

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

И.С. Милованова

СОПРОВОДИТЕЛЬНЫЙ КУРС ПО ФОНЕТИКЕ И ИНТОНАЦИИ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Учебно-методическое пособие

Москва
Российский университет дружбы народов
2014

УДК 372.881.161.1(075.8)
ББК 81.2Рус-96
М60

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

Милованова, И. С.

М60 Сопроводительный курс по фонетике и интонации. Базовый уровень : учебно-методическое пособие / И.С. Милованова. – Москва : РУДН, 2014. – 81 с.

ISBN 978-5-209-05544-0

Данное учебное пособие предназначено для работы в группах иностранных студентов после вводно-фонетического курса (элементарный уровень).

Курс ставит своей задачей совершенствование произносительных, акцентологических и интонационных навыков учащихся, восприятия речи на слух. С этой целью предлагаются различные виды упражнений и заданий, которые концентрируют внимание на каком-то фонетическом явлении.

Курс состоит из 7 уроков и построен на лексико-грамматическом материале учебника «Прогресс. Базовый уровень». Каждый урок включает в себя 5 частей: ритмика слов, звуки, интонация, материал для самостоятельной работы и материал для преподавателя.

Учитывая, что «Сопроводительный курс по фонетике и интонации» построен на лексико-грамматическом материале базового уровня, он может быть использован и в работе по другим учебникам.

УДК 372.881.161.1(075.8)
ББК 81.2Рус-96

ISBN 978-5-209-05544-0

© Милованова И.С., 2014
© Российский университет дружбы народов,
Издательство, 2014

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное учебное пособие предназначено для работы в группах иностранных студентов после вводно-фонетического курса (элементарный уровень).

Курс ставит своей задачей совершенствование произносительных, акцентологических и интонационных навыков учащихся, восприятию речи на слух. С этой целью предлагаются различные виды упражнений и заданий, которые концентрируют внимание на каком-то фонетическом явлении.

Курс состоит из 7 уроков и построен на лексико-грамматическом материале учебника «Прогресс. Базовый уровень». Каждый урок включает в себя 5 частей: ритмика слов, звуки, интонация, материал для самостоятельной работы и материал для преподавателя.

В первых трёх частях представлен материал для отработки определённых фонетических, акцентно-ритмических и интонационных навыков.

В четвёртой части представлен материал для самостоятельной работы студентов.

Последняя часть – это дополнительный материал для работы в аудитории в зависимости от уровня группы.

Большое внимание в курсе уделяется произношению окончаний существительных, прилагательных, местоимений в формах косвенных падежей, а также предлогов с последующими словами.

Имеются упражнения на отработку ритмики глагольных форм, специальные упражнения, акцентирующие внимание учащихся на смысловозначительной роли ударения в формах глагола и существительных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных.

Курс содержит упражнения, закрепляющие речевые навыки и умения в аудировании.

Значительная часть упражнений в каждом занятии отводится работе над интонацией. Это не только закрепление интонационных конструкций, которые были даны во вводно-фонетическом курсе, но и упражнения на их употребление. В упражнениях также представлен материал для работы над синтагматическим членением предложений и различными вариантами его интонационного оформления.

Помимо лексико-грамматического материала базового уровня, в качестве фонетического материала в пособии использованы загадки, пословицы, скороговорки, стихи, шутки и сказки.

Учитывая, что «Сопроводительный курс по фонетике и интонации» построен на лексико-грамматическом материале базового уровня, он может быть использован и при работе по другим учебникам.

При составлении пособия использовались следующие работы:

1. Антонова Д.Н., Рякина Ю.Д. Сопроводительный курс фонетики и интонации. Для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов СССР. — М., 1977.
2. Лебедева Ю.Г. Звуки. Ударение. Интонация. — М., 1975.
3. Панков Ф.И., Бархударова Е.Л. Русская фонетика и интонация. Практическое пособие для иностранных магистрантов-лингвистов. — М., 2004.

ЗАНЯТИЕ 1

Ритмика слова. Произношение безударных окончаний предложного падежа единственного и множественного числа существительных, прилагательных и притяжательных местоимений.

Произношение предлогов **о, в, на**.

Звуки. Произношение сочетаний **тс, тьс, дс**.

Противопоставление **[ц] – [с], [с']**.

Произношение сочетаний **стн, здн, вств**.

Интонация. Смыслоразличительная роль передвижения центра ИК-1 в повествовательном предложении.

Смыслоразличительная роль передвижения центра ИК-3 в вопросах без вопросительного слова.

Интонационное оформление сложного вопросительного предложения.

Интонационное оформление сложноподчинённых предложений с изъяснительной частью.

Интонационное оформление сложноподчинённых предложений с союзным словом **который**.

РИТМИКА СЛОВА

Упражнение 1. Слушайте и повторяйте. Следите за слитностью произношения и редукцией гласных в фонетических словах.

1) **о→[а]** о_жизни...о_кни́ге...о_па́спорте...о_ко́мнате... о_Росси́и...о_любови́...
о_го́роде...о_спóрте...о_до́чери...о_сы́не...о_нас...о_вас...о_них...

2) **об→[аб]** об_А́фрике...об_А́нглии...об_А́зии...об_а́дресе...об_А́нне...
об_о́зере...об_о́сени...об_о́бществе...об_о́тдыхе...об_о́тчестве...
об_э́том...об_э́той...об_э́тих...об_Э́мме...об_Э́лле...
об_Оле́ге...об_а́ртисте...об_обе́де...об_Окса́не...об_окне́...
об_у́жине...об_у́ровне...об_уро́ке...об_учёном...об_университе́те...

3) **обо→[аба]** обо_мне...обо_всей...обо_всём...обо_всех.

Упражнение 2. Слушайте и повторяйте. Следите за слитностью произношения фонетического слова.

в→[в] в_а́вгусте...в_о́бществе...в_ма́рте...в_жизни... в_а́птеке...в_уче́бнике...

в→[в:] в_ва́зе...в_Вéне...в_во́семь...в_вы́боре...в_водé...в_Воро́неже...

во→[ва] во_вто́рник...во_мне...во_всей...во_всём...во_всех...

в→[ф] в_па́пке...в_це́нтре... в_ша́пке...в_хи́мии... в_теа́тре...в_ки́оске...

в→[ф:], [ф':] в_фо́рме...в_фи́льме...в_Финля́ндии...в_фина́ле...в_февра́ле.

Упражнение 3. Прочитайте словосочетания. Следите за произношением гласных на стыке предлога и последующего слова.

[ы]

Об_исто́рии, об_И́ндии, об_Ири́не, об_иноста́нце, в_ию́не, в_ию́ле, в_исто́рии;

[ы]
об_эконо́мике, об_экза́мене, об_экску́рсии, в_эколо́гии, в_энциклопéдии.

Упражнение 4. Прочитайте словосочетания. Следите за ритмикой и произношением сочетания ЦЕ. Обратите внимание на беглое е и место ударения в форме предложного падежа существительных.

Певéц – о певцé...конéц – о концé...отéц – об отцé...дворéц – о дворцé...молодéц
- о молодцé...продавéц – о продавцé...образéц – об образцé...огурéц – об огурцé.

Упражнение 5. Слушайте и повторяйте. Следите за слитностью произношения и редукацией гласных в фонетических словах.

на→[на] на_пра́ктике...на_лéкции...на_пóчте...на_у́лице...на_плóщади...
на_кúрсе...на_вы́ставке...

на→[нъ] на_зая́тии...на_проспéкте...на_факультéте...на_экску́рсии...
на_останóвке...на_собрáнии...на_концérте...на_зачéте.

аа, ао→[аа] на_автóбусе...на_аэродрóме...на_А́нне...на_общежítии...на_окнé.

Упражнение 6. Слушайте и повторяйте. Следите за редукацией гласных в безударных окончаниях прилагательных в форме именительного падежа и слитностью произношения.

а) новый – новые... новый_аспира́нт – новые_аспира́нты...
старый – старые... старый_дом – старые_дома...
старинный – старинные... старинный_город – старинные_города...
умный – умные... умный_студе́нт – умные_студе́нты...
талантливый – талантливые... талантливый_а́ртист – талантливые_а́ртисты...
симпатичный – симпатичные... симпатичный_друзь – симпатичные_друзья...
свободный – свободные... свободный_де́нь – свободные_дни...

б) новая – новое... новая_площа́дь – новое_письмо...
старая – старое...старая_ста́тья – старое_платье...
старинная - старинное... старинная_вещь – старинное_кольцо...
талантливая – талантливое... талантливая_девушка – талантливое
произведение...
добрая – доброе... добрая_же́нщина – доброе_де́ло...
симпатичная – симпатичное... симпатичная_подруга – симпатичное_лицо...
свободная – свободное... свободная_неде́ля – свободное_время.

Упражнение 7. Слушайте, повторяйте. Следите за слитностью произношения и редукацией гласных в безударных окончаниях притяжательных местоимений и прилагательных.

-ом→ [ом] в_како́м...в_большо́м...в_родно́м...о_плохо́м...о_молодо́м...
в_како́м_горо́де...в_большо́м_до́ме...о_молодо́м_челове́ке...

-ой→[оi] в_како́й...в_большо́й...в_родно́й... о_плохо́й...о_молодо́й...
в_како́й_группе...в_большо́й_ко́мнате...о_родно́й_странé...

-ём→ [jom] в_чьём...в_моём...в_твоём...о_своём...о_чьём_до́ме...о_моём_дру́ге...

- ей**→[jэj] о чьёй...в моёй...в твоёй...о своей...о чьёй школе...о моёй семье...
- ом** →[ъм] в молодёжном...в старинном...в международном...о спортивном...
в молодёжном лагере...в старинном замке...о спортивном зале...
- ой**→ [ъj] о симпатичной ...о молодёжной...в свободной...в классической ...
о симпатичной студентке...в свободной стране...
- ем**→ [ъм] о будущем...о среднем...о летнем...в соседнем...в последнем...
в соседнем доме...о летнем отдыхе...о среднем образовании...
- ей**→[ъj] в средней...о будущей...о зимней...в соседней...в последней...
в соседней школе...в последней книге...о зимней сессии...
- ем**→ [ъм] в нашем...в вашем...в свежем...о младшем...в хорошем...
в нашем институте...о вашем банке...в хорошем доме...
- ей**→[ъj] в нашей...в вашей...о старшей...о младшей...в хорошей...
в нашей квартире...в вашей статье...о старшей сестре.

Упражнение 8. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на место ударения в формах предложного падежа единственного и множественного числа существительных.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| Что? Где? | Где? О чём? |
| а) сад – в саду | в саду – о саде |
| снег – на снегу | в снегу – о снеге |
| шкаф – в шкафу | в шкафу – о шкафе |
| год - в году | в году – о годе |
| лес – в лесу | в лесу – о лесе |
- б) леса – в лесах...о лесах...дома – в домах...на домах...о домах...
вечера – на вечерах...о вечерах... паспорта – в паспортах... на паспортах...
поезда – в поездах...о поездах...города – в городах...о городах...
- сады – в садах...о садах...мосты – на мостах...о мостах...
шкафы – на шкафах...в шкафах...углы – в углах... на углах...
ножи – на ножах...о ножах...этажи – на этажах...об этажах...
словари – в словарях...о словарях...календари – о календарях...
- в) слова – в словах...о словах...места – на местах...о местах...
дела – о делах...моря – на морях...о морях...поля – на полях...о полях.

Упражнение 9. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за ритмикой и произношением конечного [x] в формах предложного падежа множественного числа существительных, прилагательных и притяжательных местоимений.

- о родных...о молодых...о голубых...о золотых...о больших...о чужих...
о родных домах...о молодых городках...о больших словарях...
- в новых...в старых...в красивых...в молодёжных...о наших...о ваших...
в новых зданиях...в наших комнатах...в ваших тетрадях...о наших друзьях...
на каких...на плохих...о глухих... на дорогих...на моих...на твоих...о своих...
на дорогих машинах...на моих руках...на твоих часах...о своих делах...
- о синих...о зимних...о летних...о последних...о соседних... о весенних...

на зѣмних ѣграх...о лѣтних канѣкулах...о сѣних плащѣх...в послѣдних новостѣх.

Упражнение 10. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за слитным произношением отрицательной частицы НЕ с глаголами. Обратите внимание на место ударения.

а) нѣ был...нѣ было...нѣ были; был...нѣ был...было...нѣ было...были...нѣ были...
Он нѣ был в этом музеѣ...Кем я был и кем я нѣ был... Мы нѣ были на этом концерте... У меня нѣ было свободного времени... .

нѣ жил... нѣ жило...нѣ жили; жил...нѣ жил ... он нѣ жил...

жили...нѣ жили...они нѣ жили... нѣ был...нѣ жил...

Он нѣ жил в этой квартирѣ... Брат нѣ жил в этом городе... Они нѣ жили там.

нѣ дал...нѣ дали...нѣ дало; дал...нѣ дал...дали...нѣ дали...дало...нѣ дало...

Он нѣ дал ей книгу...Брату нѣ дали отпуск...Они нѣ дали нам денег...

б) была́...не была́...жила́...не жила́...дала́...не дала́...

Марта не была́ на последней лекции. Сестра не жила́ в деревне. Она не дала́ мне учебник.

Упражнение 11. Прочитайте диалог, обращая внимание на произношение частицы НЕ с глаголом БЫТЬ. Составьте аналогичные диалоги, используя глаголы **жить, дать**.

— Ты ³ был раньше в Санкт-Петербурге?
1 1

— Нет,/ не был.
4

— А Нина?
1

— Нина тоже не была.
3

— А твои друзья были в Санкт-Петербурге?
1 1

— Нет,/ не были.

ЗВУКИ

Упражнение 1. Слушайте, повторяйте, читайте. Обратите внимание на разницу в произношении сочетаний ТС, ДС, ТЪС: в прилагательных и существительных на месте сочетаний ТС, ДС произносится [ц]; в глаголах на месте сочетаний ТС, ТЪС произносится [ц:].

ТС, ДС, ТЦ, ДЦ → [ц] в университетском...в университетском общежитии...
в университетской...в университетской библиотеке...
на факультетском...на факультетском собрании...
о факультетской...о факультетской конференции...
в детском...в детском саду...о детской книге...
в арбатском...в арбатском доме...на арбатской станции...
на Ленинградском...на Ленинградском проспекте...
в городском...в городском парке...на городской улице...
детство...богатство...о детстве...о богатстве...
отца́...отцу́...отцом...об отце́...блюдце...о блю́дце

тс, тьс→[ц:] занима́ться...занима́ется...занима́ются...
 учи́ться...учи́тся...уча́тся...
 находя́ться...находи́тся...находи́тся...

Упражнение 2. Слушайте, читайте. Следите за ритмикой слов. Обратите внимание на место ударения в формах глаголов 2-го лица множественного числа и императива.

а) учи́ться...находи́ться..... люблю учи́ться...можно находи́ться...
 учу́сь... учи́шься....учи́тся...учи́мся...учи́тесь...уча́тся...
 нахожусь...находишься....находи́тся...находимся....находи́тесь...находи́тся...

- 1) Я хочу учи́ться в Москве. Он учи́тся в Москве.
- 2) Здесь нельзя находи́ться. Где находи́тся этот музей?
- 3) Я учу́сь, а она не учи́тся.
- 4) Сейчас я нахожусь в новой библиотеке. Где находи́тся эти картины?

б) Вы учи́тесь или работае́те? – Учу́сь. → Учи́тесь хорошо!
 Вы учи́тесь или не учи́тесь? – Учу́сь. → Хотите учи́тесь, хотите не учи́тесь.

Упражнение 3. Прочитайте пословицы. Следите за произношением подчёркнутых сочетаний.

Пословицы

- 1) Учи́ться никогда́ не по́здно.
- 2) Дру́жба да братство дороже богатства.
- 3) Богатство что вода́: пришла́ и ушла́.

Упражнение 4. Прочитайте слоги и слова. Различайте согласные [ц] – [с], [с'].

сок-цок	нас-нац	сит - цинк	си́няя – ци́нния	лиса́ - лица́
сум-цум	бос-боц	сел - цел	се́рая - це́нная	косу́ - концу́
сын-цин	кус-куц	свет – цвет	ми́ссия – на́ция	несу́ - дворцу́

Упражнение 5. Прочитайте загадку и закончите её. (См. отгадку на стр. 79).

Загадка

Кто придума́ет конец,
 Тот и будет молодец:
 Подойди́ цыпленок Цып,
 Повторяй-ка: цып-цып-цып.
 Если выучишь урок,
 Подарю́ тебе́



Упражнение 6. Прочитайте слова, следите за произношением сочетания -ЦИЯ.

ле <u>к</u> ция	кол <u>л</u> е <u>к</u> ция	ситуа <u>ц</u> ия
фу <u>н</u> кция	реа <u>к</u> ция	опера <u>ц</u> ия
ста <u>н</u> ция	диста <u>н</u> ция	информа <u>ц</u> ия
на <u>ц</u> ия	тради <u>ц</u> ия	организа <u>ц</u> ия
Фран <u>ц</u> ия	поли <u>ц</u> ия	конферен <u>ц</u> ия

Упражнение 7. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за произношением сочетаний согласных.

стн→[сн] об известном...в частном...о грустном...о радостном...
 об известном учёном...в частном колледже...о грустном дне...
 об известной... в частной...о грустной...о радостной...
 об известной актрисе...в частной школе...о радостной встрече
 мне известно...грустно...радостно...

здн→[зн] о позднем...о звёздном...о праздничном...поздно...празднично...
 о позднем времени...о звёздном часе...о праздничном вечере...
 в поздней... в звёздной...в праздничной...
 в поздней осени...о звёздной жизни...в праздничной неделе...

вств→[ств] здравствуй...здравствуйте...чувство...чувствовать...самочувствие.

ИНТОНАЦИЯ

Упражнение 1. Прочитайте предложения, передвигая центр ИК-1. Обратите внимание на смысловоразличительную роль передвижения центра ИК-1. Произнесите слог, являющийся центром ИК.

Образец: Са́ша у́чится в Москве (не в Петербу́рге). (ударный слог «ске»)

Са́ша у́чится в Москвѐ (не рабо́тает). (ударный слог «у»)

Са́ша у́чится в Москвѐ (не Ми́ша). (ударный слог «са»)

- 1) В а́вгусте мо́й роди́тели отды́хали на мо́ре.
- 2) Мо́й ста́рший бра́т мечта́ет о но́вых путеше́ствиях.
- 3) На́таша публику́ет сво́й ста́тьи в горо́дско́й газѐте.
- 4) В ию́ле мо́я сестра́ бы́ла в Петербу́рге.
- 5) Ле́том мо́й друзья́ побы́вали в Ита́лии.

