

**А.Б. Недосугова**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ  
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗВИТИЮ  
НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ**



**Москва  
Российский университет дружбы народов  
2011**

**А.Б. Недосугова**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ**  
**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗВИТИЮ**  
**НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ**

**Москва**  
**Российский университет дружбы народов**  
**2011**

ББК 81.2Р+65.01  
Н 42

Утверждено  
РИС Ученого совета  
Российского университета  
дружбы народов

Рецензенты:

кафедра русского языка юридического факультета РУДН  
д.ф.н., профессор *В.В. Воробьев*;  
кафедра русского и других славянских языков  
ДА МИД России доцент *М.Л. Новикова*

**Недосугова А.Б.**

Н 42 Профессиональная речь: Учебное пособие по развитию навыков аудирования. Для иностранных студентов I–II курсов экономических специальностей. – М.: РУДН, 2011. – 64 с.

Учебное пособие предназначено для иностранных студентов экономических специальностей продвинутого этапа обучения. Оно поможет студентам, которые, владея русским разговорным языком, нуждаются в формировании или корректировке знаний и умений в области профессиональной речи.

В пособии используются тексты, составленные на основе современной экономической литературы.

Подготовлено на кафедре русского языка юридического факультета.

ISBN 978-5-209-04071-2

ББК 81.2Р+65.01

© Недосугова А.Б., 2011

© Российский университет дружбы народов, Издательство, 2011

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие по аудированию предназначено для работы с иностранными студентами I–II курсов *экономических специальностей*. Цель пособия – способствовать овладению нормами русской профессиональной речи и развитию навыков и умений в таких видах речевой деятельности, как *аудирование, говорение и письмо*. Учебное пособие поможет студентам уточнить, расширить и систематизировать языковые знания и умения, которые необходимы для формирования и активизации навыков правильного употребления языковых единиц в текстах по современным экономическим дисциплинам. Пособие состоит из двух разделов, тексты которых составлены на основе современной экономической литературы. Данное учебное пособие может использоваться с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Первый раздел** включает в себя 10 текстов. К каждому тексту разработаны **предтекстовые** и **послетекстовые задания**, способствующие выработке навыков аудирования. Предтекстовые задания помогают учащимся понять текст на слух и воспроизвести услышанную информацию, цель послетекстовых заданий – контроль за усвоением материала, выработка навыков говорения и письма, закрепление наиболее часто встречающихся в научных экономических текстах лексико-грамматических конструкций.

**Второй раздел** содержит 6 небольших по объему текстов, освещающих важные понятия из области прикладной экономики, экономической теории, менеджмента, маркетинга, финансов. Эти тексты предназначены для студентов, которые уже владеют определенным количеством лексических единиц и лексико-грамматических конструкций, употребляющихся в такого рода текстах.

В целях обеспечения эффективной работы по данному пособию рекомендуется учитывать следующее:

- В разделе I представлены различные по степени сложности тексты. Последовательность изучения текстов варьируется преподавателем в зависимости от уровня подготовленности студентов.
- Все лексико-грамматические задания и тексты пособия предназначены для восприятия на слух. То, что с трудом воспринимается на слух, может быть написано на доске.
- Лексический минимум, необходимый для понимания текста и выполнения заданий, представлен в задании 1. *В целях оптимизации учебного процесса лексический минимум может быть представлен на сайте кафедры в Интернете* с тем, чтобы студенты могли в качестве домашнего задания поработать с лексикой заранее и усвоить представленный лексический минимум.
- Предтекстовые задания предполагают работу над глагольным управлением и словосочетаниями, над словообразованием и сочетаемостью слов, над синтаксическими конструкциями. Эти задания помогают сформировать у студентов навыки профессионального общения, а также закрепить лексико-грамматические конструкции, необходимые для изложения в письменной и устной форме текстов данного пособия.
- В целях облегчения работы преподавателя в скобках даны ключи и предполагаемые ответы учащихся.
- Задания под рубрикой «Дополнительные вопросы для беседы» носят факультативный характер. Они оживляют занятие и хорошо стимулируют использование лексического и грамматического материала в речи.

- Тексты раздела II должны восприниматься на слух без специальной подготовки, поэтому они не содержат предтекстовых заданий. К каждому тексту сформулированы вопросы, которые помогут преподавателю проверить понимание прослушанного студентами текста.

## Раздел I

### Текст: Прибыль

#### I. Предтекстовые задания

1. *Запишите и прочитайте слова и словосочетания. При необходимости пользуйтесь словарем.*

показатель чего?  
предприниматель  
финансовые результаты  
хозяйственная деятельность  
превышать что?  
превышение чего? над чем?  
доход, -ы от чего?  
затрата, -ы на что?  
исчисляться как? в чём? в денежном выражении  
валовой  
бухгалтерский  
чистая прибыль

2. *Слушайте и записывайте глаголы. Вспомните глагольное управление. От этих глаголов образуйте существительные со значением процесса.*

Превышать (превышение), продавать (продажа),  
производить (производство).

3. *Слушайте и записывайте глагольные словосочетания. От этих глаголов образуйте существительные со значением процесса по образцу: читать текст – чтение текста.*

Уплачивать / платить налоги (уплата налогов), отчислять денежные средства (отчисление денежных средств), превышать доходы (превышение доходов), продавать

товары и услуги (продажа товаров и услуг), производить товары (производство товаров)

4. *Слушайте и записывайте следующие глаголы. От этих глаголов образуйте существительные со значением лица.*

Продавать (продавец), предпринимать (предприниматель), получать (получатель), покупать (покупатель), создавать (создатель), работать (рабочий).

5. *Запишите и запомните конструкции для выражения определения понятия. С некоторыми из них составьте простые предложения.*

Что есть что / что – это что (Им.п.)

Чем называется что (Им.п.)

Чем называют что (В.п.)

Что представляет собой что (В.п.)

Под чем понимают что (В.п.)

6. *Обратите внимание на глаголы, которые используются для выражения классификации:*

Различают ...

Существуют...

7. *Обратите внимание, что следующие слова при конспектировании лекций можно писать в сокращенной форме.*

Финансовый (фин-й), хозяйственный (хоз-й), производство (пр-во), бухгалтерский (бухг-й), экономическая прибыль (эк-я прибыль).

8. *Прослушайте текст 1 раз и скажите, какая бывает прибыль. Слушая текст, кратко записывайте ответ.*

(Ответ: полная, валовая, экономическая, бухгалтерская и чистая прибыль)

9. *Слушайте и записывайте вопросы к тексту. Прочитайте их.*

1. Что понимают под прибылью?
2. Как исчисляется прибыль?
3. Какая прибыль остается после уплаты налогов и отчислений?

10. *Прослушайте текст 1-2 раза. Слушая текст, кратко записывайте ответы на вопросы задания 9.*

### ПРИБЫЛЬ

Прибыль – это один из наиболее важных показателей финансовых результатов хозяйственной деятельности предприятия и предпринимателей. *Под прибылью понимают* превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на производство и продажу этих товаров. Прибыль исчисляется в денежном выражении.

Она бывает разная. *Различают* полную прибыль, валовую (общую) прибыль, бухгалтерскую, экономическую, а также чистую прибыль, которая остается после уплаты налогов и отчислений.

### II. Послетекстовые задания.

1. *Дайте полные ответы на вопросы заданий 8 и 9. Запишите их.*
2. *Расскажите всё, что вы узнали о прибыли.*

### Текст: Налоги

### I. Предтекстовые задания

1. *Запишите и прочитайте слова и словосочетания. При необходимости пользуйтесь словарем.*

налоги какие? - федеральные, местные, налоги субъектов Федерации; прямые, косвенные  
подходный налог  
налог (какой?) на что? - на прибыль, на имущество, на добавленную стоимость  
налог с чего? - с доходов предприятия, с имущества, с продаж  
акцизные сборы  
таможенная пошлина  
платежи за природные ресурсы  
налогообложение – облагать - обложить налогом кого? что?  
органы государственной власти  
физическое лицо  
юридическое лицо  
государственная казна  
хозяйственная жизнь  
разветвлённая структура  
налоговая ставка  
величина чего?  
надбавка на что? на цену  
сочетание чего? с чем?

2. *Запишите следующие словосочетания. С некоторыми из них составьте простые предложения.*

взимать налог с кого? с чего? (с граждан, с прибыли, с продаж)

налоги поступают куда? (в государственную казну, в бюджет)

устанавливать – установить что? величину налоговых ставок  
устанавливать – установить что? (каким образом?) –  
*Предлож.п.*: в законодательном порядке, *Твор.п.*: законом

3. *Запишите следующие модели. Как Вы думаете, для чего употребляются эти модели?*

Что строится на чём

Что относится к чему (*состав*)

Что включает в себя что (*состав*)

Что служит чем (*функции*)

Что обладает чем (*свойства*)

Что понимается под чем (*определение*)

4. *Слушайте и записывайте глагольные словосочетания. От глаголов образуйте существительные со значением процесса по образцу: читать текст – чтение текста.*

Регулировать экономические процессы (регулирование экономических процессов), взимать налоги (взимание налогов), устанавливать величину налоговых ставок (установление величины налоговых ставок).

