

ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

И.Ф. Евстигнеева, Л.И. Зенякина,
А.С. Иванова, Н.М. Румянцева

ПРОФЕССИЯ – ЭКОНОМИСТ

**Русский язык
в учебно-профессиональной сфере**

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ

БАЗОВЫЙ

**I СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ
УРОВНИ**



Москва
Российский университет
дружбы народов
2009



И.Ф. ЕВСТИГНЕЕВА, Л.И. ЗЕНЯКИНА,
А.С. ИВАНОВА, Н.М. РУМЯНЦЕВА

ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОФЕССИЯ – ЭКОНОМИСТ

РУССКИЙ ЯЗЫК В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ, БАЗОВЫЙ
И I СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВНИ)

Учебное пособие
для студентов-иностранцев
на довузовском этапе обучения

Учебное пособие
для студентов-иностранцев
на довузовском этапе обучения

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
«Российский университет дружбы народов»

Москва
Российский университет дружбы народов
2009



ББК 81.2Р-96
Е 13

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

Рецензенты:

кандидат филологических наук, зав. кафедрой русского языка
повышения квалификации и стажировок

Центра международного образования МГУ Л.Л. Бабалова,
кандидат филологических наук, профессор,
зав. кафедрой русского языка МАДИ М.П. Чеснокова

Евстигнеева И.Ф., Зенякина Л.И., Иванова А.С., Румянцева Н.М.
Е 13 Профессия – экономист. Русский язык в учебно-профессиональной
сфере. Элементарный, базовый и I сертификационный уровни:
Учеб. пособ. для студентов-иностранцев на довузовском этапе
обучения. – М.: РУДН, 2009. – 326 с.

ISBN 978-5-209-03100-0

Учебное пособие предназначено для занятий по русскому языку с иностранными студентами в группах экономического профиля (элементарный, базовый и I сертификационный уровни). Основная цель пособия – познакомить учащихся с особенностями научного стиля речи, с основными синтаксическими моделями языка науки, с минимизированным объемом общенаучной и терминологической лексики. Главная методическая задача – способствовать формированию навыков чтения и умения анализировать и конспектировать научный текст. В связи с тем, что учебный материал является достаточно сложным в содержательном и языковом планах, преподавателям рекомендуется направить усилия обучаемых на распознавание и понимание изучаемого языкового материала, а также на расширение лексического словаря.

Пособие состоит из шести разделов. Первый и второй разделы («Введение в экономику» и «Экономика и человек») предлагают усвоение учащимися новой лексики, грамматических форм и конструкций, характерных для изучения научного стиля речи. Третий раздел посвящен истории экономических учений, четвертый – отдельным темам экономической географии, пятый – включает в себя тексты для чтения и конспектирования.

Материалы пособия организованы таким образом, что позволяют преподавателю в зависимости от уровня знаний учащихся использовать их последовательно или выборочно. В приложениях (шестой раздел) даны методические рекомендации для преподавателей, работающих по этому пособию. Данные учебные материалы могут быть использованы при подготовке учащихся к сдаче теста по специальности «Экономика».

Для иностранных студентов, аспирантов и преподавателей экономических вузов.

ISBN 978-5-209-03100-0

ББК 81.2Р-96

© И.Ф. Евстигнеева, Л.И. Зенякина, А.С. Иванова, Н.М. Румянцева, 2009
© Российский университет дружбы народов, Издательство, 2009

Раздел

ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ

Урок 1 (один, первый)

Задание 1. Слушайте преподавателя. Повторяйте и читайте следующие слова и словосочетания. Следите за ударением.

Экономика, экономист, экономический.

История, историк, исторический.

Человечество, человек, человеческий.

ЗАПОМНИТЕ!

Кто?	Что?	Какой?
Экономист	Экономика	Экономический
Историк	История	Исторический
Человек	Человечество	Человеческий

Экономика (какая?)	мировая
	личная
	семейная
Экономика (чего?)	страны
	фирмы
	семьи

Задание 2. Прочитайте текст. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

ОБ ЭКОНОМИКЕ

Экономика изучает жизнь общества и человека. Экономика возникает вместе с человеком. Человек имеет потребность в пище, одежде, жилище. Человек должен готовить пищу, шить одежду, строить дом. Эта работа – экономическая деятельность.

Результат экономической деятельности – это экономические блага. Хлеб, одежда, жилище – это экономические блага. Потребности человека постоянно изменяются. Они неограниченные.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Что изучает экономика?
2. Какие потребности имеет человек?
3. Какие потребности у вас есть?
4. Человек имеет ограниченные или неограниченные потребности?

ЗАПОМНИТЕ!

Единственное число	Множественное число	Суффикс -ость (ж. р.)
Потребность (ж. р.)	Потребности	
Деятельность	–	
Благо (ср. р.)	Блага	

Удовлетворять (что?) потребность, потребности

Удовлетворение (чего?) потребности (ед. ч.)
потребностей (мн. ч.)

Потребности (какие?) постоянные, непостоянные (мн. ч.)
ограниченные, неограниченные

Изменяться как? постоянно, непостоянно
Возникать (что делать?) – возникнуть (что сделать?)

Настоящее время		Прошедшее время
Экономика	возникает	Экономика возникла (ж. р.)
Общество		Общество возникло (ср. р.)
Человек		Человек возник (ср. р.)

Задание 4. Прочитайте и запомните глаголы и отглагольные существительные.

Что делать? – что сделать?	Что?
Изучать – изучить	Изучение
Возникать – возникнуть	Возникновение
Изменяться – измениться	Изменение
Удовлетворять – удовлетворить	Удовлетворение

Задание 5. Запишите и запомните модели предложений.

И. п.	И. п.
что? – это что?	
Экономика – это наука.	
Экономика – это наука о жизни общества и человека.	

Задание 6. Слушайте преподавателя. Повторяйте и читайте.

1. Жить, жизнь, жизнь человека, жизнь общества.
2. Удовлетворять, удовлетворение, удовлетворять потребности, удовлетворять потребности человека.

иметь потребность (в чём?) = нуждаться (в чём?)

Человек имеет потребность в пище, одежде, доме, театре, кино. = Человек нуждается в пище, одежде, доме, театре, кино.

Задание 7. Составьте словосочетания из данных слов. Согласуйте слова в роде и числе.

Экономический	наука, результат, благо, потребность, изучение, потребности, благо
Экономическая	наука, результат, благо, потребность, изучение, потребности, благо
Экономическое	наука, результат, благо, потребность, изучение, потребности, благо
Экономические	наука, результат, благо, потребность, изучение, потребности, благо

Урок 2 (два, второй)

Задание 1. Прочитайте текст. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

МАТЕРИАЛЬНЫЕ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ БЛАГА И УСЛУГИ

Природа не даёт человеку готовый хлеб, готовую одежду, готовый дом. Человек должен создать это сам: работать, трудиться. Результатом этой деятельности являются экономические блага. Экономические блага удовлетворяют (или не удовлетворяют) потребности человека (людей).

Экономические блага делятся на материальные и нематериальные (духовные) блага.

Хлеб, пища, одежда, жилище, дом, автомобиль – это материальные блага.

Кино, театр, спорт – это нематериальные (духовные) блага.

Человек имеет потребность в работе магазина, почты, поликлиники. Работа магазина, почты, поликлиники – это материальные услуги.

Работа врача, преподавателя, артиста, продавца – это нематериальные услуги.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Что такое экономические блага и услуги?
2. Какие материальные блага и услуги вы знаете?
3. Какие нематериальные блага и услуги вы знаете?
4. Какие материальные и нематериальные блага и услуги удовлетворяют ваши потребности?

Задание 3. Прочитайте слова по указанным ритмическим моделям.

результат	наука
человек	одежда
возникать	услуги

ЗАПОМНИТЕ!

Что? (И. п.)	является	чем? (Т. п.)
Образец: Экономические блага являются результатом экономической деятельности.		

Задание 4. Прочитайте и сравните предложения, данные в левой и правой колонках. Обратите внимание на их синонимичность.

Что – это что	Что является чем
Россия – это огромная страна.	Россия является огромной страной.
Москва – политический и экономический центр страны.	Москва является политическим и экономическим центром страны.
Экономика – это наука о жизни общества и человека.	Экономика является наукой о жизни общества и человека.

Задание 5. Слушайте и повторяйте слова, читайте.

-ость: потребность, деятельность, личность, экономичность
-ение: изучение, потребление, возникновение
-ический: экономический, политический, исторический

Урок 3 (три, третий)

Задание 1. Прочитайте новые слова, переведите и запомните их.

Производить (что делать?) – произвести (что сделать?)

Производство

Процесс

Процесс производства

Создавать (что делать?) – создать (что сделать?)

Создание

Процесс создания

Национальное хозяйство = экономика

Национальное хозяйство страны = экономика страны

Совокупность

Совокупность различных производств

Задание 2. Прочитайте текст. Незнакомые слова посмотрите в словаре и запомните их.

ЧТО ТАКОЕ ПРОИЗВОДСТВО?

Производство – это процесс создания материальных и нематериальных благ и услуг.

Человек создаёт материальные и нематериальные блага и услуги в процессе производства.

Все блага делятся на ограниченные и неограниченные. Их нужно производить.

Производство можно разделить на материальное производство и нематериальное производство. Материальное производство создаёт материальные блага и услуги. Нематериальное производство создаёт нематериальные блага и услуги.

Совокупность различных производств в стране – это национальное хозяйство страны (или экономика страны).

Задание 3. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Что такое производство?

2. Что создаёт человек в процессе материального и нематериального производства?

3. Что получает человек в результате производства?

4. Что такое экономика страны?

Задание 9. Выполните упражнение по вышеуказанной модели.

1. Что такое математика? Математика – (числа).
2. Что такое география? География – (Земля).
3. Что такое экономика? Экономика – (богатство).
4. Что такое история? История – (возникновение и развитие человеческого общества).

Слова для справок: науки – математика, география, экономика, история.

Задание 10. Прочитайте слова в каждой из трёх колонок. На какие вопросы они отвечают? Напишите вопросы к каждой из трёх колонок.

Экономика	Экономист	Экономический
История	Историк	Исторический
География	Географ	Географический
Математика	Математик	Математический
Политика	Политик	Политический
Социология	Социолог	Социологический

Задание 11. Прочитайте текст. По модели этого текста составьте свой рассказ, используя слова из задания 10.

Антон хочет стать экономистом. Он учится в Российском университете дружбы народов. На экономическом факультете он изучает экономику, математику, географию.

Урок 4 (четыре, четвёртый)

Задание 1. Прочитайте слова. Новые слова посмотрите в словаре.

Структура, структура экономики, структура национального хозяйства

Отрасль (ж. р.) – отрасли

Отрасли экономики: промышленность

сельское хозяйство, транспорт

строительство, торговля, культура,

образование, здравоохранение

продукт

объединять (что делать?) – объединить (что сделать?)

объединение

Задание 2. Прочитайте текст. Выпишите в тетрадь новые слова и выучите их.

СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ

Экономика страны объединяет различные отрасли. Все отрасли экономики делятся на отрасли материального и нематериального производства.

ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ	
Отрасли материального производства	Отрасли нематериального производства
Промышленность	Наука
Сельское хозяйство	Культура
Транспорт	Образование
Строительство	Здравоохранение
Торговля	

Промышленность делится на тяжёлую, лёгкую и пищевую промышленность. Тяжёлая промышленность производит продукты для производства. Отраслями тяжёлой промышленности являются энергетика, металлургия, машиностроение и другие.

Лёгкая промышленность производит текстиль, обувь, мебель и другое.

Пищевая промышленность производит пищевые продукты.

Сельское хозяйство производит мясо, молоко, овощи, фрукты и другие продукты для общества.

Задание 3. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. На какие две группы делятся все отрасли экономики?
2. Какие отрасли материального производства вы знаете?
3. Какие отрасли нематериального производства вы знаете?
4. Что производит тяжёлая промышленность?
5. Что производят лёгкая и пищевая промышленность?
6. Что производит сельское хозяйство?

Задание 4. Прочитайте со словарём и перепишите в тетрадь названия отраслей транспорта. Выучите их.

ОТРАСЛИ ТРАНСПОРТА

Наземный	Водный	Воздушный
Автомобильный	Морской	Авиационный
Железнодорожный	Речной	

Задание 5. Прочитайте, поставьте вопросы к однокоренным словам.

Производить – производство – производственный.

Человек – человеческий – человечество.

Жить – жизнь – жизненный – житель.

ЗАПОМНИТЕ!

Какой?

Материальный	≠	нематериальный
Ограниченный	≠	неограниченный
Постоянный	≠	непостоянный
Удовлетворительный	≠	неудовлетворительный

Задание 6. Разделите слова на слоги и поставьте ударение.

Экономика, проблема, политика, страна, производственный, жизненный, экономический, общественный.

Задание 7. Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на родительный падеж существительных.

Жизнь	народа	Проблема	экономики
	человека		науки
	общества		страны
			общества

Задание 8. Прочитайте предложения и вопросы к ним. Запомните их.

1. Экономика всегда играла важную роль в жизни страны.

Какую роль играла экономика в жизни страны?

2. Экономика и политика всегда играли важную роль в жизни государства.

Какую роль играли всегда экономика и политика в жизни государства?

ЗАПОМНИТЕ!

ИГРАТЬ	какую?	роль (в чём?)
	большую	
	важную	
	огромную	

Урок 5 (пять, пятый)

Задание 1. Прочитайте новые слова и словосочетания и переведите их.

- Общественный продукт.
- Общественное производство.
- Средства производства.
- Производственные отношения.
- Взаимодействовать (что делать?).
- Взаимодействие людей с природой и между собой.
- Продукты (предметы) потребления.
- Продукты питания.

Задание 2. Прочитайте текст. Новые слова и словосочетания запишите в тетрадь.

ЧТО ТАКОЕ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОДУКТ?

Продукт – это результат производства. Экономика производит различные продукты. Продукты делятся на средства производства и продукты (или предметы) потребления.

Средства производства – это машины, техника, транспорт и так далее. Средства производства удовлетворяют потребности производства.

Продукты (или предметы потребления) – это одежда, обувь, книги, продукты питания и т. д. Предметы потребления удовлетворяют личные потребности человека.

Человек не может создавать все блага и услуги один. В процессе производства люди взаимодействуют с природой и между собой. Отношения между людьми в процессе производства – это производственные отношения.

Сумма продуктов различных отраслей материального производства – это общественный продукт. Общественный продукт – результат общественного труда.

Экономическая наука изучает общественное производство.

Задание 3. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Что такое продукт?
2. Какие средства производства вы знаете?
3. Чьи потребности удовлетворяют средства производства?
4. Какие продукты потребления вы знаете?
5. Чьи потребности удовлетворяют предметы потребления?
6. Что такое производственные отношения?
7. Что такое общественный продукт?
8. Что такое общественное производство?

Задание 4. Распределите данные слова на две группы: 1) глаголы; 2) отглагольные существительные.

Потребность, производить, потребление, удовлетворять, производство, удовлетворение, изучать, взаимодействовать, изучение, объединение, возникать, взаимодействие,

возникновение, создание, создавать, изменение, объединять, изменяться.

Задание 5. *Образуйте прилагательные от данных существительных.*

Общество, производство, экономика, государство, человечество, история, география, математика, наука, политика.

Задание 6. *К данным существительным подберите прилагательные из правой колонки. Составьте с ними словосочетания.*

Продукт общественный, экономический, личный
Производство общественный, экономический, личный
Потребности общественный, экономический, личный

Урок 6 (шесть, шестой)

Задание 1. *Прочитайте новые слова, переведите и запомните их.*

Основа (чего?) экономики
Потреблять (что делать?)
Потребление
Распределять (что делать?) – распределить (что сделать?)
Распределение
Обменивать (что делать?) – обменять (что сделать?)
Обмен
Проходить распределение и обмен
Ресурс(-ы)
Фактор(-ы)
Решать (что делать?) – решить (что сделать?)
Решение

Задание 2. *Прочитайте текст. Новые слова и словосочетания выпишите в тетрадь.*

ПРОИЗВОДСТВО. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ. ОБМЕН. ПОТРЕБЛЕНИЕ

Производство – это основа экономики. В процессе производства взаимодействуют основные экономические ресурсы (или факторы производства): земля, капитал и труд.

Земля – это природные ресурсы (лес, вода, нефть, газ и другие).

Капитал – это все средства производства (машины, техника, транспорт, финансы).

Труд – это человеческие ресурсы.

В процессе производства люди создают продукты и услуги. Результатом такого производства являются экономические блага, которые удовлетворяют потребности человека.

Люди производят продукты и услуги для потребления. От производства до потребления продукты и услуги проходят распределение и обмен. Люди распределяют продукты между собой, ресурсы между отраслями экономики, то есть решают, сколько ресурсов нужно для производства одежды, техники и т. д. Потом люди обменивают продукты и услуги между собой. Люди потребляют продукты и услуги – это личное или общественное потребление.

Производство потребляет экономические ресурсы или факторы производства – это производственное потребление.

Итак, экономика – это процесс производства, распределения, обмена и потребления продуктов, услуг, ресурсов. *Отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления – это экономические отношения.*

ЗАПОМНИТЕ!

производство	распределение	обмен	потребление
	(чего?) ресурсов	(чем?)	(какое?)
	продук-	трудом	личное, общест-
	тов	продук-	венное, произ-
		тами	водственное

Задание 3. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1. Что является основой экономики?
2. Какие вы знаете основные факторы производства?
3. Для чего люди производят продукты и услуги?
4. Что проходят продукты от производства до потребления?
5. Что распределяют люди между собой?
6. Что распределяют между собой отрасли экономики?
7. Какие виды потребления вы знаете?
8. Что такое экономика?
9. Что такое экономические отношения?

ЗАПОМНИТЕ!

Предлоги	Вопросы, падежи	Примеры
В	В чём? (П. п.)	В процессе, в экономике, в жизни
О (об)	О чём? (П. п.)	О производстве, о богатстве, об обмене
От... до	От чего? до чего? (Р. п.)	От производства до потребления
Между	Между чем? кем?	Между странами, между отраслями, между людьми, между собой

Задание 4. Выпишите из прочитанных текстов предложения, в которых есть предлоги **в, о (об), от... до, между**.

Задание 5. Образуйте существительные от глаголов с помощью суффикса **-тель**, которые обозначают человека.

Учить, потребить, покупать, производить, руководить.

ТЕСТ

ПО ОСНОВАМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Выберите правильный вариант:

1. Экономическая наука изучает ...
 - а) жизнь человека;
 - б) жизнь общества;
 - в) общественное производство.
2. Экономика страны объединяет ...
 - а) различные отрасли;
 - б) отрасли материального и нематериального производства;
 - в) промышленность и сельское хозяйство.
3. Предметы потребления удовлетворяют ...
 - а) потребности производства;
 - б) желания человека;
 - в) личные потребности.
4. Производство – это ...
 - а) процесс создания материальных и нематериальных благ и услуг;

- б) процесс создания нематериальных услуг;
в) процесс создания материальных благ.
5. В процессе производства взаимодействуют ...
а) отрасли производства;
б) основные факторы производства;
в) люди.
6. Для производства экономических благ люди используют
а) природные ресурсы;
б) ресурсы природы, труд человека и средства производства;
в) умственные и физические способности человека.
7. Экономические отношения являются ...
а) отношениями между людьми в процессе производства;
б) распределением ресурсов;
в) отношениями между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления.
8. Экономика страны – это ...
а) национальное хозяйство страны;
б) все блага и услуги;
в) различные продукты.
9. Экономика производит ...
а) продукты потребления;
б) все блага и услуги;
в) средства производства.
10. Национальное богатство страны – это ...
а) стоимость всех факторов производства;
б) все ценности культуры;
в) золотой запас страны.

Раздел II

ЭКОНОМИКА И ЧЕЛОВЕК

Урок 1

ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА

Задание 1. Слушайте, повторяйте и читайте слова. Следите за ударением.

Экономика, экономист, экономический.

История, историк, исторический.

Социология, социолог, социологический.

Политика, политик, политический.

Человечество, человек, человеческий.

ЗАПОМНИТЕ!

Кто?	Что?	Какой?
Экономист	Экономика	Экономический
Социолог	Социология	Социологический
Историк	История	Исторический
Политик	Политика	Политический
Человек	Человечество	Человеческий

ЗАПИШИТЕ И ЗАПОМНИТЕ МОДЕЛЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

что – это что

Экономика – это все виды деятельности человека.

Экономика – это наука.

Экономика – это наука о жизни общества и человека.

Задание 6. Прочитайте текст. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА

Экономика – это общественная (социальная) наука. Она изучает жизнь общества и человека. Экономика возникает вместе с человеком. Чтобы жить, человек должен трудиться и *производить* материальные блага. Материальные блага – это всё, что может удовлетворить жизненные потребности людей. Чтобы удовлетворить потребности в пище, одежде, жилище, человек должен шить одежду, строить дом, *найти* и приготовить пищу. Этот труд – его экономическая деятельность. Результат экономической деятельности человека – экономические блага. Они позволяют человеку обеспечивать материальные условия жизни.

Экономика *тесно* связана с политикой. Экономическая наука позволяет *вырабатывать* экономическую политику. Она изучает общественные отношения, в которые вступают люди в процессе материального производства. Экономическая политика *помогает* правительству *управлять* экономикой в государстве.

Экономическая наука тесно связана с *экономической теорией*. Эта теория обеспечивает экономическую науку *принципами*, которые используются как средства познания *экономической действительности*.

Экономическая теория связана с математикой. Она может измерять и *моделировать* экономические процессы. Изучать *современную* экономическую науку значит изучать математические графики и уравнения.

Задание 7. А) Читайте вопросы с правильной интонацией (ИК-2, ИК-3) и отвечайте на них:

1. Экономика – это общественная наука?
2. Что изучает экономическая наука?
3. Труд человека – это его экономическая деятельность?
4. Что производит человек?
5. Что такое материальные блага?
6. Экономические блага – это результат экономической деятельности человека?
7. Что должен делать человек, чтобы жить?
8. Как человек может удовлетворить потребности в пище, одежде и жилище?
9. Экономика тесно связана с политикой?
10. Что помогает делать правительству экономическая политика?
11. Какую роль играет экономическая теория в экономической науке?
12. Как современная экономическая наука связана с математикой?
13. Что значит изучать современную экономическую теорию?

Б) Выпишите из текста предложения по модели: *что – это что*.

Задание 8. Прочитайте текст ещё раз и а) составьте план; б) кратко расскажите об экономической науке.

Задание 9. Составьте словосочетания из данных слов и согласуйте их в роде и числе.

Экономический	наука, результат, благо, потребность,
Экономическая	деятельность, труд, политика, потребно-
Экономическое	сти, блага, процесс, ресурсы, законы,
Экономические	рост

Задание 10. Составьте из данных слов предложения по моделям: **что** – это **что**, **что** является **чем**.

1. Экономика, общественная наука. 2. Все виды деятельности человека, экономика. 3. Результат экономической деятельности человека, экономические блага. 4. Труд, экономическая деятельность человека. 5. Наука, экономика. 6. Одежда, дом, пища, материальные блага человека. 7. Точная наука, экономическая теория.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Глаголы (вопрос: что делать?)	Отглагольные существительные (вопрос: что?)
Изучать	Изучение
Возникать	Возникновение
Удовлетворять	Удовлетворение
Делать	Деятельность
Трудиться	Труд
Производить	Производство

Задание 11. Данные слова распределите на две группы: 1) глаголы и 2) отглагольные существительные.

Удовлетворять, возникновение, потреблять, изменение, производить, деятельность, изучение, труд, делать, производство, возникать, потребление, изучать, трудиться, изменять.

Задание 12. Прочитайте слова и поставьте вопросы к словам с одинаковым корнем.

1. Человек, человеческий.
2. Жить, жизнь, жизненный, житель.
3. Труд, трудиться, трудный, трудовой.
4. Делать, дело, деятельность, деловой.
5. Производить, производство, производственный, производитель.
6. Экономический, экономика, экономить, политическая экономия.
7. Политика, политический, политик, экономическая политика.
8. Модель, моделировать.

Задание 13. Прочитайте ещё раз **тексты** (задания 4 и 6) и ответьте на вопросы.

1. Что такое экономика?
2. Когда возникла экономика?
3. Что должен был делать человек, чтобы удовлетворить материальные потребности?
4. Какие материальные потребности возникли у человека?
5. Что такое материальные блага?
6. Какая наука «экономика»?
7. Что изучает экономическая наука?

8. Что должен делать человек, чтобы жить?
9. Что такое труд человека?
10. Что такое экономические блага?
11. Что позволяют делать человеку экономические блага?
12. С чем связана экономика?
13. Что позволяет вырабатывать экономическая наука?
14. Как экономика связана с математикой?

Задание 14. *Расскажите, что вы узнали об экономике и экономической науке.*

Урок 2

ГЛАВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ

Задание 1. *Слушайте преподавателя. Повторяйте и читайте слова и словосочетания. Следите за ударением. Незнакомые слова посмотрите в словаре.*

Производство, производственный, производственные отношения.

Общество, общественный труд, общественное производство, общественная наука.

Экономика, экономический процесс, экономическая жизнь, экономическая теория, экономические отношения.

Способ, способ организации деятельности человека.

Бюджет, личный, семейный, государственный бюджеты.

Сфера, сфера общественной жизни, сфера деятельности.

Ресурсы природные, человеческие, финансовые, капитальные.

Отрасль, отрасль экономики.

Микроэкономика, макроэкономика.

ЗАПОМНИТЕ ГЛАГОЛЫ

Иметь что?

Люди имеют необходимость покупать и продавать, получать денежные доходы, распределять их.

Формировать – сформировать что?

Люди (семья), фирма, государство формируют бюджет.

Отличаться от чего? чем? как?

Экономика отличается от политики собственными законами.

Участвовать в чём?

В экономике участвуют все члены общества.

Создавать – создать что?

Важная проблема экономики – способ организации деятельности людей, чтобы создавать богатство.

Управлять чем?

Кто управляет экономикой, чтобы создать богатство?

Использовать что?

Люди трудятся и используют природные ресурсы.

Взаимодействовать с кем? с чем?

В процессе производства люди взаимодействуют между собой и с природой.

Исследовать что?

Микроэкономика исследует взаимодействие государства и бизнеса.

Задание 2. А) Прочитайте первую часть текста. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

ГЛАВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ

Каждый день люди имеют необходимость покупать и продавать, получать денежные доходы, распределять их. Они формируют личные, семейные и государственные бюджеты. Эта деятельность человека образует экономическую жизнь общества.

Экономика – это особая сфера общественной жизни. Она функционирует и развивается по собственным законам, которые отличаются от законов политики, права, культуры и других. В экономике участвуют все члены общества: люди (семья), фирмы, государство.

Термин «экономика» означает управление хозяйством. Главная проблема экономики – это способ организации деятельности людей, чтобы создавать богатство. Оно может удовлетворить материальные потребности людей.

Как необходимо управлять экономикой, чтобы создать богатство? Люди должны трудиться. При этом они используют ресурсы: природные (сырьё), трудовые (человеческий капитал), финансовый капитал и другие. Чтобы получить экономические блага, люди участвуют в процессе производства и взаимодействуют между собой, то есть вступают в экономические отношения.

Б) Читайте вопросы с правильной интонацией (ИК-2, ИК-3) и отвечайте на них по тексту.

1. Какую необходимость имеют люди каждый день?
2. Какие бюджеты они формируют?
3. Экономика – особая сфера общественной жизни?

4. Как функционирует и развивается экономика?
5. От чего отличаются экономические законы?
6. В экономике участвуют все члены общества?
7. Что означает термин «экономика»?
8. Какова главная проблема экономики?
9. Что должны делать люди, чтобы создавать богатство?
10. Какие ресурсы используют люди?
11. Как люди получают экономические блага?

ЗАПИШИТЕ И ЗАПОМНИТЕ МОДЕЛЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

что? (И. п.) является чем? (Т. п.)
Экономика является общественной наукой.

Задание 3. Прочитайте и сравните предложения, данные в левой и правой колонках. Обратите внимание на их синонимичность.

Что – это что	Что является чем
Экономика – это особая сфера общественной жизни.	Экономика является особой сферой общественной жизни.
Экономика и её законы – это условие существования общества.	Экономика и её законы являются условием существования общества.

Задание 4. Выполните упражнение по образцу. Напишите его.

Образец: Труд – это основа жизни человека. – Труд является основой жизни человека.

1. Труд – экономическая деятельность человека. 2. Производство материальных благ – причина развития общества. 3. Способ организации деятельности людей – главная проблема экономики. 4. Экономические блага – результат производственной деятельности общества. 5. Природа, люди и капитал – это экономические ресурсы. 6. Экономическая наука – особая наука.

Задание 5. Прочитайте вторую часть текста. Незнакомые слова посмотрите в словаре. Ответьте на вопросы.

Но люди не только участвуют в экономических отношениях, они хотят понять, как появились эти отношения и законы их развития. Так возникла особая – **экономическая наука**. Она является общественной наукой. Экономическая наука изучает взаимодействие людей, которые участвуют в производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ.

Отрасль экономической науки, которая изучает проблемы отношений субъектов рынка (покупателя и продавца), отношения между ними в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ, называется **микроэкономикой**.

Микроэкономика исследует также отношения между производителем и государством, деятельность фирмы, взаимодействие государства и бизнеса.

Современные люди хотят знать, как экономика страны в условиях мировой экономики обеспечивает экономический рост государства, использует ресурсы, решает финансовые проблемы. Отрасль экономической науки, которая изучает социальные проблемы страны (занятость населения, инфляцию), финансовую систему, внешнеэкономические связи и мировую экономику, называется **макроэкономикой**.

Вопросы:

1. Какой наукой является экономика?
2. Что изучает экономическая наука?
3. Какая отрасль экономической науки изучает проблемы отношений субъектов рынка (покупателя и продавца)?
4. Что исследует микроэкономика?
5. Что называется макроэкономикой?
6. Каковы главные проблемы экономики?

ЗАПИШИТЕ И ЗАПОМНИТЕ МОДЕЛЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

что? (И. п.) называется как? чем? (Т. п.)

Наука о числах называется математика (математикой).

чем? (Т. п.) называется что? (И. п.)

Микроэкономикой называется отрасль экономической науки.

Задание 6. Выполните упражнение по образцу. Напишите его.

А) Образец: История – это наука о возникновении и развитии человеческого общества. – Наука о возникновении и развитии человеческого общества называется историей (история).

1. Экономическая наука – это наука, которая изучает экономические отношения в обществе. 2. Отрасль экономической науки, которая изучает проблемы отношений субъектов рынка в процессе производства, распределения, обмена и потребления, – это микроэкономика. 3. Отрасль экономической науки, которая изучает проблемы мировой эконо-

мики, финансовую систему страны и её внешнеэкономические связи, – это макроэкономика. 4. Наука, которая изучает Землю, – это география. 5. Наука о жизни общества и человека – это экономика.

Б) Образец: Экономика – это наука о жизни общества и человека. – Экономикой называется наука о жизни общества и человека.

По этому образцу составьте данные выше предложения.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Глаголы	Отглагольные существительные
Распределять что?	Распределение чего?
Создавать что?	Создание чего?
Использовать что?	Использование чего?
Исследовать что?	Исследование чего?
Образовать что?	Образование чего?
Управлять чем?	Управление чем?
Взаимодействовать с чем? с кем?	Взаимодействие с чем? с кем?

Задание 7. Прочитайте ещё раз весь текст «Главные проблемы экономики» и ответьте на вопросы.

1. Что образует экономическую жизнь общества?
2. Как функционирует и развивается экономика?
3. Как необходимо управлять экономикой, чтобы создавать богатство?
4. Что должны делать люди, чтобы получить экономические блага?
5. Почему возникла экономическая наука?

6. Что изучает экономическая наука?
7. Каковы главные проблемы экономики?
8. Что изучает микроэкономика?
9. Что изучает макроэкономика?

Задание 8. Посмотрите ещё раз 1-ю часть текста и вставьте нужные по смыслу глаголы в предложения. Напишите эти предложения.

1. Деятельность человека ... экономическую жизнь общества.
2. Экономика ... по своим собственным законам.
3. Законы экономики ... от законов политики, права, культуры.
4. Люди ... богатство, чтобы ... материальные и духовные потребности.
5. В экономике ... все члены общества: люди (семьи), фирмы, государство.
6. Термин «экономика» ... управление хозяйством.
7. В процессе производства люди ... экономические ресурсы.
8. Чтобы ... экономические блага, люди ... в процессе производства.

Глаголы для вставки: образовать, означать, участвовать, трудиться, развиваться, взаимодействовать между собой, создавать, отличаться, удовлетворять, использовать.

Задание 9. Образуйте прилагательные от данных существительных.

Образец: общество – общественный.

Экономика, производство, человечество, политика, математика, наука, государство, жизнь, природа, финансы.

Задание 10. К данным существительным подберите прилагательные из правой колонки и напишите словосочетания.

Наука	Политический
Производство	Общественный
Потребности	Материальный
Труд	Экономический
Общество	Человеческий
Жизнь	Современный
Отношения	Производственный
Ресурсы	Финансовый
Система	Хозяйственный

Задание 11. Образуйте от глагольных существительные и составьте с ними словосочетания.

Образец: получить (диплом) – получение (диплома).

Удовлетворять, изменять, развивать, создать, производить, потреблять, исследовать, взаимодействовать, управлять, использовать, образовывать, участвовать.

Урок 3

ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ОБЩЕСТВЕННЫЕ БЛАГА

Задание 1. Слушайте, повторяйте и читайте слова и словосочетания. Следите за ударением. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

Материальное производство, нематериальное производство, материальные блага, нематериальные блага, общественные блага.

Услуги, материальные и нематериальные услуги, производство материальных и нематериальных услуг.

Продукт, продукция, продукт интеллектуального труда.

Сфера, сфера образования, сферы материального и нематериального производства.

Потребление, предметы потребления.

Достигать – достигнуть (чего?) удовлетворения потребностей.

Товар, товарное производство.

Труд, рабочая сила.

Задание 2. Прочитайте текст. Дайте название этому тексту. (О чём говорится в тексте?)

Производство – это деятельность человека. Человек трудится и создаёт материальные блага, которые удовлетворяют его потребности. Производство, где в результате труда получается вещь (предмет), называется *материальное производство*. Значит, *производство – это материальная основа экономики и объективная необходимость*. Потребности – это *виды продукции*, товаров, услуг, которые необходимы людям для их потребления.

Объектом *материального производства* является *природа*, её *естественные богатства*. Цель *материального производства – создание материальных благ и услуг*. В сфере материального производства находятся, например, промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Значит, материальное производство создаёт *вещественные блага* (в отраслях промышленности, сельского хозяйства, строительстве и *иных*) и оказывает *материальные услуги* в транспорте, торговле и других отраслях.

Люди имеют не только *материальные потребности*, но и *нематериальные (духовные) потребности*. *Объектом не-*

материального производства является человек. Главное место в нематериальном производстве занимает интеллектуальное производство. Оно создаёт нематериальные блага, особый продукт в сфере науки и искусства. Нематериальное производство оказывает нематериальные услуги в сфере науки, культуры, образования и здравоохранения.

Потребности человека безграничны и постоянно растут. Значит, производство должно удовлетворять потребности человека и общества. Но достигнуть этого можно только при взаимодействии человека с природой и его интеллектуальных способностях.

Задание 3. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что является материальной основой экономики?
2. Почему производство – это объективная необходимость?
3. Что такое потребности?
4. Как производство может удовлетворять потребности человека и общества?
5. Что является объектом материального производства и какова его цель?
6. Какие виды материального производства вы знаете?
7. Кто является объектом нематериального производства?
8. Какое место занимает интеллектуальное производство в нематериальном производстве?
9. В какой сфере общественной жизни оказывает услуги нематериальное производство?
10. При каких условиях можно достигнуть удовлетворения потребностей человека и общества?

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Как выразить условие?

1) ПРИ ЧЁМ? (П. п.)

При каком условии можно достигнуть удовлетворения потребностей человека и общества?

Достигнуть удовлетворения потребностей человека и общества можно при взаимодействии человека с природой и его интеллектуальных способностях.

2) Условие можно выразить при помощи союза **если** и нового предложения.

Достигнуть удовлетворения потребностей человека и общества можно, если человек будет взаимодействовать с природой и иметь интеллектуальные способности.

Как выразить логическую связь?

ПРИ ЧЁМ? (П. п.)

Чтобы создавать богатство, люди используют имеющиеся у них ресурсы. При этом они вступают во взаимодействие с природой и между собой. = Люди используют имеющиеся у них ресурсы, когда они вступают во взаимодействие с природой и между собой.

Задание 4. Прочитайте предложения. Замените данные конструкции синонимичными.

1. Экономика производит различные продукты. При этом она использует средства производства. 2. При использовании средств труда люди направляют свои усилия на

предметы труда. 3. Человек трудится. При этом он создаёт материальные блага, которые удовлетворяют его потребности. 4. При создании экономических благ люди взаимодействуют между собой. 5. В процессе производства люди вступают в экономические отношения. При этом они распределяют продукты и услуги, обменивают их между собой и потребляют. 6. При воспроизводстве как повторяющемся процессе общественного производства оно является главным как по общественной форме, так и по материальному содержанию.

Задание 5. А) Прочитайте текст. Новые слова посмотрите в словаре. Б) Выпишите из текста выделенные экономические определения.

Экономика производит различные продукты. При этом она использует **средства производства**. **Средства производства включают в себя средства труда и предметы труда**.

Средства труда – это техника, машины, транспорт и другие материальные условия производства. Но при этом люди направляют свой труд (**рабочую силу**) на **предметы труда**, т. е. вещи, из которых они производят продукт.

Значит, **средства производства составляют средства труда и предметы труда**.

А что такое производство? **Производство – это процесс взаимодействия труда (рабочей силы) и средств производства**.

Средства производства и люди, которые имеют навыки и опыт, составляют производительные силы общества.

ЗАПОМНИТЕ ГЛАГОЛЫ!

Составлять что? (В. п.)

Производство составляют труд и средства производства.

Включать в себя что? (В. п.)

Труд включает в себя рабочую силу.

Содержать что? (В. п.)

Средства труда содержат транспорт, технику, машины и другие материальные условия производства.

Состоять из чего? (Р. п.)

Средства производства состоят из средств труда и предметов труда.

Входить в состав чего? (Р. п.)

В состав производительных сил входят рабочая сила и средства производства.

Задание 6. Натищите предложения. Вместо точек вставьте данные выше глаголы.

1. Материальные блага ... вещи, предметы, которые необходимы для жизни. 2. Производство ... труда и средств производства. 3. Труд ... рабочую силу. 4. Средства производства ... средств труда и предметов труда. 5. Средства труда ... орудия (инструменты) труда, с помощью которых человек работает и создаёт материальные блага. 6. Вещи, на которые направлен труд людей, ... предметы труда. 7. Производительные силы общества ... средства производства и люди.

Задание 7. *Читайте предложения. Замените их синонимичными конструкциями с глаголами **являться, называться**.*

1. Производство – материальная основа экономики и объективная необходимость. 2. Труд – это рабочая сила человека. 3. Средства труда и предметы труда – это средства производства. 4. Средства производства и люди, имеющие опыт и навык работы, – это производительные силы общества. 5. Вещи, на которые направлен труд, – это предметы труда. 6. Средства труда – это инструменты, техника, транспорт и другие материальные условия труда. 7. Потребности – это виды продукции, товаров и услуг, которые необходимы людям.

Задание 8. *Прочитайте ещё раз тексты (задания 2 и 5) и расскажите их.*

ЗАПОМНИТЕ!

для чего? (Р. п.) **характерно** что? (И. п.)

Для производства характерно разделение труда или специализация труда.

что? (И. п.) **характеризуется** чем? (Т. п.)

Производство характеризуется разделением труда или специализацией труда.

Задание 9. *В данных предложениях вставьте нужные по смыслу слова **характерно** или **характеризуется**. Не забудьте о согласовании. Напишите предложения.*

1. Труд человека ... его физическими и умственными усилиями. 2. Для умственного труда ... создание интеллек-

туальных ценностей. 3. Физический труд ... силой человека. 4. Для человека ... различные потребности. 5. Для производства ... распределение произведённой продукции. 6. Производство обуви ... использованием синтетических материалов. 7. Разделение труда ... объединением производителей в процессе производства. 8. Продукт научного творчества ... для интеллектуального производства.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Образование сравнительной степени прилагательных

Высокий – выше, низкий – ниже, глубокий – глубже, широкий – шире, узкий – уже.

Образование глаголов с префиксами

Производить, *воспроизводить* = снова производить, повторить процесс производства.

Делить, *разделить*.

Действовать, *взаимодействовать, воздействовать*.

Соединять, *объединять* ≠ *разъединять*.

Задание 10. *Прочитайте текст. Задайте вопросы к каждой части текста. Придумайте название этому тексту.*

1. Для производства характерно разделение труда или специализация труда. Но разделение труда не разъединяет производителей, а объединяет их в процессе производства. Производство является общественным, так как труд является общественным. Значит, производство характеризуется законом «обобществления труда». Чем глубже специализация труда, тем выше его кооперация.

2. В процессе производства люди создают продукты и услуги, т. е. экономические блага, которые удовлетворяют их потребности. При этом люди взаимодействуют с природой и между собой. Они распределяют продукты и услуги между собой, обменивают их между собой и потребляют продукты и услуги. Отношения между людьми в процессе производства – это *производственные отношения*. Продукты и услуги материального и нематериального производства – это *общественный продукт, который является результатом общественного труда*.

3. Экономическая наука изучает *общественное производство*. Отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления – это экономические отношения. Результатом этих отношений являются *общественные блага, т. е. блага (товары и услуги), которые потребляют все члены общества*.

4. Для экономики характерен процесс *воспроизводства*. Воспроизводство – это непрерывный и повторяющийся процесс общественного производства во взаимосвязи с распределением, обменом и потреблением: производство → распределение → обмен → потребление. При этом производство является главным как по общественной форме, так и по материальному содержанию.

Задание 11. Образуйте от существительных глаголы по образцу.

Образец: удовлетворение – удовлетворять.

Распределение – ...

Деление – ...

Развитие – ...

Потребление – ...

Воздействие – ...

Воспроизводство – ...

Разъединение – ...

Взаимодействие – ...

Разделение – ...

Обмен – ...

ЗАПОМНИТЕ!

1. Потребление чего? = использование чего?

А. Производственное потребление – это использование рабочей силы и средств производства в процессе производства.

Б. Индивидуальное потребление – это использование предметов личного потребления – пищевых продуктов, одежды, бытовых предметов.

2. Потребность в чём? = необходимость в чём?

Человек имеет потребности в пище, одежде, в материальных и духовных благах.

Потребности человека и общества не имеют границ, они безграничны.

Задание 12. В данных предложениях вставьте существительные *потребность* и *потребление*.

1. Каждый человек испытывает ... в продуктах, одежде, жилище. 2. Предметы личного ... – это одежда, пища, бытовые приборы. 3. Проблема экономики – удовлетворение ма-

териальных и духовных ... общества. 4. Страна производит много товаров широкого ...

Задание 13. Образуйте словосочетания из данных ниже существительных и прилагательных по образцу.

Образец: силы общества, производительный – производительные силы общества.

Существительные: производство, труд, отношения, продукт, потребление, ресурсы, блага, деятельность, жизнь, услуги.

Прилагательные: производственный, материальный, общественный, человеческий, социальный, духовный, природный, экономический, политический.

Задание 14. Прочитайте предложения и найдите в них словосочетания из задания 13.

1. В процессе общественного труда люди создают материальные блага и услуги. 2. Экономические блага удовлетворяют потребности людей. 3. Продукты и услуги материального и нематериального производства – это общественный продукт. 4. Воспроизводство – это непрерывный, повторяющийся процесс общественного производства, распределения, обмена и потребления.

Задание 15. Прочитайте ещё раз текст (задание 11) и ответьте на вопрос: почему экономика – это воспроизводящая система?

Задание 16. Объясните, как вы понимаете:
– производство характеризуется обобществлением труда;

– что такое производственные отношения;

– что такое общественные блага;

– что такое воспроизводство.

Урок 4

РЕСУРСЫ И ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

Задание 1. Слушайте преподавателя. Повторяйте и читайте следующие словосочетания. Следите за ударением.

Фактор, фактор производства.

Средства производства, средства труда, предметы труда, рабочая сила, производительные силы, производственные отношения.

Физический труд, умственный труд, физические и умственные способности.

Ресурсы, производственные ресурсы, трудовые ресурсы, природные ресурсы, капитал, финансовые ресурсы.

Предприниматель, предпринимательская способность.

Информация, информационные ресурсы.

Собственность, собственный, собственник.

Задание 2. Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к каждому предложению и дайте краткие ответы по образцу.

Образец: Процесс создания материальных благ называется производством.

– Что называется производством? – Процесс создания материальных благ.

– Как называется процесс создания материальных благ? –

Производство (производством).

1. Материальными благами называются вещи, предметы, которые необходимы для жизни людей. 2. Способность человека к труду называется рабочей силой. 3. Сознательная и целесообразная деятельность человека называется трудом. 4. Воспроизводством называется постоянно повторяющийся процесс производства. 5. Средствами производства называются средства труда и предметы труда в их совокупности. 6. Производственными отношениями называются отношения между людьми в процессе производства. 7. Производительными силами называются средства производства и рабочая сила в их совокупности.

Задание 3. Прочитайте текст. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

РЕСУРСЫ ПРОИЗВОДСТВА

Материальную основу экономики составляет производство. *Источниками* производства являются ресурсы, которые есть в обществе. Что же такое *ресурсы производства*?

Ресурсы производства – это *совокупность* природных, социальных и интеллектуальных сил, которые используют люди в процессе создания товаров и услуг. В экономике все ресурсы делятся на 4 группы:

- 1) **природные** – *естественные силы и вещества*, которые используют в производстве;
- 2) **материальные** – *все средства производства*, которые создал человек и которые сами являются результатом производства;
- 3) **трудовые** – население (люди), которое способно трудиться, и **интеллектуально-креативные ресурсы**, которые показывают способности людей создавать *инновационные технологии при разработке новых экономических продуктов*;

4) **финансовые** – денежные средства, которые необходимы, чтобы организовать производство.

Природные, материальные, трудовые и интеллектуально-креативные ресурсы характерны для любого производства. Они называются **базовыми**.

