



**Н.П. Пушкова, Г.Г. Мотовилова,
Л.Н. Макарова**

**ПОСОБИЕ
ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ**

**Москва
Российский университет дружбы народов
2009**

сборник ситуативных картинок с заданиями, предназначенный для иностранных студентов начального этапа обучения, изучающих русский язык.

Н.П. Пушкова, Г.Г. Мотовилова,

Л.Н. Макарова

Цель данного пособия – формирование навыков устной речи. Пособие рекомендуется использовать после прохождения вводно-грамматического курса русского языка для закрепления в речи студентов лексико-грамматических навыков. Авторы: Н.П. Пушкова, Г.Г. Мотовилова, Л.Н. Макарова.

В пособии даны серии картинок, которые являются визуальной опорой, способствующей осуществлению речевого действия.

ПОСОБИЕ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ

В пособии даны серии картинок, которые являются визуальной опорой, способствующей осуществлению речевого действия.

1. ответить на вопросы
 2. рассказать
 3. написать
 4. написать с заданием
 5. написать с заданием
- Методические рекомендации
для преподавателей
русского языка как иностранного*

Пособие может служить дополнением к любому учебнику русского языка.

Москва
Российский университет дружбы народов
2009

Н.П. Пушкова, Г.Г. Мотовилова, Л.Н. Макарова

Составители:

Н.П. Пушкова, Г.Г. Мотовилова, Л.Н. Макарова

П 61 Пособие по развитию устной речи: Методические рекомендации для преподавателей русского языка как иностранного / Сост. Н.П. Пушкова, Г.Г. Мотовилова, Л.Н. Макарова. – М.: РУДН, 2009. – 33 с.

В пособии представлены ситуативные картинки с заданиями, предназначенными для иностранных студентов начального этапа обучения, изучающих русский язык.

Работа подготовлена на кафедре русского языка № 1.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие по развитию устной речи представляет собой сборник ситуативных картинок с заданиями, предназначенный для иностранных студентов начального этапа обучения, изучающих русский язык.

Цель данного пособия – развитие навыков устной речи. Пособие рекомендуется использовать после прохождения вводно-грамматического курса русского языка для закрепления в речи студентов лексико-грамматических моделей, расширения их лексического запаса и формирования устойчивых речевых навыков.

В пособии даны серии картинок, которые являются визуальной опорой, способствующей осуществлению речевого действия.

При работе по данному пособию студенты продолжают изучать следующие грамматические явления: основные значения падежей, виды глагола и глаголы движения. В заданиях выделены слова и словосочетания, подлежащие активизации. К каждой серии картинок предлагается ряд разнообразных упражнений, а именно:

1. ответить на вопросы
2. рассказать текст от лица героев или от первого лица
3. написать рассказ по картинке
4. провести беседу на заданную тему
5. написать рассказ по теме беседы

Упражнения могут выполняться не только устно, но и письменно в качестве домашних заданий.

Пособие может служить дополнением к любому учебнику русского языка.

Картинка «Новая учительница»

I. Слова и словосочетания

ученик – ученица
 ученики
 учитель – учительница
 учителя
 студент – студентка
 студенты
 родная школа
 предмет – предметы
 аттестат
 диплом – красный диплом
 медаль – золотая медаль
 педагогический институт

II. Глаголы

видеть – увидеть – *кого? где? что?*
 учиться – *где?*
 учить – *кого?*
 преподавать – *что? какой предмет?*
 любить – *что?*
 работать – *где? кем? кому? нравится кто? что?*
 изучать – *что?*
 окончить – *что? как? (отлично, с золотой медалью)*
 получать – получить – *что?*
 поздравлять – поздравить – *кого? с чем? (с окончанием школы, университета)*
 поступать – поступить – *куда?*
 стать – *кем?*
 вернуться – *куда? (в родную школу)*
 выбирать – выбрать – *что? (профессию, специальность)*
 выбор – *чего? (профессии, специальности)*
 советовать – посоветовать – *кому? + инф.*
 решать – решить + *инф.*

III. Ответьте на вопросы:

1. Где учится Оля? В каком классе? Сколько ей лет?
2. Какие предметы она изучает в школе? Какой предмет ей нравится больше всего?
3. Как она учится?
4. Как зовут учителя и какой предмет он преподаёт?
5. Сколько лет он работает в школе?

6. Какой институт он окончил?



7. Как Оля окончила школу?
8. Какой документ она получила после окончания школы?
9. Кто поздравил Олю?
10. Куда она решила поступать?
11. На каком факультете она училась?
12. Сколько лет она училась в университете?
13. Какой документ она получила после окончания университета?
14. Кем она стала?
15. Куда она пришла работать? Как встретили Олю в школе?
16. Почему она работает в родной школе?
17. Что она преподаёт?
18. Как зовут новую учительницу истории?

IV. Беседа: «Выбор профессии».

1. Почему вы выбрали эту профессию?
2. Чем вы увлекались, когда учились в школе? Кем хотели стать?
3. Сколько лет учатся в школе в вашей стране? Какой документ получают после её окончания?
4. Вы вспоминаете родную школу и учителей?
5. Был ли у вас любимый учитель?
6. Какой предмет он преподавал?
7. Куда можно поступить после школы?
8. Все ли могут учиться в университете?
9. Какое там обучение – платное или бесплатное?
10. Какие профессии можно получить в университете?
11. Кто может продолжить образование в аспирантуре?
12. Сколько лет учатся в аспирантуре в вашей стране?
13. Как вы думаете, профессия учителя или преподавателя интересная?
14. Часто ли дети выбирают профессию родителей?

V. Задание:

1. Расскажите эту картинку от лица учителя истории или директора школы.
2. Напишите этот рассказ, используя слова и словосочетания, данные в I и II задании.