Упражнение 2. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы с вопросительным словом к словам, которые выделены центром ИК-1. Произнесите слог, являющийся центром ИК.

Образец: а) Летом мои друзья́ побы́вали в Ита́лии. (та) —
 Где побы́вали ва́ши друзья́ лето́м?

б) Летом мои друзья́ побы́вали в Ита́лии. (зья) —
 Кто побы́вал лето́м в Ита́лии?

1) Ни́на расска́зала о люби́мом киноа́ртисте.

2) Молодые люди́ любя́т игра́ть в компью́терные игра́и.

Молодые люди любят играть в компьютерные игры.

Молодые люди любят играть в компьютерные игры.

Молодые люди любят играть в компьютерные игры.

Упражнение 3. Прочитайте вопросы и дайте краткий утвердительный и отрицательный ответы. Обратите внимание, что передвижение центра ИК-3 в вопросах без вопросительного слова играет смысловозначительную роль.

Образец: — Он живёт в Лондоне ? — Да, в Лондоне. Нет, не в Лондоне.

— Он живёт в Лондоне? — Да, живёт. Нет, не живёт.

— Он живёт в Лондоне? — Да, он. Нет, не он.

1) Миша мечтает об интересной жизни? — ...

Миша мечтает об интересной жизни? — ...

Миша мечтает об интересной жизни? — ...

2) Вчера Андрей рассказал смешные истории? — ...

3) В воскресенье дети были в зоопарке? — ...

В воскресенье дети были в зоопарке? — ...

В воскресенье дети были в зоопарке? — ...

Упражнение 4. Задайте общий вопрос (без вопросительного слова) к словам, которые выделены центром ИК-1. Следите за движением тона в центре ИК-1 и ИК-3.

Образец: Он видел этот фильм. —

Он видел этот фильм?

1) Саша любит заниматься в университетской библиотеке.

2) Она взяла вашу тетрадь.

Она взяла вашу тетрадь.

Она взяла вашу тетрадь.

- 3) Студенты спрашивали преподавателя об истории России.
 Студенты спрашивали преподавателя об истории России.
 Студенты спрашивали преподавателя об истории России.
 Студенты спрашивали преподавателя об истории России.

Упражнение 5. Прочитайте предложения. Обратите внимание, что сложное вопросительное предложение произносится в одну синтагму. Употребление частицы **не** в таких случаях вносит оттенок вежливости.

- 1) — На какой улице находится музей А. С. Пушкина?
 — Вы не скажете, на какой улице находится музей А. С. Пушкина?
- 2) — О какой картине рассказывает экскурсовод?
 — Вы спросили, о какой картине рассказывает экскурсовод?
- 3) — В каком книжном магазине можно купить эти словари?
 — Вы узнали, в каком книжном магазине можно купить эти словари?
- 4) — В какой аудитории занимаются студенты группы ЭЭ-386?
 — Вы не знаете, в какой аудитории занимаются студенты группы ЭЭ-386?
- 5) — В каком городе он сейчас живёт?
 — Ты не знаешь, в каком городе он сейчас живёт?

Упражнение 6. Прочитайте предложения. Обратите внимание на то, что сложноподчинённые предложения с изъяснительной придаточной частью могут быть произнесены в одну синтагму.

- 1) — Кто он?
 — Я не знаю, кто он.
- 2) — Где она живёт?
 — Я не знаю, где она живёт.
- 3) — О ком спрашивала Вера?
 — Я не знаю, о ком спрашивала Вера.
- 4) — В каком журнале можно прочитать эту статью?
 — Я не знаю, в каком журнале можно прочитать эту статью.
- 5) — Куда ездила Вера?
 — Я не знаю, куда ездила Вера.
- 6) — Кого они пригласили в гости?

— Я не знаю, кого они пригласили в гости.

7) — Какую девушку он пригласил на свидание?

— Я не знаю, какую девушку он пригласил на свидание.

Упражнение 7. Прочитайте предложения в соответствии с синтагматическим членением и типами ИК. Обратите внимание на синтагматическое членение и интонационное оформление сложноподчинённых предложений с союзным словом КОТОРЫЙ.

1) Я купил газету «Аргументы и факты», / в которой была интересная статья об экологии.

2) Родители подарили мне компьютер, / о котором я мечтал.

3) Мне очень понравилось озеро Байкал, / на котором я был в прошлом году.

4) Я с удовольствием прочитала книгу, / о которой вы рассказывали.

5) Я купила журнал, / в котором напечатали рассказ моего брата.

6) Профессор Смирнов, который читал нам лекцию по мировой экономике, / большой специалист в этой области.

7) Моя подруга, которая живёт в Италии, / прекрасно говорит по-русски.

8) Словари, которые мы купили в магазине, / лежат в шкафу.

Упражнение 8. Прочитайте тексты в соответствии с синтагматическим членением и типами ИК.

Разговор ночью

В Лондоне / один студент пришёл домой поздно и лёг спать. Ночью / он услышал шум и проснулся. В его комнате был вор.

— Что вы там ищете? / — спросил студент.

— Я ищу деньги, / — ответил вор.

— Желаю удачи. Ищите. Если найдёте деньги, / скажите мне, / — сказал студент и закрыл глаза.

Приглашение

Одна английская леди / очень не любила писателя Бернарда Шоу, / но её муж очень хотел, чтобы она / пригласила его в гости. Тогда она послала писателю / короткое приглашение: / «В пятницу / в 7 часов вечера / я буду дома».

Вечером / она получила короткий ответ писателя. В записке было только два слова: «Я тоже».

Упражнение 9. Прочитайте диалог в соответствии с синтагматическим членением и типами ИК.

- ☺ — Вера, / привет! Как настроение?
2 2 2
- ☹ — Плохое.
2
- ☺ — Но почему?
2
- ☹ — А почему ты не был вчера на концерте?
2 1
- ☺ — Но ты знаешь, что у меня были дела.
2
- ☹ — У тебя всегда дела.
2 1 3
- ☺ — Ну, извини. А ты была на концерте?
1 1 3
- ☹ — Была, / но недолго.
3
- ☺ — Ты была там одна?
2 1
- ☹ — Почему одна? Ты же знаешь, что там были наши друзья Макс и Наташа.
2 3
- ☺ — А почему ты была недолго? Концерт был скучный?
1
- ☹ — Там было скучно без тебя.
2
- ☺ — Ах, ты моя любимая!

Упражнения для самостоятельной работы

Упражнение 1. Образуйте от данных ниже существительных форму предложного падежа с предлогом **об**. Обозначьте произношение начальных **и,э**.

Испания - ... , Ирина - ... , иностранцы - ... , институт - ... , экзамен - ... , экономика - ... , экскурсия - ... , экономист -

Упражнение 2. В данных ниже словосочетаниях обозначьте произношение предлогов. Прочитайте словосочетания.

В саду, в шкафах, в доме, в центре, в чашке, о юристе, о деле, о погоде, обо мне.

Упражнение 3. В данных ниже предложениях обозначьте произношение выделенных сочетаний согласных. Прочитайте предложения.

- 1) В детстве я очень любила мороженое.
- 2) Я побывал в Иркутске, в Братске и в Якутске.
- 3) Расскажите о праздниках в России.
- 4) Мы пришли домой поздно.
- 5) Осень – грустная пора.
- 6) Как ваше самочувствие?

Упражнение 4. Поставьте знак ударения в подчёркнутых словосочетаниях. Прочитайте предложения. Следите за слитным произношением частицы НЕ с глаголом.

- 1) Борис там не был. Анна там не была.
- 2) Они там не были. Они там были.
- 3) Мой друг никогда там не жил. Моя сестра никогда там не жила.
- 4) Мои родители не жили в этом городе. Мои родители жили в этом городе.

Упражнение 5. Прочитайте ответы и обозначьте центр ИК-3 в вопросах.

- 1) Она написала новый рассказ? – Да, рассказ.
- 2) Она написала новый рассказ? – Да, написала.
- 3) Она написала новый рассказ? – Да, новый.
- 4) Она написала новый рассказ? – Да, она.

Упражнение 6. Обозначьте типы ИК и место интонационного центра. Прочитайте текст по лицам.

Однажды один математик тяжело заболел. Его друзья собрались у него в доме. Они спросили его, как он себя чувствует, но больной не ответил на их вопросы.

- Он уже не дышит, - сказал один.
- Подождите, - сказал другой. – Сейчас мы узнаем, жив он или нет. Скажи, сколько будет двенадцать в квадрате?
- Сто сорок четыре, - тихо ответил больной.

Материал для преподавателя

- 1) Фонетический диктант. (Предъявляется 2 раза).

Городской парк, детские книги, институтская подруга, богатство, радостный день, поздняя осень, известный музыкант, грустная музыка, частная школа.

- 2) Слушайте слова и слоги.хлопайте, если услышите слог и слово со звуком [ц].

Са, ца, сы, цы, цех, сел, цвет, свет, куц, кус, плас, плац, сабля, цапля.

- 3) Прослушайте стихотворение и сосчитайте количество слов с [ц]. (Предъявляется 2 раза).

На цыпочках приходит цирк
Цыган и начинает танцы.
А на циновке молодцы
Надели на цыплёнка панцирь.

- 4) Фонетический конкурс. Преподаватель пишет на доске предложение из 4-5 слов и предлагает студентам прочитать его с ИК-1, передвигая центр от конца к началу предложения.
Выигрывает тот из учащихся, кто выполнит задание быстрее всех и при этом не сделает ни одной интонационной ошибки.

5) Слушайте вопросы и дайте краткие утвердительные ответы. (Студенты отвечают на вопросы преподавателя, предварительно закрыв учебники).

а) Наша аудитория находится на третьем этаже?

б) Вы хотите побывать в старинном русском городе?

Вы хотите побывать в старинном русском городе?

Вы хотите побывать в старинном русском городе?

6) Проводится игра «10 вопросов». Ведущий пишет на листке бумаги имя известного всем человека (политика, писателя, художника и т.д.). Остальные должны определить, чьё имя написано на бумаге, задав 10 вопросов без вопросительного слова. Например:

Это мужчина? (Это женщина?)

Это наш современник?

Он (она) работает?

Он (она) учится?

Он живёт в Москве?

Он иностранец?

Он экономист?

Он знает русский язык?

Он молодой? и т.д



ЗАНЯТИЕ 2

Ритмика. Произношение безударных окончаний винительного падежа единственного и множественного числа существительных, прилагательных и притяжательных местоимений.

Произношение предлога **через**.

Звуки. Произношение сочетаний **тч, дч, сч, зч**.

Противопоставление [т'] – [ч'].

Противопоставление [ш] – [ш':] (щ).

Интонация. ИК-2 в вопросительных предложениях.

ИК-2 при выражении приветствия, прощания, при обращении.

Смыслоразличительная роль ИК-1 и ИК-2 в предложениях с местоименными словами.

Интонационное оформление сложноподчинённого предложения с союзом **что**.

Интонационное оформление сложноподчинённых предложений с союзным словом **который**.

РИТМИКА СЛОВА

Упражнение 1. Слушайте и повторяйте. Следите за слитностью произношения и редукацией гласных в безударных окончаниях существительных, прилагательных и притяжательных местоимений.

-ого→[овъ] како́го... друго́го... большо́го... родно́го... плохо́го... молодóго...
како́го_учи́теля... родно́го_челове́ка... молодóго_врача́...

-ого→[ъвь] это́го... до́брого... изве́стного... ру́сского... симпатично́го...
ру́сского_писа́теля... это́го_студе́нта... ка́ждого_челове́ка...

-его→[ъво] чье́го... моего́... твоего́... своего́... чье́го_бра́та... твоего́_сы́на...

-его→[ъвь] сре́днего... ле́тнего... зи́мнего... осе́нного... после́днего... сосе́дного...
после́днего_пассажи́ра... ра́ннего_го́стя... сре́днего сына...

-его→[ъвь] на́шего... ва́шего... мла́дшего... ста́ршего... све́жего... хоро́шего...
на́шего_ре́ктора... ва́шего_дядю́... хоро́шего_дру́га... ста́ршего_бра́та

-ю →[ју] чью́... мою́... твою́... свою́... чью́_тетра́дь... твою́_дочь... свою́_ру́чку...

-юю, -ую→у[іу] каку́ю... до́брую... интере́сную... после́днюю... зи́мнюю... си́нюю...
каку́ю_де́вушку... после́днюю_кни́гу... зи́мнюю_се́ссию.

Упражнение 2. Прочитайте словосочетания и предложения. Следите за слитностью произношения и редукацией гласных.

- 1) ...это́го_талантливого_молодо́го_учёного... Как зовут этого молодого талантливого учёного?
- 2) ...изве́стного_английского_писа́теля... Мы пригласили на вечер известного английского писателя.
- 3) ...ста́рого_опытного_врача́... Старого опытного врача зовут Николай Иванович.
- 4) ...это́го_знаменито́го_францу́зского_певца́... Мы любим слушать этого знаменитого французского певца.
- 5) ...пе́рвую_зи́мнюю_се́ссию... Я отлично сдала первую зимнюю сессию.
- 6) ...како́го_росси́йского_спортсмена́... Какого российского спортсмена ты знаешь?

- 7) ...какую российскую спортсменку... Какую российскую спортсменку ты знаешь?
 8) ...мою новую синюю куртку... Кто взял мою новую синюю куртку?

Упражнение 3. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за слитностью произношения фонетического слова.

- через** → [з] через_мэсяц...через_дэнь...через_год...через_век...
 через_мост...через_улицу...через_озэро...
через→[с] через_три_днэ...через_пять_дней...через_час...
 через_турникэт...через_парк...через_кóмнату...
через→[с:] через_сад...через_семь_дней...через_сóрок_мэтров...
через→[ш:] через_шэсть_часóв...через_шэст...через_шаг.

Упражнение 4. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за слитным произношением предлогов с последующим словом. Прочитайте загадку и отгадайте её. (См. отгадку на стр.79).

Через мэсяц он приéдет в Москвú...Натáша вернётся в Ворóнеж через шэсть дней...Декáн бóдет в кабинéте через дэсэть минúт...Через три дня мы поéдем отдыхáть на мóре...Экскурсия во Владíмир бóдет во втóрник...Встрéтимся в одíннадцáть.

Загадка

Через рéчку лёг,
 Пройтí помóг.



Упражнение 5. Слушайте, читайте. Следите за ритмикой слов. Обратите внимание на место ударения в формах глаголов 2-го лица множественного числа и императива.

а) Просить...спросить...попросить...хочу просить...спросить... попросить...

б) прошу...спрошу...попрошу...
 просишь...спросишь...попросишь... просит...спросит...попросит...
 просим...спросим...попросим...просят...спросят...попросят...

- 1) Я прошу его, а он не просит.
- 2) Я спрошу его, а он не спросит.
- 3) Я попрошу его, а он не попросит.
- 4) Вы просите его об этом? – Прошу.
- 5) Вы спросите его об этом? – Спрошу.
- 6) Вы попросите его об этом? – Попрошу.

Упражнение 6. Прочитайте слова и предложения. Следите за ритмикой слов. Обратите внимание на место ударения в формах глаголов 2-го лица множественного числа и императива.

Вы просите...просите...вы спросите...спросите...вы попросите...попросите.

Вы просите его об этом? – Прошу. → Просите его, не просите, он вам не поможет.
 Вы спросите его об этом? – Спрошу. → Спросите его, и он вам ответит.
 Вы попросите его об этом? – Попрошу. → Попросите его, и он вам поможет.

Упражнение 7. Образуйте формы глаголов по модели. Следите за ритмикой слов.

Модель: купить – куплю...купишь...купят

Положить - ..., смотреть - ..., любить - ..., поступить - ...,писать - ..., получить - ..., переводить - ..., искать -

Упражнение 8. Прочитайте формы глаголов 2-го лица множественного числа и императива. Следите за ритмикой слов.

Вы любите...любите...вы смотрите...смотрите...вы купите...купите...

Вы любите классику? → Любите классику!

Вы смотрите фильм? → Смотрите фильм!

Вы купите хлеб? → Купите хлеб!

Вы переводите текст? → Переводите текст!

Вы получите деньги? → Получите деньги!

Вы поступите туда? → Поступите туда!

Вы положите вещи в шкаф? → Положите вещи в шкаф!

Вы курите? → Не курите, пожалуйста!

ЗВУКИ

Упражнение 1. Слушайте и читайте. Обратите внимание на произношение сочетаний согласных.

тч, дч →[ч':] лётчик...переводчик...переводчица...докладчик...отчество...
вижу лётчика...переводчика... переводчицу...как ваше отчество...

сч, зч →[ш':] счастье... счастлив...считать...расчёска...рассказчик...заказчик...
(щ) трудное счастье...купить расчёску...хороший рассказчик...
[ш':ис] счастливо...счастливый...счастливая...счастливое...счастливые...
в счастливый день... в счастливую семью... счастливого пути.

Упражнение 2. Прочитайте загадки и отгадайте их. Следите за произношением подчёркнутых сочетаний согласных. (См. отгадки на стр. 79).

Загадки

1) Зубов много,
А ничего не ест.



2) Что за чудо, что за ящик?
Сам – певец и сам – рассказчик,
И к тому же заодно
Демонстрирует кино.



Упражнение 3. Прочитайте слоги, слова и стихотворение. Различайте согласные [ч'] – [т'].

тя-ча	тяпка - чашка	ти-чи	тих - чих
те-че	затем - зачем	тю-чу	тюк - Чук
тё-чѐ	тётка - чётко	ть-ч (чь)	петь – меч -течь

Птїчка
Птїчка, птїчка,
Вот тебе водїчка,
Вот тебе и крошки
На моѐй ладошке.



Упражнение 4. Прочитайте слоги, слова и скороговорку. Различайте согласные [ш':] – [ш].

ши-щи	шѐ – щѐ	шит-щит	наш – плащ	зашита - защита
шу-щу	шо – що	шѐлк-щѐлк	ваши – вещи	прошение - сообщение
ше-ще	ша – ща	шутка-щука	ноша-роща	прошедшее - будущее

Скороговѐрки

- 1) Щипцы и клѐщи – вот нáши вѐщи.
- 2) Щи да кáша – пїща нáша.



Упражнение 5. Прочитайте и запомните произношение сочетаний ЧТ, ЧН.

Читай, как написано!