5. *Замените активные конструкции из задания 4 пассивными конструкциями.*

*Образец:* регулировать экономические процессы – экономические процессы регулируются

6. *Запишите глаголы и от этих глаголов образуйте активные причастия настоящего времени.*

Поступать (поступающий)

Регулировать (регулирующий)

7. *Запишите глаголы и образуйте от этих глаголов пассивные причастия настоящего времени.*

Взимать (взимаемый)

Устанавливать (устанавливаемый)

8. *Обратите внимание, что следующие слова при конспектировании лекций можно писать в сокращенной форме.*

Государственная казна (гос-я казна), хозяйственная жизнь (хоз-я жизнь), физическое лицо (физ-е лицо), юридическое лицо (юрид-е

лицо), структура (стр-ра), экономические процессы (эк-е процессы), федеральные налоги (фед-е налоги), органы государственной власти (орг. гос-й власти).

9. *Прослушайте текст 1 раз. Слушая текст, кратко записывайте ответы на следующие вопросы:*

- Какие виды налогов существуют? (Ответ: федеральные, налоги субъектов Федерации, местные, прямые, косвенные)

- По каким признакам они классифицируются? (Ответ: по уровням взимания, по виду налогообложения)

- На чём строится налоговая система России? (Ответ: на сочетании прямых и косвенных налогов)

10. *Слушайте и записывайте вопросы к тексту. Прочитайте их.*

1. Что представляют собой налоги?

2. Каковы функции налогов?

3. Что представляет собой система налогов?

4. В каком порядке устанавливается величина налоговых ставок?
5. Какие существуют виды налогов по уровням взимания в РФ?
6. Какие налоги бывают по виду объектов налогообложения?
7. Что понимают под прямыми налогами?
8. Что понимается под косвенными налогами?
9. Какие налоги относятся к прямым?
10. Что включают в себя косвенные налоги?
11. *Прслушайте текст 1-2 раза. Слушая текст, кратко записывайте ответы на вопросы задания 10.*

## НАЛОГИ

*Налоги* представляют собой *обязательные платежи*, которые взимаются центральными и местными органами государственной власти с физических и юридических лиц. Эти платежи поступают в государственный и местный бюджеты. Налоги являются основным источником средств, поступающих в государственную казну, а также служат одним из способов регулирования экономических процессов хозяйственной жизни.

Система налогов обладает разветвлённой структурой, в ней представлено множество разнообразных видов и типов налогов. Величина налоговых ставок устанавливается обычно в законодательном порядке.

В РФ по уровням взимания налоги делятся на *федеральные, налоги субъектов Федерации и местные.*

По виду объектов налогообложения выделяют *прямые налоги* и *косвенные*. Прямые налоги представляют собой платежи, которые взимаются непосредственно с дохода, а косвенные налоги - это налоги, которые устанавливаются в виде надбавок на цены товаров и услуг.

Налоговая система России строится на сочетании прямых и косвенных налогов.

*К прямым налогам относятся* подоходный налог, налог на прибыль, заработную плату и её прирост, налог на имущество физических и юридических лиц, платежи за природные ресурсы. *Косвенные налоги включают в себя* акцизные сборы, налог с продаж, налог на добавленную стоимость, а также таможенные пошлины.

## II. Послетекстовые задания.

1. *Дайте полные ответы на вопросы заданий 8 и 9. Запишите их.*
2. *Расскажите, а затем напишите всё, что Вы узнали о налогах.*

Текст: Активные банковские операции

I. Предтекстовые задания

1. Запишите и прочитайте слова и словосочетания. При необходимости пользуйтесь словарем.

- доход } от чего?  
прибыль }  
выгода }  
ссуда }  
кредит }  
заёмные средства }  
условия (какие?) возвратности  
юридическое лицо  
физическое лицо  
финансовые ресурсы  
кредитор – тот, кто даёт кредит  
заёмщик – тот, кто занимает (занимать – занять деньги у кого?)  
должник  
лизинг (от англ. leasing – аренда)  
факторинг (англ. – factoring; от factor - агент, посредник)  
арендовать что?  
аренда - арендатор - арендодатель  
капиталовложение (-я) во что?  
сбыт чего?  
долговые обязательства

2. Запишите глаголы и словосочетания. С некоторыми из них составьте простые предложения.

- извлекать – извлечь выгоду из чего? (из банковских операций)  
получать – получить прибыль от чего?, доход от чего?  
(от продажи, от покупки)  
пускать – пустить в оборот (что?) деньги

носить характер чего? (кредита, капиталовложения)  
нуждаться в чём? (в деньгах, в помощи, в получении ресурсов)

обеспечивать – обеспечить кого? что? (сотрудников, предприятие) чем? (средствами, финансами) - обеспечение кого? чего?

3. Слушайте и записывайте глагольные словосочетания. От глаголов образуйте существительные со значением процесса по образцу: читать текст – чтение текста.

Проводить активные операции (проведение активных операций), уплатить процент (уплата процента), предоставлять ссуду (предоставление ссуды), получить прибыль (получение прибыли), извлекать выгоду (извлечение выгоды), вкладывать /вложить капитал (вложение капитала), расширять сбыт продукции (расширение сбыта продукции), приобретать долговые обязательства (приобретение долговых обязательств), получать товары в кредит (получение товаров в кредит), получать платежи от должника (получение платежей от должника).

4. Слушайте и записывайте слова и словосочетания.

а) Подберите к ним антонимы. Используйте слова из заданий 1 и 2.

Кредитор (заемщик), физическое лицо (юридическое лицо), должник (кредитор), получать выгоду (извлекать выгоду), арендатор (арендодатель).

б) Подберите синонимы или близкие по смыслу слова и словосочетания.

Используйте лексику задания 1.

Продажа (сбыт), прибыль (доход), заем (заемные средства), заемщик (должник), кредит (ссуда), предоставлять кредит (выдавать кредит).

5. *Прослушайте текст 1 раз и скажите, о каких активных банковских операциях идет речь? (Ответ: кредитование, лизинг, факторинг).*
6. *Прослушайте текст еще 1 раз и назовите признаки, по которым классифицируются кредиты. Слушая текст, кратко записывайте ответ. (Ответ: по срокам, по размерам, по видам обеспечения, по видам заемщиков, по использованию).*
7. *Слушайте и записывайте вопросы к тексту. Прочитайте их.*
  1. Что представляет собой кредит?
  2. Какую цель преследуют кредитор и заемщик, вступая в кредитные отношения?
  3. Какой признак лежит в основе классификации банковских и гарантированных кредитов?
  4. Какой признак лежит в основе классификации персональных и промышленных кредитов?
  5. Что понимают под лизингом?
  6. Кому заемщик выплачивает долг в результате операции факторинга?
8. *Прослушайте текст. Слушая текст, кратко записывайте ответы на вопросы задания 7. (При необходимости текст можно прочитать 2 раза).*

## АКТИВНЫЕ БАНКОВСКИЕ ОПЕРАЦИИ

Как известно, деньги, которые лежат без движения, не приносят никакого дохода. Их необходимо постоянно пускать в оборот. Поэтому банки проводят активные операции, которые в основном носят характер различного рода *кредитов*. Кредитом называется ссуда в денежной или товарной форме на условиях возвратности и обычно с уплатой процента.

Кредитные отношения – это важнейшая сфера экономической жизни современного общества. Банки, с одной стороны, собирают временно свободные деньги, а с другой стороны, передают эти деньги во временное пользование тем юридическим и физическим лицам, которые нуждаются в получении дополнительных финансовых ресурсов. Стороны, которые вступают в кредитные отношения, называются кредитор и заемщик. И тот, и другой имеют одну цель – получение прибыли. Именно с этой целью заемщик берет ссуду, а кредитор предоставляет ссуду. Кредитор надеется получить процент на предоставленный капитал, а заемщик надеется, что в результате использования заемных средств он сможет получить прибыль, уплатить проценты кредитору и извлечь выгоду для себя.

Кредиты можно классифицировать по целому ряду признаков:

- по срокам (краткосрочные и долгосрочные кредиты),
- по размерам (мелкие, средние и крупные кредиты),
- по видам обеспечения (банковские и гарантированные кредиты),
- по видам заемщиков, например, персональный или промышленный кредит,
- по использованию, например, инвестиционный кредит, экспортный, импортный и другие кредиты.

Кроме собственно кредитов, широко распространены такие активные банковские операции, как *лизинг* и *факторинг*.