Картинка «В библиотеке»

I. Слова и словосочетания

библиотека
библиотекарь
читальный зал
коридор
молодой человек
юноша
разговор
знакомство
вывод

II. Глаголы

заниматься – где?
прийти – куда?
брать – взять – что? где?
слушать – кого? как?
разговаривать – с кем? где?
знакомиться – познакомиться – с кем? где?
готовиться – к чему?
к контрольной работе
нравиться – понравиться – кому?(друг другу)
выйти – куда?
разговаривать – где?
пойти – куда?
приглашать – пригласить – кого? куда?
уйти – откуда?
сделать вывод
оставаться – остаться (один)

III. Ответьте на вопросы:

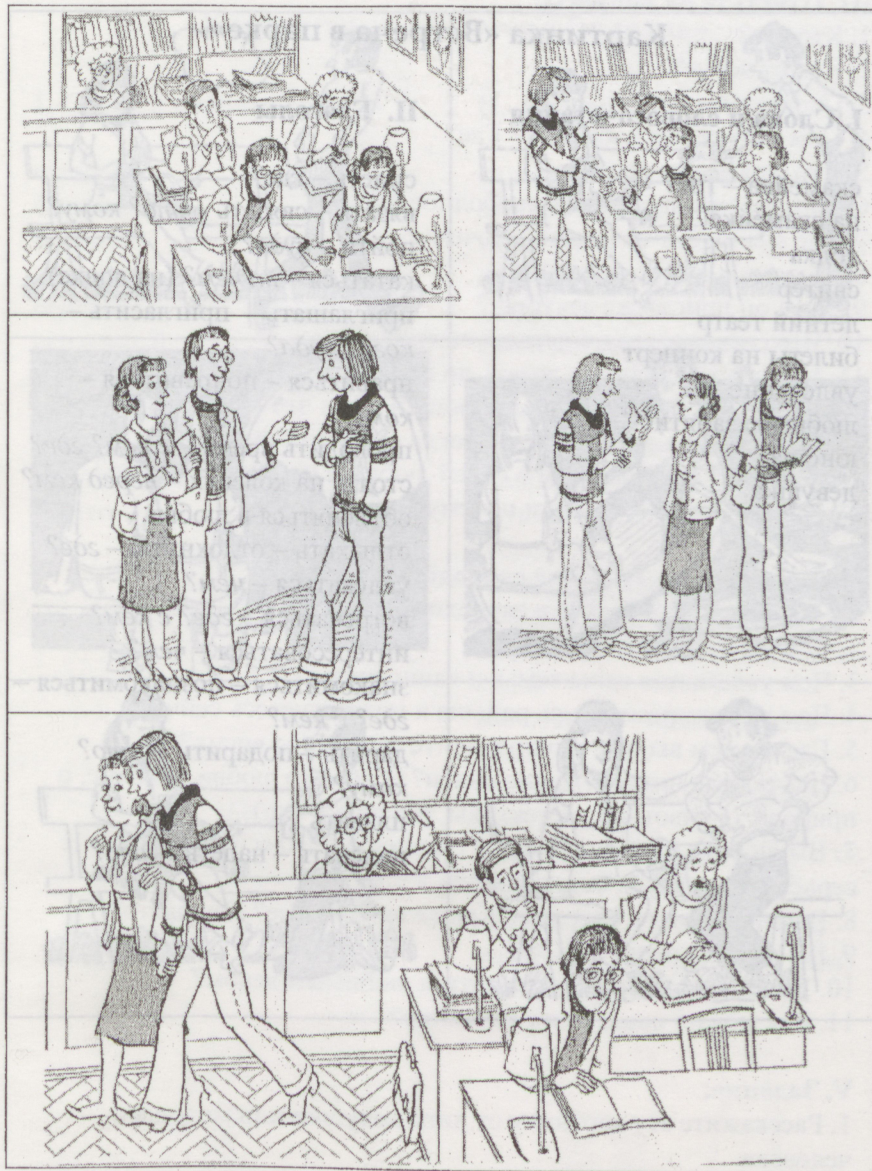
1. Что это?
2. Кто работает в читальном зале?
3. Что делают студенты в библиотеке?
4. Где учатся студенты?
5. Кто пришёл в читальный зал?
6. Чей это друг?
7. Знаком ли он с девушкой друга?
8. Кто их познакомил?
9. Почему они вышли в коридор?
10. Что нельзя делать в читальном зале?
11. Почему девушка внимательно (с интересом) слушает нового знакомого?
12. О чём он ей рассказывает?
13. Что в это время делает её друг?
14. Как вы думаете, почему они ушли из библиотеки и не пригласили своего друга?
15. Какой вывод можно сделать из этой ситуации?
16. Дайте название этой картинке.

IV. Беседа на тему: «Мои друзья».

1. С кем вы познакомились в Москве?
2. Где и как вы с ним познакомились?
3. Как его зовут?
4. Сколько ему лет?
5. Где он учится?
6. Кем он хочет стать?
7. Что он любит делать в свободное время?
8. У него есть любимое занятие?
9. Какой он человек?
10. Куда вы ходите вместе?
11. Почему он ваш друг?

V. Задание:

1. Расскажите эту картинку от лица старого друга девушки.
2. Напишите рассказ на тему «Мой лучший друг».



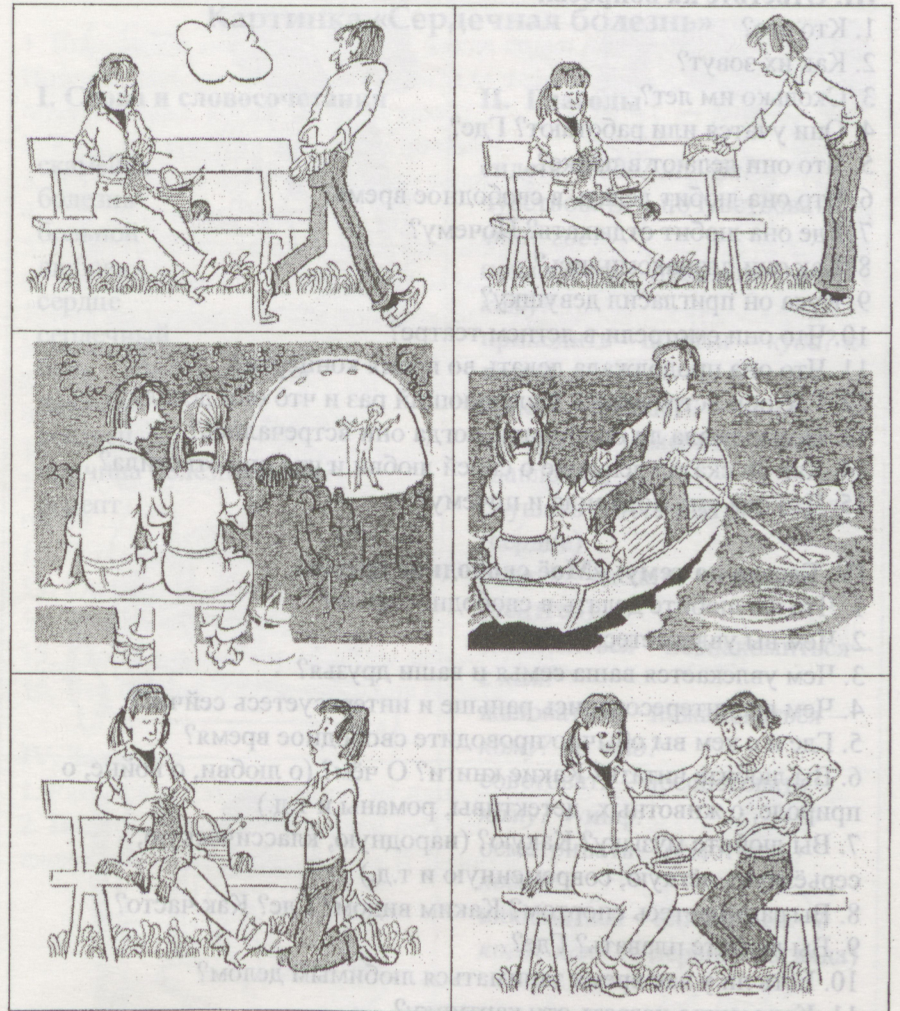
Картинка «Встреча в парке»