Финансовые ресурсы возникли, когда возник рынок. В экономике они называются **производными**.

Задание 4. Ответьте на вопросы по тексту «Ресурсы производства».

1. Что составляет материальную основу экономики?
2. Что является источниками производства?
3. Что такое ресурсы производства?
4. На какие группы делятся ресурсы производства?
5. Что включают в себя природные ресурсы?
6. Что называется материальными ресурсами?
7. Что такое трудовые и интеллектуально-креативные ресурсы?
8. Что содержат финансовые ресурсы?
9. Что составляют базовые ресурсы?
10. Какие ресурсы называются производными?

ЗАПОМНИТЕ!

что? (И. п.) представляет собой что? (В. п.)
Естественные силы и вещества представляют собой ресурсы, которые даёт людям природа.

Задание 5. Напишите предложения по модели. Обратите внимание на их смысловую близость.

Образец: *Естественные блага – это жизненные блага, которые природа даёт человеку. – Естественные блага*

представляют собой жизненные блага, которые природа даёт человеку.

1. Экономические блага – это товары и услуги, которые удовлетворяют человеческие потребности. 2. Труд – это деятельность человека по организации производства. 3. Источники производства – это ресурсы, которые имеет общество. 4. Природные ресурсы – это естественные силы и вещества, которые люди используют в производстве. 5. Материальные ресурсы – это все средства производства, которые создал человек. 6. Финансовые ресурсы – это денежные средства, которые необходимы для организации производства. 7. Трудовые ресурсы – это население, которое способно трудиться.

Задание 6. Прочитайте текст. Незнакомые слова посмотрите в словаре. Выпишите из текста определение факторов производства.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

Факторы производства – это средства (в виде товаров и услуг), которые используют в производстве экономических благ. Основными факторами производства являются труд, земля и капитал. Современная экономическая наука рассматривает как факторы производства предпринимательскую способность и информацию.

Земля – это естественные природные ресурсы, которые необходимы для производства товаров и услуг. Земля – это «предмет труда» и «средство труда» в аграрной, рыбной и добывающей полезных ископаемых отраслях экономики.

Труд (человеческие ресурсы или рабочая сила) – это использование физических и интеллектуальных способностей человека в процессе производства. Это целесообразная

деятельность человека, которая направлена на создание экономических благ.

Капитал – это блага, которые создал прошлый труд человека. Они используются для производства товаров и услуг. Денежные ресурсы также рассматривают как капитал. Но чтобы являться фактором производства, деньги должны превратиться в реальный капитал – инструменты, машины, дороги, порты и т. п. (тому подобное). Капиталом являются и интеллектуально-креативные ресурсы, т. е. творческие способности и энергия человека.

Предпринимательская способность – это особый ресурс. Предприниматель должен уметь соединить все факторы производства в единый процесс производства товаров и услуг. Он должен принимать решения в процессе бизнеса, уметь правильно оценивать, какие товары и услуги можно предложить покупателю или какие новые технологии необходимо использовать. Предприниматель всегда рискует деньгами, которые вложил в бизнес, временем, трудом и деловой репутацией.

Информация – это система знаний. Она необходима людям для активной деятельности в сфере экономики.

Каждый фактор производства может принести своему владельцу доход.

РЕСУРСЫ	→	ФАКТОРЫ	→	ДОХОДЫ
«природные»	→	«земля»	→	«рента»
«материальные», «финансовые», «интеллектуально- креативные»	→	«капитал»	→	«процент»
«трудовые»	→	«труд»	→	«заработная плата»

Производство представляет собой взаимодействие трёх основных факторов. Так как каждый фактор имеет *собственника*, то производство является общественным, *социальным*. Значит, производство – это результат производственных отношений между собственниками факторов производства. В роли собственников факторов производства могут быть индивиды, их группы и социальные институты, поэтому производство – это взаимоотношение различных экономических субъектов или разных форм *собственности*: индивидуальной, частной, коллективной, государственной.

Не каждый собственник факторов производства должен сам *участвовать* в процессе производства. Это привилегия собственников «земли» и «капитала».

Способность к труду не является собственностью. Поэтому тот, кто представляет собой только фактор «труд», должен всегда *принимать участие* в производстве. Однако это не *мешает* ему иметь собственность на другие факторы производства, например, он может купить акции, недвижимость и т. п.

Задание 7. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что такое факторы производства?
2. Какие вы знаете факторы производства? (Прочитайте свои записи.)
3. Что включает в себя фактор «земля»?
4. Что представляет собой фактор «труд»?
5. Что составляет фактор «капитал»?
6. Какое понятие содержит фактор «предпринимательская способность»?
7. Почему производство является общественным (социальным)?
8. Кто может быть собственником фактора производства?
9. Кто должен всегда участвовать в производственном процессе?

ЗАПОМНИТЕ ГЛАГОЛЫ!

Рассматривать – рассмотреть что? вопрос, проблему, ресурсы.

Превращаться – превратиться во что? в капитал.

Принимать – принять что? решение.

Оценивать – оценить что? товар, услуги.

Рисковать – чем? капиталом, репутацией, деньгами.

Участвовать (= **принимать участие**) в чём? в бизнесе, в работе, в производстве.

Мешать кому? что делать? человеку иметь бизнес, собственность, акции.

Приносить – принести что? доход, прибыль, выгоду.

Задание 8. Посмотрите в задании 6 схему и ответьте на вопросы.

1. Какой доход приносит владельцу фактор «земля»?
2. Какой доход приносит владельцу фактор «капитал»?
3. Какой доход приносит владельцу фактор «труд»?
4. Какой доход приносят природные ресурсы?
5. Какой доход приносят трудовые ресурсы?
6. Какую прибыль приносят материальные, финансовые и интеллектуально-креативные ресурсы?

Задание 9. Прочитайте слова и составьте из них предложения. Запишите предложения.

Образец: факторы, производство, главный, являться, труд, земля, капитал. – Главными факторами производства являются «труд», «земля», «капитал».

1. «Труд», «земля», «капитал», являться, факторы производства, основные.

2. Природные ресурсы, фактор «земля», представлять собой.

3. Фактор, включать в себя, «капитал», которые, все блага, создать, прошлый труд человека, а также, финансовые ресурсы.

4. «Труд», являться, фактор, деятельность, население, по производству товаров и услуг.

5. Информация, фактор производства, содержит, в том числе СМИ (средства массовой информации), система знаний.

6. Предпринимательская деятельность, по организации производства, фактор «труд», включать в себя.

7. Интеллектуально-креативные ресурсы, показывать, знания, умения, опыт, люди, творческие способности, чтобы, создавать, инновационные технологии.

Задание 10. Закончите или дополните предложения. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

1. Экономическая наука как факторы производства рассматривает ... (предпринимательская способность и информация). 2. Предприниматель должен уметь соединить ... (все факторы производства) в единый процесс производства товаров и услуг. 3. В процессе бизнеса предприниматель принимает ... (решение), оценивает ... (товар и услуги), которые можно предложить покупателю. 4. Предприниматель всегда рискует ... (деньги, труд, время, деловая репутация). 5. Когда человек участвует ... (бизнес), он трудится и его труд должен приносить (доход, прибыль). 6. Только способность к труду не мешает ... (люди, иметь собственность).

Задание 11. Измените данные словосочетания по образцу.

Использовать что? природные ресурсы	Использование чего? природных ресурсов
Развивать производство	
Заниматься предпринимательством	
Получать выгоду	
Использовать труд	
Потреблять экономические блага	
Удовлетворять свои потребности	

Задание 12. Прочитайте ещё раз тексты «Ресурсы производства» и «Факторы производства» и ответьте на вопросы.

1. Что такое ресурсы производства?
2. Какие основные факторы производства выделяют в экономической науке?
3. Как взаимодействуют между собой факторы производства?
4. Какое значение имеют интеллектуально-креативные ресурсы в экономике?

Урок 5

ЧТО ТАКОЕ СОБСТВЕННОСТЬ

Задание 1. Слушайте, читайте и повторяйте слова и словосочетания.

Собственность = имущество, собственник, собственный.

Формы собственности: индивидуальная (личная), частная, государственная, коллективная, интеллектуальная.

Экономические субъекты – собственники факторов производства.

Субъекты собственности: государство, коллектив, индивид.

Право субъекта собственности, юридическое право.

ЗАПОМНИТЕ ГЛАГОЛЫ!

Принадлежать кому? чему? – человеку, фирме, государству.

Владеть чем? – имуществом, собственностью, правом.

Пользоваться чем? – правом.

Распоряжаться чем? – имуществом, собственностью.

Передавать что? кому? как? – собственность сыну, дочери по наследству.

Использовать что? для чего? в процессе чего? – собственность для получения дохода в процессе трудовой деятельности.

Присваивать – присвоить что? средства производства, результаты производства.

Вкладывать – вложить что? во что? – денежные средства в бизнес.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Порядок следования информации в речи:

во-первых, во-вторых, в-третьих ...

с одной стороны, с другой стороны ...

наконец

при этом

Муниципальная собственность – это, *во-первых*, собственность района, *во-вторых*, собственность города и, *наконец*, имущество органов власти и местного бюджета.

Собственность общественных объединений – это имущество, которое, *с одной стороны*, принадлежит общественной организации: здания, оборудование; *с другой стороны*, это денежные средства, акции и иное имущество, которое необходимо для деятельности организации (например партии).

ЗАПОМНИТЕ!

Как сказать о способе действия

Делать – сделать **за счёт** чего? (Р. п.)

при помощи чего? (Р. п.)

с помощью чего? (Р. п.)

путём чего? (Р. п.)

Частная собственность – это имущество, которое имеет гражданин *за счёт ведения собственного хозяйства*, а также *при помощи средств*, которые он вложил в акции и другие ценные бумаги.

Как выразить отношения между понятиями

по поводу чего? (Р. п.)

Из текста по экономике мы узнали *по поводу производства, распределения, обмена и потребления продуктов.*

По поводу нелётной погоды сообщили по радио.

Слова, которые оканчиваются на *-ость*, всегда *женского рода*.

Собственность, сущность, деятельность, целесообразность, ценность, производительность, способность, совокупность.

Задание 2. А) Прочитайте текст. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

Собственность – это, *во-первых*, система отношений между людьми *по поводу присвоения средств и результатов производства*; и, *во-вторых*, – это *совокупность прав субъекта по управлению условиями экономической деятельности и её результатами. При этом* субъектами собственности могут быть государство, коллектив, индивид.

Наконец, отношения собственности к средствам производства составляют *сущность* и основу *социально-экономических отношений*.

Б) Прочитайте упрощённый вариант этого текста и сравните его с предыдущим. Скажите, чем он отличается от предыдущего текста.

Собственность – это система отношений между людьми. Она показывает, *во-первых*, кому принадлежат средства

производства и кто присваивает результаты производства. Во-вторых, *собственность* – это права субъектов собственности, которые могут управлять экономической деятельностью и её результатами. При этом государство, коллектив и индивид являются субъектами собственности.

Наконец, отношения собственности к средствам производства составляют *социально-экономические отношения*.

В) *Задайте вопросы к тексту, используя в них новые конструкции.*

Образец: Что вы можете сказать по поводу собственности?

Задание 3. А) Прочитайте текст. Дайте ему название.

Частная собственность – одна из форм собственности. Это *абсолютное право* физического или юридического *лица на конкретное имущество* (землю, *движимое и недвижимое имущество*). Это имущество может создаваться за счёт доходов путём участия в производстве или с помощью предпринимательской деятельности. Собственность можно получить *по наследству*.

Владелец собственности является хозяином средств производства и продуктов труда. Он может вкладывать денежные средства в собственное хозяйство и получать доходы.

Право частной собственности позволяет владельцу экономических ресурсов самостоятельно принимать решения, как их использовать. *С одной стороны*, это почти неограниченная свобода распоряжения экономическими ресурсами, но, *с другой стороны*, владелец частной собственности несёт ответственность за выбранный им вариант использования этих ресурсов. Он всегда хочет получить выгоду, но при этом рискует потерять часть или всю собственность, если примет неправильное решение.

Б) Ответьте на вопросы.

1. Что такое частная собственность?
2. Как может создаваться частная собственность?
3. Что позволяет делать владельцу право частной собственности?

Задание 4. Прочитайте текст.

ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ

Собственник – это лицо, которое владеет любой формой собственности и может распоряжаться ею по своему желанию: продать, подарить, передать по наследству.

Как известно, субъектами собственности могут быть государство, коллектив, индивид. Права собственности как право конкретных субъектов на определённое имущество сводятся к трём: а) праву владения, б) праву пользования и в) праву распоряжения имуществом. В России различают следующие формы собственности:

– *государственная* – это имущество, которое на праве собственности принадлежит Российской Федерации (РФ);

– *гражданина* – имущество, которое создаётся за счёт доходов от участия в производстве и его способностей к труду;

– *коллективная* – имущество, которое принадлежит одновременно нескольким лицам;

– *личная* – это предметы личного потребления для удовлетворения индивидуальных или семейных материальных потребностей;

– *интеллектуальная* – это права граждан, которые создают продукты интеллектуального труда в сфере науки, культуры, образования. Права интеллектуальной собственности регулируют отношения, которые образуются в про-

цессе создания продуктов интеллектуального труда, обмена ими и их использования. Интеллектуальной собственностью являются права на научные исследования и их результаты, литературные и художественные произведения.

Задание 5. А) Читайте текст ещё раз и выпишите определения форм собственности. Б) Ответьте на вопросы.

1. Кто такой собственник?
2. Кто может быть субъектом собственности?
3. Какие права имеет собственник?
4. Какие вам известны формы собственности?
5. Что такое собственность гражданина?
6. Что такое интеллектуальная собственность?

ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы	Отглагольные существительные
Владеть чем?	Владение чем?
Пользоваться чем?	Пользование чем?
Распоряжаться чем?	Распоряжение чем?
Передавать что? кому?	Передача чего? кому?
Использовать что?	Использование чего?
Присваивать что?	Присвоение чего?
Вкладывать что? во что?	Вложение чего? во что?

Задание 6. Составьте предложения по моделям: а) что является чем; б) что называется как; в) что представляет собой что.

1. Собственность – система отношений между людьми.
2. Собственность – это совокупность прав субъекта по

управлению условиями экономической деятельности. 3. Отношение собственности к средствам производства – это социально-экономические отношения. 4. Собственник – это лицо, которое владеет имуществом и может распоряжаться им по своему желанию. 5. Частная собственность – одна из форм собственности. 6. Субъекты собственности – это государство, коллектив, индивид. 7. Интеллектуальная форма собственности – это права граждан, которые создают продукты интеллектуального труда в сфере науки и технологии, культуры и образования.

Задание 7. Образуйте существительные от прилагательных по образцу.

Образец: экономический – экономика.

Производственный, общественный, государственный, хозяйственный, собственный, интеллектуальный, научный, личный, индивидуальный, технологический.

Задание 8. Образуйте словосочетания из данных ниже существительных и прилагательных по образцу.

Образец: отношения, социально-экономический – социально-экономические отношения.

Существительные: собственность, формы собственности, труд, имущество, права, исследование, потребность, ресурсы, лицо, деятельность.

Прилагательные: юридический, частный, различный, личный, экономический, научный, государственный, целесообразный, движимый и недвижимый, материальный.

Задание 9. Образуйте из глагольных словосочетаний именные словосочетания по модели.

Глагольные словосочетания	Именные словосочетания
Использовать экономические ресурсы	Использование экономических ресурсов
Удовлетворить личные потребности	
Распределить материальные блага	
Использовать общественный продукт	
Управлять общественным производством	
Владеть имуществом	
Распоряжаться собственностью	
Вкладывать деньги в производство	
Присваивать результаты труда	

Задание 10. Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к каждому предложению. Запишите вопросы в тетради.

1. Собственность – это система отношений между людьми, которая отражает, во-первых, кому принадлежат средства производства и кто присваивает результаты труда и, во-вторых, права субъектов собственности, которые могут управлять экономической деятельностью и её результатами. 2. Отношения собственности к средствам производства

составляют социально-экономические отношения. 3. Собственность представляет собой совокупность прав субъекта по распоряжению своим имуществом. 4. Собственником является лицо, которое владеет любой формой собственности и может использовать её по своему желанию. 5. Собственником может быть государство, коллектив, индивид. 6. Право собственности позволяет владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом. 7. Частная собственность – это абсолютное право физического или юридического лица на конкретное движимое и недвижимое имущество и землю. 8. Право частной собственности позволяет владельцу экономических ресурсов принимать самостоятельное решение, как их использовать. 9. В России различают следующие формы собственности: государственную, коллективную, собственность гражданина, личную и интеллектуальную. 10. Собственность гражданина представляет собой имущество, которое создаётся за счёт доходов от участия этого гражданина в производстве и его способностей к труду. 11. Личная собственность включает в себя предметы личного потребления для удовлетворения индивидуальных или семейных материальных потребностей. 12. Интеллектуальную собственность составляют права граждан, создающих продукты интеллектуального труда в различных сферах науки и технологии, литературе и искусстве.

Задание 11. Объясните, как вы понимаете:

- что такое частная собственность;
- кто такой собственник;
- что такое интеллектуальная собственность;
- даже самый бедный человек владеет собственностью.

Урок 6

РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА

Задание 1. А) Прочитайте текст. Незнакомые слова посмотрите в словаре. Придумайте название этому тексту.

Природа не даёт человеку все необходимые блага. Их надо производить, поэтому производство есть объективная необходимость.

Потребности человека безграничны и постоянно растут. Рост потребностей человека способствует развитию производства. Значит, производство – это деятельность человека, с помощью которой он удовлетворяет свои потребности и потребности всего общества.

В процессе производства человек воздействует на природу. Можно сказать, что производство – это процесс преобразования природы человеком. Для производства жизненных благ люди используют ресурсы природы, свой труд и средства производства. Люди сами решают, кому и сколько благ дать по результатам труда. Как осуществить такое распределение, чтобы никого не обидеть?

За всю историю человечество пробовало ответить на этот вопрос следующим образом:

1. В большем объёме и лучшие экономические блага получает тот, кто может отобрать (= взять) блага у слабого силой или оружием. Это был принцип «права сильного».

2. Все люди получают блага поровну, чтобы никого не обидеть. Это называлось принципом «уравнительности».

3. Блага получает лишь тот, кто пришёл раньше других, чтобы получить это благо. Это так называемый принцип «очереди».

История доказала, что эти принципы неправильны, потому что они не вызывают у людей желания и интереса трудиться. Только в процессе производства возникает рынок – система экономических отношений в сфере производства, распределения и обращения (= обмена) товаров и услуг. Общественный продукт, полученный в результате производства, на рынке становится товаром.

Для рынка характерна свобода субъектов в выборе покупателей и продавцов, определении цены, использовании ресурсов. Рынок всегда *предполагает* разные формы собственности, личную и коллективную *ответственность* и материальную заинтересованность субъектов в результатах труда.

Рынок – это сфера свободного обращения товаров и капиталов, а также движения рабочей силы, других факторов производства.

Рыночная система есть система хозяйственных отношений, в основе которых лежат отношения обмена. Рыночную экономику образуют, во-первых, рынки продуктов и ресурсов и связи между ними; во-вторых, механизм, который позволяет распределять ограниченные экономические ресурсы по ценам, образующимся на рынке; в-третьих, возможность *обеспечивать* информацию о решениях, которые принимают потребители, фирмы и *поставщики* ресурсов, и *согласовывать* эти решения.

Б) Разделите текст на 3 смысловые части и дайте им названия.

В) Выберите из текста предложения, которые несут главную информацию.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. От чего зависит удовлетворение потребностей человека?
2. Чему способствует неограниченный рост потребностей человека?
3. Как вы понимаете принципы распределения материальных благ в истории?
4. Почему эти принципы неправильны?
5. Что такое рынок и что для него характерно?
6. Что составляет рыночную экономику?
7. Как вы думаете, всегда ли *справедлив* механизм рыночного распределения?

ЗАПОМНИТЕ ГЛАГОЛЫ!

Способствовать кому? чему? (Д. п.) = **помогать** – **помочь**

Советы друга способствовали мне, чтобы поступить в университет.

Рост потребностей человечества способствует развитию производства.

Предполагать – предположить что? (В. п.)

Рынок всегда предполагает разные формы собственности, ответственность и заинтересованность субъектов в результатах труда.

Что относится к чему? (Д. п.)

Политическая экономия относится к общественным наукам.

Задание 3. Закончите предложения, используя материал текста (задание 1).

1. Производство материальных благ есть
2. Потребности человека
3. Развитию производства
4. В процессе производства человек
5. Для производства жизненных благ люди
6. История доказала, что принципы распределения материальных благ
7. Рынок возникает в процессе производства и предполагает
8. Для рынка характерна
9. Рыночная система есть
10. Рыночную экономику образуют

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Общественный продукт, полученный в результате производства, на рынке становится товаром.

Продукт, **полученный** в результате производства = продукт, **который получен** в результате производства.

Рыночный механизм позволяет распределять ограниченные экономические ресурсы по **ценам, образующимся** на рынке. = Рыночный механизм позволяет распределять ограниченные экономические ресурсы по **ценам, которые образуются** на рынке.

Рыночная экономика обеспечивает информацию о **решениях, принимаемых потребителями, фирмами и поставщиками** ресурсов. = Рыночная экономика обеспечивает информацию о решениях, **которые принимаются потребителями, фирмами и поставщиками.**

Задание 4. Замените выделенные конструкции предложением со словом **который**.

1. При воздействии на природу люди используют средства производства, **включающие в себя средства труда и предметы труда**.
2. Люди, **имеющие необходимые знания и опыт работы**, и средства производства создают материальные и нематериальные блага и услуги.
3. В экономической теории существует наука о законах, **управляющих производством, распределением и обменом жизненных благ в человеческом обществе**.
4. Инфраструктура экономики – это совокупность отраслей, **обслуживающих производство и хозяйство в целом**.
5. Дороги и сооружения, **связанные с охраной природы**, требуют вложения капитала.
6. Значительную роль в производительных силах играют люди, **обладающие определённым навыком и опытом**.
7. Человек воздействует на объекты природы, **являющиеся предметами его труда**.
8. Фактор «труд» – это целесообразная деятельность человека, **направленная на создание экономических благ**.
9. Общественный продукт, **полученный в результате производства труда**, на рынке становится товаром.

Задание 5. Прочитайте текст. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ

Как известно, общественное производство возникло и развивалось, чтобы удовлетворить потребности людей. Потребности человека постоянно изменялись. От низкого уровня потребностей и потребления человечество переходило к более высокому.

На протяжении веков люди решали три главные проблемы организации производства:

1) что следует производить, т. е. (то есть) какие продукты и услуги необходимо и возможно создать;

2) как создавать эти продукты и услуги, т. е. с помощью каких ресурсов;

3) как будут распределяться продукты и услуги и кто их будет потреблять.

Чтобы решить эти проблемы, человек должен трудиться. Основой общественного производства является трудовая целесообразная деятельность человека, его физические и умственные (интеллектуальные) способности. Люди устанавливают связи с природой, так как нуждаются в её ресурсах и энергии. При этом они используют средства производства, включающие в себя средства труда и предметы труда.

Таким образом, люди, имеющие необходимые знания и опыт работы, и средства производства, т. е. производительные силы общества, создают материальные и нематериальные блага и услуги. При этом между людьми складываются отношения в самом производстве, распределении, обмене и потреблении благ и услуг. Эти отношения называются экономическими.

В экономической теории существует наука о законах, управляющих производством, распределением и обменом жизненных благ в человеческом обществе на различных этапах его развития. Она называется *политическая экономия* (или *политэкономия*). Как наука политэкономия возникла в конце XVIII века. Особую роль в развитии и формировании политической экономии сыграли А. Смит и Д. Рикардо. Основой развития общества, его материального богатства они считали общественный труд. Политэкономия выясняла три главные проблемы организации производства:

1) кто владеет средствами производства;

2) как и сколько времени трудится работник для себя и других членов общества;

3) кто присваивает результаты производства.

При решении этих проблем между людьми устанавливаются объективно необходимые экономические отношения. Они всегда зависят от формы собственности на средства производства. В результате производительные силы соответствуют производственным отношениям.

С середины XIX века важную роль в развитии политэкономии как науки играет теория К. Маркса. К. Маркс дал глубокий анализ *буржуазного общества* (капитализма), законов его движения и развития. Он показал противоречия политэкономии как науки и производительных сил. Ведь политическая экономия изучает, с одной стороны, систему производственных отношений и, с другой стороны, социальную сторону производительных сил. При капитализме средства производства являются частной собственностью капиталиста, а рабочая сила (пролетариат) – лишь средство труда, когда труд рабочего является товаром. Предметом политэкономии у К. Маркса является изучение социальной стороны производительных сил при капитализме.

Значительный вклад в развитие политэкономии в XX веке внёс английский экономист Д.М. Кейнс. Он доказал, что постоянное функционирование общественного производства возможно только в условиях активной роли государства. Это значит, что государство должно регулировать экономику, т. е. управлять экономикой в условиях мирового рынка.

Задание 6. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Какие главные проблемы решали люди на протяжении веков?

2. Что является основой общественного производства?
3. Какие отношения складываются между людьми при общественном производстве?
4. Что такое политическая экономия?
5. Какую роль сыграли в политэкономии А. Смит и Д. Рикардо и почему?
6. Какой вклад внёс К. Маркс в развитие политэкономии?
7. Что доказал английский экономист Д.М. Кейнс своей теорией регулируемого капитализма?

ЗАПОМНИТЕ!

какой?

значительный

Внести

большой

вклад

важный

огромный

Английский учёный-экономист Д.М. Кейнс внёс значительный вклад в развитие политической экономии в XX веке.

Задание 7. Прочитайте предложения и задайте к ним вопросы.

1. Экономика всегда играла важную роль в жизни государства. 2. Экономика и политика всегда играют огромную роль в жизни страны. 3. Значительную роль в производительных силах играют люди, обладающие определёнными навыками и опытом. 4. Теория К. Маркса внесла большой вклад в развитие политической экономии в середине XIX века. 5. Английские экономисты А. Смит и Д. Рикардо сыграли особую роль в развитии и формировании политической экономии.

Задание 8. К данным словосочетаниям подберите антонимы (противоположные по значению).

Низкий уровень производства, материальные блага, большинство людей, максимальный доход, нематериальные услуги, улучшить условия труда, повысить уровень жизни, высокий уровень потребностей.

Задание 9. Из двух предложений составьте одно с помощью союзного слова **который**. Напишите эти предложения.

1. Материальные блага – это вещи, предметы. Они необходимы для жизни людей. 2. Производство – это процесс взаимодействия человека с природой. При этом человек воздействует на объекты природы. 3. Средства труда – важнейшая часть средств производства. С помощью средств труда человек воздействует на природу. 4. Человек воздействует на объекты природы. Объекты природы являются предметами его труда. 5. Под «землёй» как фактором производства понимаются все природные ресурсы. Они необходимы для производства товаров и услуг. 6. Фактор «труд» – это целесообразная деятельность человека. Она направлена на создание экономических благ. 7. Способности предпринимателя выделяются как особый ресурс. Предпринимательские способности являются трудовым ресурсом. 8. Люди и средства производства (т. е. производительные силы) создают материальные и нематериальные блага и услуги. Люди имеют необходимые знания и опыт работы. 9. Политическая экономия – это наука о законах. Они управляют производством, распределением и обменом жизненных благ в человеческом обществе.

Задание 10. Прочитайте текст. Незнакомые слова посмотрите в словаре. Ответьте на вопросы.

ИНФРАСТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ

Большую роль в экономической деятельности играет *инфраструктура*. Инфраструктура экономики – это совокупность отраслей, обслуживающих производство и хозяйство в целом. Они создают общий фундамент. К инфраструктуре экономики относятся дороги, транспорт и связь, снабжение энергией и водой. Некоторые учёные-экономисты к инфраструктуре экономики относят науку, здравоохранение, систему образования и называют их *непроизводственной (социальной) инфраструктурой* экономики.

Отрасли инфраструктуры экономики, особенно такие, как дороги и *сооружения*, связанные с охраной природы, отличаются высокой *капиталоёмкостью*, т. е. они нуждаются в больших финансовых вложениях. *На протяжении многих лет* эти отрасли принадлежали государству и *затраты* на их развитие были связаны с бюджетом страны. Однако в настоящее время ситуация изменилась. Такие отрасли, как электронные коммуникации, электроэнергетика, воздушный транспорт, водоснабжение и другие, всё больше переходят в руки частных компаний.

В условиях рынка инфраструктура экономики используется как один из *рычагов регулирования рынка*. Государство создаёт новые рабочие места в отраслях инфраструктуры экономики и способствует решению социальных проблем.

Вопросы:

1. Что такое инфраструктура экономики?
2. Что относится к инфраструктуре экономики?

3. Какие отрасли отличаются высокой капиталоёмкостью?
4. Какую роль играет государство в инфраструктуре экономики?

Задание 11. Прочитайте ещё раз тексты этого урока и ответьте на вопросы.

1. Что составляет рыночную экономику?
2. Что такое рынок?
3. Что характерно для рынка?
4. Что такое инфраструктура экономики и как она используется в условиях рынка?
5. Что такое политическая экономия?
6. Какое значение имеет теория К. Маркса в политической экономии?
7. Какую роль сыграл в развитии политэкономии XX века Д.М. Кейнс?

ТЕСТ

Выберите правильный вариант ответа:

1. Экономика относится ...
 - а) для общественных наук;
 - б) к общественным наукам;
 - в) в общественных науках.
2. Экономика ... по собственным законам.
 - а) развивается;
 - б) развивать;
 - в) развивает.

3. Производство материальных благ ... для жизни людей.
- а) необходим;
 - б) необходимы;
 - в) необходимо.
4. Для производства материальных благ люди ... экономические и природные ресурсы.
- а) используется;
 - б) используют;
 - в) использовать.
5. Рост потребностей общества способствует ... производству.
- а) развитие;
 - б) развитию;
 - в) с развитием.
6. Факторы производства ... природные ресурсы, человеческие ресурсы и капитал.
- а) состоят из;
 - б) включают в себя;
 - в) входят в состав.
7. С помощью средств производства человек воздействует ...
- а) с предметами природы;
 - б) предметы природы;
 - в) на предметы природы.
8. Средства производства ... средства труда и предметы труда.
- а) составляют;

- б) составляет;
 - в) составляют.
9. Общественное производство ... на материальное и нематериальное производство.
- а) делится;
 - б) делятся;
 - в) делиться.
10. Нематериальное производство ... производство нематериальных благ и услуг.
- а) представлять собой;
 - б) представляют собой;
 - в) представляет собой.
11. Интеллектуальное производство занимает важное место ...
- а) в нематериальном производстве;
 - б) для нематериального производства;
 - в) нематериальным производством.
12. Результатом трудовой деятельности является ...
- а) о материальном производстве;
 - б) материальное производство;
 - в) материальным производством.
13. Каждый продукт ... какую-нибудь потребность общества.
- а) удовлетворяет;
 - б) удовлетворяется;
 - в) удовлетворяют.

14. Производительные силы составляют ...
- к людям и средствам производства;
 - люди и средства производства;
 - из людей и средств производства.
15. В настоящее время наука ... в один из факторов производства.
- превращают;
 - превращается;
 - превратится.
16. Собственник – это человек, который владеет ...
- любая форма собственности;
 - любую форму собственности;
 - любой формой собственности.
17. Удовлетворение потребностей человека ... от его деятельности в сфере производства.
- зависеть;
 - зависит;
 - зависят.
18. Фирма – это предприятие, которое ... производство товаров и услуг.
- осуществляет;
 - осуществляется;
 - осуществляют.
19. Микроэкономические показатели ... с экономическими процессами, которые происходят в обществе.
- связан;
 - связаны;
 - связано.

20. В большинстве стран мира ... механизм рыночного распределения материальных благ.
- преобладает;
 - преобладают;
 - преобладать.
21. Натуральное хозяйство и рыночная экономика значительно ... друг от друга по характеру производства.
- отличают;
 - отличаться;
 - отличаются.
22. Экономике ... роль государства в управлении национальным хозяйством.
- интересует;
 - интересуется;
 - интересна.
23. Среди методов государственного регулирования... экономические и административные.
- различают;
 - различается;
 - различаются.
24. Потребности покупателей ... структуру рынка.
- изменяет;
 - изменяются;
 - изменяют.
25. Макроэкономикой ... отрасль экономической науки, изучающей социальные проблемы, финансовую систему и внешнеэкономические связи страны.
- называются;
 - называется;
 - называются.

ИЗ ИСТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Урок 1

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Задание 1. Слушайте преподавателя. Повторяйте слова и словосочетания. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

Вести хозяйство, ведение хозяйства.

Управлять хозяйством, управление хозяйством.

Рассуждать, рассуждения (мн. ч.) по управлению хозяйством.

Осмысливать, осмысление новых теорий, событий.

Способствовать росту богатства, способствовать развитию промышленности.

Ограничивать, ограничение импорта (ввоза) иностранных товаров.

Поощрять, поощрение экспорта (вывоза) отечественных товаров.

Запрещать, запрещение импорта драгоценных металлов.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

ВВОЗ чего?
(импорт)

НО:

ВЫВОЗ чего?
(экспорт)

ВВОЗИТЬ что? **НО:** **ВЫВОЗИТЬ** что?
(импортировать) (экспортировать)
ЗАПРЕЩАТЬ что? **НО:** **ПООЩРЯТЬ** что?

Задание 2. А) Прочитайте текст. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Экономическая наука имеет давнюю историю. Философы Древней Греции Ксенофонт и Аристотель назвали производственную деятельность «экономия» (или по-гречески «ойкономия»), что означает «наука о ведении домашнего хозяйства». «Экономия» у греков являлась рассуждением и советами по управлению домом, хозяйством. Под домом понималось рабовладельческое хозяйство, поэтому давались рекомендации, как лучше эксплуатировать рабов и увеличивать богатство дома.

Несколько веков спустя учёные и философы пытались осмыслить принципы организации уже не отдельного хозяйства, а государственного, общенационального. Экономическая теория как наука возникла в XVII–XVIII веках в период становления капитализма. Её основной задачей было выяснить, «как государство богатеет».

Одной из первых книг на эту тему стал «Трактат политической экономии», написанный в 1615 году французом Антуаном де Монкретьеном (1575–1621 гг.). Он дал экономической теории название «политическая экономия», где определение «политическая» образовано от греческого «политике», то есть искусство управлять государством, что означает «наука государственного управления экономикой». Такое название является традиционным до настоящего времени.

Первоначально возникла теоретическая школа – **меркантилизм** (от итальянского «мерканте» – торговец, купец). Она считала, что богатство людей – это деньги, золото, за которые можно всё купить. Страна и её граждане будут тем богаче, чем больше золота будут ввозить в страну и чем меньше его будут вывозить. Меркантилисты советовали государству ограничить импорт зарубежных (иностранных) товаров, запретить экспорт золота, расширять торговлю, поощрять вывоз отечественных товаров за рубеж (за границу).

В XVII веке во Франции появилось новое направление в политической экономии. Оно получило название **физиократия** (от греческих слов «власть природы»). Основателем этого направления был Франсуа Кенэ (1694–1774 гг.). Физиократы считали, что истинным богатством нации являются не деньги, не золото, а продукт, производимый крестьянами (земледельцами) в сельском хозяйстве. Сторонники этого учения считали, что крестьяне являются единственным производительным классом в обществе, а все остальные граждане только перерабатывают созданный крестьянами продукт в сфере промышленности или торговли, или этот продукт они только потребляют. Поэтому, по мнению физиократов, королевская власть должна провести реформу, которая освободит крестьян от налогов, откроет возможности для развития их трудолюбия и свободной предпринимательской деятельности, что будет обеспечивать богатство и процветание государству.

В XVIII веке возникла **классическая школа** известных английских экономистов А. Смита (1723–1790 гг.) и Д. Рикардо (1772–1823 гг.). Они утверждали, что природа – это «мать богатства» (и не только в сельском хозяйстве). Она даёт людям средства жизни: рыбу в реках, плоды на деревьях – и естественные средства производства: уголь, нефть,

металлы и др. «Отцом богатства» был провозглашён **труд – создатель всех достижений человечества**.

Б) Прочитайте текст ещё раз. В каждом абзаце найдите главную информацию и запишите её.

Задание 3. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Как называли древнегреческие философы науку о ведении домашнего хозяйства?
2. Какое хозяйство понималось под домашним хозяйством?
3. Как понимали богатство страны-меркантилисты?
4. Почему меркантилисты выступали за развитие отечественной промышленности?
5. Что понимали физиократы под богатством нации?
6. Правильной ли была научная теория физиократов?
7. Почему английские классики считали, что *природа – это мать богатства, а отцом богатства является труд?*

Задание 4. Объясните, как вы понимаете главную мысль каждого абзаца текста.

1. Древнегреческие философы Ксенофонт и Аристотель рассуждали, как увеличивать богатство дома. 2. «Политическая экономия» объясняла, какую политику должно проводить государство, чтобы богатеть. 3. Меркантилисты считали, что богатство состоит в обладании деньгами (золотом). 4. Физиократы считали, что истинным богатством нации являются не деньги, не золото, а продукт, производимый крестьянами в сельском хозяйстве. 5. Классическая школа в экономической теории считала труд «отцом богатства».

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

богатый – богаче	–	бедный – беднее
богатеть – разбогатеть		беднеть – обеднеть
богатство	но:	бедность
купить		продать
купля		продажа

Задание 5. К данным словам подберите слова, противоположные по значению (антонимы). Составьте с ними предложения.

Покупать, разбогатеть, запрещать, увеличивать, ослаблять, повышать.

Задание 6. А) Прочитайте текст. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

АДАМ СМИТ

Уже в XVIII веке важную роль в создании богатства играли промышленность и торговля. В этот период жил и работал великий шотландский экономист Адам Смит (1723–1790 гг.) Его называют «отцом экономики». Он написал книгу «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.), в которой впервые научно систематизировал и изложил экономические знания. После этого экономическую теорию стали преподавать в учебных заведениях.

Основная идея А. Смита состояла в том, что богатство народов создаётся производительным трудом во всех отраслях экономики, а не только в сельском хозяйстве, о чём говорили физиократы.

Огромную роль в этом процессе играет разделение труда в обществе, т. е. специализация производителей на изго-

товлении какого-то одного продукта. Разделение труда позволяет резко поднять его производительность, так как, во-первых, увеличивает ловкость и искусство отдельного работника; во-вторых, сокращает время, необходимое для перехода от одного вида работы к другому; в-третьих, способствует изобретению и внедрению в производство машин.

Но разделение труда проявляется благодаря деятельности предприимчивых людей, т. е. тех, кто организует производство, вкладывает деньги в производство. Они дают возможность работникам получать заработную плату, землевладельцам – ренту, государству – налоги, а себе обеспечивают доход (прибыль) – капитал.

А. Смит был убеждён, что экономика будет лучше развиваться, если исключить вмешательство государства. Он предполагал полную свободу предпринимательства, когда каждый производитель преследует свои интересы и стремится к собственной выгоде. Только законы рынка заставят предпринимателей выпускать не любые продукты, а только те, которые нужны покупателям, и продавать их по возможно низкой цене.

Идеи А. Смита были очень популярны в эпоху становления и развития капиталистических отношений в Европе. Интересы буржуазии состояли в предоставлении ей полной экономической свободы, включая свободу найма работников, купли и продажи земли, применения капитала и выхода на внешний рынок.

Учение А. Смита привело к двум непримиримым направлениям в экономической науке. Одно из них во главе с К. Марксом обратило внимание на ту часть его учения, где речь идёт о трудовой теории стоимости, делении общества на классы с противоположными интересами, эксплуататорском происхождении прибыли при капитализме.

Представители другого направления считали, что в области экономической жизни необходимы господство частной собственности, свободная конкуренция и свободная торговля, невмешательство государства в хозяйственную деятельность.

Первое из этих направлений называется «политэкономией труда» или марксистской теорией, второе – «экономикс» (современная западная экономическая теория).

Б) Ответьте на вопросы по тексту.

1. Как создается богатство народа по идее А. Смита?
2. Что способствует повышению производительности труда?
3. Что значит разделение труда в обществе?
4. Какую роль играют предприниматели в экономике?
5. Почему А. Смит считал, что надо дать свободу предпринимательству?
6. Что может регулировать экономику?
7. К каким направлениям в экономической теории привело учение А. Смита?

В) Как вы думаете, почему А. Смита называют «отцом экономики»?

Задание 7. Прочитайте предложения и объясните, как вы понимаете, что такое «производительность труда» и что способствует повышению производительности труда.

1. Если производится больше продукции, значит, повышается производительность труда. 2. Больше продукции производится при специализации производителей, т. е. разделение труда способствует повышению производительности труда.

Задание 8. Перескажите текст «Адам Смит» по следующему плану.

1. Адам Смит – «отец экономики».
2. Создание богатства народов по идее А. Смита.
3. Роль разделения труда в повышении производительности труда.
4. Значение предпринимательской деятельности в экономике.
5. Влияние идей А. Смита на развитие экономической науки.

Задание 9. Прочитайте текст. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

ГЕНРИ ФОРД

Одним из самых известных изобретений человечества в сфере специализации и разделения труда явился конвейер. Его создателем был американец Генри Форд (1863–1947 гг.), которого называют «отцом массового автомобилестроения». Компании по производству автомобилей он создавал дважды, но из-за отсутствия опыта организации производства они разорялись.

Идея конвейера родилась у него тогда, когда он создал третью компанию и ей было трудно выполнить заказы, которые за один год увеличились вдвое. И тогда весной 1913 года в цехе по сборке магнето Форд запустил первый в мире конвейер.

Раньше рабочий, сборщик магнето, работал за столом, на котором у него были все детали для магнето: магниты, болты, клеммы. Умелый сборщик за смену, которая продолжалась 9 часов, собирал около 40 магнето.

По новой системе каждый сборщик должен был выполнить одну или две операции по сборке, прежде чем заготовка магнето переходила в руки его соседа. Это значило, что он специализировался в ещё большей мере, чем раньше, когда умел выполнять все операции по сборке магнето.

Это позволило сократить время на сборку одного магнето с 20 минут до 13 минут 10 секунд. А когда Форд придумал заменить прежний низкий стол для сборки на поднятую выше «движущуюся ленту», которая сама задавала темп работе, время сборки сократилось до 5 минут. Стало понятно, что производительность труда при этом выросла в 4 раза. А когда принцип конвейерной сборки был внедрён Фордом во всех цехах завода, время на сборку уменьшилось с 12,5 часов до 93 минут, т. е. производительность труда выросла в 8,1 раза. Это обеспечило рост производительности труда и всего завода в целом.

Когда в 1914 году выпуск машин здесь увеличился в два раза, число работников удалось сохранить прежним. Однако раньше такое увеличение выпуска требовало и увеличения числа наёмных работников в два раза.

Этот замечательный результат превратил компанию Форда в крупнейшую автомобильную фирму США. Такое увеличение производительности труда позволило Г. Форду выпускать свои машины с меньшими затратами, чем у конкурентов, продавать их дешевле и захватить рынок. В этих условиях конкуренты вынуждены были тоже внедрять конвейер на своих предприятиях.

Задание 10. Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Кто был создателем конвейера?

2. Кого называли «отцом массового автомобилестроения» и почему?

3. Почему увеличивается производительность труда при конвейерной сборке?

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Дешево – дешевле,	дорого – дороже
Меньшие затраты	большие затраты
Запуск конвейера	но: выпуск автомобилей
Сократить время сборки	увеличить время сборки
Рост производства	рост производительности труда

ЗАПОМНИТЕ!

Обеспечивать – обеспечить *что?* рост производительности труда

Обеспечение *чего?* роста производительности труда

Увеличивать – увеличить *что?* производительность труда

Увеличение *чего?* производительности труда

Сокращать – сократить *что?* выпуск продукции, производство

Сокращение *чего?* выпуска продукции, производства

Собирать – собрать *что?* автомобили

Сборка *чего?* автомобилей

Внедрять – внедрить *что?* конвейерную сборку

Внедрение *чего?* конвейерной сборки

Специализироваться *в чём? по чему?* в области производства, по выпуску автомобилей

Специализация *в чём? по чему?* в области менеджмента, по выпуску автомобилей

Задание 11. Прочитайте и запишите однокоренные слова.

Специализироваться, специалист, специальность, специализация, специальный.

Задание 12. Составьте предложения со следующими словосочетаниями.

Специализироваться по выпуску автомобилей; специалист в области производства машин; избрать своей специальностью экономику; он (она) по специальности экономист; получить специальное образование; изучать специальные термины; носить специальную одежду (спецодежду).

Задание 13. Подумайте и закончите предложения:

1. Специалист – это ...
2. Изобретатель – это ...
3. Организатор – это ...
4. Сборщик – это ...
5. Создатель – это ...
6. Собственник – это ...

Задание 14. Прочитайте слова. На какие вопросы они отвечают?

Изобретать	изобретение	изобретатель
Создавать	создание	создатель
Собирать	собрание	сборитель
Организовать	организация	организатор
Специализироваться	специализация	специалист
Производить	производство	производитель
Предпринимать	предпринимательство	предприниматель
Торговать	торговля	торговец (купец)
Иметь собственность	собственность	собственник

Урок 2

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ КАРЛА МАРКСА

Задание 1. Слушайте преподавателя. Повторяйте и читайте.

Экономическая теория, капиталистический строй, политическая экономия, потребительная стоимость, абстрактный и конкретный труд, трудовая теория стоимости, общественно-экономическая система, экономические труды, человеческий труд.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Экономический труд, **но:** человеческий труд
(= экономическое исследование)

Задание 2. Составьте словосочетания, используя слова, данные слева и справа. Согласуйте слова.

	ресурс
	теория
1. Экономический	труд
	система
	сфера
	отношения
	ресурсы
2. Человеческий	труд
	общество
	знания

3. Общественный	продукт собственность организация жизнь
4. Частный	собственность производство торговля лицо практика

Задание 3. А) От данных глаголов образуйте отглагольные существительные.

Образец: появляться – появиться ... появление.