Лизинг – это сдача в аренду предметов длительного пользования, например, машин, оборудования, транспортных средств, сооружений производственного назначения. Лизинг является одной из форм кредитования экспорта товаров длительного пользования. Он создает экономические выгоды для обеих сторон, потому что арендатор (лизингополучатель) может использовать дорогую технику без больших начальных капиталовложений, а лизинговая компания (лизингодатель) расширяет сбыт своей продукции. Лизинговые платежи выплачиваются арендатором из доходов от эксплуатации объекта.

Операция факторинга состоит в том, что банк (фактор) приобретает долговые обязательства должника, который до этого получил товары в кредит от производителя. В результате операции факторинга в дальнейшем банк сам получает платежи от должника.

## II. Послетекстовые задания.

1. Дайте полные ответы на вопросы заданий 5,6 и 7. Запишите их.

### Дополнительные вопросы для беседы:

- Как Вы поняли, почему лизинг создает экономические выгоды для обеих сторон?
- Как Вы поняли, по каким еще признакам классифицируются кредиты?

2. Расскажите, а затем напишите всё, что Вы узнали об активных банковских операциях.

## Текст: Формы кредита

### I. Предтекстовые задания

1. Запишите и прочитайте слова и словосочетания.

При необходимости пользуйтесь словарем.

краткосрочный  
долгосрочный  
гарантированный  
государственный  
банковский  
потребительский  
государственный  
коммерческий  
международный (иностраный)  
ипотечный (от греч. *hypothékē* – заклад, залог)

} кредит

*кредит* кому? частному лицу, покупателю, промышленному предприятию, государству, банку ...

*кредит* (для чего? цель получения кредита): *В.п.* - на операции с ценными бумагами / на закупку товаров

срок  
аванс  
получение/ выдача/ предоставление/ открытие... чего?  
*кредита*

получать – получить *кредит*

выдавать – выдать *кредит* кому?

предоставлять – предоставить *кредит* кому? / подо что? под гарантию, под залог

*кредит* предназначен для чего?

ссуда

заёмщик – тот, кто занимает (занимать – занять деньги у кого?)

кредитор – тот, кто даёт кредит

выступать в роли / в качестве кого? заёмщика, кредитора

Кроме собственно кредитов, широко распространены такие активные банковские операции, как *лизинг* и *факторинг*.

Лизинг – это сдача в аренду предметов длительного пользования, например, машин, оборудования, транспортных средств, сооружений производственного назначения. Лизинг является одной из форм кредитования экспорта товаров длительного пользования. Он создает экономические выгоды для обеих сторон, потому что арендатор (лизингополучатель) может использовать дорогую технику без больших начальных капиталовложений, а лизинговая компания (лизингодатель) расширяет сбыт своей продукции. Лизинговые платежи выплачиваются арендатором из доходов от эксплуатации объекта.

Операция факторинга состоит в том, что банк (фактор) приобретает долговые обязательства должника, который до этого получил товары в кредит от производителя. В результате операции факторинга в дальнейшем банк сам получает платежи от должника.

## II. Послетекстовые задания.

1. Дайте полные ответы на вопросы заданий 5,6 и 7. Запишите их.

### Дополнительные вопросы для беседы:

- Как Вы поняли, почему лизинг создает экономические выгоды для обеих сторон?
- Как Вы поняли, по каким еще признакам классифицируются кредиты?

2. Расскажите, а затем напишите всё, что Вы узнали об активных банковских операциях.

## Текст: Формы кредита

### I. Предтекстовые задания

1. Запишите и прочитайте слова и словосочетания.

При необходимости пользуйтесь словарем.

краткосрочный  
долгосрочный  
гарантированный  
государственный  
банковский  
потребительский  
государственный  
коммерческий  
международный (иностраный)  
ипотечный (от греч. *hypothékē* – заклад, залог)

} кредит

*кредит* кому? частному лицу, покупателю, промышленному предприятию, государству, банку ...

*кредит* (для чего? цель получения кредита): *В.п.* - на операции с ценными бумагами / на закупку товаров

срок  
аванс  
получение/ выдача/ предоставление/ открытие... чего?  
*кредита*

получать – получить *кредит*

выдавать – выдать *кредит* кому?

предоставлять – предоставить *кредит* кому? / подо что? под гарантию, под залог

*кредит* предназначен для чего?

ссуда

заёмщик – тот, кто занимает (занимать – занять деньги у кого?)

кредитор – тот, кто даёт кредит

выступать в роли / в качестве кого? заёмщика, кредитора

2. *Слушайте и записывайте глаголы. Вспомните глагольное управление. От этих глаголов образуйте существительные со значением процесса.*

*Образец: читать - чтение*

Использовать, приобретать, предоставлять, формировать, обеспечивать, выдавать, получать, покупать, продавать.

3. *Слушайте и записывайте глагольные словосочетания. От глаголов образуйте существительные со значением процесса по образцу: читать текст - чтение текста.*

Получать кредит (получение кредита), выдавать ссуду (выдача ссуды), покупать товары (покупка товаров), предоставлять долгосрочный кредит (предоставление долгосрочного кредита), приобретать ценные бумаги (приобретение ценных бумаг), формировать оборотные средства (формирование оборотных средств).

4. *Запишите глаголы и образуйте от этих глаголов пассивные причастия настоящего времени.*

Выдавать (выдаваемый)

Предоставлять (предоставляемый)

Использовать (используемый)

5. *Запишите глаголы и образуйте от этих глаголов пассивные причастия прошедшего времени.*

Предоставить (предоставленный)

Выдать (выданный)

Продать (проданный)

Предназначить (предназначенный)

6. *Запишите глаголы и образуйте от этих глаголов активные причастия настоящего времени.*

Приобретать (приобретающий)

Покупать (покупающий)

## Продавать (продающий)

7. *Запишите и запомните конструкции для выражения определения понятия. С некоторыми из них составьте простые предложения.*

Что есть что / что - это что (И.п.)

Чем называется что (И.п.)

Чем называют что (В.п.)

Что представляет собой что (В.п.)

Под чем понимают что (В.п.)

8. *Обратите внимание, что для выражения классификации используются следующие глаголы:*

Различают ...

Существуют...

9. *Обратите внимание, что следующие слова при конспектировании лекций можно писать в сокращенной форме.*

Государство (гос-во), государственный (государ-й),  
банковский (банк-й), коммерческий (коммерч-й),  
международный (межд-й).

10. *Прслушайте текст 1 раз и скажите, какие существуют формы кредита? Слушая текст, кратко записывайте ответ.*

(Ответ: краткосрочный, долгосрочный,  
гарантированный, государственный, банковский,  
потребительский, коммерческий, международный и  
ипотечный).

11. *Слушайте и записывайте вопросы к тексту. Прочитайте их.*

1. Что представляет собой кредит?

2. Чем отличается краткосрочный кредит от долгосрочного?

3. Что представляет собой государственный кредит?

4. Какой кредит предоставляется банками в денежной форме?
5. Какой кредит предоставляется юридическими и физическими лицами друг другу по долговым обязательствам?
6. Что такое ипотечный кредит?

12. Прослушайте текст 1-2 раза. Слушая текст, кратко записывайте ответы на вопросы задания 11.

□□□□

### ФОРМЫ КРЕДИТА

Кредит – это ссуда в денежной или товарной форме, которая может быть предоставлена заёмщику на условиях возвратности.

Существует множество разнообразных форм кредита. Различают следующие основные формы: краткосрочный, долгосрочный, гарантированный, государственный, банковский, потребительский, коммерческий, международный (иностраный) и ипотечный.

Как следует из названия, *краткосрочный кредит* выдаётся на короткий срок до года и предназначается для формирования оборотных средств предприятий и фирм. А *долгосрочный кредит* предоставляется на срок свыше года и используется в качестве инвестиционного капитала.

*Под гарантированным кредитом* понимают кредит, который предоставляется под гарантию банков, правительственных органов или других гарантов.

*Государственный кредит* представляет собой такую форму кредита, в котором в качестве заёмщика выступает государство, а в роли кредитора выступают физические и юридические лица, приобретающие государственные ценные бумаги.

Денежная ссуда, которая предоставляется потребителям товаров и услуг и используется для удовлетворения потребительских нужд, называется *потребительским кредитом*.

*Банковским кредитом* называют ссуду, которая предоставляется банками в денежной форме.

*Под коммерческим кредитом* понимается денежная ссуда, которая предоставляется юридическими и физическими лицами друг другу по долговым обязательствам. *Коммерческий кредит* может также предоставляться в товарной форме продавцами покупателям.

*Международный (иностраный) кредит* представляет собой денежную ссуду, которая выдается в форме аванса правительству, банкам или фирмам других стран для закупки товаров. Такой кредит предоставляется той стороной, которая продает товар.