I. Слова и словосочетания

скамейка – где?
 на скамейке
 лодка
 свитер
 летний театр
 билеты на концерт
 увлечение
 любимое занятие
 юноша
 девушка

II. Глаголы

сидеть – где?
 вязать – связать – что? кому?
 пойти – куда?
 кататься – на чём? (на лодке)
 приглашать – пригласить – кого? куда?
 нравиться – понравиться – кому?
 проводить время – с кем? где?
 стоять на коленях – перед кем?
 объясняться в любви
 отдыхать – отдохнуть – где?
 увлекаться – чем?
 встречаться – где? с кем?
 интересоваться – чем?
 знакомиться – познакомиться – где? с кем?
 дарить – подарить – что? кому?
 плавать
 надевать – надеть – что?



III. Ответьте на вопросы:

1. Кто это?
2. Как их зовут?
3. Сколько им лет?
4. Они учатся или работают? Где?
5. Что они делают в парке?
6. Что она любит делать в свободное время?
7. Где она любит отдыхать? Почему?
8. Как они познакомились?
9. Куда он пригласил девушку?
10. Что они смотрели в легнем театре?
11. Что она продолжала делать во время концерта?
12. Где они встретились в следующий раз и что они делали?
13. Продолжала ли она вязать, когда они встречались?
14. Как он сказал девушке о своей любви и что она ответила?
15. Что она ему подарила и почему?

IV. Беседа на тему: «Моё свободное время».

1. Что вы любите делать в свободное время?
2. Чем вы увлекаетесь?
3. Чем увлекается ваша семья и ваши друзья?
4. Чем вы интересовались раньше и интересуетесь сейчас?
5. Где и с кем вы обычно проводите свободное время?
6. Вы любите читать? Какие книги? О чём? (о любви, о войне, о природе, о животных, детективы, романы и т.д.)
7. Вы любите музыку? Какую? (народную, классическую, серьёзную, лёгкую, современную и т.д.)
8. Вы занимаетесь спортом? Каким видом? Где? Как часто?
9. Вы любите плавать? Где?
10. Есть ли у вас время заниматься любимым делом?
11. Как можно назвать эту картинку?

V. Задание:

1. Расскажите эту картинку от лица девушки или молодого человека.
2. Напишите рассказ на тему «Мое свободное время».

III. Ответьте на вопросы:

Картинка «Сердечная болезнь»

I. Слова и словосочетания

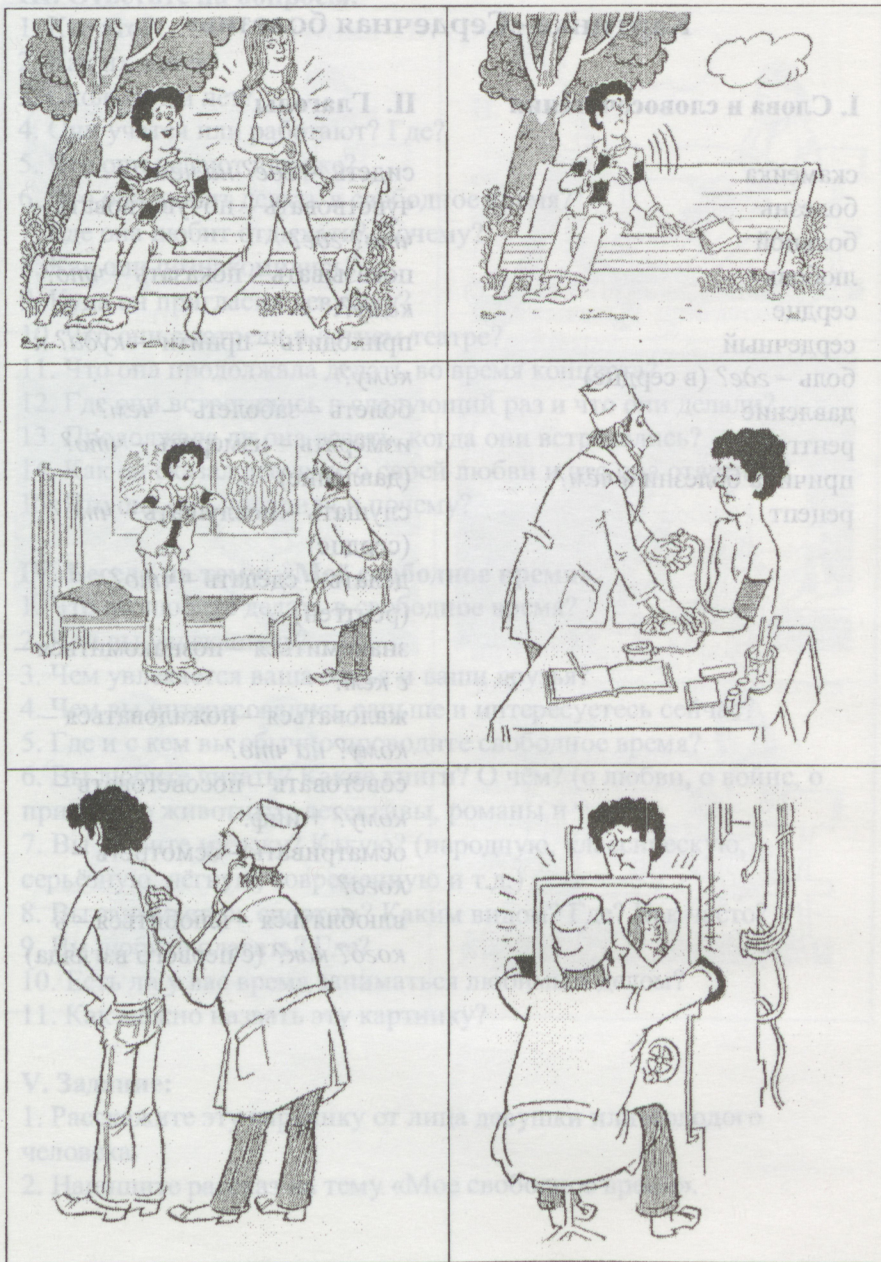
скамейка
болезнь
больной
любовь
сердце
сердечный
боль – где? (в сердце)
давление
рентген
причина болезни в чём?
рецепт