- Возникать – возникнуть – ...
- Исчезать – исчезнуть – ...
- Повышаться – повыситься – ...
- Развиваться – развиться – ...
- Расти – вырасти – ...
- Создавать – создать – ...
- Увеличивать – увеличить – ...
- Сокращать – сократить – ...
- Улучшаться – улучшиться – ...
- Уменьшаться – уменьшиться – ...
- Формироваться – сформироваться – ...
- Усиливаться – усилиться – ...

Б) Найдите среди этих глаголов антонимы и синонимы. Напишите их в тетради.

Образец: 1) появляться – появиться ≠ исчезать – исчезнуть;
2) повышаться – повыситься = увеличиваться – увеличиться.

Задание 4. Прочитайте текст. Незнакомые слова посмотрите в словаре. Дайте заглавие тексту.

Великий немецкий учёный Карл Маркс (1818–1883 гг.) – основоположник теории научного социализма. Его книга «Капитал» – главный научный труд, в котором раскрывается экономический строй капитализма, законы его развития.

Экономически доказано, что развитие производительных сил создаёт необходимые материальные предпосылки для переустройства общества.

К. Маркс рассматривает капиталистический строй с классовой позиции пролетариата в отличие от предшествующих экономических теорий. В этом состоит принципиальное отличие экономической теории К. Маркса. Он пришёл к выводу, что этот строй не является «вечным», «единственным» и что рано или поздно он будет заменён другой общественно-экономической системой, в которой не будет частной собственности.

Основой марксистской политической экономии является **трудовая теория стоимости**. Суть в том, что обмен товарами в обществе происходит в соответствии с тем количеством человеческого труда, который затрачен на производство этих товаров. Основы такой теории были заложены ещё в трудах А. Смита. Однако К. Маркс внёс в эту теорию принципиально новый элемент – представление о двойственном характере труда. По К. Марксу, труд одновременно является **абстрактным и конкретным**. При этом **абстрактным трудом создаётся стоимость товаров**, которая делает их однородными и соизмеримыми. **Конкретным трудом создаются материально-вещественные товары**, которые К. Маркс назвал **потребительной стоимо-**

стью. Конкретный труд – качественно различный полезный труд, который производит потребительные стоимости, например, труд ткача и портного, которые производят одежду.

Представление о двойственном характере труда позволило К. Марксу доказать, что рабочая сила – это тоже товар, который имеет стоимость и потребительную стоимость. При этом стоимость рабочей силы определяется суммой жизненных благ, которые необходимы, чтобы поддерживать существование (жизнь) как самого работника, так и его семьи. Потребительная стоимость заключается в способности работника трудиться. Как считает К. Маркс, капиталист покупает не труд, а рабочую силу пролетария и полностью оплачивает её стоимость. Но он заставляет пролетария трудиться на производстве значительно большее время, чем требуется для возмещения его рабочей силы. И весь результат добавочного рабочего времени капиталист присваивает себе. Таким образом, хотя внешне отношения капиталиста и наёмного рабочего выглядят как равноправные, в действительности же за ними скрывается факт эксплуатации наёмного труда капиталистом. **Та часть стоимости, которую капиталист присваивает в результате эксплуатации, называется прибавочной стоимостью.** Прибавочная стоимость – это результат неоплаченного труда наёмного работника, который создаётся в сфере материального производства.

Учение о внутренних законах капитализма у К. Маркса превратилось в учение об исторической неизбежности гибели капитализма и обоснование революционного перехода к социализму.

Экономическое учение К. Маркса явилось новым направлением, которое имело большое значение для социали-

стов разных стран и поколений. Однако К. Маркс не оставил описания социалистического общества. Из его трудов можно сделать лишь общий вывод о том, что социализм должен базироваться на общественной собственности и плановой экономике, которая исключает социально-экономические противоречия, особенно непримиримое противоречие между трудом и капиталом.

ЗАПОМНИТЕ!

Принципиальное Существенное (важное) Незначительное (небольшое)	отличие (отличия) от чего? состоит (заключается) в том, что ...
---	---

Принципиальное отличие экономической теории К. Маркса от других теорий состоит в том, что К. Маркс рассматривает капитализм с классовой позиции пролетариата.

Отличаться от чего? чем?

Абстрактный труд отличается от конкретного труда тем, что абстрактным трудом создаётся стоимость товара.

В отличие от чего?

Конкретный труд в отличие от абстрактного труда производит потребительную стоимость.

Задание 5. Ответьте на вопросы по тексту (задание 4).

1. На чём основано учение К. Маркса о прибавочной стоимости?

2. В чём заключается историческое значение главного труда К. Маркса – книги «Капитал»?

Задание 6. Объясните, как вы понимаете:

1. Что такое стоимость и потребительная стоимость?
2. Как создается прибавочная стоимость?
3. Что значит «двойственный характер труда»?

Задание 7. Сформулируйте вопросы к данным предложениям.

1. Труд, который затрачен на производство товара, составляет стоимость. 2. Прибавочная стоимость – результат неоплаченного труда наёмного рабочего. 3. Основной экономический закон капитализма – закон прибавочной стоимости. 4. Издержки производства – затраты капитала на производство товара.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Затраты – это сумма денег, которая израсходована на что-нибудь.

Издержки производства – это затраты капитала на новое оборудование.

Избытки (излишки) – лишние материалы, товары.

Присваивать – присвоить что? = взять что-нибудь бесплатно и безвозмездно.

Задание 8. Прочитайте словосочетания и скажите, что их объединяет по смыслу.

Нанимать – нанять работника на работу.

Наниматься – наняться на работу.

Работать по найму.

Задание 9. Прочитайте следующие предложения. Объясните смысл выделенных слов. Поставьте вопрос к предложениям.

1. Предприниматель *нанимает* работника на работу. 2. Работник *нанимается* на работу к капиталисту. 3. Студенты всё лето работали *по найму* в строительном отряде университета. 4. Впервые *наёмный труд* стал применяться на фабриках в Англии. 5. Положение *наёмных рабочих* в период развития капитализма было тяжёлым.

Задание 10. Ответьте на вопросы, используя материал текста (задание 4).

1. Чем отличается конкретный труд от абстрактного труда?
2. Чем отличается стоимость от прибавочной стоимости?
3. Чем отличается частная собственность от общественной собственности?
4. Чем отличаются экономическая теория К. Маркса от экономической теории А. Смита?
5. Чем отличается капитализм от социализма, по теории К. Маркса?

Задание 11. Замените активную конструкцию пассивной. Предложения напишите в тетради.

Образец: А. Смит написал книгу «Исследование о природе и причинах богатства народов». – Книга «Исследование о

природе и причинах богатства народов» написана А. Смитом.

1. К. Маркс написал свой главный научный труд «Капитал». 2. Первый том «Капитала» опубликовали при жизни К. Маркса. 3. А. Смит заложил основы трудовой теории стоимости в своих экономических трудах. 4. К. Маркс основал свою теорию на законах, существующих в обществе, разделённом на классы: буржуазию и пролетариат.

Задание 12. Закончите предложения, используя материал текста (задание 4).

1. В книге «Капитал» К. Маркс экономически доказал, что ... 2. К. Маркс считает, что ... 3. К. Маркс пришёл к выводу о том, что ...

Задание 13. Объясните, во что превратилось учение К. Маркса о внутренних законах развития капитализма.

Урок 3

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗАПАДНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Задание 1. Слушайте преподавателя. Повторяйте и читайте следующие слова и словосочетания. Следите за ударением. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

1. Противоречие между трудом и капиталом, противоречивая действительность, противоречивость. 2. Экономическая теория, западная экономическая теория, экономиче-

ская наука. 3. Различные экономические направления и школы, совокупность развитых направлений и школ, совокупность теорий, учений и исследований.

Задание 2. А) Прочитайте текст. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗАПАДНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

В отличие от марксизма западная экономическая теория, или «экономикс», представляет собой совокупность различных направлений и школ. Отсутствие единства взглядов среди западных экономистов – отражение многообразия экономической действительности, её противоречивости и изменчивости.

Современная экономическая наука развивается в трёх направлениях, сложившихся в XIX–XX столетиях. Первое из них называется «неоклассическое», второе – «теория регулируемого капитализма», третье – «институционализм».

Сторонники «неоклассического» направления считают, что рыночная экономика будет лучше функционировать, если предоставить полную экономическую свободу каждому из её субъектов. В этом смысле «неоклассики» – прямые последователи А. Смита. Они выдвигают на первый план частную инициативу и свободу предпринимательства, отсутствие государственного регулирования в экономике. По мнению «неоклассиков», всё это является главным условием эффективности всей общественно-экономической системы.

Развитие «теории регулируемого капитализма» началось в 1930-х годах XX века. Сторонники этой теории, в том числе английский экономист Д.М. Кейнс, утверждают, что государство должно активно вмешиваться в экономическую

жизнь. Эта теория отрицает способность рыночного механизма к саморегулированию, т. е. считает, что рыночная экономика не сможет сама «вылечить» себя от таких «болезней», как безработица, инфляция, низкие темпы экономического роста.

Весьма оригинальным направлением является «институционализм». Речь идёт о таких общественных институтах (от этого слова «институт» и произошло название данного направления), как формы хозяйственной организации, юридические законы, которые определяют нормы поведения социальных групп и т. п. Взгляды представителей этого направления сильно различаются по некоторым проблемам от предыдущих теорий. Однако их объединяет следующее. Во-первых, сторонники институционализма учитывают весь комплекс условий и факторов, влияющих на хозяйственную жизнь. Во-вторых, они предлагают изучать не только как функционирует капиталистическое общество, но и как оно развивается. Для институционалистов характерно критическое отношение к капитализму. Они требуют расширения социальных программ с помощью государства. В-третьих, они полагают, что рынок – это не нейтральный и не универсальный механизм распределения ресурсов. Он стремится не к удовлетворению потребностей людей, а к поддержанию и обогащению крупных предприятий или монополий. Основа власти крупных предприятий – новые технологии, а не законы рынка. Основоположником этого направления считается американский учёный Т. Веблен, автор известной книги «Теория праздного класса» (1899 г.)

Б) Назовите три крупных течения экономической науки, которые сложились в XIX–XX веках.

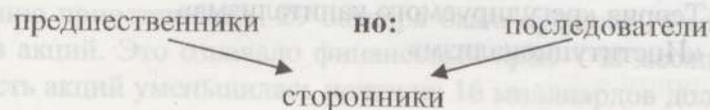
Задание 3. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на следующие вопросы.

1. В каких направлениях развивается западная экономическая теория XIX–XX столетий?
2. Что объединяет сторонников «неоклассического» направления?
3. В чём состоит главная идея теории «регулируемого капитализма»?
4. Что представляет собой рынок в понимании «институционалистов»?
5. Кто считается основоположником теории «институционализма»?

Задание 4. Прочитайте предложения и задайте к ним вопросы. Вопросы запишите в тетради.

1. Западная экономическая теория представляет собой совокупность различных течений и школ. 2. Теория «регулируемого капитализма» отрицает способность рыночного механизма к саморегулированию. 3. «Институционализм» является оригинальным экономическим направлением. 4. Критическое отношение к капитализму является важным для институционалистов. 5. Основоположником «институционализма» считается Торстейн Веблен. 6. Институционалисты требуют расширения социальных программ с помощью государства.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!



ЗАПОМНИТЕ!

Глаголы и отглагольные существительные

- Регулировать – регулирование, **но: саморегулирование**
Функционировать – функционирование
Объединять – объединение
Отрицать – отрицание
Утверждать – утверждение
Рекомендовать – рекомендация
Присутствовать – присутствие
Отсутствовать – отсутствие

Задание 5. *Запишите в тетрадь глаголы из раздела «Запомните!». Составьте с ними словосочетания.*

Задание 6. *Напишите глаголы, от которых образованы данные существительные. Составьте возможные словосочетания с этими глаголами.*

Различение, понимание, присвоение, развитие, изменение, изобретение, увеличение, создание, усиление, производство.

Задание 7. *Прочитайте план текста (задание 2) и найдите информацию, соответствующую пунктам плана.*

1. Западная экономическая теория – совокупность разных направлений в экономической политике.
2. «Неоклассическое» направление.
3. Теория «регулируемого капитализма».
4. «Институционализм».

Задание 8. *Прочитайте текст. Незнакомые слова посмотрите в словаре.*

ПОЧЕМУ АМЕРИКА ПОМНИТ О «ВЕЛИКОЙ ДЕПРЕССИИ»

1920-е годы XX века были для Соединённых Штатов Америки эпохой экономического процветания. К 1929 году эта страна достигла первенства в общем объёме мировой торговли, а из 20 латиноамериканских стран 14 находились под финансовым контролем США. Неудивительно поэтому, что президент США Герберт Гувер, выступая в марте 1929 года, заверил американцев, что процветание станет достоянием всех граждан страны, и пообещал каждой семье «цыпленка в кастрюле и две машины в гараже».

Под влиянием таких обещаний американцы решили, что пришло время для быстрого обогащения, и занялись такими рискованными операциями, как спекуляция ценными бумагами (акциями). Почти вся страна – от домохозяйки и железнодорожного кондуктора до министров – играла на бирже, отмечая постоянный рост стоимости своих акций и чувствовала себя с каждым днём богаче и богаче.

Но в рыночной экономике никогда нельзя быть абсолютно уверенным в завтрашнем дне. И 24 октября 1929 года американскому процветанию пришёл конец. Первым симптомом надвигающейся экономической беды стала паника, которая разразилась на Нью-Йоркской фондовой бирже, когда цены продававшихся там акций начали снижаться – сначала медленно, а потом всё быстрее и быстрее. Начался спекулятивный бум, который правительство пыталось безуспешно приостановить. 29 октября было продано 16 миллионов акций. Это означало финансовый крах – за месяц стоимость акций уменьшилась почти на 16 миллиардов долларов.

Огромное число американцев – владельцев этих бумаг – вдруг оказались банкротами. Многие из них покончили жизнь самоубийством. До сих пор живы в памяти американцев истории о банкирах, которые выбрасывались из окон небоскрёбов после получения известия о своём банкротстве.

В США начался небывалый социально-экономический кризис. В 1930 году кризис усилился. Массовая безработица достигла цифры 10 миллионов человек. Началась «Великая депрессия», которая охватила все развитые страны. Уровень безработицы в Великобритании достиг 20% и 33% в Германии. Массовая безработица в Германии привела к власти Адольфа Гитлера.

В 1933 году на пост президента США был избран Ф.Д. Рузвельт, который начал новый курс социально-экономического развития страны. Политика Рузвельта помогла преодолеть великую депрессию.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

1. Глаголы и отглагольные существительные:

обогащаться – обогатиться = становиться – стать более
обогащение богатым

достигать – достигнуть (достичь) чего? экономического
достижение процветания,
первенства в тор-
говле

заверять – заверить кого? в чём?

заверение

спекулировать чем? на чём?

спекуляция чем?

2. Казаться кем? чем? но: оказаться кем? чем?
Он казался богатым человеком. Он оказался бан-
кротом.

3. Словосочетания:

– «великая депрессия»;

– быстрое обогащение;

– экономическое процветание;

– быть уверенным в завтрашнем дне;

– (не)постоянный рост стоимости;

– играть на бирже;

– выбрасываться – выброситься из окон небоскрёбов;

– стать достоянием кого? чего?

Процветание станет достоянием всех граждан.

Задание 9. Как вы думаете, что испытывает человек, если он:
а) быстро обогащается; б) становится банкротом; в) не уве-
рен в завтрашнем дне.

Слова для справок: рассказывать с восторгом, смеяться, ра-
доваться, терять чувство уверенности, иметь плохое на-
строение, плакать, стать должником, стать бедным (бога-
тым), обогатиться, разориться (обанкротиться).

Задание 10. Прочитайте текст ещё раз. Скажите, о ка-
ком процветании и «великой депрессии» в США идёт речь
в тексте. Объясните, как вы понимаете выражение «ни-
когда нельзя быть абсолютно уверенным в завтрашнем
дне».

Урок 4

АВСТРИЙСКАЯ ШКОЛА И ЕЁ ТЕОРИЯ ПРЕДЕЛЬНОЙ ПОЛЕЗНОСТИ БЛАГ

Задание 1. *Слушайте, читайте и пишите слова и словосочетания. Незнакомые слова посмотрите в словаре. Задайте вопрос к каждому слову.*

1. Предел = граница, предельный = имеющий границу; польза, полезный, полезность.

Маржинализм, маржиналисты, маржиналистский, маржиналистская революция.

Величина, концепция (= понятие), положение, представление, определение, категория, аргумент, аргументация, арсенал (чего?) идей, принцип рационального поведения; цена, ценность, ценный, оценивать – оценить (кого? что?), ценовая политика.

Благо – блага, потреблять блага, потребность (в чём?) в благо, потребление благ, величина потребления блага, потребитель ценности благ; прирост потребления благ.

Объект, объективный, объективизм \neq субъект, субъективный, субъективизм.

2. Удовлетворять – удовлетворить потребность в благо = насыщаться – насытиться благом, быть сытым.

Подвергать – подвергнуть (кого? что?) критике, сомнению.

Отвергать – отвергнуть (что?) теорию.

Опровергать – опровергнуть (что?) информацию.

Признавать – признать (что?) теорию.

Задание 2. *Читайте микротексты. Переведите неизвестные слова. Найдите в текстах главную информацию.*

1. Маржинализм значит предельный, конечный. Предельная полезность – наименьшая польза, для которой вещь может рационально употребляться. Предельная полезность – это величина дополнительной полезности, которую извлекает потребитель из одной дополнительной единицы товара или услуги.

2. Классическая школа определяет стоимость товара как объективную величину и рассматривает цену товара как денежное выражение его стоимости. Маржиналисты определяют стоимость товара не по объёму труда, затраченного на его производство, а по его полезности для человека, то есть по его способности приносить людям удовлетворение. Потребитель сам оценивает благо, т. е. имеет субъективное представление о его полезности.

3. Между количеством блага и его полезностью существует обратная связь. Ценностью обладают блага, которые ограничены по сравнению с их потребностью. Цена на ограниченные (экономические) блага устанавливается на рынке в зависимости от субъективных определений потребителями ценности этих благ. Принцип предельной полезности лежит в основе концепции «предельных величин», что значит предельные издержки производства, предельный доход, предельный продукт, предельная производительность. Учёт предельной величины позволяет производителю иметь минимум затрат и максимум прибыли, т. е. максимальные полезности в экономике.

Задание 3. Прочитайте предложения и замените в них причастные конструкции синонимичными.

1. Учёные-экономисты основали течение, получившее название «маржинализм». 2. Классическая школа считала, что стоимость товара определяется количеством труда, затраченного на его производство. 3. Главное в экономике – конечный результат производства, оцениваемый потребителем, имеющим субъективное представление о полезности блага. 4. Под предельной полезностью маржиналисты понимали величину дополнительной полезности, полученной от прироста величины потребления, равного единице некоторого блага. 5. Ценностью обладают лишь блага, ограниченные по сравнению с потребностью в них.

Задание 4. Прочитайте текст.

АВСТРИЙСКАЯ ШКОЛА И ЕЁ ТЕОРИЯ ПРЕДЕЛЬНОЙ ПОЛЕЗНОСТИ БЛАГ

Австрийская школа (или экономическая теория) возникла в 70-х годах XIX века. Наиболее известными представителями этой школы были профессор Венского университета Карл Менгер (1840–1921 гг.), Ойген Беем-Баверк (1851–1914 гг.) и Фридрих Визер (1851–1926 гг.). Эти учёные основали течение в экономической теории, получившее название «МАРЖИНАЛИЗМ» (предельный). Его основные положения сильно отличались от представлений классической школы. Маржинализм явился переворотом в науке, а впоследствии даже получил название «маржиналистской революции».

Экономисты классической школы (А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс) считали, что стоимость (или ценность) товара

определяется количеством труда, затраченного на его производство, т. е. это величина объективная. Цена товара представляет собой денежное выражение стоимости.

С точки зрения австрийских экономистов, ценность товара (как и любого блага) определяется субъективным отношением к нему человека. Сами по себе любые блага не обладают объективными «экономическими» свойствами. По мнению «австрийцев», блага способны приносить людям удовлетворение, или иметь «полезности». Следовательно, главное в экономике – не объём затрат труда на производство товара, а конечный результат этого производства. Именно это оценивает потребитель, имея собственное субъективное представление о полезности блага. Причём полезность каждой следующей единицы конкретного блага не остаётся неизменной. Она снижается по мере того, как потребность в этом благе насыщается. Таким образом, между количеством блага и его полезностью существует обратная зависимость. Например, если человек голоден, он съедает один бутерброд, затем – другой, третий и так до тех пор, пока не почувствует себя сытым. Конечно, каждый бутерброд приносит дополнительную полезность, но её величина постоянно уменьшается.

Маржиналисты понимали предельную полезность как величину дополнительной полезности, которая получалась от прироста величины потребления, равного единице некоторого блага (при других равных условиях). Отсюда следует, что предельная полезность – это не наибольшая и не средняя полезность, а именно наименьшая польза, для которой вещь ещё может рационально употребляться.

Но «полезность» – это не то же самое, что «ценность». Между этими категориями «австрийцы» видели специфическую связь. Всякое благо полезно, но не всякое благо ценно.

Ценностью обладают лишь те блага, которые ограничены по сравнению с потребностью в них. Например, вода в реке, конечно, обладает полезностью, но ценности не имеет, так как её количество практически не ограничено.

Разграничение полезности и ценности позволило маржиналистам разделить все блага на «экономические» (ограниченные, редкие) и «свободные». Человек живёт в основном мире экономических благ, цены на которые устанавливаются на рынке не в зависимости от затраты труда на их производство, а в зависимости от субъективных определений потребителями полезности этих благ. Цена поэтому не имеет никакой субъективной основы, а трудовая теория стоимости полностью отвергается.

Теория предельной полезности неоднократно подвергалась критике с разных позиций за субъективизм, непоследовательность, недостаточную аргументацию. Во многом критика была справедливой. Но в главном маржинализм оказался плодотворным. Принцип предельной полезности способствовал разработке универсальной концепции «предельных величин» в современной экономической теории «предельных величин» (предельные издержки, предельный продукт, предельная производительность и т. д.). Сильная сторона этой концепции в том, что она имеет в виду учёт не только затрат, но и полезных результатов производства и потребления. Учитывать предельные величины необходимо, если вы хотите минимизировать затраты и получить максимальные выгоды (полезности) в экономике.

Современные экономисты широко используют идеи австрийской школы в разделе «микроэкономика». Они учитывают рациональное поведение потребителя, образование издержек фирмы и цен, работу фирмы в условиях ограниченных ресурсов.

Задание 5. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что такое «маржинализм» и когда возникла эта теория?
2. Как определяют маржиналисты ценность блага?
3. Что понимают маржиналисты под предельной полезностью блага?
4. В чём заключается разница в понимании полезности и ценности блага?
5. За что критиковали теорию предельной полезности и в чём маржинализм оказался плодотворным?

Задание 6. Объясните, почему:

- 1) «маржинализм» был признан переворотом в науке и даже назывался «маржиналистской революцией»;
- 2) определение стоимости у маржиналистов противоположно классическому;
- 3) по мнению маржиналистов, главное в экономике – конечный результат производства, который оценивает потребитель;
- 4) между количеством блага и его полезностью существует обратная связь;
- 5) современные экономисты используют идеи австрийской школы в разделе «микроэкономика».

Задание 7. Закончите предложения. Не забывайте о предложениях.

1. Позиция маржиналистов отличалась ... (классическая школа).
2. По мнению маржиналистов, цена любого блага определяется ... (субъективное отношение к нему человека).
3. Между количеством блага и его полезностью существует ... (обратная зависимость).
4. Каждая новая единица блага изменяет ... (величина его полезности).
5. Полезность

той единицы блага, которая равна расходам на неё, называется ... (предельная полезность). 6. Предельная полезность образует ... (предельная рыночная цена данного блага). 7. Капитал и труд как факторы производства имеют ... (предельная производительность), т. е. чем больше их применяется ... (производство), тем меньше их плодотворность, и это задаёт предельные величины ... (прибыль, заработная плата). 8. Производитель всегда хочет получить максимум прибыли ... (наиболее рациональное использование ресурсов). 9. Концепция предельной полезности является ... (фундаментальная основа современной экономической теории).

Задание 8. Прочитайте текст. Напишите вопросы к тексту.

ЧТО ТАКОЕ РЫНОК?

Понятие «рынок» неоднозначно. Рынок существует уже несколько тысячелетий. Вначале рынок являлся местом, где происходил обмен продуктами труда, прежде всего пищевыми продуктами между покупателями и продавцами. Рынок стал формироваться на рубеже XVI–XVII веков.

Для многих народов Европы торговля становилась необходимой. В некоторых городах сохранилось название «рыночная площадь», хотя в этих местах уже давно нет рынка. Столица Дании город Копенгаген в переводе на русский язык означает «торговая гавань». В России рынок появился значительно позже, чем в Европе или странах Востока. Долгие годы рынок специализировался на обмене определёнными товарами. Только в XVI веке появились монеты, т. е. деньги для обслуживания товарных сделок.

По мере развития общественного производства рынок представлял собой сферу товарного обращения. Рынок был

той организацией общественного производства, при которой производители товаров решают, когда и в каком количестве, какие товары производить, из каких ресурсов и по каким технологиям, для какого потребителя их производить.

Рынки могут быть различными. Они отличаются друг от друга размерами, местом расположения, видами товаров. В мире существуют международные рынки, национальные рынки, которые располагаются на территории страны. В любой стране существуют также местные и городские рынки.

Рынок предполагает разные формы собственности. В то же время рынок – это не только свободное обращение товаров, но обращение капиталов, движения рабочей силы и других факторов производства. В зависимости от видов товара различают рынки труда, ценных бумаг, различных культурных ценностей. Рынки делятся и на более узкие: рынок автомобилей, нефти, газа, электроники и т. п.

Рынок приводится в движение материальными интересами людей. Люди, владеющие товарами, по собственной инициативе предлагают их другим, заботясь таким образом об обеспечении их необходимыми материальными благами.

Рынок существует в любом обществе независимо от общественно-экономической системы и составляет неотделимую часть экономики. В широком смысле слова рынок – это система экономических отношений, складывающихся в процессе производства, обращения и распределения товаров, а также движения денежных средств, для которых характерна свобода субъектов в выборе покупателей и продавцов, определении цен, использовании ресурсов.

Задание 9. Перескажите текст «Что такое рынок?» по составленным вопросам.

Урок 5

АЛЬФРЕД МАРШАЛЛ

Задание 1. *Читайте, тишите глаголы и словосочетания.*

1. Представлять направление в экономике, быть представителем (чего?) неоклассического направления.

Назначать – назначить цену; уплатить цену.

Устанавливать – установить цену на равновесном уровне.

Достигать – достичь (чего?) компромисса, **но** достигаться (что?) компромисс.

Иллюстрировать теорию рыночного ценообразования с помощью графиков и формул.

Исследовать факторы, влияющие на спрос и предложение.

Смещаться – сместиться; смещение кривых на графике.

2. Механизм ценообразования; теория рыночной цены; взаимодействие спроса и предложения на рынке.

Равновесная цена: уровень равновесной цены; теория цены равновесия, модель мгновенного равновесия;

Издержки производства, предельная полезность товара, степень полезности товара.

Задание 2. *Прочитайте микротексты.*

1. Издержки производства – это совокупность затрат живого и овеществлённого труда на производство продукции. Они включают затраты на стоимость потреблённых средств производства и рабочую силу.

2. Субсидия – финансовая помощь, т. е. сумма, выделяемая правительством из государственного бюджета. Пра-

вительство или фирма выплачивает деньги (или товары и услуги), в обмен на которые они не получают товары и услуги.

3. А. Маршалл предложил изучить проблемы взаимодействия спроса и предложения как сил, которые определяют процессы, протекающие на рынке. Объяснение рыночной цены у А. Маршалла опирается как на теорию издержек производства, так и на положение теории предельной полезности.

4. Равновесная цена, по А. Маршаллу, это та минимальная цена, которую готов уплатить потребитель (исходя из субъективной оценки полезности товара), и одновременно та максимальная цена, по которой производитель согласен продать товар (исходя из уровня издержек на его производство).

Ответьте на вопросы.

1. Что такое издержки производства?
2. Что называется субсидией?
3. Какие проблемы предложил изучить А. Маршалл?
4. Что такое равновесная цена?

Задание 3. *Прочитайте текст. Незнакомые слова посмотрите в словаре.*

АЛЬФРЕД МАРШАЛЛ

Альфред Маршалл (1842–1924 гг.) – английский экономист, глава Кембриджской школы. Большую часть своей жизни он преподавал экономическую теорию в Кембриджском университете. Его теория изложена в книге «Принци-

пы экономической науки», которая вышла из печати в 1890 году. В этой книге А. Маршалл обобщил достижения маржинализма и положил начало неоклассической политэкономии. Он смог объединить теорию предельной полезности и теорию издержек производства Дж. Мак-Куллоха и заложил основы современной микроэкономики.

А. Маршалл предложил отойти от теоретических споров экономистов вокруг стоимости и предложил перейти на изучение проблемы взаимодействия спроса и предложения как сил, которые определяют процессы, протекающие на рынке. Он глубоко проанализировал, как складываются и взаимодействуют эти силы, и предложил свою теорию рыночной цены.

Объяснение рыночной цены у А. Маршалла опирается как на теорию издержек производства, так и на положение теории предельной полезности. Учёный предложил компромиссный подход, при котором цена определяется двумя факторами: предельной полезностью и издержками производства. Это *равновесная цена, т. е. та максимальная цена, которую готов уплатить потребитель (исходя из субъективной оценки полезности товара), и одновременно та минимальная цена, по которой производитель согласен продать товар (исходя из уровня издержек на его производство).*

Анализируя механизм рыночного формирования цен, А. Маршалл установил зависимость влияния спроса и предложения на цену от продолжительности рассматриваемых отрезков времени (в краткосрочном периоде главным ценообразующим фактором является спрос, в долгосрочном – предложение). Так он разработал концепцию *эластичного спроса*. Спрос рассматривается в зависимости от трёх основных факторов: предельной полезности, рыночной цены и денежного дохода, используемого на потребление. Спрос

считается *эластичным*, если он изменяется больше, чем изменяется цена. Аналогичным образом учёный исследовал факторы, влияющие на предложение (среди них – технология производства, цены на ресурсы, налоги и субсидии). А. Маршалл пришёл к выводу, что под влиянием названных факторов меняется уровень *равновесной цены*.

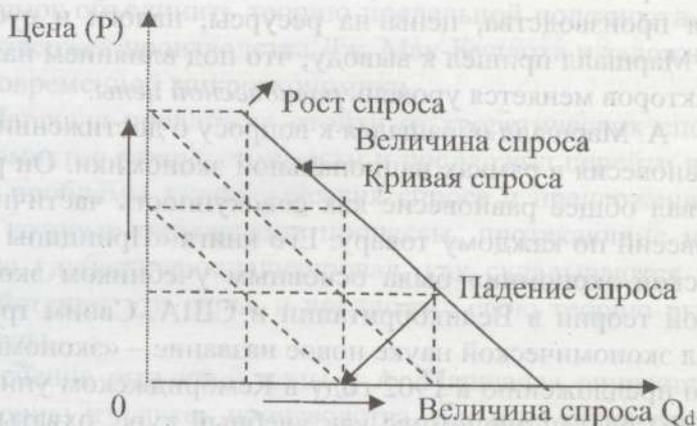
А. Маршалл обращался к вопросу о достижении общего равновесия в рамках национальной экономики. Он рассматривал общее равновесие как совокупность частичных равновесий по каждому товару. Его книга «Принципы политической экономии» была основным учебником экономической теории в Великобритании и США. Своим трудом он дал экономической науке новое название – «экономикс». По его предложению в 1902 году в Кембриджском университете бы введён экономикс как учебный курс, охватывающий более широкий круг проблем, чем политэкономия.

А. Маршалла называют «величайшим экономистом XIX века» за его вклад в развитие экономической науки: он сформулировал концепцию ценообразования в условиях рыночной экономики, концепцию частичного макроэкономического равновесия, ввёл понятие «эластичности спроса и предложения». Его идеи легли в основу микроэкономики.

Задание 4. Прочитайте текст ещё раз по абзацам и ответьте на вопросы. Ответы запишите.

1. Кто такой Альфред Маршалл и чем он известен?
2. Каковы главные составляющие рыночного механизма?
3. Что такое равновесная цена?
4. Как вы понимаете концепцию эластичного спроса?
5. Какое значение имеют труды А. Маршалла для экономической науки?

Задание 5. Рассмотрите и проанализируйте график и формулу закона спроса.



Закон спроса: $Q_d = f(1/P)$.

Между уровнем цены (P) и величиной спроса на товар — обратная зависимость: чем ниже цена — тем больше величина спроса, а чем выше цена — тем меньше величина спроса.

Урок 6

ДЖОН МЕЙНАРД КЕЙНС И ЕГО ТЕОРИЯ РЕГУЛИРУЕМОГО КАПИТАЛИЗМА

Задание 1. Слушайте и читайте слова. Записывайте новые слова, ставя ударение. Объясните их значение.

Господствовать

Трудоспособный

Занятость

Самолечение

Охватить (что?)	Антикризисный
Знаменовать поворот	Платёжеспособный
Безработица	Обрести известность
Малоимущий	Сбережения
Поглощаться спросом	Долговременный
Истолкование задачи	Гарантировать (что?)
Эффективный	Привлечение работников (к чему?)
Быть гарантом (чего?)	Всемирный
Капиталовложение	Стимулировать рост
Регулирование	Черпать идеи

Задание 2. Как вы понимаете значение следующих слов? (Проверьте себя по словарю.)

Концепция, инвестиция, интерпретация, инфляция, ставка процента, денежная эмиссия, доктрина.

Задание 3. Прочитайте текст. Составьте 3–4 вопроса к тексту.

ДЖОН МЕЙНАРД КЕЙНС И ЕГО ТЕОРИЯ РЕГУЛИРУЕМОГО КАПИТАЛИЗМА

Неоклассическое направление безраздельно господствовало в «экономикс» до 30-х годов XX века. Положение изменилось после тяжелейшего экономического кризиса 1929–1933 годов, охватившего все основные страны Европы. В эти годы промышленное производство в США, например, сократилось почти в два раза, а в марте 1933 года 30% трудоспособного населения составляли безработные.

Экономисты-неоклассики, ограниченные микроэкономическим подходом и верой в самолечение капитализма,

оказались неспособными предложить антикризисные решения. И тогда с *теорией регулируемого капитализма* выступил английский учёный Джон-Мейнард Кейнс (1883–1946 гг.). Его взгляды оказали большое влияние не только на дальнейшее развитие экономической мысли, но и на экономическую политику западных государств.

Главный научный труд Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) коренным образом изменил экономическое мышление XX века. Концепцию постоянного государственного регулирования экономики он противопоставил господствующей до мирового экономического кризиса идее А. Смита – о невмешательстве государства в экономику. Основным выводом его книги является положение о том, что свободная рыночная экономика не способна поддерживать равновесие спроса и предложения и полную занятость ресурсов автоматически без помощи государства. Он обосновал необходимость активной роли государства в поддержании макроэкономического равновесия и роста национального дохода. Кейнс выступил против формулы рыночного механизма как идеальной саморегулирующейся системы. Двигателем экономического развития является, по его мнению, не предложение, а спрос, выступающий решающим фактором развития производства и предложения.

Центральная идея книги «Общая теория занятости, процента и денег» состояла в том, что в условиях кризиса необходимо предложить и осуществить меры по активизации и стимулированию общей покупательской способности, или *совокупного спроса*. Это должно положительно воздействовать на расширение производства и предложение товаров, а следовательно, способствовать уменьшению безработицы. Теорию Кейнса иногда в этой связи называют *теорией эффективного спроса*.

Эффективный спрос – это совокупный платёжеспособный спрос, определяющий объём занятости. Главными составляющими эффективного спроса выступают две части дохода – потребление и инвестиции (капиталовложения). Только в том случае, когда эти составляющие находятся в определённом соотношении, может наступить состояние полной занятости (т. е. отсутствие безработицы). Прирост личного потребления, а следовательно, рост эффективного спроса зависит от прироста дохода. Зависимость здесь прямая. Чем выше доход, тем выше уровень личного потребления.

Однако личное потребление растёт в меньшей степени, чем растёт доход. Таково проявление «основного психологического закона», согласно которому с ростом дохода склонность к потреблению падает, а склонность к сбережению возрастает. Само по себе это не опасно, если сбережённые деньги не лежат без движения, а поглощаются растущим спросом на инвестиции, т. е. на капитальные вложения в развитие экономики. Размер инвестиций Кейнс считал главным фактором эффективного спроса, так как рост инвестиций способствует увеличению национального дохода и привлечению дополнительных работников, т. е. ведёт к ликвидации безработицы.

Следовательно, чтобы обеспечить нормальный размер инвестиций, необходимо перевести все сбережения в реальные капиталовложения. Отсюда широко известная в экономической теории формула $I = S$, т. е. инвестиции = сбережениям.

Обеспечить такое равенство, считал Кейнс, можно только при низкой ставке процента. И чем она ниже, тем эффективнее инвестиционный процесс, и наоборот. Если кредиты дешёвые, то предпринимателю выгодно брать

больше кредитов и, значит, больше вкладывать в развитие производства. Кейнс таким образом полагал, что ставка процента определяет величину инвестиций, а не является равновесной ценой, как считали неоклассики.

Главный пункт разногласий Кейнса с неоклассиками состоял в том, что он отрицал способность рынка к «автоматическому» восстановлению равновесия с высоким уровнем занятости всех ресурсов, и в том числе трудовых. Основная причина заключалась в процессе монополизации экономики в XX веке. А ведь именно гибкость цен, как утверждала неоклассическая теория, является гарантом автоматического восстановления равновесия. Отсюда Кейнс сделал один из главных выводов своей теории – рыночная экономика может длительное время находиться в состоянии равновесия совокупного предложения при очень высоком уровне безработицы.

Учёный был убеждён, что без вмешательства государства выйти из этого состояния рыночная экономика не сможет. Отсюда выросла особая концепция экономической политики государства – *концепция регулируемого капитализма*.

Поскольку основной объект регулирования – совокупный спрос, то нужно было ответить на вопрос: какими методами и как его регулировать? Решающим компонентом эффективного спроса, по Кейнсу, являются инвестиции. Поэтому рекомендуются два способа увеличения инвестиций: денежно-кредитная и бюджетная политика государства. Первый заключается в снижении ставки процента за кредит. Для этого нужно обеспечить достаточное количество денег в обращении, в том числе свободного размена бумажных денег на золото, и широкую денежную эмиссию. Конечно, Кейнс понимал, что этот путь ведёт к инфляции. Но, в первых, он считал, что она лучше, чем безработица, а во-

вторых, полагал, что государство сможет дать экономике достаточно денег, чтобы инфляция была под контролем.

Однако эффективность денежной политики объективно ограничена. Государство должно увеличить свои расходы, которые стимулируют инвестиции фирм. Для этого государству необходимо предоставлять фирмам за счёт бюджета субсидии и давать налоговые льготы.

Но само государство должно осуществлять капитальные вложения в расширение государственного сектора, строительство дорог, создание общенациональных систем связи и др. По мнению Кейнса, целесообразно также способствовать уменьшению имущественного неравенства в обществе. С помощью перераспределения доходов нужно увеличивать доходы малоимущих граждан. Это будет способствовать росту их платёжеспособного спроса на самые массовые виды товаров и тем самым стимулировать рост производства.

Со второй половины 1930-х годов кейнсианство становится доминирующей экономической доктриной в развитых странах Запада и остаётся такой до конца 1960-х – начала 1970-х годов. Правящие круги Запада черпали в ней идеи экономического анализа хозяйственной жизни и видели в ней рецепт экономической политики. Это обеспечило экономический подъём во многих странах. Однако в 1970-х годах кейнсианство пережило серьёзный кризис и уступило свои позиции сторонникам обновлённой неоклассической доктрины, которые вновь обратили главное внимание на поддержание рынка и свободу частного предпринимательства.

Задание 4. А) Прочитайте ещё раз текст «Джон Мейнард Кейнс» и план этого текста. Соответствуют ли пункты плана содержанию текста? Напишите новый план.

ПЛАН

1. Книга Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» и его интерпретация рыночного механизма.
2. Экономический кризис в странах Западной Европы и США в 30-х годах XX века.
3. Роль государства в экономике.
4. Эффективный спрос – платёжеспособный спрос.
5. Главный принцип разногласий Кейнса с неоклассиками.
6. Основные способы увеличения инвестиций.
7. Роль теории регулируемого капитализма Кейнса в экономической политике в конце 1930-х годов XX века.
8. Значение низкой ставки процента в инвестиционном процессе.

Б) Напишите главную информацию по каждому пункту плана и ответьте на вопрос: в чём состоит концепция теории регулируемого капитализма?

Задание 5. В данных предложениях замените причастные и деепричастные конструкции синонимичными.

1. Тяжелейший экономический кризис, охвативший все основные страны Европы и США, способствовал развитию экономической теории. 2. Экономисты-неоклассики, ограниченные микроэкономическим подходом и верой в самолечение капитализма, оказались неспособными предложить антикризисные решения. 3. Кейнс, объясняя, почему в условиях кризиса бывает безработица, даёт глубокую интерпретацию капитализма в целом и предлагает антикризисную политику государства. 4. Двигателем экономического развития является не предложение, а спрос, выступающий ре-

шающим фактором развития производства и предложения. 5. Снижая ставку процента, можно достичь равновесия инвестиций и сбережений. 6. Со второй половины 1930-х годов кейнсианство становится экономической доктриной, доминирующей в развитых странах Западной Европы. 7. В 1970-х годах кейнсианство пережило серьёзный кризис, уступив свои позиции сторонникам обновлённой неоклассической доктрины.

Задание 6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

СЕРГЕЙ ИЮЛЬЕВИЧ ВИТТЕ

С.Ю. Витте (1849–1915 гг.) – крупный государственный деятель России, игравший главные роли в российском правительстве. Это экономист, вошедший в историю России как создатель новых отраслей промышленности и транспорта.

С.Ю. Витте родился в семье царского чиновника. Его отец был директором департамента государственного имущества на Кавказе. Талантливый юноша мечтал учиться и стать профессором в университете, но родители выбрали ему тогда престижную должность чиновника.

С.Ю. Витте интересовался проблемами железных дорог, которые быстро развивались, 6 месяцев он изучал экономику железных дорог и транспорта, сидя в станционных кассах, работая помощником начальника станции. Он проработал почти 20 лет в частных железнодорожных компаниях и стал министром путей сообщения России.

В 1892 году С.Ю. Витте получает пост министра финансов. Этот пост позволил ему реализовать на практике свои взгляды в отношении особой роли государства в регулировании национального хозяйства. Свои взгляды на роль государства в экономике он изложил в лекциях, прочитан-

ных брату царя князю Михаилу Романову и изданных отдельной книгой «Конспект лекций о Государственном хозяйстве» (1912 г.).

В то время министерство финансов контролировало работу железнодорожного транспорта, торговли и промышленности. Являясь министром финансов, С.Ю. Витте **провозгласил** программой своей деятельности **подъём** производительных сил страны, развитие крупной обрабатывающей промышленности, железнодорожного строительства. Осуществление программы требовало активного участия государства. В результате все железные дороги были сосредоточены в руках государства, созданы государственные банки, получила развитие система государственных **заказов** и субсидий. При нём была построена Транссибирская железная дорога, энергично привлекались иностранные капиталы, проводилась **протекционистская политика** в пользу отечественной промышленности.

По вопросам аграрной политики государства С.Ю. Витте выступал за частную собственность на землю, за то, чтобы крестьянин чувствовал себя хозяином, за развитие товарного производства в аграрном секторе экономики.

В 1895–1897 гг. С.Ю. Витте осуществил денежную реформу, отвечающую потребностям капиталистического развития страны. Он сделал так, что рубль был приравнен к золотому стандарту. В России было введено золотое денежное обращение и свободный обмен кредитных билетов на золото.

Экономическая политика С.Ю. Витте создала условия для притока в Россию крупных иностранных инвестиций. Это позволило в кратчайшие сроки создать в России новые отрасли промышленности – автомобильную, электротехническую и другие. За 20 лет промышленность выросла более чем втрое, повысился уровень занятости и оплаты труда на-

ёмных работников. Государство активно поддерживало предпринимателей.

Однако несмотря на всё сделанное С.Ю. Витте для своей страны, он был **отправлен в отставку** царём Николаем II за слишком «либеральные взгляды».

Задания:

1. Выпишите из текста предложения, которые близки по смыслу следующим предложениям.
2. Роль С.Ю. Витте как экономиста очень велика.
3. С.Ю. Витте реализовал свои взгляды в отношении роли государства в регулировании экономики.
4. По вопросам сельского хозяйства С.Ю. Витте выступал за развитие товарного производства.
5. С.Ю. Витте осуществил денежную реформу.
6. Напишите, какое предложение, по вашему мнению, передаёт главную мысль текста.
7. Расскажите, что вы узнали о С.Ю. Витте.

Задание 7. А) Прочитайте текст. Новые слова посмотрите в словаре.

ЛАУРЕАТ НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ
ВАСИЛИЙ ЛЕОНТЬЕВ

Василий Леонтьев (1906–1999 гг.) – американский экономист русского происхождения, профессор Нью-Йоркского университета, лауреат Нобелевской премии.

Он родился в России. Закончил Ленинградский (ныне Петербургский) университет. В 1931 году эмигрировал в США.

В 1930-е годы В. Леонтьев разработал метод экономико-математического анализа «затраты–выпуск» для изуче-

ния межотраслевых связей, структуры экономики и составления межотраслевого баланса, который широко применяется в практике прогнозирования и программирования капиталистической экономики.

За этот метод применения его к важным экономическим проблемам ему в 1973 году была присуждена Нобелевская премия. Суть метода «затраты–выпуск» состоит в построении системы линейных уравнений, в которых параметрами являются коэффициенты затрат на производство продукции. На основе динамического метода «затраты–выпуск» стало возможным анализировать и прогнозировать экономический рост.

В. Леонтьев является крупнейшим экономистом современности. Он был прекрасным экспертом в области экономического анализа. Правительства многих стран мира приглашали его как консультанта по вопросам экономики.

В. Леонтьев сравнивал экономику с яхтой в море. В роли ветра выступает частная инициатива, заинтересованность, а в качестве руля – государственное регулирование. Он считал Японию страной, где сочетается руль и ветер.

