарем русского языка.

## ТЕКСТ 3

### КАК ОН МЕНЯ УДИВИЛ

Я долго прожил на свете. Мне довелось видеть много людей. Чем дольше я живу, тем больше убеждаюсь: как много существует на свете никем не замечаемых интересных людей! Один — одною стороною, другой — другою; в третьем, может быть, маленькая только черточка, но совсем своя. Мы замечаем и вспоминаем это больше тогда, когда человек умрет. Удивительно, как смерть научает нас переоценивать человека! Вспоминаешь, как относился к нему при жизни, — отчего я тогда так мало ценил то, чем был он хорош?

Вот вспоминаю сейчас одного инженера. Он умер. Работал в Москве на заводе. Полный, с небольшим брюшком. Треугольничек рыжеватых волос под носом. Был добродушен, но мало развит и мало даровит. На службе им не дорожили. Больше всего любил анекдоты и тщательно записывал их детским почерком в толстую тетрадь. Любил и рассказывать их, но рассказывал плохо, и случалось, что забывал такую подробность, в которой была вся соль анекдота. Тогда он конфузился и, улыбаясь исподлобья, сознавался под общий хохот: "У мишки фокус пропал!"

Для меня он был олицетворением безнадежной банальности и неинтересности. Звали его Фома Иваныч.

И вдруг он меня удивил.

Был он холостой. Жил в одной квартире с женатым старшим братом, врачом-невропатологом, и замужнею сестрою-геологом. Жили очень дружною семьёй. Столовались вместе. Хозяйство вела жена старшего брата, общая мама. Все ее и звали "мама Лиза". Я любил бывать у них.

Одно время стал я замечать, что иногда Фома Иваныч после веселого анекдота вдруг перестанет смеяться, поднимет брови и неподвижно смотрит перед собою, потом тряхнет головою и опять оживится.

Был вечер субботы — самое уютное время: завтра спи сколько хочешь, целый день свободный, на душе легко.

Вот в такой уютный субботний вечер, когда все уже сидели за ужином, вошел Фома Иваныч и торжественно поставил на стол две бутылки токайского, виноград и большую плетенку с кондитерскими печениями.

— Что это значит?

— Получил место.

— А ты его терял?

Фома Иваныч улыбнулся.

— Семь месяцев был без работы. Сократили.

Все ахнули.

— Как же мы ничего не знали?!

— А для чего вам было знать? Помочь вы мне ничем не могли. К чему было вас расстраивать?

Мама Лиза в негодовании всплеснула руками.

— "Расстраивать"! Просто возмутительно! Как можно было такую вещь скрывать. Ведь тебе было очень тяжело!

— Конечно. Поэтому и молчал.

— Легче было бы, если бы с нами поделился!

Старший брат, доктор, сказал, сурово покашливая:

— Да, наконец, просто с материальной стороны. Мы могли бы тебе помочь. Как ты эти семь месяцев прожил?

— У меня были небольшие сбережения. Потом... продал новые брюки.

Прямо уже вихрем взвилось возмущение. Сестра-геолог вскричала:

— То-то я заметила, что он эту зиму перестал ходить в театр! Санкюлот несчастный! Уродина мой очаровательный!

Доктор сердито возразил:

— Что очаровательного! Глупо, больше ничего.

Фома Иваныч посмеивался и повторял:

— Остаюсь при своем мнении. Нечего отягощать людей своим горем, если помочь они не могут.

16. По мнению автора, многие люди ...

А) скучны

Б) интересны

В) добры

17. Фома Ильич казался автору ...

А) обычным

Б) выдающимся

В) глупым

18. На заводе к Фоме Ильичу относились ...

А) уважительно

Б) презрительно

В) нейтрально

19. Если Фома Ильич рассказывал анекдот неудачно, он ...

А) не обращал внимания

Б) смеялся над ним сам

В) признавал свою ошибку

20. Автор рассказа был ...

А) коллегой Фомы Ильича

Б) другом семьи

В) женихом его сестры.

21. Фома Ильич жил в одной квартире с ...

А) женой и её родителями

Б) братом, сестрой и матерью

В) братом, сестрой и их семьями

22. После того как Фома Ильич потерял работу, он вёл себя ...

А) очень необычно

Б) совершенно обычно

В) не совсем обычно

23. Фома Ильич перенёс потерю работы ...

А) легко, так как имел достаточно денег

Б) тяжело, ему пришлось продать личные вещи

В) нелегко, он был вынужден брать деньги в долг

24. Фома Ильич умолчал о том, что потерял работу, так как не хотел, чтобы родственники ...

А) волновались за него

Б) сердились на него

В) разочаровались в нём

25. Поговорив с родными, Фома Ильич ...

А) не изменил свою точку зрения

Б) убедил их в своей правоте

В) согласился с их аргументами

## Субтест 2. ПИСЬМО

### Инструкция по выполнению теста

- Время выполнения теста — 55 минут.
- Тест состоит из 3-х заданий.
- При выполнении теста разрешается пользоваться Толковым словарем русского языка.

#### Задание 1

Вы получаете печатный текст/тексты. На основании прочитанного напишите **письмо рекомендательного характера**. Время, отведённое на чтение печатного текста: 5 мин.

Объем печатного текста: 180 слов. Время выполнения задания: 15 мин. Объем текста, который создадите вы: 50–70 слов.

Сын вашего друга и его жена хотят поехать в Петербург на выходные. Они поедут из Москвы на поезде. Ваш друг попросил вас помочь выбрать для них гостиницу. На основе предложенной информации о цене, расположении гостиницы, отзывах гостей, оценки гостиницы на сайте бронирования напишите **письмо**, в котором Вы предлагаете на выбор два подходящих варианта и сравниваете их между собой.

Отель «Агни»*** Цена за 2 ночи с завтраком Прогулка от отеля до центра занимает менее 10 минут. Отель находится в 100 метрах от центральной станции метро «Маяковская». До Московского вокзала можно дойти всего за 5 минут. Отзыв: Спасибо за ощущение комфорта. Спасибо поварам за вкусные блюда в ресторане.	Потрясающе 8,8 16 380 р.	Отель «Забава» Цена за 2 ночи завтрак 250 р., есть кухня Поездка до центра на общественном транспорте занимает 15 минут. Московский вокзал расположен в 6 км, а аэропорт Пулково — в 23 км. Отзыв: Прекрасный персонал. Чистый номер, где есть все необходимое. Отель расположен не в центре, но место достаточно тихое и спокойное.	Потрясающе 8,7 8 064 р.
Отель «РА» Цена за 2 ночи с завтраком Мини-отель расположен в нескольких минутах ходьбы от Невского проспекта и недалеко от Московского вокзала. Отзыв: Комфортные номера, чистая ванная комната. Единственный минус — это жуткий грохот трамваев за окном.	Очень хорошо 8,0 8640 р.	Хостел «Путник» Цена за 2 ночи (2 кровати в двенадцатиместном номере) без завтрака, есть кухня Хостел находится в 1 км от Эрмитажа и Дворцовой площади, в 15 минутах ходьбы от станции метро. Московский вокзал находится в 10 минутах езды. Отзыв: Кровати в общем номере просто отличные (типа капсулы), как будто у тебя своя уютная комната. Кухня очень милая, с широким диваном. Бесплатный чай и кофе.	Превосходно 9,2 1800 р.

## Задание 2

Вам предлагается ситуация, относящаяся к официально-деловой сфере общения. Напишите текст официально-делового характера в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием. Время выполнения задания: 15 мин. Объем текста: 50–70 слов.

Вы на два часа опоздали на работу, т.к. ваша машина сломалась, а общественный транспорт работал плохо. Напишите **объяснительную записку** на имя вашего директора с указанием **причины** вашего опоздания.

## Задание 3

Вам предлагается ситуация, относящаяся к социально-бытовой сфере общения. Напишите **неформальное письмо** в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием. Время выполнения задания: 20 мин. Объем текста: 100–150 слов.

Ваш знакомый хочет арендовать квартиру в вашем районе города, чтобы жить в ней вместе с женой и маленькими детьми. Он написал вам письмо, в котором спрашивал ваше мнение об этом районе.

Напишите дружеское (неформальное) письмо, в котором Вы должны охарактеризовать:

- экологическую ситуацию в районе
  - инфраструктуру для детей (детские сады, места для прогулок, поликлиника)
- а также оценить, подходит ли этот район для семьи с маленькими детьми.

## Субтест 3. АУДИРОВАНИЕ

### Инструкция по выполнению теста

- Время выполнения теста — 35 мин.
- Тест состоит из 4-х частей ( 25 заданий):  
часть 1 (задания 1–10);  
часть 2 (задания 11–15);  
часть 3 (задания 16–20);  
часть 4 (задания 21–25).
- Все тексты звучат один раз.
- При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.
- На листе с матрицей напишите свои фамилию, имя и название страны.
- Тест выполняется по частям. Вы знакомитесь с инструкцией и заданиями к данной части, прослушиваете текст, затем выбираете вариант ответа к каждому из заданий и отмечаете его в матрице.

Например:

А	ⓑ	В
---	---	---

(Б — правильный ответ)

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

Ⓐ	ⓑ	В
---	---	---

(А — ошибка, Б — правильный ответ)

ЧАСТЬ 1

**Задания 1–5.** Прослушайте реплику одного из участников диалога и выберите вариант ответа к каждому из заданий. Время выполнения заданий: 5 мин. Время звучания реплики: 30 сек.

Слушайте текст 1

(звучат диалоги и задания к ним)

1. Говорящий ездил на экскурсию ...

- A) по Москве
- B) по Петербургу
- B) по Сочи

2. Он был в центре ...

- A) самостоятельно
- B) с группой
- B) с другом-москвичом

3. Ему не понравилось, что автобус ...

- A) был старым
- B) был грязным
- B) был маленьким

4. Экскурсовод рассказал о достопримечательностях ...

- A) подробно
- B) скучно
- B) коротко

5. Говорящий ...

- A) восхищён
- B) недоволен
- B) взволнован

**Задания 6–10.** Прослушайте рекламную информацию и выберите вариант ответа к каждому из заданий. Время выполнения заданий: 5 мин. Время звучания реплики: 30 сек.

Слушайте текст 2

(звучит рекламная информация и задания к ней)

6. Рекламное объявление адресовано ...

- A) врачам
- B) студентам-медикам
- B) пациентам

7. Кроме медицинской информации на сайте также можно найти информацию о ...

- A) здоровом образе жизни
- B) правах пациента
- B) воспитании детей

8. При помощи сервиса возможно ...

- A) получить онлайн консультацию
  - B) вызвать врача на дом
  - B) пожаловаться на обслуживание в поликлинике
9. Сайт «Твой доктор» отличается от других подобных сайтов ...
- A) популярностью у врачей
  - B) простотой использования
  - B) качеством информации

10. Чтобы получить доступ к информации сайта, нужно ...

- A) зайти на сайт
- B) оплатить регистрацию
- B) получить пароль

ЧАСТЬ 2

**Задания 11–15.** Посмотрите фрагмент видеозаписи кинофильма «Большая перемена», диалог молодого учителя Нестора Петровича после первого рабочего дня в школе и его взрослого ученика Ганжи, который днём работает, а вечером учится в вечерней школе, и с которым у Нестора Петровича днём был конфликт. Выберите вариант ответа к каждому из заданий. Время выполнения заданий 6 мин. Время звучания диалога 1,5 мин.

Слушайте текст 3

(идет видеозапись кинофильма)

11. Ганжа разговаривает с Нестором Петровичем ...

- A) как с учителем
- B) как с приятелем
- B) как с врагом

12. Когда Ганжа спрашивает, почему расстроен Нестор Петрович, он ...

- A) соглашается, что расстроен
- B) отрицает, что расстроен
- B) не отвечает на вопрос

13. Ганжа считает, что работать в вечерней школе Нестору будет ...

- A) трудно
- B) интересно
- B) легко

14. Нестор считает работу в школе ...

- A) долгом
- B) удовольствием
- B) испытанием

15. Ганжа говорит, что не придёт на следующий день в школу, потому что ...

- A) у него много работы
- B) он плохо себя чувствует
- B) у него нет настроения

### ЧАСТЬ 3

**Задание 16–20.** Прослушайте аудиозапись новостей и выберите вариант ответа к каждому из заданий. Время выполнения заданий: 6 мин. Время звучания аудиотекста: 2 мин.

Слушайте текст 4

(звучит аудиозапись новостей и задания к ней)

16. Президент ответит на вопросы ... .  
А) журналистов  
Б) депутатов  
В) граждан
17. Россия не готова отменять визы в одностороннем порядке ...  
А) с Испанией  
Б) с Европой  
В) ни с одной страной
18. Во время пожара ... .  
А) никто не пострадал  
Б) пострадало несколько человек  
В) пострадало много людей
19. Пешеходов просят ... .  
А) пользоваться транспортом  
Б) остаться дома  
В) соблюдать осторожность
20. Анна Козлова получила премию за ... .  
А) поэму  
Б) роман  
В) мемуары

### ЧАСТЬ 4

**Задания 21–25.** Посмотрите фрагмент видеозаписи интервью с ректором Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова В.А. Садовничим и выберите вариант ответа к каждому из заданий. Время выполнения заданий: 6 мин. Время звучания аудиотекста: 2 мин

Слушайте текст 5

(идет видеозапись интервью)

21. В.А. Садовничий вспоминает, что в семидесятые годы в аудитории, где он беседует с журналистом, по вечерам... .  
А) показывали кино  
Б) ставили спектакли  
В) проводили конференции

22. В.А. Садовничий рассказывает о герое фильма «Девять дней одного года», потому что ...