*Ипотечный кредит* – это форма кредита, который предоставляется под залог недвижимости.

### II. Послетекстовые задания.

1. Дайте полные ответы на вопросы задания 11. Запишите их.

#### *Дополнительные вопросы для беседы:*

- Какие ещё формы кредита Вы знаете? (Ответ: *международный, гарантированный, потребительский, среднесрочный, частный, правительственный, валютный, товарный, (не)обеспеченный, инвестиционный, экспортный, импортный, сельскохозяйственный... кредит*) По возможности дайте определение.
- Как Вы поняли, что представляет собой международный кредит?

- Как Вы думаете, выгоден ли международный кредит? Аргументируйте свой ответ.

*Текст: Инвестиционная политика и инвестиции*

### **I. Предтекстовые задания**

1. *Запишите и прочитайте слова и словосочетания. При необходимости пользуйтесь словарем.*

инвестиции (мн.ч.)  
инвестиционная политика  
инвестор  
проводить экономическую политику  
вкладывать – вложить денежные средства куда? во что?  
иметь право выбирать что?  
источник  
долгосрочные вложения  
предпринимательские проекты  
социально-экономические программы  
инновационные проекты  
финансовые вложения  
материальное производство  
сбыт  
контрольный пакет акций  
владеть чем? – владение чем?  
управлять чем? – управление чем?  
участвовать в чём? – участие в чём?  
окупаться – окупиться (когда?)

2. *Слушайте и записывайте глагольные словосочетания. От глаголов образуйте существительные со значением процесса по образцу: читать текст – чтение текста.*

Определять масштабы и направление использования инвестиций (определение масштабов и направления использования инвестиций), обновлять основные средства (обновление основных средств), повышать технический уровень (повышение технического уровня), вкладывать/вложить денежные средства (вложение

денежных средств), получать доход (получение дохода), обеспечивать контроль над предприятием (обеспечение контроля над предприятием), получать инвестиции (получение инвестиций), разрабатывать структуру инвестиций (разработка структуры инвестиций), выбирать источники получения инвестиций (выбор источников получения инвестиций).

3. *Слушайте и записывайте предложения и глагольные словосочетания. Замените активные конструкции пассивными.*

Государство проводит политику – (политика проводится государством);

Вкладывать денежные средства в предприятия – (денежные средства вкладываются в предприятия);

Повышать технический уровень – (технический уровень повышается);

Обновлять основные средства производства – (основные средства производства обновляются).

4. *Обратите внимание, что следующие слова при конспектировании лекций можно писать в сокращенной форме.*

Инвестиционная политика (инвест. политика), проводить экономическую политику (проводить эк-ю политику), социально-экономические программы (соц-эк. программы), материальное производство (матер-е произ-во; пр-во), контрольный (контр-й).

5. *Вспомните и сформулируйте модели для выражения определения понятия. (Ответ: что понимается под чем; что представляет собой что...)*

6. *Вспомните и назовите глаголы, которые используются для выражения классификации. (Ответ: различают..., существуют..., бывают...)*

7. *Прослушайте текст 1 раз и ответьте на вопрос:*

Какие бывают инвестиции? (Ответ: *портфельные, прямые; государственные, иностранные, частные, производственные*).

8. *Слушайте и записывайте вопросы к тексту. Прочитайте их.*

1. Что представляет собой инвестиционная политика?
2. Какие функции выполняет государство, проводя инвестиционную политику?
3. Что является целью инвестиционной политики?
4. Что понимается под инвестициями?
5. Как скоро окупаются инвестиционные вложения?
6. По какому признаку классифицируют прямые и портфельные инвестиции?
7. Что представляют собой портфельные и прямые инвестиции? В чём состоит их главное отличие?

9. *Прослушайте текст 1-2 раза. Слушая текст, кратко записывайте ответы на вопросы задания 8.*

## **ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И ИНВЕСТИЦИИ**

Инвестиционная политика – это часть экономической политики, которая проводится государством и предприятиями. Государство разрабатывает структуру инвестиций, определяет масштабы и направление их использования. Государство или предприятия имеют право выбирать источники получения инвестиций. Целью инвестиционной политики является обновление основных средств и повышение их технического уровня.

Под инвестициями понимаются долгосрочные вложения государственного или частного капитала в собственной стране или за рубежом с целью получения

дохода. Эти денежные средства обычно вкладываются в предприятия разных отраслей, предпринимательские проекты, социально-экономические программы и инновационные проекты. Все эти вложения окупаются не сразу, а через значительный срок.

Инвестиции бывают *портфельные и прямые*.

*Портфельные инвестиции* представляют собой финансовые вложения в ценные бумаги и только для получения дохода. Это могут быть и небольшие по размеру инвестиции, которые не могут обеспечить их владельцам контроль над предприятием.

*Под прямыми инвестициями* понимаются финансовые вложения непосредственно в материальное производство и сбыт какого-либо продукта. Такие инвестиции обеспечивают инвесторам владение контрольным пакетом акций и участие в управлении производством.

Различают также *государственные, иностранные, частные, производственные и другие инвестиции*.

## II. Послетекстовые задания.

1. Дайте полные ответы на вопросы заданий 7 и 8. Запишите их.

### Дополнительные вопросы для беседы:

- Как Вы думаете, какую роль играют инвестиции в развитии экономики страны?
- Как Вы думаете, почему инвестиционные вложения окупаются не сразу?
- Как Вы думаете, какие отрасли промышленности необходимо инвестировать в первую очередь? Выгодно ли вкладывать инвестиционные средства в развитие науки и в образование? Обоснуйте свое мнение.

2. Расскажите, а затем напишите всё, что Вы узнали об инвестициях и инвестиционной политике.

## I. Предтекстовые задания

1. Запишите и прочитайте слова и словосочетания. При необходимости пользуйтесь словарем.

сберегательный  
инвестиционный  
ипотечный (от греч. *hypothékē* – заклад, залог) } банк  
клиринговый  
оказывать (какие?) услуги кому?  
услуги (какие?) по платежам и расчётам  
выпускать деньги  
эмиссия  
хранить что? где?  
предоставлять – предоставить что? кому?  
движение денежных средств  
руководить кем? чем? – руководство кем? чем?  
надзирать над чем? - осуществлять надзор над чем?  
деятельность  
право – права (мн.ч.)  
иметь право на что?  
у кого есть право на что?  
обслуживать кого? что?  
депозит  
вклад  
вести счета (мн.ч.)  
безналичный платёж

2. Запишите следующие модели. Как Вы думаете, для чего следует употреблять эти модели?

Что осуществляет что? (существительное со значением процесса) (функция)

Что относится к чему (классификация)

3. *Слушайте и записывайте глагольные словосочетания. От глаголов образуйте существительные со значением процесса по образцу: читать текст – чтение текста.*

Оказывать/оказать финансовые услуги (оказание финансовых услуг), выпускать деньги (выпуск денег), хранить сбережения (хранение сбережений), предоставлять кредит (предоставление кредита), контролировать денежные средства (контроль денежных средств), регулировать денежное обращение в стране (регулирование денежного обращения в стране), осуществлять эмиссию (осуществление эмиссии), принимать вклады (прием вкладов), вести счета (ведение счетов).

4. *Запишите словосочетания. От этих словосочетаний образуйте словосочетания с глаголом по образцу: чтение текста – читать текст.*

Обмен денег (обменивать деньги), покупка и продажа ценных бумаг (покупать и продавать ценные бумаги), обслуживание фирм и предприятий (обслуживать фирмы и предприятия), осуществление безналичных платежей (осуществлять безналичные платежи).

5. *Запишите следующие слова и словосочетания. Подберите к ним близкие по смыслу. Используйте слова из заданий 1, 3 и 4.*

Выпускать деньги (осуществлять эмиссию), депозит (вклад), осуществлять контроль (осуществлять надзор).

6. *Запишите глаголы и замените близкими по смыслу глагольными словосочетаниями. Используйте лексику заданий 1-4.*

Кредитовать кого? (предоставлять кредит кому?)

Контролировать кого? что? (осуществлять контроль за /над кем? чем?)

Надзирать за/над кем? чем? (осуществлять надзор за/над кем? чем?)

Обслуживать кого? что? (оказывать услуги кому? чему?)

Руководить кем? чем? (осуществлять руководство кем? чем?)

Платить по безналичному расчету (кому?) (осуществлять безналичные платежи)

7. *Обратите внимание, что следующие слова при конспектировании лекций можно писать в сокращенной форме.*

Финансовая организация (фин-я орг-я), правительство (прав-во), предприятие (предп-е), регулирование (регул-е), государственный банк (гос-й банк), сберегательный банк (сбербанк), коммерческий банк (ком-й банк).