II. Глаголы

сидеть – где? на чём?
чувствовать – почувствовать – что? где?
показывать – показать – что? кому?
приходить – прийти – куда? к кому?
болеть – заболеть – чем?
измерять – измерить – что? (давление)
слушать – послушать – что? (сердце)
делать – сделать – что? (рентген)
знакомиться – познакомиться – с кем?
жаловаться – пожаловаться – кому? на что?
советовать – посоветовать – кому? + инф.
осматривать – осмотреть – кого?
влюбляться – влюбиться – в кого? как? (с первого взгляда)

IV. Задание:

1. Расскажите эту картинку от лица девушки или молодого человека.
2. Напишите рассказ на тему «Мое свободное время».



III. Ответьте на вопросы:

1. Кого видел молодой человек, когда сидел на скамейке в парке? Понравилась ли ему эта девушка? Он познакомился с ней? Что он почувствовал, когда девушка ушла?
2. Куда и к кому он пришёл и почему?
3. Что спросил врач у молодого человека?
4. Что он ответил врачу?
5. Почему врач измерил давление, послушал его и сделал рентген?
6. Что понял врач, когда осмотрел молодого человека?
7. Как вы думаете, в чём причина болезни молодого человека? Есть ли лекарство от любви?
8. Как можно назвать эту картинку?
9. Вы часто ходите к врачу?
10. Что обычно спрашивает врач, когда вы приходите к нему?
11. Что советует вам врач, если у вас болит (голова, рука, нога, горло ...)?
12. Что вы делаете, если у вас кашель, насморк, болит горло?
13. Где вы покупаете лекарство?
14. Всегда ли нужен рецепт, чтобы купить лекарство?
15. Кто вам помогает, если вы заболели?
16. Что нужно делать, чтобы не болеть?

IV. Задание:

1. Расскажите эту картинку от лица молодого человека или врача.
2. Напишите рассказ о вашей первой любви, используя слова и словосочетания, данные в I и II задании.

17. Что Нина решила приготовить на ужин?

18. Почему она удивилась, когда начала готовить ужин? Что и как она поняла?

19. Что было потом?

20. Дайте название картинке.

V. Беседа на тему «Рыбалка».

1. У вас есть любимое занятие?

2. Вы любите ловить рыбу?

3. Что вы делаете, если не поймали рыбу?

4. Что вы берёте с собой на рыбалку?

5. Что вы любите больше: есть рыбу или ловить её?

6. Кто обычно готовит рыбу дома?

7. Вы часто покупаете рыбу?

8. Рыбалка – это хороший отдых?

VI. Задание.

1. Расскажите эту картинку от лица Нины и Бориса.

2. Напишите эту историю, используя слова и словосочетания, данные в I и II задании.

3. Любите ли вы или ваши друзья ловить рыбу? Расскажите об этом.

4. Кто кому помогает сшить рубашку?

5. Кто кому помогает сшить рубашку?

6. Кто кому помогает сшить рубашку?

7. Кто кому помогает сшить рубашку?

8. Кто кому помогает сшить рубашку?

9. Кто кому помогает сшить рубашку?

10. Кто кому помогает сшить рубашку?

11. Кто кому помогает сшить рубашку?

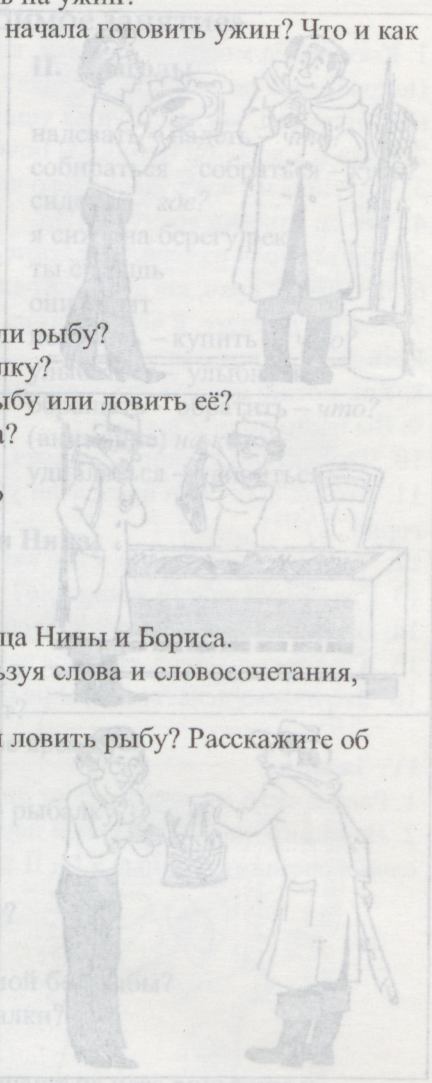
12. Кто кому помогает сшить рубашку?

13. Кто кому помогает сшить рубашку?

14. Кто кому помогает сшить рубашку?

15. Кто кому помогает сшить рубашку?

16. Кто кому помогает сшить рубашку?



12. Какие доводы вы приведёте?