Б) Скажите, за что В. Леонтьев получил Нобелевскую премию?

В) Расскажите, что вы узнали о В. Леонтьеве.

Задание 8. Напишите об известном вам деятеле в области экономики.

Урок 7

МИЛТОН ФРИДМЕН

Задание 1. Слушайте, читайте и пишите новые слова и словосочетания.

1. Монета, монетарная теория, монетарист, монетаризм; деньги, денежный, денежное обращение (= обращение денег), денежная единица, денежная масса; стабилизация, стабильный (= устойчивый), стабилизационная политика, стабилизатор; валовой внутренний продукт (ВВП), рост ВВП, темпы роста ВВП; диспропорция между темпом роста продукции и темпом роста денежной массы в обращении.

2. Угрожать (кому? чему?), угроза свободному рынку.

Оказывать – оказать влияние (на кого? на что?), оказывать – оказать воздействие на ситуацию.

Поддерживать – поддержать устойчивость прироста денежной массы.

Сокращать – сократить расходы государства, сокращение социальных выплат малоимущим и пособия безработным.

Отражаться – отразиться (в чём?) в экономической программе президента США Р. Рейгана.

Задание 2. Прочитайте микротексты. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

1. Американский экономист Милтон Фридмен – лауреат Нобелевской премии за достижения в области анализа потребления, истории денежного обращения и разработки монетарной теории, а также за показ сложности стабилиза-

ционной политики. Он считает, что вся совокупность негативных явлений капиталистической экономики (кризисы, инфляция, безработица) представляют собой следствие неправильной денежной политики государства.

Ответьте на вопрос: кто такой М. Фридмен и за что он получил Нобелевскую премию?

2. Монетаризм исходит из того, что рыночная экономика в своей основе является сбалансированным хозяйством, способным к автоматическому саморегулированию. Только несоответствие темпа роста продукции темпу роста денежной массы в обращении может разрушить эту способность.

Ответьте на вопрос: каким хозяйством является рыночная экономика и что может её разрушить?

Задание 3. А) Прочитайте текст.

МИЛТОН ФРИДМЕН

Американский экономист Милтон Фридмен был и остаётся главой «Чикагской экономической школы», автором работ по теории и практике денежного обращения. Он лауреат Нобелевской премии по экономике. Эту премию он получил за достижения в области анализа потребления, денежного обращения и разработки монетарной теории, а также за показ сложности стабилизационной политики» (1976). Он является создателем и ведущим теоретиком монетаризма.

По словам самого Фридмена, «монетарист» – это человек, верующий в количественную теорию денег. Главный тезис монетаризма состоит в том, что устойчивость денег

имеет исключительное влияние для нормального функционирования экономики.

Отсюда вытекают два главных принципа монетаризма:

1) «деньги имеют значение», т. е. изменения в кредитно-денежной сфере оказывают решающее воздействие на общую хозяйственную ситуацию в стране;

2) Центральный банк обязан поддерживать устойчивость прироста денежной массы вне зависимости от изменения хозяйственной ситуации.

М. Фридмен считает, что деньги играют роль в определении воспроизводственного процесса, поскольку они оказывают влияние на уровень цен, величину ставок процента за кредит, а тем самым – уровень и темп роста национального дохода, объём общественного производства, занятость населения.

Монетаристы считают, что вся совокупность негативных явлений капиталистической экономики (кризисы, инфляция, безработица) представляют собой следствие неправильной денежной политики, т. е. несоответствие денежной массы, находящейся в обращении, темпу роста внутреннего валового продукта (ВВП). Отсюда главный вывод: всё, что должно делать государство в области денежной политики, – это поддерживать устойчивые темпы роста денежной массы на уровне 3–5% в год, независимо от того, в каком состоянии находится экономика, бюджет, уровень безработицы и другие макроэкономические показатели. Главное требование монетаристов в области экономической политики – максимально сократить расходы государства, потому что именно рост этих расходов ведёт к образованию лишних денег, а следовательно, к инфляции.

Монетаризм, являясь одной из школ неоклассического направления, исходит из того, что рыночная экономика в своей основе считается сбалансированным хозяйством, спо-

способам и автоматическому саморегулированию. И единственное, что может разрушить эту способность, – диспропорция между темпом роста продукции и темпом роста денежной массы в обращении. М. Фридмен – принципиальный противник государственного вмешательства в экономику. Он считает, что государство может угрожать свободному рынку.

Евстигнеева И.Ф. и др. Профессия – экономист. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Элементарный, базовый и I сертификационный уровни

способным к автоматическому саморегулированию. И единственное, что может разрушить эту способность, – диспропорция между темпом роста продукции и темпом роста денежной массы в обращении. М. Фридмен – принципиальный противник государственного вмешательства в экономику. Он считает, что государство может угрожать свободному рынку.

В области международных отношений он выступает против помощи США другим странам, полагая, что подобная помощь ведёт к усилению позиции правительства по сравнению с частным бизнесом и установлению централизованного контроля со стороны правительства над экономикой.

Идеи монетаризма нашли практическое применение в экономической программе экс-президента США Р. Рейгана. Эта программа получила название «рейганомика» и включала в себя такие жёсткие меры, как сокращение социальных выплат малоимущим (пенсии, стипендии), пособия безработным, понижение заработной платы, повышение прямых и косвенных налогов на лиц наёмного труда. Одновременно были снижены налоги на предпринимателей и особенно налоги на доходы крупных корпораций. В «рейганомике» отразились идеи неоклассиков о необходимости поддерживать прежде всего инвестиционные возможности крупного капитала. Осуществление этой программы привело к резкому увеличению числа лиц, живущих за чертой бедности (в 1979 г. – 26,1 млн чел., в 1982 г. – 35,3 млн чел.), но одновременно способствовало снижению инфляции, увеличению предложения на рынке, стабилизации темпов экономического роста.

Результаты «рейганомики» М. Фридмен оценил в целом положительно, несмотря на значительные социальные издержки.

Б) Сформулируйте 3–4 вопроса к тексту.

Раздел III. Из истории экономических учений

Задание 4. Аргументируйте тезисы текста.

1. Монетарист, по мнению М. Фридмена, – это человек, верующий в количественную теорию денег.
2. Изменения в кредитно-денежной сфере оказывают решающее воздействие на общую хозяйственную ситуацию в стране.
3. Центральный банк обязан поддерживать устойчивость прироста денежной массы независимо от изменения экономической ситуации.
4. Главное требование монетаристов в области экономической политики – максимально сократить расходы государства.
5. Идеи монетаризма нашли практическое применение в экономической программе президента США Р. Рейгана.

Задание 5. Прочитайте текст (слева) и его синтаксически облегчённый вариант (справа). Сравните их и скажите, какой из них легче для устного пересказа.

М. Фридмен считает, что деньги играют главную роль в определении производственного процесса, поскольку они оказывают влияние на уровень цен, величину ставки процента за кредит, а тем самым – на уровень и темп роста национального дохода, объём общественного производства, занятость населения.	М. Фридмен считает, что деньги играют главную роль в производственном процессе. Они оказывают влияние на уровень цен и величину ставки процента за кредит. Таким образом они воздействуют на уровень и темп роста национального дохода, на объём общественного производства и занятость населения.
---	--

Задание 6. Прочитайте текст. Напишите его в синтаксически облегчённом варианте.

С точки зрения монетариста, вся совокупность негативных явлений капиталистической экономики (кризисы, инфляция, безработица) представляет собой следствие неправильной денежной политики, т. е. несоответствие денежной массы, находящейся в обращении, темпу роста внутреннего валового продукта.

Задание 7. Прочитайте текст. Напишите его в синтаксически облегчённом варианте и перескажите его.

Монетаризм, являясь одной из школ неоклассического направления, исходит из того, что рыночная экономика в своей основе является сбалансированным хозяйством, способным к саморегулированию. И единственное, что может разрушить эту способность, – диспропорция между темпом роста продукции и темпом роста денежной массы в обращении.

Задание 8. Прочитайте ещё раз текст «Милтон Фридмен» и ответьте на вопросы.

1. Кто такой М. Фридмен?
2. Каков главный тезис монетаризма?
3. Каковы основные принципы монетаризма?
4. Какую роль играют деньги в воспроизводственном процессе и почему?
5. В чём видят монетаристы недостатки капиталистической экономики?
6. Каково главное требование монетаристов в области экономической политики?
7. Что такое «рейганомика» и как оценил её М. Фридмен?

Задание 9. А) Прочитайте текст.

МОНЕТАРИСТСКАЯ МОДЕЛЬ РАВНОВЕСНОЙ ДИНАМИКИ

На смену кейнсианству пришёл монетаризм, или *политика сдерживания*, т. е. концепция выведения экономики из состояния *стагфляции*. Суть её состоит в том, чтобы целенаправленно ограничить доходы населения. Это приводит к уменьшению величины совокупного спроса, ограничению государственных расходов, связанных с денежными выплатами населению.

Монетаризм, или *политика сдерживания*, сокращает *прирост денежной массы*. Таким образом уменьшается спрос и сокращается объём производства, что приводит к росту безработицы. Но главным результатом этой политики сдерживания является снижение инфляции и уменьшаются издержки производства.

Политика сдерживания, т. е. искусственного ограничения совокупного спроса, сменяется *политикой либерализма*, что означает предоставление большей свободы действия рыночным факторам. Производство восстанавливает свой прежний уровень, и это приводит к росту занятости, но уже при ослаблении инфляции.

Б) Ответьте на вопросы.

1. Что такое политика сдерживания (или монетаризм)?
2. Влияет ли монетаризм на инфляцию?
3. Какая политика приходит на смену монетаризму?

Задание 10. Прочитайте текст. Напишите к нему тезисы и расскажите его.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ПРЕЗИДЕНТА США Р. РЕЙГАНА

С именем президента США Р. Рейгана в экономике связано понятие «рейганомики», что означает государственная политика, которая основана на снижении инфляции, уровня безработицы и ограничении вмешательства государства в экономику.

С периодом президентства Р. Рейгана часто сравнивают нынешнее положение дел в экономике США, а именно – повышение военных расходов, огромный бюджетный дефицит, стимулирование потребительского спроса через сокращение налогов. Большинство американцев считает главным достижением администрации Рейгана снижение личных налогов. Рейган уменьшил ставки подоходного налога с 70 до 28% в 1988 году. При Рейгане уровень расходов бюджета на 1/4 превысил доходы. Дефицит бюджета в 1983 году достиг суммы 203 млрд долларов, и покрывать его пришлось за счёт займов и сокращения социальных расходов.

Но Рейган не жалел средств на оборонные расходы. Он готов был инвестировать всё больше государственных средств в национальную оборону, чтобы вести переговоры на международной арене с позиции силы.

При Рейгане резко увеличился государственный долг, до минимума были сокращены многие программы помощи малоимущим гражданам.

Однако было немало и положительного в проводимой политике. Прежде всего, значительно уменьшилось участие государства в экономике страны. «В начале 1980-х годов даже в обществе не было дебатов, – говорит Стивен Вейн,

профессор Университета Джорджтаун в Вашингтоне. – Больше никто не спрашивал, что государство может сделать, чтобы улучшить положение дел в экономике. Все стали обсуждать, как снизить участие государства в частном секторе, чтобы предприниматель смог самостоятельно и более эффективно решать поставленные задачи».

Главное в том, что реформы Рейгана позволили экономике США выйти из состояния кризиса и начать бурный рост. Государственные инвестиции и военный сектор во времена президентства Рейгана создали всё необходимое, чтобы США стали лидером в сфере высоких технологий.

Урок 8

ТОРСТЕЙН ВЕБЛЕН И АМЕРИКАНСКИЙ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ

Задание 1. Вспомните:

А) В рамках каких трёх крупных течений экономики, сложившихся в XIX–XX веках, развивается современная экономическая теория?

Б) Что находится в центре внимания А. Маршалла как представителя неоклассического направления?

В) Что нового в экономическую теорию внёс Джон Мейнард Кейнс и почему рекомендации этого экономиста нашли применение на практике в Англии, США и странах Западной Европы?

Г) Какой должна быть экономика по мнению представителей такого течения в экономике, как институционализм?

Рыночная экономика должна быть рациональной и человеческой. При капитализме необходимо расширение социальных программ с помощью государства. Институт права играет главную роль в экономических отношениях.

Задание 2. *Слушайте, читайте, пишите новые слова и словосочетания.*

Считаться по праву = иметь право называться.

Выходец из семьи крестьян = родился в крестьянской семье.

Развивать взгляды (на что?) на экономику, на политику.

«Праздный класс» = богатая часть общества, крупнейшая буржуазия.

Убеждаться – убедиться, быть убеждённым (в чём?) = он был убеждён в том, что...

Подражать, подражание (кому? чему?) моде, богатым людям.

Самосохранение, инстинкт самосохранения.

Соперничество = конкуренция.

Склонность (к чему?) к соперничеству, к праздному любопытству.

Стремиться, стремление (к чему?) к престижному потреблению и накоплению капитала.

Проводить определённую рыночную стратегию.

Устранять – устранить (кого? что?) конкурента, конкуренцию.

Подозревать, подозрение (в чём?).

Подвергаться – подвергнуться воздействию (кого?).

«Пустить пыль в глаза» = стараться произвести хорошее впечатление на окружающих.

Завидовать (кому? чему?), зависть, завистливый.

Вынуждать – вынудить (кого? что (с)делать?) = заставить – заставить.

Нуждаться (в чём?), нужда в заботе и внимании, в деньгах.

Проявлять – проявить чуткость, быть чутким (к кому? к чему?) к человеку, к системе = быть внимательным (к кому? к чему?).

Преобразовывать – преобразовать (что? во что?) капитализм в систему, чуткую к нуждам человека.

Задание 3. *Прочитайте микротексты и ответьте на вопросы.*

А) Торстейн Веблен по праву считается основоположником институционализма. Вебленовская критика капитализма направлена против интересов крупнейшей буржуазии.

Только переход власти к технократам может преобразовать капитализм в более чуткую к нуждам людей систему.

1. Кем по праву считается Т. Веблен?

2. Как Т. Веблен относится к капитализму?

Б) На человека оказывает влияние общественная психология: инстинкт подражания, инстинкт самосохранения, склонность к соперничеству, праздному любопытству. Предприниматели эксплуатируют худшие черты человеческой психологии. «Праздный класс» вынуждает потребителей среднего достатка и бедняков подражать богатым. Это ведёт к бесполезной трате ресурсов, которые могли бы использоваться более разумно в интересах большинства людей.

1. Как общественная психология влияет на человека?
2. Как бизнес эксплуатирует человеческую психологию?

Задание 4. А) Прочитайте текст.

ТОРСТЕЙН ВЕБЛЕН И АМЕРИКАНСКИЙ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ

Основоположником институционализма по праву считается Торстейн Веблен (1857–1929 гг.), американский экономист и социолог. Он выходец из семьи норвежского крестьянина-эмигранта. Главный труд Т. Веблена – «Теория праздного класса» (1899), в котором он сформулировал основные положения институционализма и предсказал «господство технократии» в будущем обществе.

В своей книге Т. Веблен развивал взгляды на современную экономику и социальное положение народа. Он категорически выступал против того, что экономическая теория должна быть только наукой о рынке и ценах. Он считал, что её предметом является человеческая деятельность и она должна заниматься отношениями людей друг к другу.

В отличие от неоклассиков Т. Веблен был убеждён, что человек – это не машина, которая может сразу оценить полезность того или иного блага. Экономическое поведение человека носит сложный, иногда даже иррациональный характер. На человека огромное влияние оказывает общественная психология: инстинкт подражания, инстинкт самосохранения, склонность к соперничеству, праздному любопытству и т. п.

Огромную роль в системе Т. Веблена играет такая категория, как «завистливое сравнение». При помощи этой категории он объясняет такие экономические явления, как стремление к престижному потреблению и накоплению капитала.

Экономическая и социальная структура общества способствует тому, что предприниматели эксплуатируют худшие черты человеческой психологии. В наше время основой экономики стали крупные предприятия, которые проводят определённую рыночную стратегию: формируют спрос с помощью рекламы, поднимают цены, воздействуют на распределение и использование экономических ресурсов в своих интересах. Они стремятся устранить конкуренцию, ограничить выпуск товаров, создать ещё более крупные предприятия. Отсюда становится понятно, что потребитель совсем не является «королём» рынка, требующим и получающим товары и услуги по самым низким ценам. Т. Веблен доказывал, что потребители, сами того не подозревая, подвергаются различным видам общественного и психологического воздействия, которое заставляет их принимать решения, выгодные крупным предприятиям, монополизирующим рынок.

Для теоретического объяснения этого явления Т. Веблен ввёл понятие «показное потребление». Оно характерно для богатых («праздного класса»), которые часто покупают товары и услуги для того, чтобы *пустить пыль в глаза*. Понятно, что это вынуждает потребителей среднего достатка и бедняков подражать богатым: они покупают товары в тех же целях. Всё это ведёт к бесполезной трате ресурсов, которые могли бы использоваться более разумно в интересах большинства людей.

Таким образом, Т. Веблен выступал с резкой критикой капитализма, финансовой олигархии, «праздного класса».

Т. Веблен не был революционером, хотя глубоко уважал К. Маркса. Выход из создавшейся ситуации он видел не в революции, а в переходе власти от «праздного класса» к технократам. Технократы – это политические технологи и

юристы без идеологических предпочтений, которые контролируют политическую систему. Они преобразуют капитализм в более чуткую к нуждам людей систему. Для этого государство должно создать юридические институты, обеспечивающие функционирование экономических отношений, разработать юридические законы, которые ограничили бы власть буржуазии и способствовали урегулированию конфликтов между трудом и капиталом.

Среди последователей Т. Веблена, развивающих его идеи, наиболее известны Д.К. Гэлбрейт, Д. Коммонс, У. Митчелл, которые были сторонниками расширения вмешательства государства в хозяйственную жизнь и выступали с идеей «коллективного контроля» за социальной сферой.

Б) Составьте 3–4 вопроса к тексту и найдите ответы в тексте.

Задание 5. Трансформируйте данные предложения, употребляя глаголы *считаться, являться*.

1. Т. Веблен – основоположник институционализма.
2. Основной труд Т. Веблена – книга «Теория праздного класса».
3. Человеческая деятельность – предмет экономической теории.
4. Потребитель – главная фигура на рынке.
5. Т. Веблен – не революционер, хотя глубоко уважал К. Маркса.

Задание 6. Замените причастные и деепричастные конструкции синонимичными.

1. Свои взгляды на современную экономику и социальное положение человека, резко отличающиеся от общепринятых, Т. Веблен изложил в книге «Теория праздного клас-

са». 2. Потребитель не является «королём» рынка, требующим и получающим лучшие товары и услуги по самым низким ценам. 3. Потребители, сами того не подозревая, подвергаются различным видам общественного и психологического воздействия. 4. Потребители принимают решения, выгодные крупным предприятиям, монополизировавшим рынок. 5. Подражая богатым, потребители среднего достатка и бедняки покупают дорогие товары, чтобы *пустить пыль в глаза*. 6. Выход из ситуации, сложившейся в обществе, Т. Веблен видел в переходе власти от крупнейшей буржуазии (олигархов) к технократам.

Задание 7. Расскажите о Т. Веблене и его теории, используя вопросы.

1. Кто такой Т. Веблен и чем он известен?
2. Как Т. Веблен представлял себе экономическую теорию?
3. Как он рассматривает экономическое поведение человека в обществе?
4. Чему способствует экономическая и социальная структура общества?
5. Кто является главной фигурой на рынке?
6. Что такое «показное потребление»?
7. Как Т. Веблен относится к капитализму?

Задание 8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

ДЖОН КОММОНС

Одним из последователей Т. Веблена, развивающих его идеи, является Джон Коммонс (1862–1945 гг.). Он создал правовой вариант институционализма. Д. Коммонс сосредоточил внимание на юридических институтах, обес-

печивающих функционирование экономических отношений.

В 1924 году он написал книгу, которая называется «Правовые основы капитализма». В ней он доказывал, что право играет главную роль в экономических отношениях. Он считал, что социальные конфликты не носят непримиримого характера. Они даже необходимы для активизации общественной эволюции и социального прогресса. Разрешать эти конфликты необходимо мирным путём с помощью юридических законов о труде.

Главное, по его мнению, обеспечить взаимопонимание и сотрудничество предпринимателей и наёмных работников. Следовательно, капитализм должен быть организован разумно, на основе классового мира и социального партнёрства.

Вопросы:

1. Какие идеи Т. Веблена развил в своей теории Д. Коммонс?
2. Какую роль играет право при капитализме в экономических отношениях?
3. Каким должен быть капитализм?

Задание 9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

УЭСЛИ МИТЧЕЛЛ

Уэсли Митчелл (1874–1948 гг.) развивает правовую теорию Т. Веблена. Он считает, что юридическое регулирование экономики состоит в разработке законов, которые могут обеспечивать нормальное функционирование рыночных структур (банки, биржи), предпринимательства, а также защищать права покупателей. В обществе субъекты рынка

должны иметь равные права. На основе законов могут быть посредники между предпринимателями и наёмными работниками. В системе таких регулирующих норм исключительное значение имеет антимонопольное законодательство и дефляционная политика государства. Антимонопольная политика государства включает в себя административные и экономические меры, которые препятствуют монополизации производства и торговли отдельными субъектами. Антимонопольное законодательство впервые было осуществлено в США.

Вопросы:

1. В чём состоит правовое регулирование экономики?
2. Какую роль должно играть государство в экономических отношениях?

Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

ДЖОН ГЭЛБРЕЙТ

Среди последователей Т. Веблена очень известен Джон Гэлбрейт. В 1967 году он написал книгу «Новое индустриальное общество». В этой книге он рассматривает современный капитализм. Он считает корпорации единственно возможными формами организации производства и основой трансформации капитализма в современное «постиндустриальное общество». Общество становится не капиталистическим и не социалистическим, а «постиндустриальным». В нём очень странно сочетаются элементы рыночного и планового хозяйства. Путь дальнейшего экономического развития страны в единстве «рыночной» и «планирующей» сис-

темы, а также в том, что деятельность крупных фирм должна подчиняться общественным интересам.

Будущее всего мира он видит в «конвергенции», т. е. сближении различных социально-экономических систем.

Вопрос:

Что представляет собой «новое постиндустриальное общество»?

ТЕСТ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Что такое товарное производство? Товарное производство – это хозяйство, ...

- а) в котором применяются машины и оборудование;
- б) где производится много продуктов;
- в) в котором товары производятся для продажи;
- г) в котором товары производятся для внутренних нужд хозяйства.

2. В чём отличие натурального хозяйства от товарного?

- а) В натуральном хозяйстве производятся только чистые продукты, получаемые в природе.
- б) Продукты предназначены для обмена на рынке.
- в) Продукты, произведённые в товарном хозяйстве, имеют высокое качество.
- г) В натуральном хозяйстве изготавливается меньше продуктов, чем в товарном.

3. Почему большинство продуктов и услуг в мире производится в товарном хозяйстве?

- а) Люди стремятся получить больше денег и стараются продать результаты своего труда.
- б) Товарная организация труда предоставляет человеку много времени, которое он может использовать как ему нравится.
- в) Производительность труда и качество товаров выше, чем в натуральном хозяйстве.
- г) Люди не могут создавать для себя всё, что хотят, своими руками.

4. Во время кризиса экономики один завод организовал внутреннее производство всех необходимых продуктов для своей деятельности и продолжал функционировать. Можно ли сказать, что на заводе возникло натуральное хозяйство, и почему?

- а) Можно, так как всё необходимое для деятельности производится внутри хозяйства.
- б) Можно, так как внутри завода нет товарообмена и нет связи с рынком.
- в) Нельзя, поскольку продукция завода остается товаром для рынка.
- г) Нельзя, поскольку в процессе производства продолжается использование товаров, произведённых на других предприятиях: машины, энергия, спецодежда.

5. Рыночная экономика служит общественным интересам даже тогда, когда отдельные производители преследуют собственные экономические выгоды, потому что ...

- а) существует конкуренция на рынке;
- б) рыночный механизм планируется и координируется;

- в) существует социальная ответственность бизнеса;
- г) существует понимание общественного интереса со стороны отдельных производителей.

6. Повышение совокупного спроса может являться следствием сокращения правительством ...

- а) уровня налогов;
- б) социальных выплат (пенсии, стипендии, пособия безработным);
- в) дефицита государственного бюджета;
- г) закупок товаров и услуг.

7. Спрос на какой-нибудь продукт определяется тем, ...

- а) сколько данного продукта есть на рынке по любым ценам;
- б) сколько покупатели хотят и могут купить по предлагаемым ценам;
- в) сколько покупатели хотят купить независимо от того, могут ли они это сделать или нет;
- г) сколько покупатели могут позволить себе купить.

8. Цена на обувь может вырасти из-за ...

- а) внедрения новых машин, снижающих себестоимость производства обуви;
- б) увеличения капиталовложений производителей;
- в) уменьшения спроса на обувь;
- г) уменьшения предложения обуви.

9. Валовой национальный продукт – это показатель ...

- а) уровня цен проданных товаров и услуг;
- б) общих расходов государства;
- в) количество товаров и услуг, произведённых частным бизнесом;

- г) рыночной стоимости произведённого страной в течение года выпуска конечного (готового) продукта (товаров и услуг).

10. Объём производства в любое время зависит от ...

- а) количества и качества трудовых, капитальных и природных ресурсов;
- б) потребности бизнеса в конечных (готовых) товарах и услугах;
- в) государственного регулирования доходов и расходов;
- г) количества денег в обращении.

11. Национальное богатство страны – это ...

- а) стоимость всего, чем владеет страна: лесов, рек, полей, колоний и управляемых территорий, полезных ископаемых, фабрик, заводов и имущества её граждан;
- б) стоимость всех факторов производства;
- в) все культурные ценности, которыми располагает страна на каждом этапе развития;
- г) её золотой запас.

12. Почему страны, не имеющие больших запасов полезных ископаемых, всё-таки считаются экономически развитыми?

- а) потому что они вынуждены лучше использовать такие эффективные факторы производства, как труд и капитал;
- б) потому что эти страны применяют новейшие технологии и накапливают богатства;
- в) эти страны наиболее полно используют международное разделение труда;

г) процветание этих стран связано с огромной долей услуг в структуре национального продукта.

13. Специализация труда приводит к ...

- а) инфляции и росту цен;
- б) меньшей производительности труда;
- в) большей экономической взаимозависимости;
- г) более равномерному распределению доходов.

14. Специализация и международное разделение труда, сопровождаемые развитием мировой торговли, ...

- а) увеличивают безработицу во всём мире;
- б) увеличивают мировое производство товаров и услуг;
- в) приводят к снижению уровня жизни в развивающихся странах;
- г) уничтожают разницу в условиях жизни в разных странах.

Задание 2. А) Прочитайте текст, озаглавьте его.

Вы уже знаете, что основой экономики является производство продуктов и услуг. Часть продуктов производится для личного потребления, а другая часть – для обмена их на рынке, для продажи. Продукт, который создаётся для обмена на рынке, для купли-продажи, становится товаром. Значит, товаром является не всякий продукт, а только тот, который обращается на рынке.

А как происходит этот обмен (обращение) на рынке? Один товар отдают, а другой получают? Но тогда возникает вопрос: «Сколько, например, нужно отдать компьютеров, чтобы получить один автомобиль?» Или: «Сколько бананов нужно отдать за одну видеокассету? Сейчас эти вопросы

кажутся глупыми и наивными. Но ведь много веков назад люди обменивались товарами именно так. Только вместо автомобиля и видеокассеты были другие товары.

Прошло время, и люди поняли, что так обмениваться товарами очень сложно. Во-первых, в результате развития экономики появилось много разнообразных товаров и их стало труднее сравнивать. Во-вторых, с течением времени обмен товарами всё более развивался, расширялся. И тогда возникла необходимость найти такой товар, с которым можно было бы сравнивать все другие товары, т. е. товар-эквивалент. Так, в результате развития производства и расширения обмена появились первые деньги, т. е. товары, которые играли роль денег.

В далёкие времена у разных народов в роли эквивалента при обмене выступали разные товары, например, чай, соль, скот, мех. С течением времени таким товаром-эквивалентом стали благородные металлы – серебро и золото. Наконец, в XVIII веке на рынке стали широко использоваться бумажные деньги.

Деньги, конечно, облегчают обмен товарами между людьми. Они являются особым средством обмена. Но для того чтобы покупать и продавать, люди должны знать, сколько денег нужно отдать за товар, т. е. знать, сколько стоит этот товар, какова его цена.

Как же определяется цена товара?

Известно, что продукт, который создаётся в процессе производства, имеет особое свойство. Это свойство называется стоимостью. Что такое стоимость? Дело в том, что в каждом продукте содержится определённое количество труда человека, который произвёл этот продукт. Труд человека, который содержится в продукте, называется стоимостью. Стоимость показывает, сколько времени и сил затратил человек на производство данного продукта.

Когда продукт попадает на рынок и становится товаром, люди оценивают этот товар. А как можно оценить товар? На рынке товары сравнивают друг с другом, оценивают их по качеству труда, который в них содержится, т. е. по стоимости. На рынке стоимость товара выражается в деньгах. Иными словами, цена товара – это стоимость товара, выраженная в деньгах. Существует зависимость: чем выше стоимость этого товара, тем дороже этот товар. И наоборот, чем ниже стоимость товара, тем дешевле этот товар.

Таким образом, деньги тесно связаны с другими экономическими понятиями, такими как «товарообмен», «стоимость» и «цена».

Б) Ответьте письменно на вопросы.

1. Как вы понимаете, что такое товар?
2. Какова роль денег в жизни людей?
3. Что такое «товар–деньги–товар»?

Раздел IV

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Урок 1

ПОЛИТИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН

Задание 1. *Слушайте и читайте слова. Незнакомые слова запишите и переведите.*

А) **Виды географического положения:** физико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, политико-географическое.

Б) **Географическое положение страны:** благоприятное (неблагоприятное), удобное (неудобное), выгодное (невыгодное), приморское, центральное.

В) **Связи:** экономические, политические, международные; внешние, торговые, внешнеторговые, коммерческие, транспортные, внутренние, прочные, слабые, широкие.

Задание 2. *Обратите внимание на конструкции:*

Страна **ЗАНИМАЕТ** (какое?) положение (где?)
Государство **ИМЕЕТ** (какие?) связи (с кем?)

Составьте фразы с данными словами и конструкциями по образцу. Используйте слова из задания 1.

Образец: Россия занимает выгодное экономико-географическое положение. – Она имеет широкие внешнеторговые связи со многими странами.

Задание 3. Прочитайте глаголы и напишите отглагольные существительные.

Образец: разделять – разделение.

Образовать – ..., установить – ..., возникнуть – ..., формировать – ..., превращать – ..., укреплять – ..., объединять – ..., отсутствовать – ..., присутствовать – ..., изменять – ..., понять – ..., обособляться – ..., участвовать – ..., влиять – ..., реализовать – ..., выращивать – ..., производить – ..., создать – ..., затруднять – ..., препятствовать – ...

Задание 4. Обратите внимание на глаголы. Сравните их значение.

что? СПОСОБСТВУЕТ чему? ≠ что? ПРЕПЯТСТВУЕТ чему?

что? ЗАТРУДНЯЕТ что?

Образец: Близость стран Африки к Атлантическому океану способствует их мировой торговле.

Удалённость от центрального района страны препятствует региону развивать экономику.

Приведите свои примеры. Употребите в них слова: *благоприятные условия, климат.*

Задание 5. А) Запишите новые слова:

НАЛИЧИЕ (чего?) ≠ ОТСУТСТВИЕ (чего?)

Обратите внимание на их употребление в предложениях.

Наличие внешнеторговых портов определяет экономическое развитие страны.

Отсутствие железных дорог в регионе затрудняет выход к морю.

Б) Составьте предложения с данными словами.

Наличие ... определяет (что?) ..., облегчает (что?) ..., способствует (чему?) ...

Отсутствие ... влияет (на что?) ... затрудняет (что?) ...

Задание 6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

ЧТО ИЗУЧАЕТ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ?

Современный мир представляет собой сложную, постоянно развивающуюся систему, которая состоит из различных сфер, а именно: экономика, политика, общественные отношения, производство, культура, экология и другие. Эту систему изучают различные науки.

Одной из таких наук является политическая география. Она занимается изучением территориальных аспектов политической сферы общественной жизни, т. е. влиянием политических факторов на состояние природной среды, на развитие и размещение экономики, на жизнь людей, на международное экономическое сотрудничество.

Политическая ситуация в мире, в отдельных странах и регионах меняется (например, в странах Африки, Азии, Латинской Америки, Ближнего и Среднего Востока).

Для понимания происходящих изменений на политической карте мира, проблем экономического и политического сотрудничества отдельных стран, тенденций развития международного разделения труда важно изучать политическую географию. Она способна помочь в решении многих социальных и политических проблем.

Изучение политической географии начинается с определения политико-географического положения страны. Оно обозначает место государства на политической карте мира, межгосударственные (на суше, шельфе, в территориальных водах) и внутренние границы, связи с другими государствами, международными союзами и т. д.

Вопросы:

1. Какие проблемы изучает политическая география?
2. Что означает политико-географическое положение страны?
3. Какие границы существуют в мире?

Задание 7. Прочитайте текст и составьте 3–4 вопроса к этому тексту.

ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАНЫ

Экономико-географическое положение страны родственно понятию «политико-географическое положение», так как политика и экономика тесно связаны между собой.

На отдельных этапах истории экономико-географическое положение оказывало заметное влияние на развитие отдельных государств. Так, в своё время среди причин отсталости Германии в XIX веке Ф. Энгельс называл неблагоприятное географическое положение страны, её удалён-

ность от Атлантического океана, который превратился в большую дорогу для мировой торговли.

Однако по мере развития общественного производства государство становится менее зависимым от природных факторов. Оно изменяется и зависит от развития экономики, транспорта, внешней торговли и других видов международной связи.

Надо сказать, что удобное географическое положение не всегда соответствует высокому уровню развития экономики стран. Так, например, африканские страны, расположенные на берегу Средиземного моря, занимают благоприятное географическое положение, но не являются экономически развитыми. И наоборот, Австралия, Новая Зеландия и Япония заняли видные места в мировом хозяйстве, хотя и находятся далеко от развитых стран Западной Европы и США.

Конечно, определённые трудности неблагоприятного географического положения могут сказываться и сегодня. Так, неудобства испытывают страны, которые не имеют выхода к Мировому океану. В этом случае им требуются большие финансовые расходы на оплату транзитных грузов. Особенно страдают от этого развивающиеся страны: Боливия, Бурунди, Малави, Мали, Непал, Чад и др. Не случайно многие развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю, официально отнесены ООН к наименее развитым в мире, кстати, все они расположены в Африке).

Подобные трудности испытывают и небольшие островные страны, которые лежат в стороне от важнейших морских дорог: Маврикий, Сейшельские острова, Тонга и др. По мере социально-экономического развития все неудобства экономико-географического положения внутриконтинентальных и островных стран постепенно исчезают. Приме-

ром здесь могут служить страны Европы: Австрия, Венгрия, Чехия, Словакия, Швейцария и другие страны, лишённые выхода к морю, но они относятся к развитым странам мира.

Тщательное, серьёзное исследование экономико-географического положения страны необходимо каждому государству, так как оно может помочь улучшить общую экономическую ситуацию, транспортное строительство, торговую политику и т. д.

Задание 8. *Задайте ваши вопросы своим товарищам. Пусть они ответят на них.*

Задание 9. *Закончите предложения, пользуясь текстами. Напишите эти предложения.*

1. Современный мир представляет собой 2. Политическая география занимается 3. Политическую географию важно изучать 4. Изучение политической географии начинается 5. Политико-географическое положение страны обозначает 6. Удобное географическое положение не всегда соответствует 7. Странам, лишённым выхода к Мировому океану, требуются 8. По мере социально-экономического развития все неудобства внутриконтинентальных и островных стран 9. Тщательное исследование экономико-географического положения необходимо

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Предлоги **благодаря** чему? (Д. п.) и **из-за** чего? (Р. п.) и употребление их в научном стиле речи.

Прочитайте примеры.

1. **Благодаря удобному экономико-географическому положению** некоторые страны Европы достигли высокого уровня развития общественного производства.

2. **Из-за отсутствия выхода к Мировому океану** странам требуются большие финансовые расходы на оплату транзитных грузов.

Приведите ваши примеры. Напишите их.

Задание 10. *Прочитайте предложения. Трансформируйте предложения, используя предлоги **благодаря** и **из-за**. Запишите их в тетрадь.*

Образец: Наличие удобных транспортных связей способствует развитию экономики региона. – **Благодаря удобным транспортным связям** развивается экономика региона.

Отсутствие транспортных путей затрудняет выход к океану. – **Из-за отсутствия транспортных путей** затрудняется выход к океану.

1. Наличие хороших путей сообщения способствует экспорту сырья из этой страны. 2. Отсутствие рек на большей части территории страны затрудняет освоение её природных ресурсов. 3. Наличие транспортных связей с Уралом и Западной Сибирью способствует развитию экономики Казахстана. 4. Отсутствие выхода к морю препятствует развитию торговли Боливии. 5. Слабые транспортные связи в некоторых странах Африки затрудняют освоение природных богатств. 6. Выгодное экономико-географическое положение Франции способствовало достижению высокого уровня экономического развития.

Задание 11. Закончите предложения, употребляя предлог *по мере чего?* (Р. п.) и словосочетания в скобках.

1. Неудобства экономико-географического положения стран, расположенных на островах, постепенно исчезают ... (их социально-экономическое развитие). 2. Государство становится менее зависимым от природных факторов ... (развитие общественного производства). 3. ... (развитие транспортных связей с Уралом и Западной Сибирью) экономика Казахстана достигла высокого уровня. 4. ... (развитие транспорта, внешней торговли, международных экономических связей) экономико-географическое положение внутриконтинентальных стран значительно изменилось.

Задание 12. Прочитайте тексты и дайте анализ: какое экономико-географическое положение занимают эти страны. Докажите вашу позицию.

УЗБЕКИСТАН, КИРГИЗИЯ И ТАДЖИКИСТАН

Страны Центральной Азии – Узбекистан, Киргизия и Таджикистан – граничат на севере и востоке с Казахстаном, а на юге с Афганистаном и Китаем. На юге региона расположены высокие горы Тянь-Шань, Памир и Алтай. Сообщение с соседними странами возможно только по речным долинам и горным дорогам. Автомобильная дорога проходит от города Кушки по территории Афганистана. Пустыни и высокие горы затрудняют освоение природных ресурсов и использование сельскохозяйственных земель этих стран.

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РЕГИОН РОССИИ

В Северо-Западный регион России входят Архангельская, Вологодская, Ленинградская, Мурманская, Новгород-

ская и Псковская области, а также Карелия и Республика Коми.

Северо-Западный регион занимает удобное положение для внешней торговли и межрегиональных экономических связей.

Территорию региона омывают Балтийское, Белое и Баренцево моря.

Регион граничит с Финляндией и Норвегией, что способствует его внешнеэкономическим связям

Северо-Западный регион также связан железными дорогами, Волго-Балтийским каналом, трубопроводами со многими странами, в том числе с Эстонией, Латвией и Литвой, с которыми имеет Единую Энергетическую систему (ЕЭС).

Задание 13. Ответьте на вопросы.

1. Какие виды географического положения меняются во времени, а какие остаются относительно постоянными? (Посмотрите пункт А урока 1.) Почему?
2. Что такое политико-географическое положение страны и как оно может влиять на её развитие?

Урок 2

МЕЖДУНАРОДНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА

Задание 1. Слушайте, читайте и пишите слова. Обратите внимание на определения.

Какое может быть разделение труда?

Разделение труда: простое, простейшее, общественное, международное.

Задание 2. *Слушайте, читайте и пишите конструкции с отглагольными существительными.*

Разделить – разделение (чего?) труда.

Возникнуть – возникновение (чего?) форм разделения труда.

Развить – развитие (чего?) производительных сил.

Трансформировать – трансформация (чего? во что?) простейшей формы разделения труда в общественное разделение труда.

Специализироваться – специализация (чего? на чём?) экономики отдельных стран на производстве (выпуске) определённых видов продукции.

Обмениваться – обмен (чем?) специализированной продукцией.

Обладать – обладание (чем?) преимуществом перед другими странами.

Испытывать потребности (в чём?) в продукции.

Затратить – затрата (чего? на что?) денег и времени на производство продукции.

Доставить – доставка (чего? куда?) продукции к месту продажи.

Снабжать – снабжение (кого? чего? чем?) экономически развитых стран ресурсами.

Задание 3. *Обратите внимание на образование превосходной степени прилагательных и выполните задание по образцу.*

Важный – важнейший, сильный – ..., простой – ..., сложный – ..., крупный – ..., слабый – ..., интересный – ..., прекрасный – ...

Великий – величайший, мелкий – ...

ЗАПОМНИТЕ: большой – наибольший, маленький – наименьший.

Задание 4. *Читайте предложения и замените причастные конструкции предложениями со словом «который».*

1. Простейшей формой разделения труда, возникшей при развитии общества, было разделение труда между мужчинами и женщинами. 2. Страна, участвующая в международном разделении труда, должна обладать, например, природными ресурсами. 3. В мире существуют страны, испытывающие потребность в нефти, железной руде и т.п. 4. Страны Ближнего Востока, обладающие нефтегазовыми ресурсами, превратились в крупнейшую топливно-энергетическую базу мира.

Задание 5. *Прочитайте предложения и замените пассивную конструкцию активной.*

1. Понятие «разделение труда» трансформировалось в «общественное разделение» по мере развития производительных сил. 2. В понятие «общественное разделение труда» включается разделение труда как внутри общества, так и между отраслями экономики. 3. Экономика многих стран определяется их международной специализацией. 4. Ведущие места в современном международном разделении труда занимают индустриально развитыми странами.

Задание 6. *Передайте содержание данных предложений, используя конструкции что является чем или чем является что.*

1. Самая простая форма разделения труда – это естественное разделение труда между мужчинами и женщинами,

стариками и детьми. 2. Важнейшая часть общественного разделения труда – это географическое (территориальное) разделение труда. 3. Высшая форма географического разделения труда – специализация хозяйства отдельных стран на производстве определённых видов продукции. 4. Япония – крупнейший в мире экспортёр автомобилей, морских судов и продукции радиоэлектроники. 5. Замбия – экспортёр медной руды. 6. Географическое положение страны и её природные ресурсы – это лишь факторы международного разделения труда. 7. Международное разделение труда – это не только прогрессивный, но и неизбежный процесс в условиях создания мировой экономики.

Задание 7. Прочитайте текст. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

МЕЖДУНАРОДНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

Простейшей формой разделения труда, возникшей при развитии общества, было естественное разделение труда между мужчинами и женщинами, между взрослыми, детьми и стариками. По мере развития производительных сил оно трансформировалось в общественное разделение труда. Это понятие включает в себя разделение труда как внутри общества, так и между отраслями экономики, отдельными предприятиями и даже отдельными работниками.

Важнейшей частью общественного разделения труда является географическое или территориальное разделение труда. Оно представляет собой процесс специализации территорий и обмена между ними специализированной продукцией и услугами.

Высшая форма географического разделения труда – международное разделение труда, т. е. специализация хо-

зяйства отдельных стран на производстве определённых видов продукции, которыми они обмениваются.

Для того чтобы могла возникнуть подобная специализация, необходимы определённые условия. Во-первых, страна, участвующая в международном разделении труда, должна обладать какими-то преимуществами (например, богатством природных ресурсов; во-вторых, должны существовать страны, испытывающие потребность в этой продукции; в-третьих, затраты на доставку продукции к месту продажи должны быть выгодны стране-производителю).

Экономика многих стран определяется их международной специализацией. Япония, например, стала крупнейшим в мире экспортёром автомобилей, морских судов, продукции радиоэлектроники. Болгария специализируется на продукции агропромышленного комплекса. Замбия – крупнейший в мире экспортёр медной руды.

Конечно, участие любого государства в общественном разделении труда зависит от уровня развития его производительных сил. Поэтому индустриально развитые страны занимают ведущие места в современном международном разделении труда. Что же касается многих стран Азии, Африки и Латинской Америки, то их роль в международном разделении труда сводится к снабжению ресурсами капиталистического мира. Их сырьевая специализация, сложившаяся в колониальное время, сохраняется до сих пор.

На участие отдельных стран в международном разделении труда влияют также и географические факторы. Так, Великобритания благодаря своему положению на главных морских путях прошлых веков реализовала плоды промышленной революции и стала родиной капитализма. Некоторые виды производства становятся постоянными в определённых странах или регионах с учётом их богатой ресурс-

ной базы. Именно нефтегазовые ресурсы Ближнего Востока позволили превратить этот регион в крупнейшую топливно-энергетическую базу мира.

Но и географическое положение, и природные ресурсы являются лишь первичным фактором международного разделения труда. Решающую роль здесь играют социально-экономические условия. Этот тезис хорошо иллюстрирует К. Маркс: «Вы, может быть, полагаете, господа, что производство кофе и сахара является природным призванием Вест-Индии? Двести лет тому назад природа, которой нет никакого дела до торговли, совсем не выращивала там ни кофейных деревьев, ни сахарного тростника».

Международное разделение труда не только прогрессивный, но и неизбежный процесс в условиях создания мирового хозяйства. Оно служит объективной основой интернационализации хозяйственной жизни и фундаментом мирного сосуществования государств.

Задание 8. Прочитайте текст ещё раз и разделите его на смысловые части. Задайте вопрос к каждой части и запишите его.

Задание 9. Закончите предложения, пользуясь текстом.

1. Понятие общественного разделения труда включает в себя ...
2. Географическое (территориальное) разделение труда представляет собой процесс ...
3. Международное разделение труда – это специализация ...
4. Для международного разделения труда необходимы ...
5. Экономика многих стран определяется ...
6. Участие любого государства в общественном разделении труда зависит от ...
7. Факторами международного разделения труда являются ...

ся ... 8. Международное разделение труда служит объективной основой ...

Задание 10. Ответьте на вопросы по теме «Международное разделение труда и мировое хозяйство».