тОЧный
дАЧный
вѐЧный
лїЧный

ЧТец
ЧТѐние

Читай правильно!

ЧН→[шн]
конѐЧно
нарóчно
ску́чно
яйЧница

ЧТ→[шт]
ЧТо, потому ЧТо
ЧТобы, ЧТо-то

Упражнение 6. Прочитайте слова и словосочетания. Следите за произношением сочетаний ТС, ТЬС в глаголах.

тс, тьс→[ц:] начинáться...начинáются...начáться...начнúться
продолжáться...продолжáется...продолжáются...
кончáться...кончáются...кóнчиться...кóнчатся...
возврáщаться...возврáщается...вернúться...вернѐтся...
влюблáться...влюблáется...влюблáются.

урóк начинáется...канїкулы начнúться...лѐто начнѐтся...
концѐрт продолжáется...встрѐча бúдет продолжáться...

фильм кончается...занятия будут кончаться...концерт кончится...
они вернутся поздно...нужно вернуться ... он возвращается.

ИНТОНАЦИЯ

Упражнение 1. Прочитайте вопросительные предложения, передвигая центр ИК-2, и ответьте на них. Обратите внимание, что передвижение центра ИК-2 в вопросе играет не смысловозначительную роль, а уточняющую. Ответ на вопрос при этом не меняется.

Образец: — Где вы ²учитесь?
— На экономическом ¹факультете.
— Где вы ²учитесь? (а не ваш друг)
— На экономическом ¹факультете.
— Где вы ²учитесь? (а не работаете).
— На экономическом ¹факультете.

- 1) Куда ходил ваш друг в субботу?
- 2) В какой город поехал Андрей?
- 3) Кого Марина пригласила на день рождения?
- 4) Какую книгу купила твоя подруга?
- 5) Каких художников вы знаете?
- 6) Когда студенты были на экскурсии?

Упражнение 2. Задайте специальный вопрос к словам, которые выделены центром ИК-1. Дайте на него краткий и полный ответ. Следите за интонацией и передвижением центра ИК-1.

Образец: 1) Недавно он купил ¹машину.
— Что он ²купил недавно?
— ¹Машину. Недавно он ¹купил машину.
2) Недавно он купил ²машину.
— Кто ¹купил ¹машину?
— Он. Недавно он ¹купил машину.

- 1) Максим пригласил эту симпатичную ¹девушку в кафе.
Максим пригласил эту симпатичную ¹девушку в кафе.
Максим пригласил эту симпатичную ¹девушку в кафе.
Максим пригласил эту симпатичную ¹девушку в кафе.
- 2) В марте Дима ¹поедет в Японию.
В марте ¹Дима поедет в Японию.
В марте ¹Макс поедет в Японию.

- 3) Моя подруга мечтает о любви.
 1
 Моя подруга мечтает о любви.
 1
 Моя подруга мечтает о любви.

Упражнение 2. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за произнесением ИК-2 при обращении, при выражении приветствия, прощания, извинения.

- а) Друзья! Дорогие друзья! Дамы и господа! Молодой человек! Девушка! Ребята!
 2 2 2 2 2 2 2
 2 2 2 2 2 2 2
 Максим! Наташа! Таня! Валентина Андреевна! Николай Степанович!
 2 2 2 2 2 2 2
 б) Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! До свидания! Привет!
 2 2 2 2 2 2 2
 Пока! Всего хорошего! До завтра! До встречи! Извините! Простите!

Упражнение 3. Слушайте, читайте. Обратите внимание на смысловозначительную роль ИК-1 и ИК-2 в предложениях с местоименными словами: ИК-1 употребляется, если предложение является названием какого-либо научного или художественного произведения, а ИК-2 – если предложение является вопросом с вопросительным словом.

- 1) — Как называется роман Н. Г. Чернышевского, который вы изучаете?
 2
 1
 — «Что делать?».
 2 2 1
 — Что делать? Куда ехать? Не знаю.
 2
 2) — Что ты читаешь?
 1
 — Интересную статью.
 2
 — Как она называется?
 1
 — «Куда пойти учиться?».
 2 2
 — Куда пойти учиться? Что ты посоветуешь?
 1 1
 — Иди учиться на экономический. Тебе понравится.

Упражнение 4. Слушайте и читайте предложения. Обратите внимание, что сложноподчинённые предложения с союзом ЧТО могут быть произнесены в одну синтагму, а с переносом интонационного центра меняется смысл предложения.

- 1) Я знаю, что они ездили в Испанию.
 1
 2) Я знаю, что она рассказала ему об этом.
 1
 Я знаю, что она рассказала ему об этом.

3) Я не знал, что она свободно говорит по-английски.

Упражнение 5. Прочитайте предложения. Обратите внимание на синтагматическое членение сложноподчинённых предложений с союзом ЧТО: членение обязательно, если главное предложение распространено.

1) Преподаватель сказал, что новый фильм можно посмотреть в кинотеатре «Витязь».

Преподаватель сказал студентам, / что новый фильм можно посмотреть в кинотеатре «Витязь».

2) В кассе сказали, что билетов на концерт уже нет.

В кассе нам сказали, / что билетов на концерт уже нет.

В кассе нам сказали, / что билетов на концерт уже нет.

3) Друг сообщил, что в Историческом музее открывается интересная выставка.

Друг сообщил мне, / что в Историческом музее открывается интересная выставка.

Упражнение 6. Слушайте, читайте, повторяйте. Обратите внимание на синтагматическое членение и типы ИК в сложноподчинённых предложениях с союзным словом КОТОРЫЙ.

1) Марта показала нам сувениры, / которые она купила на Старом Арбате.

2) Вчера мы встретили друзей, / которых не видели много лет.

3) Я уже видел фильм, / который вы советуете мне посмотреть.

4) Студента, которого пригласила на день рождения моя сестра, / зовут Пабло.

5) Песню, которую написал студент из нашей группы, / исполнила моя подруга.

6) Картины, которые написал итальянский художник, / можно посмотреть в музее современного искусства.

Упражнение 7. Слушайте, повторяйте, читайте. Обратите внимание на то, что сложное вопросительное предложение обычно произносится в одну синтагму.

- 1) Вы не знаете, в какой город переехала Алла?
- 2) Вы узнали, куда поехал Борис?
- 3) Вы спросили, как зовут нового студента?
- 4) Вы не скажете, какую музыку любит Вера?
- 5) Ты не знаешь, кого Виктор пригласил на день рождения?
- 6) Вы не помните, какого художника любит Алла?
- 7) Ты не знаешь, какой фильм они смотрели?

Упражнение 8. Прочитайте текст в соответствии с синтагматическим членением и типами ИК.

Экспресс

В Париже на вокзале стоит поезд-экспресс. Пассажир входит в вагон / и ставит свой чемодан. Потом он выходит из вагона купить газету. Через минуту он возвращается / и видит, / что его чемодана в вагоне нет.

В вагон входит проводник, / пассажир говорит ему: /

— У меня украли чемодан. Я положил его в вагон / и вышел только на минуту.

— Что вы хотите, / ведь наш поезд /— экспресс, / — спокойно сказал проводник.

Упражнение 9. Прочитайте диалог в соответствии с синтагматическим членением и типами ИК. Составьте аналогичные диалоги.

- ☹ — Макс, / у тебя есть сестра?
- ☺ — Да, / есть. У меня очень хорошая сестра. Её зовут Катя.
- ☹ — Она симпатичная?
- ☺ — Да, / очень. У неё светлые волосы и карие глаза.
- ☹ — А у неё есть друг?
- ☺ — Нет, / потому что у неё ужасный характер.
- ☹ — Что значит «ужасный характер»?
- ☺ — Она капризная, / иногда ленивая, / но я всё равно она / — моя любимая младшая сестра.

Упражнения для самостоятельной работы

Упражнение 1. В данных ниже предложениях обозначьте произношение выделенных сочетаний согласных. Прочитайте предложения самостоятельно.

- 1) Мой брат – лётчик, а сестра – переводчица.
- 2) Студенты идут на факультетскую конференцию.
- 3) Вы счастливый человек?
- 4) Мой брат – хороший рассказчик.

Упражнение 2. Поставьте ударение в глагольных формах и прочитайте предложения.

- 1) Вы любите театр? Любите театр.
- 2) Вы купите мне хлеб? Купите мне хлеб, пожалуйста.
- 3) Смотрите фильм, не разговаривайте! Вы смотрите фильм или разговариваете?

Упражнение 3. Вставьте пропущенные буквы Ч или Ш и прочитайте полученные слова.

...тение, ...тобы, ду...но, то...но, коне...но, успе...но, ли...но, , ску...но.

Упражнение 4. Прочитайте стихотворения самостоятельно. Следите за произношением [ш':], [ч'], [т']. Ответьте на вопрос считалки.

Щётка

Этой щёткой чищу зу́бы,
Этой щёткой башмаки́,
Этой щёткой чищу брю́ки,
Все три щётки мне нужны́.

щётка –brush

Считалка

Подогрела чайка чайник,
Пригласила восемь чаек.
Прилетели все на чай!
Сколько чаек – отвечай!

чайка – (sea) gull

Упражнение 5. Прочитайте диалоги про себя. Обозначьте типы ИК и место интонационного центра. Прочитайте диалоги вслух.

- 1) — Как называ́ется стихотворе́ние, кото́рое ты вы́учил?

— «Кем быть?».

— Кем быть? Я ещё не реши́л.

- 2) — Как называ́ется кни́га, кото́рую ты чита́ешь?

— «Кто виновáт?».

— Кто виновáт? Не зна́ю.

Упражнение 6. Обозначьте синтагматическое членение и типы ИК. Прочитайте диалог по лицам. Следите за произношением сочетания СЧ.

О сча́стье

На уро́ке учи́тель рассказывае́т о сча́стье:

— Каждый из вас должен сделать что-нибудь, чтобы люди были счастливыми.

Виктор, ты хочешь сказать?

— Да. Вчера я был в гостях у бабушки. Она была очень счастлива, когда я ушёл.

Материал для преподавателя

1) Фонетический диктант. (Предъявляется 2 раза).

Переводчик, лётчик, рассказчик, расчёска, счастье, конечно, нарочно, чтобы, тяпка, перчатка, чисто, тихо, чаша, чаща.

2) Слушайте слова. Хлопайте, если услышите слово со звуком [ч']. (Слова предъявляются 1 раз).

Тих, чих, тем, чем, Тёма, чётко, печь, петть, лети, лечи, картина, личина.

3) Слушайте слова. Хлопайте, если услышите слово со звуком [ш':] (щ). (Слова предъявляются 1 раз).

Шил, шишка, щит, шест, щепка, шутка, щука, ваши, вещи, ковш, борщ.

4) Прослушайте стихотворение и сосчитайте количество слов с [ш':]. (Предъявляется 2 раза).

Щука в озере жила.
Червяка с крючка сняла.
Наварила щука щей.
Пригласила двух ершей.
Говорили всем ерши:
«Щи у щуки хороши!» (5 слов)

5) Прослушайте стихотворение и сосчитайте количество слов с [ч']. (Текст предъявляется 2 раза).

Говорит чечётке чиж:

— Ты когда на юг летишь?

— За чижками наш черёд, черёд, черёд.

Вот! (6 слов)



ЗАНЯТИЕ 3

- Ритмика слова. Произношение безударных окончаний родительного падежа единственного и множественного числа существительных, прилагательных и притяжательных местоимений.
 Произношение предлогов **без, из, около, после, от, до, напротив**.
 Звуки. Согласные [с] – [з], [ш] – [ж].
 Противопоставление [с], [с'] – [ш], [з],[з'] – [ж].
 Противопоставление [ф] – [х].
 Интонация. ИК-4 в неполных вопросах с сопоставительным союзом **а**.
 Употребление ИК-4 в вопросах анкетного характера и в вопросах с оттенком требования.
 Смыслоразличительная роль ИК-3 и ИК-4 в вопросительных предложениях.
 Интонационное оформление предложений с перечислением.
 Интонационное оформление сложносочинённых предложений с союзами **и, а**.
 Интонационное оформление сложносочинённых предложений с союзом **но**.
 Интонационное оформление сложноподчинённых предложений с союзным словом **который**.

РИТМИКА

Упражнение 1. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за слитностью произношения и редукацией гласных в фонетических словах.

без → [з] без_а́дреса...без_де́нег...без_рабо́ты...без_до́ма...без_ма́рки...
из → и[з] из_А́фрики...из_Эквадо́ра... из_газе́ты...из_Ри́ма...из_ва́зы...

без → [з:] без_зонта́...без_зе́ркала...без_зу́ба...без_за́втрака...без_зада́ния...
из → и[з:] из_за́ла...из_зо́лота...из_зда́ния...из_За́мбии...из_земли́...

без → [с] без_клячу́а...без_цве́та...без_па́пки...без_фо́рмы...без_те́кста...
из → и[с] из_фи́рмы... из_Ки́тая... из_це́нтра...из_посо́льства...из_теа́тра...

без → [с:] без_са́хара...без_со́ка...без_су́мки...без_стра́ха...без_соба́ки...
из → и[с:] из_са́хара... из_Со́чи... из_со́ка... из_су́мки...из_Сама́ры...

без → [ж:] без_жи́зни... без_Жа́на...без_жа́лости... без_Же́ни...
из → и[ж:] из_журна́ла... из_желё́за... из_Жене́вы...из_жа́лости...

без → [ш:] без_ша́пки...без_шу́бы...без_ша́хмат...без_шу́ма.....
из → и[ш:] из_шко́лы...из_шка́фа...из_Шанха́я...из_ши́шек.

Упражнение 2. Прочитайте загадки и отгадайте их. (См. отгадки на стр. 79).

Что это?

1) Без рук рисует,
 Без зубов кусает.

2) Без рук, без ног,
 А дверь открывает.



Упражнение 3. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за слитностью произношения и редукацией гласных в фонетических словах.

а) о́коло_о́зера...о́коло_О́льги...о́коло_окна́...о́коло_апте́ки...о́коло_И́нны...

Он живёт около озера... Она стоит около аптеки... Стол стоит около окна...

б) после урока... после обеда... после экзáмена... после концёрта...
После урока мы пошли в кино... После экскурсии они разговаривали...

в) до банка... до дома... до озера... до концёрта... до урока... до окна...
дойти до банка... позвонить до концерта... доехать до озера.

Упражнение 4. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за слитностью произношения и редукацией гласных в фонетических словах.

от → [ат] от клúба... от пáрка... от ужина... от Африки... от шúма...
от → [ат:] от тóрта... от Тома... от теáтра... от Тúлы... от тéти...

от → [ад] от Жána... от Зíны... от бánка... от гóрода... от зоопáрка...
от → [ад:] от дóма... от Дíмы... от дяди... от дрúга... от дéрева...

напрóтив → **напрóти[в]** напрóтив бánка... напрóтив нас... напрóтив Анны...
напрóтив → **напрóти[в:]** напрóтив вокзáла... напрóтив Веры... напрóтив вас...

напрóтив → **напрóти[ф]** напрóтив стадиóна... напрóтив часóв... напрóтив кафé...
напрóтив → **напрóти[ф:]** напрóтив фíрмы... напрóтив фонтáна.

Упражнение 5. Слушайте, читайте. Следите за ритмикой и произношением безударных окончаний существительных в форме родительного падежа единственного числа.

1) Врач...нет врачá...ключ...нет ключá...словáрь...нет словаря...нож...нет
ножá...этáж...нет этáжá...календáрь...нет календаря...стол...нет стола...

отéц...нет отцá...певéц...нет певцá...продавéц...нет продавцá...
дворéц...нет дворцá...конéц...нет концá...огурéц...нет огурцá...

письмó...нет письмá...окнó...нет окнá...кольцó...нет кольцá...
[ь]

2) дом...нет дóма...гóрод...нет гóрода...пáспорт...нет пáспорта...слóво...нет
слóва...мéсто...нет мéста...
[ь]

писáтель...нет писáтеля...учíтель...нет учíтеля...мóре...нет мóря.

Упражнение 6. Прочитайте словосочетания. Следите за произношением гласных на стыке предлога и последующего слова.

[ь]
Из истории...из Италии...из Ирана...без Ильи...без интереса...от Индии...от
Испании.

[ь]
Без экзамена...с экскурсии...с экрана...с этажа...из Эквадора...от экватора.

Упражнение 7. Слушайте и повторяйте. Следите за слитностью произношения и редукацией гласных в безударных окончаниях существительных, прилагательных и притяжательных местоимений.

-ого → [овъ] какóго...дрóгóго...бóльшóго...рòднóго...плòхóго...мòлодóго...
какóго учителя...рòдного человека...мòлодого врача...

- ого→[ъвь]** это́го... до́брого... ру́сского...ка́ждого...извѣ́стного...симпати́чного...
русского_писателя...этого_студента...каждого_человека...
- его→[йьво]** чье́го...моего́...твоего́...своего́... чье́го_бра́та...твоего́_сына...
- его→[ьвь]** си́него...сре́дного...зи́мнего...осеннего...последнего...сосе́дного...
последнего_пассажира...соседнего_дома...летнего_платья...
- его→[ъвь]** на́шего...ва́шего... мла́дшего...ста́ршего...све́жего...хоро́шего...
нашего_ректора...вашего_дядю...хорошего_друга...старшего_брата...
- ой→[оі]** у ка́кой... большо́й... родно́й... молодóй...дорого́й...
у_какой_подруги... от родной_сестры...у молодой_девушки...
- ой→[ъі]** от симпати́чной ... у молодёжной... из свободной...от до́брой ...
от симпатичной_студентки...у молодёжной_команды...
- ей→[јэі]** у чье́й... мое́й...твое́й... свое́й...у чье́й_сестры...от мое́й_семьи...
- ей→[ьі]** из сре́дней...бу́дущей... зи́мней...сосе́дной...последней...
из соседней_школы...нет последней_книги...нет зимней_сессии...
- ей→[ъі]** у на́шей... ва́шей... ста́ршей...мла́дшей...хоро́шей...
у нашей_тёти...нет вашей_статьи...нет старшей_сестры.

Упражнение 8. Слушайте, читайте. Следите за произношением безударных окончаний существительных, прилагательных и притяжательных местоимений в форме родительного падежа множественного числа.

[оф]

1) много до́мов...сто́лов...паспортóв...докторóв...языкóв...вечерóв...

[ъф]

нет ба́нков...це́нтров...ци́рков...теа́тров...магази́нов...проспéктóв...

[йф]

у бра́тьев...сту́льев...деревье́в...музе́ев...кры́льев...ли́сьев...