Картинка «Мальчик заболел»

I. Слова и словосочетания

горло
голова
насморк
градусник
температура
вызов врача на дом
поликлиника
рецепт
аптека
лекарство
микстура

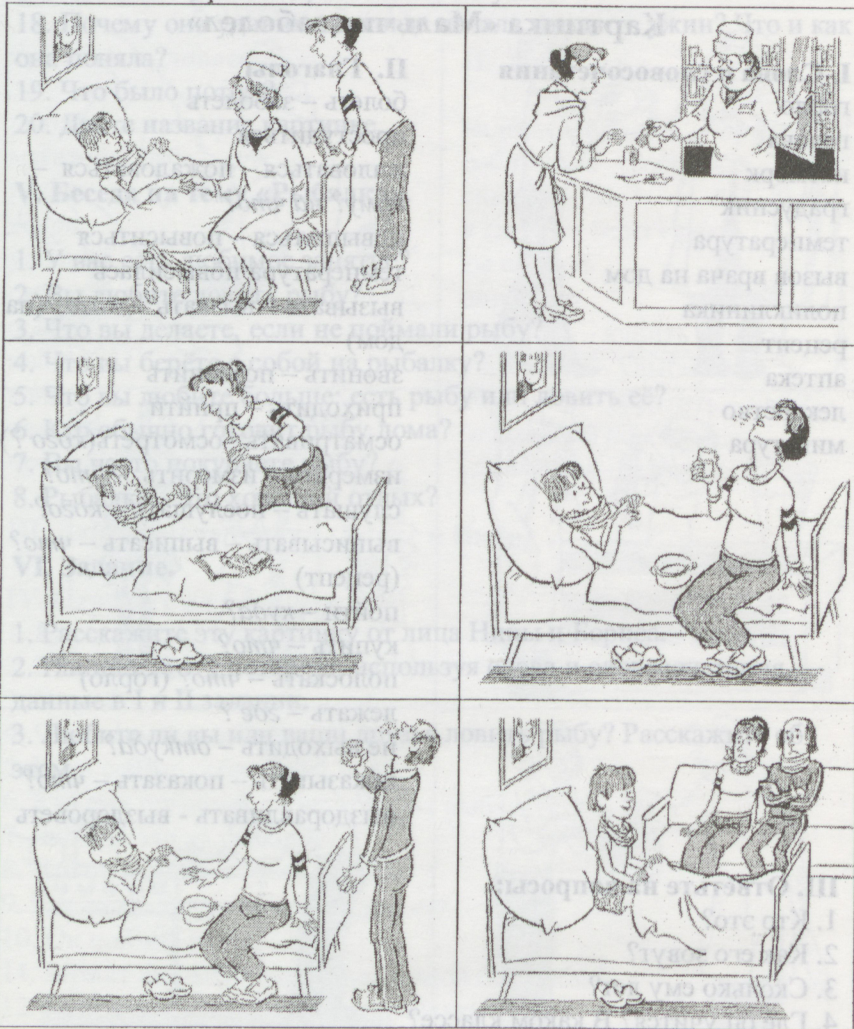
II. Глаголы

болеть – заболеть
простудиться
жаловаться – пожаловаться – кому? на что?
повышаться – повыситься
температура повысилась
вызывать – вызвать – кого? (на дом)
звонить – позвонить
приходить – прийти
осматривать – осмотреть (кого?)
измерять – измерить – что?
слушать – послушать – кого?
выписывать – выписать – что? (рецепт)
пойти – куда?
купить – что?
полоскать – что? (горло)
лежать – где?
не выходить – откуда?
показывать – показать – что?
выздоровливать – выздороветь

III. Ответьте на вопросы:

1. Кто это?
2. Как его зовут?
3. Сколько ему лет?
4. Где он учится? В каком классе?
5. Почему он лежит в кровати?
6. Что с ним случилось?
7. Как вы думаете, почему?
8. Что у него болит?
9. Есть ли у него температура?
10. Что сделала мама, увидев больного сына?

11. Что сказал врач?



12. Какие советы дал врач?

13. Что он сказал матери?
14. Куда и зачем пошла мама?
15. Что она купила в аптеке?
16. О чём она спросила фармацевта (аптекаря)?
17. Что мама сделала, когда пришла домой?
18. Почему сын отказался полоскать горло?
19. Что показала ему мама? Кто показал ему ещё, как надо полоскать горло? Почему мальчик согласился делать это? Он выздоровел? Что ему помогло выздороветь?
20. Дайте название этой картинке.

IV. Беседа на тему: «Наше здоровье».

1. Вы часто болеете?
2. Почему можно заболеть?
3. Что вы делаете, если у вас болит горло, голова, уши, рука, глаза?
4. К какому врачу вы идёте тогда?
5. Вы часто ходите к врачам?
6. У вас бывает температура, когда вы болеете?
7. Какая температура считается нормальной, повышенной, пониженной?
8. Вы можете вызвать врача на дом?
9. У вас есть семейный доктор или вы ходите к любому врачу?
10. У вас в стране есть поликлиники как в России?
11. Что нужно делать, чтобы не заболеть?
12. Вы занимаетесь спортом? Это помогает вам?
13. Как вы живёте в России? Как вы чувствуете себя здесь?
14. Часто ли вы плохо чувствуете себя в Москве? Что у вас болит?
15. У вас есть проблемы со здоровьем? Были ли они раньше, или появились здесь?
16. Вам помогают в поликлинике? Как?
17. Нравится ли вам наша медицина?

V. Задание:

1. Расскажите эту картинку от лица мальчика или от лица мамы.
2. Напишите этот рассказ, используя слова и словосочетания, данные в I и II задании.

Картинка «Ночной кошмар»

I. Слова и словосочетания

ночь
ночной
труба
подушка
одеяло
кровать
голова
музыкант
сосед
репетиция
звонок
тумбочка
подобная ситуация

II. Глаголы

играть — *на чём?*
лежать — *где?* (на кровати)
класть — положить — *что?*
куда?
звонить — позвонить — *куда?* (в дверь)
просить — попросить — *что? у кого?*
давать — дать — *что? кому?*
ложиться — лечь спать
мешать — помешать — *кому? + инф.*
засыпать — заснуть
зевать
продолжать — продолжить + *инф. НСВ*
увлекаться — увлечься — *чем?*



III. Ответьте на вопросы:

Картинка «Ночной кошмар»

1. Кто это?
2. Как его зовут?
3. Сколько ему лет?
4. Где он работает?
5. Чем он увлекается?
6. Почему он играл на трубе ночью? Кому он мешал своей игрой?
7. Какая у него профессия?
8. Когда сосед обычно ложится спать?
9. Зачем этот человек положил голову под подушку?
10. Как долго музыкант играл на трубе?
11. Что решил сделать сосед? К кому он пошёл и почему?
12. О чём сосед говорил с музыкантом?
13. Как музыкант объяснил, почему он играл на трубе ночью?
14. Почему сосед взял трубу у музыканта?
15. Смог ли заснуть он после разговора с музыкантом?
16. Как вы думаете, пригласил ли музыкант соседа на свой концерт?
17. Как можно назвать эту картинку?