- А) действие фильма происходит в Московском университете  
Б) мечтал быть похожим на главного героя  
В) герой фильма — математик-Колмогоров

23. В.А. Садовничий по специальности ... .

- А) физик-ядерщик  
Б) математик  
В) инженер

24. Студенты его поколения мечтали служить ... .

- А) науке  
Б) родине  
В) людям

25. Для современных молодых учёных, по сравнению с учёными поколения В. А. Садовничего, защита диссертации ... .

- А) более важна  
Б) менее важна  
В) так же важна

### Субтест 4. ГОВОРЕНИЕ

Инструкция по выполнению теста

Время выполнения теста — 50 мин.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Тест состоит из 3-х частей (15 заданий).

Задания и инструкции к ним Вы получаете в письменном виде.

В инструкциях содержатся указания:

Вы работаете с магнитофоном (любым записывающим устройством)! Это означает, что реплики Вашего собеседника записаны на пленку и Ваши ответные реплики должны уложиться в паузы после реплик собеседника.

Ваш собеседник — тестирующий. Это означает, что роль Вашего собеседника в соответствии с предъявленным заданием выполняет тестирующий.

Задание выполняется без подготовки. Это означает, что задание выполняется сразу после его предъявления.

Жирный шрифт. Жирным шрифтом в тексте заданий выделены слова, обозначающие намерения (интенции). Эти намерения Вы должны обязательно выразить при выполнении задания. Например: согласитесь, выразите мнение, убедите и т.д.

Время выполнения задания. Учитывается только время устного сообщения.

Время на подготовку. Это означает, что после предъявления задания Вам дается определенное время на подготовку к его выполнению.

Пауза для ответа. Это означает, что Ваша реплика должна уложиться в указанное время.

Все Ваши высказывания записываются на пленку.

## ЧАСТЬ 1

### Инструкция к заданиям 1–4

Вы работаете с магнитофоном!

Поддержите диалог в соответствии с заданием.

Задание выполняется без подготовки.

Время выполнения задания: 1,5 мин.

Пауза для ответа: 10 сек.

Количество предъявлений: 1.

**Задания 1–4.** Представьте себе, что Вы с другом посетили музей современного искусства. Ему понравилась экспозиция, а вам — нет. **Возразите** своему собеседнику. Используйте антонимичные оценочные слова.

### Инструкция к заданиям 5–8

Вы работаете с магнитофоном!

Ваша задача — ответить на реплики собеседника в соответствии с заданной ситуацией и указанным намерением.

Задание выполняется без подготовки.

Время выполнения задания: 1,5 мин.

Пауза для ответа: 15 сек.

Количество предъявлений: 1.

**Задания 5–8.** Вы разговариваете с человеком, который принимает вас на работу (со своим будущим директором). Отреагируйте на реплики собеседника, выражая заданное намерение.

### Инструкция к заданиям 9–12

Вы работаете с магнитофоном!

Вам будут предъявлены 4 реплики в письменном виде.

Воспроизведите реплики с интонацией, соответствующей намерению, которое предложено в задании.

Задание выполняется без подготовки.

Время выполнения задания: 1,5 мин.

**Задания 9–12.** Воспроизведите реплики с интонацией, соответствующей следующим намерениям:

9. Вы довольны поездкой в Санкт-Петербург: — Такая интересная экскурсия! // Очень хорошая поездка!

10. Вы переспрашиваете собеседника: Кто-кто? // Кто тебе звонил?

11. Вы перечисляете то, что хотите купить в магазине: Мне нужно купить хлеб // молоко // сыр // чай // и макароны.

12. Вы удивлены: Когда у нас экзамен? // Завтра?

## ЧАСТЬ 2

### Инструкция к заданию 13

Задание 13 выполняется после просмотра видеосюжета.

Составьте подробный рассказ об увиденном и выскажите предположение, почему это произошло.

Длина видеосюжета: 8 мин.

Время на подготовку: 10 мин.

Время выполнения задания: 3–5 мин.

Количество предъявлений: 1.

**Задание 13.** Расскажите об увиденном друзьям. Опишите ситуацию и действующих лиц и выскажите предположение, почему, по Вашему мнению, возникла такая ситуация.

### Инструкция к заданию 14

Вы инициатор диалога.

Ваш собеседник — тестирующий.

Подробно расспросите своего собеседника в соответствии с предложенным заданием.

Время на подготовку: 3 мин.

Время выполнения задания: 3–5 мин.

Количество предъявлений: 1.

**Задание 14.** Вам необходимо создать команду молодых и энергичных людей для работы на Олимпиаде. Вы следует учитывать, что кандидаты должны соответствовать определённым требованиям.

Требования к кандидатам:

— возраст 22-30 лет;

— высшее образование;

— знание английского языка;

— деловые качества (быстрая обучаемость, навыки взаимодействия с клиентами, умение вести переговоры, убеждать людей, работать в команде).

— личные качества (трудолюбие, энергичность, коммуникабельность, внимательность, активность).

Вам нужно провести собеседование (интервью) с кандидатами и определить, могут ли они быть принятыми на работу.

## ЧАСТЬ 3

### Инструкция к заданию 15

Вы должны принять участие в **обсуждении** определенной проблемы. Ваш собеседник — тестирующий.

В процессе беседы вы должны высказать и отстоять свою точку зрения по предложенному вопросу, адекватно реагируя на реплики тестирующего.

Задание выполняется без подготовки.

Время выполнения задания: не более 10 мин.

**Задание 15. Примите участие в беседе на тему, предложенную тестирующим.**

Образец беседы

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Сценарий речевого поведения преподавателя	Реплика — стимул преподавателя	Реплика — реакция тестируемого	Схема речевого поведения тестируемого
1. Ввод в проблему. Запрос мнения	Современные глобальные проблемы — это следствие всей сегодняшней глобальной ситуации. Одной из основных проблем сегодня является истощение полезных ископаемых, загрязнение и, как следствие, разрушение окружающей среды.	1. Я согласен, что это одна из актуальных проблем нашего времени. Люди не охраняют окружающую среду, а также они являются источником данных проблем.	1. Высказывание мнения
2. Запрос. Уточнение информации.	Значит, люди виноваты в экологической катастрофе?	2. Да, кроме того, большинству людей не важно, в каком состоянии находится экология и какие глобальные проблемы существуют на сегодняшний день.	2. Уточнение информации
3. Запрос разъяснения мнения	А какие проблемы вы относите к глобальным?	3. Ухудшение ландшафта, изменение климата и водного режима, таяние ледников, загрязнение почвы, парниковый эффект и другие.	3. Разъяснение мнения
4. Запрос информации	А что вы думаете о кислотных дождях?	Они наносят экологический и эстетический ущерб.	4. Информация
5. Запрос оценочного суждения	А как вы считаете, с кислотными дождями связаны видовые и генетические изменения растений?	Безусловно. Погибающие лишайники, считающиеся индикаторами чистоты воздуха, заставляют нас задуматься об этом.	5. Выражение оценочного суждения

6. Запрос обоснования	Верно ли утверждение, что кислотные дожди наносят экономический ущерб?	Этому есть подтверждение. Данное явление приводит к разрушению различных конструкций и памятников. На их восстановление требуются денежные средства	6. Обоснование
7. Запрос сравнения	Чем отличается жизнь современного человека от жизни человека в прошлом?	О необходимости внимания к окружающей среде люди знали всегда. Однако, то, что было в прошлом, не может идти ни в какое сравнение с противоречиями, возникающими при взаимодействии общества и природы в современную эпоху.	7. Сравнение
8. Запрос примера	О каких, например, противоречиях можно говорить?	Конец XX века, именуемого ядерным, космическим, веком информации, веком электроники, вместе со своими величайшими техническими достижениями принес людям Земли угрозу глобального экологического кризиса, способного уничтожить не только человеческую цивилизацию, но и саму жизнь на планете.	8. Приведение примера
9. Запрос предположения	Как вы думаете, вмешательство человека в естественные природные процессы зашло так далеко, что связанные с этим изменения окружающей среды могут оказаться необратимыми?	Разрушительные последствия не могут быть преодолены лишь природоохранными мероприятиями.	9. Высказывание предположения

10. Запрос вывода	Значит, пришло время что-то кардинально поменять?	Настала пора формирования нового мышления, позволяющего перейти к объединению усилий для решения глобальных проблем. Человечество должно готовить себя к мирной жизни, осознавая, что численность людей будет расти, а природные ресурсы истощаться и что, развивая производство, строительство, человек неизбежно обостряет экологические проблемы.	10. Вывод
-------------------	---	--	-----------

### Субтест 5. ГРАММАТИКА. ЛЕКСИКА

Инструкция по выполнению теста.

- Время выполнения теста — 90 мин.
- Тест состоит из 6 частей (150 заданий).
- При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.
- На каждом листе с матрицей напишите свою фамилию, имя и название страны.
- Выберите правильный вариант и отметьте нужную букву в матрице.

Например:

A	<input checked="" type="radio"/> Б	B
---	------------------------------------	---

(Б — правильный ответ)

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

<input checked="" type="radio"/> А	<input checked="" type="radio"/> Б	B
------------------------------------	------------------------------------	---

(А — ошибка, Б — правильный ответ)

#### ЧАСТЬ 1

Задания 1–25. Выберите правильный вариант и отметьте его в матрице №1.

1. Они истратили все деньги на ремонт, а на покупку мебели у них ничего не ...	(А) осталось (Б) остались (В) останутся (Г) остаться
2. Мы давно не виделись. С тех пор ... много интересного.	(А) произошли (Б) произойти (В) произошло (Г) произойдёт
3. Эта пара ботинок ... в Италии.	(А) купила (Б) куплены (В) куплена (Г) покупал
4. Вы поезжайте на такси, а я с братом ... пешком.	(А) пойду (Б) пойдём (В) пойдут (Г) пойдёте
5. Участникам эксперимента ... выбрать самую привлекательную фотографию.	(А) будет предложена (Б) будут предложены (В) будет предлагать (Г) будет предложено

6. Раньше я не понимал, как ... наша земля.	(А) красива (Б) красивая (В) красиво (Г) красивой
7. Отец очень ... на меня.	(А) сердит (Б) сердитый (В) сердитым (Г) сердито
8. Я думаю, ваши слова показались ей ...	(А) обидно (Б) обижены (В) обидными (Г) обидные
9. Город Кисловодск ... своими минеральными источниками.	(А) знаменитый (Б) знаменитым (В) знаменит (Г) знамениты
10. Марина ... у меня в гостях весь вечер.	(А) посидела (Б) просидела
11. Если ваш заказ стандартный. Я ... его за неделю.	(А) буду выполнять (Б) выполню
12. — Вы быстро ... к нашему климату? — Да, он похож на канадский.	(А) привыкали (Б) привыкли
13. Странно, что Максим не хочет ехать. Раньше он нечасто ... от поездок с нами	(А) отказывался (Б) отказался
14. Наша группа временами ... концерты в ночных клубах.	(А) даёт (Б) даст
15. — Кто открыл окно? — Не знаю, я не ...	(А) открывал (Б) открыл
16. Мы хотели купить эту квартиру, но хозяева раздумали ... её.	(А) продать (Б) продавать
17. Вам не следует ... здесь. Это может быть опасно.	(А) оставаться (Б) остаться
18. Здесь нельзя ... машину. Парковка запрещена.	(А) ставить (Б) поставить
19. Если ты не будешь отвлекаться, мы успеем ... работу вовремя.	(А) закончить (Б) заканчивать
20. С каждым годом ситуация ...	(А) будет улучшаться (Б) улучшится

21. Смотри под ноги! Ты можешь ...	(А) падать (Б) упасть
22. ... мне, пожалуйста, учебник. Он мне нужен.	(А) верни (Б) возвращай
23. Пожалуйста, ... мне чашку чая.	(А) наливай (Б) налей
24. Не ... свои вещи на мой стол, пожалуйста.	(А) кладите (Б) положите
25. Нож очень острый. Не ...	(А) порежься (Б) режься

## ЧАСТЬ 2

Задания 26–50. Выберите правильный вариант и отметьте его в матрице №2.