2) от родно́их...молоды́х...цифровы́х...больши́х...чужи́х...вторы́х...
от родных_братьев...от молодых_докторов...от больших_центров...

3) от но́вых...от до́брых... от ста́рших...от хоро́ших...от на́ших...от ва́ших...
от новых_друзей...от старших_сестёр...от наших_родителей...

4) у плохи́х...сухи́х...глухи́х...мои́х...твои́х...свои́х...
у моих_братьев...у твоих_детей...у плохих_студентов...

5) ти́хих...гро́мких...высо́ких...си́них...последни́х...сосе́дних...
у синих_гор...у тихих_дорог...без зимних_каникул...для соседних_квартир.

Упражнение 9. Прочитайте загадку и отгадайте её. (См. отгадку на стр. 79).

Что это?

И у ба́бушки есть,

И у де́душки есть,

И у ма́мы есть,

И у па́пы есть,

И у до́чки есть,

И у вну́чки есть,

И у соба́чки есть,

И у лоша́дки есть,

Что́бы его́ узна́ть,

На́до вслух сказа́ть.

Упражнение 10. Слушайте, читайте по горизонтали и по вертикали. Различайте формы родительного падежа множественного числа существительных и единственного числа существительных среднего и мужского рода.

окна...окна...новые окна...нет окна...
письма...письма...твои письма...нет письма...
кольца...кольца...красивые кольца...нет кольца...

моря...моря...северные моря...нет моря...
слова...слова...трудные слова...нет слова...
места...места...наши места...нет места.

дома...дома...новые дома...нет дома...
города...города...красивые города... нет города...
адреса...адреса...старые адреса...нет адреса...
глаза...глаза...красивые глаза...нет глаза.

Упражнение 11. Слушайте, читайте. Следите за ритмикой слов в грамматических формах существительных.

ед.ч.	мн.ч.	Р. п.
крестьянин	крестьяне	нет крестьян
христианин	христиане	нет христиан
мусульманин	мусульмане	нет мусульман

датчанин – датчане – нет датчан
египтянин – египтяне – нет египтян
англичанин – англичане – нет англичан

Упражнение 12. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за слитностью произношения в пределах словосочетания.

Проспéкт Верна́дского...пло́щадь Револю́ции...у́лица Свобо́ды...
музе́й Космона́втики...музе́й архитекту́ры...здáние Моско́вского универси́тета...
план го́рода...здáние Ку́рского вокза́ла... центр здоро́вья...
карти́ны извéстного ру́сского худо́жника...машíна моего́ ста́ршего бра́та...
институ́т инострáнных языко́в...министéрство инострáнных дел.

Упражнение 13. Слушайте, читайте. Следите за ритмикой и интонацией.

- 1) Вчера́ был уро́к? –Вчера́ не было́ уро́ка.
- 2) В пятницу́ было́ собра́ние? – В пятницу́ не было́ собра́ния.
- 4) На собра́нии были́ новые студeнты? – На собра́нии не было́ новых студeнтов.
- 5) На вече́ре был наш преподава́тель русско́го языка́? – На вече́ре не было́ нашего преподава́теля русско́го языка́.
- 6) Ни́на была́ на дне́ рожде́ния Андре́я? – Ни́ны не было́ на дне́ рожде́ния Андре́я.
- 7) Макси́м был на экзамене́? — Макси́ма не было́ на экзамене́.
- 8) В че́тверг была́ лекция́? — В пятницу́ не было́ лекции́.

ЗВУКИ

Упражнение 1. Прочитайте слоги и слова. Следите за произношением звуков [с],[с'] -[ш], [з],[з'] -[ж].

[с], [с']-[ш]	сак-шак	квас – ваш	сир-шил	лось - мышь
	сок-шок	нос – сквош	сет-шест	брось - брошь
	сук-шут	кус – куш	сёк-шёлк	смесь - ешь

[з],[з']- [ж]	зак-жак	зил-жил	зámша – жáжда	Зiна - жи́ла
	зон-жон	зет-жест	зо́ны – же́ны	зе́бра - Же́ня
	зуб-жук	зе́л-же́лт	зу́бы – жу́тко	везёт – береже́т

Упражнение 2. Прочитайте скороговорки. Следите за произношением звуков [ш], [ж], [с].

- 1) Шла Са́ша по шоссé и сосáла су́шку.
- 2) Змея́ шипи́т, жу́к жу́жит.

Упражнение 3. Образуйте от глаголов форму 1-го лица единственного числа настоящего времени. Следите за произношением звуков [ш] и [ж] в образованных формах.

Образец: носить – ношу

Просить - ..., спросить - ..., писать - ..., сказать - ..., рассказать - ..., показать - ..., ходить - ..., возить - ..., водить - ..., переводить - ..., сидеть -

Упражнение 4. Прочитайте слоги и слова. Следите за произношением твёрдых и мягких согласных [ф] – [х].

фан – хан	фа́ра-ха́та	паф-пах
фон-хон	фо́то-хо́хот	пыф-пых
фунт-хунт	фу́га-ху́до	пуф-пух

фи-хи	фи́ник – хи́мик	миф-мех	Софи́я
фе-хе	фе́рма - схéма	тиф-тих	стихи́я

Упражнение 5. Образуйте формы родительного падежа множественного числа от данных ниже существительных. Следите за произношением [ф] и [х] в окончаниях.

Образец: клуб – клубов, о клубах

Университет - ..., институт - ..., магазин - ..., парк - ..., ресторан - ..., диалог - ..., текст - ..., рассказ - ..., студент - ..., экономист - ..., юрист - ..., биолог -

Упражнение 6. Образуйте от прилагательных форму родительного падежа множественного числа. Следите за произношением [х].

Образец: новый – у новых

Современный - ..., молодёжный - ..., симпатичный - ..., маленький - ..., тихий - ..., большой - ..., дорогой - ..., золотой - ..., плохой -

Упражнение 7. Прочитайте словосочетания с союзом И. Следите за слитностью произношения.

[и]
 в книге и в тетради
 в аудитории и дома
 площадь и улицу
 брата и сестру
 тебя и его
 музей и выставку

[ы]
 в колледже и в лицее
 в банк и в магазин
 в театр и на концерт
 вас и её
 о нас и о вас
 о них и обо мне

ИНТОНАЦИЯ

Упражнение 1. Прочитайте шутки. Обратите внимание на употребление ИК-4 в вопросах с сопоставительным союзом А.

1) Окулист ¹показывает пациенту таблицу с буквами.

— Вы ³можете прочитать эту букву?

— Нет.

— А ⁴эту?

— Нет.

— А ⁴эту?

— Тоже ¹нет.

— Но ²почему? Ведь ²буквы очень ²большие!

— Буквы ¹я ¹вижу. Но не знаю, как они называются.

2) — ³Понравилось тебе ³вчера в театре?

— Нет. Я ¹сидел на ²плохом ³месте. ³Ничего не ¹видел / ⁴и не ⁴слышал. А ⁴ты?

— У меня ¹получилось ²ещё ³хуже. Я ¹сидел на ²прекрасном ³месте. Я ³всё ³видел / ¹и ¹всё ¹слышал.

Упражнение 2. Слушайте, читайте. Обратите внимание на употребление ИК-4 в вопросах анкетного характера в вопросах с оттенком требования.

а) Ваше ⁴имя? Ваше ⁴фамилия? Ваше ⁴отчество? Ваш ⁴адрес? Ваш ⁴телефон?

Год ⁴рождения? Ваша ⁴специальность? Ваше ⁴гражданство?

б) Ваша ⁴зачётка? Ваш ⁴билет? Ваш ⁴пропуск? Ваш ⁴паспорт? Ваши ⁴документы?

(=Покажите вашу зачётку, ваш билет, ваш пропуск, ваш паспорт и т.д.).

Упражнение 3. Слушайте, читайте. Следите за интонацией.

В библиотеке

- ☺ — Здравствуйте.²
- ☹ — Добрый день. Что вы хотите?^{2 2}
- ☺ — Мне надо записаться в библиотеку.^{1 4}
- ☹ — Пожалуйста. Ваша фамилия?¹
- ☺ — Смирнов.⁴
- ☹ — Имя?¹
- ☺ — Николай.⁴
- ☹ — Отчество?¹
- ☺ — Алексеевич.⁴
- ☹ — Год рождения?¹
- ☺ — Тысяча девятьсот девяносто шестой.⁴
- ☹ — Факультет?¹
- ☺ — Экономический.⁴
- ☹ — Курс?¹
- ☺ — Первый.⁴
- ☹ — Ваш билет?^{2 1}
- ☺ — Пожалуйста, / вот мой студенческий.^{2 1}
- ☹ — Распишитесь здесь. Я записала вас.²
- ☺ — Спасибо.

Упражнение 4. Прочитайте предложения. Обратите внимание на смысловозначительную роль ИК-3 и ИК-4 в вопросительных предложениях.

- 1) — Ваша зачётка? (Это ваша зачётка?) Я нашёл её в библиотеке.^{3 3 1}
 — Спасибо, это моя зачётка.^{1 1}
 — Ваша зачётка? (Дайте вашу зачётку).^{4 2}
 — Пожалуйста, вот она.^{1 2}
- 2) У входа в институт меня спросили:
 — Ваш пропуск? — Пожалуйста.^{4 1}
 — Ваш пропуск? Мы нашли его в аудитории. — Да, мой. Спасибо.^{3 1 1 2}

Упражнение 5. Слушайте, повторяйте, читайте. Обратите внимание, что в предложениях с перечислением каждый член перечисления обычно выделяется в отдельную синтагму.

- 1) В нашем университете учатся студенты из Африки, / из Азии, / из Латинской Америки / и из Европы.
- В нашем университете / учатся студенты из Африки, / из Азии, / из Латинской Америки / и из Европы.
- 2) Андрей рассказал, откуда он приехал, / что видел, / с кем встречался, / у кого был в гостях.
- Андрей рассказал, / откуда он приехал, / что видел, / с кем встречался, / у кого был в гостях.
- 3) В России / огромные природные богатства: / много лесов, / рек, / озёр, / морей / много хорошей земли.
- В России / огромные природные богатства: / много лесов, / рек, / озёр, / морей / много хорошей земли.

Упражнение 6. Прочитайте предложения. Обратите внимание на то, что при употреблении в первой синтагме интонации завершенности (ИК-1) связь между предложениями ослабевает, они воспринимаются как два сообщения, второе сообщение дополняет первое. При употреблении в первой синтагме интонации незавершенности (ИК-3, ИК-4) предложение воспринимается как одно сообщение, части которого связаны причинно-следственными отношениями.

- 1) Погода была тёплая, / и мы долго гуляли в лесу.
- Погода была тёплая, / и мы долго гуляли в лесу.
- Погода была тёплая, / и мы долго гуляли в лесу.
- 2) Она говорит по-английски очень быстро, / и я не понимаю её.
- Она говорит по-английски очень быстро, / и я не понимаю её.
- Она говорит по-английски очень быстро, / и я не понимаю её.

Упражнение 7. Прочитайте предложения. Обратите внимание, что в повествовательных предложениях с союзом **а** членение перед союзом обязательно. Употребление ИК-3 или ИК-4 подчёркивает сопоставление.

- 1) Моя сестра побывала в Мексике, / а мой брат побывал в Чили.
- Моя сестра побывала в Мексике, / а мой брат побывал в Чили.
- Моя сестра побывала в Мексике, / а а мой брат побывал в Чили.

- 4) Ты знаешь, с какой лекции ушла Мария?
 5) Ты не знаешь, какого числа она прилетает в Москву?
 6) Вы узнали, какого числа закрывается эта выставка?

Упражнение 11. Прочитайте текст в соответствии с синтагматическим членением и типами ИК.

Санкт – Петербург

У города было много имён. Первое и главное историческое имя «Санкт – Петербург» / город носил больше чем 200 лет. Потом 10 лет город назывался Петроград. Затем больше чем 60 лет / у города было имя Ленина / – Ленинград. Сейчас / этот город снова носит имя Санкт – Петербург / – город Святого Петра.

В Санкт – Петербурге / много островов, / рек, / каналов / и мостов.

Санкт – Петербург / – это город – музей. Здесь много дворцов, / соборов, / церквей, / музеев / и памятников. Самый большой музей / – Эрмитаж.

В Петербурге / есть музеи – квартиры писателей и поэтов: / Пушкина, / Блока, / Некрасова, / Достоевского.

Упражнения для самостоятельной работы

Упражнение 1. Образуйте от данных ниже существительных форму родительного падежа с предлогом ОТ. Следите за редуцией гласных в фонетических словах.

Директор - ..., турист - ..., президент - ..., учитель - ..., товарищ - ..., море -

Упражнение 2. Образуйте от данных ниже существительных форму родительного падежа с предлогом БЕЗ. Следите за редуцией гласных в фонетических словах.

Тетрадь - ..., виза - ..., работа - ..., шапка - ..., журнал - ..., зонт - ..., словарь -

Упражнение 3. Образуйте от данных ниже прилагательных форму родительного падежа единственного числа. Следите за произношением [г] в окончаниях.

Образец: новый – нового [новъвъ]

Школьный - ..., старинный - ..., иностранный - ..., универсальный - ..., тёплый - ...

Упражнение 4. Поставьте знак ударения и прочитайте словосочетания.

Нет конца, без отца, нет ножа, около стола, три словаря, три письма, два языка, нет окна.

Упражнение 5. Поставьте ударение в подчёркнутых словах и прочитайте предложения.

1) Я получила письма. Она не получала ещё письма.

2) В комнате два окна. Все окна были открыты.

- 3) Вот ваши паспорта. У меня нет паспорта.
 4) У неё красивые голубые глаза. У собаки не было одного глаза.

Упражнение 6. Обозначьте синтагматическое членение и типы ИК. Прочитайте текст. Следите за редуцией гласных и интонацией.

Как я иска́л берёт

Я студéнт. Меня зову́т Эдуа́рд. Я о́чень рассея́нный. Сего́дня у́тром я потеря́л свой берёт. Я иска́л его́ на вéшалке, на шкафу́, в шкафу́, под шка́фом, на полу́, в сýмке, на столе́, под столóм, в чемодáне и в постéли.

В ко́мнате бы́ло зéркало. Я посмотре́л в зéркало и уви́дел там, что мой берёт на голоvé.

Материал для преподавателя

- 1) Фонетический диктант. (Предъявляется 2 раза).

Сумка, шутка, жутко, сыт, шит, зебра, жест; миф, мех, фант, хан, физик, химик.

- 2) Прослушайте стихотворение и сосчитайте количество слов с [ш].

Шуршащая песенка

Шуршат осенние кусты
 Шуршат на дереве листья.
 Шуршит камыш.
 И дождь шуршит.
 И мышь, шурша,
 В нору спешит.
 А там тихонечко шуршат
 Шесть шустрых маленьких мышат.
 Но все вокруг возмущены:
 Как расшуршались шалуны!

У. Усачёв

- 3) Фонетический конкурс. Преподаватель пишет на доске предложение из 4-5 слов и предлагает студентам прочитать его с ИК-3, передвигая центр от конца к началу предложения.

Выигрывает тот из учащихся, кто выполнит задание быстрее всех и при этом не сделает ни одной интонационной ошибки.

- 4) Преподаватель задаёт вопросы, а студенты отвечают на них, используя перечисление.

Вариант: первый студент отвечает на вопрос с ИК-3 или ИК-4, а второй студент повторяет фразу с ИК-1.

Вопросы:

- 1) В каких странах вы побывали?
- 2) Какие города вы посетили?
- 3) Какие московские улицы вы знаете?
- 4) Какие станции метро вы уже видели?
- 5) Какие языки вы знаете? и т.д.



ЗАНЯТИЕ 4

- Ритмика слов. Произношение безударных окончаний дательного падежа единственного и множественного числа существительных, прилагательных и притяжательных местоимений.
Произношение предлогов **к**, **по**.
- Звуки. Согласные [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’].
Противопоставление [к] – [х].
Произношение сочетаний **гк**, **гч**.
- Интонация. Интонационное оформление повествовательных предложений и альтернативных вопросов с союзом **или**.
Смыслоразличительная роль синтагматического членения.
ИК-3 в повествовательном предложении и в вопросах без вопросительного слова.
Интонационное оформление сложноподчинённых предложений с союзом **если**.
Интонационное оформление сложноподчинённых предложений с союзным словом **который**.

РИТМИКА СЛОВА

Упражнение 1. Слушайте, читайте, повторяйте. Следите за ритмикой и редукцией гласных в безударных окончаниях существительных в форме дательного падежа единственного и множественного числа.

- 1) врач...врачу́...стол...столу́...нож...ножу́...день...дню...словáрь...словáрю...
письмо́...письму́...окно́...окну́...кольцо́...кольцу́...лицо́...лицу́...
певец...певцу́...отец...отцу́...молоде́ц...молодцу́...конец...концу́...
сестра́...сестре́...странá...стране́...статья́...статье́...семья́...семье́...
- 2) друг...другу́...сын...сыну́...банк...банку́...берег...берегу́...пóезд...пóезду...
дом...дому́...пáспорт...пáспорту...учитель...учителю́...писáтель...писáтелю...
[ь]
кóмната...кóмнате...кн́ига...кн́иге...де́вушка...де́вушке...тётя...тёте...
- 3) врач́и...врачáм...столы́...столáм...нож́и...ножáм...словáри...словáрям...
друзья́...друзья́м...сыновья́...сыновья́м...статья́...статья́м...
домá...домáм...лесá...лесáм...вечерá...вечерáм...пáспортá...пáспортáм...
городá...городáм...глазá...глазáм...моря́...моря́м...поля́...поля́м...
- [ьм]
- 4) стрáны...стрáнам...аспира́нты...аспира́нтам...магíстры...магíстрам...
лётчики...лётчикам...сёстры...сёстрам...ба́нки...ба́нкам...
о́кна...о́кнам...пíсьма...пíсьмам...кóльца...кóльцам...лiца...лiцам.

Упражнение 2. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за слитностью произношения и редукцией гласных в фонетическом слове.

- к→[к] к студéнту...к подро́ге...к телефо́ну... к Мари́и...к Лéне...к вам...к нам...
к Англи́и...к аудито́рии... к О́льге... к окну́... к уро́ку...к учителю́...
[ь] [ь]
- к институ́ту...к Ири́не...к Испáнии... к экзáмену...к эквáтору...
- к→[г] к ба́бушке...к дру́гу...к декáну...к женé...к зда́нию...к метро́...к нам...