8. *Прослушайте текст 1 раз и ответьте на вопрос: Какие разновидности банков существуют? (Ответ: центральный и коммерческий банки; среди коммерческих - универсальные и специализированные банки).*

9. *Слушайте и записывайте вопросы к тексту. Прочитайте их.*

1. Что представляет собой банк?
2. Кому банки оказывают финансовые услуги?
3. Какие функции выполняют банки?
4. Что представляет собой центральный банк?
5. Какими правами обладает центральный банк?
6. Какие банки относятся к коммерческим банкам?
7. Какие функции выполняют коммерческие банки?
8. Какие банки относятся к специализированным?

10. Прослушайте текст 1-2 раза. Слушая текст, кратко записывайте ответы на вопросы задания 9. (При необходимости текст можно прочитать 2 раза).

### БАНКИ И ИХ ФУНКЦИИ

Банк - это финансовая организация или учреждение, которое производит разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами. Банки также оказывают финансовые услуги правительству, предприятиям, гражданам и друг другу.

У банков существует много функций. Банки выпускают деньги, хранят их, предоставляют кредит, покупают, продают и обменивают деньги и ценные бумаги. Банки также контролируют движение денежных средств и оказывают услуги по платежам и расчетам.

Различают две основные разновидности банков: *центральный банк* и *коммерческие банки*.

Под *центральным банком* понимается главный государственный банк страны, который осуществляет руководство и надзор над всеми банками страны. У центрального банка есть особые права. К таким правам относятся регулирование денежного обращения в стране, осуществление денежной эмиссии, регулирование кредита и валютного курса, контроль деятельности коммерческих банков, а также хранение запасов денежных средств и золота.

К *коммерческим банкам* чаще всего относятся негосударственные банки, которые выполняют широкий круг банковских операций. Они обслуживают предприятия, фирмы, организации, учреждения, а также оказывают банковские услуги населению.

Основные функции коммерческих банков - это прием депозитов (вкладов), предоставление кредитов, ведение счетов, осуществление безналичных платежей и другие.

Коммерческие банки делятся на *универсальные* и *специализированные*. К *специализированным* банкам относятся *сберегательный, инвестиционный, ипотечный, клиринговый* и другие банки.

### II. Послетекстовые задания.

1. Дайте полные ответы на вопросы заданий 8 и 9. Запишите их.
2. Расскажите, а затем напишите всё, что Вы узнали о банках, их видах и функциях.

Текст: Из истории банковского дела в России

I. Предтекстовые задания

1. Запишите и прочитайте слова и словосочетания. При необходимости пользуйтесь словарем.

учреждать – учредить что? банк, организацию  
осуществлять (какую?) деятельность (финансовую, коммерческую...)

проводить – провести денежную реформу

вводить – ввести золотую валюту

превращаться – превратиться во что?

выпуск в обращение денег и ценных бумаг = эмиссия

крупный банк

обязанность

устойчивый рубль - устойчивость рубля (качество, свойство)

предоставлять – предоставить кредит кому? – кредитование кого? чего?

занимать (какое?) место (центральное)

играть (какую?) роль в чём? (важную)

разветвленный

вкладывать – вложить деньги, средства во что?

оказывать – оказать влияние на что? = влиять на что?

специализироваться на чем?

2. а) Запишите и запомните следующие модели:

Кто отвечает за что = кто несет ответственность за что

Кто обязан, должен + инфинитив

Сколько % приходится на долю чего

Численность чего превышает что (какое количество)

б) Составьте фразы, используя эти модели.

3. Обратите внимание, что следующие слова при конспектировании лекций можно писать в сокращенной форме.

Финансовая деятельность (фин-я деят-ть), коммерческая деятельность (коммер-я деят-ть), промышленность (пром-ть), железнодорожный транспорт (ж/д транспорт).

4. а) Прослушайте и запишите следующие слова и словосочетания:

металлургия, машиностроение, нефтяная промышленность, цементная промышленность, сахарная и табачная промышленность, развитие железнодорожного и водного транспорта.

б) Составьте предложения, используя данные элементы. Запишите их.

коммерческие банки	оказывать влияние на что? влиять на что?	машиностроение; металлургия; нефтяная промышленность; цементная промышленность; сахарная промышленность; развитие железнодорожного и водного транспорта.
--------------------	---	---

банковская система	играть роль в чём?	превращение России в одну из промышленно развитых стран мира
--------------------	--------------------	--

в) Как Вы думаете, из каких слов составлены следующие сложные существительные и прилагательные: железнодорожный, машиностроение, высокоразвитый.

5. Запишите следующие глаголы. От этих глаголов образуйте краткие пассивные причастия прошедшего времени.

Учредить (учрежден, -а, -о; -ы)

Провести (проведен, -а, -о; -ы)

Ввести (введен, -а, -о; -ы)

6. Запишите следующие словосочетания. Преобразуйте именные словосочетания в глагольные.

Осуществление финансовой и коммерческой деятельности (осуществлять финансовую и коммерческую деятельность);

Превращение в центральный эмиссионный банк (превратиться в центральный эмиссионный банк);

Выпуск в обращение денег и ценных бумаг (выпускать в обращение деньги и ценные бумаги);

Хранение денежных ресурсов (хранить денежные ресурсы);

Предоставление кредитов (предоставлять кредиты);

Поддержка новых компаний и фирм (поддерживать новые компании и фирмы);

Вложение денежных средств (вкладывать/вложить денежные средства).

7. Прослушайте текст 1 раз и ответьте на вопрос:

Какие виды банков существовали в России в начале XX века? (Ответ: государственный банк, коммерческие и

кооперативные банки, банки, которые специализировались на земельных операциях)

8. Слушайте и записывайте вопросы к тексту. Прочитайте их.

1. Когда (в каком году) был учрежден первый банк современного типа?
2. Какие функции выполнял первый «Государственный банк»? (Ответ: осуществлял финансовую и коммерческую деятельность, отвечал за выпуск в обращение денег и ценных бумаг, предоставлял кредиты частным предприятиям, поддерживал новые компании и фирмы).
3. Сколько процентов денежных средств приходилось на долю пяти самых крупных коммерческих банков?
4. Чем занимались коммерческие банки в начале XX века? (Ответ: кредитование торговли и промышленности)
5. На какие промышленные отрасли коммерческие банки оказывали влияние?
6. Какое количество кооперативных банков было в России в начале XX века?

9. Прослушайте текст 1-2 раза. Слушая текст, кратко записывайте ответы на вопросы задания 8. (При необходимости текст можно прочитать 2 раза)

## ИЗ ИСТОРИИ БАНКОВСКОГО ДЕЛА В РОССИИ

Первые российские банки появились в 1754 году. Но до середины XIX века банковское дело почти не развивалось. Первый банк современного типа был учрежден только в 1860 году. Этим банком стал «Государственный банк» - главный банк страны, который осуществлял финансовую и

коммерческую деятельность. В 1897 году в России была проведена денежная реформа и введена золотая валюта. В связи с этим Госбанк превратился в центральный эмиссионный банк. Он отвечал за выпуск в обращение денег и ценных бумаг. Главной его обязанностью была забота об устойчивости рубля. Банк занимал центральное место в финансово-кредитной системе России. Все частные, акционерные банки были обязаны хранить в нем свои денежные ресурсы. Госбанк предоставлял кредиты частным предприятиям, поддерживал новые компании и фирмы.

Вслед за Госбанком в 60-е годы XIX века стали появляться коммерческие и акционерные банки, и к началу XX века в России сложилась разветвленная банковская сеть.

Среди коммерческих банков центральное место занимали пять крупнейших, на долю которых приходилось 60 процентов основных активов и пассивов всех коммерческих банков. Самыми известными были Русско-Азиатский банк, Русский торгово-промышленный банк и Русский банк для внешней торговли.

К 1914 году коммерческие банки вложили огромные средства в кредитование торговли и промышленности. Они оказывали особое влияние на металлургию, машиностроение, нефтяную, цементную, сахарную и табачную промышленность, на развитие железнодорожного и водного транспорта.

В России активно развивались и кооперативные банки. К 1914 году их численность превысила 14,5 тысяч. Одним из самых крупных был «Московский народный (кооперативный) банк». В больших и малых городах России насчитывалось 300 городских общественных банков. Кроме этого в российской банковской системе особое место занимали банки, которые специализировались на земельных операциях. Главными были «Дворянский банк» и «Крестьянский банк».

Таким образом, к началу первой мировой войны в России была высокоразвитая и эффективно работающая банковская система, которая сыграла важную роль в превращении России в одну из промышленно развитых стран мира.