26. Эти данные противоречат ...	(А) официальные (Б) официальных (В) официальным (Г) официальными
27. Он рассчитывал на ...	(А) быстрому успеху (Б) быстрый успех (В) быстрым успехом (Г) быстром успехе
28. Не прикасайся ...	(А) ни у чего (Б) ни до чего (В) ни к чему (Г) ни с чем
29. Этот невысокий человек руководит ... в нашей области.	(А) самое большое предприятие (Б) самого большого предприятия (В) самому большому предприятию (Г) самым большим предприятием
30. Он не любит, когда ... возражают.	(А) его (Б) ему (В) им (Г) он
31. Мой муж ни с кем не делится ...	(А) свои чувства (Б) своих чувств (В) своими чувствами (Г) своим чувствам

32. Он был известен ...	(А) свою смелость (Б) своей смелости (В) своей смелостью (Г) своя смелость
33. Я хочу поменять эти джинсы. Они ... узки.	(А) меня (Б) мной (В) мне (Г) я
34. Они не были рады ...	(А) наш приход (Б) нашего прихода (В) нашему приходу (Г) нашим приходом
35. Я думаю, учитель ... не виноват.	(А) ничего (Б) никак (В) ни в чём (Г) ни о чём
36. Международная конференция «Молодёжь и наука» впервые состоялась в октябре ...	(А) прошлый год (Б) прошлого года (В) прошлом году (Г) прошлым годом
37. Станцию метро «Спортивная» закроют ... полгода для ремонта эскалаторов.	(А) на (Б) за (В) в (Г) после
38. Анна Петровна преподаёт на нашем факультете ...	(А) в 2003 году (Б) с 2003 года (В) к 2003 году (Г) после 2003 года
39. Позвони ты ... раньше, ты застал бы сестру дома.	(А) в два часа (Б) за два часа (В) через два часа (Г) на два часа
40. Куратор посещает выставку раз ...	(А) на неделю (Б) в неделю (В) за неделю (Г) через неделю
41. Давай встретимся в сквере у ...	(А) Политехнический музей (Б) Политехническому музею (В) Политехническим музеем (Г) Политехнического музея

42. Дома у него живёт ящерица, которую он привёз ...	(А) из тропического острова (Б) от тропического острова (В) с тропического острова (Г) у тропического острова
43. Ты так неожиданно вышел ... угла, что испугал меня.	(А) от (Б) из (В) из-за (Г) из-под
44. Будущий учёный зашёл на лекцию ... любопытства.	(А) из (Б) от (В) благодаря (Г) по
45. ... слушателей мы повторяем авторскую программу Льва Антонова.	(А) из-за просьб (Б) благодаря просьбам (В) по просьбам (Г) для просьб
46. Площадь ледников в мире каждый год уменьшается ...	(А) от глобального потепления (Б) из-за глобального потепления (В) по глобальному потеплению (Г) из глобального потепления
47. Статья написана ...	(А) простым язык (Б) простого языка (В) простым языком (Г) простому языку
48. На сайте появилась вакансия менеджера ...	(А) для продаж (Б) от продаж (В) по продажам (Г) с продажами
49. На конференции обсуждались проблемы ...	(А) безработица (Б) безработицу (В) безработицы (Г) безработицей
50. Плата ... постоянно повышается.	(А) за аренду (Б) с арендой (В) на аренду (Г) аренды

ЧАСТЬ 3

Задания 51–58. Выберите правильный вариант и отметьте его в матрице №3.

51. В статье, ... на первой полосе газеты, рассказывалось о вчерашнем международном скандале.	(А) опубликованной (Б) публиковавшей (В) публикующей (Г) опубликовавшей
52. Известный путешественник Фёдор Конюхов обещал взять с собой в путешествие школьников, ... выпускной экзамен по географии на «отлично».	(А) сдав (Б) сдаваемых (В) сданных (Г) сдавших
53. Древние монеты, ... при ремонте тротуара в Москве, можно будет увидеть в музее.	(А) нашедшие (Б) искомые (В) искавшие (Г) найденные
54. ... травму во время тренировки, спортсмен был вынужден отказаться от участия в соревнованиях.	(А) получая (Б) полученный (В) получавший (Г) получив
55. Не... в университет, он решил попробовать еще раз в следующем году.	(А) поступивший (Б) поступив (В) поступая (Г) поступающий
56. Его брат неожиданно уехал в другую страну, ... от своей части наследства.	(А) отказывая (Б) отказывавшийся (В) отказанный (Г) отказавшись
57. Приняв лекарство, ...	(А) больной почувствовал себя лучше (Б) больному стало лучше (В) состояние больного улучшилось (Г) оно быстро подействовало
58. Работая с утра до вечера, ...	(А) диссертация была им закончена (Б) он закончил диссертацию (В) диссертация закончилась.

Задания 59–75. Установите синонимические соответствия между выделенными словами и конструкциями и вариантами ответов. Отметьте свой вариант ответа в матрице № 3.

59. Программа «Антиплагиат» использует алгоритмы, <b>разработанные российскими учёными.</b>	(А) которые разрабатывают российские учёные (Б) которые разрабатывали российские учёные (В) которые разработали российские учёные (Г) которые разработают российские учёные
60. Школьники, <b>приезжающие</b> в США по обмену, живут в американских семьях и посещают американскую школу.	(А) которые приехали (Б) которые приедут (В) которые приезжают (Г) которые будут приезжать
61. Недавно я познакомился с балериной, <b>выступавшей</b> в Большом театре.	(А) которая выступает (Б) которая выступала (В) которая выступила (Г) которая будет выступать
62. На выставке можно будет увидеть работы, <b>созданные знаменитым ювелиром</b> Фаберже в начале прошлого века.	(А) которые создал знаменитый ювелир (Б) который создавал знаменитый ювелир (В) которые создаст знаменитый ювелир (Г) которые создаёт знаменитый ювелир
63. Государства, <b>которые подписали</b> протокол, взяли на себя обязательства уменьшить вредные выбросы в атмосферу.	(А) подписанные (Б) подписавшие (В) подписывающие (Г) подписывавшие
64. Реконструкция музея, <b>которая продолжалась</b> 10 лет, закончилась месяц назад.	(А) продолжающаяся (Б) продолженная (В) продолжавшаяся (Г) продолжаемая
65. Победил проект, <b>который предложило голландское архитектурное бюро.</b>	(А) предлагавшийся голландским архитектурным бюро (Б) предлагаемый голландским архитектурным бюро (В) предложивший голландскому архитектурному бюро (Г) предложенный голландским архитектурным бюро
66. Оборудование, <b>которое применяют</b> при таких операциях, является самым современным.	(А) применяемое (Б) применявшее (В) применявшееся (Г) применённое

67. Вернувшись из командировки, он не сразу обратился к врачу.	(А) когда он вернулся из командировки (Б) когда он возвращался из командировки (В) когда он вернётся из командировки (Г) пока он не вернётся из командировки
68. Закончив институт, он не думал об участии в семейном бизнесе.	(А) когда он закончил институт (Б) когда он заканчивал институт (В) пока он не закончил институт (Г) пока он не заканчивал институт
69. Узнав о твоём поступке, они огорчатся.	(А) когда они узнают о твоём поступке (Б) когда они узнали о твоём поступке (В) пока они не узнают твоём поступке (Г) если они знают о твоём поступке
70. Почему Андрей, получив прекрасное образование, работает на такой скучной и малооплачиваемой работе?	(А) благодаря тому что получил прекрасное образование (Б) так как получал прекрасное образование (В) когда получал прекрасное образование (Г) хотя получил прекрасное образование
71. Так как он живёт здесь уже давно, он хорошо изучил местные традиции.	(А) живя здесь (Б) прожив здесь
72. Аспирант прочитал множество книг, когда пытался разобраться в этом вопросе.	(А) пытаясь (Б) попытавшись
73. Когда говоришь с ней, трудно не улыбаться.	(А) поговорив (Б) говоря
74. Они начали давать лекарство пациентам, после того как провели исследования на животных.	(А) проводя (Б) проведя
75. Если бы ты в тот раз не поругался с начальником, ты не начал бы искать новую работу и не пришёл бы работать к нам.	(А) не поругавшись (Б) не ругаясь

Задания 76–93. Выберите правильный вариант и отметьте его в матрице №4.

76. Я отказалась от участия в поездке, ... моя подруга согласилась.	(А) и (Б) а (В) но (Г) да
---	------------------------------------

77. Я хотел принести тебе эту книгу, ... забыл на работе.	(А) а не (Б) а (В) но (Г) а то
78. Здесь планируют построить небоскрёб, на крыше ... будет бассейн и вертолётная площадка.	(А) который (Б) которого (В) которому (Г) которым
79. Путешественник рассказал, ... трудностями ему пришлось столкнуться, пересекая океан.	(А) от каких (Б) с какими (В) о каких (Г) из каких
80. Учитель хотел побеседовать с родителями, ... дети регулярно пропускали уроки.	(А) чьих (Б) чьими (В) чьи (Г) чьим
81. В письме было написано, ... Виктору необходимо уплатить штраф до 1 октября.	(А) что (Б) чтобы (В) чем (Г) как
82. Я люблю стоять у окна и смотреть, ... падают листья.	(А) что (Б) чтобы (В) как (Г) ли
83. Командир приказал, чтобы ... немедленно.	(А) им вернуться (Б) они возвращаются (В) они вернутся (Г) они вернулись
84. Воспитатели рассказали нам, ... так увлечены малыши.	(А) как (Б) чем (В) что (Г) чему
85. Директор не сказал нам, ... получил жалобу на нас.	(А) от кого (Б) у кого (В) для кого (Г) с кем
86. Её не интересует, ... мы оставить свои дела.	(А) если сможем (Б) сможем ли (В) что сможем (Г) чтобы смогли

87. Не открывайте дверь лифта, ... убедитесь, что кабина перед вами.	(А) пока не (Б) пока (В) после того как (Г) в то время как
88. ... выйти из дома, проверь, всё ли выключено.	(А) прежде чем (Б) после того как (В) пока (Г) пока не
89. ... ты устал, давай отложим разговор на завтра.	(А) когда (Б) хотя (В) раз (Г) потому что
90. В отпуск они поедут туда же, ... и обычно?	(А) куда (Б) откуда (В) где (Г) когда
91. ... мы были готовы к дискуссии, нам удалось убедить оппонентов.	(А) из-за того что (Б) благодаря тому что (В) несмотря на то что (Г) для того чтобы
92. ... погода была плохая, на митинг пришло более 10000 человек.	(А) если бы (Б) хотя (В) раз (Г) так как
93. ... нас не поддержал благотворительный фонд, мы не могли купить всю необходимую медицинскую технику.	(А) поэтому (Б) благодаря тому что (В) хотя (Г) пока

**Задания 94–100. Установите синонимические соответствия между выделенными конструкциями и вариантами ответа. Отметьте свой вариант ответа в матрице № 4.**

94. Обидевшись, Анна замолчала и отвернулась к окну.	(А) хотя Анна обиделась (Б) так как Анна обиделась (В) если Анна обиделась (Г) если бы Анна обиделась
95. Позвонив ей после возвращения, ты проявил бы внимание.	(А) когда ты позвонил ей (Б) если бы ты позвонил ей (В) потому что ты позвонил ей (Г) хотя ты позвонил ей

96. Выйдя из дома заранее, мы всё равно опоздали.	(А) несмотря на то, что мы вышли из дома заранее (Б) так как мы вышли из дома заранее (В) если бы мы вышли из дома заранее (Г) потому что мы вышли из дома заранее
97. Без вашего руководства мы не смогли бы сделать эту работу.	(А) если вы руководили (Б) если бы вы не руководили (В) пока вы не руководили (Г) потому что вы не руководили
98. Я взялся за это дело по глупости.	(А) так как был глуп (Б) хотя был глуп (В) поэтому был глуп (Г) был ли глуп
99. При всей своей занятости она регулярно занимается спортом.	(А) чтобы она была занята (Б) если бы она не была занята (В) хотя она очень занята (Г) когда она очень занята
100. Я завтра уезжаю и зашёл к вам попрощаться.	(А) чтобы попрощался (Б) чтобы попрощаться (В) потому что попрощался (Г) когда попрощаюсь

### ЧАСТЬ 5

**Задания 101–125. Выберите правильный вариант и отметьте его в матрице №5.**

101. Большинство ... нашего города пользуется общественным транспортом.	(А) жильцов (Б) жителей (В) граждан (Г) горожан
102. Корреспондент нашего издания провёл ...	(А) опрос (Б) вопрос (В) допрос (Г) запрос
103. Поставьте, пожалуйста, свою ... здесь и здесь.	(А) надпись (Б) подпись (В) перепись (Г) запись