к→[к:], [к':] к Кóле...к кáссе...к котóрому...к концéрту...к киóску...к Кíеву...

к→[г:], [г':] к горé... к гóроду...к гостя́м... к гостíнице...к гíду...к геóлогу....

Упражнение 3. Прочитайте словосочетания и предложения. Следите за сдвигом ударения в формах предложного и дательного падежей единственного числа.

Где? Куда?

на шкафу – к шкафу
в лесу - к лесу
на полу - к полу
в саду - к саду
в году - к году
на берегу - к берегу

- 1) Книги лежат на шкафу. Он подошёл к шкафу.
- 2) Вчера мы гуляли в лесу. Мы подошли к лесу.
- 3) Дом стоит на берегу моря. Лодка быстро плыла к берегу.

Упражнение 4. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за слитностью произношения и редукацией гласных в фонетическом слове.

по→[па] по у́лице...по цéнтру...по гóроду...по фíзике...по шáхматам...
по пра́ву...по до́му...по мне...по ней...по на́шему...по ва́шей...

по→[пъ] по проспéкту...по Москвé...по информáтике...по Интернэту...
по тебé...по немú...по эконóмике...по матемáтике.

Упражнение 5. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за слитным произношением и редукацией гласных в безударных окончаниях существительных, прилагательных и притяжательных местоимений в форме дательного падежа единственного числа.

-ому →[ому] какóму...роднóму...большóму...молодóму...цифровóму...
к роднóму до́му...к Большóму теáтру...к молодóму чело́веку...

-ой →[ој] какóй...роднóй...молодóй...большóй...плохóй...цифровóй...
к роднóй сестрé...к молодóй жéнщине...к большóй рекé...

-ому →[ъму] шкóльному...óпытному...старíнному...извéстному...способнóму...
по шкóльному са́ду...к óпытному юрíсту...к шкóльному дрúгу

-ой →[ыј] нóвой...красíвой...старíнной...извéстной...шкóльной...
к нóвой тéме...по красíвой у́лице...к извéстной артíстке...

-ему →[ьму] лётному...дрéвнему...пóздному...сосéдному...последнóму...
к сосéдному столú...к последнóму уро́ку...к лётному сезóну...

-ей →[ыј] сосéдней...последнóй...лётнóй...осéнней...дрéвнóй...пóзднóй...
по сосéдней у́лице...к лётнóй сéссии...к дрéвнóй столи́це...

-ему →[иму] моемú...твоємú...своємú...к моемú столú...к твоємú отцú...

-ему →[ъму] на́шему...ва́шему...ста́ршему...млáдшему...хорóшему...

-ей → [jэ:] моёй...твоёй...своёй...к моёй тётё...к твоёй подру́ге...к своёй кни́ге...

-ей → [ʔj] ста́ршей...мла́дшей...хоро́шей...к ста́ршей се́стрé...к хоро́шей идéе.

Упражнение 6. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за ритмикой, слитным произношением и редукцией гласных в безударных окончаниях существительных, прилагательных и притяжательных местоимений в форме дательного падежа множественного числа.

[ы]
1) родны́м...молоды́м...цифровы́м... седьмы́м...восьмы́м...большы́м...чужы́м...
к родны́м дома́м...к молоды́м лю́дям... к большы́м стола́м...

[ы]
2) до́брым...симпати́чным...ста́ршим...све́жим...хоро́шим...на́шим...ва́шим...
к до́брым лю́дям...к симпати́чным де́вушкам...к на́шим де́тям...

3) плохи́м...дороги́м...други́м...сухи́м...мои́м...твои́м...свои́м...
по плохи́м доро́гам...по други́м у́лицам...к мои́м друзья́м...

4) ти́хим...гро́мким... кита́йским...последни́м...студе́нческим...
по ти́хим у́лицам...по студе́нческим клу́бам...к кита́йским студе́нтам.

Упражнение 7. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за произношением сочетаний ТС, ТЬС, ДС, ЗЖ.

тс, тьс → [ц:] ка́жется...мне ка́жется...ему́ ка́жется...сестре́ ка́жется...
нра́вится...нра́вится...нра́вятся...мне нра́вится...ему́ нра́вятся...
гото́виться...гото́вится...гото́вятся...на́до гото́виться к экза́мену...
испо́лниться...испо́лнится...испо́лнятся...испо́лнится 20 лет...

дс, тс → [ц] Петрозаво́дск...к Петрозаво́дску...по Петрозаво́дску...
петрозаво́дскому... петрозаво́дской ...петрозаво́дским...
Ирку́тск...к Ирку́тску...по Ирку́тску... ирку́тской...ирку́тским...

зж → [ж:] прие́зжать к дру́гу...прие́зжаю́ к сестре́...прие́зжа́ешь к Ве́ре...
прие́зжаем к друзья́м...прие́зжают в Москвú...прие́зжайте к нам...
подъе́зжать к го́роду...подъе́зжает на такси́...подъе́зжайте в 2 часа́.

Упражнение 8. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за произношением приставки ПОД- в глаголах.

[д]
подъе́зжать...подъе́хать...подлета́ть...подлетéть...подбежа́ть...
подъе́зжать к Москвé...подлетéть к де́реву...подбежа́ть к ребéнку...

[т]
подходи́ть...подплы́ть...подплыва́ть...подходи́ть к ба́нку...подплы́ть к бе́регу.

Упражнение 9. Слушайте, читайте, повторяйте. Следите за слитностью произношения в пределах словосочетания.

а) по но́вой хоро́шей доро́ге...по пе́рвому сне́гу...по моему́ совету́...по твоёй
про́сьбе...по на́шему до́му...экза́мен по эконóмике...уче́бник по географии...
к моёй люби́мой учи́тельнице...к моему́ старинному́ дру́гу...к моёй люби́мой
подру́ге.

б) К моим университетским друзьям...к своим дорогим сыновьям...к нашим опытным учителям...к вашим хорошим товарищам...к своим китайским студентам...к новым иностранным студенткам...по осенним жёлтым листьям.

Упражнение 10. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за ритмикой слов.

а) нужен...нужно...нужна...нужны...нужен учебник... нужно пальто...нужна тетрадь...нужны деньги...

б) Мне нужно купить пальто.	Мне нужен его паспорт.
Ему нужно написать письмо.	Ему нужно это письмо.
Вам нужно пить лекарство.	Вам нужна помощь.
Тебе нужно отдохнуть.	Тебе нужны помощники.

Упражнение 11. Слушайте, читайте. Следите за ритмикой слов.

а) сказать...рассказать...показать...надо сказать...рассказать...показать...
скажу...скажешь...скажет...скажем...скажете...скажут...
покажу...покажешь...покажет...покажем...покажете...покажут...
расскажу...расскажешь...расскажет...расскажем...расскажете...расскажут...

- 1) Я скажу ему об этом, а он не скажет.
- 2) Я покажу ей фотографии, а она не покажет.
- 3) Я расскажу им об этом, а они не расскажут.
- 4) Вы скажете ей обо мне? – Скажу.
- 5) Вы расскажете нам о музее? – Расскажу.
- 6) Вы покажете нам Москву? – Покажу.

Упражнение 12. Слушайте, читайте. Следите за ритмикой слов.

- 1) приходить...приносить...привозить...
- 2) прихожу...приходишь...приходят...
привожу...приводишь...приводят...
приношу...приносишь...приносят...

3) Я прихожу на урок, а он не приходит.
Я привожу подарки, а он не привозит.
Я приношу книги, а он не приносит.

4) Вы приходите на занятия? – Прихожу.
Вы привозите продукты? – Привожу.
Вы приносите учебники? – Приношу.

Упражнение 13. Прочитайте формы глаголов 2-го лица множественного числа и императива. Следите за ритмикой слов.

Вы приходите...Вы приходите...
Вы приносите...Вы приносите...
Вы привозите...Вы привозите...

Вы всегда приходите на занятия? → Приходите на занятия каждый день!
Вы всегда приносите учебники? → Приносите учебники на занятия!
Вы привозите детей на дачу? → Привозите детей на дачу!

ЗВУКИ

Упражнение 1. Прочитайте слоги и слова. Следите за произношением твёрдых и мягких согласных [г],[к],[х]. Прочитайте загадки и отгадайте их.

гак-гок-гук	гам-кам-хам	другой
как-кок-кук	гот-кот-хот	какой
хах-хох-хух	гут-кут-хут	плохой

ГИТ-КИТ-ХИТ	других — каких — сухих
гек-кек-хек	слуги — звуки — слухи

Упражнение 2. Прочитайте слоги и слова. Следите за произношением твёрдых и мягких [к] - [х].

кан-хан	бак-бах	тик-тих	кит – хит	каких - глухих
кот-ход	мок-мох	чек-чех	кекс – хек	таких - плохих
куст-хук	пук-пух	век-вех	Кира - хитро	



Упражнение 3. Прочитайте загадки и отгадайте их.
(См. отгадки на стр. 79).

Что это?

- | | |
|--|--|
| 1) Кто на ёлке на суку,
Говорит: «Ку-ку..., ку-ку?» | 2) Гуляю я и в дождь и в зной,
Характер у меня такой. |
|--|--|

Упражнение 4. Прочитайте слова и сравните их произношение и значение. Обратите внимание на смысловоразличительную роль [к] - [г].

маг magus	бог God	икра caviar
мак porry	бок side	игра play

Упражнение 5. Прочитайте слоги, слова и пословицу. Следите за произношением сочетаний ГК, ГЧ.

гк→ [хк]	гкий – лё-гкий	гч→ [хч]	гче – лё-гче
	гкий – мя-гкий		гче – мя-гче
	гко – ле-гко		гчайший – ле-гчайший
	гко – мя-гко		гчайший – мя-гчайший

Пословица

Где песня поётся, там легче живётся.

Упражнение 6. Прочитайте словосочетания с союзом ИЛИ. Следите за слитностью произношения и произношением начального и в союзе ИЛИ.

[и]ли	[ы]ли
брату_или_сестре	к нам_или_к вам
мне_или_тебе	к ним_или_к тебе
книгу_или_тетрадь	друзьям_или_родителям
в музей_или_в парк	по городам_или_по морям
о тебе_или_обо мне	о вас_или_о нас
в саду_или_в парке	о них_или_обо мне

ИНТОНАЦИЯ

Упражнение 1. Прочитайте вопросительные предложения и ответьте на них. Обратите внимание, что в первой части альтернативных вопросов с союзом ИЛИ употребляется ИК - 3, а во второй – ИК - 2. Следите за произношением начального и в союзе ИЛИ.

Образец: Вам нравится Старый Арбат / или Новый? — Старый.

- 1) Ему нужно пойти в университет / или в банк? — ...
- 2) Марта изучает итальянский язык / или русский? — ...
- 3) Вы идёте к Саше / или к Андрею? — ...
- 4) Вы были в гостях у Максима / или у Анны? — ...
- 5) Вашему брату 25 лет / или 30? — ...
- 6) Вы должны позвонить брату / или сестре? — ...
- 7) Нина любит смотреть фильмы о путешествиях / или об искусстве? — ...

Упражнение 2. Прочитайте повествовательные предложения с союзом ИЛИ. Обратите внимание, что во второй части предложения употребляется ИК-1.

- 1) Летом мы обычно ездим в горы / или на море.
- 2) Обычно я занимаюсь в библиотеке / или дома.
- 3) Я всегда мечтал жить в маленьком городе / или в деревне.
- 4) Эта книга есть у Маши / или у Андрея.
- 5) Завтра я позвоню Марте / или Максиму.
- 6) Мы поедим к родителям в субботу / или в воскресенье.
- 7) Диме нужна куртка / или шапка.

Упражнение 3. Слушайте и читайте самостоятельно. Обратите внимание на различие в интонационном оформлении альтернативных вопросов и повествовательных предложений с союзом ИЛИ.

- 1) Он будет учиться на экономическом / или на математическом факультете?
Он будет учиться на экономическом / или на математическом факультете.
- 2) Миша поедет в Москву / или в Санкт-Петербург?
Миша поедет в Москву / или в Санкт-Петербург.
- 3) Эти студенты приехали из Чили / или из Испании?
Эти студенты приехали из Чили / или из Испании.
- 4) Завтра будет зачёт по физике / или по истории?

Завтра будет зачёт по физике / или по истории.

5) Контрольная работа будет в понедельник / или во вторник?

Контрольная работа будет в понедельник / или во вторник.

6) Лена подарит собаку брату / или сестре?

Лена подарит собаку брату / или сестре.

7) Максимум нужны словари / или учебники?

Максимум нужны словари / или учебники.

Упражнение 4. Слушайте, читайте. Обратите внимание на разницу в употреблении ИК-3: при использовании ИК-3 в неконечной, семантически незавершённой синтагме последующая синтагма произносится с ИК-1 или ИК-2. При употреблении ИК-3 в вопросе без вопросительного слова вся фраза оформляется с помощью ИК-3.

1) Дети / должны помогать родителям.

Дети должны помогать родителям?

2) Завтра / надо позвонить отцу.

Завтра надо позвонить отцу?

3) Максимум / нравится Наташа.

Максимум нравится Наташа?

4) В Петербурге / почти 2500 библиотек.

В Петербурге почти 2500 библиотек?

5) Марте / нельзя курить.

Марте нельзя курить?

6) Преподаватель / посоветовал студентам больше читать.

Преподаватель посоветовал студентам больше читать?

7) Летом / Дима ездил к своим друзьям в Испанию.

Летом Дима ездил к своим друзьям в Испанию?

8) По субботам / Миша ходит в бассейн.

По субботам Миша ходит в бассейн?

Упражнение 5. Задайте вопрос, преобразуя повествовательное предложение с ИК-3 в неконечной, семантически незавершённой синтагме в вопросительное.

Образец: В русском языке / 33 буквы.

В русском языке 33 буквы?

- 1) В русском языке / 6 падежей.
- 2) В воскресенье / мы поедem к Вере и Андрею.
- 3) Тому / нравится русская литература.
- 4) Ольге / нужно пойти в поликлинику.
- 5) Нашему преподавателю / 55 лет.
- 6) Летом / мы будем сдавать экзамен по экономике.
- 7) Название нового журнала / «Биография».
- 8) Экзамен по математике / завтра.

Упражнение 6. Слушайте, читайте. Обратите внимание на то, что в сложносочинённом предложении с союзом **если** придаточная часть в препозиции всегда интонационно выделяется. В постпозиции выделение придаточной части необязательно.

- 1) Если вы не поймёте по-русски, / я объясню вам по-английски.
 Я объясню вам по-английски, / если вы не поймёте по-русски.
 Я объясню вам по-английски, если вы не поймёте по-русски.
- 2) Если он позвонит, / я сообщу вам.
 Я сообщу вам, / если он позвонит.
 Я сообщу вам, если он позвонит.
- 3) Если Майкл сдаст экзамен по русскому языку, / он поедет домой.
 Майкл поедет домой, / если сдаст экзамен по русскому языку.
 Майкл поедет домой, если сдаст экзамен по русскому языку.
- 4) Если вы плохо себя чувствуете, / пойдите к врачу.
 Пойдите к врачу, / если вы плохо себя чувствуете.
 Пойдите к врачу, если вы плохо себя чувствуете.
- 5) Если вам холодно, / закройте окно.
 Закройте окно, / если вам холодно.
 Закройте окно, если вам холодно.
- 6) Если завтра будет хорошая погода, / мы поедem к родителям.
 Мы поедem к родителям, / если будет хорошая погода.
 Мы поедem к родителям, если будет хорошая погода.

Упражнение 7. Прочитайте предложения в соответствии с синтагматическим членением и типами ИК. Обратите внимание на синтагматическое членение и интонационное оформление сложноподчинённых предложений с союзным словом **который**.

- 1) Нина показала друзьям парк, / по которому она любит гулять.
- 2) Я знаю студента, / к которому мы ходили в гости.
- 3) Борис не знает, как зовут студентку, / которой он дал словарь.
- 4) Профессора, которому исполнилось 80 лет, / зовут Владимир Петрович.
- 5) Туристы, которым мы объяснили дорогу в музей, / приехали из Китая.
- 6) Девушке, которой я подарил сборник стихов Блока, / очень понравился мой подарок.
- 7) Парк, по которому я люблю гулять, / находится напротив моего дома.

Упражнение 8. Слушайте, читайте. Обратите внимание на то, что сложноподчинённые вопросительные предложения произносятся в одну синтагму.

- 1) Вы знаете, сколько лет Москве?
- 2) Вы знаете, сколько лет Санкт-Петербургу?
- 3) Вы спросили, кому надо пойти в деканат?
- 4) Вы не знаете, к кому она пошла?
- 5) Ты не знаешь, кому он сообщил об этом?
- 6) Ты узнал, по какому предмету у нас будет экзамен через неделю?
- 7) Ты спросил, к какой подруге она ходила?

Упражнение 9. Прочитайте диалог в соответствии с синтагматическим членением и типами ИК.

- ☺ — Наташа, привет!
- ☺ — Привет, Антон!
- ☹ — Мне нужно срочно купить подарок.
- ☺ — Кому?
- ☹ — Вере. Ты забыла, что завтра у неё день рождения.
- ☺ — Завтра? Но она пригласила нас в гости в воскресенье.
- ☹ — Да, но день рождения завтра. И я хочу поздравить её завтра. Посоветуй, что купить?
- ☺ — Ей нравится балет. Купи ей билет на балет / или книгу о балете.
- ☹ — Но я хочу купить ей особенный подарок.
- ☺ — У меня идея. Подари ей большого мишку / и пошли его по почте. Это будет сюрприз.

- ☹ — Мне кажется, что у неё есть уже есть мишка. Спасибо за совет. Я ещё подумаю.
- ☺ — Ладно, / пока.

Упражнение 10. Прочитайте стихотворение про себя. Обозначьте синтагматическое членение и типы ИК. Прочитайте стихотворение вслух. Следите за редуцией гласных и интонацией.

Портрёт

— Вы художник или нет?	Как? Похоже?
Нарисуйте мой портрёт.	— Вóвсе нет.
— Хорошó, начнём с лицá,	Мне не нрáвится такой.
Вот большáя головá,	Нарисуйте мне другóй.
Уши, щёки, бородá,	— Э́то páра пустяко́в.
Бро́ви, нос, глазá, ресни́цы...	Пять мину́т – портрёт гото́в.
— Подождите, не годится.	Тéло, ше́я, два плеча,
Чего́-то тут недостаёт.	Ру́ки, но́ги, грудь, спи́на.
— А... Забы́л я сде́лать рот,	— Ну, а где же головá?
Гу́бы, зу́бы и усы́.	— Здесь она́ и не нужна́.
Во́лосы для красоти́.	— Ра́зве э́то мой портрёт?
Вот, зако́чен ваш портрёт.	Вы художник или нет?