1. Что означает понятие «международное разделение труда»?
2. При каких условиях возникает международное разделение труда?
3. От чего зависит участие государств в общественном разделении труда?
4. Какое значение имеет международное разделение труда в условиях создания мировой экономики?

Задание 11. Прочитайте текст и дайте ему название.

Международное разделение труда складывалось исторически. Отдельные его элементы имели место в глубокой древности. Римская империя, Карфаген, арабские халифаты и другие государства широко обменивались различными товарами. Однако общественное разделение труда в то далёкое историческое время ещё не достигло такой степени, которая является основой для формирования развитых форм международного разделения труда. Только по мере возникновения на карте мира новых государств, развития транспорта, торговли и капиталистических международных отношений международное разделение труда стало реальностью.

Задание 12. Расскажите, как возникло международное разделение труда.

Задание 13. Ответьте на вопросы письменно.

1. От чего в наибольшей степени зависят масштабы участия страны в международном разделении труда?
2. Как участвует ваша страна в международном разделении труда?

Урок 3

ПОНЯТИЕ О МИРОВОМ ХОЗЯЙСТВЕ И ЕГО СТРУКТУРЕ

Задание 1. А) Прочитайте данные слова. Скажите, от каких слов они образованы.

Взаимосвязь, взаимосвязанные, взаимозависимые, взаимозависимость, взаимовыгодные, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимодействие; международный, межконтинентальный, быстрорастущий, противоречие, противоречивый, противоречивость; социально-экономический, торгово-финансовый, национально-хозяйственный, аграрно-сырьевой, научно-технический.

Б) Прочитайте данные слова и задайте к ним вопрос. Обратите внимание на их употребление в словосочетаниях. Напишите их.

Обособление, обособленность, обособленный регион, обособливаться, обособиться.

Национальная обособленность, хозяйственное обособление, экономически обособленная страна.

Задание 2. Прочитайте глагол. Обратите внимание на употребление этого глагола в данных предложениях.

Охватывать – охватить что?

Международная экономика *охватывает* все страны мира. Эпидемия гриппа *охватила* многие регионы страны. Вторая мировая война *охватила* значительную часть стран мира. При виде этой катастрофы его *охватил* страх.

Задание 3. В предложениях найдите слова с одинаковым корнем, задайте к ним вопросы и определите значение этих слов. Образуйте от них глагол в форме инфинитива.

Каждый производитель заинтересован в *сбыте* своей продукции. Готовую продукцию обычно *сбывают* на рынке. За *сбытый* на рынке товар никто не несёт ответственности. В каждой фирме есть специалист по *сбыту* продукции.

Задание 4. В данных предложениях замените причастные конструкции предложениями со словом «который». Напишите эти предложения.

1. Установление торгово-финансовых и производственных связей между странами означало конец их национально-хозяйственной обособленности, тормозившей социально-экономический прогресс в мире. 2. Процесс создания мирового хозяйства завершился в XX веке в результате развития крупной машинной индустрии, потребовавшей ввоза огромных масс сырья и продовольствия для быстрорастущего городского населения. 3. Укрепление экономических, научно-технических и культурных связей между странами, имеющими различные социально-экономические ориенти-

ры, создаёт фундамент новых отношений в мире. 4. Экономика любой страны основана на законе стоимости, регулирующем обмен товаров. 5. В структуре мирового хозяйства имеется множество национальных хозяйств, связанных экономически и политически.

Задание 5. А) Прочитайте текст и составьте 3–4 вопроса к этому тексту.

ПОНЯТИЕ О МИРОВОМ ХОЗЯЙСТВЕ И ЕГО СТРУКТУРЕ

Мировое хозяйство (мировая экономика) – это система взаимосвязанных национальных хозяйств. В основе этой системы лежит международное разделение труда, различные экономические и политические отношения. Мировая экономика охватывает все страны, отсюда её неоднородность и внутренняя противоречивость.

Образование мирового хозяйства имеет историческое значение. Установление регулярных торгово-финансовых и производственных связей между различными странами, регионами и целыми континентами означало конец их многовековой национально-хозяйственной обособленности, торжествующей социально-экономический прогресс в мире.

Когда (в каком веке) возникло мировое хозяйство?

Процесс его создания начался ещё на мануфактурной стадии развития капитализма (XVI–XVIII вв.), но завершился лишь на рубеже XIX–XX вв. в результате развития в странах Европы крупной машинной индустрии, потребовавшей ввоза огромных масс сырья, а также продовольствия для быстрорастущего городского населения. Условием формирования мирового хозяйства было бурное развитие транспорта, широких межконтинентальных связей, мирового

рынка. Возникновение колониальной системы способствовало превращению экономики многочисленных колониальных стран в аграрно-сырьевые базы развитых стран.

После Второй мировой войны экономические связи между странами Востока и Запада становятся более разнообразными. Это – торговля, строительство совместных предприятий, научно-технические связи и многое другое. При этом они взаимовыгодны. Запад получает большие рынки для сбыта своей продукции, а Восток получает новые технологии и валюту за свои часто весьма дефицитные на мировом рынке товары. Укрепление экономических, научно-технических, культурных и иных связей между странами, имеющими различные социально-экономические ориентиры, создаёт фундамент новых отношений в мире. Между экономикой стран Востока и Запада есть много общего. Экономика любой страны основана на законе стоимости, регулирующем обмен товаров. Общими являются такие категории, как банки, прибыль и т. д.

В структуре мирового хозяйства имеется множество национальных хозяйств и межгосударственных хозяйственных объединений, связанных экономически и политически. Для мировой экономики характерно то, что она состоит из различных отраслей. Мировое хозяйство подразделяется на промышленность, сельское хозяйство, энергетику, транспорт, торговлю и т. д.

Б) Проверьте составленные вами вопросы и найдите ответы в тексте.

В) Составьте сложный план текста.

Задание 6. Закончите данные предложения, используя материал текста.

1. Мировое хозяйство – это 2. Образование мирового хозяйства имеет 3. Установление регулярных торгово-финансовых и производственных связей между различными странами означало 4. Процесс создания мирового хозяйства начался ... и завершился на рубеже XIX–XX веков в результате 5. Возникновение колониальной системы способствовало 6. После Второй мировой войны экономические связи между странами Востока и Запада становятся разнообразными и 7. Запад получает ... , а Восток – 8. Укрепление экономических, научно-технических, культурных и других связей создаёт фундамент 9. В структуре мирового хозяйства имеется 10. Мировая экономика подразделяется

Задание 7. Прочитайте текст ещё раз. Ответьте на вопросы и ответы запишите в тетради.

1. Что такое мировое хозяйство?
2. В чём заключается историческое значение образования мировой экономики?
3. Когда возникло мировое хозяйство?
4. Как изменилось мировое хозяйство после Второй мировой войны?
5. Что входит в структуру мирового хозяйства?

Задание 8. Перескажите текст.

Задание 9. Ответьте на вопросы.

1. Почему мы говорим о едином мировом хозяйстве, несмотря на то, что в него входят страны, принадлежащие к различным социально-экономическим системам?
2. Как вы понимаете выражения:
 - а) социальная структура мирового хозяйства;
 - б) региональная структура мирового хозяйства;
 - в) отраслевая структура мирового хозяйства?

Урок 4

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ

Задание 1. Прочитайте слова. Скажите, из каких слов они состоят. Обратите внимание на их сокращенную запись. Прочитайте ещё раз сложные слова и запишите их.

Научно-технический прогресс – НТП.

Научно-техническая революция – НТР.

Научно-исследовательская работа – НИР.

Электронно-вычислительная машина – ЭВМ.

Высококвалифицированная рабочая сила, транспортно-загрузочное устройство, сверхвысокие температуры, высокотехнологичные отрасли, наукоёмкая продукция, минерально-сырьевые ресурсы, железорудный район, технополис, роботостроение, нефтедобывающая страна.

Задание 2. Прочитайте слова. Найдите в них суффиксы. Обратите внимание на их значение.

Процесс действия	Свойство предмета
Производство	Производительность
Развитие	Развитость
Потребление	Потребность
Обеспечение	Обеспеченность
Заселение	Заселённость

Составьте предложения с некоторыми из данных слов.

Задание 3. Прочитайте существительные и напишите глаголы, от которых они образованы.

Образец: изменение – изменять.

Управление – ..., превращение – ..., производство – ..., внедрение – ..., достижение – ..., применение – ..., открытие – ..., использование – ..., обновление – ..., подъём – ..., повышение – ..., преобразование – ...

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Грамматическая конструкция, выражающая условие действия в простом предложении.

При каком условии? – при + П. п.

При качественном изменении в развитии науки и техники можно преобразовать производительные силы общества.

Задание 4. Составьте предложения и напишите их.

Скажите, при каком условии можно: изменить технологию, повышать производительность труда, включить в процесс тысячи научных институтов, сохранить природные ресурсы.

Материал для ответа: соединение ЭВМ и системы роботов, самые современные станки и транспортно-загрузочные устройства, революционное обновление техники, правильное использование.

Задание 5. В данных предложениях замените причастные конструкции синонимичными (со словом *который*).

1. В отличие от научно-технического прогресса, сопровождающего развитие человеческой цивилизации, научно-техническая революция – это время качественных изменений в развитии науки и техники, кардинально преобразующих производительные силы общества. 2. Черты, характеризующие НТР, имеют отношение к науке, технике и технологии, производству и управлению. 3. В Японии насчитывается более 450 университетов, ведущих крупные научно-исследовательские работы. 4. Успехи Японии во внедрении достижений НТР в промышленность связаны с системой образования, прекрасно поставленной в этой стране. 5. При НТР происходит резкое повышение сложности и эффективности труда, требующее высококвалифицированной рабочей силы. 6. Под влиянием НТР в мировом хозяйстве произошёл подъём высокотехнологичных отраслей, производящих наукоёмкую продукцию.

Задание 6. Прочитайте микротексты. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

1. Научно-техническая революция (НТР) в отличие от научно-технического прогресса (НТП) – это время качественного изменения в развитии науки и техники. НТР радикально преобразует производительные силы общества. Черты, характеризующие НТР, многообразны и связаны с наукой, техникой и **технологией**, т. е. объёмом знаний, который можно использовать для производства товаров и услуг из экономических ресурсов.

2. Технологический способ производства – это исторически определённый способ соединения различных компонентов в системе производительных сил, прежде всего человека и технических средств труда.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое НТР?
2. Что такое технологический способ производства?

Задание 7. Прочитайте текст. А) Подумайте, какое название можно дать этому тексту.

В отличие от научно-технического прогресса (НТП), сопровождающего развитие человеческой цивилизации, научно-техническая революция (НТР) – это период, во время которого происходит качественное изменение в развитии науки и техники, что в результате радикально преобразует производительные силы общества.

Начало НТР относится приблизительно к середине XX века. Черты, характеризующие её, очень многообразны и имеют отношение ко всем составным частям НТР: науке, тех-

нике и технологии, производству и управлению. Отметим две главные из них.

Главной и определяющей чертой НТР является значительное развитие науки и превращение её в основную производительную силу. Наука стала мощным стимулятором развития техники. Возникла система: «наука – производство».

Но без самого современного образования не может быть «большой науки». Поэтому появилась новая система: «образование – наука – производство». Известные в мире успехи Японии во внедрении достижений НТР в промышленность прямо связаны с прекрасно поставленной системой образования, с большими затратами на него. В этой стране насчитывается более 450 университетов, ведущих крупные научно-исследовательские работы.

Важным экономическим показателем эпохи НТР становятся затраты на научные исследования и конструкторские разработки. 85% таких расходов в капиталистическом мире приходится на США, Японию, Германию, Великобританию и Францию. При этом расходы США превосходят в совокупности расходы стран Западной Европы и Японии.

Второй важнейшей чертой НТР являются коренные изменения в технической базе производства. Здесь широко применяется электронно-вычислительная техника и роботы, появляются абсолютно новые химические материалы, открываются и используются новые виды и источники энергии (атомной, термоядерной). Становится более сложным и эффективным труд, требующий высококвалифицированной рабочей силы. Соединение ЭВМ и системы роботов, самых современных станков, а также транспортно-загрузочных устройств повышают производительность труда на заводах в десятки раз.

Особое значение в эпоху НТР имеет проблема управления современным производством. Оно требует специальной подготовки.

Наукоёмкая продукция играет большую роль во внешней торговле развитых стран.

Более 90% экспорта стран такой продукции приходится на США, Японию, Германию, Францию, Италию и Великобританию. Под влиянием НТР в структуре мирового хозяйства произошёл стремительный подъём высокотехнологичных отраслей, производящих наукоёмкую продукцию.

Б) Составьте и запишите вопросы к каждому абзацу текста.

В) Перескажите текст.

Задание 8. *Ответьте на вопросы.*

1. Как различаются понятия «научно-технический прогресс» (НТП) и «научно-техническая революция» (НТР)?
2. Почему мы говорим, что наука сегодня превратилась в «непосредственную производительную силу»?

Задание 9. *Прочитайте текст. Озаглавьте каждый абзац текста.*

ФАКТОРЫ РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ

Размещение промышленности конца XIX – начала XX века в мировой экономике определялось ресурсными факторами, т. е. размещением минерально-сырьевых баз. Угольные бассейны Англии стали основой промышленной революции XIX века.

Однако в эпоху НТР такая связь промышленности с минерально-сырьевыми базами проявляется намного реже, так как развитые капиталистические страны начали привозить дешёвое сырьё из колоний. Поэтому многие угольные и железорудные районы этих стран превратились в районы безработицы. В эпоху НТР Япония, импортирующая до 90% сырья и топлива, стала высокоиндустриальной страной.

Лишь в новых ресурсных районах развитых стран (северные и западные территории Канады, Аляска в США, северные территории Австралии, шельфовые зоны Мирового океана) основой производства остаётся добывающая промышленность.

В развивающихся странах, где минерально-сырьевые ресурсы остаются важнейшим фактором индустриализации, они и оказывают решающее влияние на размещение производства. Экономической самостоятельности добились лишь нефтедобывающие страны Ближнего Востока, сумевшие реализовать свои богатейшие ресурсы.

Одним из важнейших факторов размещения производства в современном мире является приближение его к центрам науки и образования. Этот фактор определяет географию наукоёмких отраслей. Так, в Японии начали создавать технополисы – города науки с наиболее наукоёмкими направлениями: авиационную и космическую технику, разработки и производство ЭВМ, роботостроение и др. В США подобным технополисом является Силикон-Велли в Калифорнии.

Непосредственно с этим связан и другой фактор – необходимость квалифицированной рабочей силы. Нужны не просто трудовые ресурсы, а образованные, высококвалифицированные люди, способные управлять современной техникой. В этой связи разница в квалификации и стоимость

рабочей силы оказывает воздействие на размещение производительных сил в странах Западной Европы. Дешёвая рабочая сила используется монополиями в странах третьего мира (развивающихся) в обрабатывающей промышленности. Так, например, полуквалифицированный рабочий в Индии за 8-часовой рабочий день получает 1,2 доллара, тогда как в США за ту же работу платят 56 долларов.

В эпоху НТР важное значение в размещении производительных сил имеют и такие факторы, как потребительский, энергетический (при организации энергоёмких производств цветной металлургии, химии др.), транспортный.

Большую роль продолжает играть и географическое положение отдельных стран и регионов. Так, Республика Корея, Гонконг, Сингапур занимают удобное положение на морских путях от Европы, Ближнего Востока и Японии.

Важным фактором является экологический. Его учитывают, когда начинают строить индустриальные районы. Современный этап развития мирового хозяйства привёл к высокой территориальной концентрации производства и населения. С одной стороны, это даёт определённые выгоды: экономии территории, использование общей инфраструктуры, возможность кооперирования предприятий, связи с наукой крупных городов. С другой стороны, высокая концентрация производства и населения приводит к ухудшению экологической среды, транспортным проблемам, трудностям водоснабжения и т. д. Территориальная концентрация производства и населения достигла очень высокого уровня в таких городах, как Мехико, Сан-Пауло, Нью-Йорке Токио, Москве.

Итак, географическая картина современного мирового хозяйства под влиянием научно-технической революции меняется. Всё меньше остаётся на Земле территорий, сво-

бодных от производства; растёт его концентрация; усиливается роль в размещении производительных сил таких факторов, как экологический, близость к центрам науки и др.

Задание 10. Напишите план текста, используя заголовки абзацев, и перескажите текст.

Задание 11. Прочитайте ещё раз тексты «Научно-техническая революция» и «Факторы размещения производительных сил» и напишите ответы на вопросы.

1. Что такое НТР?
2. Какое влияние она оказала на структуру мировой экономики?
3. Как и почему изменяется действие факторов размещения производства в эпоху НТР?

Урок 5

ЭНЕРГЕТИКА

Задание 1. А) Прочитайте слова. Найдите корень в этих словах и определите, на какой вопрос они отвечают и что они означают.

Энергия, энергетика, энергетический, энергоёмкий, энергоёмкость.

Электроэнергия, электроэнергетика, электростанция, электрификация, гидроэлектростанция, энергосистема, энергоресурсы, энергосберегающий.

Топливо, топливный, топливно-энергетический.

Б) Прочитайте словосочетания и определите их значение.

Энергоёмкое производство, топливно-энергетический баланс, энергосберегающий агрегат.

В) Напишите и переведите новые слова. Найдите синонимы этих слов.

Доставлять – доставить (что?) топливо и энергию.

Доставка (чего?) топлива и энергии; средства доставки топлива и энергии.

Доминировать (в чём?) в топливно-энергетическом балансе.

Опережать – опередить (кого? что?) страны по темпам роста экономики; опережающие темпы развития промышленного производства.

Задание 2. Измените предложения, употребив глаголы *являться* или *представлять собой*.

1. Энергетика – совокупность отраслей топливной промышленности, электроэнергетики и средств доставки топлива и энергии. 2. Энергетика – основа современного хозяйства, всех прогрессивных процессов в экономике. 3. В начале XX века уголь был главным видом топлива. 4. ОПЕК – это организация стран – экспортёров нефти. 5. Западная Сибирь в России – основной нефтедобывающий регион. 6. Нефть – это груз номер один мирового морского транспорта.

Задание 3. Прочитайте микротексты. Расскажите их.

ЧТО ТАКОЕ МОНОПОЛИЯ?

Монополия – это крупная компания, корпорация, объединяющая несколько компаний и достигающая благодаря

этому господствующего положения на рынке. Она контролирует производство или сбыт определённого товара или услуги. Монополия на рынке – это один продавец и множество покупателей.

Различают следующие виды монополий: а) закрытая, защищённая от конкуренции с помощью юридических законов, – это государственная монополия; б) естественная, необходимая в связи с тем, что без неё нельзя достичь эффективного использования ресурсов; в) открытая, при которой одна компания стала единственным производителем и поставщиком товара.

ЧТО ТАКОЕ МОНОПОЛЬНАЯ ЦЕНА?

Монополия, господствующая на рынке, под влиянием спроса и предложения на данный товар устанавливает на него свою цену. Такая цена обычно является следствием соглашения между монополистами и устанавливается с целью получения значительной прибыли от продажи имеющихся у продавцов товаров. Монопольная цена, как правило, намного превышает цену, устанавливаемую на конкурентном рынке.

Задание 4. Прочитайте текст. Составьте вопросы к 1-й части текста.

ЭНЕРГЕТИКА

1. Топливо-энергетический баланс мира

Энергетика представляет собой совокупность отраслей топливной промышленности, электроэнергетики, а также средств доставки топлива и энергии. Это основа современного хозяйства, всех прогрессивных процессов в экономике.

Энергетика всегда развивалась опережающими темпами по сравнению с большинством отраслей промышленности, так как энергоёмкость производства значительно выросла в эпоху научно-технического прогресса. Лишь в XX веке использование энергии в мире увеличилось как минимум в 15 раз.

Сильно изменился в XX веке и топливно-энергетический баланс мира. Если в начале века в нём доминировал уголь, то впоследствии он был заменён нефтью, газом, ядерной энергией. Весь подъём экономики в капиталистических странах после Второй мировой войны объясняется массовым использованием ими дешёвой нефти. Богатейшие нефтяные месторождения на Ближнем Востоке полностью контролировались международными нефтяными монополиями. Нефть была дешёвой для стран Запада, так как монополии платили странам-экспортёрам лишь малую часть её цены. Достаточно сказать, что цена на рынке была ниже, чем цена на уголь.

Однако в 1960 году была создана Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК). В ОПЕК вошли Алжир, Эквадор, Габон, Индонезия, Ирак, Иран, Венесуэла, Катар, Кувейт, Ливия, Нигерия, Саудовская Аравия, ОАЭ (Объединённые Арабские Эмираты). Члены этой организации постепенно взяли добычу нефти в свои руки. Монополия была вынуждена платить гораздо более высокие цены за неё, поэтому произошло резкое повышение цены на нефть на мировом рынке. Многим капиталистическим странам пришлось начать экономию этого ценного сырья, вводить технологии, которые сберегали энергию и ресурсы. Использование доли нефти в этих странах несколько понизилось за счёт других источников энергии.

В России всегда использовали жидкое топливо. Однако в последнее время в промышленности всё больше ис-

пользуют газ и атомную энергию. На тепловых электростанциях идёт замена нефти (мазута) углем и природным газом, что позволяет экономить нефть как ценное химическое сырьё.

Задание 5. *Задайте составленные вами вопросы своим товарищам. Пусть они ответят на них.*

Задание 6. *Прочитайте 2-ю часть текста и задайте вопрос к каждому абзацу.*

2. Нефтяная промышленность

Главная особенность географии мировых ресурсов нефти заключается в том, что большая часть их приходится на страны Ближнего Востока. Ведущее же место по добыче нефти занимает Россия (первое место) и США (второе место). Саудовская Аравия занимает лишь третье место.

В России основным нефтедобывающим регионом стала Западная Сибирь (свыше 2/3 добычи). Сеть нефтепроводов (более 80 тыс. км) связывает основные районы добычи и потребления. Нефть добывают в северных районах Западной Сибири вплоть до полуострова Ямал и шельфа Северного Ледовитого океана. Суровые природные условия и трудная транспортировка значительно повышают затраты на её добычу.

В США добыча нефти ведётся на юге, а в последние годы – на шельфе Аляски. За годы энергетического кризиса география импорта нефти, который составляет 40% потребления, этой страной резко изменилась. Нефть импортируется из Канады, Мексики, Венесуэлы. На страны Ближнего Востока приходится лишь 5% американского импорта нефти.

Резкое падение цен на нефть в середине 1980-х годов заставило страны ОПЭК уменьшить её добычу, ввести ограничение добычи, чтобы сохранить, а по возможности, и повысить цены на нефть.

Сохранившийся территориальный разрыв между основными районами добычи и потребления нефти приводит к дальним перевозкам нефти. Она остаётся грузом номер один мирового морского транспорта. Главные из грузопотоков нефти начинаются от крупнейших портов в Персидском заливе и идут к Западной Европе и Японии. Самые крупные танкеры следуют дальним путём вокруг Африки, менее крупные идут через Суэцкий канал. Меньшие грузопотоки нефти идут от стран Центральной Америки (Мексика, Венесуэла) к США и к Западной Европе.

Задание 7. Ответьте на вопросы по тексту «Энергетика».

1. Что такое энергетика?
2. Как изменился топливно-энергетический баланс мира в XX веке?
3. Почему после Второй мировой войны нефть широко использовалась в экономике капиталистических стран?
4. Что такое ОПЕК?
5. Какова география мировых ресурсов нефти?
6. Как в России используется нефть?
7. Как осуществляется экспорт нефти?

Задание 8. Закончите предложения, пользуясь материалом текста.

1. Энергетика представляет собой ...
2. Топливо-энергетический баланс мира значительно изменился, так

- как ...
3. После Второй мировой войны подъём экономики в капиталистических странах был вызван тем, что нефть ...
4. В 1960 году была создана Организация стран – экспортёров нефти, которая ...
5. Резкое повышение цены на нефть на мировом рынке произошло потому, ...
6. Страны вынуждены были снизить использование нефти за счёт ...
7. Мировые ресурсы нефти приходятся на страны ...
8. Основным нефтедобывающим регионом России является ...
9. В США добыча нефти ...
10. Резкое падение цен на нефть в середине 80-х годов XX века заставило ...
11. Экспорт нефти осуществляется ...

Задание 9. Прочитайте текст. Новые слова посмотрите в словаре. Придумайте название тексту. Ответьте на вопросы.

1. Что вы узнали о потреблении и добыче нефти в странах мира?
2. Почему и когда природный газ превратится в глобальный товар?
3. Какими запасами природного газа обладают страны мира?

В то время как основными потребителями нефти являются высокоразвитые страны, значительное экспортное производство сконцентрировано в небольшой группе развивающихся и переходных стран. Так, доля США в общемировом потреблении нефти составляет 25,4%, тогда как их удельный вес в мировой добыче – всего 9,9%. А развитые страны Северо-Восточной Азии (Япония, Южная Корея, Тайвань), вообще не добывая нефти, потребляют 11% её мирового производства. Китай после 1993 года пополнил группу импортёров и теперь, добывая 4,8% мирового уровня производства нефти, потребляет 7,4%.

На первом месте среди экспортёров нефти стоит Ближний Восток, добывающий 28,5% мировой нефти, но потребляющий всего 5,9%. Второе место занимает Россия, добывающая 10,7%, но потребляющая всего 3,5%.

В своё время нефть потеснила уголь и вышла на первое место в мировом энергетическом балансе. Сейчас начинается новая эра, когда природный газ оттеснит нефть на второй план.

При производстве энергии на основе нефти загрязнение окружающей среды в два с лишним раза меньше, чем при использовании торфа или угля. Природный газ в три раза чище, чем нефть. Но природный газ превратится в глобальный товар только после того, как сократятся мировые запасы нефти.

Западная Европа до настоящего времени являлась основным импортёром нефти и нефтепродуктов. Нефть поступала сюда из трёх регионов: России и СНГ (214,6 млн т), Ближнего Востока (161,1 млн т) и Северной Африки (122,5 млн т). Однако запасы нефти истощаются. Южная и Центральная Америка могут только на короткое время облегчить ситуацию и только для США. В отличие от Европы у США есть запасные месторождения нефти и газа, которые находятся в регионах Аляски, но правительство пока блокирует их. У Африки при нынешних темпах добычи запасов хватит на 27,3 года. У России – меньше, чем на 22 года, у Норвегии, которая имеет 1% мировых запасов нефти, а также у Казахстана и Азербайджана, которые обладают менее 1%, мировых запасов этого сырья.

По запасам природного газа Россия является лидером. Она имеет 30% мировых запасов, которых может хватить на 80 лет при нынешних темпах добычи. На все остальные страны Европы и СНГ, вместе взятые, приходится лишь

8,7% таких запасов. Только Казахстан может использовать это сырьё более 100 лет.

На втором месте в мире находится Иран. Он имеет 14,8% мировых запасов газа. Сегодня западные корпорации как потребителей привлекает Катар, который обладает 9,2% мировых запасов природного газа. Саудовская Аравия с её 4,1% практически использует весь добываемый природный газ для внутреннего потребления.

Очевидно, что Америка и представляющие её интересы крупные корпорации составят на международном газовом рынке острейшую конкуренцию странам Западной Европы и Северо-Восточной Азии.

Задание 10. Ответьте на вопросы письменно.

1. Как вы понимаете выражение «Энергетика – основа современного хозяйства»?
2. Какие отрасли производственной и непроизводственной сфер являются, по вашему мнению, крупнейшими потребителями энергетических ресурсов?

Урок 6

ОБРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Задание 1. Прочитайте слова, найдите в них корень, определите значение новых слов и поставьте к ним вопросы. Составьте предложения с некоторыми из данных слов.

Работать, обрабатывать, перерабатывать, прорабатывать, зарабатывать, рабочий, работник, заработок, обработка, обрабатывающий, обрабатываемый, обработанный, про-

работанный, отработанный, перерабатывающий, переработка, обрабатывающая промышленность, деревообрабатывающая промышленность.

Металл, металлический, металлургия, металлоёмкий, металлоёмкость, неметаллический.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Выражение количества любых материалов, веществ и т. п.

Мировое производство стали* составляет около 800 млн т ежегодно.

На развитые страны приходится 80% производства стали.

Доля неметаллических конструкционных материалов в машиностроении в России в 10 раз меньше, чем в США.

Доля Австралии в мировой добыче бокситов (составляет) 29%.

Задание 2. Дополните данные ниже предложения.

1. На развитые страны ... 80% мирового производства стали. 2. Доля развивающихся стран по производству стали ... 20%. 3. Производство стали в России ... более 160 млн т, в Японии ... более 100 млн т. 4. В богатой руде доля железа ... до 60%. 5. На долю цветной металлургии мира ...

* Сталь – сплав на основе железа. Он содержит от 0,1 до 1,7% углерода, а также серу, фосфор, марганец, никель и хром. Сплав твёрдый и достаточно ковкий. Единственный его недостаток – подверженность коррозии.

40 млн т различных металлов в год. 6. Содержание меди в добываемой руде ... от 0,5 до 3,5%.

Задание 3. Вставьте вместо точек данные в скобках слова. Не забывайте о предлогах.

1. Металлургия обеспечивает человечество ... (чёрные и цветные металлы). 2. Сталь является ... (основной конструкционный материал). 3. Особенностью развития чёрной металлургии в развитых странах считается ... (уменьшение производства и потребления стали). 4. Часть производства чёрной металлургии переместилась ... (страны третьего мира). 5. Металлы активно вытесняются ... (пластмассы). 6. Россия поставляет свою железную руду ... (страны Западной Европы). 7. Потоки импортной руды обусловили рост приморской металлургии ... (многие страны Европы и Япония). 8. Внутренние центры чёрной металлургии преобладают только ... (Германия и США). 9. Алюминиевая промышленность связана ... (сложный производственный процесс). 10. Рафинирование (очищение) меди требует ... (большое количество энергии).

Задание 4. А) Прочитайте текст. Составьте план текста.

ОБРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

К отраслям обрабатывающей промышленности относятся металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, цементная, лёгкая, пищевая промышленность и другие.

Рассмотрим основные из них.

Металлургия

Металлургия обеспечивает человечество конструкционными материалами – чёрными и цветными металлами. Сталь остаётся основным конструкционным материалом в мировой экономике, несмотря на конкуренцию пластмасс.

Мировое производство стали составляет около 800 млн т ежегодно. При этом на развитые страны приходится около 80% её производства, на развивающиеся – 20%. Главные производители стали – РФ (более 160 млн т), Япония (более 100 млн т), США, КНР, Германия.

Отличительной особенностью развития чёрной металлургии в развитых капиталистических странах в последние годы является уменьшение производства и потребления стали. Эта тенденция объясняется тремя причинами.

Во-первых, в мире идёт процесс общего сокращения металлоёмкости продукции.

Во-вторых, металлы активно вытесняются пластмассами.

В-третьих, часть чёрной металлургии как недостаточно «чистое» производство переместилось в страны третьего мира.

В РФ также сокращается металлоёмкая продукция за счёт экономии металла. Однако доля неметаллических конструкционных материалов в российском машиностроении в 10 раз меньше, чем в США.

География мировой железорудной базы значительно изменилась. Использование богатой руды (до 60% железа) в развивающихся странах при очень дешёвой рабочей силе привело к прекращению добычи в ряде железорудных бассейнов Западной Европы.

Основные экспортёры рудного сырья – Бразилия, Индия, Либерия, Австралия, ЮАР. Россия поставляет свою руду в страны Западной Европы.

Потоки импортной руды обусловили рост приморской металлургии во многих странах Европы и Японии. Только в США и Германии преобладают внутренние центры чёрной металлургии.

В США они расположены вблизи Великих озёр (район Чикаго, Детройта, Янгстауна). Но развивается и приморская металлургия (Балтимор на Атлантическом побережье, район Лос-Анджелеса на Тихоокеанском).

В Германии доминируют Рурский и Саарский металлургические районы.

В РФ и КНР металлургические комбинаты расположены вблизи угольных и железорудных баз или между ними.

Цветная металлургия мира производит около 40 млн т различных металлов в год. Это прежде всего алюминий (17 млн т), находящий широкое применение в авиационной и ракетной технике, в автомобилестроении, в производстве лёгких конструкционных материалов.

Алюминиевая промышленность связана со сложным производственным процессом.

Для получения алюминия используют бокситы и большое количество электроэнергии.

Основные страны по добыче бокситов – Австралия, Гвинея, Ямайка, РФ, Бразилия.

Алюминий производят США, РФ, Япония, Канада, Германия. Во всех этих странах производство алюминия ведётся в районах крупных ГЭС или тепловых электростанций.

Б) Посмотрите на табл. 1 и расскажите о величине добычи бокситов и производства алюминия в разных странах.

Таблица 1

Доля стран мира в добыче бокситов и производстве алюминия, %

Добыча бокситов	%	Выплавка алюминия	%
Австралия	29	США	38
Гвинея	14	РФ	15
Ямайка	13	Япония	12
РФ	7	Канада	7
Бразилия	5	Германия	7
Греция	4	Норвегия	4
Прочие страны	16	Франция	4
		Италия	3
		Великобритания	2
		Прочие страны	8

В) Ответьте на вопросы.

1. Какие закономерности можно отметить, если сравнить бокситодобывающие и выплавляющие алюминий страны?
2. Почему США, Россия и Япония возглавляют этот список по выплавке алюминия?

Г) Прочитайте текст. Составьте план текста.

Руды тяжёлых цветных металлов содержат небольшое количество металла. Так, содержание меди в добываемой руде от 0,5 до 3,5%.

Большая часть запасов медных руд сосредоточена в Чили, США, РФ, Замбии. Рафинирование меди требует большого количества электроэнергии, поэтому часть черновой меди вывозится в развитые страны. Крупнейшие произ-

водители рафинированной меди – США, РФ, Япония и Германия.

Существует разрыв между добывающими странами и производителями металла. Среди крупнейших производителей металла нет ни одной развивающейся страны: здесь доминируют США, РФ, страны Западной Европы.

Машиностроение

По структуре машиностроение – самая сложная отрасль мировой промышленности. Кроме машин и оборудования, инструментов для производства продукции оно выпускает всевозможные изделия бытового и культурного назначения.

В зависимости от выпускаемой продукции машиностроение делится на энергетическое, транспортное, сельскохозяйственное, производство технологического оборудования для многих отраслей промышленности.

Главные капиталистические страны мира производят почти все виды металлоизделий, машин, оборудования – «от иглолок до самолётов». Страны Западной и Восточной Европы, а также некоторые развивающиеся страны (Бразилия, Италия и др.) обычно специализируются на выпуске определённых видов машиностроительной продукции, с которой они выходят на мировой рынок. В большинстве развивающихся стран существует не машиностроение, а металлообработка, представленная ремонтными мастерскими по обслуживанию транспорта, горнодобывающей промышленности, сельского хозяйства и изготовлению простейших инструментов.

Размещение машиностроения находится в зависимости от многих факторов. Так, предприятия по производству металлоёмкого оборудования для самого машиностроения,

чёрной металлургии, химической промышленности, энергетики, приближены к районам чёрной металлургии. Приборостроение, радиоэлектроника, производство точных машин размещаются в районах, имеющих трудовые ресурсы высокой квалификации. В размещении предприятий по выпуску бытовых приборов и машин огромную роль играет потребительский фактор, наличие покупательского спроса.

Одна из главных отраслей машиностроительного комплекса мира – автомобилестроение. Оно во многом определяет состояние экономики крупнейших развитых стран, так как, во-первых, является экспортной отраслью, во-вторых, к нему «привязаны» многочисленные поставщики пластмасс, резины, стекла и др. В мире ежегодно производится более 50 млн легковых и грузовых автомобилей. Главными производителями и экспортёрами автомобилей являются Япония и США.

Размещение крупных автозаводов обычно «кустовое» – в центре находится головной завод, вокруг него более специализированные предприятия, в том числе поставщики резины, стекла, пластмасс, красителей.

Д) Посмотрите на табл. 2 и расскажите о главных производителях и экспортёрах автомобилей.

Таблица 2

Главные производители и экспортёры автомобилей, %

Страна	Производство	Экспорт
Япония	12,3	6,3
США	10,9	0,9
ФРГ	4,6	2,6
Франция	3,5	1,9

Окончание табл. 2

Страна	Производство	Экспорт
Италия	1,9	0,7
Испания	1,7	0,8
Канада	1,6	1,3
Великобритания	1,4	0,3
Южная Корея	1,0	0,6

Е) Прочитайте текст. Составьте план текста.

К числу крупнейших автомобильных фирм мира принадлежат «Дженерал Моторс», «Форд», «Крайслер» (США), «Тойота», «Нисан», «Хонда» (Япония), «Фольксваген», «Ауди» (ФРГ), «Фиат» (Италия) и др.

В мировом судостроении ведущие позиции занимают Япония, Южная Корея. В то же время бывшие лидеры (США, Великобритания, Германия и др.) переключились главным образом на судоремонт.

Очень важную роль в машиностроительном комплексе мира играют также другие отрасли транспортного машиностроения (вагоностроение, самолётостроение).

Химическая промышленность

Размещение химической промышленности зависит от множества факторов: природных, экономических, исторических и др. Часть отраслей химической промышленности размещена более или менее равномерно. Это небольшие предприятия, производящие лаки, краски, бытовые химикаты, фармацевтические изделия, некоторые виды удобрений.

Вместе с тем в составе химической промышленности имеются отрасли и производства, образующие сочетания

взаимосвязанных предприятий, например, крупные нефтехимические комплексы. Их размещение привязано к сырьевой и энергетической базам. Такая форма размещения характерна для крупных районов и центров химической промышленности мира; среди них Техас и Питсбург в США, Поволжье в РФ, Рур и Лейпциг-Галле в ФРГ. И др.

Задание 5. Составьте конспект текста по модели.

1. Металлургия.

Отрасли металлургии	Факторы размещения	Особенности размещения
Чёрная металлургия	Сырьевой Топливный Потребительский Энергетический	Как «нечистое» в странах третьего мира Внутренние центры Приморское
Цветная металлургия	Сырьевой (металлургия тяжёлых металлов) Энергетический (металлургия лёгких металлов)	Страны по добыче бокситов Крупные ГЭС или тепловые электростанции

Урок 7

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Задание 1. Слушайте, читайте и пишите новые слова и словосочетания. Найдите корень в словах, поставьте к ним вопрос и определите значение.

Село, население, посёлок, сельский житель, сельское хозяйство, сельскохозяйственное производство, сельскохозяйственные работы, сельскохозяйственная продукция.

Зерно, зерновая культура.

Корм, кормовая, сахароносная; масличная, крахмалистая, волокнистая, цитрусовая культура.

Сушить – высушить, высохший, сухой, засуха, засушливый климат.

Орошать – оросить, орошение, орошаемое земледелие, оросительная система.

Сеять – посеять, посев, посевная площадь под (какой культурой?) пшеницей, рисом.

Задание 2. Читайте слова и словосочетания и объясните их значение.

Земледелие, землевладение, землевладелец, землепользование; растениеводство; животноводство, скотоводство, оленеводство, свиноводство, овцеводство, птицеводство.

Трудоёмкое производство, агротехника, агропромышленный комплекс, внутриотраслевая культура, капиталомкая продукция, мукомольный завод, крупяная фабрика, комбикормовая отрасль промышленности.

Задание 3. Образуйте отглагольные существительные по образцу.

Образец: разрушать – разрушение.

Выращивать – ..., применять – ..., орошать – ..., преобладать – ..., повышать – ..., развивать – ..., достигать – ..., разводить – ..., разорить – ...

Задание 4. Прочитайте текст. Составьте 3–4 вопроса к тексту и задайте их студентам вашей группы.

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Сельское хозяйство – одна из наиболее древних сфер деятельности человека. Об огромном значении сельского хозяйства говорит тот факт, что в нём занято сегодня около половины всего населения мира. Конечно, за этой средней цифрой подразумеваются большие различия по странам. Так, в государствах Западной Европы в сельском хозяйстве в среднем занято 9%, в США – 7%, в Канаде – 6%, в РФ – около 19%. В развивающихся странах этот показатель значительно выше и достигает 70–80%. Он зависит прежде всего от механизации сельскохозяйственных работ, а также от специализации сельского хозяйства, природных условий и т. д.

Сельское хозяйство любой страны мира состоит из двух крупных взаимосвязанных отраслей – *земледелия (растениеводства)* и *животноводства*. Соотношение этих отраслей в странах различное и зависит от их трудоёмкости или капиталоемкости, а также от характера местных природных условий. В США, Франции, Германии и других высокоразвитых странах в условиях широкого применения агротехники и новейших достижений науки продукция животноводства преобладает над продукцией земледелия. Аналогичная картина наблюдается и в отдельных развивающихся странах, прежде всего в странах Ближнего и Среднего Востока, но уже по другой причине. Чрезмерно засушливый климат и бедность почвы не позволяют развивать земледелие.

Земледелие и животноводство тесно взаимосвязаны между собой. Разнообразны связи сельского хозяйства с отраслями промышленности, перерабатывающими сельскохо-

зяйственную продукцию и создающими для него средства производства. Это взаимосвязанное сочетание отраслей называется *агропромышленным комплексом*. Такие АПК, разнообразные по составу и различные по своей мощности, получили широкое распространение в развитых странах мира.

В аграрном секторе мировой экономики существуют различные формы *аграрных отношений*, т. е. земельные отношения, формы землевладения и землепользования. В высокоразвитых странах большая часть земли сосредоточена в руках крупных частных землевладельцев – фермеров и компаний, использующих наёмный труд. Крупным землевладельцем является само государство. Так, в США государство владеет около 1/3 всех земель. Часть земельного фонда находится во владении церкви.

В развивающихся странах картина аграрных отношений совсем иная. Так, в Латинской Америке часть земли – это латифундии, представляющие собой огромные частные владения. В большинстве стран Африки и Азии наряду с крупными капиталистическими хозяйствами, принадлежащими местному и иностранному капиталу, широко распространены хозяйства феодального типа. Можно также встретить и общинное земледелие.

Примерно половину посевной площади мира (свыше 0,7 млрд гектаров) занимают *зерновые культуры*. Зерно наряду с картофелем – основной продовольственный ресурс человечества. Различные виды зерна служат сырьём для многих отраслей пищевой промышленности (мукомольной, крупяной и др.), а также комбикормовой, спиртовой и др. Из многочисленных зерновых культур (пшеница, рожь, рис, кукуруза, ячмень, просо, овёс и др.) важнейшая роль в мире принадлежит пшенице, рису и кукурузе. Если пшеница преимущественно степная культура (растёт в степях и лесосте-

пях РФ, в прериях Северной Америки, в Аргентинской пампе и степях Австралии), то рис – это типичная культура муссонного климата, возделываемая почти всегда при искусственном орошении (тропические и субтропические районы Азии, Африки, Латинской Америки). При этом посевная площадь под пшеницей приблизительно в два раза превышает площадь под рисом, хотя урожаи этих культур примерно одинаковы, так как во многих странах – Китае, Японии, Индонезии, Египте и других – получают по два урожая риса в год. Кукуруза (или маис) используется не только как зерно, но и как корм скоту. В США, Аргентине, европейских странах кукуруза преимущественно используется как кормовая культура, в то время как в развивающихся как продовольственная.

С целью получения сырья для различных отраслей промышленности выращиваются *технические культуры*. Наибольшее значение имеют масличные (подсолнечник, арахис, соя, кунжут, маслина и др.), сахароносные (сахарный тростник, сахарная свёкла), волокнистые (хлопчатник, лён, джут, сизаль), крахмалистые (картофель, батат) культуры. Видную роль в сельском хозяйстве играют также чай, кофе, какао, цитрусовые культуры. Зоны выращивания технических культур различны. Так, какао, кофе, пальмы, маслины, сахарный тростник – типичные растения тропиков и субтропиков, в то время как подсолнечник, сахарная свёкла – это культуры умеренного пояса. При этом технические культуры выращиваются преимущественно в районах с наилучшими природными и экономическими условиями. Эти культуры отличаются высокой товарностью.

Значительная часть мирового земледелия *орошаемое*. Оно характерно для пустынных, полупустынных и засушливых регионов. Крупнейшие в мире оросительные системы –

в Китае, Индии, Египте. В таких странах Ближнего Востока, как Кувейт, ОАЭ и др., возможно лишь орошаемое земледелие.

Животноводство – главная отрасль сельского хозяйства большинства стран Западной Европы, Северной Америки, Австралии и Новой Зеландии, а также некоторых стран Восточной Европы. Оно включает *скотоводство, овцеводство, птицеводство, свиноводство, оленеводство, коневодство и др.* Животноводство зависит от климатических условий и наличия пастбищ. В настоящее время около 1/3 мировой продукции мяса составляет свиноводство. Первое место по поголовью свиней занимает Китай. Мировое значение имеет также овцеводство, развивающееся в степных, полупустынных районах, а также в горных областях. Первое место по поголовью овец занимает Австралия. Наиболее равномерно в мире размещено *разведение крупного рогатого скота*, особенно в странах Азии и Америки.

Сельское хозяйство – жизненно важная сфера человеческой деятельности, когда человек по-разному использует сельскохозяйственные земли. Это зависит от характера аграрных отношений, уровня развития производительных сил, трудоёмкости и капиталоемкости развиваемых отраслей и специфики природных условий.

Задание 5. Прочитайте ещё раз текст и составьте сложный план.

Задание 6. В данных предложениях замените пассивную конструкцию активной.

1. Развитие земледелия ограничивается чрезмерно засушливым климатом и бедностью почвы. 2. Взаимосвязан-

ное сочетание отраслей промышленности и сельского хозяйства, называемое агропромышленным комплексом, имеет широкое распространение в мире. 3. Рис – типичная культура муссонного климата, возделываемая почти всегда при искусственном орошении. 4. Технические культуры выращиваются преимущественно в районах с наилучшими природными и экономическими условиями. 5. Масличные культуры отличает высокая товарность. 6. Кукуруза используется не только как зерно, но и как корм скоту.

Задание 7. Замените причастные конструкции синонимичными предложениями.

1. Связи сельского хозяйства с отраслями промышленности, перерабатывающими сельскохозяйственную продукцию и создающими для него средства производства, разнообразны. 2. В странах Латинской Америки преобладают латифундии, представляющие собой огромные частные владения землей. 3. Во многих странах Африки и Азии наряду с крупными хозяйствами, принадлежащими местному и иностранному капиталу, есть хозяйства феодального типа. 4. Овцеводство, развивающееся в степных, полупустынных и горных районах, имеет мировое значение. 5. Орошаемое земледелие – это один из видов земледелия, сложившихся в засушливых зонах, а также в регионах, недостаточно обеспеченных водой.