IV. Беседа на тему «Вечернее время».

1. Что вы любите делать по вечерам?
2. Какое любимое занятие у ваших соседей по комнате?
3. Когда вы обычно ложитесь спать? А ваши соседи?
4. Мешают ли они вам заснуть? Как?
5. Что вы делаете, если соседи мешают вам спать?
6. Была ли у вас подобная ситуация?
7. Как можно решать такие проблемы?

V. Задание.

1. Расскажите эту картинку от лица соседа или музыканта.
2. Напишите этот рассказ, используя слова и словосочетания, данные в I и II заданиях.

Картинка «Детская хитрость»

I. Слова и словосочетания

градусник
одеяло
кровать
тёплые носки
лекарство - лекарства
больной
обман

II. Глаголы

измерять – измерить – *что?*
опускать – опустить – *что?*
куда?
показывать – показать – *что?*
кому?
лежать – *где?* (в постели)
готовиться – *к чему?* (к контрольной работе)
верить – поверить – *кому?*
ходить – *куда?* (в школу)
пить лекарства
шутить - пошутить

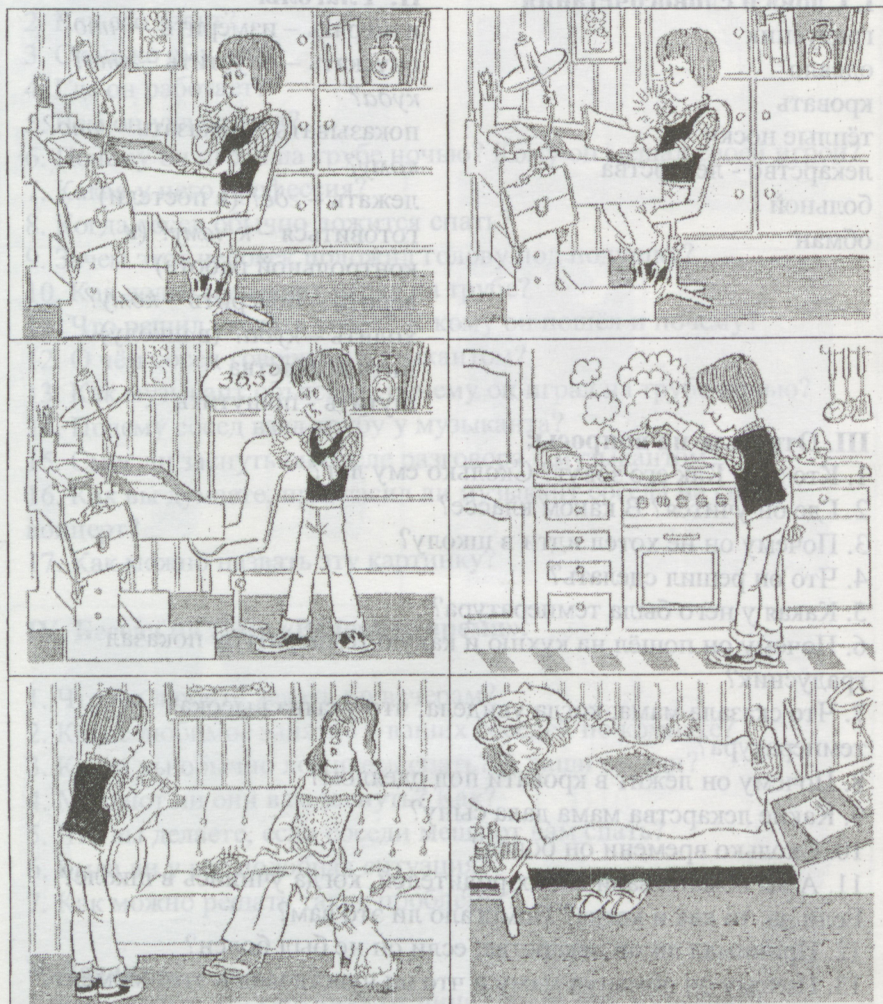
III. Ответьте на вопросы:

1. Кто это? Как его зовут? Сколько ему лет?
2. Где он учится? В каком классе?
3. Почему он не хотел идти в школу?
4. Что он решил сделать?
5. Какая у него была температура?
6. Почему он пошёл на кухню и какую температуру показал градусник?
7. Что сказала мама, когда увидела, что у сына высокая температура?
8. Почему он лежит в кровати под одеялом?
9. Какие лекарства мама дала сыну?
10. Сколько времени он болел?
11. А вы обманывали своих родителей, когда учились в школе? Если да, то как и когда? Помогало ли это вам?
12. Принимал ли он лекарства, если он не был болен?
13. Почему он обманул маму и что он чувствовал в этот момент?
14. Поняла ли мама обман сына?
15. Что вы думаете об этом мальчике? Какой он?

IV. Задание.

1. Расскажите эту картинку от лица мальчика или его мамы.

2. Напишите этот рассказ, используя слова и словосочетания, данные в I и II заданиях.