Упражнения для самостоятельной работы

Упражнение 1. Образуйте от существительных форму дательного падежа единственного числа. Следите за ритмикой и редуцией безударных гласных в окончании.

а) Образец: число – числу

Письмо - ... , окно - ... , кольцо - ... , язык - ... , словарь - ... , календарь - ... , ключ -

б) Образец: отец – отцу

Конец - ... , молодец - ... , продавец - ... , дворец - ... , певец - ... , образец -

в) Образец: страна – стране

Сестра - ... , звезда - ... , гора - ... , сторона - ... , стена - ... , голова -

г) Образец: книга – книге

Комната - ... , квартира - ... , ручка - ... , деревня - ... , песня - ... , девушка - ... , бабушка -

Упражнение 2. Образуйте от существительных форму дательного падежа с предлогом к. Следите за произношением гласных на стыке предлога и последующего слова. Обозначьте произношение начального и, э.

Образец: история – к истории, этаж – к этажу

Инна - ... , институт - ... , Индия - ... , Испания - ... , Италия - ... , экран - ... , экзамен - ... , экскурсия -

Упражнение 3. Поставьте знак ударения в подчёркнутых словах и прочитайте предложения.

- 1) Ему нужно позвонить домой.
- 2) Мне нужно твоё согласие.
- 3) Ей нужны тёплые вещи.
- 4) Вам нужна новая квартира.
- 5) Марии нужен этот словарь.

Упражнение 4. Поставьте знак ударения в глагольных формах и прочитайте предложения.

- 1) Приходите к нам и приводите своих друзей. Почему вы не приходите к нам и не приводите своих друзей?
- 2) Я расскажу о путешествии и покажу фотографии. Вы расскажете о Москве? Вы покажете нам столицу?

Упражнение 5. Прочитайте слова и обозначьте произношение подчёркнутых согласных.

Лёгкий - лё[]кий, мягко - мя[]ко, легче - ле[]че, мягчайший - мя[]чайший.

Упражнение 6. Прочитайте стихотворение, следите за произношением сочетания ТС. Сосчитайте количество слов со звуком [ц].

Кому́ чего́ хóчется

Кому́-то хóчется гуля́ть.
 Кому́-то – пёснИ петь.
 Кому́-то хóчется писа́ть.
 Кому́-то - так сидёть.
 Кому́-то хóчется чита́ть
 Весёлые стихИ́.
 Кому́-то хóчется сказа́ть:
 — Ап-чхи!
 — Ап-чхи!
 — Ап-чхи!

Упражнение 7. Задайте вопрос с союзом ИЛИ в соответствии с образцом. Прочитайте предложения. Следите за интонацией.

Образец: Миша учИтся в МГУ / или в РУДН.

Миша учИтся в МГУ / или в РУДН?

- 1) Студенты занимаются в библиотеке / или в аудитории.
- 2) Алёна любит изучать историю / или литературу.
- 3) Алексей хочет стать певцом / или артистом.

4) Обычно они встречаются в кафе / или у Андрея.

Упражнение 8. Прочитайте шутку про себя. Обозначьте типы ИК и место интонационного центра. Прочитайте шутку вслух. Следите за интонацией и редуцией гласных.

Кто это?

— Смотри, длинное пальто́, длинные во́лосы и брю́ки. Кто это — студе́нт или студе́нтка?

— Спроси́: «Где вы купи́ли э́ту кни́гу». Е́сли ска́жет «я купи́ла», — зна́чит студе́нтка, е́сли ска́жет «я купи́л», - зна́чит студе́нт.

Материал для преподавателя

1) Фонетический диктант. (Предъявляется 2 раза).

Петрозаводск, Иркутск, Якутск, детский, городской, приезжать, уезжать, кажется, исполняется, подходить, подлетать.

2) Слушайте слоги и слова с [г]-[к], [к]-[х]. Хлопайте, если услышите слог или слово со звонким [г] (а) и глухим [х] (б). (Слоги и слова предъявляются 1 раз).

а) га, ка, ку, гу, как, гам, год, кот, куст, густ, квас, глас, нога, рука.

б) хам, как, кок, хок, хук, кук, хот, кот, хохма, кукла, халат, канат.

3) Прослушайте стихотворение и сосчитайте количество слов с [х]. (Предъявляется 2 раза).

Муха-Цокотуха

Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар.

К. Чуковский.

4) Фонетический конкурс. Преподаватель читает вопросительное предложение. Студенты трансформируют его в повествовательное. Например:

Он студент/ или аспирант?

Он студент/ или аспирант.

1) Ты знаешь английский язык/ или немецкий?

2) Нина купила словарь/ или энциклопедию?

3) Виктор будет врачом/ или юристом?

4) В субботу мы пойдём в гости к Ирине/ или к Марине?

5) Ты пойдёшь на стадион с Сашей/ или с Анной?

6) Концерт будет завтра/ или послезавтра?



ЗАНЯТИЕ 5

- Ритмика слов. Произношение безударных окончаний творительного падежа единственного и множественного числа существительных, прилагательных и притяжательных местоимений.
 Произношение предлогов **с, под, перед, над**.
- Звуки. Противопоставление согласных по глухости/звонкости.
 Оглушение и озвончение согласных.
- Интонация. Интонационное оформление сложноподчинённых предложений с союзом **когда**.
 Интонация повторения вопроса при ответе.
 Интонация переспроса при ответе.
 Интонационное оформление сложноподчинённых предложений с изъяснительной придаточной частью (союзы **чтобы, как**).
 Интонационное оформление сложноподчинённых предложений с союзами **потому что, поэтому**.
 Интонационное оформление сложноподчинённых предложений с союзным словом **который**.

РИТМИКА СЛОВА

Упражнение 1. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за редукцией гласных в безударных окончаниях существительных, прилагательных, местоимений в форме творительного падежа единственного числа.

-ом → [ом] врачóм...письмóм...певцóм...языкóм...столóм...карандашóм...
-ём днём...словарём...календарём...фонарём...

-ой → [ој] водóй...рекóй...сестрóй...странóй... мной...тобóй...собóй...
 роднóй...болыно́й...дорогóй...молодóй...золотóй...

-ей → [јој] семьёй...статьёй...судьёй...скамяёй...ладьяёй...

-ом → [ъм] дрúгом...брáтом...студéнтом...трéнером...áвтором...юрíстом...
 спортсмéном...компози́тором...гóродом...спóртом...футбóлом...

-ой → [ыј] ба́бушкой...актри́сой...литерату́рой...медици́ной...му́зыкой...
 пробле́мой...програ́ммой...студéнческой...о́пытной...дóброй...

-ем → [ъм] мо́рем...писáтелем...учи́телем...преподава́телем...товáрищем...

-ей → [ыј] дя́дей...тётей...пéсней...дерёвней...си́ней...последней...сосéдной...

-ей → [јэј] моёй...твоёй...своёй...моёй сестрóй...твоёй рабо́той.

Упражнение 2. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за ритмикой и редукцией гласных в безударных окончаниях прилагательных, местоимений в форме творительного падежа единственного и множественного числа.

мо́йм...мо́ими...тво́йм...тво́ими...сво́йм...сво́ими...плохи́м...плохи́ми...
 [ым]

больши́м...больши́ми...чужи́м...чужи́ми...хоро́шим...хоро́шими...
 ста́ршим...ста́ршими...на́шим...на́шими...ва́шим...ва́шими...

друзьё́ями...отца́ми...певца́ми...ключа́ми...врача́ми...города́ми...
 профессора́ми...сыновья́ми...словаря́ми...матеря́ми...дочеря́ми...

[ъми]
 студентами...сёстрами...странами...реками...аптеками...подругами...
 [ьми] [йми]
 писателями...читателями...товарищами...стульями...деревьями...братьями.

Упражнение 3. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за слитностью произношения предлога с последующим словом.

с→[с] с аспирантом...с улыбкой...с удовольствием...с опытом...с ошибками...
 с врачом...с радостью...с матерью...с нами...с вами...

с→[с:], [с':] с садом...с Сашей...с сыном...с соседом...с сестрой...
 с соком...с сумкой...с симпатичной девушкой...

с→[з], [з'] с братом...с другом...с гербом...с гордостью...с Борисом...
 с большим трудом...рядом с домом...

с→[з:], [з':] с замком...с заботой...с Зиной...с зеркалом...с зеленью...

с→[ш:] с шумом...с шапкой...с шубой...с шахматами...

с→[ж:] с женой...с журналистом...с желанием...с Жёней...с жалостью...

со→[са] со старшим братом...со старым знакомым...со мной...

со→[съ] со студентами...со статьёй...со спортсменами...со страной.

Упражнение 4. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за редукцией гласных, оглушением согласных и слитностью произношения предлогов с последующим словом.

[д]
 под Москвой...под землёй...под вами...под нами...под вазой...

[д]
 перед банком...перед зеркалом...перед вами...перед уроком...

[д]
 над городом...над нами...над лесом...над рекой...над Мишей...

[т] [т:]
 под шкафом...под книгой...под сумкой...под тортом...под театром...

[т] [т:]
 перед памятником...перед книжным магазином...перед Тулой...

[т] [т:]
 над парком...над шкафом...над Парижем...над киоском...над тобой...

[ц]
 под стулом...над стадионом...перед спортсменами...под снегом.

Упражнение 5. Слушайте, читайте. Следите за произношением гласных на стыке предлога с последующим словом.

[ы]
 С интересом...с Ириной...с иностранцами...перед Инной...перед институтом...

[ы]
 перед экзаменом...перед экскурсией...над этажом...с Эквадором...с экономикой.

Упражнение 6. Прочитайте вопросы и ответьте на них. Следите за произношением сочетаний ТЪС, ТС в глаголах.

Образец: - Миша увлекается спортом? – Увлекается. (Нет, не увлекается).

- 1) Маша интересуется искусством? —
- 2) Ник занимается экстремальным спортом? —
- 3) Родители гордятся детьми? —
- 4) Анна советуется с матерью? —
- 5) Нина встречается с Андреем? —
- 6) Марта здороваётся с Антоном? —
- 7) Лена переписывается с Димой? —
- 8) Борис пользуется факсом? —
- 9) Туристы знакомятся с городом? —

Упражнение 7. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за слитностью произношения в пределах словосочетания.

Поздравить с праздником...поздравить с окончанием института...
 поздравляю с успешной сдачей экзаменов...сказать с радостью...
 поздравили с днём рождения...слушать с большим интересом...
 спросить с удивлением...смотреть с удовольствием...
 читать с трудом...рассказывать с улыбкой...показывать с гордостью.

ЗВУКИ

Упражнение 1. Прочитайте пары слов самостоятельно. Следите за произношением звонких и глухих согласных.

[ш - ж] штук – жгут...шáшка – жáжда	[к - г] год – кот...кóрка – гóрка
[п - б] пар – бар...пáпка – бáнка	[т - д] там – дам...Тóма – дóма
[ф - в] фон – вон...фáнта – вáза	[с - з] стук – звук...сúмка – зúбы

Упражнение 2. Прочитайте пары слов. Обратите внимание на смысловоразличительную роль звонких и глухих согласных.

рóсы dewes	порт port	дéло job	бог God
розы roses	бо́рт side	тéло body	бо́к side

пáпочка daddy	ко́сá plait	лу́г meadow	дóчка daughter
ба́бочка butterfly	коза́ goat	лу́к onion	то́чка full stop

Упражнение 3. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на произношение звонких согласных в позиции конца слова, перед глухими согласными и перед гласными.

о́стров	гото́в	го́род	тетра́дь
островкí	гото́вка	городкí	тетра́дка
островá	гото́вить	городá	тетра́ди

гри́б	зуб	глаз	морóз
гри́бки	зубки	гла́зки	морóзко
гри́бы	зубы	глаза́	морóзы

но́гти	бе́рег	паде́ж	пирожкí
но́готь	берега́	падежи́	пирожо́к

Упражнение 4. Прочитайте загадки и отгадайте их. Следите за произношением подчёркнутых согласных. (См. отгадки на стр. 79).

Что это?

1) Рóстом рáзные подрúжки,
Но похóжи друг на дру́жку.
Все они сидят друг в дру́жке,
А всегó одна игру́шка.



2) Под крýшей – четýре нóжки.
А на крýше – суп и лóжки.



3) Бёлая моркóвка зимóй растёт.



4) В кармáне моём
Замечáтельный друг:
Он знáет, где сёвер,
И знáет, где юг.



Упражнение 5. Слушайте, читайте. Следите за оглушением [в].

- 1) вхо...всхо...вход...вхóдит...вхóдят...всхóды...всхóдят...
вто...вта...вту...вты...вти...вте...втё...втю...втóрник...втáйне...
все...всегдá...всё...вся...всю...всех...всем...всёми...всегó...
- 2) вспо...вспы...вспóмнить...вспóмню...вспóмни...вспышка...вспыхнуть...
вста...всту...встать...встань... встал...встáну...вступítь...вступíл...
впра...впро...впла...впло...впráво...впрок...вплавь...вплоть.
- 3) вчу...вча...вчи...вче...вчера...вчетверóм...вши...вше...вшу...вширь...
вко...вку...вка...вки...вкус...вкусно...впо...впа...впу...впы...впи...впе.
- 4) встре...встрéча...встречáться...встречáется...встрétиться...встрétились...
вкю...вкючáть...вкючítь...вкючáться...вкючítься...вкючíлись...

Упражнение 6. Слушайте, читайте. Следите за произношением звонких согласных.

Вдру...вдруг...взмах...взвод...взмок...взлёт...взро...взрóслый...взбе...взбежáть...
взры...взрыв...взре...вдре...вдрéбезги...здра...здáво...мгно...мгновéнно.

Упражнение 7. Прочитайте слова по вертикали и по горизонтали. Обратите внимание, что глухие согласные в позиции перед звонкими озвончаются. Прочитайте пословицы.

[с] [з]
спорт – сбор
стáрый – сдáча
стéнка – сдéлка

[т] [д]
откос – футбол
отпуск – отбор
отпёл - отгул

[к] [г]
экстра – экзáмен
кто – вокзал
тáкса - тáкже

Пословицы

1. Не говорí, что дéлал, а говорí, что сдéлал.
2. Сдéлал дéло – гуляй смéло.

Упражнение 8. Прочитайте пары слов. Обратите внимание, что глухие согласные перед сонорными *р, л, м, н* не озвончаются. Прочитайте пословицы.

[з]	[с]	[д]	[т]	[г]	[к]
сбор – свой		футбо́л – трон		к же́не – к вам	
сдал – смак		отбо́р – твой		вокза́л – клан	
сде́лка – сле́дом		отга́дка – тмин		та́кже – к нам	
сда́ча – срóчно		отгу́л – тлен		рюкза́к – кран	

Пословицы

- 1) От добра́ добра не и́щут.
- 2) Своя́ руба́шка бли́же к те́лу.

ИНТОНАЦИЯ

Упражнение 1. Слушайте, повторяйте, читайте. Обратите внимание на синтагматическое членение и типы ИК в сложноподчинённом предложении с временным союзом КОГДА (а). Вопросительные сложноподчинённые предложения обычно произносятся в одну синтагму (б).

- а) 1. Когда начнутся каникулы?
2
 Когда начнутся каникулы, / мы поедем в Индию.
3 1
 Мы поедем в Индию, / когда начнутся каникулы.
4 1
 Мы поедем в Индию, когда начнутся каникулы.
1
2
2. Когда они приедут в Воронеж?
3 1
 Когда они приедут в Воронеж, / они обязательно придут ко мне.
2
 Они обязательно придут ко мне, когда приедут в Воронеж.
2
3. Когда вернёшься домой?
4 1
 Когда вернёшься домой, / не забудь позвонить мне.
2
 Не забудь позвонить мне, когда вернёшься домой.
2
- б) 1. Что ты будешь делать, когда начнутся зимние каникулы?
2
 2. Куда ты поедешь, когда кончатся экзамены?
2
 3. О чём рассказал Антон, когда пришёл домой?
2
 4. Кого она увидела, когда вошла в комнату?

Упражнение 2. Прочитайте диалог. Следите за интонацией.

Почему бы и нет?

- Жена: — Ты будешь любить меня, когда мои волосы будут седыми?
3 1 2 3 3
- Муж: — Конечно. Ведь я любил тебя, / когда твои волосы были чёрные, / красные, / жёлтые / и фиолетовые.
3 1

Упражнение 3. Слушайте, читайте. Обратите внимание, что при повторении вопроса при ответе вопросительные предложения повторяются с ИК-3, причём интонационный центр всегда находится на последнем слове.

- 1) — С кем ты был на выставке?
— С кем я был на выставке? С Ниной.
- 2) — С кем ты проводишь свободное время?
— С кем я провожу свободное время? С любимой девушкой.
- 3) — Чем Дима занимался в детстве?
— Чем Дима занимался в детстве? Не знаю.
- 4) — Кем вы хотите стать?
— Кем я хочу стать? Известным спортсменом.
- 5) — Кому он подарил цветы?
— Кому он подарил цветы? По-моему, сестре.
- 6) — Какой студентке Саша дал словарь?
— Какой студентке Саша дал словарь? Новой.
- 7) — Сколько у него братьев?
— Сколько у него братьев? По-моему, 5.
- 8) — На каком языке пишет этот писатель?
— На каком языке пишет этот писатель? На английском.

Упражнение 4. Восстановите предшествующие вопросы, изменяя интонационное оформление высказывания по образцу.

Образец: — Когда начинаются лекции?
— Когда начинаются лекции?

- 1) Когда он встретится с нами?
- 2) Когда Марта познакомилась с Сашей?
- 3) Чем она сейчас занимается?
- 4) Кому позвонил Алексей?
- 5) На какой маршрутке можно поехать в центр?
- 6) В каком веке жил Пётр Первый?
- 7) Кого Максим ждёт здесь?

Упражнение 5. Слушайте, читайте. Обратите внимание, что в вопросительном предложении-переспросе обычно употребляется ИК-3.

1) — Ты встретился с Сашей?

— Встретился.

— Встретился?

— Да.

2) — Ты позвонил родителям?

— Позвонил.

— Позвонил?

— Да.

3) — Андрей был у Виктора?

— Да.

— Был?

— Был.

4) — Ты поздоровался с преподавателем?

— Да.

— Поздоровался?

— Да.