104. Экзотические животные требуют специального ...	(А) ухода (Б) дохода (В) расхода (Г) перехода
105. Вторая ... война началась в 1939 году.	(А) мирная (Б) всемирная (В) мировая (Г) мирская
106. Жена Виктора Ивановича — ... хозяйка.	(А) экономическая (Б) экономичная (В) экономная
107. Есть ... рыбу опасно.	(А) влажную (Б) сырую (В) мокрую (Г) сухую
108. Ему сейчас необходим ... совет.	(А) дружный (Б) дружественный (В) дружеский
109. Ирина получила приглашение на выставку ... камней.	(А) драгоценных (Б) дорогих (В) бесценных (Г) богатых
110. Провинциальные российские города ... друг на друга.	(А) схожи (Б) сходны (В) одинаковы (Г) похожи
111. Пётр работает в антикварном салоне. Продаёт ... вещи.	(А) старые (Б) старшие (В) старинные (Г) странные
112. Вы можете сесть на ... трамвай. Все они идут до метро.	(А) другой (Б) любой (В) иной (Г) всякий
113. На работе он никогда не ... в белом халате.	(А) ходит (Б) водит (В) носит (Г) возит
114. На этой неделе в Ботаническом саду ... весенний фестиваль цветов.	(А) проходит (Б) проводит (В) проносит (Г) провозит

115. Со старой квартиры мы ... только несколько предметов.	(А) перевезли (Б) перевели (В) перенесли
116. Нарушение правил безопасности может ... к трагическим последствиям.	(А) привезти (Б) принести (В) привести
117. Сестра ... все магазины в поисках похожей вазы.	(А) перешла (Б) обошла (В) прошла (Г) зашла
118. — Где мой мячик? — Может быть, он ... под кровать?	(А) прикатился (Б) перекатился (В) закатился (Г) выкатился
119. ... места пожилым людям, пассажирам с детьми и беременным женщинам.	(А) наступайте (Б) уступайте (В) отступайте (Г) вступайте
120. Модельное агентство ... девушек для весенней фотосессии.	(А) собирает (Б) набирает (В) убирает (Г) прибирает
121. Политик ... в партию зелёных в 2007 году.	(А) вступил (Б) поступил (В) выступил (Г) подступил
122. Собрания сегодня не будет. Его ... на пятницу.	(А) перенесли (Б) пронесли (В) унесли (Г) отнесли
123. Парень ... из рюкзака бутылку воды и предложил девушке.	(А) встал (Б) перестал (В) достал (Г) застал
124. Наш самолёт начинает посадку. Пожалуйста, ... ремни безопасности.	(А) пристегните (Б) отстегните (В) расстегните (Г) выстегните
125. Моя бабушка ... обрадовалась, увидев меня.	(А) много (Б) очень

ЧАСТЬ 6

В заданиях №№ 126–132 представлен текст аннотации к книгам В. Овчинникова «Ветка сакуры» и «Корни дуба».

**Задания 126–132. Выберите правильный вариант и отметьте его в матрице №6.**

126. В данный том ... две наиболее известные книги В. Овчинникова «Ветка сакуры» и «Корни дуба».	(А) включён (Б) включённые (В) включены (Г) включающие
127. Обе они в своё время ... Государственной премией.	(А) были награждены (Б) награждённые (В) награждаются (Г) наградили
128. В книге «Ветка сакуры» ... о Японии и японцах.	(А) рассказывает (Б) рассказаны (В) рассказывается
129. Книга «Корни дуба» ... Англии и англичанам.	(А) посвятил (Б) посвящённая (В) посвящена
130. ... впервые в журнале «Новый мир», эти книги имели большой успех, в том числе в Японии и Англии.	(А) опубликовал (Б) опубликованы (В) опубликованные
131. В своё время эти книги стали ... в культурной жизни нашей страны.	(А) значительное событие (Б) значительные события (В) значительным событием
132. И даже теперь, десятилетия спустя, они остаются ... по культуре Японии и Великобритании.	(А) путеводитель (Б) путеводителем (В) путеводителя

**Задания 133–140. Выберите варианты ответа, соответствующие газетно-публицистическому стилю. Отметьте свой вариант ответа в матрице №6.**

133. Открытие фестиваля «Русские сезоны» ... вчера в Токио.	(А) случилось (Б) имело место (В) состоялось (Г) было
134. В церемонии открытия ... премьер-министр Японии.	(А) был (Б) принял участие (В) посетил
135. Открыл «Русские сезоны» балет «Жизель», ... артистами Большого театра.	(А) представленный (Б) предоставленный (В) показанный

136. Перед началом спектакля были ... приветственные речи.	(А) принесены (Б) произнесены (В) рассказаны
137. Зрители ... оценили выдающееся мастерство российских артистов.	(А) высоко (Б) хорошо (В) очень
138. «Артисты Большого театра дадут 15 спектаклей в пяти японских городах,» — ... журналистам пресс-секретарь Большого театра.	(А) говорил (Б) сообщил (В) поведал
139. Посол Японии Тоёхиса Кодзуки ..., что его страна стала первой, принимающей «Русские сезоны».	(А) обрадовался (Б) проявил радость (В) выразил радость
140. В ... фестиваля «Русские сезоны» в Японии пройдёт более 200 мероприятий.	(А) течение (Б) рамках (В) продолжение
141. В феврале 2018 года фестиваль «Русские сезоны» ... в Италии.	(А) будет (Б) произойдёт (В) пройдёт

В заданиях 142–150 представлен текст официального заявления.

**Задания 142–150. Выберите правильный вариант ответа и отметьте его в матрице № 6.**

142. (А) Декану геологического факультета МГУ  
(Б) Декану на геологическом факультете МГУ  
(В) Уважаемому декану геологического факультета МГУ
143. (А) академику Пушаровскому Д.Ю.  
(Б) господину Пушаровскому Д.Ю.  
(В) товарищу Пушаровскому Д.Ю.
144. (А) студентки третьего курса геологического факультета Воробьёвой И. И.  
(Б) студентки-геолога третьего курса Воробьёвой И. И.  
(В) от Воробьёвой И. И., студентки на третьем курсе, на геологическом факультете

Заявление.

145. (А) Попрошу; (Б) Попросила; (В) Прошу; (Г) Просьба 146. (А) дать; (Б) предоставить; (В) придать; (Г) выдать мне академический отпуск 147. (А) для; (Б) на; (В) за 2017/2018 учебный год 148. (А) по состоянию (Б) из-за состояния; (В) для состояния здоровья.

149. (А) Воробьева И.И.  
(Б) С уважением, Воробьева И.И.  
(В) Заранее благодарна, Воробьева И.И.  
(Г) С наилучшими пожеланиями, Воробьева И.И.

150. (А) 2017 год, 25 июня  
(Б) июнь 25, 2017  
(В) 25 июня 2017 г.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

### Инструкции к проведению теста

Тест предназначен для студентов и всех желающих подготовиться к сдаче экзамена на Второй сертификационный уровень. Время выполнения каждого субтеста указано в соответствующей инструкции. На знакомство с инструкциями к выполнению теста и вопросы по процедуре проведения теста выделяется отдельное время, не входящее во время выполнения теста. Время начала и завершения работы над заданиями субтеста фиксируется преподавателем на доске. Строго по истечении времени, отведённого на выполнение теста, экзамен материалы теста сдаются преподавателю.

### Инструкции по обработке и оценке результатов теста.

Весь тест оценивается в	660 баллов (100%)
Субтест «Чтение»	150 баллов (100 %)
Субтест «Письмо»	65 баллов (100 %)
Субтест «Аудирование»	150 баллов (100 %)
Субтест «Говорение»	145 баллов (100 %)
Субтест «Грамматика. Лексика»	150 баллов (100 %)

При оценке результатов тестирования выделяется два уровня: удовлетворительный и неудовлетворительный:

Субтест	удовлетворительно	неудовлетворительно
Субтест «Чтение»	99-150 (66%-100%)	менее 99 (менее 66 %)
Субтест «Письмо»	43-65 (66%-100%)	менее 43 (менее 66 %)
Субтест «Аудирование»	99-150 (66%-100%)	менее 99 (менее 66 %)
Субтест «Говорение»	96-145 (66%-100%)	менее 96 (менее 66 %)
Субтест «Грамматика. Лексика»	99-150 (66%-100%)	менее 99 (менее 66 %)

Тестирование считается успешно пройденным, если тестируемый выполнил правильно не менее 66 % заданий каждого субтеста.  
Результат тестирования считается удовлетворительным, если за один из субтестов было получено не менее 60 %.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### Субтест 1. ЧТЕНИЕ

#### Цель теста

Тестом проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции в области чтения, то есть

- способность читающего понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к социально-культурной и официально-деловой сфере общения, читать художественную литературу;
- умение читающего применять и комбинировать тактики чтения (просмотровое-поисковое, с общим охватом содержания, изучающее) адекватно поставленной задаче.

## Структура теста

Тест состоит из двух частей (25 заданий) и инструкции по их выполнению.

**Часть 1 (задания 1–15)** проверяют способность тестируемого применять и комбинировать тактики просмотрово-поискового чтения и чтения с общим охватом содержания.

**Задания 1–8** проверяют способность тестируемого извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать отношение автора к предмету повествования.

Задания выполняются на базе **Текста 1**.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения, текст имеет страноведческую направленность. Объем — 246 слов.

**Задания 9–15** проверяют способность тестируемого извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, выделять основную и второстепенную информацию, а также представлять логическую схему развертывания основной концепции текста. Они выполняются на базе **Текста 2**.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы. Объем — 267 слов.

**Часть 2 (задания 16–25)** — проверяют способность тестируемого читать художественную литературу. Задания выполняются на базе **Текста 3**.

Текст представляет собой относительно целостный фрагмент художественного текста повествовательного характера. Объем текста: 467 слов.

### Процедура проведения теста

Время выполнения теста:

**Часть 1 (задания 1–8)** — 15 мин. (задания 9–15) — 15 мин.

**Часть 2 (задания 16–25)** — 30 мин.

Время выполнения теста не включает время, необходимое для ознакомления с заданиями и инструкциями к ним.

Использование Толкового словаря русского языка допускается только при выполнении заданий Части 2.

Перед тестированием выдаётся инструкция по выполнению теста и лист с матрицами. Тестируемый может ознакомиться с инструкцией (не более 5 минут), после чего разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем тестируемый получает тестовые задания и инструкции к ним, с которыми знакомится по мере прохождения теста.

Перед выполнением каждого задания даётся время (1–2 мин.), чтобы ознакомиться с заданием и инструкцией к нему, после чего тестируемый может задать вопросы по содержанию и форме выполнения задания.

### Обработка результатов тестирования

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 6 баллов. Весь тест по чтению оценивается в 150 баллов. При оценке результатов тестирования по чтению выделяется 2 уровня:

- удовлетворительный — 99 баллов и выше;
- неудовлетворительный — менее 99 баллов.

## Субтест 2. ПИСЬМО

### Цель теста

Тестом проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции в области письма, то есть способность пишущего удовлетворять потребности, возникающие в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах общения (в типичных, достаточно частотных ситуациях), демонстрируя адекватное речевое поведение, соответствующее профессиональному и социально-культурному статусу пишущего.

### Структура и содержание теста

Тест состоит из 3-х заданий и инструкций по их выполнению.

**Задание 1** проверяет способность тестируемого репродуцировать письменный или звучащий текст в соответствии с целевым заданием.

Предъявляется письменный текст, актуальный для социально-бытовой или социально-культурной сфер общения, репродуцируется собственный письменный текст в соответствии с предложенным заданием.

**Задание 2** проверяет способность тестируемого продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения.

Предъявляется ситуация из официально-деловой сферы общения, на её основе продуцируется собственный письменный текст в соответствии с заданием.

**Задание 3** проверяет способность тестируемого участвовать в переписке, посвященной темам, принадлежащим к социально-бытовой и социально-культурной сферам общения, владение типизированными элементами композиции письма (введение/зачин; основная часть, заключительная часть), этикетными формулами, используемыми при создании письма.

### Процедура проведения теста

Время выполнения теста:

Задание 1 — 20 мин.

Задание 2 — 15 мин.

Задание 3 — 20 мин.

При выполнении теста тестируемый может пользоваться Толковым словарем русского языка.

Перед тестированием выдается инструкция по выполнению теста. Тестируемый может познакомиться с инструкцией (не более 5 минут), после чего разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем тестируемый получает сами тестовые задания и инструкции к ним, с которыми знакомится по мере прохождения теста.

Перед выполнением каждого задания дается время (1–2 минуты), чтобы ознакомиться с заданием и инструкцией к нему, после чего разрешается задавать вопросы по содержанию и форме выполнения задания.

**Задание 1.**

Предъявляется печатный текст как основа для репродуцирования собственного письменного текста в соответствии с предложенным заданием.

Количество предъявлений: 1.

Время предъявления материала задания: 5 мин.

Время выполнения задания: 20 мин.

**Задание 2.**

Форма предъявления задания: задание и инструкция по его выполнению предъявляются в письменном виде (как основание к продуцированию собственного текста — объяснительной записки).

Количество предъявлений: 1.

Время выполнения задания: 15 мин.

**Задание 3.**

Форма предъявления задания: задание и инструкция по его выполнению предъявляются в письменном виде (как основание к продуцированию собственного текста — неофициального письма-рекомендации).

Количество предъявлений: 1.

Время выполнения задания: 20 мин.

**Обработка результатов тестирования**

Обработка результатов тестирования производится при помощи рейтерских таблиц, составленных для каждого задания.