Задание 8. Замените выделенные конструкции синонимичными с союзами *чтобы; если..., то...; хотя; в то время как*.

1. Технические культуры выращивают с целью получения сырья для различных отраслей промышленности.
2. В условиях широкого применения агротехники и новей-

ших достижений науки продукция животноводства преобладает над продукцией земледелия. 3. Посевная площадь под пшеницей почти в два раза больше площади под рисом, но урожаем этих культур примерно одинаков, так как во многих странах получают по два урожая риса в год. 4. Подсолнечник, сахарная свёкла, лён культивируются в умеренном поясе, а какао, кофе и сахарный тростник – типичные растения субтропиков.

Задание 9. Закончите данные предложения, используя материал текста.

1. Сельское хозяйство – важнейшая сфера 2. Оно состоит 3. Соотношение отраслей сельского хозяйства зависит... . 4. Земледелие и животноводство ... , но они также имеют связи 5. Это взаимосвязанное сочетание отраслей называется 6. В аграрном секторе мировой экономики существуют 7. В высокоразвитых странах большая часть земли сосредоточена 8. Само государство является 9. В развивающихся странах земля принадлежит 10. Примерно половину посевной площади мира занимают 11. Из многочисленных зерновых культур важнейшая роль принадлежит 12. Кукуруза используется 13. Технические культуры выращиваются 14. Наибольшее значение имеют 15. Животноводство – главная отрасль 16. Оно включает в себя 17. Наиболее равномерно по земному шару размещено

Задание 10. Ответьте на вопросы письменно.

1. Когда возникло сельское хозяйство и от чего зависит его развитие?

2. От каких факторов зависит соотношение земледелия и животноводства?
3. Что такое аграрные отношения и какова их география?
4. Какую роль в материальном производстве играют зерновые и технические культуры?
5. Что такое орошаемое земледелие и где оно применяется?
6. В чём состоит разнообразие животноводства и какую роль оно играет?

Урок 8

ТРАНСПОРТ

Задание 1. Прочитайте данные слова и определите корень и значение эти слов, задайте вопросы к словам.

Транспорт, транспортный, транспортировка, транспортировать, транспортник, авиатранспорт.

Трубопровод, трубопроводный, газопровод, нефтепровод.

Нефтедобывающий, нефтепродукт, нефтеперерабатывающий.

Груз, грузовой, грузчик, грузовик, грузоперевозка, грузоперевозчик, грузооборот, грузопоток, грузонапряжённость.

Пассажир, пассажирский, пассажирооборот, пассажиропоток.

Задание 2. Обратите внимание на глаголы, их значение и употребление.

Уступать – уступить что? кому?

Мой друг всегда уступает место в транспорте сильным людям.

Уступать – уступить по чему? (кому?)

По длине автомобильных дорог РФ уступает только Соединённым Штатам Америки.

Занимать – занять место кому? где?

Я занял место своему другу в зале, где выступала наша команда КВН.

Занимать – занять место по чему?

Морской транспорт занимает первое место в мире по грузообороту.

Иметь значение для кого? чего?

Развитие транспорта имеет значение для стран, обладающих большими территориями.

Обуславливать – обусловить что? на что?

Большие территории стран обусловили высокие затраты на транспортное строительство.

Свидетельствовать о чём?

Грузонапряжённость железных дорог в России свидетельствует о недостаточном развитии дорог для автомобильного транспорта.

Задание 3. Прочитайте текст. А) Составьте несколько вопросов к 1-й части текста. Дайте название этой части.

ТРАНСПОРТ

Транспорт – это кровеносная система в сложном организме мирового хозяйства. Он составляет материальную основу внутригосударственного и международного разделения труда. Развитие транспорта имеет особое значение

для стран, обладающих большими территориями. Обширность территории обуславливает высокие затраты на транспортное строительство.

Основными видами транспорта являются *сухопутный* (автомобильный, железнодорожный, трубопроводный), *морской, речной и воздушный* (авиационный).

Транспорт различных стран и регионов мира имеет свои особенности, что связано с размерами и освоенностью территории, уровнем развития экономики, степенью интеграции в международное разделение труда. Так, многим небольшим по площади странам развивать внутренний авиатранспорт невыгодно, поскольку их территорию можно объехать на автомобиле за считанные часы. Этого нельзя сказать о США, территорию которых с запада на восток грузовой автомобиль преодолевает лишь за 3,5 суток. Ещё более протяжёнными являются маршруты в России: поезд Москва – Владивосток пересекает страну за 7 суток.

Транспорт промышленно развитых стран имеет сложную структуру и представлен всеми основными видами, включая линии электропередач. Широкое развитие в этих странах получают новые виды транспорта: водный и наземный транспорт на воздушной подушке, подвесные монорельсовые и канатные дороги, трубопроводы для некоторых грузов, особенно сыпучих, и др. По всем показателям работы транспорта, и особенно по грузообороту и пассажирообороту, развитые страны занимают первые места.

Особенно высоким уровнем развития транспорта отличаются такие страны, как США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада. Они осуществляют межконтинентальные и межгосударственные перевозки сырья, топлива, готовой продукции в огромных масштабах. При этом развитие отрасли сопровождается здесь острой конку-

ренцией между отдельными видами транспорта и странами. Так, воздушный транспорт захватил практически все пассажиропотоки через Атлантический океан, а количество крупных морских лайнеров на этих линиях насчитывается единицами.

В развивающихся странах увеличивается транспортная сеть, хотя во многих из них ещё широко используются вьючный и гужевой транспорт. В некоторых странах полностью отсутствуют железные дороги (Афганистан, Непал, отдельные нефтедобывающие страны Ближнего Востока и самые маленькие островные государства Океании и Карибского бассейна). Во внешних связях приморских развивающихся стран большую роль играют один-два порта.

Б) Читайте текст, выделите главную информацию в каждой части и запишите её.

Сухопутный транспорт

Основу сухопутного транспорта составляют автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. При этом в США преобладает автомобильный транспорт, а в России – железнодорожный. Тенденции развития этих двух видов транспорта противоположны. Так, в России сеть железных дорог увеличилась, в США, Великобритании и ФРГ, наоборот, железнодорожный транспорт сильно сократился из-за конкуренции автомобильного транспорта.

Наибольшую длину железных дорог имеют США и Россия, однако наибольшей плотностью дорог отличаются страны Западной Европы, где на 100 километров территории приходится более 10 километров железной дороги. В России этот показатель намного меньше, хотя плотность

железных дорог на европейской территории равна американской.

Очень динамично в мире развивается *автомобильный транспорт*. Его преимущество состоит в том, что он позволяет доставлять грузы «от двери к двери». В начале 1990-х годов мировой автомобильный парк насчитывал 0,5 млрд автомобилей, из которых 80% было сосредоточено в развитых странах. По общей протяжённости автомобильных дорог (около 5 млн км) лидируют США, по плотности автомобильной сети – страны Западной Европы и Япония. РФ по длине автодорог (1,3 млн км) и грузообороту уступает лишь США.

Значительнее, чем автомобильный, развивался *трубопроводный транспорт*. Основные трубопроводы соединяют районы добычи нефти и газа с районами их переработки. В развивающихся странах они ведут из районов добычи сырья к морским портам, откуда нефть вывозится большей частью сырой. Наиболее длинные трубопроводы проложены в России, Канаде и США. При этом длиннейший из них – нефтепровод «Дружба», соединяющий РФ с рядом стран Восточной Европы, и газопровод Западная Сибирь – Западная Европа – имеют протяжённость более 5 тыс. км.

Морской и речной транспорт

Морской транспорт обеспечивает почти 80% перевозок между странами, реализуя возможности международного разделения труда. Конкурентная борьба между главными морскими державами, стремление снизить издержки и увеличить прибыль привели к тому, что сотни крупных судов плавают под флагами развивающихся стран, получивших название «дешёвых флагов». Дешёвых, потому что там – дешёвая рабочая сила, налоговые льготы, отсутствует стро-

гое трудовое законодательство и меры по безопасности судов. Вот почему в числе стран – лидеров мирового флота мы видим Либерию, Панаму, а также Грецию.

Главные морские дороги пересекают Атлантический океан – «великий путь морской торговли», как его назвал Ф. Энгельс. На обоих берегах Атлантики находятся крупнейшие порты мира: Роттердам в Нидерландах, Нью-Орлеан в США, Марсель во Франции, Гамбург в ФРГ. По мере развития новых индустриальных стран Азии большую транспортную роль стали играть Тихий и Индийский океаны. В конце XX века грузопотоки Тихого океана превзошли перевозки по Атлантическому океану. Первое место по перевозкам занимают нефть и нефтепродукты, а также железная руда, уголь, зерно, лес. Океанские трассы проходят через проливы и каналы. Через Ла-Манш за сутки проходит 500 судов, Гибралтарский пролив – 140. Крупнейшим каналом мира является Суэцкий канал на территории Египта. Он сокращает путь от Персидского залива до портов Западной Европы по сравнению с обходом вокруг мыса Доброй Надежды в Африке на 9 тыс. км. Таким же важным является Панамский канал, открывающий кратчайший путь от Западной Европы к Тихоокеанским штатам США.

Речной транспорт использует судоходные реки, каналы. Он обслуживает преимущественно внутренние потребности отдельных стран. В Европе крупные речные перевозки осуществляются по рекам: Рейн, Дунай, Одер, Эльба. В США главные перевозки идут по системе Миссисипи – Великие озёра.

Транспортное использование рек зависит не только от природных условий, но и от экономического уровня развития страны. Поэтому незначительны перевозки по таким великим рекам, как Амазонка, Конго, Парана.

Авиационный транспорт

Авиация – молодой и быстро развивающийся вид транспорта. Его преимущество прежде всего в скорости воздушных сообщений. Этому способствует использование сверхзвуковых пассажирских самолётов, имеющих скорость 2–3 тыс. км/час. Уже появились самолёты с повышенной вместимостью (более 500 человек). В мире практически не осталось районов, не обслуживаемых авиацией. Крупнейшей воздушной державой являются США, авиакомпании которых обслуживают почти половину всего пассажирооборота мира. РФ занимает второе место как по протяжённости воздушных линий, так и по пассажиропотоку. Для многих северных и восточных районов России авиация является незаменимым видом транспорта.

Задание 4. *Расскажите о транспорте и его видах, используя свои записи.*

Задание 5. *Ответьте на вопросы.*

1. Какие «старые» и «новые» виды транспорта существуют в каждой стране?
2. В чём достоинства и недостатки каждого из распространённых видов транспорта?
3. Что такое «грузооборот» и «пассажирооборот»?
4. Какая существует зависимость между уровнем развития страны и характером её транспортной системы? В чём она проявляется? Покажите на примере своей страны.
5. Чем вы можете объяснить то, что в США преобладает автомобильный транспорт, в то время как в России – железнодорожный?
6. Как научно-техническая революция повлияла на развитие транспорта?

7. Какие грузы занимают ведущие места в международных перевозках?
8. Почему лидером по товарообороту является морской транспорт?

ТЕСТ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Задание 1. *Напишите ответы на вопросы.*

Для развития каких стран – малых или крупных – участие в международном разделении труда имеет особенно важное значение? Почему?

Задание 2. *Как вы относитесь к следующим высказываниям? (Аргументируйте свою точку зрения.)*

1. Развитие современного потребления энергии в мире происходит в правильном направлении и его структуру не надо менять.
2. Путь на развитие атомных электростанций (АЭС) во многих странах – это ошибка. Из-за аварий, землетрясений или других причин любая из них может привести человечество к несчастью. Поэтому атомную энергетику следует сокращать.
3. Человечество слабо использует альтернативные источники энергии, особенно энергию солнца, ветра, внутреннего тепла.

Задание 3. *Какие из данных утверждений соответствуют действительности, а какие – нет? Почему?*

После Второй мировой войны в странах Западной Европы, США и Японии заметно увеличилась концентрация промышленности в приморских регионах:

- а) текстильной промышленности;
- б) чёрной металлургии;
- в) нефтеперерабатывающей промышленности;
- г) пищевой промышленности.

Задание 4. *Какие из указанных далее сельскохозяйственных культур, по вашему мнению, отличаются более высокой и менее высокой товарностью? Почему?*

Томаты, сахарный тростник, бананы, хлопчатник, фасоль.

Задание 5. *Укажите правильный ответ.*

Уровень развития транспорта *выше* в той стране, которая:

- а) имеет более высокий показатель товарооборота;
- б) располагает почти всеми известными на сегодняшний день видами транспорта;
- в) полностью обеспечивает собственные потребности в перевозке грузов и пассажиров, развивает те виды транспорта, которые соответствуют географическим особенностям страны;
- г) имеет густую сеть автомобильных и железных дорог.

Задание 6. *Как вы думаете, каким формам международных экономических связей следует уделить в вашей стране главное внимание и почему:*

- а) внешней торговле;
- б) научно-техническому сотрудничеству;
- в) кредитно-финансовым отношениям;
- г) международному туризму?

ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И КОНСПЕКТИРОВАНИЯ

Задание 1. *Прочитайте текст. Незнакомые слова посмотрите в словаре. Запишите главную информацию каждой части текста.*

Модели экономических систем

Человеческое общество в своём развитии использовало и использует различные экономические системы. Они отличаются подходом и методами решения основных экономических проблем.

Экономические системы, которые основаны на обычаях и традициях, называются традиционными. Традиции, передающиеся из поколения к поколению, определяют, какие товары и услуги, как и для кого производить. Количество благ, технология производства основываются на обычаях, поэтому они не изменяются десятилетиями и столетиями.

Такие экономические системы существуют в настоящее время в отдельных племенах, а иногда и в целых странах. Традиционно люди живут в деревнях и занимаются сельским хозяйством. Технический прогресс проникает в эти системы с большим трудом, так как он вступает в противоречие с традициями и угрожает стабильности существующего строя.

Так называемая «командная (централизованная) экономика» – это экономика, где все решения по основным экономическим проблемам принимает государство, где все ресурсы составляют собственность государства. Централизованное экономическое планирование охватывает все уровни – от домашнего хозяйства до государственного. Государство определяет, планирует рост производства, его объём, устанавливает уровень зарплаты, прибыль, определяет, кто будет получать товары и услуги. В связи с этим производство благ постоянно отрывается от общественных потребностей. Такая экономическая система существовала, например, в бывшем Советском Союзе, а также в Китае, Албании. Но в настоящее время в экономике этих стран произошли значительные изменения, так как «элементы рынка» оказывают большое влияние на развитие их экономики.

В рыночной экономике все ответы на основные экономические вопросы: что? как? для кого? – определяет рынок.

Вопрос «что?» решается платёжеспособным спросом. Потребитель сам решает, за что он готов платить деньги. Производитель же будет стремиться удовлетворить желание потребителя отдать деньги за нужный ему товар.

Вопрос «как?» решается производителем, который стремится получить большой доход. Он должен произвести и продать как можно больше товаров и по более низкой цене. Для этого производитель должен произвести товар с более низкими издержками, чем его конкурент.

Вопрос «для кого?» решается производителем в пользу потребителей с наибольшим доходом.

В этой системе государство играет меньшую роль, чем в командной (централизованной) экономике. Но «чисто рыночной экономики» на практике никогда не существовало.

Современная рыночная система имеет большое разнообразие «смешанных форм», когда государство «вмешивается» в той или иной форме в рыночную экономику. Достоинством смешанной экономики является эффективность использования ресурсов, экономическая свобода производителей и внедрение более современных технологий. Важным неэкономическим аргументом в пользу смешанной экономики является «личная свобода»: предприниматели и наёмные работники перемещаются из отрасли в отрасль по собственному решению, а не по правительственным директивам.

Государства с различным историческим и культурным наследием используют неодинаковые модели экономических систем.

Задание 2. Прочитайте текст ещё раз и объясните, как разные экономические системы решают основные проблемы экономики.

Задание 3. Согласны ли вы со следующим высказыванием и почему?

Наилучшая экономическая система – это та, которая максимально обеспечивает людей тем, в чём они больше всего нуждаются.

Задание 4. Объясните, как вы понимаете следующее утверждение. Можно ли его критиковать?

Неправильно, что потребности насытить невозможно. Я получаю всё то количество кофе, которое я хочу выпить каждое утро за завтраком.

Задание 5. Перескажите текст из задания 1 по следующему плану:

План

1. Традиционная экономическая система и её особенности.
2. «Командная» (централизованная) система и её отличие от традиционной.
3. Рыночная экономика на современном этапе.
4. «Смешанная» форма рыночной экономики и её достоинство.

Задание 6. Прочитайте текст, Незнакомые слова посмотрите в словаре. Определите, в какой стране государство играет важную роль в экономике.

Роль государства в экономике

Современная рыночная система представляет собой широкое разнообразие смешанных форм. Проиллюстрируем это на примере экономики некоторых развитых стран.

В Швеции экономическая система характеризуется активным участием государства в обеспечении экономической стабильности и перераспределении доходов. Основой шведской системы является социальная политика. Для её успешного проведения установлен высокий уровень налогообложения, который составляет 50% валового национального продукта. В результате в стране до минимума сокращена безработица, незначительны различия в доходах населения, высок уровень социального обеспечения граждан, велика и экспортная способность компаний. Главное достоинство шведской модели состоит в том, что она сочетает высокий экономический рост с высоким уровнем благосос-

тояния населения и с обеспечением полной занятости людей.

Система экономики в Японии отличается развитым планированием и координацией деятельности правительства и частного сектора. Экономическое планирование государства носит рекомендательный (индикативный) характер. Планы представляют собой государственные программы, ориентирующие и мобилизующие отдельные аспекты экономики на выполнение общественных задач. Для японской экономики характерно сохранение национальных традиций при заимствовании у других стран всего того, что нужно для развития страны. Это позволяет создавать такие системы управления и организации производства, которые в условиях Японии дают большой эффект. Заимствование японского опыта другими странами не всегда даёт ожидаемый результат, так как в этих странах нет японской традиции.

В экономике США государство играет важную роль в утверждении правил экономической игры, развитии образования, в регулировании бизнеса. Однако большинство решений принимается исходя из ситуации на рынке и ценообразования на нём.

Сегодня не существует однозначного общепринятого решения экономических проблем. В странах с рыночной экономикой роль государства в последнее время всё более и более возрастает.

Задание 7. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что представляет собой «шведская система» в экономике?
2. В чём главное достоинство шведской модели в экономике страны?

3. Какими достоинствами обладает японская система экономики?
4. Какова роль японских традиций в экономике?
5. Какую роль играет государство в экономике США?

Задание 8. Повторите глаголы, которые необходимы, чтобы охарактеризовать роль государства в экономике. Составьте с ними предложения и напишите их в тетради.

	обеспечивает кого? чем?
	сохраняет что?
	создаёт что?
Государство	развивает что?
	регулирует что?
	играет важную роль в чём?
	отказывается от чего?

Задание 9. Расскажите, какую роль играет государство в экономике вашей страны, какое влияние оказывают национальные традиции на экономику. Какую систему (шведскую, японскую или американскую) вы выбрали бы для экономики своей страны.

Задание 10. А) Прочитайте текст.

УЧЕНИЕ К. МАРКСА О ТОВАРНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ – ОСНОВА ПОНИМАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КАПИТАЛИЗМА И СОВРЕМЕННЫЙ КАПИТАЛИЗМ

Товарное производство – это такая организация общественного хозяйства, при которой продукты производятся отдельными специализированными производителями и поступают в потребление путём обмена на рынке.

Для возникновения товарного хозяйства были необходимы два условия. Первое условие – общественное разделение труда, когда отдельные производители специализируются на изготовлении определённых продуктов. Например, один выращивает рис или хлеб, другой – скот, третий – шьёт одежду, четвёртый делает посуду и т. д. Такой процесс привёл к тому, что все производители оказались в зависимости друг от друга. В такой ситуации производитель должен обязательно часть своего произведённого продукта обменивать у других производителей на их продукты. Вторым условием является экономическое обособление производителей. Продукт труда производителя становится товаром. Экономическое обособление позволяет производителям свободно распоряжаться произведённой продукцией по своему желанию, т. е. быть её собственником. Экономическое обособление тесно связано с отношениями собственности на средства производства и продукт.

Итак, причинами возникновения товарного производства являются общественное разделение труда и обособление производителей как собственников средств производства и продукции. Главным условием возникновения товарного производства было появление частной собственности, которое привело к экономической обособленности производителей.

В экономической науке различают два типа хозяйственной системы: простое (или натуральное) и капиталистическое товарное производство. Натуральное хозяйство – это тип хозяйства, ориентированный на удовлетворение только внутренних потребностей. Оно возникло, когда основной сферой производства было сельское хозяйство, земледелие с домашней промышленностью. Это могла быть семья, где работали все её члены, а иногда и наёмные работники; не-

большие и большие общины и даже города. Такой тип хозяйства получил наиболее развитую форму в эпоху феодализма. Развитие натурального товарного производства приводило к тому, что одни товаропроизводители становились богатыми, а другие разорялись и становились бедными. Так формировались условия перехода от феодального хозяйства к капиталистическому.

По К. Марксу, капиталистическое товарное производство отличается от простого (или натурального) тем, что здесь всё становится товаром, в том числе и рабочая сила. У К. Маркса капитализм – это общественный строй, при котором основные средства производства являются собственностью капиталистов (буржуазии), которые эксплуатируют класс наёмных рабочих (пролетариат), а распределение произведённых благ осуществляется посредством рынка.

К. Маркс рассматривает товар как продукт труда и труд, вложенный в производство этого продукта. При этом труд как целесообразная деятельность человека одновременно выступает в конкретной и абстрактной формах. Конкретные виды труда различаются как орудиями труда, способами и приёмами работы, так и его результатами. Абстрактный труд характеризует одинаковость любых видов труда. К. Маркс писал: «Всякий труд есть... расходование человеческой рабочей силы в физиологическом смысле... и в этом своём качестве одинакового, или абстрактного, он (труд) образует стоимость товаров».

Итак, стоимость товара определяется затратами общественно необходимого абстрактного труда. Но у К. Маркса рабочая сила – это товар, который также имеет стоимость. Двойственный характер труда отражает противоречие товарного производства. Сущность его состоит в том, что труд товаропроизводителя одновременно является частным

и общественным. Стоимость дневного труда пролетария больше, чем его дневная заработная плата. Сумма, на которую стоимость дневной выработки пролетария превышает заработную плату, капиталист присваивает как прибыль, которая называется прибавочной стоимостью.

В последнее время марксистская терминология не является главной и под капитализмом стали понимать политическую, социальную и экономическую систему, при которой собственностью владеют и управляют частные лица, а труд покупается за заработную плату. Распределение ресурсов осуществляется посредством механизма свободных цен. Для капитализма характерны свободное предпринимательство, конкуренция, стремление производителей и продавцов товаров и услуг к извлечению прибыли.

В настоящее время капитализм во многом изменился. Если раньше капитализм характеризовался жестокой эксплуатацией труда, то современный капитализм ориентируется на социальные цели, научно-технический прогресс, когда работники заинтересованы в труде и его результатах. Капитал становится не только фактором извлечения прибыли, но и социального прогресса.

Б) Разделите текст на смысловые части.

В) Озаглавьте каждую часть и запишите заголовки в виде сложного плана.

Г) Сформулируйте кратко основное содержание каждой смысловой части.

Д) Составьте конспект текста.

Задание 11. Прочитайте дополнительный текст и обратите внимание на название классов различных типов общества.

ТИПЫ КЛАССОВ

Классики марксизма делят общество на классы. Классы – это такие группы людей, которые различаются по своему месту в истории развития общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а также по способам получения доли общественного богатства.

Классы, которым принадлежат средства производства (рабовладельцы, феодалы, буржуазия), называют господствующими, эксплуататорскими. Классы, которые не владеют средствами производства (рабы, крестьяне, пролетариат), называются угнетёнными, эксплуатируемыми.

Тип общества	Классы	
	господствующие	эксплуатируемые
1. Рабовладельческое	Рабовладелец – рабовладельцы	Раб – рабы
2. Феодалное	Феодал – феодалы	Крестьянин – крестьяне
3. Капиталистическое	Буржуа – буржуазия Капиталист – капиталисты	Пролетарий – пролетариат

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Сравните определение понятий *рабочий класс (рабочие)* и *пролетариат*.

Рабочий класс, рабочие – это рабочая сила, трудящиеся; люди в возрасте от 16 лет и старше, которые работают на производстве.	Пролетариат – это класс капиталистического общества, класс эксплуатируемых буржуазией наёмных рабочих.
--	--

Задание 12. Прочитайте предложения. Замените, где это возможно, сочетание *рабочий класс, рабочие* словом *пролетариат*.

1. При капитализме рабочий класс – наёмные работники, не имеющие средств производства и живущие продажей своей рабочей силы. 2. При социализме рабочий класс – это трудящиеся предприятий, владеющие средствами производства. 3. В современном мире трудящиеся – это наёмные работники физического и интеллектуального труда, а также предприниматели и фермеры.

Задание 13. Прочитайте тексты. Выполните задания к ним.

ФАЛЬШИВЫЙ ДОЛЛАР

Эту смешную историю о Джоне Кейнсе рассказал российский академик Пётр Капица, который был с ним знаком.

Однажды за ужином у Кейнса спросили, может ли он кратко изложить свою теорию. И Кейнс рассказал следующую историю.

Какой-то человек изготовил фальшивый* доллар и заплатил им булочнику**. Булочник рассчитался им с мясником***. Мясник – с портным и т. д. Фальшивый доллар прошёл 20 продавцов. Но последний понёс доллар в банк, и там сказали, что доллар фальшивый. Начался обратный путь купюры, и в результате все двадцать обиженных собрались у изготовителя фальшивого доллара.

Он сказал: «Я виноват. Но настоящего доллара у меня нет, и все должны получить свои товары назад. Но есть другой путь. Каждый из вас трудился. Каждый получил 10% прибыли, т. е. 10 центов. Все вместе – 200 центов. Если каждый из вас согласится на прибыль в 5%, т. е. в 5 центов, тогда из 2 долларов прибыли один станет вашим, а 1 доллар пойдёт на то, чтобы сделать фальшивый доллар настоящим. Его примет банк. Ваша прибыль уменьшится, но зато все будут заняты».

Эта история хорошо объясняет взаимосвязь между государством и бумажными деньгами. Государство печатает купюры, запускает их в экономику, создаёт занятость, экономический оборот и может перекрыть необеспеченность бумажных денег, если будет проводить правильную политику в отношении инфляции.

Выпишите из текста предложения, которые отвечают на следующие вопросы:

1. Как Кейнс объясняет взаимосвязь между государством и бумажными деньгами?
2. Как государство может ликвидировать безработицу?

* Фальшивый – не настоящий.

** Булочник – человек, который продаёт хлеб.

*** Мясник – человек, который продаёт мясо.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ПОЛИТЭКОНОМИЯ

Теория Кейнса была реакцией на противоречия и трудности рыночной экономики. Но если К. Маркс все проблемы свёл к собственности, к её национализации, чтобы перейти к управляемой экономике, то Кейнс показал, что можно регулировать экономику и без национализации, но при этом сочетать три вида собственности: частную, коллективную и государственную.

В.И. Ленин, следуя К. Марксу, провёл полную национализацию и оказался в разрушенной экономике.

И.В. Сталин построил тоталитарное государство, основанное на централизованном планировании.

Кейнс показал иной вариант экономического развития, который использовал президент США Рузвельт. Это государственное регулирование, сочетаемое с рынком, обеспечило мощный рост американской экономики.

Методы Кейнса использует и президент Дж. Буш. Он сокращает налоги на малый бизнес в среднем почти на 2000 долларов для каждого предпринимателя. Но не просто сокращает (это был бы либерализм), а при условии, что эти деньги идут на инвестиции. Дж. Буш сокращает налоги и на граждан, но не вообще, либерально, а по Кейнсу – целенаправленно. Налог сокращается с семейных пар (женатых) почти на 2000 долларов. Дополнительно сокращается для семей, у которых есть дети, – до 1000 долларов на каждого ребёнка.

Лауреат Нобелевской премии Василий Леонтьев, американский экономист русского происхождения, на вопрос о перспективах кейнсианства ответил: «XXI век Кейнс встречает “на коне”». И это понятно. Кейнс доказал, что можно сочетать в экономике организующее, регулирующее начало,

используя возможности государства и конкурентную рыночную систему.

Задание 14. А) Прочитайте текст.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В ОСВОЕНИИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ

Земля... Какой она была на заре человеческой цивилизации и какой стала сегодня? Как расширились географические границы обитания человека и как строились его взаимоотношения с природой?

На протяжении истории человечества характер его связей с природой значительно изменялся. В очень древние времена деятельность человека была связана с природой, так как он собирал плоды деревьев, охотился и ловил рыбу в реках и морях. Районы с тёплым и влажным климатом, где было много животных, которые давали мясо и молоко, всегда являлись центрами обитания первобытных людей. Но человечество постепенно переходило от такого хозяйства, которое называется присваивающим, к хозяйству производящему. Люди стали заниматься земледелием и скотоводством. Это было величайшей экономической революцией, которая привела к тому, что человек стал усиленно воздействовать на окружающую природу.

Особенно большим разнообразием стали отличаться взаимоотношения людей с природой, когда древние цивилизации распространялись в долинах Нила, Тигра и Евфрата, Инда и Ганга, Хуанхэ и Янцзы, впоследствии на территории Древнего Рима и Древней Греции. Здесь получили развитие сельское хозяйство и разнообразные ремёсла. Древние люди строили дамбы, рыли каналы, осушали болота, останавливали песчаные барханы с помощью зелёных кустарников.

Население мира в древние времена было немногочисленным. Учёные считают, что на рубеже старой и новой эры на Земле жило лишь несколько десятков миллионов человек. Прирост населения шёл медленно, так как человечество находилось в условиях суровой борьбы за своё существование. Во многих районах планеты Земля ещё не ступала нога человека.

Шли века и тысячелетия. В хозяйство стали вовлекаться ресурсы, которые не были связаны с удовлетворением только потребностей в пище. Это были минеральные и лесные ресурсы. Люди создавали металлические орудия труда, строили корабли и здания. Численность населения возросла, но увеличилось и взаимодействие человека с природой, особенно в районах муссонной Азии, тропической Африки, во многих странах Европы.

В Средние века средства и способы воздействия человека на природу были достаточно слабыми. Небольшие участки земли, органические удобрения, ручной труд – всё это делало сельское хозяйство хотя и не интенсивным, но рациональным в отношении природы.

Существенные изменения в освоении планеты Земля произошли в эпоху капитализма. Появились огромные колонии на землях Америки, Австралии, Океании. Для работы на плантациях вывозились миллионы рабов из Африки в Америку. По мере развития капитализма масштабы воздействия человека на окружающую среду росли. Люди стали добывать минеральное сырьё под землёй, на реках строили гидроэлектростанции, так как экономике требовалось много энергии.

Наиболее существенные изменения во взаимоотношениях между обществом и природой произошли во второй половине XX – начале XXI века. На географической карте уже не осталось «белых пятен». Даже на дне океанов, в том

числе Северного Ледовитого, и в глубине Антарктиды можно найти следы технической деятельности человека.

Чтобы исследовать и освоить Землю, человечество затратило гигантский труд. При этом каждый народ, каждое существующее сейчас государство, каждая цивилизация внесли свой вклад в освоение планеты Земля. Вся земная поверхность, окружающая её атмосфера и даже ближний космос оказались вовлечены в сферу деятельности человека.

Всё это свидетельствует о том, что судьбы народов и государств оказались тесно связанными.

Б) Найдите в тексте ответы на следующие вопросы.

1. Каковы результаты хозяйственной деятельности человека на Земле на протяжении всей истории общества?
2. Остались ли «белые пятна» на географической карте?
3. Чем вы можете объяснить тот факт, что наиболее резкий поворот во взаимоотношениях между обществом и природой произошёл во второй половине XX – начале XXI века?

В) Разделите текст на смысловые части и составьте сложный план.

Г) Подберите к каждому пункту плана предложения из текста.

Д) Напишите конспект текста, трансформируя и сокращая предложения.

Задание 15. А) Прочитайте текст.

ТЕРМОЯД – ЭТО НЕ ЯД

Потребность в источниках энергии – главная проблема мировой экономики. Запасы традиционных источников

энергии – нефти и газа – постепенно истощаются. Человечеству необходимо осваивать новые виды энергии. Один из самых перспективных альтернативных источников энергии может быть термоядерный синтез. Это будет «искусственное солнце», которое можно использовать вместо нефти и газа.

Ещё в 1950-х годах в СССР учёные А. Сахаров и И. Тамм предложили принципиально новую идею производства энергии. Они создали «такамаки» – магнитные камеры, которые удерживают раскалённую до нескольких сотен миллионов градусов плазму. В 1956 году в Англии Игорь Курчатov заявил о термоядерных исследованиях в СССР.

Сейчас ведущие страны, в том числе Россия, реализуют этот проект ИТЭР (исследование термоядерной энергии в реакторе). Для сооружения термоядерного реактора выбрана площадка во Франции. В реакторе будет поддерживаться температура в 150 млн градусов, в то время как температура в центре Солнца 20 млн градусов. На единицу термоядерного топлива вырабатывается в 10 млн раз больше энергии, чем при сжигании органического топлива, т. е. нефти и газа, и в 100 раз больше, чем при расщеплении ядер урана в реакторах АЭС (атомных электростанциях).

К 2016–2030 годам во Франции будет создана демонстрационная электростанция на термоядерной энергии. Эта электростанция – воспроизведение на Земле процессов, которые разогревают Солнце и звёзды. Земле достаточно одной миллиардной части солнечной энергии. Но так как водород – это самое распространённое вещество на планете, то термоядерная энергия поможет человечеству избежать предполагаемого энергетического кризиса. Фактически это производство энергии из воды, поэтому этот способ экологически безопасен и экономически эффективен.

Недавно правительство России обсуждало Программу строительства первой промышленной термоядерной электростанции, где записаны основные этапы создания такого чуда энергетики, и одобрило её. На создание такой электростанции государство готово потратить 20 млрд долларов. Таким образом, к 2050 году Россия запустит первую промышленную термоядерную электростанцию. Подобных установок в мире пока нет, но, когда они появятся, «искусственное солнце» сможет заменить органическое топливо – нефть и газ.

Б) Прочитайте первый абзац текста. Ответьте на вопрос: «Какова главная проблема экономики и каким может быть альтернативный источник энергии?». Найдите ответ на данный вопрос в тексте.

В) Найдите предложения, выражающие основное содержание абзаца.

Г) Поставьте основной вопрос к абзацу.

Д) Сформулируйте основное содержание каждого абзаца.

Е) Составьте конспект текста. Расскажите текст, пользуясь конспектом.

Задание 16. А) Прочитайте текст.

ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕГИОНА ПОДДЕРЖИВАЕТ КОМПАНИИ, КОТОРЫЕ СТРЕМЯТСЯ К РАЗВИТИЮ

Недавно Федеральная служба государственной статистики опубликовала итоги социально-экономического развития субъектов РФ в 1-м квартале 2007 года. В этом доку-

менте обращает на себя внимание индекс объёма инвестиций в основной капитал. В среднем по России он составляет 120,1% (к тому же периоду 2006 года), однако в некоторых регионах он составил 150%. В числе лидеров оказалась Кировская область.

Об этом рассказал губернатор Кировской области в интервью газете «Известия».

ВОПРОС: Николай Иванович, в 90-е годы эксперты считали Кировскую область проблемным регионом. Сегодня она занимает высокое место по рейтингу инвестиций на российском и международном поле. С чем связаны такие преобразования?

ОТВЕТ: Прежде всего, это связано с совершенствованием промышленного производства. Открытие новых предприятий, внедрение новых технологий – это увеличение налогов в бюджет, новые рабочие места, улучшение социально-экономической ситуации в регионе.

Конечно, модернизация производства требует инвестирования. Поэтому в Кировской области сейчас реализуется ряд инвестиционных и инновационных проектов.

ВОПРОС: Один из показателей инвестиционной привлекательности вашего региона – сотрудничество с зарубежными фирмами.

ОТВЕТ: Они проявляют интерес к нашему региону как к надёжному, перспективному партнёру. Например, в 2005 году акции ОАО «Веста» (предприятие по выпуску стиральных машин) были приобретены итальянской фирмой SANDY. Сейчас мы производим новые модели автоматических стиральных машин и увеличили их выпуск в 15 раз по сравнению с 2005 годом.

Другой известный в мире концерн ИКЕА вкладывает средства в лесопромышленный комплекс.

За последние 10 лет у региона сложились партнёрские отношения с Нидерландами: предприятия нашей области сотрудничают с 30 голландскими фирмами. Внешнеторговый оборот между нашим регионом и Нидерландами с 2005 года увеличился в 2,5 раза.

ВОПРОС: Что привлекает инвесторов в Кировскую область?

ОТВЕТ: Прежде всего, благоприятный инвестиционный климат, государственная поддержка частных инвесторов. В регионе действует целевая программа «Повышение инвестиционной привлекательности, привлечение инвестиций и новых технологий в экономику Кировской области на 2007–2009 годы». Есть пакет нормативно-правовых актов, регламентирующих инвестиционную деятельность. Частный инвестор может получить бюджетный кредит, субсидирование части процентных ставок по кредитным ресурсам.

Кроме того, в нынешнем году в региональном бюджете в 5 раз увеличен объём средств на государственную поддержку в форме грантов, предназначенных для подготовки бизнес-планов, участия в выставках.

ВОПРОС: На какой результат вы рассчитываете в конечном итоге?

ОТВЕТ: Результат уже есть и его нужно постоянно улучшать. За последние три года значительно увеличились объёмы промышленного производства валового регионального продукта. Доходы бюджета области выросли почти в два раза. Это значит, что мы можем больше средств вкладывать в различные сферы – образование, здравоохранение, социальную поддержку населения.

Б) Сформулируйте вопросы и напишите предложения, содержащие ответы в тексте.

Образец:

1. Почему Кировская область занимает высокое место по рейтингу инвестиций и с чем это связано?	В Кировской области реализуется ряд инвестиционных и инновационных проектов. Открытие новых предприятий, внедрение новых технологий – это налоги в бюджет, новые рабочие места, улучшение социально-экономической ситуации в регионе.
--	---

В) Напишите конспект текста, используя и цитаты, и свои слова, трансформируя предложения.

Г) Расскажите текст, пользуясь конспектом.

Задание 17. А) Прочитайте текст.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ЕГО ТИПЫ

Жизнь – это движение. Как и живая природа экономическая жизнь общества также находится в постоянном движении, которое проявляется во множестве количественных и качественных изменений. Эти изменения касаются не только производительных сил и экономических отношений, но и растущей продуктивности труда, способности его создавать всё большее количество благ, полезных обществу и человеку.

Экономический рост означает поступательное движение экономики, её прогресс и развитие. Почему это происходит? Какие силы движут экономическим прогрессом?

Главные причины развития экономики заключаются в сложных и противоречивых связях между общественным

производством и его целью – удовлетворять потребности человека, служить потреблению. Экономические потребности человека возникают вместе с производством. Создавая новый продукт, производство формирует условия удовлетворения человеческих потребностей. Удовлетворённая потребность и появление новых потребностей провоцируют необходимость процесса воспроизводства, когда производство расширяется и совершенствуются средства производства.

Три величайших открытия – умение добыть огонь, изобретение колеса, а затем машины – стали теми предпосылками, которые всегда выводили человечество на этапы экономического развития.

Потребности общества растут и изменяются в качественном отношении. Они растут прежде всего потому, что растёт численность населения. Численность населения Земли от одной эпохи к другой увеличивается почти в геометрической прогрессии. Так, если в V–XV веках среднегодовые темпы прироста населения составляли 0,1%, то развитая аграрная эпоха XV–XVII веков даёт среднегодовые темпы прироста населения уже 0,2%. В наше время благодаря успехам медицины и здравоохранения во многих странах растёт продолжительность жизни и сохраняется высокий уровень рождаемости, что характерно для стран Азии и Африки. Вследствие этого численность населения увеличивается с каждым годом и его прирост составляет около 75 млн человек.

Одновременно растут и становятся разнообразными и потребности людей. Для современного человека уже недостаточно только есть, пить, одеваться, иметь жилище. Сегодня человек нуждается в современных средствах передвижения, общения, в больших услугах в здравоохранении, об-

разовании и профессиональной подготовке, в полноценном отдыхе. Следовательно, экономика должна обеспечивать непрерывный прирост благ, необходимых для удовлетворения растущих потребностей человека.

Экономический рост в масштабе всего общественного производства означает увеличение ежегодного объёма производства товаров и услуг за некоторый период времени. Показателем, с помощью которого измеряется экономический рост, является валовой национальный продукт (ВНП) государства в расчёте на душу населения.

ВНП – один из макроэкономических показателей, который представляет исчисленную в рыночных ценах стоимость произведённого страной в течение года конечного (готового) продукта. В ВНП включается стоимость продукта, созданного как в самой стране, так и за рубежом с использованием факторов производства, принадлежащих данной стране. Если весь произведённый в стране продукт реализован, т. е. продан и оплачен, то ВНП равен валовому национальному доходу.

Экономический рост имеет место, если государство более полно использует свои производственные возможности. При этом в расчёт принимаются изменения только реального ВНП. Если ВНП увеличивается за счёт более высоких цен на продукцию и услуги, то это нельзя считать экономическим ростом. Например, в данном году никаких изменений в общем объёме конечной продукции не произошло, а цены выросли в 4 раза. Такая ситуация не может свидетельствовать об экономическом росте. Основным преимуществом экономического роста является создаваемая им возможность повысить уровень жизни населения страны.

Для измерения экономического роста, особенно при сопоставлении на мировом уровне, широко используется такой показатель, как ВВП. Этот показатель применяется обычно для характеристики уровня жизни населения той или иной страны. Но при этом необходимо учитывать некоторую условность показателя в качестве индикатора уровня жизни. Ведь между производством конкретных благ и их потреблением (а именно это характеризует уровень жизни) лежит область их распределения. Экономисты часто сравнивают ВВП с большим пирогом, предназначенным для потребления. Чем больше пирог, тем больше должна быть его часть, которая в среднем приходится на каждого жителя страны. Однако какую долю этого пирога будут есть малоимущие и бедные слои населения, зависит от системы распределительных отношений, существующих в обществе. В результате может быть бедные будут беднее, а богатые – богаче.

При одинаковом объёме реального ВВП его величина, приходящаяся на душу населения, будет зависеть от численности населения данной страны. Так, ВВП Индии почти в 70 раз больше, чем ВВП Швейцарии, но по его доле Индия отстаёт от Швейцарии почти в 60 раз. Повышение среднего уровня жизни вызывает лишь такое увеличение объёма производства ВВП, которое превышает рост населения.

В экономике различают два типа экономического роста: «экстенсивный» и «интенсивный». Экстенсивное увеличение производства товаров и услуг происходит за счёт привлечения дополнительных факторов производства – земли, труда и капитала, но при этом их качественный состав остаётся неизменным. Например, в текущем году в общественное производство включается дополнительно 2 млн чел., ка-

чество подготовки и профессиональный уровень которых остаётся прежним. Но раньше в производстве было занято 10 млн чел. при том же количестве часов труда, отработанных каждым работником. Теперь ВВП вырастет на 20%, но при этом потребуются дополнительные средства производства, в том числе сырьё, материалы и т. п. Когда общество имеет свободные неиспользованные ресурсы, оно сможет увеличивать производство товаров и услуг экстенсивным путём.

Однако ресурсы общества, в том числе и трудовые, не безграничны. Поэтому в экономике чаще используется интенсивный тип экономического роста. При этом увеличение производимых благ достигается за счёт роста производительности труда, совершенствования технической базы и более эффективного использования всех факторов производства. Преимущества интенсивного типа экономического роста состоят в том, что общество не только увеличивает производимые блага, но и создаёт основу будущего развития производства, больше средств вкладывает в развитие науки и культуры, экологию.

В развитии современного производства факторы экстенсивного и интенсивного роста соединяются.

В современных условиях важнейшим фактором экономического роста является научно-технический прогресс. НТП – это постепенное совершенствование и распространение в производстве новой техники и технологий. НТП означает использование новых научно-технических принципов в сфере производства материальных благ и услуг.

Начало НТР относится к середине 1950-х годов XX века. Основные направления тех изменений состояли в следующем:

– создание и применение ЭВМ и компьютеризация производства;

- открытие и использование новых видов и источников энергии – атомной, термоядерной;
- создание и использование новых видов материалов, неизвестных в природе, с заранее заданными свойствами (например синтетика);
- открытие и применение новых или «высоких технологий» – химических, биологических, лазерных и др.;
- превращение науки в непосредственную производительную силу общества.

В 1970–1980-х годах произошла технологическая революция, когда в производстве развивалась «безмашинная технология», т. е. продукция изготавливалась и обрабатывалась без применения машин. Использование высоких технологий способствовало повышению технического уровня в качестве выпускаемой продукции.

В рыночной экономике производство и потребление не связаны непосредственно. Их связь выражается во взаимодействии спроса и предложения. И хотя спрос определяет предложение, само движение совокупного спроса выступает фактором экономического роста. От фактора совокупного спроса зависит полное использование выросшего национального «пирога» и возможность его увеличения в будущем.

Источники экономического роста – это те необходимые условия, которые делают возможным увеличение объёма и повышение качества производимых товаров и услуг в данный период времени. Их разделяют на «прямые» и «косвенные».

К прямым источникам экономического роста относятся прежде всего экономические ресурсы, которыми располагает страна, чтобы увеличивать объём производимых товаров и услуг.

Темпы экономического роста в большей степени зависят от возможности перемещения экономических ресурсов из одних отраслей в другие, из малорастущих в развивающиеся. Например, при сокращении производства в обрабатывающей промышленности высвобождающийся труд и капитал перемещаются в электронную промышленность.

Важнейшим условием экономического роста являются и внутренние ресурсы. Богатство этих ресурсов, их структура и качество, возможность вовлечения их в производство определяет динамику общественного производства и экономического роста.