5) — Саша идёт в магазин.

— Куда?

— В магазин.

6) — Наташа идёт на концерт с Серёжей.

— С кем?

— С Серёжей.

7) — Саша с удовольствием рассказывал о своём путешествии.

— О чём?

— О своём путешествии.

Упражнение 6. Слушайте, читайте. Обратите внимание на интонационное оформление сложноподчинённых предложений с изъяснительной частью.

1) Мой отец хочет, чтобы я стал юристом.

2) Я хочу, чтобы моя семья / всегда была счастлива.

- 3) Преподаватель сказал студентам, / чтобы они пришли в университет в 11 часов.
- 4) Нина сказала Олегу, / чтобы он рассказал о своём родном городе.
- 5) Я люблю смотреть, / как играют в футбол / мои старшие товарищи.
- 6) Я очень хотел посмотреть, / как играет команда «Спартак».
- 7) Как играет команда «Спартак» / я не знал.

Упражнение 7. Слушайте, читайте. Обратите внимание, что в первой части сложноподчинённого предложения с союзом **потому что** при употреблении ИК-1 происходит преобразование частей сложноподчинённого предложения в самостоятельные высказывания, причинные связи ослабевают.

- 1) Я очень спешу, / потому что в 5 часов ко мне придёт подруга.
Я очень спешу, / потому что в 5 часов ко мне придёт подруга.
- 2) Вчера Никита ходил в магазин, / потому что ему нужно было купить подарок.
Вчера Никита ходил в магазин, / потому что ему нужно было купить подарок.
- 3) Завтра Анна пойдёт на почту, / потому что ей нужно послать деньги брату.
Завтра Анна пойдёт на почту, / потому что ей нужно послать деньги брату.
- 4) Маша решила посмотреть этот фильм ещё раз, / потому что он ей очень понравился.
Маша решила посмотреть этот фильм ещё раз, / потому что он ей очень понравился.

Упражнение 8. Прочитайте предложения в соответствии с синтагматическим членением и типами ИК. Обратите внимание на синтагматическое членение и интонационное оформление сложноподчинённых предложений с союзным словом **поэтому**.

- 1) Нине нравится искусство, / поэтому он часто покупает книги по искусству.
- 2) Я люблю математику, / поэтому мне нравится решать задачи.
- 3) Очень важно изучать грамматику, / поэтому я никогда не пропускаю занятия.
- 4) Я люблю Москву, / поэтому я часто гуляю по её улицам, / проспектам, / паркам.
- 5) Он журналист, / поэтому он ездит по России много.

Упражнение 9. Слушайте, читайте, повторяйте. Обратите внимание на синтагматическое членение и типы ИК в сложноподчинённых предложениях с союзным словом **КОТОРЫЙ**.

- 1) Сегодня я встретился с девушкой, / с которой познакомился на собрании.
- 2) Миша хочет заниматься бизнесом, / которым занимается его отец.

- 3) Мой папа мечтал стать химиком, / которым гордится вся страна.
- 4) Здесь мы поставим стол, / над которым повесим лампу.
- 5) Студенты, с которыми мы встретились вчера вечером, / приехали из Эквадора.
- 6) Журналиста, с которым сейчас разговаривает Миша, / зовут Илья.
- 7) Друзья, с которыми мы отдыхали летом, / сегодня придут к нам в гости.
- 8) Девушка, с которой я учился в одной группе, / теперь работает экономистом.

Упражнение 10. Слушайте, повторяйте, читайте. Обратите внимание на то, что сложное вопросительное предложение обычно произносится в одну синтагму.

- 1) Вы знаете, с кем они были на встрече?
- 2) Вы спросили, чем он увлекался в детстве?
- 3) Вы не знаете, чем она интересуется?
- 4) Ты знаешь, кем она хочет стать?
- 5) Ты не знаешь, с кем он общается в Интернете?
- 6) Ты решила, с кем пойдёшь на концерт?
- 7) Он понимает, чем это всё может закончиться?
- 8) Она знает, над чем он сейчас работает?

Упражнение 11. Прочитайте диалог в соответствии с синтагматическим членением и типами ИК.

- ☺ — Макс, / я хочу познакомиться с Мартой. Ты можешь познакомить меня с ней?
- ☹ — С Мартой? Конечно. А почему ты решил познакомиться с ней?
- ☺ — Потому что я хочу говорить с ней по-английски.
- ☹ — Хорошая идея! А она может говорить с тобой по-русски.
- ☺ — Да. Мы можем говорить один день только по-английски, / один день только по-русски. Когда мы можем встретиться?
- ☹ — Когда мы можем встретиться? Я увижу её в среду в университете. Давай встретимся там. У тебя будет время во вторник в три часа?
- ☺ — Во вторник в три часа? Да, / занятия заканчиваются в два, / и потом я буду свободен. Спасибо.

Упражнения для самостоятельной работы

Упражнение 1. Образуйте от существительных форму творительного падежа с предлогом **с, перед**. Следите за произношением гласных на стыке предлога и последующего слова. Обозначьте произношение начального **и, э**.

Образец: Ирина – с Ириной; экран – перед экраном

Иностранцы - ... , испанцы - ... , индийские студенты - ... , интерес - ... , экзамен - ... , Эквадор - ... , экскурсия -

Упражнение 2. Обозначьте произношение подчёркнутых согласных. Прочитайте слова.

Моркóвь, моркóвка, моркóвный;
рédкий, рédко, рédко;
экóлог, экóлоги;
хлебб, хлébбцы, хлебба;
блйзко, блйзкий, блйзок;
расскз, скзка, скзочка;
снежкий, снежок, шбка, шба.

Упражнение 3. Прочитайте слова и обозначьте произношение согласных [к], [с], [т].

Экзамен – э[]замен, вокзал – во[]зал, футбол – фу[]бол, статья – []тать, сдать – []дать, также – та[]же.

Упражнение 4. Прочитайте стихотворение и сосчитайте количество слов с [с]. Прочитайте загадку и отгадайте её. (См. отгадку на стр. 79).

Берегите руки, ноги,
Закрывайте уши, нос.
Ходит, бродит по дороге
Старый дедушка МОРОЗ.

Что это?

Сладкий он, друзя, на вкус,
А зовут его ...



Упражнение 5. Обозначьте типы ИК и место интонационного центра. Прочитайте диалоги по лицам.

- ☺ - Привет, Наташа!
- - Привет, Андрей!
- ☺ - Где ты была в час? Я приходил к тебе.
- - Занималась в библиотеке.
- ☺ - Где?
- - В библиотеке.
- ☺ - Ты готовишься к экзамену?
- - Нет, к докладу, который буду делать на студенческой конференции.
- ☺ - А на какую тему твой доклад?
- - На какую тему мой доклад? Мировая экономика в XXI веке.

Упражнение 6. Обозначьте типы ИК и место интонационного центра. Прочитайте текст в соответствии с интонационным оформлением.

Сейчас в Петербурге живёт примерно 5 миллионов человек. Петербург – студенческий город, потому что здесь 54 университета, 2 академии и много колледжей. Самый большой университет Петербурга – Санкт-Петербургский государственный университет. В нём 22 факультета и около 20 000 студентов. Молодёжь и студенты Петербурга могут хорошо проводить время, потому что в Петербурге очень много клубов и дискотек, ресторанов и кафе.

Материал для преподавателя

1) Фонетический диктант. (Предъявляется 2 раза).

Сладкий, редкий, морковка, травка, трава, гараж, гаражи, слог, сапог, слог, шубка, шуба, вторник.

Сборник, сделать, экзамен, также, вокзал.

2) Слушайте пары слов. Пишите знак +, если услышите два одинаковых слова, и знак -, если услышите два разных слова.

а) папа – баба	б) зоны-жёны	в) точка-дочка	г) шар-жар
баба – баба	зоны-зоны	дочка-дочка	жар-шар
папа – папа	жёны-жёны	точка-точка	жар-жар
баба – папа	жёны-зоны	дочка-точка	жар-шар

3) Конкурс на лучшее чтение скороговорок.

1. Дед Дани́ла дели́л ды́ню.
До́льку Ди́ме, до́льку Ди́не.

2. Шёл косо́й козе́л с косо́й.

(косой козёл - cross eyed he-goat; коса - scythe)

3. Бато́н, буха́нку, бара́нку
Пе́карь испе́к спозара́нку.

пекарь - baker испечь - to bake батон, буханка –loaf

4. Влас у нас, Афанáс у вас.

5. Ша́пка да шу́бка - вот и вся Машу́тка.

4) Проводится игра. Группа делится на две команды. Сначала первая команда задаёт игрокам второй команды вопросы с вопросительным словом. Вторая команда повторяет этот вопрос и отвечает на него. Преподаватель следит за интонационным оформлением вопросов-повторений при ответе. Например: - *Когда вы были на выставке?* – *Когда я был на выставке? Вчера.* За каждое правильный ответ команда получает одно очко. Затем команды меняются местами. Выигрывает та команда, которая набрала больше очков.



ЗАНЯТИЕ 6

Ритмика слов. Основные случаи сдвигов ударения (существительные).

Звуки. Твёрдые и мягкие согласные.

Интонация. Интонационное оформление предложений с косвенным вопросом

Предложения с вопросительными частицами РАЗВЕ и НЕУЖЕЛИ.

Интонационное оформление предложений с обстоятельственными словами.

Интонационное оформление оценочных предложений. Сопоставление ИК-5 и ИК-2.

РИТМИКА СЛОВА

Упражнение 1. Прочитайте грамматические формы существительных мужского рода по вертикали и по горизонтали. Обратите внимание на сдвиг ударения при образовании форм. Различайте формы множественного числа и родительного падежа единственного числа. Составьте с ними словосочетания по образцу.

Им.п.ед.ч.	Им.п.мн.ч.	Род.п. ед.ч.
дом	дома	дома
город	города	города
остров	острова	острова
холод	холода	холода
доктор	доктора	доктора
поезд	поезда	поезда
глаз	глаза	глаза
адрес	адреса	адреса
паспорт	паспорта	паспорта
вечер	вечера	вечера
мастер	мастера	мастера

Образец: новые дома – нет дома

Упражнение 2. Прочитайте грамматические формы существительных среднего рода по вертикали и по горизонтали. Обратите внимание на сдвиг ударения при образовании форм. Различайте формы множественного числа и родительного падежа единственного числа. Составьте с ними словосочетания по образцу.

Им.п. ед.ч.	Им.п. мн.ч.	Род.п. мн.ч.
окно	окна	окна
письмо	письма	письма
лицо	лица	лица
число	числа	числа
яйцо	яйца	яйца
море	моря	моря
поле	поля	поля
дело	дела	дела
слово	слова	слова

место	места	места
сердце	сердца	сердца

Образец: моё окно – мои окна
мои окна – нет окна

Упражнение 3. Прочитайте грамматические формы существительных женского рода по вертикали и по горизонтали. Обратите внимание на сдвиг ударения при образовании форм. Различайте формы множественного числа и родительного падежа единственного числа. Составьте с ними словосочетания по образцу.

Им.п. ед.ч.	Род.п. ед.ч.	Им.п. мн.ч.
страна	страны	страны
сторона	стороны	стороны
сосна	сосны	сосны
земля	земли	земли
река	реки	реки
семья	семьи	семьи
стена	стены	стены
сестра	сестры	сёстры
игра	игры	игры
рука	руки	руки

Образец: нет страны – новые страны
новая страна – новые страны

Упражнение 4. Прочитайте грамматические формы существительных женского рода. Обратите внимание на сдвиг ударения при образовании форм. Составьте с ними словосочетания по образцу.

Им.п. ед.ч.	В.п. ед. ч.
вода	воду
гора	гору
доска	доску
нога	ногу
голова	голову
сторона	сторону
зима	зиму
спина	спину
рука	руку
земля	землю

Образец: это вода – вижу воду

Упражнение 5. Поставьте знак ударения в подчёркнутых словах и прочитайте предложения.

- 1) Недалеко от города есть большое озеро. Мы видели большие города.
- 2) Где ваши паспорта. У меня нет вашего паспорта.
- 3) Переведи новые слова. Я не знаю этого слова.
- 4) Купи яйца и хлеб. Купи 4 яйца и сыр.
- 5) Я буду смотреть Олимпийские игры. Сегодня не было игры.
- 6) Нет страны, в которой я не был. Мне нравятся южные страны.

Упражнение 6. Прочитайте, запомните место ударения. Составьте словосочетания с данными существительными.

- ура**: литерату́ра, адвокату́ра, интернату́ра, магистрату́ра, аспиранту́ра;
- **ция**: на́ция, ситуа́ция, тради́ция, эмо́ция, организа́ция, цивилиза́ция;
- **изм**: идеа́лизм, пессими́зм, оптими́зм, социали́зм, тури́зм, эгои́зм;
- **ист**: идеа́лист, оптими́ст, пессими́ст, специа́лист, тури́ст, журна́лист;
- **ат**: ректорáт, пролетариáт, интерна́т, лауреáт, стипендиáт.

ЗВУКИ

Упражнение 1. Прочитайте пары слов. Следите за произношением твёрдых и мягких согласных.

мэр – мера...сэр – сер...рэп – рек...пэр – пена...вэн – век...Бэла – белка...
 мол – мёл...нос – нёс...вол – вёл...пот – пёк...сок – сёк...бодро – бёдра...
 мал – мял...рад – ряд...зал – взял...сват – свят...ласка – пляска...
 мусс – мясли...круг – крюк...лук – люк...зануда – Анята...лупа – Люба.

Упражнение 2. Прочитайте слова. Следите за произношением мягких согласных.

Свёта, сфе́ра, ре́пка, зе́бра, бе́дный, пе́рвый коне́ц, сосе́д.
 Ле́д, ме́д, слёзы, се́стры, кове́р, ребёнок, слонёнок.
 Мяч, связь, пять, пря́ник, ребята́, хозя́йка, популярный.
 Ключ, плю́с, блюз, салю́т, Аня́та, валю́та, сюрпри́з.
 Мир, пир, бинт, винт, Рим, Нил, лик, финт, Си́ма, Зи́на.

Упражнение 3. Прочитайте пары слов. Следите за произношением твёрдых и мягких [т'] – [т'], [д] – [д']

та́пки – тя́пки...То́ма – Те́ма...ты́ква – ти́на...стук – туюк...тэн – текст...
 да́ма – дя́дя...ду́ма – дю́на...ды́ма – Ди́ма...Дэн – дел...дом – идём...

Коте́нок, тёплый, котя́та, хотя́т, утю́г, костю́м, ти́хо, Ти́ма, те́ма, зате́м;
 Идёт, де́ти, наде́жда, индю́к, дю́ны, Ди́ма, Ди́на, дя́дя, дя́тел.

Упражнение 4. Прочитайте пары слов, сопоставьте их произношение и значение. Обратите внимание на смысловоразличительную роль твёрдых и мягких согласных.

На́на name – ня́ня nurse
 нос nose – нёс to carry, past

воз cart – вёз to carry, past
 сок juice – сёк to cut to pieces

ми́шка bear
 ми́шка mouse

та́пки slippers
 тя́пки chopper

суда́ crafts
 сюда́ here

мо́л pier, breakwater
 ме́л sweep, past

Упражнение 5. Прочитайте загадки и отгадайте их.
(См. отгадки на стр. 79).

Что это?

1) Бѣлый, а не снег, слáдкий, а не мѣд.



2) Бѣлый, а не сáхар. Ног нет, а идѣт.

3) Что вѣдно только нóчью?



4) Не птѣца, а летáет?

Упражнение 6. Прочитайте пары слов и слова самостоятельно. Обозначьте произношение **я**, **е** в словах.

[ъ] [и]

Образец: переход

Теплó, тѣма, пенáл, пѣна, мячѣ, мяч, недѣля, перемѣна, мѣсяц.

Упражнение 7. Прочитайте пары слов. Следите за произношением мягких согласных в позиции конца слова и перед согласными. Обратите внимание на смысловоразличительную роль мягких и твёрдых согласных.

а) мел chalk	кон stake, bet	брат brother	ест is eating	шест pole
мель shoal	конь horse	брать to take	есть to have	шесть six

б) бáнка – бáнька	пóлка – пóлька	гáлка– гáлька
jar – baths	shelf – polka	jackdaw - pebble

Упражнение 8. Прочитайте поговорки. Следите за произношением мягких согласных.

Поговóрки

1. Бóльше дѣла, мѣньше слов.
2. Скóлько голóв, стóлько умóв.
3. Врѣмя - дѣньги.
4. Как тѣсен мир!
5. Мѣдленно, но вѣрно.
6. Врѣмя не ждѣт.

Упражнение 9. Прочитайте стихотворение. Следите за произношением мягких согласных и интонацией.

Кого как зовут?

Как зовúт цыплѣнка?

Цып-цып-цып!

Как зовúт утѣнка?

Тась-тась-тась!

Как зовут котёнка?
 Кис-кис-кис!
 Ну, а как ребёнка?
 Валюша, Ванюша,
 Алёна, Алёша,
 Тит, Ипполит!
 Как дочку зовут?
 Как сыночка зовут?

ИНТОНАЦИЯ

Упражнение 1. Слушайте, читайте. Обратите внимание на интонационное оформление предложений, содержащих косвенный вопрос.

- 1) Мы спросили декана, / можно ли нам сдать экзамены досрочно.
- 2) Мы хотели узнать, / работает ли сегодня библиотека.
- 3) Мы хотели узнать, / работает ли сегодня библиотека.
- 4) Виктор спросил меня, / пойду ли я завтра на стадион.
- 5) Антон спросил Нину, / нужен ли ей его учебник.
- 6) Отец спросил сына, / решил ли он трудную задачу.

Упражнение 2. Слушайте, читайте. Обратите внимание, что вопросительные частицы РАЗВЕ и НЕУЖЕЛИ вносят в вопросительные предложения дополнительные эмоциональные выражения: РАЗВЕ выражает удивление, а частица НЕУЖЕЛИ – удивление и недоверие. Вопросительные предложения с частицей РАЗВЕ произносятся с ИК-3, а вопросительные предложения с частицей НЕУЖЕЛИ – с ИК-2.

- а) 1. — Ты не знал об этом?
 — Разве ты не знал об этом? - Не знал.
2. — Ты знаешь английский язык?
 — Разве ты знаешь английский язык? – Знаю.
3. — Трудно изучать русский язык?
 — Разве трудно изучать русский язык? – Не трудно.
4. — Вы знакомы с моей сестрой?
 — Разве вы не знакомы с моей сестрой? – Не знаком.
- б) 1. — Ей 50 лет?
 — Неужели ей 50 лет?
 2. — Вы ничего не слышали о нём?