В задании 1 по шестибальной системе (от 0 до 5) оценивается умение тестируемого составлять письменный текст рекомендательного характера на основе предъявляемой информации.

**5 баллов** ставится, если качество речевого продукта тестируемого полностью соответствует основным характеристикам данного параметра, при этом тестируемый демонстрирует владение нормами русского языка.

**4 балла** ставится, если качество речевого продукта тестируемого соответствует основным характеристикам данного параметра, но тестируемый допускает ошибки, не ведущие к нарушению норм выражения данного параметра.

**3 балла** ставится, если качество речевого продукта тестируемого не вполне соответствует основным характеристикам данного параметра из-за наличия ошибок, искажающих смысл.

**2 балла** ставится, если качество речевого продукта тестируемого нарушает нормы речевой реализации данного параметра.

**1 балл** ставится, если качество речевого продукта тестируемого не соответствует нормам речевой реализации данного параметра.

**0 баллов** ставится, если данный параметр не отражен в речи тестируемого.

Рейтерская таблица № 1

Объекты контроля Параметры оценки	Шкала оценок						Итого
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>							
1. Умение представить информацию, достаточную для принятия решения адресатом речи	0	1	2	3	4	5	
<b>ИНТЕНЦИЯ</b>							
2. Умение дать рекомендацию	0	1	2	3	4	5	
<b>КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА</b>							
3. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста	0	1	2	3	4	5	
<b>ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА</b>							
4. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского языка	0	1	2	3	4	5	

Всего:

Рейтерская таблица № 2

Объекты контроля Параметры оценки	Шкала оценок						Итого
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>							
1. Умение представить ситуацию	0	1	2	3	4	5	
<b>ИНТЕНЦИЯ</b>							
2. Умение выразить интенцию в соответствии с предлагаемым заданием (объяснение)	0	1	2	3	4	5	
<b>КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА</b>							
3. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста	0	1	2	3	4	5	
<b>ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА</b>							
4. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского языка	0	1	2	3	4	5	

Всего:

Объекты контроля Параметры оценки	Шкала оценок						Итого
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>							
1. Умение охарактеризовать экологическую ситуацию	0	1	2	3	4	5	
2. Умение охарактеризовать инфраструктуру	0	1	2	3	4	5	
<b>ИНТЕНЦИЯ</b>							
3. Умение выразить оценочные отношения	0	1	2	3	4	5	
<b>КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА</b>							
4. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста	0	1	2	3	4	5	
<b>ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА</b>							
5. Соответствие использованных языковых средств нормам современного русского языка	0	1	2	3	4	5	

Всего:

Итоговая контрольная таблица по субтесту «Письмо»

№ задания	Максимальное количество баллов	Количество баллов, полученное тестируемым
1	20	
2	20	
3	25	

Итого:

Весь тест по письму оценивается в 65 баллов.

При оценке результатов тестирования по письму выделяется 2 уровня:

удовлетворительно — 43 балла и выше;  
неудовлетворительно — менее 43 баллов.

**Цель теста**

Тестом проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции в области аудирования, то есть способность слушающего воспринимать предлагаемую информацию, необходимую для удовлетворения потребностей, возникающих в учебно-научной, профессионально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной сферах общения.

**Структура теста**

**Задания 1–5.**

Проверяется способность тестируемого понимать содержание, коммуникативные намерения и социально маркированные особенности речи говорящего адекватно пониманию носителя языка.

Предъявляется реплика из диалога, отражающая социально-поведенческие характеристики произносящего её лица. Тематика актуальна для социально-бытовой сферы общения.

**Задания 6–10.**

Проверяется способность тестируемого достигать точности понимания предъявляемого аудиотекста и способность извлекать из него практическую информацию.

Предъявляется законченный по смыслу фрагмент. Тематика актуальна для официально-деловой сферы общения.

**Задания 11–15.**

Проверяется способность тестируемого воспринимать основную смысловую информацию (на уровне общего и детального понимания), а также понимать основные намерения говорящих и эксплицитно выраженный характер их социально-поведенческих отношений.

Предъявляется фрагмент из фильма. Тематика актуальна для социально-бытовой сферы общения.

**Задания 16–20.**

Проверяется способность тестируемого достигать высокой степени точности понимания на слух текста новостей. Тематика актуальна для социально-культурной сферы общения, преимущественно для ее общественно-политической разновидности.

**Задания 21–25.**

Проверяется способность тестируемого воспринимать основную смысловую информацию, включающую соответствующие данному уровню лингвокультурные компоненты знания.

Оценивается также умение понимать эксплицитно выраженные социокультурные мотивации и стоящие за ними формы поведения.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

**Процедура проведения теста**

Время выполнения теста:

Часть 1 (задания 1–10) — 11 мин.

Часть 2 (задания 10–25) — 24 мин.

Время выполнения теста не включает время, необходимое для ознакомления с заданиями и инструкциями к ним.

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Перед тестированием выдается инструкция по выполнению теста и лист с матрицами. Тестируемый может ознакомиться с инструкцией (не более 5 минут), после чего разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем тестируемый получает тестовые задания и инструкции к ним, с которыми знакомится по мере прохождения теста.

Перед выполнением каждого блока заданий дается время (3–4 минуты), чтобы ознакомиться с заданием и инструкцией к нему. После этого тестируемый может задать вопросы по содержанию и форме задания.

#### **Задания 1–5.**

Предъявляется аудиотекст в записи. После прослушивания аудиотекста предъявляются вопросы в письменной форме.

Количество предъявлений: 1.

Время выполнения заданий: 5 мин

#### **Задания 6–10.**

Предъявляется аудиотекст в записи. После прослушивания аудиотекста предъявляются вопросы в письменной форме.

Количество предъявлений: 1.

Время выполнения заданий: 6 мин.

#### **Задания 11–15.**

Предъявляется видеозапись диалога. После просмотра видеозаписи предъявляются вопросы в письменной форме.

Количество предъявлений: 1.

Время выполнения заданий: 6 мин.

#### **Задания 16–20.**

Предъявляется аудиотекст в записи. После прослушивания аудиотекста предъявляются вопросы в письменной форме.

Количество предъявлений: 1.

Время выполнения заданий: 5 мин.

#### **Задания 21–25.**

Предъявляется видеозапись диалога. После просмотра видеозаписи предъявляются вопросы в письменной форме.

Количество предъявлений: 1.

Время выполнения заданий: 6 мин.

### **Обработка результатов тестирования**

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 6 баллов. Весь тест по аудированию оценивается в 150 баллов. При оценке результатов тестирования по аудированию выделяется 2 уровня:

удовлетворительно — 99 баллов и выше;

неудовлетворительно — менее 99 баллов.

## **Звучащие материалы к тесту**

### **ЧАСТЬ 1**

#### **Задания 1–5.**

— Уже вернулись с экскурсии? Ну как?

— Лучше бы и не ездили. Взяли экскурсию на Красную площадь и по центру Москвы. Два часа по пробкам до Красной площади ехали. Автобусу сто лет уже, наверное, еле тащится, кондиционер не работает. Меня укачало ужасно. В итоге до Красной площади доехали, вышли из автобуса. Экскурсовод: слева — Кремль, справа — ГУМ. Сфотографируйтесь, говорит, быстренько и нам пора обратно ехать. А то после пяти часов пробки ещё больше будут. Вот и вся экскурсия. Но красиво, ничего не скажешь. В следующий раз сам поеду, на метро.

#### **Задания 6–10.**

Надоело читать в интернете недостоверные статьи о болезнях и их лечении? Назначили дорогие анализы, но ты не уверен в их необходимости? У тебя много вопросов, которые ты хотел бы задать врачу? «Твой доктор» — сайт, который решит все твои проблемы. На уникальном медицинском сайте для пациентов собрана качественная, достоверная, полезная и всегда актуальная информация от специалистов всех медицинских направлений. На нашем портале ты можешь посмотреть уникальные лекции с участием лучших врачей и задать им вопросы в прямом эфире, читать статьи о заболеваниях и их диагностике, узнавать, к какому врачу пойти на приём, как расшифровать полученные анализы, и какими правами обладает пациент. А также быть в курсе новостей медицины. Кроме того специально для тебя на нашем сайте разработаны удобные и нужные сервисы: поиск врача и клиники, круглосуточная консультация специалиста. Вся информация сайта «Твой доктор» находится в открытом доступе. Заходи на сайт и читай нужные тебе статьи. Мы гордимся качеством и достоверностью информации нашего портала. «Твой доктор». Мы думаем о твоём здоровье, чтобы ты мог вовремя и правильно позаботиться о себе и своих близких.

### **ЧАСТЬ 2**

#### **Задания 11–15.**

Отрывок из фильма «Большая перемена», режиссёр А. Корнеев, 1972–1973 год.

Ссылка на видеозапись:

<https://www.youtube.com/watch?v=I8jxR2asjRQ>

1 серия. Минуты 54.49–56.40.

**Ганжа:** Сколько можно ждать-то?

**Нестор:** А зачем ждать?

**Ганжа:** Ну как же я тебя могу бросить? Район глухой. Должен тебя кто-то проводить. А ну-ка пойдём. Ты вообще меня не бойся. Я тебя вразумить хочу. Чего молчишь? А ... Ты что расстроился из-за школы? Зря. Ты не обращай на меня внимания. Иной раз, знаешь, наработаешься за смену. А разрядка-то нужна рабочему человеку.

**Нестор:** Если бы только из-за школы.

**Ганжа:** А чего? С женой поругался?

**Нестор:** Нет у меня жены.

**Ганжа:** С мамой, с папой?

**Нестор:** И родителей нет.

**Ганжа:** Сирота?

**Нестор:** Сирота.

**Ганжа:** У тебя другой профессии нет?

**Нестор:** Педагогика — моё призвание.

**Ганжа:** А... Призвание-то понятно. А может, ты бросишь всё это дело, а? Завёлся я сначала на тебя, а потом посмотрел — жалко стало. Чего-то суетишься, кричишь. Зачем тебе это нужно-то?

**Нестор:** Значит, нужно.

**Ганжа:** Нет, мне-то это не очень нужно. А тебе нужно?

**Нестор:** Это мой долг.

**Ганжа:** Намаешься ты с нами. Один я чего стою, характер-то шепутной. То охота учиться, то неохота. Вот сегодня был в школе, а завтра, увидишь, уже не приду. Скучно стало. Весёлый я человек, понимаешь?

**Нестор:** Значит, ты эпикуреец.

**Ганжа:** Ты как сказал?

**Нестор:** Весёлый, неунывающий человек.

**Ганжа:** Точно. Это я.

**Нестор:** Человек, который живёт только сегодняшним днём.

**Ганжа:** Во, и это я. А чего мне думать о завтрашнем дне? Завтра придёт — завтра и буду думать. Ты что думаешь, я тебя не понимаю? Мне однажды тоже было ... в общем ... грустно. Целых десять минут, потом прошло.

**Нестор:** Десять минут — это много.

#### Задания 16–20.

1. Начался приём звонков и обращений, адресованных президенту России. 15 июня состоится прямая линия с Владимиром Путиным, в ходе которой глава государства ответит на вопросы россиян. В этом году это произойдёт уже в 15 раз. Обычно поступает около трёх миллионов вопросов, а некоторые проблемы решаются прямо во время эфира. Итак, единый центр обработки обращений в Москве уже работает.

2. Россия не будет отменять визы для граждан Европейского союза в одностороннем порядке, — заявил журналистам министр иностранных дел России. Визовый вопрос обсуждался на переговорах министров иностранных дел России и Испании. Международные отношения России с другими странами всегда основаны на принципе взаимности, — сказал Лавров. Мы не будем делать никому такого подарка, не получая ничего взамен.

3. Двадцать человек эвакуировали в воскресенье днем из кафе "Му-Му" в центре Москвы из-за пожара на первом этаже здания, сообщил РИА Новости источник в экстренных службах столицы. Пожар начался в одном из служебных помещений кафе по адресу: улица Мясницкая, дом 12 — сказал собеседник агентства. Сейчас пожар потушен. Пострадавших нет.

4. Важное сообщение от синоптиков. В ближайшее время в столичном регионе ожидается ухудшение погоды. Ливень и сильный ветер до 15 м/с. Автомобилистов просят не ставить машины возле деревьев, а пешеходов призывают быть внимательными. До утра вторника может выпасть до 20 процентов месячной нормы осадков. Впрочем, уже с завтрашнего дня температура начнёт повышаться. И к среде в наш город, наконец, придёт тёплая погода.

5. Ещё одна новость из Петербурга, которая касается большой литературы. Сегодня вечером там состоялось вручение национальной литературной премии «Бестселлер». Героиня дня — Анна Козлова. Её роман Ф-20 о жизни людей с психическими заболеваниями стал в этом году сенсацией.

#### Задания 21–25.

Интервью ректора Московского государственного университета В. А. Садовниченко журналисту Эвелине Закамской для программы «Мнение».