Особым источником экономического роста является характер экономических отношений данной социально-экономической системы. Историческая практика показывает, что рыночная экономика, основой которой является прежде всего частная собственность, движется благодаря стремлению каждого человека добиться осуществления собственных экономических интересов. Для удовлетворения своих потребностей, желая получить больший доход, люди находят рациональные пути и способы достижения этих целей.

Среди источников экономического роста следует назвать также экономическую политику. Правильно и своевременно отражая потребности общества, экономическая политика способна активизировать экономический рост.

Источником экономического развития можно считать инвестиции, т. е. вложение средств с целью увеличения доходов в будущем. Опыт Японии свидетельствует, что высокий уровень инвестиций в развитие народного хозяйства позволил ей добиться и длительное время поддерживать самые высокие темпы прироста ВВП.

Не менее важным является выбор пути – КАК идти к цели экономического роста: идти тем же путём, как страны-

лидеры, копируя их опыт, или выбрать свой путь и при этом рисковать большими затратами или получать выгоду.

Исследования экономистов показывают, что вложение средств в увеличение производства товаров и услуг в рыночной системе даёт результат, умножающий доход. В то же время в условиях административно-командной системы показатели эффективности инвестиционных вложений значительно ниже.

Но всегда ли желателен экономический рост? Есть ли пределы экономического роста?

В последние годы ряд учёных высказывают сомнения в необходимости дальнейшего экономического роста для стран, достигших такого уровня благосостояния, при котором главные потребности большинства населения удовлетворены. Аргументы против увеличения темпов экономического роста следующие.

Экономический рост, который происходит на основе индустриализации, усиливает нагрузку на природу, ухудшает экологическую среду обитания человека. Увеличиваются промышленные и бытовые отходы, и природа не может их все естественно переработать. На улицах крупных городов и дорогах промышленно развитых стран нарастают потоки автомобильного транспорта, что приводит к пробкам, авариям, в которых ежегодно погибают тысячи людей. Люди страдают от жажды, так как питьевой воды недостаточно. Поэтому, утверждают эти учёные, при достижении определённого уровня благосостояния экономический рост нужно сдерживать.

Другой аргумент противников экономического роста состоит в том, что экономический рост не может решить такой социально-экономической проблемы, как растущее расслоение общества, усиление дифференциации по уровню доходов.

Но при всех издержках, сопутствующих экономическому росту, необходимо понимать следующее. Научно-техническая революция, на основе которой протекает современное развитие, не только имеет отрицательные последствия, но одновременно открывает технические, а также экономические возможности их преодоления. Так, в настоящее время доля расходов экономически развитых стран на охрану окружающей среды постоянно растёт.

Рынок в экономическом прогрессе даёт возможность решать одновременно и проблемы развития производства, и проблемы роста благосостояния населения, и выделять больше средств на защиту и сохранение природы.

Б) Составьте конспект текста по данному плану.

План	Конспект
1. Экономический рост и способы его измерения.	
2. Как измерить экономический рост?	
3. Типы экономического роста.	
4. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста.	
5. Источники и издержки роста экономики.	
6. Есть ли пределы экономического роста?	

Задание 18. А) Прочитайте текст.

НАСТУПИЛА ЭПОХА ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ

Деньги... О них говорят и о них умалчивают, их зарабатывают, их копят, проигрывают, подделывают и даже носят как украшения. Они дают власть, независимость, друзей и врагов. Они играют важную роль в политике и экономике. Они – источник всех благ и причины всех трагедий. С деньгами можно всё. Единственное, чего нельзя, – это обойтись без них.

Но когда-то очень давно человечество могло жить без них. Работала схема: хочешь топор – отдай за него барана. Хотя тут возникала проблема: возможно владельцу топора не нужен был баран, к тому же он стоит не целого барана, а только половину.

Решить подобные проблемы человечеству помог эквивалент, которым можно оценить абсолютно всё. Идея оказалась такой простой и гениальной, что зародилась сразу у многих народов в разных частях света. Так появились деньги, а с ними и новые проблемы. Первая – что выбрать в качестве универсальной валюты? Конечно, то, что ценится больше всего. Но у людей разные системы ценностей. Это создало целую коллекцию ценностей самых различных предметов, играющих роль денег.

Очень долго распространённым видом валюты был скот – воплощение богатства. В песнях Гомера в Древней Греции состояние человека исчисляется скотом. В Древней Персии врачи за свои услуги получали гонорар скотом. Казалось бы, удобная валюта найдена. Она и пищу даёт, и шерсть, и кожу, можно перевозить и грузы. Но ходить на рынок с таким «кошельком» было неудобно. Тогда появились «съедобные» деньги: зерно, вино, растительное масло.

Жители Исландии платили рыбой, инки Южной Америки – какао-бобами. Но даже в конце XX века на Соломоновых островах действовала «картофельная» валюта. Например, визит к врачу стоил одну большую картофелину. Если медицинскую помощь оказывали вечером, то платили пять картофелин. Надо было отдать сто картофелин, если вы пришли к врачу в субботу.

Даже люди были деньгами. В Центральной Африке раб был денежной единицей и приравнялся по стоимости к 30 кускам бумажной материи или к шести быкам. Женщины-рабыни стоили меньше.

Конечно, рассчитывать такой валютой было удобно, но накопить её было очень трудно. И тогда на смену пришёл металл. Все прекрасно знали, что такое золото. Сначала пользовались кусочками золота, измеренными на глаз. Отпилить от него чуть-чуть не составляло большого труда. Но потом деньгам стали придавать определённую форму. Так появились монеты удобные, компактные, определённого веса и размера.

Но кому-то и где-то в мире пришла в голову идея заменить монету бумажными деньгами. Это явилось величайшим открытием для всего человечества, потому что бумажные деньги дешевле в изготовлении.

По мере того как люди накапливали богатство в виде денег, появилась необходимость надёжно укрывать их от воров. Можно было очень просто закопать их, но и это не всегда спасало. Тогда и появились банки.

Так изменялись средства оплаты. Первое поколение денег началось с появления монет в Лидии почти три тысячи лет назад и привело к образованию первой системы открытых рынков. Это породило новую систему культуры – классические цивилизации Средиземноморья.

Второе поколение денег относится к началу эпохи Возрождения, до индустриальной революции, и привело к созданию мировой капиталистической системы. Эти деньги изменили основу экономической власти – от владения землёй до владения акциями и корпорациями.

Теперь, в начале XXI века, мир вступает в третий этап монетарной истории. Широкое распространение получают электронные платежи, а, значит, деньги становятся виртуальными. Это обещает создать свою собственную версию цивилизации, которая будет отличаться от современного мира.

Б) Составьте план текста.

В) Расскажите, как изменялись средства оплаты и что такое виртуальные деньги.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические рекомендации преподавателям по работе с учебными материалами

Данные задания предлагается выполнять после изучения уроков учебного пособия.

I. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ

Урок 1

Задание 1. *Слушаем и повторяем слова и словосочетания.*

Экономика, экономический, экономист.

Экономика страны, экономика семьи, экономика фирмы.

Мировая экономика, семейная экономика, индивидуальная экономика.

Экономический факультет, экономическая политика, экономическое развитие, экономические блага.

Потребность, потребности, потребности человека, потребности человека в пище и одежде, потребности человека в жилище, потребности человека в благах, потребности человека в экономических благах.

Деятельность, деятельность человека, экономическая деятельность человека.

Экономическая деятельность человека – это труд. Результат экономической деятельности человека – экономические блага.

Задание 2. Написать на доске и в тетрадях слова и словосочетания и прочитать их.

Экономическое развитие, экономическая политика, индивидуальная экономика, экономические блага, потребности человека в жилище, потребности в экономических благах.

Человеческое общество, жизнь общества; экономические потребности человека и общества в пище, одежде и жилище.

Труд, трудиться = работа, работать.

Задание 3. Слушаем и повторяем словосочетания и предложения.

Экономическая деятельность... – Экономическая деятельность человека... – Экономическая деятельность человека – это труд.

Экономическая деятельность человека возникла... – Экономическая деятельность человека возникла вместе с человеком.

У человека... – У человека была потребность... – У человека была потребность в пище... – У человека была потребность в пище, одежде... – У человека была потребность в пище, одежде и жилище.

Пища, одежда и жилище... – Пища, одежда и жилище – это экономические блага.

Человек трудился... – Человек трудился и готовил пищу... – Человек трудился и готовил пищу, шил одежду... – Человек трудился и готовил пищу, шил одежду, строил жилище.

Человек удовлетворял... – Человек удовлетворял потребности... – Человек удовлетворял потребности в экономических благах.

Потребности человека... – Потребности человека изменялись... – Потребности человека постоянно изменялись.

Задание 4. Ответить на вопросы письменно. Вопрос повторяется 2 раза. Студенты пишут ответ в утвердительной форме, используя лексику вопроса.

Образец: Экономическая деятельность человека – это труд? (Экономическая деятельность человека – это труд.)

Экономическая деятельность человека возникла вместе с человеком?

У человека была потребность в пище, одежде и жилище?

Пища, одежда и жилище – это экономические блага?

Человек трудился и удовлетворял потребности в экономических благах?

Потребности человека постоянно изменялись?

Задание 5. А) Написать на доске и в тетрадях синонимичные конструкции и повторить их.

Иметь потребность (в чём?) в пище и жилище = **нуждаться** (в чём?) в пище и жилище.

Б) Заменить данные конструкции синонимичными сначала устно, затем письменно.

Иметь потребность в работе друзей, иметь потребность в друзьях, иметь потребность в машине, иметь потребность в помощи.

Задание 6. Составить фразы из данных слов по модели «что – это что». Записать предложения в тетрадах.

Образец: Экономика, общественная наука. – Экономика – это общественная наука.

Труд человека, экономическая деятельность.

Экономические блага, результат экономической деятельности.

Пища, одежда, жилище, потребности человека.

Удовлетворение потребностей человека, проблема экономики.

Задание 7. А) Написать на доске словосочетания **ограниченные потребности, неограниченные потребности.**

Б) Прочитать предложение и вопрос к нему. Студенты должны ответить на вопрос кратко, используя написанные на доске словосочетания. Ответы на вопросы студенты должны написать в тетрадах и потом прочитать их.

Человек имеет постоянные потребности в пище. Какие это потребности?

Человек нуждается не только в пище, но он хочет иметь ещё дом, автомобиль и другие вещи. Какие это потребности у человека?

Потребности человека всегда изменяются. Какие это потребности?

Люди постоянно учатся и получают знания в сфере экономической науки. Какие потребности они удовлетворяют?

Вы живёте в Москве и учитесь в университете. Какие у вас потребности? Что вы хотите иметь?

Задание 8. Написать на доске глаголы. Образовать от них отглагольные существительные.

изучить (что?) русский язык математику

изучение (чего?) русского языка, математики

удовлетворить (что?) потребности

удовлетворение (чего?) потребностей

возникнуть **возникновение** (чего?)

изменить расписание **изменение** (чего?) расписания

Обратить внимание студентов на образование отглагольных существительных с помощью суффикса -ение.

Предложить студентам образовать отглагольные существительные от следующих глаголов:

Получить, делить, объединить, изменить, решать, потреблять, распределять, изучать.

Задание 9. Написать предупредительный диктант.

Экономика – это общественная наука. Она изучает жизнь человека и общества. Экономика возникла вместе с человеком. Чтобы жить, человек должен трудиться.

Человек нуждается в пище, одежде, жилище. Потребности человека неограниченные и постоянно изменяются. Чтобы удовлетворить эти потребности, он должен работать. Труд человека – это экономическая деятельность. Результат экономической деятельности – это экономические блага.

Урок 2

Задание 1. Прослушать и повторить следующие слова, словосочетания и предложения.

Природа ... – Природа не даёт... – Природа не даёт человеку ... – Природа не даёт человеку все блага... – Природа не даёт человеку все экономические блага.

Человек... – Человек должен... – Человек должен создавать... – Человек должен создавать экономические блага... – Человек должен создавать экономические блага сам.

Экономические блага... – Экономические блага удовлетворяют... – Экономические блага.

Задание 2. А) Написать на доске материальные блага и услуги, нематериальные (духовные) блага и услуги. Записать в тетрадь значение материальных и нематериальных (духовных) благ.

Материальные блага – это вещественные, физические, реальные блага.

Нематериальные (духовные) блага относятся к умственной (интеллектуальной) деятельности человека.

Б) Преподаватель читает предложение. Студенты должны определить, какие это блага.

Пища, одежда, квартира, дом – это (Пища, одежда, квартира, дом – это материальные блага.)

Музей, театр, спорт, телевидение – это

Вы слушаете музыку. Это

Вы идёте в магазин и покупаете продукты. Это

Вы учитесь в университете и изучаете русский язык, математику, чтобы стать экономистом. Вы получаете

Материальные услуги – это услуги магазина, который продаёт продукты; это услуги библиотеки, которая предлагает книги; услуги аптеки, где можно купить лекарство.

Нематериальные услуги – это услуги продавца в магазине, который предлагает продукты; это услуги библиотекаря, который выдаёт книги; это услуги преподавателя или врача, которые учат или помогают людям, если они больны; услуги аптекаря, который рекомендует лекарство.

В) Преподаватель читает предложение. Студенты определяют, какие это услуги.

Работа телефонного оператора – это

Вы идёте на рынок. Какие услуги там оказывают?

Вы на почте и хотите послать бандероль. Какие услуги вам оказывают?

Вы пришли на концерт. Какую услугу оказывают вам артисты?

Вы пришли в музей и слушаете экскурсовода. Какая это услуга?

Задание 3. Студенты слушают слова и словосочетания и говорят «да», если слышат слова, относящиеся к экономике.

Страна, материальные блага, потребности, жизнь, поликлиника, наука, политика, изучение, нематериальные услуги, экономическая деятельность, столица, удовлетворять потребности, результаты труда, возникновение, материальные услуги, личность, магазин.

Задание 4. А) Написать на доске и в тетрадях синонимичные конструкции.

Что – это что = что является чем?

Обращаем внимание на окончание существительных и прилагательных в Т. п. ед. и мн. числа.

Экономическая деятельность – это труд. = Экономическая деятельность является трудом.

Пища, одежда, жилище – это материальные блага. = Пища, одежда, жилище являются материальными благами.

Б) Преподаватель читает предложение, студенты повторяют его в синонимичной конструкции.

Экономические блага – это результат человеческого труда. Результат экономической деятельности человека – это материальные блага. Кино, театр, музей – это нематериальные блага. Работа магазина, библиотеки, аптеки – это материальные услуги.

Услуги врача, учителя, продавца – это нематериальные услуги. Экономика – это наука о жизни человека и общества. Экономическая жизнь – это условие жизни общества.

Задание 5. Написать под диктовку предложения. Предложения читаются 2 раза с делением их на смысловые части.

Экономика является наукой о жизни общества и человека. Жизнь – это экономическая деятельность человека. Результатом труда человека и общества являются материальные и нематериальные блага и услуги. Потребности человека постоянно изменяются. Человек нуждается не только в материальных, но и в нематериальных благах и услугах. Чтобы удовлетворить свои потребности, человек должен трудиться и создавать экономические блага.

Урок 3

Задание 1. Прослушать и повторить слова, словосочетания и предложения.

Производство – ... – Производство – это процесс... – Производство – это процесс создания... – Производство – это процесс создания материальных... – Производство – это процесс создания материальных и нематериальных... – Производство – это процесс создания материальных и нематериальных благ... – Производство – это процесс создания материальных и нематериальных благ и услуг.

Производство... – Производство делится... – Производство делится на материальное... – Производство делится на материальное и нематериальное... – Производство делится на материальное и нематериальное производство.

Материальное производство... – Материальное производство создаёт... – Материальное производство создаёт материальные блага... – Материальное производство создаёт материальные блага и услуги.

Нематериальное (духовное) производство... – Нематериальное (духовное) производство создаёт... – Нематериальное (духовное) производство создаёт нематериальные... – Нематериальное (духовное) производство создаёт нематериальные блага... – Нематериальное (духовное) производство создаёт нематериальные блага и услуги.

Совокупность... – Совокупность различных производств... – Совокупность различных производств – это экономика... – Совокупность различных производств – это экономика страны.

Задание 2. *Прослушать текст и понять его содержание. Текст читается 2 раза. При повторном чтении добавляется новая информация. Студенты должны определить эту информацию.*

Человек трудится и создает материальные и нематериальные блага и услуги. В процессе производства люди создают одежду, хлеб, компьютеры, автомобили и другие вещи. Так они удовлетворяют свои материальные потребности.

Но человек имеет и духовные потребности. Он удовлетворяет их, когда смотрит фильм или спектакль, когда идёт в музей и видит картины, когда слушает музыку.

Только в процессе производства создаются материальные и нематериальные блага и услуги. Потребности человека неограниченные и они постоянно изменяются.

Совокупность различных производств – это экономика страны или национальное хозяйство страны.

Задание 3. *Прослушать предложения и вопросы к ним. Студенты должны дать краткий ответ.*

Экономика – это наука. Что такое «экономика»? (наука).

Экономика изучает жизнь общества и человека. Что изучает экономика?

Человек имеет материальные и духовные потребности. Какие потребности имеет человек?

У человека неограниченные потребности. Какие потребности у человека?

Человек может удовлетворить свои потребности, если будет трудиться. Как человек может удовлетворить свои потребности?

В результате труда человек получает материальные и нематериальные блага и услуги. Что получает человек в результате труда?

Процесс создания материальных благ и услуг называется производством. Что называется производством?

Задание 4. *Написать на доске и в тетрадах слова и словосочетания.*

Производство, процесс производства, материальное производство, материальные блага и услуги, нематериальное производство, нематериальные блага и услуги, совокупность, совокупность материального и нематериального производства, хозяйство, национальное хозяйство страны.

Задание 5. *А) Образовать отглагольные существительные от следующих глаголов и записать их в тетради.*

Производить (что?) – производство (чего?)

Потреблять (что?) – потребление (чего?)

Создавать (что?) – создание (чего?)

Удовлетворять (что?) – удовлетворение (чего?)

Делить (что?) – деление (чего? на что?)

Разделить что? – разделение (чего? на что?)

Б) Составить словосочетания с отглагольными существительными сначала устно, а потом записать их. Можно использовать текст из задания 2 раздела I.

Задание 6. А) Написать на доске глагол называться и вопросы, которые могут быть после этого глагола.

Что? (И. п.) называется чем? (Т. п.) –

Экономика называется наукой.

Что? (И. п.) называется как? чем? (Т. п.) –

Наука называется экономика (экономикой).

Б) Прочитать студентам предложение:

Экономикой называется наука о жизни общества и человека.

В) Студенты должны поставить вопросы к этому предложению:

1. Что называется экономикой?
2. Как называется наука о жизни общества и человека?

Экономика – это наука о богатстве. География – это наука о Земле. Математика – это наука о числах. История – это наука о возникновении человека и общества. Биология – это наука о жизни на Земле.

Г) Предложите студентам употребить в данных выше предложениях глаголы *являться* и *называться*. Студенты пишут на доске и в тетрадях предложения и трансформируют их.

Задание 7. А) Написать на доске прилагательные *разный* и *различный*.

Разный – разные.

Различный – различные.

Б) Написать предложения с этими прилагательными и сравнить их значение.

Задача может иметь *разные* решения.

В экономике есть *различные* производства.

В) Продолжаем писать предложения.

В кинотеатре идут *разные* фильмы. У нас в группе учатся *разные* студенты. У них *разные* интересы. Они живут в *разных* комнатах.

Производство автомобилей и компьютеров – это *различные* производства. Вечером мы с соседом заняты *различными* делами: он смотрит телевизор, а я делаю домашнее задание.

Г) Предложите студентам придумать и написать свои предложения с этими прилагательными. Проверьте их.

Задание 8. А) Прочитать текст.

(ЧТО ТАКОЕ ПРОИЗВОДСТВО)

Человек всегда нуждается в материальных и нематериальных благах и услугах. Чтобы их удовлетворять, человек должен трудиться. Потребности человека постоянно изменяются. Они неограниченные и различные. Только в

процессе производства человек может создавать необходимые ему материальные и нематериальные блага и услуги. Например, он производит хлеб, одежду, металлы. Он строит дома, школы, университеты, музеи, театры. Чтобы производить вещи, которые необходимы людям, нужно учиться и получать различные знания. Эти знания дают нам преподаватели, мастера нематериального производства. В магазине и на рынке работают продавцы, в поликлинике трудятся врачи. Они *оказывают* нам нематериальные услуги. Производство материальных и нематериальных благ и услуг для человека и общества является экономикой.

Б) Задать вопросы студентам.

1. О чём говорится в тексте?
2. Какое название можно дать тексту?

В) Задать и написать вопросы к тексту.

1. Что должен делать человек, чтобы удовлетворять потребности в материальных и нематериальных благах и услугах?
2. Как человек создаёт материальные блага?
3. Что необходимо человеку для производства материальных благ и услуг?
4. Что такое экономика?

Г) Текст читается ещё раз и студенты отвечают на вопросы сначала устно, затем письменно. Запись проверяется.

Урок 4

Задание 1. *Прослушать и повторить слова, словосочетания и предложения.*

Экономика... – Экономика страны... – Экономика страны имеет... – Экономика страны имеет сложную структуру.

Экономика страны... – Экономика страны объединяет... – Экономика страны объединяет различные... – Экономика страны объединяет различные отрасли... – Экономика страны объединяет различные отрасли производства материальных... – Экономика страны объединяет различные отрасли производства материальных и нематериальных благ.

Отрасли производства... – Отрасли производства материальных благ... – Отрасли производства материальных благ объединяют... – Отрасли производства материальных благ объединяют промышленность... – Отрасли производства объединяют промышленность, транспорт... – Отрасли производства объединяют промышленность, транспорт, сельское хозяйство.

Отрасли производства нематериальных... – Отрасли производства нематериальных благ... – Отрасли производства нематериальных благ объединяют... – Отрасли производства нематериальных благ объединяют образование... – Отрасли производства нематериальных благ объединяют образование, здравоохранение... – Отрасли производства нематериальных благ объединяют образование, здравоохранение, культуру... – Отрасли производства нематериальных благ объединяют образование, здравоохранение, культуру и науку.

Задание 2. А) Прослушать и написать слова и словосочетания. Один студент пишет на доске, остальные в тетради.

Структура, структура экономики, отрасль, отрасли промышленности, тяжёлая промышленность, лёгкая промышленность, пищевая промышленность.

Отрасли тяжёлой промышленности, энергетика, машиностроение, металлургия.

Отрасли лёгкой промышленности, текстильная промышленность, обувное производство, производство мебели.

Сельское хозяйство, отрасли сельского хозяйства, производство зерна, мяса, молока, овощей.

Пищевая промышленность, производство продуктов питания.

Б) Прочитать записанные слова и словосочетания.

Задание 3. Прослушать предложение и запомнить его содержание. Затем читается часть предложения, студенты должны его закончить.

Промышленность делится на отрасли тяжёлой, легкой и пищевой промышленности.

Промышленность делится ...

Отрасли тяжёлой промышленности создают продукты для производства.

Отрасли тяжёлой промышленности создают ...

Отрасли лёгкой промышленности производят предметы потребления.

Отрасли лёгкой промышленности производят ...

Текстильная промышленность является отраслью лёгкой промышленности.

Текстильная промышленность является ...

Отрасли пищевой промышленности производят продукты питания.

Отрасли пищевой промышленности производят ...

Мясная и молочная промышленность являются отраслями пищевой промышленности.

Мясная и молочная промышленность являются ...

Задание 4. Прослушать текст и понять его содержание. При повторном чтении в текст добавляется новая информация, которую студенты должны выделить.

Транспорт является отраслью промышленности. Транспорт используется на земле, в воздухе и на воде. Отрасли транспорта, которые мы имеем на земле, – это автомобильный и железнодорожный. Когда мы летим на самолёте, то мы используем воздушный транспорт. Если мы хотим шлыть по реке или по морю, то нам нужен водный транспорт. Отрасли водного транспорта делятся на речной и морской транспорт.

Все отрасли транспорта играют важную роль в экономике страны.

Задание 5. А) Написать на доске конструкцию и предложение.

Что? ИГРАЕТ (какую?) РОЛЬ в чём?

Все отрасли промышленности играют важную роль в экономике страны.

Б) Проанализировать предложение. (Поставить вопросы к членам предложения.)

В) Предложить студентам ответить на вопросы. Некоторые ответы студенты записывают в тетради.

1. Какую роль играет экономика в жизни общества? Почему?
2. Какую роль играет тяжёлая промышленность? Почему?
3. Какую роль играют отрасли лёгкой промышленности и почему?
4. Какую роль играют отрасли пищевой промышленности и почему?
5. Какую роль играет транспорт в стране? Почему?
6. Какую роль играет образование? Почему?
7. Какую роль играет музыка в вашей жизни?
8. Какую роль всегда играли экономика и политика в жизни государства?

Задание 6. А) Прослушать текст и написать только слова, которые изучали в уроке 4. Текст читается по частям.

Экономика – это наука. Она изучает жизнь общества и человека.

Основой жизни человека является труд. Только в процессе производства человек создаёт материальные и нематериальные блага и услуги.

Экономические блага играют большую роль в жизни общества. Экономика страны объединяет различные отрасли производства.

Отрасли материального производства объединяют промышленность, сельское хозяйство, транспорт, торговлю.

Отраслями нематериального производства являются образование, здравоохранение, культура, наука.

Совокупность различных отраслей производства называется экономикой. Важную роль в жизни общества играет не только экономика, но и политика.

Б) Студенты сначала читают записанные слова, затем рассказывают текст, используя ключевые слова.

В) Студенты записывают свой рассказ в тетради.

Урок 5

Задание 1. Прослушать слова, словосочетания, предложения и повторить их.

Продукт... – Продукт – это результат... – Продукт – это результат производства.

Продукты... – Продукты делятся... – Продукты делятся на средства производства... – Продукты делятся на средства производства и предметы потребления.

Средства производства... – Средства производства – это машины, ... – Средства производства – это машины, техника, ... – Средства производства – это машины, техника, транспорт.

Средства производства удовлетворяют... – Средства производства удовлетворяют потребности... – Средства производства удовлетворяют потребности производства.

Предметы потребления – ... – Предметы потребления – это продукты... – Предметы потребления – это продукты питания... – Предметы потребления – это продукты питания, одежда... – Предметы потребления – это продукты питания, одежда, обувь... – Предметы потребления – это продукты питания, одежда, обувь, книги... – Предметы потребления – это продукты питания, одежда, обувь, книги и другие вещи... – Предметы потребления – это продукты питания, одежда, обувь, книги и другие вещи, которые необходимы... – Предметы потребления – это продукты питания,

одежда, обувь, книги и другие вещи, которые необходимы для жизни человека.

Задание 2. А) Прослушать предложение и запомнить его содержание.

Предметы потребления удовлетворяют личные потребности человека.

Б) Читается начало предложения и студентам предлагается закончить его самостоятельно.

Предметы потребления удовлетворяют ...

1. Средства производства удовлетворяют потребности производства. – Средства производства ...

2. В процессе производства люди взаимодействуют между собой. – В процессе производства люди ...

3. Отношения между людьми в процессе производства – это производственные отношения. – Отношения между людьми в процессе производства – это ...

4. Общественный продукт – это результат общественного труда. – Общественный продукт – это ...

5. Экономическая наука изучает общественное производство. – Экономическая наука ...

Задание 3. Предлагается прослушать текст и понять его содержание. При повторном чтении добавляется новая информация, которую студенты должны выделить.

Экономика производит различные продукты. Эти продукты делятся на средства производства и предметы потребления. Средства производства – это машины, техника,

транспорт. С помощью средств производства люди создают предметы потребления. Люди производят предметы личного и общественного потребления. В процессе производства они взаимодействуют между собой.

Задание 4. А) Написать на доске глагол **взаимодействовать** и существительное **взаимодействие**.

Б) Прослушать предложения и ответить на вопросы, в ответе употребить написанный глагол в нужной форме или отглагольное существительное.

На уроке преподаватель объясняет и спрашивает. Студенты слушают и отвечают.

Как работают преподаватель и студенты на уроке?

Одни рабочие строят дом, другие – дают им строительные материалы.

Как трудятся рабочие?

На автомобильном заводе производят разные автомобили. Что делают рабочие, когда собирают автомобиль?

Преподаватель математики задал группе трудную задачу. Как студенты будут её решать?

Что главное в работе, если нужно получить хороший результат?

Задание 5. Прослушать словосочетания, повторить их и написать в тетрадях (читаются один раз).

Различные продукты, средства производства, предметы потребления, удовлетворять потребности производства, личные потребности человека, взаимодействовать с природой, взаимодействуют между собой, производственные отношения, отрасли материального производства, общественный продукт, общественное производство.

Задание 6. Предложить студентам прослушать предложение, повторить его и записать на доске и в тетради. Запись проверяется.

Экономическая наука изучает общественное производство. Общественное производство – это производство продуктов общественного потребления. Различные отрасли экономики создают сумму продуктов. Сумма продуктов производства называется общественный продукт. Он является результатом общественного труда.

Задание 7. А) Прослушать текст и подумать, какое название можно дать этому тексту.

(ЧТО ТАКОЕ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОДУКТ)

Основой жизни человека являются материальные блага. Чтобы иметь материальные блага, человек должен трудиться. В результате труда человек получает продукт. Люди получают продукты потребления в результате их производства. Но чтобы производить продукты потребления, людям необходимы средства производства. Средства производства – это машины, техника, транспорт. Они удовлетворяют потребности производства и личные потребности людей. С помощью средств производства общество получает продукты или предметы потребления. В процессе производства общественного продукта люди взаимодействуют с природой и между собой. Такие отношения людей называются производственными отношениями. Значит, общественный продукт – это результат общественного труда, а экономика изучает общественное производство.

Б) Написать со слуха вопросы к тексту.

1. Что является основой жизни человека?
2. Что получает человек в результате производства?
3. Что необходимо иметь людям, чтобы производить предметы и продукты потребления?
4. Для чего нужны продукты и предметы потребления?
5. Почему в процессе производства люди получают общественный продукт?
6. Как называются отношения между людьми в процессе производства?
7. Какое производство изучает экономика?

В) Студенты отвечают на вопросы письменно. Потом рассказывают об общественном продукте.

Урок 6

Задание 1. Прослушать и повторить слова, словосочетания и предложения. Написать предложение.

В процессе производства... – В процессе производства взаимодействуют... – В процессе производства взаимодействуют факторы производства... – В процессе производства взаимодействуют факторы производства.

Основные факторы... – Основные факторы производства... – Основные факторы производства – это земля... – Основные факторы производства – это земля, капитал... – Основные факторы производства – это земля, капитал и труд.

Факторы производства... – Факторы производства являются... – Факторы производства являются экономическими... – Факторы производства являются экономически

ми ресурсами... – Факторы производства являются экономическими ресурсами страны.

Задание 2. *Прослушать предложение и вопрос. Дать краткий ответ.*

Вода, лес, газ, нефть, уголь – это природные ресурсы Земли, поэтому Земля является фактором производства. Что является фактором производства?

Машины, техника, транспорт, здания, деньги – это средства производства. С помощью средства производства создаются материальные блага. Это капитал экономики. Какой фактор производства является очень важным в экономике?

Материальные и нематериальные блага и услуги создаются трудом человека. Люди трудятся, когда, например, производят автомобили, работают в поликлинике, в магазине, в школе. Люди, или человеческие ресурсы, играют главную роль в экономике страны.

Как называются человеческие ресурсы в экономике?

Задание 3. *Прослушать текст и понять его содержание. При повторном чтении студенты должны выделить новую информацию.*

Люди трудятся на заводе, на фабрике, в библиотеке, в аптеке, в университете и производят материальные продукты и услуги. Эти продукты и услуги удовлетворяют потребности человека и общества. Люди производят продукты и услуги для потребления. Значит, цель производства – потребление. *Результатом производства являются экономические блага.*

Задание 4. *Записать слова и словосочетания на доске и в тетрадах. Один студент пишет на доске. Потом запись проверяется и читается.*

Отрасли экономики, фактор, фактор производства, ресурсы, природные ресурсы, трудовые ресурсы, средства производства, экономические блага, человеческие потребности, отношения между людьми.

Задание 5. *Записать глаголы и образовать от них отглагольные существительные.*

Производить – (производство), распределять – (распределение), потреблять – (потребление), удовлетворять – (удовлетворение), объединять – (объединение), изменять – (изменение), решать – (решение), изучать – (изучение), обменивать – (обмен).

Задание 6. *А) Прослушать текст и ответить на вопрос: что является основой экономики?*

В результате производства люди получают экономические блага или общественный продукт. Люди производят общественный продукт для потребления. Но как каждый человек может удовлетворить свои потребности? Сначала общественный продукт производится, а потом распределяется. Люди распределяют продукты и услуги между собой, экономические ресурсы между отраслями экономики. Потом они обменивают продукты и услуги между собой и удовлетворяют свои потребности. Значит, основа экономики – это процесс общественного производства, распределения, обмена и потребления продуктов и услуг.

Б) Написать ответ на вопрос в тетради.

Задание 7. А) Прослушать текст и ответить на вопрос: что такое экономические отношения?

В производстве важную роль играют все факторы: земля, капитал и труд. Для производства экономических благ люди используют природные ресурсы земли и средства производства. В результате человеческого труда получают различные продукты потребления. Общество распределяет эти продукты как для личного потребления, так и для производственного потребления. Люди обмениваются продуктами своего труда и услугами. При этом они взаимодействуют между собой. Отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления называются экономическими отношениями.

Б) Написать ответ в тетради.

Задание 8. А) Прослушать текст. О чём говорится в тексте?

Основой экономики является производство материальных и нематериальных благ и услуг. Чтобы их производить, необходимы экономические ресурсы. Экономические ресурсы – это факторы производства, которые взаимодействуют между собой. Фактор Земля даёт производству природные ресурсы. Для производства необходимы машины, техника, транспорт, деньги и другие материальные условия. Этот фактор производства называется капитал. Но природные ресурсы и капитал не могут ничего производить без человека. Поэтому люди, человеческие ресурсы, труд человека является очень важным фактором производства. Результат производства – это общественный продукт, который удовлетворяет потребности общества. Общественный про-

дукт распределяется между членами общества и отраслями производства. При этом общество обменивается не только продуктами, но и трудовыми ресурсами. В результате обмена общество получает продукт для личного и производственного потребления. Отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления общественного продукта называются экономические отношения.

Б) Записать вопросы.

1. Что такое экономические ресурсы?
2. Что такое факторы производства и как они взаимодействуют?
3. Как общественный продукт удовлетворяет потребности общества?
4. Что такое экономические отношения?

В) Текст читается повторно. Студенты отвечают на вопросы сначала устно, затем письменно. Запись проверяется.

II. ЭКОНОМИКА И ЧЕЛОВЕК

Урок 1

Что такое экономика?

Задание 1. Словарный диктант.

Экономика, наука, человек, деятельность, потребность, потребление, возникновение, общество, результат, удовлетворение, благо, производство.

Экономический, политический, исторический, общественный, производственный, материальный.

Производить, изучать, возникать, жить, трудиться, изучать, удовлетворять, изменять, потреблять.

Задание 2. Прослушать и повторить (можно по цепочке.)

Экономика – это все виды деятельности человека. Экономика возникла вместе с человеком. Чтобы жить, человек должен иметь материальные блага: пищу, одежду, дом.

Чтобы удовлетворить потребности в пище, одежде, жилище, человек должен трудиться и производить материальные блага. Труд человека – это экономическая деятельность. Результат деятельности человека – экономические блага.

Задание 3. Прослушать предложение. Ответить кратко на вопрос. (Следить за интонацией.)

Экономика – это общественная наука? Экономика – общественная наука? Экономика – общественная наука?

Экономика изучает жизнь человека и общества?

Чтобы жить, человек производит материальные блага?

Труд человека – это его экономическая деятельность?

Хлеб, одежда, дом – это экономические блага?

Задание 4. Свободный диктант. Студенты записывают предложения, которые читаются 1 раз.

Экономика – это общественная наука. Она изучает жизнь человека и общества. Чтобы жить, люди должны трудиться и производить материальные блага. Человек име-

ет потребность в пище, одежде, жилище. Труд человека – это его экономическая деятельность. Чтобы удовлетворить потребности, человек производит экономические блага. Экономические блага – это хлеб, одежда, дом.

Урок 2

Главные проблемы экономики

Задание 1. Словарный диктант.

Общество, общественная жизнь, общественное производство.

Экономика, экономический закон, экономические блага.

Политика, политическая деятельность, политический метод.

Проблема, социальная проблема.

Взаимодействие, взаимодействовать, вступать во взаимодействие.

Микроэкономика, макроэкономика.

Задание 2. К данным словам подобрать однокоренные.

Труд, производство, потреблять, человек, экономика, общество, государство.

Задание 3. Образовать из глагольных словосочетаний именные словосочетания по образцу.

Образец: Изучать экономику – изучение экономики (Р. п.).

Создавать богатство, производить продукт, удовлетворять потребность, исследовать проблему, получить доход.

использовать ресурс, управлять хозяйством, развивать науку.

Задание 4. *Прослушать текст и повторить предложения. Написать главную информацию.*

ГЛАВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ

Экономика – это особая сфера общественной жизни людей. Она развивается по собственным законам. Экономика управляет хозяйством страны. Люди (семьи), фирмы и государство участвуют в экономике. Они трудятся и используют экономические ресурсы.

В процессе производства они взаимодействуют между собой. Так они вступают в экономические отношения.

Отрасль экономической науки, которая изучает проблемы отношений субъектов рынка в процессе производства, распределения, обмена и потребления, называется микроэкономикой.

Отрасль экономической науки, которая изучает социальные проблемы страны, финансовую систему и внешнеэкономические связи, называется макроэкономикой.

Главными проблемами экономики являются:

1) способ организации деятельности людей, чтобы создавать богатства для удовлетворения их материальных и духовных потребностей;

2) в условиях мирового рынка экономика должна обеспечивать экономический рост государства.

Задание 5. *Свободный диктант по тексту задания 4. Предложения читаются один раз. Студенты записывают их, используя предварительно выделенную главную информацию.*

Урок 3

Общественное производство и общественные блага

Задание 1. *Словарный диктант. Слушать и писать слова, в том числе новые, с одинаковым корнем, определить их значение. (Один студент пишет на доске, остальные в тетрадях.)*

Деятельность, деятельный.

Производство, производственный, производительный, производитель, производный.

Потребность, потребление, потребительский.

Совокупность, совокупный.

Ум, интеллект, умный, интеллектуальный, умник, интеллектуал.

Творчество, креатив, интеллектуально-креативные ресурсы.

Задание 2. *Прослушать предложение по частям и повторить его (по цепочке). Потом повторить всё предложение. Затем предложение записать на доске и в тетрадях. (На доске студенты пишут по очереди.)*

Производство... это деятельность... человека. – Производство – это деятельность человека.

Человек... трудится... и создаёт... материальные блага. – Человек трудится и создаёт материальные блага.

Материальные блага... удовлетворяют... потребности человека. – Материальные блага удовлетворяют потребности человека.

Потребности... это виды продуктов... товаров и услуг... которые... необходимы людям... для их потребления.

ния. – Потребности – это виды продукции, товаров и услуг, которые необходимы людям для их потребления.

Производство... это материальная основа экономики ... и объективная необходимость. –

Производство – это материальная основа экономики и объективная необходимость.

Задание 3. Прослушать текст два раза. Определить новую информацию при повторном чтении.

Производство – это деятельность человека. Человек трудится и создаёт материальные блага, которые удовлетворяют его потребности. Потребности – это виды продуктов, товаров и услуг, которые потребляет человек. Производство, где в результате труда получается продукт, вещь, называется материальным производством. Значит, производство – это материальная основа экономики и объективная необходимость.

Задание 4. Слушать и писать предложения. Предложения читаются два раза по смысловым отрезкам.

Природа и её естественные богатства являются объектом материального производства.

Материальное производство создаёт вещественные блага и оказывает материальные услуги в строительстве, транспорте, торговле.

Задание 5. А) Написать на доске словосочетания:

Оказывать услуги (какие?) материальные (в транспорте, в торговле, в прачечной).

Оказать услуги (какие?) нематериальные (в науке, культуре, образовании, здравоохранении).

Б) Прочитать следующие предложения и вопросы к ним. Студенты должны дать краткие ответы, используя данные словосочетания.

Мы покупаем в магазине продукты, а на рынке овощи и фрукты. Что делает продавец в магазине и на рынке?

Если мы заболели, то идём в аптеку за лекарством. Что делает для нас провизор в аптеке?

Мы едем на метро, на такси или в автобусе. Что делают водители этих видов транспорта?

Вы учитесь в школе или в университете. Что делают для вас преподаватели?

Вам нравятся интересные фильмы. Что сделали для вас режиссёры этих фильмов?

Когда вы больны, вы идёте в поликлинику к врачу. Что делает для вас врач?

Задание 6. А) Написать на доске слова и возможные сокращения. Объяснить студентам основные принципы сокращения слов.

Производство – произ-во.

Материальные блага – матер-е блага.

Потребности – потреб-ти.

Потребление – потреб-е.

Деятельность – деят-ность.

Необходимость – необх-сть.

Интеллектуальный – интеллект-й.

Б) Записать под диктовку текст, используя способы сокращения слов, а затем прочитать его.

Люди имеют материальные и нематериальные потребности. Человек является объектом нематериального произ-

водства. Интеллектуальное производство занимает главное место в нематериальном производстве. Оно создаёт нематериальные блага. Нематериальное производство оказывает нематериальные услуги в сфере культуры и образования. Потребности человека безграничны.

Задание 7. А) Прослушать текст. Обратить внимание студентов, что в тексте две части. Слушая текст, студенты должны ответить на вопрос: о чём говорится в каждой части текста?

Общественное производство делится на материальное производство и нематериальное производство.

Материальное производство – общественный процесс, когда люди добывают материальные блага для удовлетворения своих потребностей. Производство, где в результате труда получается вещь или предмет, называется материальным производством.

Предметы материального производства мы видим в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, торговле и т. д. Объектом материального производства является природа. Цель материального производства – создание материального продукта для его потребления.

Нематериальное производство – это производство нематериальных (духовных) благ и производство нематериальных услуг. Объектом нематериального производства является человек и его интеллектуальные способности. Нематериальное производство создаёт продукты культуры: музыку, картины, фильмы, литературные произведения, а также продукты науки и технологии. Нематериальное производство оказывает нематериальные услуги в образовании, информации, медицине.

Б) Задать студентам вопросы.

1. О чём говорится в 1-й части текста? (О материальном производстве.)
2. О чём говорится во 2-й части текста? (О нематериальном производстве и услугах.)

В) Ответить на вопросы письменно.

1. На какие виды производства делится общественное производство?
2. Что такое материальное и нематериальное производство и какие услуги они оказывают?

Урок 4

Ресурсы и факторы производства

Задание 1. Прослушать предложение по частям и повторить его (по цепочке). Потом повторить всё предложение. Затем предложение записать на доске и в тетрадях. (На доске студенты пишут по очереди.)

Производство... составляет... материальную основу экономики.

Производство составляет материальную основу экономики.

Источники производства – это ресурсы... которые... имеются... в обществе.

Ресурсы производства – это совокупность... природных... социальных и... интеллектуальных сил.

Эти ресурсы... люди используют... в процессе создания... товаров и услуг.

В экономике... все ресурсы... делятся... на природные... материальные... трудовые... и финансовые.

Природные... материальные... и трудовые ресурсы... характерны... для любого производства.

Задание 2. *Прослушать предложение и вопросы. Написать ответы.*

Природные, материальные и трудовые ресурсы называются базовыми.

Как называются природные, материальные и трудовые ресурсы?

Что называется базовыми ресурсами?

Финансовые ресурсы в экономике называются производными.

Какие ресурсы называются в экономике производными?

Что называется производными ресурсами в экономике?

Задание 3. *Прослушать предложения с глаголом являться. Изменить его по модели что – это что.*

Источниками производства являются ресурсы, которые имеются в обществе. – *Источники производства – это ресурсы, которые имеются в обществе.*

Ресурсами производства является совокупность природных, социальных и интеллектуальных сил.

Естественные силы и вещества, которые используют в производстве, являются природными ресурсами.

Материальными ресурсами являются все средства производства.

Денежные средства, необходимые для организации производства, являются финансовыми ресурсами.

Трудовыми ресурсами являются люди, которые способны трудиться.

Задание 4. *Прослушать предложения. Сказать, какую из этих моделей что является чем, что – это что или что представляет собой что лучше использовать при записи со слуха. Записать предложения.*

Материальные блага представляют собой вещи, предметы, которые необходимы для жизни людей.

Факторами производства являются средства в виде товаров и услуг, которые используют в производстве экономических благ.

Основные факторы производства – это «земля», «труд» и «капитал».

Средствами производства являются средства труда и предметы труда в их совокупности.

Базовые ресурсы представляют собой природные, материальные и трудовые ресурсы, которые характерны для любого производства.

Земля является предметом труда и средством труда в аграрной, рыбной и добывающей отраслях экономики.

Интеллектуально-креативные ресурсы – это способности людей создавать инновационные технологии для производства новых экономических продуктов.

Задание 5. *Прослушать слова и словосочетания и записать (повторяем 2 раза). (Один студент пишет на доске.) Обратит внимание на новые слова и определить их значение.*

Производство товаров и услуг, удовлетворять человеческие потребности, заниматься предпринимательством,

предприниматель получает прибыль или несёт убытки, интеллектуально-креативные ресурсы, инновация, инновационная технология, использование новых технологий в производстве товаров и услуг, интеллектуальная деятельность человека, взаимодействие факторов производства, инфраструктура экономики: транспорт, связь, электроэнергетика, дороги, здания.

Задание 6. *Свободный диктант. (Студенты пишут предложения, как их запомнили.) Предложение читается 2 раза. Затем запись проверяется.*

Товары и услуги удовлетворяют человеческие потребности. В производстве товаров и услуг участвуют все факторы производства: «земля», «труд» и «капитал». Земля – это природные ресурсы, которые люди используют при производстве экономических благ.

Труд представляет собой рабочую силу или человеческую деятельность, которая необходима для производства материальных и нематериальных благ и услуг.

Капиталом является всё необходимое для производства товаров и услуг. Это финансовые ресурсы, инфраструктура, а также все виды информации.