Картинка «Ваза»

I. Слова и словосочетания

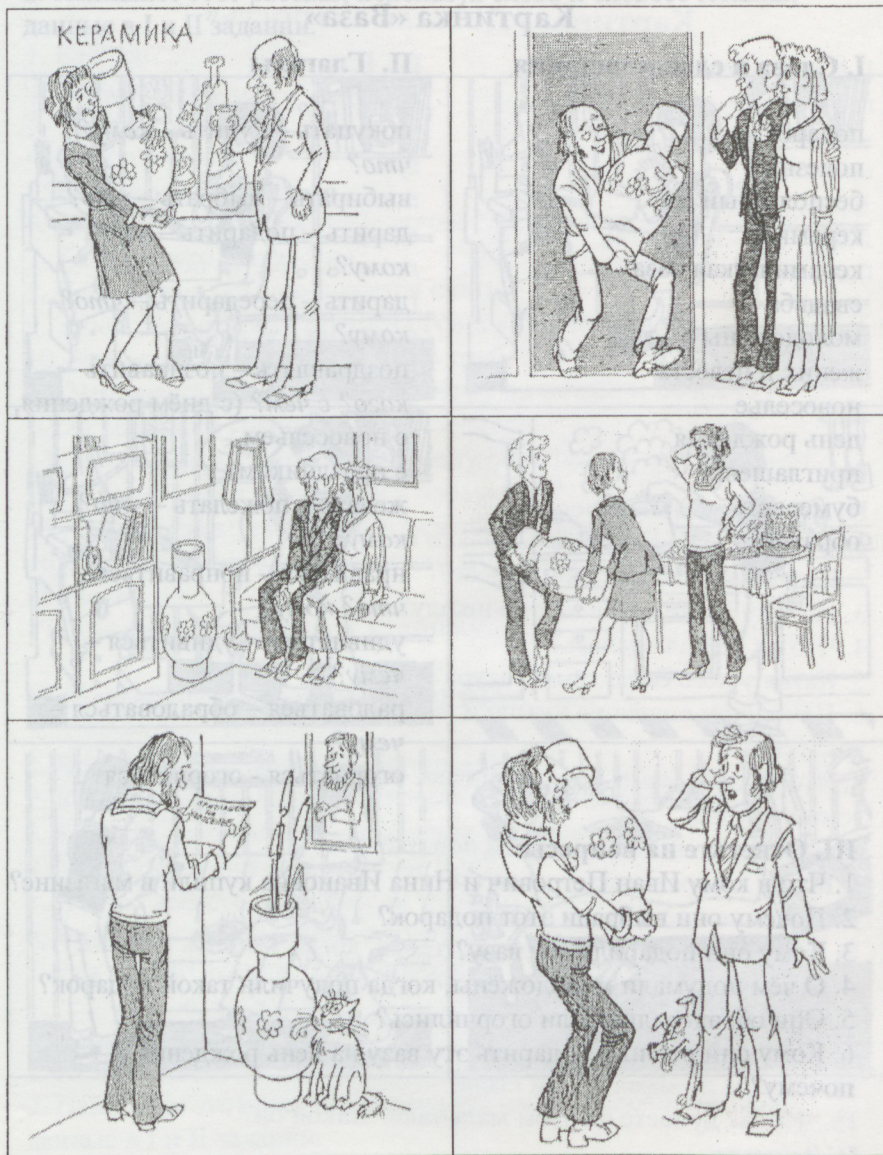
подарок
 полезный
 бесполезный
 керамика
 керамическая ваза
 свадьба
 молодожёны
 жених и невеста
 новоселье
 день рождения
 приглашение
 бумеранг
 обратно

II. Глаголы

покупать – купить – кому?
 что?
 выбирать – выбрать – что?
 дарить – подарить – что?
 кому?
 дарить – передарить – что?
 кому?
 поздравлять – поздравить –
 кого? с чем? (с днём рождения,
 с новосельем,
 с праздником)
 желать – пожелать – что?
 кому?
 нравиться – понравиться –
 что? кому?
 удивляться – удивиться –
 чему?
 радоваться – обрадоваться –
 чему?
 огорчаться – огорчиться

III. Ответьте на вопросы:

1. Что и кому Иван Петрович и Нина Ивановна купили в магазине?
2. Почему они выбрали этот подарок?
3. Кому они подарили эту вазу?
4. О чём подумали молодожёны, когда получили такой подарок?
5. Они обрадовались или огорчились?
6. Кому они решили подарить эту вазу на день рождения и почему?



7. Был ли молодой человек рад, когда получил вазу в подарок?
8. От кого он получил приглашение на новоселье?
9. Что молодой человек решил подарить Ивану Петровичу на новоселье?
10. Как вы думаете, обрадовались ли Иван Петрович и Нина Ивановна, которые покупали эту вазу друзьям, когда получили её обратно?
11. Как можно назвать такой подарок?

IV. Беседа на тему «Подарки».

1. Что можно подарить на праздник, день рождения, новоселье, свадьбу?
2. Что вы любите больше: дарить подарки или получать их?
3. Все ли подарки, которые дарят вам, можно назвать полезными?
4. Какой подарок вы хотели бы получить и почему?
5. Получали ли вы бесполезные подарки?
6. Что вы делаете с такими подарками?
7. Была ли у вас ситуация, похожая на историю на картинке?
8. Как вы можете назвать эту картинку? Дайте ваш вариант названия.
9. Почему эту историю с подарком можно назвать бумерангом? Поясните, как вы это понимаете.

V. Задание.

1. Расскажите эту историю
 - От лица человека, который получил подарок.
 - От лица человека, которому вернули подарок.
2. Напишите рассказ по этой картинке, используя слова и словосочетания, данные в I и II задании.