Ссылка на видео: <https://www.youtube.com/watch?v=PP25Y1W39-s&t=2s> (3.20–6.24)

**Журналист:** Вы здесь учились ведь. И эта аудитория, в которой вы должны были быть, потому что мехмат...

**Садовнический:** Я здесь слушал лекции, я читал здесь лекции. Это родная аудитория, 01. Когда-то, ещё в прежние времена, примерно в семидесятые, это вечером был ещё и кинозал для студентов. За 20 копеек тогда мы ходили вечером на фильмы. Вот это кинобудка. И здесь вот, начиная с 8 вечера, обязательно шёл какой-то новый фильм. Сюда приходили артисты: Баталов, Смоктуновский, встречи со студентами. Эти аудитории знаковые. Это такие большие аудитории — 01 и 02, напротив. И, конечно, я горжусь тем, что в этой аудитории я учился и в этой аудитории я учил ребят.

**Журналист:** И потом учили. Но вот тогда, в то время было понимание большой цели. Видели ли вы себя через ... сколько там лет-то прошло. 58 год, получается.

**Садовнический:** Да.

**Журналист:** 40, 50

**Садовнический:** 50

**Журналист:** 50 лет. Видели ли вы себя в этих стенах спустя такое длительное время.

**Садовничий:** Вы знаете, вот на этом экране, я думаю, просто на этом шёл фильм «Девять дней одного года». Это было время, когда этот фильм был идеалом. Вот. Мы все хотели сделать то же самое, что сделал герой этого фильма — ядерщик, физик-ядерщик. Пожертвовал собой, здоровьем, он открыл новое явление. Мы, собственно, хотели то же самое. Мы хотели быть первыми в математике, в физике. Ведь у нас же и институт ядерной физики вот рядом, физики-ядерщики готовились. Ну а я — математик, я хотел быть как Колмогоров. Тогда мы были абсолютно преданы и увлечены идеей служить науке. Это было удивительное время.

**Журналист:** Откуда эта идея берётся? Вы знаете, я недавно была в одном институте научном, очень известном, очень большом, и мне было интересно поговорить с молодыми ребятами, с молодыми специалистами, вчерашними выпускниками. И я их спрашивала, есть ли страх для учёного быть не первым, оказаться неудачником, например, что сегодня движет молодым специалистом, который приходит в науку, какие амбиции и какие мотивации. И услышала. Простите, давайте расскажу. Диссертация, карьера, возможность работать за рубежом. Я не услышала ни про Колмогорова, ни про Королёва, ни про другие идеалы, которые двигали вашим поколением.

**Садовничий:** Другие ценности, другие, мы росли на других ценностях. И я сразу хочу сказать, что диссертация — это было, ну, как мы говорим, математики — жалкое следствие. Жалкое следствие той предыдущей работы, которую ты сделал, то есть это просто фиксация. Ты учёный. Конечно, ты защитился. Не было цели именно защититься. Это было понятно, что ты должен быть и кандидатом, и доктором. И все-таки тогда мы жили вот мечтой, что мы должны сделать что-то новое вот в науке, в математике. Это была главная идея. (423 слова)

## Субтест 4. ГОВОРЕНИЕ

### Цель теста

Проверка уровня сформированности коммуникативной компетенции в области говорения, то есть способности говорящего удовлетворять потребности, возникающие у него как у члена определённого социума в различных сферах и ситуациях общения при условии, что темы общения достаточно частотны и для успешного общения не требуется продуцирования текстов творческого характера.

### Структура и содержание теста

Тест состоит из 3-х частей (15 заданий) и инструкции по их выполнению.

**Часть 1 (задание 1-12)** — проверяет способность тестируемого достигать целей коммуникации в ситуациях с высокой степенью заданности параметров речевого общения, используя при этом наиболее адекватные языковые и речевые средства.

**Часть 2 (задания 13-14)** — проверяет способность тестируемого достигать целей коммуникации в различных сферах общения с учётом характера социальных и поведенческих ролей в предлагаемых коммуникативных ситуациях, демонстрируя при этом:

— умение организовать речь в форме диалога, в частности, быть инициатором диалога-расспроса, используя развитую тактику речевого общения (начинать и заканчивать разговор в ситуациях различной степени сложности, вербально выражать коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника);

— умение продуцировать монологические высказывания, содержащие:

а) описание конкретных и абстрактных объектов;

б) повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видо-временных планах;

в) рассуждение на актуальные для говорящего темы, содержащее выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы.

**Часть 3 (задание 15)** — проверяет способность тестируемого достигать целей коммуникации в ситуации свободной беседы, где роль инициатора общения принадлежит собеседнику и где необходимо умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения в рамках свободной беседы (преимущественно на социально-культурные темы).

### Задания 1-4.

Проверяется способность тестируемого достигать коммуникативных целей маркированными лексико-грамматическими и ритмико-интонационными средствами в точном соответствии с предъявляемым коммуникативным заданием.

Тематика диалогов актуальна для бытовой и социально-культурной сфер общения.

### Задания 5-8.

Проверяется способность тестируемого достигать определённых коммуникативных целей, связанных с выражением эмоционального отношения.

Тематика диалогов актуальна для бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

### **Задания 9-12.**

Проверяется способность тестируемого достигать определённых коммуникативных целей ритмико-интонационными средствами.

Тематика диалогов актуальна для бытовой, социально-культурной сфер общения.

### **Задание 13.**

Проверяется способность тестируемого строить монологическое высказывание с опорой на видеоряд, демонстрируя умение описывать ситуацию, действующих лиц, их поступки, мотивы их поведения, высказывать предположения о причинах возникновения данной ситуации в жизни героя.

Тематика определяется перечнем тем социально-бытового и социально-культурного характера (в соответствии со Стандартом).

### **Задание 14.**

Проверяется способность тестируемого быть инициатором диалога-расспроса в определённых речевых ситуациях.

Тематика актуальна для официально-деловой сферы общения (в соответствии со Стандартом).

### **Задание 15.**

Проверяется способность тестируемого вести неподготовленную беседу, демонстрируя адекватность вербального поведения логике развития ситуации и общения.

Предлагаются темы проблемного характера преимущественно из социально-культурной сферы общения.

## **Процедура проведения теста**

Время выполнения теста:

Часть 1 (задания 1-12) — 15 мин.

Часть 2 (задания 13-14) — 25 мин.

Часть 3 (задание 15) — 10 мин.

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя. Перед тестированием выдается инструкция по выполнению теста и лист с матрицами. Тестируемый может ознакомиться с инструкцией (не более 5 минут), после чего разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем тестируемый получает тестовые задания и инструкции к ним, с которыми знакомится по мере прохождения теста.

Перед выполнением каждого блока заданий дается время (3-4 мин.) для ознакомления с заданием и инструкцией к нему, после чего разрешается задавать вопросы по содержанию и форме выполнения задания.

Тестирование по заданиям 1-13 проводится в лингафонном кабинете, оборудованном видеоматрифоном (группа до 20 человек).

Тестирование по заданиям 14 (ролевая игра) и 15 (тест-интервью) проводится с каждым тестируемым индивидуально. Ответы фиксируются на аудионосителе. Время выполнения заданий регулируется тестирующим, имеющим сценарий проведения ролевой игры и интервью.

### **Задания 1-4.**

Предъявляется аудиозапись иницирующих реплик диалога.

Количество реплик: 4.

Количество предъявлений: 1.

Время выполнения задания: 1,5 мин.

Пауза для ответа: 10 сек.

### **Задания 5-8.**

Предъявляется аудиозапись иницирующих реплик диалога.

Количество реплик: 4.

Количество предъявлений: 1.

Время выполнения задания: 1,5 мин.

Пауза для ответа: 10 сек.

### **Задания 9-12.**

Предъявляются реплики в письменной форме.

Количество реплик: 4.

Количество предъявлений: 1.

Время выполнения задания: 1,5 мин.

### **Задание 13.**

Предъявляется видеозапись фрагмента фильма.

Количество видеосюжетов: 1.

Длина видеосюжета: 3 мин.

Количество предъявлений: 1.

Время выполнения задания: 3-5 мин.

Время подготовки сообщения: 10 мин.

### **Задание 14.**

Предъявляется текст в письменной форме.

Время для чтения текста и подготовки: 3 мин.

Время выполнения задания: 3-5 мин.

### **Задание 15.**

Форма предъявления задания: тестирующий в устной форме предлагает тестируемому ответить на ряд вопросов, носящих контактно-ознакомительный характер и позволяющих определить актуальную для тестируемого тему предлагаемой беседы (в соответствии со Стандартом). Время выполнения задания: до 10 мин.

## **Обработка результатов тестирования**

Обработка результатов тестирования производится при помощи контрольных матриц, составленных для каждого блока заданий.

Рейтерские таблицы № 1 и № 2 состоят из 2 частей:

I — оценка выражения содержания,

II — оценка выражения интенции.

Рейтерская таблица № 3 содержит только часть II — оценку выражения интенции.

Рейтерские таблицы № 4, 5, 6 представляют собой шкалу оценок, которая учитывает выражение содержания и интенции.

Преподаватель отмечает выставляемые баллы в рейтерской таблице (при этом в рейтерских таблицах № 1 и № 2 баллы за выражение содержания и интенции суммируются) и заносит сумму баллов за задание в графу Итого. Затем подсчитывается количество баллов за данный блок заданий в графе Всего. Количество баллов, полученное за каждый блок заданий, заносится в итоговую контрольную таблицу.

В заданиях 1-4 оценивается адекватность выражения содержания (от 0 до 2) — в данном случае правильность выбора антонима, а также адекватность выражения интенции (от 0 до 1,5).

Рейтерская таблица № 1

№ задания	Содержание (I)			Интенция (II)			Итого I+II
	выражено адекватно	выражено неадекват. средствами	не выражено	выражено адекватно	выражено частично	не выражено	
1	2	1	0	1,5	1	0	
2	2	1	0	1,5	1	0	
3	2	1	0	1,5	1	0	
4	2	1	0	1,5	1	0	

Всего:

В заданиях 5–8 оценивается адекватность выражения содержания (от 0 до 2), а именно:

- содержание выражено адекватно;
  - содержание выражено неадекватными средствами, т.е. имеются ошибки, не искажающие смысл;
  - содержание искажено, т.е. имеются ошибки, искажающие смысл, но не нарушающие коммуникации;
  - содержание не выражено;
- а также адекватность выражения интенции (от 0 до 1,5), а именно:
- интенция выражена адекватно;
  - интенция выражена частично, т.е. допущены ошибки, нарушающие норму выражения данной интенции;
  - интенция не выражена.

Рейтерская таблица № 2

№ задания	Содержание (I)				Интенция (II)			Итого I+II
	выражено адекватно	выражено неадекват. средствами	искажено	не выражено	выражено адекватно	выражено частично	не выражено	
5	2	1,5		0	1,5	1	0	
6	2	1,5		0	1,5	1	0	
7	2	1,5		0	1,5	1	0	
8	2	1,5		0	1,5	1	0	

Всего:

В заданиях 9–12 оценивается адекватность выражения интенции интонационными средствами.

№ задания	Интенция (II)			Итого
	выражено адекватно	выражено частично	не выражено	
9	3	2	0	
10	3	2	0	
11	3	2	0	
12	3	2	0	

Всего:

В задании 13 оценивается умение строить монологическое высказывание в форме рассуждения и адекватность выбора языковых и речевых средств.

Объекты контроля п.п. «Содержательный компонент» и «Интенция» оцениваются по шестибальной системе (от 0 до 5) следующим образом:

**5 баллов** ставится, если качество речевого продукта тестируемого полностью соответствует основным характеристикам названного параметра, при этом тестируемый демонстрирует владение нормами русского языка.

**4 балла** ставится, если качество речевого продукта тестируемого соответствует основным характеристикам названного параметра, но тестируемый допускает ошибки, не ведущие к нарушению норм выражения данного параметра.

**3 балла** ставится, если качество речевого продукта тестируемого не соответствует основным характеристикам названного параметра из-за наличия ошибок, искажающих намерения говорящего.

**2 балла** ставится, если качество речевого продукта тестируемого не соответствует нормам речевой реализации названного параметра из-за наличия ошибок, ведущих к неадекватному пониманию намерения говорящего.

**1 балл** ставится, если качество речевого продукта тестируемого не соответствует нормам речевой реализации названного параметра из-за наличия ошибок, ведущих к непониманию намерения говорящего.

**0 баллов** ставится, если качество речевого продукта тестируемого не соответствует нормам речевой реализации названного параметра, а также если этот параметр не отражен в речи тестируемого.

Объекты контроля п. «Композиционная структура и форма» оцениваются по трехбалльной системе (0, 3, 5) следующим образом:

**5 баллов** ставится, если тестируемый демонстрирует адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста.

**3 балла** ставится, если выбранные форма и структура изложения содержания и выражения интенций ведут к неадекватному пониманию продуцируемого текста.

**0 баллов** ставится, если выбранные форма и структура изложения содержания и выражения интенций ведут к непониманию продуцируемого текста.