В процессе производства экономических благ и услуг все ресурсы и факторы производства взаимодействуют между собой. В результате общество получает доходы в виде ренты, которую даёт фактор «земля», в виде процентов, что даёт фактор «капитал», и заработную плату за трудовую деятельность.

Урок 5

Что такое собственность

Задание 1. *Прослушать и повторить следующие словосочетания и предложения. Предложение записывается на доске и в тетрадях.*

Собственность – это система отношений ... между людьми ... по поводу присвоения средств ... и результатов производства.

Собственность – это система отношений между людьми по поводу присвоения средств и результатов производства.

Собственность ... – это совокупность прав субъекта ... по управлению ... условиями ... экономической деятельности ... и её результатами.

Собственность – это совокупность прав субъекта по управлению условиями экономической деятельности и её результатами.

Субъектами собственности ... являются ... государство, коллектив, индивид.

Субъектами собственности являются государство, коллектив, индивид.

Отношения собственности ... к средствам производства ... составляют сущность и основу ... социально-экономических отношений.

Отношения собственности к средствам производства составляют основу социально-экономических отношений.

Задание 2. *Прослушать текст и понять его содержание. Текст читается 2 раза. При повторном чтении в текст*

включается новая информация. Студенты должны определить эту информацию.

Право собственности – это право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом, которое любой гражданин создал за счёт своих доходов, так как участвовал в производстве или занимался предпринимательством. Это может быть имущество, которое он получил по наследству. *Право собственности – это юридическое право.*

Задание 3. *Прослушать предложение и вопрос к нему. Студенты должны дать краткий ответ, не повторяя слова из предложения.*

Частная собственность – это абсолютное право физического или юридического лица на конкретное движимое и недвижимое имущество.

Что означает абсолютное право физического или юридического лица на конкретное движимое и недвижимое имущество? (частная собственность)

Право частной собственности признаётся и защищается юридическими законами.

Какими законами признаётся и защищается частная собственность? (юридическими)

Во всех формах собственности её владелец является хозяином средств производства и продуктов труда.

Кем является владелец во всех формах собственности? (хозяином средств производства и продуктов труда)

Интеллектуальная собственность – это права граждан, которые создают продукты интеллектуального труда в сфере науки и культуры.

Как называется собственность граждан, которые создают продукты интеллектуального труда в сфере науки и культуры? (интеллектуальная)

Задание 4. *Словарный диктант. Слушать и писать слова и словосочетания (читаются 2 раза).*

Собственность, совокупность, присвоение, имущество, субъект, государство, коллектив, сущность, владение, пользование, распоряжение, принадлежность, интеллектуальная собственность, юридическое право, социально-экономические отношения.

Задание 5. *Прослушать глагольные словосочетания и образовать от них именные словосочетания. Написать их.*

Владеть государственной собственностью... – владение государственной собственностью.

Пользоваться правом собственности – ...

Распоряжаться имуществом – ...

Принадлежать индивиду – ...

Присваивать результаты труда – ...

Относиться к собственности – ...

Задание 6. *Написать слова и их возможные сокращения.*

Собственность – собст-ть.

Частная собственность – част. собст-ть.

Индивидуальный – индив-й.

Государственный – госуд-й.

Коллективный – коллек-й.

Имущество – имущ.

Совокупность – совокуп.

Социально-экономические отношения – соц.-экон. отнош-я.

Задание 7. А) Написать под диктовку текст, используя сокращения.

Собственность представляет собой совокупность прав субъекта распоряжаться своим имуществом. Собственником может быть государство, коллектив, индивид. Право частной собственности позволяет владельцу экономических ресурсов принимать решения по их использованию.

Б) Восстановить сокращения и написать текст полностью. Проверить запись.

Задание 8. А) Прослушать текст и придумать ему название. Новые слова записываются на доске.

(СОЗДАНИЕ ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ)

Создание частной собственности в современной России началось с приватизации.

Приватизация означает, что государство или муниципалитет передаёт свою собственность в частную собственность за плату или безвозмездно. Главная цель приватизации – более эффективно использовать все объекты экономики.

В России первая приватизация началась в 1992 году. Она была бесплатной (безвозмездной) или ваучерной. Ваучер – это чек на 10 000 рублей, который получил каждый гражданин России трудоспособного возраста. Ваучеры нужно было вложить в ваучерный фонд, который должен был представлять собой классический инвестиционный

фонд. Но в то время в России не было профессиональных менеджеров, а государство не было готово контролировать эти фонды. Возникли сотни таких ваучерных фондов, в которые 40 миллионов граждан вложили свои чеки. Многие из этих фондов закрылись или их разворовали нечестные люди. Так что первый опыт создания частной собственности в России оказался ошибочным (неправильным).

В 1994 году начался второй этап приватизации. Он был денежным, т. е. объекты государственной и муниципальной собственности передавались в частные руки не бесплатно, а путём продажи по рыночным ценам. В результате в 1995 году в корпоративном секторе экономики было более 25 тыс. акционерных обществ. В 1996 году весь негосударственный сектор экономики произвёл 70% ВВП (внутреннего валового продукта) на душу населения.

В настоящее время процесс приватизации государственной собственности закончился. И сегодня частная собственность даёт более 60% российского ВВП.

Б) Написать со слуха вопросы к тексту.

1. С чего началось создание частной собственности в России?
2. Что такое приватизация и какова её цель?
3. Когда в России началась первая приватизация?
4. Почему ваучерная приватизация в России оказалась ошибочной?
5. Какой был второй этап приватизации?
6. Каковы результаты денежной приватизации в России?
7. Что даёт сегодня частный сектор экономики?

В) Студенты слушают текст ещё раз и отвечают на вопросы письменно.

Урок 6

Рыночная экономика

Задание 1. *Прослушать предложение и запомнить его содержание. Затем прочитать начало предложения, и студент заканчивает его самостоятельно.*

Безграничный рост потребностей человеческого общества способствует развитию производства.

Для производства жизненных благ люди используют ресурсы природы, свой труд и средства производства.

История доказала, что самой справедливой системой распределения материальных благ является рыночная система.

Рыночная система возникает только в сфере производства, обмена и распределения товаров и услуг.

Субъектами рынка являются покупатель и продавец.

Общественный продукт на рынке становится товаром.

Задание 2. *Прослушать и повторить предложение. Каждое второе и третье предложения имеют дополнительную информацию. Последнее предложение записывается на доске и в тетради.*

Для рынка характерна свобода субъектов в выборе покупателя и продавца

Для рынка характерна свобода субъекта в выборе покупателя и продавца, определении цены

Для рынка характерна свобода субъектов в выборе покупателя и продавца, определении цены и использовании ресурсов.

Рынок всегда предполагает разные формы собственности ...

Рынок всегда предполагает разные формы собственности, личную и коллективную ответственность ...

Рынок всегда предполагает различные формы собственности, личную и коллективную ответственность и материальную заинтересованность в результатах труда.

Рынок – это сфера свободного обращения товаров и капиталов ...

Рынок – это сфера свободного обращения товаров и капиталов, движения рабочей силы.

Рынок – это сфера свободного обращения товаров и капиталов, движения рабочей силы и других факторов производства.

Рыночную экономику образуют, во-первых, рынки продуктов и ресурсов, ...

Рыночную экономику образуют, во-первых, рынки продуктов и ресурсов, во-вторых, механизм, который позволяет распределять экономические ресурсы, ...

Рыночную экономику образуют, во-первых, рынки продуктов и ресурсов, во-вторых, механизм, который позволяет распределять экономические ресурсы, и, в-третьих, возможность обеспечивать информацию и согласовывать решения.

Задание 3. *Прослушать текст об условиях, которые способствовали развитию производства. Записать их.*

Благодаря росту потребностей, производство развивается. Что способствует развитию производства? (Рост потребностей способствует развитию производства.)

Благодаря рынку материальные блага и услуги распределяются справедливо. Что способствует справедливому

распределению материальных благ и услуг? (Рынок способствует справедливому распределению материальных благ и услуг.)

Благодаря инфраструктуре экономика этого региона страны быстро развивается. Что способствует быстрому развитию экономики региона страны? (Инфраструктура способствует быстрому развитию экономики этого региона страны.)

Благодаря хорошим транспортным связям растёт промышленное производство. Что способствует росту промышленного производства? (Хорошие транспортные связи способствуют росту промышленного производства.)

Задание 4. Написать на доске слова и словосочетания и их возможные сокращения.

Политическая экономия – полит. эк-я.

Экономический – экон-й.

Теория – т-рия.

Общество – общ-во.

Буржуазия – бурж-зия.

Капитализм – кап-зм.

Пролетариат – прол-ат.

Задание 5. Написать текст с сокращениями под диктовку. Затем восстановить сокращенные слова и прочитать весь текст.

В политической экономии как науке важную роль играет теория К. Маркса. К. Маркс дал глубокий анализ буржуазного общества, законов его движения и развития. При ка-

питализме средства производства являются частной собственностью капиталиста.

Пролетариат или рабочая сила – это средство труда.

Задание 6. А) Записать со слуха вопросы о рыночной экономике.

1. Что такое производство в жизни человеческого общества?
2. Какие принципы распределения материальных благ известны истории?
3. Какая система распределения считается самой справедливой и почему?
4. Что такое рынок?
5. Что образует рыночную экономику?

Б) Прослушать текст. Слушая текст, студенты делают запись необходимой информации для ответа на вопросы.

РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА

Чтобы удовлетворить свои потребности в материальных благах, человек воздействует на природу и создаёт продукты потребления. Значит, производство – это объективная необходимость деятельности человека. Безграничный рост потребностей человеческого общества способствует развитию производства. Для производства жизненных благ люди используют ресурсы природы, свой труд и средства производства.

Но как распределить произведённую продукцию общественного труда?

История пробовала ответить на этот вопрос исходя из трёх принципов распределения:

- 1) право сильного;
- 2) право уравнительности;

3) право первого по очереди.

Жизнь показала, что эти принципы неправильны. Свою часть благ может получить каждый, даже тот, кто не трудился. Это значит, что люди могут не интересоваться производительным трудом, но свои потребности в материальных благах удовлетворять.

Тогда какая система распределения благ должна существовать?

История доказала, что самой справедливой системой распределения материальных благ является рыночная система, рынок. Рыночная система – это система экономических отношений. В основе этих отношений лежат отношения обмена. Общественный продукт, полученный в результате производства, на рынке становится товаром. Рынок, рыночная система возникает только в сфере производства, обмена (или обращения) и распределения товаров и услуг. Субъектами рынка являются покупатель и продавец. Рынок свободен в определении цены товара и использовании ресурсов. Рынок – сфера свободного обращения товаров и капитала, рабочей силы и других факторов производства. При этом рынок всегда предполагает различные формы собственности, ответственность производителей и материальную заинтересованность субъектов в результатах труда.

Итак, что же образует рыночную экономику?

Рыночную экономику образуют, во-первых, рынки продуктов и ресурсов и связи между ними; во-вторых, механизм, который позволяет распределять экономические ресурсы по ценам, устанавливаемым на рынке; в-третьих, возможность обеспечивать информацию о решениях, которые принимают потребители, фирмы, поставщики ресурсов, и согласовывать эти решения.

В) Студенты пишут ответы на записанные ими вопросы.

Г) Несколько студентов читают свои варианты ответа. Проводится обсуждение правильности ответов.

III. ИЗ ИСТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

К уроку 3

Основные направления западной экономической теории

Примерная работа с текстом «Учение К. Маркса о товарном производстве – основа понимания возникновения и развития капитализма и современный капитализм» (текст в разделе 4).

Задание 1. Разделить текст на смысловые части и озаглавить каждую часть. Заголовки в виде плана записываются на доске и в тетрадях.

1. Товарное производство, условия и причины его возникновения.
2. Типы хозяйственной системы: простое (или натуральное) и капиталистическое товарное хозяйство и их различия.
3. Товар по теории К. Маркса.
4. Стоимость товара и причина образования прибавочной стоимости.
5. Капитализм в современной экономической теории.
6. Капитализм в настоящее время.

Задание 2. Разделить смысловые части на более мелкие, озаглавить их и записать.

- 1.1. Производство и поступление в потребление продуктов товарного производства.

1.2. Необходимость общественного разделения труда для возникновения товарного хозяйства.

1.3. Значение экономического обособления для производителя.

1.4. Причины возникновения товарного производства.

2.1. Натуральное хозяйство.

2.2. Условия перехода к типу феодального хозяйства.

2.3. Отличие капиталистического товарного производства от простого.

2.4. Капитализм по теории К. Маркса.

3.1. К. Маркс о товаре.

3.2. Двойственный характер труда по теории К. Маркса.

4.1. Стоимость товара и прибавочная стоимость.

5.1. Распределение ресурсов при современном капитализме.

6.1. Капитализм эпохи К. Маркса и в настоящее время.

6.2. Фактор «капитал».

Задание 3. Сформулировать кратко основное содержание каждой смысловой части и записать в тетрадях.

1. Товарное производство – это такая форма организации общественного хозяйства, при которой продукты производятся специализированными производителями и поступают в потребление путём обмена на рынке. Для возникновения товарного производства были необходимы общественное разделение труда и экономическое обособление производителей. Экономическое обособление позволяло производителям свободно распоряжаться произведённой продукцией как своей собственной. Таким образом, причинами возникновения товарного производства являются общественное разделение труда и обособление производителе-

лей как собственников средств производства и произведённого продукта.

2. Натуральное (или простое) хозяйство – это хозяйство, ориентированное на удовлетворение внутренних потребностей отдельной семьи. Оно возникло, когда основной сферой производства было сельское хозяйство с домашней промышленностью. Общественное разделение труда привело к типу феодального хозяйства, при котором одни производители становились богатыми, а другие разорялись. Так формировались условия перехода от феодального хозяйства к капиталистическому. Капиталистическое товарное производство отличается от простого тем, что здесь всё становится товаром, в том числе и рабочая сила. По К. Марксу, капитализм – это общественный строй, при котором средства производства являются собственностью капиталистов (буржуазии), эксплуатирующих класс наёмных рабочих (пролетариат), а распределение благ осуществляется на рынке.

3. К. Маркс рассматривает товар как продукт труда и труд, вложенный в его производство. Труд одновременно является конкретным и абстрактным. Абстрактным трудом создаётся любой товар, а конкретный труд различается орудиями труда и способом производства продукта.

4. Каждый товар имеет стоимость. По К. Марксу, стоимость определяется количеством труда, вложенного в производство этого товара, а также стоимостью рабочей силы. Двойственный характер труда отражает противоречие товарного производства, так как труд товаропроизводителя является частным и общественным. Стоимость дневного труда пролетария больше, чем его дневная заработная плата. Пролетарий работает больше, его дневная выработка превышает его заработную плату. Но капиталист присваивает себе эту разницу как прибыль. К. Маркс называет это прибавочной стоимостью.

5. В последнее время под капитализмом стали понимать политическую, социальную и экономическую систему, при которой собственностью владеют и управляют частные лица, а труд покупается за заработную плату. Распределение ресурсов при современном капитализме осуществляется посредством механизма свободных (рыночных) цен.

6. В настоящее время капитализм значительно изменился. Если в эпоху К. Маркса капитализм характеризовался жестокой эксплуатацией труда пролетариата, то современный капитализм ориентируется на социальные цели, научно-технический прогресс, когда трудящиеся (работники) заинтересованы в труде и его результатах. Капитал стал не только фактором извлечения прибыли, но и социального прогресса.

К уроку 4

Австрийская школа и её теория предельной полезности благ

Задание 1. Прослушать лекцию на тему «Рыночный механизм – спрос и предложение». Тема лекции записывается на доске. Перед прослушиванием на доске записываются вопросы к тексту лекции.

1. Что такое рынок?
2. Кто является субъектами рынка?
3. Как складываются и взаимодействуют на рынке спрос и предложение?
4. Как устанавливается рыночная цена?

Задание 2. Текст читается по частям. В процессе чтения возможна запись на доске новых слов (они выделены). Студенты записывают главную информацию каждой части.

(РЫНОЧНЫЙ МЕХАНИЗМ – СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

1. Вступление.

По вопросу «что такое стоимость?» экономисты долго спорили. Но есть ещё одна важная проблема – это цена. Как её определить? Где и когда она появилась? Она появилась, когда возник рынок.

2. А что такое рынок? Это понятие имеет много значений. Известно лишь, что рынок существует несколько тысяч лет.

Что представлял собой рынок вначале? Рынок рассматривался как *базар*, т. е. место, где была *торговля пищевыми продуктами* и другими товарами. Но по мере развития общественного производства понятие «рынок» становилось более ёмким, оно уже включало в себя *сферу товарного обмена*, товарного обращения.

3. На рынке производители товаров обмениваются продуктами труда. Рынок приводится в движение посредством *купли-продажи*, т. е. покупателей и продавцов. Кто же является субъектами рыночных отношений? Субъекты рыночных отношений – это покупатель и продавец. Тот, кто спрашивает товар, – покупатель, а тот, кто предлагает товар – продавец. Значит, *главные составляющие рыночного механизма – это спрос и предложение.*

4. Спрос и предложение складываются и взаимодействуют на рынке. Каким образом они складываются и взаимодействуют? Все *товары*, которые *продавец выносит на рынок*, образуют предложение. Продавец, как производитель или владелец товара, предлагает его потребителю (покупателю) и *назначает цену*. Покупатель *соглашается с ценой*, если ему необходим товар и у него есть деньги, чтобы заплатить за этот товар. *Цена предложения* – это начальная цена товара, которая *сталкивается с ценой спроса*, т. е. той ценой, которую может уплатить покупатель. *В результате компромисса достигается рыночная цена*.

5. Почему цена устанавливается в результате компромисса?

Между спросом и предложением существует *механизм ценообразования*. Когда товар производится, то учитываются *издержки производства*, т. е. затраты труда и ресурсов, предельная полезность товара, а также спрос на этот товар. Спрос зависит от потребности покупателя и его способности заплатить за этот товар по данной цене. Но обычно спрос меньше потребности, так как цена ограничивает число покупателей.

6. Заключение.

В экономике существуют *законы спроса и предложения*. Чем ниже цена, тем больше величина спроса, а чем выше цена – тем меньше величина спроса, т. е. каждой цене соответствует определённая цена спроса.

Задание 3. Дома написать полный текст лекции.

К уроку 5

Альфред Маршалл

Задание 1. Прослушать текст и определить его название.

(ЧТО ТАКОЕ СПРОС?)

Спрос – одно из главных понятий рыночной экономики. Спрос означает желание покупателя или потребителя приобрести понравившийся ему товар при наличии у него денежной возможности. Следовательно, спросом является не всякая потребность в данном товаре, а только такая, которая обеспечена наличием денег (платёжных средств) у покупателя.

Спрос характеризуется его величиной, означающей количество товара, которое покупатель желает и способен приобрести по данной цене и в данное время. Спрос – это объём возможной купли товара в зависимости как от цены на товар, так и других факторов – мода, доходы потребителей, а также от цены на другие товары, в том числе на товары-заменители и на сопутствующие товары.

Различают следующие виды спроса на товары: индивидуальный – т. е. спрос одного лица; рыночный – спрос на данном рынке и совокупный – спрос на всех рынках данного товара или на все производимые и продаваемые товары.

Существует специальная наука – МАРКЕТИНГ. Она занимается проблемами, как помочь спросу превратиться в реальную куплю.

Значит, от цены зависит величина спроса. Чем ниже цена – тем больше величина спроса, а чем выше цена – тем меньше величина спроса.

Задание 2. Текст из задания 1 читается по абзацам. Перед чтением задаётся вопрос. Ответ проговаривается и записывается.

1. Какая потребность является спросом?
2. Чем характеризуется спрос?
3. Каковы виды спроса?
4. Что такое маркетинг?

Задание 3. Домашнее задание: написать всю информацию по теме «Что такое спрос?», используя также материал текста «Альфред Маршалл».

Задание 4. Прослушать текст и определить его название.

(ЧТО ТАКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

Производитель создаёт товары и предлагает их потребителю. Совокупность товаров, выносимых на рынок, образует предложение, а назначаемая им цена есть цена предложения.

В настоящее время в предложении выделяют 5 групп товаров (услуг):

- 1) сырьё (ресурсы);
- 2) товары производственного назначения (оборудование и т. п.);
- 3) труд (наёмный);
- 4) капитал (производительный и денежный);
- 5) потребительские товары, в том числе:
 - а) изделия длительного пользования (автомобиль, холодильник, телевизор, одежда, мебель и др.);
 - б) изделия краткосрочного пользования (продукты питания, косметика);
 - в) услуги (рестораны, туризм).

б) Значит, предложение – это все товары и платные услуги, представленные к продаже.

Закон предложения – это реакция величины предложения на динамику цены: повышение цены стимулирует рост величины предложения, а снижение, наоборот, – уменьшение величины предложения.

Согласно закону спроса стимулом потребителя (покупателя) является цена предложения, по которой производитель предлагает свой товар.

Цена предложения – это начальная цена товара, которая потом сталкивается с ценой спроса, т. е. той ценой, которую может уплатить потребитель. Обычно достигается компромисс в виде «рыночной цены» товара, по которой он действительно продаётся и покупается.

Рыночную цену называют «ценой равновесия», так как она находится на том уровне, когда продавец ещё согласен продать (по более низкой цене продажа убыточна), а покупатель уже согласен купить (по более высокой цене покупка убыточна).

Экономисты видят свою задачу в создании условий, обеспечивающих в рыночной экономике систему стабильных равновесных цен.

В модели классического рынка равновесная цена приобретает свойство автомата: свободный (негосударственный и немонопольный) рынок посредством конкуренции внутри спроса и предложения, а также между спросом и предложением способен самостоятельно установить равновесные цены и тем самым автоматически преодолевать перепроизводство или дефицит.

Задание 5. Написать вопросы:

1. Что образует предложение на рынке?

2. Какие группы товаров выделяют в предложении?
3. Что такое закон предложения?
4. Какое значение имеет цена предложения?
5. Что такое «цена равновесия»?
6. Какое значение имеет равновесная цена для рынка?

Задание 6. Текст читается повторно (в процессе чтения студенты делают необходимые записи).

Задание 7. Пересказать устно (или письменно) прослушанный текст.

К уроку 7

Милтон Фридмен

Задание 1. Написать изложение изученной темы «Монетаризм».

А) Предлагается следующий план.

1. Монетаризм – одна из школ неоклассического направления во главе с американским экономистом М. Фридменом.
2. Денежная политика государства в рыночной экономике.
3. Главные принципы монетаризма.
4. М. Фридмен против вмешательства государства в экономику.
5. Практическое применение идей монетаризма в экономической программе Р. Рейгана.
6. Путь от монетаризма к политике либерализма.

Б) Вначале читается текст и студентам предлагается записать главную информацию по плану.

В) Текст читается повторно в ускоренном темпе. Используя записи, студенты излагают содержание прослушанного текста.

МОНЕТАРИЗМ

Монетаризм – это одна из школ неоклассического направления. Основателем монетаризма считается американский экономист, лауреат Нобелевской премии Милтон Фридмен.

Монетаристы, как и неоклассики, поддерживают рыночную экономику и тоже полагают, что рынок – это сбалансированное хозяйство, которое может само регулироваться путём конкуренции. Негативные явления капиталистической системы, такие как кризисы, безработица, инфляция, – они объясняют неправильной денежной политикой государства. Они считают, что деньги играют главную роль в производственном процессе, так как влияют на цены товаров, величину ставок процента за кредит и таким образом от количества денег зависит уровень и темп роста национального дохода, объём общественного производства и занятость населения.

Главные принципы монетаризма: 1) изменения в кредитно-денежной сфере оказывают решающее воздействие на экономику в стране; и 2) Центральный банк должен поддерживать устойчивость денежной массы, несмотря на изменения в экономике, например, бюджет государства, уровень безработицы и другие макроэкономические показатели. Следовательно, государство должно стремиться к тому,

чтобы количество денег, которое находится в обращении, соответствовало бы темпу роста продукции, т. е. валового внутреннего продукта (ВВП). Для этого государство должно сократить свои расходы, потому что именно рост этих расходов ведёт к образованию лишних денег и поэтому к инфляции.

М. Фридмен, как и неоклассики, выступает против вмешательства государства в экономику. Он считает, что государство может лишь мешать свободному рынку.

Идеи монетаризма нашли своё практическое применение в экономической программе экс-президента США Рональда Рейгана. Эта программа сократила социальные выплаты трудящимся и безработным, понизила заработную плату и в то же время повысила налоги на лиц наёмного труда. Но одновременно были снижены налоги на предпринимателей и на доходы крупных корпораций. В то же время поддерживались инвестиции крупного капитала. Реализация этой программы привела к резкому увеличению числа бедных, но одновременно и способствовала снижению инфляции, росту предложения на рынке и стабилизации темпов экономического роста.

Итак, монетаризм, или политика сдерживания, ограничивает доходы населения. Это приводит к сокращению спроса на рынке и ограничивает государственные расходы. В стране растёт безработица и одновременно снижается инфляция. Вместе с тем эта политика сдерживания сменяется политикой либерализма, когда предоставляется большая свобода действия рынку. Поэтому производство постепенно восстанавливает свой прежний уровень и таким образом растёт занятость населения при слабой инфляции.

К уроку 8

Торстейн Веблен и американский институционализм

Записать лекцию на тему «Американский институционализм».

Задание 1. Написать план лекции.

1. Институционализм – направление в западной экономической теории «экономикс».
2. Т. Веблен об экономической науке и влиянии общественной психологии на человека.
3. Решение социальных проблем при капиталистической системе.
4. Д. Коммонс и его правовой вариант институционализма.
5. У. Митчелл и правовое регулирование экономики.
6. Неоинституционализм как новое течение в рамках институционализма.
7. «Новое индустриальное общество» в экономической теории Д. Гэлбрейта.

Задание 2. Лекция «Американский институционализм».

1. Институционализм – третье направление в западной экономической теории «экономикс». Концепция, понимание институционализма – это развитие экономики, связанное с изменением правовых, социальных, технических институтов общества, т. е. государства, профсоюзов, частной собственности, конкуренции, технического прогресса, психологии. Впервые институты – социальные, правовые, полити-

ческие – были введены американскими экономистами Т. Вебленом, Д. Коммонсом, У. Митчеллом. В западноевропейских странах институционализм получил развитие в 1950-е годы XX века, когда произошло усиление монополизации и экономической роли государства.

Представители этого направления считали, что рыночная экономика должна быть рациональной, разумной и человеческой. При капитализме необходимо расширять социальные программы с помощью государства.

2. Основоположителем институционализма считается американский экономист и социолог Торстейн Веблен. Он полагал, что экономическая наука должна быть не только наукой о рынке и ценах, но и о человеке и его деятельности.

На человека оказывает сильное влияние общественная психология. Этим пользуются крупные предприниматели, которые воздействуют на распределение и использование экономических ресурсов в своих интересах. С помощью рекламы они вынуждают людей к «показному потреблению», т. е. когда человек покупает товары и услуги, чтобы не отставать, не быть хуже «праздного класса, крупной буржуазии». Такое показное потребление ведёт к бесполезной трате ресурсов. Но всё это делается лишь в интересах крупнейшей буржуазии.

3. Т. Веблен видел выход в том, чтобы капиталистическая система решала социальные проблемы. Для этого государство должно разработать законы, которые ограничили бы власть буржуазии и способствовали урегулированию конфликтов между трудом и капиталом.

4. Последователь Т. Веблена учёный-экономист Д. Коммонс создал правовой вариант институционализма. Он до-

казывал, что право играет главную роль в экономических отношениях. Поэтому капитализм должен быть организован рационально, разумно, т. е. когда все конфликты между работодателем и наёмным работником могут разрешаться мирным путём, с помощью юридических законов о труде. Капиталистическую систему Д. Коммонс рассматривает как сотрудничество и взаимопонимание предпринимателей и наёмных рабочих, т. е. капитализм должен быть организован на основе классового мира и партнёрства.

5. У. Митчелл, другой последователь Т. Веблена, развивает правовую теорию своего учителя. Он считает, что регулирование экономики должно быть правовым. Для этого нужны законы, которые позволят функционировать рыночным структурам и защищать права потребителей. При этом государство должно принимать антимонопольные законы и проводить политику, не допускающую инфляции.

6. Дальнейшее развитие институционализма привело к возникновению в его рамках отдельных направлений и образовало ещё одно течение – неоинституционализм. К неоинституционализму относят прежде всего теорию прав собственности, теорию общественного выбора, новую экономическую историю и др. Теория прав собственности анализирует коллективные, государственные, акционерные формы собственности.

Государство отвечает за выполнение правил на рынке и защищает права собственности.

7. Известный американский экономист и социолог Д. Гэлбрейт является автором книг по различным аспектам современного капитализма. Он считает современные корпо-

рации единственно возможными формами организации производства. Они являются основой трансформации капитализма в современное «индустриальное общество» (1967). Это общество не капиталистическое и не социалистическое. Но здесь есть элементы рыночного и планового хозяйства. Теория «нового индустриального общества» получила широкое распространение в Западной Европе. Путь дальнейшего экономического развития страны Д. Гэлбрейт видел в единстве рыночной и планирующей системы, а также в том, что деятельность крупных фирм должна подчиняться общественным интересам.

Концепция Д. Гэлбрейта «Конвергенция двух мировых систем» означает, что будущее всего мира он представлял как сближение различных социально-экономических систем, которые являются разновидностями, вариантами «нового индустриального общества».

IV. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

К уроку 1

Экономико-географическое положение страны

Задание 1. *Прослушать предложение и запомнить его содержание. Потом читается часть предложения и студент заканчивает его. Затем повторяется всё предложение.*

1. Экономико-географическое положение региона улучшается благодаря *строительству транспортных путей.*

2. Центральный регион России имеет *широкие связи со всеми регионами страны.*

3. Экономико-географическое положение страны *влияет на развитие её экономики.*

4. Отсутствие рек на большей части территории Казахстана *затрудняет освоение его природных богатств.*

5. Экономико-географическое положение Центрального региона России *определяет его главную роль в развитии хозяйства страны.*

Задание 2. *Прослушать вопрос и ответить кратко (одним словом).*

1. Широкие транспортные связи *способствуют или препятствуют* торговле с другими странами?

2. Соседство с развитыми экономическими регионами *способствует или препятствует* экономическому развитию страны?

3. Невыгодное экономико-географическое положение *способствует или препятствует* развитию хозяйства региона?

4. Суровые природные условия *способствуют* развитию сельского хозяйства или *затрудняют* его?

5. Слабые транспортные связи *способствуют* экономическому развитию страны или *затрудняют* его?

6. Правильное размещение производства *способствует* росту производительности труда или *затрудняет* его?

Задание 3. *Написать на доске слова: способствовать чему?, препятствовать чему?, затруднять что? и промышленное производство. Закончить данные предложения.*

1. Невыгодное экономико-географическое положение страны 2. Соседство с развитыми странами

3. Хорошие транспортные связи ... 4. Правильное размещение производства ... 5. Слабые транспортные связи ...

Задание 4. *Прослушать текст и ответить на вопрос: выгодно или невыгодно экономико-географическое положение Поволжья? Текст читается два раза.*

Поволжский регион или Поволжье протянулся вдоль русской реки Волги. Транспортные пути соединяют Поволжье с важнейшими экономическими районами России. Волга и система каналов связывают этот регион с Каспийским, Чёрным, Азовским, Балтийским, Белым и Баренцевым морями. Через территорию Поволжья проходят железные дороги, которые связывают европейскую и азиатскую части РФ. Поволжье богато нефтью и газом. Нефтепроводы и газопроводы улучшают экономико-географическое положение Поволжья.

Задание 5. *Прослушать текст и назвать условия, способствующие развитию экономики. Ответить на вопрос и написать ответ.*

Благодаря наличию удобных путей сообщения, широких транспортных связей со всеми регионами России, а также благодаря центральному и столичному положению экономика Центрального района развивается успешно.

Какие условия способствуют развитию экономики Центрального района России?

К уроку 2

Международное разделение труда

Задание 1. *Свободный диктант. Обучение сокращённой записи информации.*

РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА

Для производства характерно разделение труда. Разделение труда – это ряд отдельных операций, которые выполняют рабочие. Это специализация рабочих.

Исторически разделение труда превратилось в систему общественного труда. В процессе развития общества возникла качественная дифференциация трудовой деятельности. Она привела к обособлению и одновременно к сосуществованию её различных видов, т. е. к совокупности всех существующих видов трудовой деятельности.

Обычно выделяют 3 уровня разделения труда: внутри предприятия («единичный»), между предприятиями («частный»), а также в масштабах общества («общий»), т. е. разделение труда на промышленный и аграрный, умственный и физический, квалифицированный и неквалифицированный, ручной и машинный.

Кажется, что разделение труда должно разъединять производителей, так как делает узкой сферу их производственной деятельности, что и является «специализацией труда». Но разъединяющее производителей разделение труда и объединяет их. Чем глубже специализация труда, тем сильнее взаимозависимость специализированных производителей.

К уроку 5

Энергетика

Задание 1. Записать название текста на доске: *Лидеры мирового нефтяного рынка.*

Задание 2. Записать глаголы и объяснить их значения. Подобрать однокоренные слова.

Потреблять – потребление, потребляемый, потребитель, потребительский (спрос).

Добывать – добыть, добыча, добывание.

Управлять – управление (мировым рынком).

Импортировать – импорт, импортёр, импортный.

Экспортировать – экспорт, экспортёр, экспортный.

Задание 3. Записать словосочетания и объяснить, как это понимать:

Глобальные прогнозы нефтедобычи.

Свидетельствовать о росте производства.

Управлять мировым нефтяным рынком в собственных интересах.

Наступила эпоха дешёвой нефти.

Удовлетворить спрос на мировом рынке.

Оперативно решить проблему с дефицитом.

Задание 4. Читать текст по частям. На доске записываются названия и цифры. Ответить на вопросы и записать главную информацию. Проверить запись.

1. Глобальные прогнозы нефтедобычи, составленные в начале 21 века в странах-потребителях, свидетельствуют о

росте производства в Саудовской Аравии и России. Это позволяет правительствам обеих стран управлять мировым нефтяным рынком в собственных интересах. По прогнозам, до 2025 года мир будет потреблять 118 млн баррелей¹ нефти в день, что на 50% выше нынешнего уровня. Мировой рынок зависит от цены, которую установят в Саудовской Аравии.

Вопросы:

1. О чём свидетельствуют глобальные прогнозы нефтедобычи в 21 веке?
2. В каких странах растёт производство нефти?
3. Какое количество нефти будет потреблять мир до 2025 года?

Краткий рассказ и запись.

2. США являются одним из главных импортёров мировой нефти, хотя администрация этой страны уже 30 лет обещает народу нефтяную независимость. И действительно, до 1985 года импорт нефти сокращался. Но потом наступила эпоха дешёвой нефти и потребление импортной нефти значительно выросло. Так, в 2002 году США впервые в своей истории импортировали более половины всей потребляемой нефти. А к 2025 году, по прогнозам департамента энергетики, потребление вырастет до 70%. Роль главного импортёра будет играть ОПЕК.

¹ Баррель равен 159 л. При расчётах принимают, что 1 тонна соответствует 7,3 барреля.

Вопросы:

1. Какая страна является одним из главных импортёров мировой нефти?
2. Что обещает народу администрация США?
3. Что способствовало потреблению импортной нефти?
4. Сколько нефти США импортировали впервые в своей истории в 2002 году?
5. Насколько вырастет потребление нефти в США к 2025 году?
6. Кто будет главным импортёром нефти в США?

Краткий рассказ и запись. (Запись этой части может быть дана как домашнее задание. При этом главная информация и вопросы должны быть записаны в аудитории.)

3. По прогнозам статистиков из Департамента энергетики, чтобы удовлетворить спрос на мировом рынке, страны ОПЕК должны увеличить добычу нефти к 2025 году почти в 2 раза (с нынешних 28,2 млн баррелей в день до 56 млн баррелей нефти в день). Обеспечивать мировой рынок нефтью в первую очередь должна Саудовская Аравия. Эта страна будет добывать в 2025 году 22 млн баррелей нефти в день – почти в 3 раза больше, чем она добывает сегодня. Показатели стоимости как разведки, так и добычи нефти в этой стране самые низкие в мире. Стоимость добычи составляет от 1 до 2 долларов за баррель, а разведки – всего несколько десятков центов с барреля.

Россия, по прогнозам Департамента энергетики, к 2025 году будет добывать почти 11 млн баррелей нефти в день. Поэтому Россию считают вторым по значению центром добычи нефти.

Вопросы:

1. На сколько должны увеличить добычу нефти к 2025 году страны ОПЕК, чтобы удовлетворить спрос на мировом рынке?
2. При каких условиях Саудовская Аравия может обеспечивать мировой рынок нефтью?
3. Сколько стоит добыча одного барреля нефти в Саудовской Аравии?
4. Сколько нефти будет добывать Россия к 2025 году, по прогнозам статистиков Департамента энергетики?

Для домашнего задания предлагается рассказ всего текста с использованием записанной информации. Примерная краткая запись текста «Лидеры мирового нефтяного рынка».

Глобальные прогнозы добычи нефти в начале 21 века свидетельствуют о росте производства в Саудовской Аравии и России. Это позволяет правительствам обеих стран управлять мировым нефтяным рынком.

До 2025 года мир будет потреблять 118 млн баррелей нефти в день. Это на 50% выше нынешнего уровня.

США являются одним из главных импортёров мировой нефти, хотя администрация этой страны обещает народу нефтяную независимость уже 30 лет. К 2025 году потребление нефти в США вырастет до 70%. Главную роль импортёра будет играть ОПЕК.

Чтобы удовлетворить спрос на мировом рынке, страны ОПЕК должны увеличить добычу нефти почти в 2 раза (с 28,2 млн баррелей до 56 млн баррелей нефти в день).

Обеспечить нефтью рынок должна Саудовская Аравия. Она должна будет добывать в 2025 году 22 млн баррелей нефти в день, т. е. в 3 раза больше, чем сегодня.

Россия к 2025 году будет добывать почти 11 млн баррелей нефти в день.

К уроку 6

Обрабатывающая промышленность

Задание 1. *Прослушать предложение и запомнить его содержание. Затем читается начало предложения и предлагается его закончить. Предложение читается дважды, причём второй раз – без выделенной его части.*

1. По мере того как осваиваются природные богатства, развивается промышленное производство. 2. Занятость населения в промышленном производстве растёт вследствие развития промышленности. 3. Экономико-географическое положение региона определяет его ведущую роль в развитии хозяйства страны. 4. В промышленности России преобладают отрасли тяжёлой индустрии. 5. Metallургия и машиностроение относятся к отраслям тяжёлой промышленности. 6. Производства, в которых затрачивается большое количество сырья, размещают вблизи источников сырья. 7. Отрасли промышленности, которые требуют больших затрат на транспортировку продукции, необходимо приблизить к районам потребления их продукции. 8. Большие запасы железной руды позволяют развивать металлургическую промышленность.

Задание 2. *Прослушать и повторить предложение. Каждое второе предложение имеет дополнительную информацию.*

1. Занятость в промышленном производстве растёт. Занятость населения в промышленном производстве растёт благодаря развитию индустрии. 2. В Центральном районе России преобладает городское население. В Центральном районе России преобладает городское население благодаря высокому развитию промышленности. 3. Потоки импорт-

ной железной руды обусловили рост приморской металлургии. Потоки импортной руды обусловили прирост приморской металлургии во многих странах Европы и Японии. 4. Машиностроение делится на энергетическое, транспортное, сельскохозяйственное. Машиностроение делится на энергетическое, транспортное, сельскохозяйственное в зависимости от вида выпускаемой продукции. 5. Автомобилестроение определяет состояние экономики крупнейших развитых стран. Автомобилестроение определяет состояние экономики крупнейших развитых стран, так как является экспортной отраслью. 6. В составе химической промышленности имеются отрасли и производства. В составе химической промышленности имеются отрасли и производства, образующие крупные нефтехимические комплексы.

Задание 3. *А) Прослушать текст и назвать некоторые факторы, от которых зависит экономика страны (численность населения, доля городских жителей, размещение населения, трудовые ресурсы и их размещение).*

Размещение хозяйства зависит не только от численности населения. Оно зависит также от доли городских жителей, от размещения населения, а также от трудовых ресурсов и размещения их по территории страны.

Б) Написать эти факторы и проверить запись.

Задание 4. *А) На доске написать пункты плана текста о промышленности.*

ПЛАН

(3) Значение промышленности в национальном хозяйстве.

(5) Отрасли промышленности.

(1) Добывающая и обрабатывающая промышленность.

(2) Современное машиностроение.

(4) Территориальное разделение труда.

Б) *Прослушать текст о промышленности и расположить пункты плана в правильном порядке.*

Промышленность является важнейшей отраслью национального хозяйства. Промышленность влияет на уровень развития производительных сил всех отраслей экономики.

В состав промышленности входит более 300 различных отраслей. С развитием производства каждая из крупных отраслей делится на специализированные отрасли. Например, пищевая промышленность состоит из 24 отраслей.

По особенностям использования природных ресурсов все отрасли промышленности можно разделить на две большие группы: добывающую промышленность и обрабатывающую промышленность. В некоторых отраслях, например в энергетике, могут быть предприятия и добывающей и обрабатывающей промышленности.

Современное машиностроение – крупнейшая и наиболее сложная отрасль промышленности. Её предприятия тесно связаны между собой и с предприятиями лесной, химической и лёгкой промышленности. При размещении всех отраслей машиностроения необходимо учитывать следующие факторы: во-первых, наличие удобных транспортных путей (магистралей); во-вторых, наличие достаточного количества квалифицированных рабочих и научно-технических кадров; в-третьих, близость металлургической и топливной базы.

Трудовая деятельность людей разнообразна и результаты труда неодинаковы: в одном месте производят металлы, машины, химическую продукцию; в другом – хлопок, ткани; в третьем – добывают и перерабатывают нефть, газ и т. д. Такое разделение труда между отдельными территориями страны называют географическим или территориальным разделением труда.

В) *Повторно прочитать текст и предложить студентам изложить его по плану сначала устно, потом письменно.*

0	Урок 2. Мировая экономика	163
8	Урок 3. Национальная экономика	171
13	Урок 4. Региональная экономика	177
16	Урок 5. Мировая торговля	181
18	Урок 6. Мировая миграция	187
21	Урок 7. Мировая демография	191
23	Урок 8. Мировая экология	197
23	Урок 9. Мировая культура	202
30	Урок 10. Мировая наука	212
37	Урок 11. Мировое образование	217
38	Урок 12. Мировое здравоохранение	228
49	Урок 13. Мировое право	240
82	Урок 14. Мировое искусство	242
82	Урок 15. Мировое наследие	242
93	Урок 16. Мировое туризм	252
100	Урок 17. Мировое спорт	257
100	Урок 18. Мировое СМИ	262
101	Урок 19. Мировое интернет	262
108	Урок 20. Мировое космос	272

Содержание

Раздел I. Введение в экономику	3
Урок 1	3
Урок 2	6
Урок 3	8
Урок 4	13
Урок 5	16
Урок 6	18
Тест по основам экономических знаний	21
Раздел II. Экономика и человек	23
Урок 1. Экономика и экономическая наука	23
Урок 2. Главные проблемы экономики	30
Урок 3. Общественное производство и общественные блага	38
Урок 4. Ресурсы и факторы производства	49
Урок 5. Что такое собственность	58
Урок 6. Рыночная экономика	67
Тест	77
Раздел III. Из истории экономических учений ..	82
Урок 1. История экономической науки	82
Урок 2. Экономическая теория Карла Маркса	93
Урок 3. Основные направления западной экономической теории	100
Урок 4. Австрийская школа и её теория предельной полезности благ	108

Содержание

Урок 5. Альфред Маршалл	116
Урок 6. Джон Мейнард Кейнс и его теория регулируемого капитализма	120
Урок 7. Милтон Фридмен	131
Урок 8. Торстейн Веблен и американский институционализм	139
Тест	148
Раздел IV. Экономическая география	155
Урок 1. Политико-географическое и экономико-географическое положение стран	155
Урок 2. Международное разделение труда	163
Урок 3. Понятие о мировом хозяйстве и его структуре	170
Урок 4. Научно-техническая революция и размещение производительных сил	175
Урок 5. Энергетика	183
Урок 6. Обрабатывающая промышленность	191
Урок 7. Сельское хозяйство	200
Урок 8. Транспорт	208
Тест по экономической географии	215
Раздел V. Тексты для чтения и конспектирования	217
Раздел VI. Приложение. Методические рекомендации преподавателям по работе с учебными материалами	249
I. Введение в экономику	249
Урок 1	249
Урок 2	254
Урок 3	257
Урок 4	263
Урок 5	267
Урок 6	271

271	II. Экономика и человек	275
271	Урок 1. Что такое экономика?	275
271	Урок 2. Главные проблемы экономики	277
271	Урок 3. Общественное производство и об- щественные блага	279
271	Урок 4. Ресурсы и факторы производства ..	283
271	Урок 5. Что такое собственность	287
271	Урок 6. Рыночная экономика	292
271	III. Из истории экономических учений	297
271	К уроку 3. Основные направления западной экономической теории	297
271	К уроку 4. Австрийская школа и её теория предельной полезности благ	300
271	К уроку 5. Альфред Маршалл	303
271	К уроку 7. Милтон Фридмен	306
271	К уроку 8. Торстейн Веблен и американ- ский институционализм	309
271	IV. Экономическая география	312
271	К уроку 1. Экономико-географическое по- ложение страны	312
271	К уроку 2. Международное разделение тру- да	315
271	К уроку 5. Энергетика	316
271	К уроку 6. Обрабатывающая промышлен- ность	320

Инна Федоровна ЕВСТИГНЕЕВА
Людмила Ивановна ЗЕНЯКИНА
Анна Сергеевна ИВАНОВА
Наталья Михайловна РУМЯНЦЕВА

ПРОФЕССИЯ – ЭКОНОМИСТ

Русский язык
в учебно-профессиональной сфере

(элементарный, базовый
и I сертификационный уровни)

Учебное пособие
для студентов-иностранцев
на довузовском этапе обучения

Тематический план 2007 г., № 89

Редактор *И.Л. Панкратова*
Технический редактор *Н.А. Лоценова*
Компьютерная верстка *Н.В. Малаховская*
Дизайн обложки *М.В. Шатикина*