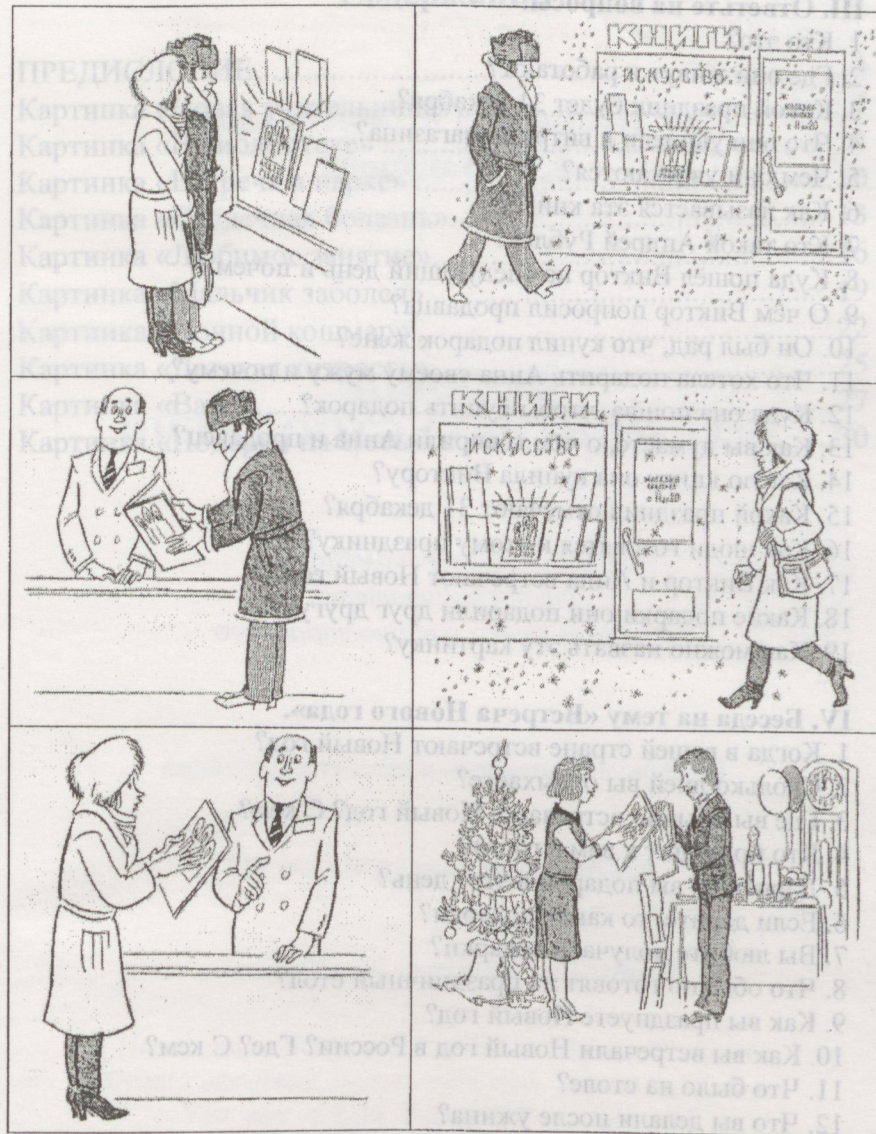
Картинка «Подарки на Новый год»

I. Слова и словосочетания

новый год
ёлка
игрушка – игрушки
витрина магазина
подарок – подарки – кому?
куранты (часы)
русский художник
Андрей Рублёв (1360 – 1430)
икона
писать икону
искусство
продавец
праздничный ужин
семейный праздник

II. Глаголы

покупать – купить – кому?
что?
украшать – украсить – *что?*
(елку) *чем?* (игрушками)
встречать – встретить – *что?*
(новый год)
проводить – проводить – *что?*
(старый год)
дарить – подарить – *что?*
кому? (друг другу)
поздравлять – поздравить –
кого? с чем? (друг друга с
новым годом, с праздником)
желать – пожелать – *что?*
кому?
показывать – показать – *что?*
кому?
нравиться – понравиться –
кому?
удивляться – удивиться
радоваться – обрадоваться –
чему?
увлекаться – *чем?*
смотреть – посмотреть – *что?*
на кого?
готовиться – *к чему?*



III. Ответьте на вопросы:

1. Кто это?
2. Где они живут и работают?
3. Какой праздник будет 31 декабря?
4. Что они увидели в витрине магазина?
5. Чем они увлекаются?
6. Как называется эта книга?
7. Кто такой Андрей Рублёв?
8. Куда пошёл Виктор на следующий день и почему?
9. О чём Виктор попросил продавца?
10. Он был рад, что купил подарок жене?
11. Что хотела подарить Анна своему мужу и почему?
12. Куда она пошла, чтобы купить подарок?
13. Как вы думаете, о чём говорили Анна и продавец?
14. Какую книгу она купила Виктору?
15. Какой праздник отмечают 31 декабря?
16. Как люди готовятся к этому празднику?
17. Как Виктор и Анна встречают Новый год?
18. Какие подарки они подарили друг другу?
19. Как можно назвать эту картинку?

IV. Беседа на тему «Встреча Нового года».

1. Когда в вашей стране встречают Новый год?
2. Сколько дней вы отдыхаете?
3. Где вы обычно встречаете Новый год? С кем?
4. Кто приходит к вам в гости?
5. Дарите ли вы подарки в этот день?
6. Если дарите, то какие подарки?
7. Вы любите получать подарки?
8. Что обычно готовят на праздничный стол?
9. Как вы празднуете Новый год?
10. Как вы встречали Новый год в России? Где? С кем?
11. Что было на столе?
12. Что вы делали после ужина?
13. Дарили ли вы подарки друг другу? Какие?
14. Какой ваш любимый праздник?

V. Задание. Напишите рассказ о встрече Нового года.

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
Картинка «Новая учительница».....	4
Картинка «В библиотеке».....	7
Картинка «Встреча в парке».....	10
Картинка «Сердечная болезнь».....	13
Картинка «Любимое занятие».....	16
Картинка «Мальчик заболел».....	19
Картинка «Ночной кошмар».....	22
Картинка «Детская хитрость».....	25
Картинка «Ваза».....	27
Картинка «Подарки на Новый год».....	30

Методические рекомендации
для преподавателей
русского языка как иностранного

Надлежащее качество и своевременная доставка

Тел.: 8 (495) 208 130

Тел.: 8 (495) 208 130

Подписано в печать 03.02.2009 г. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 2,09. Тираж 200 экз. Заказ 97.

Российской университетской дружбы народов
117923, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3
Типография ИИЯК РУДН
117923, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

**Н.П. Пушкова, Г.Г. Мотовилова,
Л.Н. Макарова**

ПОСОБИЕ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ

*Методические рекомендации
для преподавателей
русского языка как иностранного*

Издание подготовлено в авторской редакции

Тематический план 2008 г., № 130

Технический редактор *Л.А. Горovenko*

Подписано в печать 03.02.2009 г. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 2,09. Тираж 200 экз. Заказ 97.

Российский университет дружбы народов
117923, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография ИПК РУДН
117923, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Для заметок

Н.П. Пушкова, Г.Г. Моторилова,
Л.Н. Макарова

**ПОСОБИЕ
ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ**

*Методические рекомендации
для преподавателей
русского языка как иностранного*

Издание подготовлено в авторской редакции

Тематический план 2008 г., № 130

Теллинковский редактор Л.А. Горюхино

Подписано в печать 03.05.2009 г. Формат 60×84/16.
Работа оформлена в типографии ТвГУ.
Усл. печ. л. 2,09. Тираж 200 экз. Заказ 97.

Российский университет дружбы народов
117923, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3
Телефон НИК РУДН
117923, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3