Объекты контроля п. «Языковые средства» оцениваются по трехбалльной системе (0, 3, 5) следующим образом:

**5 баллов** ставится, если тестируемый допускает не более 10 смысловозначительных ошибок, не ведущих к нарушению коммуникации, на 100 слов звучащего текста.

**3 балла** ставится, если тестируемый допускает не более 20 смысловозначительных ошибок, не ведущих к нарушению коммуникации, на 100 слов звучащего текста.

**0 баллов** ставится, если тестируемый допускает более 20 смысловозначительных ошибок на 100 слов звучащего текста, что существенно затрудняет коммуникацию.

Рейтерская таблица №4

Объект контроля Параметры оценки	Шкала оценок						Итого
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>							
1. Умение описывать ситуацию и действующих лиц:							
полнота	0	1	2	3	4	5	
точность	0	1	2	3	4	5	
<b>ИНТЕНЦИЯ</b>							
2. Умение выразить предположение	0	1	2	3	4	5	
3. Умение обосновать предположение	0	1	2	3	4	5	
<b>КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА</b>							
5. Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста	0 3 5						
<b>ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА</b>							
6. Соответствие использованных лексико-грамматических, фонетических и интонационных средств нормам современного русского языка	0 3 5						

Всего:

В задании 14 оценивается умение владеть тактикой ведения официальной беседы и нормами речевого этикета. Каждая из 5-ти иницирующих реплик тестируемого оценивается по шестибалльной системе (от 0 до 5). При этом:

**5 баллов** ставится, если тестируемый при реализации заданного намерения демонстрирует речевое поведение, адекватное социальной роли в предлагаемой ситуации, владеет нормами речевого этикета, не допуская при этом значимых речевых ошибок.

**4 балла** ставится, если тестируемый при реализации заданного намерения демонстрирует речевое поведение, адекватное социальной роли в предлагаемой ситуации, в достаточной степени владеет нормами речевого этикета, но допускает при этом некоторые ошибки в использовании языковых и речевых средств, не ведущие к искажению смысла.

**3 балла** ставится, если тестируемый при реализации заданного намерения использует тактику речевого поведения приемлемую, но недостаточно адекватную для данной социальной роли в предлагаемой ситуации, соблюдает основные нормы речевого этикета, допуская при этом некоторые ошибки, не ведущие к искажению смысла.

**2 балла** ставится, если тестируемый при реализации заданного намерения использует тактику речевого поведения приемлемую, но недостаточно адекватную для данной социальной роли в предлагаемой ситуации, не соблюдает нормы речевого этикета, допуская при этом некоторые ошибки, ведущие к искажению смысла.

**1 балл ставится**, если тестируемый при реализации заданного намерения использует неадекватную тактику речевого поведения, лишь частично соответствующую социальной роли и ситуации, при этом в речевом продукте тестируемого наблюдаются ошибки языкового и речевого характера, изменяющие смысл высказывания.

**0 баллов** ставится, если тестируемый не смог реализовать коммуникативное намерение.

Рейтерская таблица № 5

Тактика тестируемого	Шкала оценок						Итого	Тактика тестирующего
1. Приветствие	0	1	2	3	4	5		Приветствие/просьба перезвонить
Представление								
2. Объяснение цели звонка	0	1	2	3	4	5		Готовность отвечать (Да. Пожалуйста)
3. Запрос информации	0	1	2	3	4	5		Неконкретный ответ / уклонение от ответа
4. Запрос разъяснения	0	1	2	3	4	5		Разъяснение
5. Выражение признательности. Прощание	0	1	2	3	4	5		Прощание

Всего:

В задании 15 оценивается адекватность речевого поведения тестируемого, а также владение языковыми средствами. Каждая из десяти реплик-реакций тестируемого оценивается по шестибалльной системе (от 0 до 5):

**5 баллов** ставится, если тестируемый адекватно реагирует на реплику-стимул тестирующего, не допуская при этом лексико-грамматических и фонетико-интонационных ошибок, имеющих смысловозначительный характер.

**4 балла** ставится, если тестируемый адекватно реагирует на реплику-стимул тестирующего, но допускает при этом некоторые ошибки, не искажающие смысл.

**3 балла** ставится, если тестируемый адекватно реагирует на реплику-стимул, но допускает при этом некоторые ошибки, искажающие смысл.

**2 балла** ставится, если тестируемый не вполне адекватно реагирует на реплику-стимул тестирующего, допускает ошибки, изменяющие смысл.

**1 балл** ставится, если тестируемый реализует коммуникативные намерения в виде односложных ответов; не развивает, не доказывает свою мысль, допускает при этом большое количество ошибок, нарушающих коммуникацию.

**0 баллов** ставится, если тестируемый неадекватно реагирует на реплику-стимул тестирующего, не способен продемонстрировать речевое поведение, адекватное реплике-стимулу тестирующего.

Сценарий для тестирующего Реплики-стимулы	Реакции тестируемого Шкала оценок	Итого
<b>I ФАЗА: Определение характера и направления обсуждения проблемы</b>		
1. Запрос мнения	1. Высказывание мнения	
	0 1 2 3 4 5	
<b>II ФАЗА: Диалог-расспрос</b>		
2. Запрос уточнения информации	2. Уточнение информации	
	0 1 2 3 4 5	
3. Запрос разъяснения мнения	3. Разъяснение мнения	
	0 1 2 3 4 5	
4. Запрос информации	4. Информация	
	0 1 2 3 4 5	
5. Запрос оценочного суждения	5. Выражение оценочного суждения	
	0 1 2 3 4 5	
6. Запрос обоснования	6. Обоснование	
	0 1 2 3 4 5	
7. Запрос сравнения	7. Сравнение	
	0 1 2 3 4 5	
8. Запрос примера	8. Приведение примера	
	0 1 2 3 4 5	
9. Запрос предположения	9. Высказывание предположения	
	0 1 2 3 4 5	
<b>III ФАЗА: Заключительная часть беседы</b>		
10. Запрос вывода	10. Вывод	
	0 1 2 3 4 5	

Всего:

Итоговая контрольная таблица по субтесту «Говорение»

№ задания	Максимальное количество баллов для каждого блока заданий	Количество баллов, полученное тестируемым
1-4	14	
5-8	14	
9-12	12	
13	30	
14	25	
15	50	

Итого:

Весь тест по говорению оценивается в 145 баллов. При оценке результатов тестирования по говорению выделяется 2 уровня:

удовлетворительно — 96 баллов и выше;

неудовлетворительно — менее 96 баллов.

**ЧАСТЬ I**

**Задания 1-4**

1. Я получил большое удовольствие, посмотрев работы известных художников-авангардистов.

— ...

2. И билет, по-моему, недорогой — всего 1500 рублей.

— ...

3. Я обязательно пойду туда ещё раз.

— ...

4. Было совсем не скучно.

— ...

**Задания 5-8**

5. Выразите радость:

— Вас взяли на работу, о которой вы давно мечтали и которую долго ждали.

6. Выразите благодарность:

— Вы очень рады, что получили эту должность и можете реализовать себя.

7. Выразите сомнение:

— Вы волнуетесь и не уверены, что сможете в короткий срок ознакомиться с делами фирмы.

8. Выразите надежду:

— Вы надеетесь, что директор фирмы не будет разочарован вашей работой.

**ЧАСТЬ II**

**Задание 13.**

Описание видеосюжета

Фильм «Операция «Б!» и другие приключения Шурика».

30-я минута фильма — 38 минута.

Шурик пришёл в институт. Он ищет конспект у студентов, т.к. у него сегодня экзамен. На улице, в институте все готовятся к экзамену. Шурик взял книгу в библиотеке. Он ходит, читает и одновременно ищет кого-нибудь у кого есть нужный ему конспект. Читая, он заходит в автобус. Вдруг его взгляд падает на тетрадь, которую читает девушка Лида. В тетради есть нужный ему конспект. Лида едет в автобусе с подружкой Ирой. Обе не отрывая глаз от тетради, читают. Потом Лида встаёт, к ней подходит Шурик, они вместе, читая и не видя ничего вокруг, выходят из автобуса. Продолжая чтение, они доходят до дома, входят в квартиру. Там они садятся за стол, машинально обедают, читая. Девушка не понимает, что рядом с ней не подруга, а незнакомый молодой человек.

**Цель теста**

Тестом проверяется сформированность лексических и грамматических навыков, умений употреблять базовые грамматические категории, а также продуктивные и, как правило, стилистически нейтральные языковые единицы.

**Структура и содержание теста**

Тест состоит из 6 частей (150 заданий).

**Часть 1.** Проверяется знание особенностей выражения субъектно-предикативных отношений в русском языке, среди которых знание правил:

- согласования субъекта и предиката (№ 1–5),
- употребления полных и кратких прилагательных в предикативной функции (№ 6–9)
- употребления видо-временных форм глагола в простом предложении в функции предиката (№ 10–25).

**Часть 2.** Проверяется знание особенностей выражения объектных, обстоятельственных и определительных отношений в простом предложении, а именно:

- умение употреблять объектные распространители при глаголах (№ 26–31) и кратких прилагательных (№ 32–35),
- умение употреблять временные (№ 36–40), пространственные (№ 41–43), причинные (№ 44–46), образа действия (№ 47) и определительные распространители (№ 48–50).

**Часть 3.** Проверяется умение употреблять причастия действительного и страдательного залога (№ 51–53) и деепричастный оборот (№ 54–58) в составе простого предложения, знание синонимии причастного оборота и придаточного определительного (№ 59–66), а также деепричастного оборота и обстоятельственных придаточных предложений (№ 67–75).

**Часть 4.** Проверяется знание грамматики сложного предложения, а именно: умение употреблять средства союзной связи частей сложносочиненного предложения (№ 76, 77), падежные формы союзного слова в определительных придаточных (№ 78–80), объектные (№ 81–86), временные придаточные (№ 87–88), придаточные места, условия, уступки, причины, цели (№ 89–100).

**Часть 5.** Лексическая семантика.

Проверяется знание лексической и синтаксической сочетаемости существительных (№ 101–104), прилагательных (№ 105–111), местоимений (№ 112), глаголов (№ 113–118) и наречий (№ 125), традиционно трудных для изучающих русский язык как неродной, а также префиксальных дериватов одного глагольного корня (№ 119–124).

**Часть 6.** Текстуально и жанрово обусловленное (дискурсное) употребление грамматических и лексических единиц. Контролируется знание стилистических особенностей официального документа (№ 142–150), а также особенностей языкового выражения предиката в тексте жанра «Аннотация» (№ 126–132) и газетно-публицистическом стиле (№ 133–141).

**Процедура проведения теста**

Время выполнения теста — 90 мин.

Перед тестированием выдаются инструкции по выполнению теста и лист с матрицами. Тестируемый может ознакомиться с инструкцией (не более 5 минут), после чего разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем тестируемый получает тестовый материал и начинается отсчёт времени. В ходе выполнения теста задавать вопросы не разрешается.

Через 90 мин. тестовые материалы возвращаются тестирующему.

**Обработка результатов тестирования**

Обработка и оценка результатов тестирования по каждой части теста осуществляется при помощи контрольных матриц. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Весь лексико-грамматический тест оценивается в 150 баллов.

При оценке результатов тестирования выделяется два уровня:

Удовлетворительный — 99 баллов и выше; неудовлетворительный — менее 99 баллов.

**Общая оценка результатов тестирования**

Весь тест второго уровня оценивается в 660 баллов.

Прошедшим тест считается тестируемый, выполнивший каждый из субтестов не менее, чем на 66%. При этом допускается получение по одному из субтестов 60%.