*(по материалам «Биржевые ведомости», № 9, 1992, с.3)*

## II. Послетекстовые задания.

1. *Дайте полные ответы на вопросы заданий 7 и 8. Запишите их.*

### *Дополнительные вопросы для беседы:*

- Почему развитие банковской системы было так важно для России? Аргументируйте свой ответ.
  - Как Вы думаете, почему первые российские банки появились в середине XVIII века?
2. *Расскажите, а затем напишите всё, что Вы узнали о развитии банковского дела в России.*

Текст: **Что такое доход?**

### I. Предтекстовые задания

1. Запишите и прочитайте слова и словосочетания. При необходимости пользуйтесь словарем.

доход }  
прибыль } от чего?  
выручка }

распространять – распространить что?

распространенный

применять – применить что?

смысл слова }  
                  } в широком смысле слова  
                  } в узком смысле слова

приток чего? денежных средств

материальные ценности

обладать денежной стоимостью (Твор.п.) (свойство, качество)

рента (от лат. reddita – возвращенная) }  
платежи }  
отчисления }

казна, государственная казна

поступать в казну (о налогах)

пенсия

дивиденд, -ы (от лат. dividendus – подлежащий разделу)

формировать что? за счет чего?

предоставлять – предоставить что? кредит

разность между чем? и чем?

затрачивать – затратить что? на что? – затраты (мн.ч.) чего?

на что?

2. Запишите следующие модели. Как Вы думаете, для чего они употребляются?

что обладает чем (сущ-е со значением качества или свойства) (свойство понятия)

что характеризуется как что (характеристика понятия)

что приводит к чему (причинно-следственные отношения)

различают ... (классификация)

что образует что

что включает в себя что

что формируется за счет чего

что называют чем

что представляет собой что } (определение понятия)

3. Запишите следующие словосочетания. От глаголов образуйте существительные со значением процесса по образцу: читать текст – чтение текста.

Увеличивать активы компании (увеличение активов компании), уменьшать обязательства компании (уменьшение обязательств компании), получать материальные ценности (получение материальных ценностей), затрачивать материальные ресурсы (затрата материальных ресурсов), предоставить деньги в кредит (предоставление денег в кредит).

4. Прослушайте текст 1 раз и ответьте на вопрос: О каких формах дохода говорится в тексте? (Ответ: доход государства, доход граждан, валовой доход, чистый доход)

5. Слушайте и записывайте вопросы к тексту.

Прочитайте их.

1. Что в широком смысле слова представляет собой доход?
2. Из чего складывается доход государства?
3. За счет чего формируется доход граждан?
4. Из чего складывается валовой доход?
5. Что означает понятие «чистый доход»?

6. *Прослушайте текст. Слушая текст, кратко записывайте ответы на вопросы задания 5. (При необходимости текст можно прочитать 2 раза).*

### ЧТО ТАКОЕ ДОХОД?

Доход – это очень распространенное, широко применяемое и в то же время многозначное понятие, которое употребляется в разных значениях. В широком смысле слова доход представляет собой любой приток денежных средств или получение материальных ценностей, которые обладают денежной стоимостью. Так, например, доход компании можно характеризовать как увеличение ее активов или уменьшение обязательств, которое приводит к увеличению собственного капитала.

Для того чтобы понять смысл слова «доход», необходимо рассматривать его вместе с другими присоединяемыми к нему словами. Таким образом, различают доход государства, валовой доход, доход граждан и так называемый «чистый доход».

Итак, *доход государства* образуют поступающие в казну налоги, платежи, отчисления и рента. *Доход граждан* формируется за счёт заработной платы, пенсий, стипендий, дивидендов и продажи продуктов и предметов домашнего хозяйства. *Валовой доход* предприятия включает в себя выручку от продажи товаров и услуг, проценты, получаемые за счет предоставления денег в кредит, и другие денежные поступления. Часто употребляемое понятие «*чистый доход*» представляет собой разность между валовым доходом и затратами материальных ресурсов. В более узком смысле чистый доход называют прибылью.

### II. Послетекстовые задания.

1. *Дайте полные ответы на вопросы заданий 4 и 5. При ответе используйте модели задания 2. Запишите ответы.*

#### *Дополнительный вопрос для беседы:*

- Как Вы думаете, существует ли различие между понятиями «доход граждан» и «заработная плата граждан»?
2. *Расскажите, а затем напишите всё, что Вы узнали о понятии «доход».*

Текст: Особенности ипотечного кредитования в России

## I. Предтекстовые задания

1. *Запишите и прочитайте слова и словосочетания. При необходимости пользуйтесь словарем.*

ипотека (от греч. hypothékē – заклад, залог)  
осуществлять реформы  
реформа - реформатор  
Афины, афинский  
предоставлять – предоставить кредит } кому?  
выдавать – выдать кредит }  
заемщик – тот, кто берет деньги в кредит  
заём, заемные средства  
должник  
недвижимость  
залог  
приобретать – приобрести что? под залог чего?  
находиться в залоге у кого?  
гасить – погасить кредит  
преимущество, -а  
досрочный  
закон  
законодательный  
законодательная база  
платежеспособность  
семейное положение  
совокупный доход  
подтверждать – подтвердить что?  
требовать что? / чего?  
затраты на что?  
справка с места работы  
описывать – описать что? – описание чего?  
ведь = потому что, так как  
потенциальный

уголовная ответственность  
оформлять – оформить что?  
московская прописка  
расходы  
комиссия  
риэлтор (англ. realtor) – агент по продаже недвижимости  
нотариус  
оценщик  
процентная ставка  
выгодный

2. *Запишите глаголы и словосочетания. С некоторыми из них составьте простые предложения.*

привлекаться к уголовной ответственности  
предъявлять – предъявить требования к кому? (к покупателям, к должникам, к заемщикам, к специалистам, к планированию)  
предпочитать кого? что? (семью, работу)  
отдавать – отдать предпочтение кому? чему? (семье, работе, учёбе, отдыху)  
обращать – обратить внимание на кого? на что? (на доход, на платежеспособность граждан, на процентную ставку)  
крепко стоять на ногах

3. а) *Запишите следующие модели. Как Вы думаете, для чего они употребляются?*

Что связано с чем (связь)

Что заключается в чем (изъяснение)

б) *Составьте предложения из данных элементов и запишите их.*

выдача кредита	быть связанным	платежеспособность заёмщика;
преимущество	заключаться в том, что...	возвращать кредит можно в течение долгих лет;
трудность	закключаться	определение суммы кредита.

4. *Запишите следующие словосочетания. От глаголов образуйте существительные со значением процесса по образцу: читать текст – чтение текста.*

Приобретать недвижимость (приобретение недвижимости), погасить кредит (погашение кредита), подтверждать доходы (подтверждение доходов), предоставить справку с места работы (предоставление справки с места работы), предъявлять требования (предъявление требований), оформлять кредит (оформление кредита), получить московскую прописку (получение московской прописки).

5. *Как Вы думаете, из каких слов составлены следующие сложные прилагательные:*

Законодательный, платежеспособный.

6. *Запишите следующие слова и словосочетания.*

а) *Подберите к ним антонимы.*

Расходы (доходы), предоставлять кредит (получать кредит), преимущества (недостатки), заемщик (кредитор).

б) *Подберите синонимы или близкие по смыслу слова и словосочетания. Используйте лексику заданий 1-4.*

Расходы (затраты), предоставлять кредит (выдавать кредит), доход (прибыль), заемщик (должник), погашение долга

(выплата долга), предпочитать (отдавать предпочтение), требовать (предъявлять требования), комиссия за услуги (плата).

7. *Прослушайте текст 1 раз и ответьте на вопрос:*

- Какие трудности возникают при получении ипотечного кредита? (Ответ: *строгие требования, предъявляемые к заемщику; затраты на кредит*)

8. *Слушайте и записывайте вопросы к тексту. Прочитайте их.*

1. Когда в России появилась система ипотечного кредитования?
2. Что представляет собой ипотечный кредит?
3. На какой срок обычно выдается такой кредит?
4. Что проверяет банк, прежде чем выдать ипотечный кредит?
5. Какие факторы влияют на возможность получения ипотечного кредита? (Ответ: *платежеспособность, совокупный доход семьи заемщика, возраст, образование, семейное положение, здоровье, трудовые перспективы заемщика, надежность бизнеса компании*)
6. С какими дополнительными расходами связана покупка квартиры в кредит?

9. *Прослушайте текст. Слушая текст, кратко записывайте ответы на вопросы задания 8. (При необходимости текст можно прочитать 2 раза)*

## ОСОБЕННОСТИ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ

Слово "ипотека" известно со времен Древней Греции. Тогда в 594 году афинский реформатор Солон осуществлял свои земельные реформы. В России ипотечная кредитная система появилась сравнительно недавно.

Ипотечный кредит - это деньги, которые банк предоставляет своему заемщику на приобретение недвижимости. Недвижимость находится в залоге у банка вплоть до полного погашения ипотечного кредита заемщиком. Обычно кредит выдается на длительный срок, до двадцати лет, хотя некоторые банки допускают возможность досрочного погашения. Ипотечный кредит чаще всего выдается на покупку квартиры. Преимущества покупки квартиры в кредит заключаются в том, что въезжать в собственную квартиру можно сразу, а возвращать заемные средства банку можно в течение долгих лет.

Но, к сожалению, российская законодательная база не всем позволяет рассчитывать на получение такого кредита.

*Первая трудность* связана со строгими требованиями, которые предъявляются к заемщику. Сначала, прежде чем выдать ипотечный кредит, банк тщательно проверит платежеспособность и совокупный доход семьи заемщика, его возраст, образование, семейное положение и здоровье. Заемщику необходимо документально подтвердить свои трудовые перспективы, представить справки с места работы, которые кроме подтверждения доходов должны ещё содержать описание бизнеса компании, время ее существования, сведения о ее участниках и краткое описание профессиональной деятельности.

Важным фактором является и возраст заемщика. Конечно, в официальных условиях предоставления кредита оговаривается возраст, как правило, с восемнадцати лет. Тем не менее, у 25-летнего человека будет больше шансов

получить кредит. Считается, что он уже крепче стоит на ногах, у него есть образование и опыт работы.

Рассматривая вопрос о выдаче кредита, банки также обращают внимание на семейное положение потенциального должника. Предпочтение отдается семейным парам - банк в этом случае имеет больше уверенности, что заемщик сможет расплатиться, ведь семейный союз - это уже некий признак стабильности.

Некоторые банки не требуют обязательной московской прописки, достаточно быть гражданином Российской Федерации. А в других банках, например, кредит не выдадут, если потенциальный заемщик привлекался к уголовной ответственности.

*Вторая трудность* связана с затратами на кредит. При оформлении кредита заемщик платит не менее 30% стоимости квартиры. Кроме этого существуют ещё и дополнительные расходы. Они включают в себя оплату за рассмотрение кредитной заявки, комиссию за выданный кредит, оплату услуг риэлтора, оценщика и нотариуса.

В России сумма процентной ставки является достаточно высокой и составляет 10 - 15% в год, поэтому необходимо подсчитать, действительно ли ипотечное кредитование так выгодно.

### II. Послетекстовые задания.

1. *Дайте полные ответы на вопросы заданий 7 и 8. При ответе используйте также модели заданий 2 и 3. Запишите ответы.*

#### *Дополнительные вопросы для беседы:*

- Как Вы поняли, почему, рассматривая вопрос о выдаче кредита, банк отдает предпочтение семейным парам?

- Сколько процентов в год составляет сумма процентной ставки в России?
  - Людям какой возрастной категории легче получить ипотечный кредит? Аргументируйте свой ответ.
  - В чем заключаются преимущества и недостатки ипотечного кредитования в России?
2. *Расскажите, а затем напишите всё, что Вы узнали об особенностях ипотечного кредитования в России.*

### **I. Предтекстовые задания**

1. *Запишите и прочитайте слова и словосочетания. При необходимости пользуйтесь словарем.*

территориальная организация общества  
 видение чего?  
 целостный  
 природные ресурсы  
 тенденция  
 континентальное (материковое) территориальное положение  
 островное территориальное положение  
 отсутствие чего?  
 наличие чего?  
 сухопутная граница  
 удельный вес  
 биоклиматический потенциал  
 с учётом чего?  
 склад  
 складское хозяйство  
 коммунально-бытовое обслуживание  
 группироваться – сгруппироваться во что?  
 топливно-энергетический  
 агропромышленный  
 жилищно-коммунальный  
 военно-промышленный  
 транснациональная компания, корпорация

} комплекс

2. *Запишите глаголы и словосочетания. С некоторыми из них составьте простые предложения.*

развиваться - находиться в развитии

способствовать чему? (развитию, созданию, сокращению, увеличению, росту, достижению цели)

ориентировать на что? (на спрос, на процессы мирового общения)

давать видение чего? (проблемы, мира)

давать представление о чём? (о состоянии общества, о климате, о финансовой ситуации)

давать – дать оценку чему? (деятельности, поведению, поступку)

основываться на чём? (на фактах, на выводах, на теории)

лежать в основе чего? (теории, идеи, учения)

анализировать = вести (проводить) анализ на уровне чего?

на примере чего?

(экономики)

изучать = вести (проводить) изучение на уровне чего?

на примере чего?

(статистики)

3. *Запишите следующие модели. Как Вы думаете, для чего употребляются эти модели?*

Что представляет собой что (*определение понятия*)

Что относится к чему (*состав*)

Что включает в себя что (*состав*)

Что составляет что (*состав*)

Что характеризуется чем (*свойства понятия*)

Что основывается на чём (*свойства понятия*)

4. *Запишите следующие словосочетания. От глаголов образуйте существительные со значением процесса по образцу: читать текст – чтение текста.*

Добывать ресурсы (добыча ресурсов), производить готовую продукцию (производство готовой продукции), изучать

территориальную организацию общества (изучение территориальной организации общества), есть /существуют/ природные ресурсы (наличие природных ресурсов), изучать макроэкономику (изучение макроэкономики), разрабатывать природные ресурсы (разработка природных ресурсов), знать экономические термины (знание экономических терминов), развивать сельское хозяйство (развитие сельского хозяйства).

5. *Обратите внимание, что следующие слова при конспектировании лекций можно писать в сокращенной форме.*

Агропромышленный комплекс (агропром), транснациональная корпорация (ТНК), военно-промышленный комплекс (военпром), сельское хозяйство (с/х), коммунально-бытовое обслуживание (ком-быт. обл-е), производство (произ-во), хозяйство (хоз-во), территориальная организация общества (террит-я орг-я общ-ва), топливно-энергетический комплекс (топл-энерг. комплекс).

6. *Прослушайте текст 1 раз и ответьте на вопрос: Какие термины и основные понятия необходимо знать для понимания экономической и социальной географии мира? (Ответ: территориальное положение, географический потенциал, мировое хозяйство, макроэкономика)*

7. *Слушайте и записывайте вопросы к тексту. Прочитайте их.*

1. Что изучает экономическая и социальная география мира?

2. Что является объектами изучения экономической и социальной географии мира?

3. Какие типы территориального положения существуют?
4. Какие виды континентального положения существуют?
5. Какими особенностями характеризуется островное положение?
6. Какие элементы включает в себя географический потенциал?
7. Для чего нужно изучать биоклиматический потенциал?
8. Что лежит в основе мирового хозяйства?
9. Что такое макроэкономика?
10. Какие отрасли относятся к макроэкономике?
11. В какие комплексы могут группироваться отрасли макроэкономики?
12. Как ведутся анализ и изучение макроэкономики?

8. *Прослушайте текст. Слушая текст, кратко записывайте ответы на вопросы задания б. (При необходимости текст можно прочитать 2 раза).*

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

Экономическая и социальная география мира – это общественная наука, которая изучает территориальную организацию общества. Она дает современное видение целостного мира планеты, её природных ресурсов и

населения, мирового экономического хозяйства и тенденций его развития в современных условиях. Следовательно, она ориентирует на процессы международного общения и способствует их развитию. Объектами изучения этой науки являются население, природа, страны мира, экономика государств и их регионов. Все они неповторимы, сложны и находятся в постоянном динамичном развитии. Для понимания этого раздела науки необходимо знать географические, экономические и социальные термины, а также некоторые понятия и категории.

Итак, *территориальное положение*, или *территория страны*, – это весьма важное понятие, которое дает представление о масштабах экономики страны и её границах с другими государствами. Оно может быть континентальным (материковым) и островным. *Континентальное положение*, в свою очередь, может быть центральным или прибрежным. А *островное положение* характеризуется отсутствием сухопутных границ с другими государствами и высоким удельным весом морского транспорта.

Другое важное понятие – это *географический потенциал*. Он включает в себя следующие элементы: географическое расположение и территорию; географические особенности; биоклиматический потенциал, который позволяет дать оценку естественным условиям и возможностям развития прежде всего сельского хозяйства страны.

Следующее понятие – это *мировое хозяйство*. *Мировое хозяйство* представляет собой совокупность национальных хозяйств, национальных экономик и их экономических отношений друг с другом. Современное мировое хозяйство основывается на международном разделении труда, то есть на большей или меньшей специализации отдельных стран по добыче и производству определенных видов ресурсов либо готовой продукции с учетом наличия природных ресурсов.