МАТРИЦЫ

Грамматика. Лексика

РАБОЧАЯ МАТРИЦА

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Страна \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

ЧАСТЬ 1

1.	А	Б	В	Г
2.	А	Б	В	Г
3.	А	Б	В	Г
4.	А	Б	В	Г
5.	А	Б	В	Г
6.	А	Б	В	Г
7.	А	Б	В	Г
8.	А	Б	В	Г
9.	А	Б	В	Г
10.	А	Б		
11.	А	Б		
12.	А	Б		
13.	А	Б		

14.	А	Б		
15.	А	Б		
16.	А	Б		
17.	А	Б		
18.	А	Б		
19.	А	Б		
20.	А	Б		
21.	А	Б		
22.	А	Б		
23.	А	Б		
24.	А	Б		
25.	А	Б		

ЧАСТЬ 2

26.	А	Б	В	Г
27.	А	Б	В	Г
28.	А	Б	В	Г
29.	А	Б	В	Г
30.	А	Б	В	Г
31.	А	Б	В	Г
32.	А	Б	В	Г
33.	А	Б	В	Г
34.	А	Б	В	Г
35.	А	Б	В	Г
36.	А	Б	В	Г
37.	А	Б	В	Г
38.	А	Б	В	Г

39.	А	Б	В	Г
40.	А	Б	В	Г
41.	А	Б	В	Г
42.	А	Б	В	Г
43.	А	Б	В	Г
44.	А	Б	В	Г
45.	А	Б	В	Г
46.	А	Б	В	Г
47.	А	Б	В	Г
48.	А	Б	В	Г
49.	А	Б	В	Г
50.	А	Б	В	Г

ЧАСТЬ 3

51.	А	Б	В	Г
52.	А	Б	В	Г
53.	А	Б	В	Г
54.	А	Б	В	Г
55.	А	Б	В	Г
56.	А	Б	В	Г
57.	А	Б	В	Г
58.	А	Б	В	Г
59.	А	Б	В	Г
60.	А	Б	В	Г
61.	А	Б	В	Г
62.	А	Б	В	Г
63.	А	Б	В	Г

64.	А	Б	В	Г
65.	А	Б	В	Г
66.	А	Б	В	Г
67.	А	Б	В	Г
68.	А	Б	В	Г
69.	А	Б	В	Г
70.	А	Б	В	Г
71.	А	Б		
72.	А	Б		
73.	А	Б		
74.	А	Б		
75.	А	Б		

ЧАСТЬ 4

76.	А	Б	В	Г
77.	А	Б	В	Г
78.	А	Б	В	Г
79.	А	Б	В	Г
80.	А	Б	В	Г
81.	А	Б	В	Г
82.	А	Б	В	Г
83.	А	Б	В	Г
84.	А	Б	В	Г
85.	А	Б	В	Г
86.	А	Б	В	Г
87.	А	Б	В	Г
88.	А	Б	В	Г

89.	А	Б	В	Г
90.	А	Б	В	Г
91.	А	Б	В	Г
92.	А	Б	В	Г
93.	А	Б	В	Г
94.	А	Б	В	Г
95.	А	Б	В	Г
96.	А	Б	В	Г
97.	А	Б	В	Г
98.	А	Б	В	Г
99.	А	Б	В	Г
100.	А	Б	В	Г

ЧАСТЬ 5

101.	А	Б	В	Г
102.	А	Б	В	Г
103.	А	Б	В	Г
104.	А	Б	В	Г
105.	А	Б	В	Г
106.	А	Б	В	
107.	А	Б	В	Г
108.	А	Б	В	
109.	А	Б	В	Г
110.	А	Б	В	Г
111.	А	Б	В	Г
112.	А	Б	В	Г
113.	А	Б	В	Г

114.	А	Б	В	Г
115.	А	Б	В	Г
116.	А	Б	В	Г
117.	А	Б	В	Г
118.	А	Б	В	Г
119.	А	Б	В	Г
120.	А	Б	В	Г
121.	А	Б	В	Г
122.	А	Б	В	Г
123.	А	Б	В	Г
124.	А	Б	В	Г
125.	А	Б		

ЧАСТЬ 6

126.	А	Б	В	Г
127.	А	Б	В	Г
128.	А	Б	В	
129.	А	Б	В	
130.	А	Б	В	
131.	А	Б	В	
132.	А	Б	В	
133.	А	Б	В	Г
134.	А	Б	В	
135.	А	Б	В	
136.	А	Б	В	
137.	А	Б	В	
138.	А	Б	В	

139.	А	Б	В	
140.	А	Б	В	
141.	А	Б	В	
142.	А	Б	В	
143.	А	Б	В	
144.	А	Б	В	
145.	А	Б	В	Г
146.	А	Б	В	Г
147.	А	Б	В	
148.	А	Б	В	
149.	А	Б	В	Г
150.	А	Б	В	

Итого:

КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

Максимальное количество баллов - 150. Одно верно выполненное задание оценивается в один балл.

ЧАСТЬ 1

1.	А	Б	В	Г
2.	А	Б	В	Г
3.	А	Б	В	Г
4.	А	Б	В	Г
5.	А	Б	В	Г
6.	А	Б	В	Г
7.	А	Б	В	Г
8.	А	Б	В	Г
9.	А	Б	В	Г
10.	А	Б		
11.	А	Б		
12.	А	Б		
13.	А	Б		

14.	А	Б		
15.	А	Б		
16.	А	Б		
17.	А	Б		
18.	А	Б		
19.	А	Б		
20.	А	Б		
21.	А	Б		
22.	А	Б		
23.	А	Б		
24.	А	Б		
25.	А	Б		

ЧАСТЬ 2

26.	А	Б	В	Г
27.	А	Б	В	Г
28.	А	Б	В	Г
29.	А	Б	В	Г
30.	А	Б	В	Г
31.	А	Б	В	Г
32.	А	Б	В	Г
33.	А	Б	В	Г
34.	А	Б	В	Г
35.	А	Б	В	Г
36.	А	Б	В	Г
37.	А	Б	В	Г
38.	А	Б	В	Г

39.	А	Б	В	Г
40.	А	Б	В	Г
41.	А	Б	В	Г
42.	А	Б	В	Г
43.	А	Б	В	Г
44.	А	Б	В	Г
45.	А	Б	В	Г
46.	А	Б	В	Г
47.	А	Б	В	Г
48.	А	Б	В	Г
49.	А	Б	В	Г
50.	А	Б	В	Г

ЧАСТЬ 3

51.	А	Б	В	Г
52.	А	Б	В	Г
53.	А	Б	В	Г
54.	А	Б	В	Г
55.	А	Б	В	Г
56.	А	Б	В	Г
57.	А	Б	В	Г
58.	А	Б	В	Г
59.	А	Б	В	Г
60.	А	Б	В	Г
61.	А	Б	В	Г
62.	А	Б	В	Г
63.	А	Б	В	Г

64.	А	Б	В	Г
65.	А	Б	В	Г
66.	А	Б	В	Г
67.	А	Б	В	Г
68.	А	Б	В	Г
69.	А	Б	В	Г
70.	А	Б	В	Г
71.	А	Б		
72.	А	Б		
73.	А	Б		
74.	А	Б		
75.	А	Б		

ЧАСТЬ 4

76.	А	Б	В	Г
77.	А	Б	В	Г
78.	А	Б	В	Г
79.	А	Б	В	Г
80.	А	Б	В	Г
81.	А	Б	В	Г
82.	А	Б	В	Г
83.	А	Б	В	Г
84.	А	Б	В	Г
85.	А	Б	В	Г
86.	А	Б	В	Г
87.	А	Б	В	Г
88.	А	Б	В	Г

89.	А	Б	В	Г
90.	А	Б	В	Г
91.	А	Б	В	Г
92.	А	Б	В	Г
93.	А	Б	В	Г
94.	А	Б	В	Г
95.	А	Б	В	Г
96.	А	Б	В	Г
97.	А	Б	В	Г
98.	А	Б	В	Г
99.	А	Б	В	Г
100.	А	Б	В	Г

ЧАСТЬ 5

101.	А	Б	В	Г
102.	А	Б	В	Г
103.	А	Б	В	Г
104.	А	Б	В	Г
105.	А	Б	В	Г
106.	А	Б	В	Г
107.	А	Б	В	Г
108.	А	Б	В	Г
109.	А	Б	В	Г
110.	А	Б	В	Г
111.	А	Б	В	Г
112.	А	Б	В	Г
113.	А	Б	В	Г

114.	А	Б	В	Г
115.	А	Б	В	Г
116.	А	Б	В	Г
117.	А	Б	В	Г
118.	А	Б	В	Г
119.	А	Б	В	Г
120.	А	Б	В	Г
121.	А	Б	В	Г
122.	А	Б	В	Г
123.	А	Б	В	Г
124.	А	Б	В	Г
125.	А	Б	В	Г

ЧАСТЬ 6

126.	А	Б	В	Г
127.	А	Б	В	Г
128.	А	Б	В	Г
129.	А	Б	В	Г
130.	А	Б	В	Г
131.	А	Б	В	Г
132.	А	Б	В	Г
133.	А	Б	В	Г
134.	А	Б	В	Г
135.	А	Б	В	Г
136.	А	Б	В	Г
137.	А	Б	В	Г
138.	А	Б	В	Г

139.	А	Б	В	Г
140.	А	Б	В	Г
141.	А	Б	В	Г
142.	А	Б	В	Г
143.	А	Б	В	Г
144.	А	Б	В	Г
145.	А	Б	В	Г
146.	А	Б	В	Г
147.	А	Б	В	Г
148.	А	Б	В	Г
149.	А	Б	В	Г
150.	А	Б	В	Г

РАБОЧАЯ МАТРИЦА

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Страна \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Текст 1

1.	А	Б	В
2.	А	Б	В
3.	А	Б	В
4.	А	Б	В
5.	А	Б	В
6.	А	Б	В
7.	А	Б	В
8.	А	Б	В

16.	А	Б	В
17.	А	Б	В
18.	А	Б	В
19.	А	Б	В
20.	А	Б	В
21.	А	Б	В
22.	А	Б	В
23.	А	Б	В
24.	А	Б	В
25.	А	Б	В

Итого:

Текст 2

№	Да	Нет	Нет информации
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Текст 3

КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

Максимальное количество баллов – 150. Одно верно выполненное задание оценивается в 6 баллов.

Текст 1

1.	А	Б	В
2.	А	Б	В
3.	А	Б	В
4.	А	Б	В
5.	А	Б	В
6.	А	Б	В
7.	А	Б	В
8.	А	Б	В

Текст 2

№	Да	Нет	Нет информации
9.		✓	
10.	✓		
11.			✓
12.			✓
13.	✓		
14.	✓		
15.			✓

Текст 3

16.	А	Б	В
17.	А	Б	В
18.	А	Б	В
19.	А	Б	В
20.	А	Б	В
21.	А	Б	В
22.	А	Б	В
23.	А	Б	В
24.	А	Б	В
25.	А	Б	В

РАБОЧАЯ МАТРИЦА

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Страна \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Текст 1

1.	A	Б	В
2.	A	Б	В
3.	A	Б	В
4.	A	Б	В
5.	A	Б	В

Текст 2

6.	A	Б	В
7.	A	Б	В
8.	A	Б	В
9.	A	Б	В
10.	A	Б	В

Текст 3

11.	A	Б	В
12.	A	Б	В
13.	A	Б	В
14.	A	Б	В
15.	A	Б	В

Текст 4

16.	A	Б	В
17.	A	Б	В
18.	A	Б	В
19.	A	Б	В
20.	A	Б	В

Текст 5

21.	A	Б	В
22.	A	Б	В
23.	A	Б	В
24.	A	Б	В
25.	A	Б	В

Итого:

КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

Максимальное количество баллов – 150. Одно верно выполненное задание оценивается в 6 баллов.

Текст 1

1.	A	Б	В
2.	A	Б	В
3.	A	Б	В
4.	A	Б	В
5.	A	Б	В

Текст 2

6.	A	Б	В
7.	A	Б	В
8.	A	Б	В
9.	A	Б	В
10.	A	Б	В

Текст 3

11.	A	Б	В
12.	A	Б	В
13.	A	Б	В
14.	A	Б	В
15.	A	Б	В

Текст 4

16.	A	Б	В
17.	A	Б	В
18.	A	Б	В
19.	A	Б	В
20.	A	Б	В

Текст 5

21.	A	Б	В
22.	A	Б	В
23.	A	Б	В
24.	A	Б	В
25.	A	Б	В

## Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М. – СПб: «Златоуст», 1999. – 40 с.
2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / под редакцией Андриюшиной Н.П. – 6-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2015. – 164 с.
3. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / Аверьянова Г.Н. и др. – М. – СПб.: «Златоуст», 1999. – 112 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Субтест 1. Чтение.....	4
Субтест 2. Письмо.....	10
Субтест 3. Аудирование.....	11
Субтест 4. Говорение.....	15
Субтест 5 Грамматика. Лексика.....	21
Материалы для преподавателя.....	37
Инструкции к проведению теста.....	37
Инструкции по обработке результатов.....	37
Методические рекомендации. Субтест 1. Чтение.....	37
Методические рекомендации. Субтест 2. Письмо.....	39
Методические рекомендации. Субтест 3. Аудирование.....	43
Звучащие материалы к тесту.....	45
Методические рекомендации. Субтест 4. Говорение.....	49
Звучащие материалы к тесту.....	57
Методические рекомендации. Субтест 5. Грамматика. Лексика.....	58
Матрицы.....	60
Список литературы.....	72

Учебное издание

Е.Н. Хворикова, О.В. Бондарева, Х.Э. Исмаилова, Е.А. Кувшинова

**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
КАК ИНОСТРАННОМУ  
II СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ**

Технический редактор *Н.А. Ясько*

Подписано в печать 14.05.2018 г. Формат 60×84/8.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.  
Усл. печ. л. 8,84. Тираж 300 экз. Заказ 646.

Российский университет дружбы народов  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. 952-04-41

Е.Н. Хворикова, О.В. Бондарева, Х.Э. Исмаилова, Е.А. Кузнецова

# ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

II СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

Технический редактор И.А. Иванова

Издательство РЯИИ  
115419, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. 922-04-41

---

Издательство РЯИИ  
115419, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3  
Российский университет дружбы народов  
Ул. мит. д. 8/84, Тираж 300 экз. Заказ 046  
Бюджетное учреждение «Издательство РЯИИ»  
Полное наименование: 14.02.2018 г. Формат 60×84/8