И, наконец, *макроэкономика*. Она представляет собой совокупность крупных отраслей народного хозяйства, которые объединены общностью функций. К макроэкономике относятся такие важные отрасли, как промышленность и производственные услуги, сельское и лесное хозяйство, транспорт, связь, складское хозяйство, строительство, торговля, коммунально-бытовое обслуживание, бытовые услуги. Экономико-географическая характеристика каждой страны дается, как правило, в разрезе данного перечня отраслей. В свою очередь, отрасли могут группироваться в комплексы, например топливно-энергетический, агропромышленный, жилищно-коммунальный, военно-промышленный, а также в транснациональные компании и корпорации. Каждый комплекс может включать неоднородные отрасли, связанные не только общностью функций и технологий, но и общностью экономических целей. Изучение и анализ макроэкономики, как принято, ведутся на уровне и примерах отдельных хозяйственных единиц.

## II. Послетекстовые задания.

1. *Дайте полные ответы на вопросы заданий 6 и 7. При ответе используйте также модели заданий 2 и 3. Запишите ответы.*

### *Дополнительные вопросы для беседы:*

- Почему, на Ваш взгляд, так важно изучать экономическую и социальную географию мира?
- Как Вы думаете, какое географическое положение является наиболее выгодным островное или континентальное? Аргументируйте свою точку зрения.

2. *Расскажите, а затем напишите всё, что Вы узнали о такой общественной науке, как экономическая и социальная география мира.*

## Раздел II

### ТЕКСТ 1

1. *Прослушайте текст и скажите, о чем идет речь в этом тексте?*

Слово «интеграция» произошло от латинского *integer*, что означает «целый». Под интеграцией понимают объединение экономических субъектов, углубление их взаимодействия, развитие связей между ними.

Экономическая интеграция происходит как на уровне национальных хозяйств целых стран, так и между предприятиями, фирмами, компаниями и корпорациями.

В чем же проявляется экономическая интеграция? Прежде всего она проявляется в расширении и углублении производственно-технологических связей, в совместном использовании ресурсов и объединении капиталов. Экономической интеграции также необходимы благоприятные условия для осуществления экономической деятельности и для снятия взаимных барьеров.

Различают вертикальную интеграцию и горизонтальную интеграцию компаний.

#### **Вопросы к тексту:**

1. *Как Вы поняли, что такое интеграция?*
2. *В чем проявляется интеграция?*
3. *Какие условия необходимы для экономической интеграции?*
4. *Какие виды интеграции существуют?*
5. *Озаглавьте текст.*

## ТЕКСТ 2

1. *Прослушайте текст и скажите, о чем идет речь в этом тексте?*

В широком смысле слова капитал – это все, что приносит доход, или ресурсы, которые созданы людьми для производства товаров и услуг.

В более узком смысле слова под капиталом понимают источник дохода, который вложен в дело в виде средств производства и при этом активно работает. Это так называемый физический капитал.

Принято различать основной, оборотный, а также денежный капитал. Основной капитал представляет собой часть капитальных средств, которая участвует в производстве в течение многих циклов. Оборотный капитал отличается от основного тем, что он полностью расходуется в течение одного цикла.

Под денежным капиталом понимают денежные средства, с помощью которых приобретается физический капитал.

#### **Вопросы к тексту:**

1. *О каких значениях слова капитал говорится в тексте?*
2. *Как Вы поняли, что такое физический капитал?*
3. *В чем состоит отличие основного капитала от оборотного?*
4. *Озаглавьте текст.*

### ТЕКСТ 3

1. *Прослушайте текст и скажите, о чем идет речь в этом тексте?*

Одной из фундаментальных категорий теоретической и прикладной экономики являются потребности. Они включают в себя виды различной продукции, товаров, услуг, а также всевозможные вещи, в которых нуждаются люди и которые они желают иметь, потреблять и использовать.

К потребностям относят не только то, что приносит пользу и крайне необходимо для жизни, но и реальные запросы на предметы, которые могут оказаться вредными для здоровья. Такие предметы обычно используются людьми в силу сложившихся привычек или традиций и потребляются с целью получения удовольствия и удовлетворения.

Таким образом, потребности можно разделить на биологические и социальные. Социальные потребности обусловлены общественной природой человека.

Кроме того, различают также насыщаемые и ненасыщаемые потребности. Насыщаемые потребности всегда имеют четкий предел, границу. К ненасыщаемым потребностям относятся такие, удовлетворение которых не имеет предела. Это могут быть, например, потребности в знаниях.

#### ***Вопросы к тексту:***

1. *Какие бывают потребности?*
2. *Как Вы поняли, чем обусловлены биологические и социальные потребности?*
3. *Озаглавьте текст.*

### ТЕКСТ 4

1. *Прослушайте текст и скажите, о чем идет речь в этом тексте?*

Процесс, при котором происходит обесценение денег и рост цен на товары и услуги, называется инфляцией. Она порождает занижение реальной стоимости имущества, опасность накопления обесценивающихся денежных средств, обесценение доходов предприятий и населения. В условиях инфляции долгосрочные сделки становятся менее выгодными.

В то же время инфляция может принести выгоду должникам, которые возвращают долг в неиндексированном размере, банкам, которые выплачивают низкие проценты по вкладам, экспортерам. Также выгоду получает и государство, которое сохраняет уровень выплат без учета роста цен.

#### ***Вопросы к тексту:***

1. *Чем опасна инфляция?*
2. *Кому приносит выгоду инфляция?*
3. *Озаглавьте текст.*

## ТЕКСТ 5

1. *Прослушайте текст и скажите, о чем идет речь в этом тексте?*

Спрос – это фундаментальное понятие рыночной экономики. Под спросом понимают желание или намерение потребителей приобрести данный товар. Спрос характеризуется прежде всего величиной, то есть количеством товара, который покупатель желает или способен приобрести по данной цене в данный период времени. Объем спроса и его структура зависят как от цен на товар, так и от других, неценовых факторов. Такими факторами могут быть мода, доходы потребителей, а также цены на другие товары, в том числе и на товары-заменители.

Различают индивидуальный спрос одного лица, рыночный спрос на данном рынке и совокупный спрос на всех рынках данного товара или на все производимые и продаваемые товары.

### **Вопросы к тексту:**

1. *Чем характеризуется спрос?*
2. *Как Вы поняли, от каких факторов зависят объем спроса и его структура?*
3. *Какие существуют виды спроса?*
4. *Озаглавьте текст.*

## ТЕКСТ 6

1. *Прослушайте текст и скажите, о чем идет речь в этом тексте?*

Существует такое понятие, как теневая экономика. Что это такое? Это экономические процессы, которые не афишируются, скрываются их участниками, не контролируются государством и обществом и не фиксируются официальной государственной статистикой. В условиях теневой экономики происходят процессы, которые не видны со стороны. Такими процессами являются производство, распределение, обмен, потребление товаров и услуг. Как правило, в таких экономических отношениях заинтересованы отдельные люди и группы людей.

Теневая экономика может иметь разные формы: криминогенную, скрытую и неформальную.

Криминогенная теневая экономика связана с запретной, противозаконной деятельностью.

Скрытая форма теневой экономики имеет своей целью избежание налогов или нежелание участников делать известными свои действия и доходы.

Неформальная теневая экономика не подлежит учету, так как она индивидуальна или носит семейный характер. Как правило, она характеризуется отсутствием измерителей.

### **Вопросы к тексту:**

1. *Как Вы поняли, в чем заключается сущность теневой экономики?*
2. *Кому приносит выгоду теневая экономика?*
3. *Какие формы может иметь теневая экономика?*
4. *Как Вы думаете, какая из форм теневой экономики наносит бóльший ущерб (вред) государству?*
5. *Озаглавьте текст.*

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
<b>Раздел I</b>	
Текст: ПРИБЫЛЬ.....	6
Текст: НАЛОГИ.....	9
Текст: АКТИВНЫЕ БАНКОВСКИЕ ОПЕРАЦИИ.....	14
Текст: ФОРМЫ КРЕДИТА.....	18
Текст: ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И ИНВЕСТИЦИИ .....	25
Текст: БАНКИ И ИХ ФУНКЦИИ .....	29
Текст: ИЗ ИСТОРИИ БАНКОВСКОГО ДЕЛА В РОССИИ ..	34
Текст: ЧТО ТАКОЕ ДОХОД?.....	40
Текст: ОСОБЕННОСТИ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ.....	44
Текст: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА.....	51
<b>Раздел II</b>	
ТЕКСТ 1.....	58
ТЕКСТ 2.....	59
ТЕКСТ 3.....	60
ТЕКСТ 4.....	61
ТЕКСТ 5.....	62
ТЕКСТ 6.....	63

А.Б. Недосугова

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ

### УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ

Издание подготовлено в авторской редакции

Технический редактор *Л.А. Горovenko*

Для заметок

---

Подписано в печать 05.07.2011 г. Формат 60×84/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.  
Усл. печ. л. 4,00. Тираж 300 экз. Заказ 795

---

Российский университет дружбы народов  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

---

Типография РУДН  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. 952-04-41

Для заметок

---