- Неужели вы ничего не слышали о нём?²
³
3. — Ты не знаешь это слово?²
 — Неужели ты не знаешь это слово?³
4. — Ты знаешь английский язык?²
 — Неужели ты знаешь английский язык?

Упражнение 3. Преобразуйте предложения в вопросительные с частицами РАЗВЕ и НЕУЖЕЛИ.

Образец: Я не знаком с Таней.
 Разве ты не знаком с Таней?

- 1) Он не позвонил другу. 2) Она не купила подарок. 3) Маша рассказала ему об этом. 4) Они не были у него. 5) Антон знает её.

Образец: Я не смотрел этот фильм.
 Неужели ты не смотрел этот фильм?

- 1) Я не подготовился к зачёту. 2) Он не встретился с ней. 3) Анна знает французский язык. 4) Они не приехали к Диме. 5) Он не понимает этого.

Упражнение 4. Слушайте, повторяйте, читайте. Обратите внимание, что обстоятельственные слова вычлняются в дополнительную синтагму только в начале предложения.

- 1) ³ *Завтра* преподаватель и студенты пойдут в Манеж на ⁴ фотовыставку.¹
Завтра / преподаватель и студенты / пойдут в Манеж на фотовыставку.¹
 Преподаватель и студенты / пойдут в Манеж на фотовыставку *завтра*.

- 2) ³ *В воскресенье* Света и её подруга Диана ездили на экскурсию в Ярославль.⁴¹
В воскресенье / Света и её подруга Диана / ездили на экскурсию в Ярославль.¹
 Света и её подруга Диана / ездили на экскурсию в Ярославль *в воскресенье*.

- 3) ³ *В одном маленьком городе* жила большая дружная семья.¹
В одном маленьком городе / жила большая дружная семья.¹
 Большая дружная семья / жила *в одном маленьком городе*.

Упражнение 4. Слушайте, читайте. Обратите внимание, что ИК-5 употребляется в оценочных предложениях с местоименными словами и без них. Предложение может содержать как положительную, так и отрицательную оценку.

- 5 5 5 5 5 5 5 5
 1) Великолепно! Прекрасно! Замечательно! Безобразно!

- 2) ⁵Замечательный человек! ⁵Настоящий учёный! ⁵Я очень устал!
- 3) ⁵Какое красивое здание! ⁵Какая прекрасная страна! ⁵Какой плохой фильм!
- 4) ⁵Какие недисциплинированные студенты! ⁵Какая скучная лекция!
- 5) ⁵Как вы хорошо говорите по-русски! ⁵Как здесь красиво! ⁵Как здесь холодно!

Упражнение 5. Прочитайте предложения. Обратите внимание, что наряду с ИК-5 при выражении оценки может употребляться ИК-2. При выражении оценки с ИК-2 интонационный центр не должен находиться на вопросительном слове. ИК-5 по сравнению с ИК-2 обозначает более высокую степень оценки.

- 1) ⁵Какой доклад! ⁵Какой доклад! ²
- 2) ⁵Какое длинное предложение! ⁵Какое длинное предложение! ²
- 3) ⁵Какая трудная грамматика! ⁵Какая трудная грамматика! ²
- 4) ⁵Какие интересные идеи! ⁵Какие интересные идеи! ²
- 5) ⁵Как хорошо он поёт! ⁵Как хорошо он поёт! ²

Упражнение 6. Слушайте, читайте. Следите за интонацией ИК-2 и ИК-5 в вопросительных и оценочных предложениях.

- 1) — ²Какой сегодня день? — ¹Вторник.
— ⁵Какой сегодня день! — ¹Да, чудесный!
- 2) — ²Как он говорит по-русски? — ¹Плохо.
— ⁵Как он говорит по-русски! — ¹Да, прекрасно!
- 3) — ²Какая статья? — ¹Новая.
— ⁵Какая статья! — ¹Да, отличная!

Упражнение 7. Выразите оценку с помощью ИК-5 в данных ниже ситуациях.

Образец: Вы пришли из кинотеатра, в котором посмотрели интересный фильм.

⁵— Какой интересный фильм!

- 1) Ваша подруга купила красивое пальто.
- 2) Вы посмотрели интересную программу.
- 3) Вы познакомились с симпатичной девушкой.
- 4) Вы делаете трудное упражнение.
- 5) Вы смотрите скучный фильм.
- 6) Вы увидели красивое здание.
- 7) Вы слушаете хорошую песню.
- 8) Вы прочитали стихи молодого поэта.

Упражнение 8. Прочитайте шутки в соответствии с синтагматическим делением и типами ИК.

Новое лекарство

Врач прописал пациенту/ какое-то новое лекарство. Пациент через некоторое время приходит в поликлинику / и говорит:

— Какое прекрасное лекарство, доктор! Я вылечился от кашля, / у сына перестал болеть живот, / тем, что осталось, / жена вымыла окна.

Прекрасные слова

Жена: — Дорогой, / ты очень любишь меня?

Муж: — Дааа...

Жена: — Ты думаешь, что я самая красивая женщина в мире?

Муж: — Да-да...

Жена: — Ты хочешь сказать, что мои губы, / как розы, / а глаза, / как звёзды?

Муж: — Да-да...

Жена: — О, какие прекрасные слова ты говоришь!

Выход есть

Мать: — Дима, я не разрешаю тебе играть с Колей. Он очень плохой мальчик!

Сын: — А я хороший, мама?

Мать: — Хороший ли ты мальчик? Ну, конечно, детка. Ты очень хороший.

Сын: — Как хорошо!. Значит, Коле можно играть со мной?

Материал для самостоятельной работы

Упражнение 1. Просклоняйте следующие существительные. Следите за ритмикой слов.

Образец: дома, домов, домам, дома, домами, о домах
Дом, дома, дому, дом, домом, о доме

Паспортá - пáспорт; вечерá – вéчер; адресá – áдрес; поездá – пóезд.

Упражнение 2. Прочитайте предложения про себя. Поставьте знак ударения в подчёркнутых словах и прочитайте предложения вслух.

- 1) Твоего поезда пока нет. Поезда прибывают рано.
- 2) Не забудь взять адреса друзей. У меня нет её адреса.
- 3) Где все письма. Здесь нет письма.
- 4) Позовите доктора. Где все доктора?

5) Это новые страны. Я не знаю такой страны.

6) Вот доска. Посмотри на доску.

Упражнение 3. Прочитайте слова и обозначьте произношение безударных гласных я, е.

[и] [ь] [и]

Образец: весна, переход

Ряды, лягушка, пятно, прямой, времена, дерево, перемена, лягушка.

Упражнение 4. Поставьте знак ударения и прочитайте слова.

Молодёжный, весёлый, тёплый, далёкий, чёрный, зелёный, звёздный, солёный.

Упражнение 5. Прочитайте стихотворение самостоятельно. Следите за произношением мягких согласных и интонацией.

Чижи́

Лёжа в постéли

Дру́жно свистéли

Сóрок четы́ре весёлых чижá.

Чиж – трити-лiти

Чиж – тирли-ти́рли

Чиж – дили-ди́ли

Чиж – ти-ти-ти.

Чиж – рики-ти́ки

Чиж – тюти-лю́ти

Чиж – тю-тю-тю.

С. Маршак, Д. Хармс

Упражнение 6. Расставьте знаки препинания (! ?) и прочитайте полученные предложения.

- 1) Какие цветы - Белые.
Какие цветы - Да, очень красивые.
- 2) Какая музыка - Современная.
Какая музыка - Да, прекрасная.
- 3) Как он рисует - Плохо.
Как он рисует - Да, очень хорошо.

Материал для преподавателя

1) Фонетический диктант. (Предъявляется 2 раза).

Быстро, била, сундук, индюк, тропка, трёпка, раса, ряса, ласка, пляска, вышка, виски, горка, горько, санки, Санька, кон, конь, угол, уголь.

2) Слушайте слоги и слова с мягкими и твёрдыми [д], [т]. Хлопайте, если услышите слог или слово с мягкими согласными [д'], [т'].

Тю, ту, ды, ди, тук, тюк, дом, идём, дым, дик, ток, тёк, тата, тятя, дума, дюна.

3) Слушайте слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными. Хлопайте, если услышите слог или слово с мягким согласным.

Са, ся, мы, ми, ню, ну, вё, во, быт, бит, пот, пёк, зык, изюм, вёз, воз, нам, ням, пук, пют.

4) Проводится конкурс на лучшее чтение стихотворений.

Зима

Бéлые ша́пки
На бéлых берёзах,
Бéлый зайчи́шка
На бéлом снегу́.
Бéлый узо́р
На ветвях от морóза
По бéлому снегу́ на лы́жах бегу́.

Весна́

Сíнее не́бо,
Сíние те́ни.
Сíние ре́ки
Сбро́сили лёд.
Сíний подсне́жник,
Жи́тель весéнный
На сíней протáлинке
Сме́ло растёт.

Скрю́ченная пе́сня

Жил на све́те челове́к,
Скрю́ченные но́жки.
И гуля́л он це́лый век
По скрю́ченной доро́жке.
А за скрю́ченной реко́й
В скрю́ченном доми́шке
Жи́ли ле́том и зимо́й
Скрю́ченные мы́шки.

К. Чуковский

Сова́та

Взгляни́ на ма́леньких сова́т -
Ма́лютки ря́дышком сидя́т,
Когда́ не спят, они едят.
Когда́ едят, они не спят.

Скрю́ченный - croced

5) Проводится конкурс на лучшее чтение скороговорок.

1. Опять пять ребят нашли пять опят.

2. Король – орёл,
Орёл – король.

3. В уголок Алёнка села,
У Алёнки много дела.

4. На горке горько
Ревёт Егорка.

6) Проводится игра. Группа делится на две команды. Сначала первая команда предлагает игрокам второй команды вопросы без вопросительного слова. Вторая команда преобразовывает его в вопрос с частицей ЛИ. *Например: Ты был на лекции? – Был ли я на лекции? Был. (Не был).* За каждый правильный ответ команда получает одно очко. Затем команды меняются местами. Выигрывает та команда, которая набрала больше очков.



ЗАНЯТИЕ 7

Ритмика слова. Ударение в прилагательных, наречиях и глаголах.

Звуки. Йотированные гласные.

Интонация. ИК-2 и ИК-3 в формах императива.

ИК-2 в вопросах с частицей ЛИ.

Интонационное оформление сложноподчинённых предложений с союзом **хотя**.

ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5 (повторение).

РИТМИКА СЛОВА

Упражнение 1. Прочитайте прилагательные с ударным окончанием **-ой**. Обратите внимание, что ударение на окончании сохраняется во всех грамматических формах. Образуйте грамматические формы по образцу.

Прямой, большой, плохой, чужой, седой, глухой, морской, сухой, больной, дневной, основной, правовой, голубой, дорогой, золотой, молодой.

Образец: родной, родного, родному, родным, о родном;
родные, родных, родным, родными, о родных.

Упражнение 2. Прочитайте прилагательные. Следите за ударением и произношением [н'] перед окончанием **-ий**. Образуйте грамматические формы по образцу.

Древний, синий, поздний, ранний, зимний, летний, осенний, весенний, домашний, последний, соседний, утренний, вечерний, сегодняшний, завтрашний, вчерашний.

Образец: средний, средняя, среднее, средние; средняя – среднюю

Упражнение 3. Прочитайте прилагательные, запомните место ударения. Составьте словосочетания с данными прилагательными.

- **йческ**: классический, трагический, космический, экономический, теоретический, орфографический, практический, исторический;
- **йиск**: российский, олимпийский, сирийский, колумбийский, мальтийский;
- **тельн**: замечательный, старательный, основательный, примечательный;
- **ит**: знаменитый, сердитый, ядовитый, Ледовитый.

Упражнение 4. Прочитайте словосочетания. Следите за сдвигом ударения в наречиях.

- а) холодный – холодно...холодный день...здесь холодно...
дорогой – дорого...дорогой магазин...стоит дорого...
плохой – плохо...плохой фильм...работает плохо...
прямой – прямо...прямой путь ---идти прямо...
молодой – молодо...молодой человек...выглядит молодо...
весёлый – весело...весёлый рассказ...мне весело.

- б) тёплый – тепло...тёплый вечер...мне тепло...
лёгкий – легко...лёгкий текст...изучать легко...
хороший – хорошо...хороший банк...читает хорошо...
далёкий – далеко...далёкий путь ...идти далеко.

Упражнение 5. Прочитайте видовые пары глаголов. Следите за сдвигом ударения.

выйти – выходить...он вышел...он выходит...
 вылететь – вылетать...самолёт вылетел...самолёт вылетает...
 вывезти – вывозить...всё вывезти...всё вывозит...
 вынести – выносить...он вынес...он выносит...
 выбежать – выбегать...он выбежал...он выбегает...
 выплыть – выплывать...он выплыл...он выплывает...
 вырасти – вырастать...он вырос...он вырастает.

Упражнение 6. Образуйте формы настоящего и прошедшего времени по образцу. Следите за сдвигом ударения.

Образец: спросить: спрошу, спросишь, спросят; спросил, спросила, спросили

Любить, водить, держать, учить, искать, просить, смотреть, шутить, хотеть, водить, возить, ходить.

ЗВУКИ

Упражнение 1. Прочитайте слова. Следите за произношением звука [j] в начале слова, перед ударными гласными.

я → [ja] яблоко, ярмарка, ящик, яма, моя, твоя, маяк, приятно, россиянка;
 е → [jэ] ель, ёсли, есть, Ёва, ёле-ёле, поехать, приехать, уехать, клиент;
 ё → [jo] ёж, ёлка, моё, твоё, своё, приём, поём, даём, втроём;
 ю → [ju] Юра, Юля. юбка, юмор, уют, июнь, июль, каюта, союз, поют, дают.

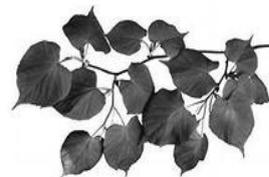
Упражнение 2. Прочитайте загадки и отгадайте их. Следите за произношением йотированных гласных. (См. отгадки на стр. 79).

Что это?



1) Без языка́ живёт,
 Не ест и не пьёт,
 А говорит и поёт.

3) Лётом выраста́ют,
 Осенью опада́ют.



2) Не се́ют, не сажáют,
 Сáми выраста́ют.

4) Его́ бьют, а он не пла́чет.
 Тóлько ска́чет.



Упражнение 3. Прочитайте слоги и слова. Следите за произношением твёрдых и мягких согласных, а также за произношением сочетаний мягких согласных с [j].

суда – идя - судья луна – меня – свинья суды – суди - судьи
 коза – нельзя – друзья кому – Камю – скамью лысый – лисий – лисьи

Упражнение 4. Прочитайте словосочетания, данные слева. Справа найдите слова, соответствующие им по значению.

Как сказать иначе?

А. Небольшое сочинение для журнала, газеты.	1. крылья
Б. То, без чего птица не улетит.	2. платье
В. Верхняя женская одежда.	3. выюга
Г. Снежная буря.	4. статья

Упражнение 5. Прочитайте пословицы. Следите за редукцией йотированных гласных.

Пословицы

1. Язык говорит, а голова учит.
2. Январь – году начало, зиме – середина.
3. Знание – сила.
4. Учение – свет, а неучение – тьма.
5. Повторение – мать учения.

Упражнение 6. Прочитайте слова. Следите за произношением йотированных гласных.

объект	въезд	подъём	семья	пьёт	чья
субъект	съезд	объём	друзья	льёт	чьё
съесть	подъезд	съёмка	статья	вьёт	чья

Упражнение 7. Прочитайте пары слов и предложения. Обратите внимание на смысловозначительную роль [j].

Кóля – кóлья name peg (pl.)	полёт – польёт flight - to water	обедать – объедать to have dinner – to eat round
сесть – съесть to sit down — to eat	солю́ - солью́ to salt to pour out	обеденный – объеденный dinner (adj.) – eaten round
сел – съел to sit down, p. – to eat, p.	полю́ – полью́ to weed – to water	чей - чьей

Упражнение 8. Прочитайте стихотворения. Следите за произношением йотированных гласных.

Твёрдый знак

Твёрдый знак нам нужен тоже,
Без него сказать не сможем:
Съезд, съедобный, объяснение,
И подъезд, и объявление.

Твёрдый знак и мягкий знак

Мягкий знак и твёрдый знак
Разговаривали так:
- Сколько я пирожных съем?
Мягкий знак ответил: - Семь.

Упражнение 9. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Следите за произношением выделенных слов. Обратите внимание на смысловозначительную роль [j].

Объеденная скатерть

Маша испачкала чистую **объеденную** скатерть. Чтобы мама не рассердилась, она написала записку: «Мамочка, не ругай меня за **объеденную** скатерть».

Мама прочитала записку и стала смеяться. Почему?

ИНТОНАЦИЯ

Упражнение 1. Слушайте, читайте. Обратите внимание на разницу в употреблении ИК-2 и ИК-3 с формами императива: ИК-2 с формами императива выражает категорическое требование, а ИК-3 – вежливую просьбу или осторожный совет.

- 1) Ответьте на вопросы. — Ответьте на вопросы.
- 2) Обратите внимание на своё здоровье. — Обратите внимание на своё здоровье.
- 3) Напишите предложения. — Напишите предложения.
- 4) Прочитайте текст. — Прочитайте текст.
- 5) Откройте окно. — Откройте окно.
- 6) Закройте дверь. — Закройте дверь.

Упражнение 2. В данных ниже предложениях употребите ИК-3 вместо ИК-2 и ИК-2 вместо ИК-3. Какой оттенок значения появится при этом?

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> а) 1. Позвоните ему. 2. Пригласите его сюда. 3. Переведите это слово. 4. Составьте предложение. | <ol style="list-style-type: none"> б) 1. Расскажите текст. 2. Покажите свою работу. 3. Сходите к врачу. 4. Подождите меня. |
|--|--|

Упражнение 3. В данных ниже ситуациях выскажите требование, просьбу или дайте рекомендацию, совет, употребляя ИК-2 и ИК-3 в волеизъявительных предложениях с формами императива.

Образец: В комнате душно. Вы хотите, чтобы открыли окно.
Откройте окно. Откройте окно.

- 1) Ваш друг плохо себя чувствует. Вы хотите, чтобы он пошёл к врачу.
- 2) Ваш друг купил новый учебник. Вы хотите, чтобы он купил вам такой же учебник.
- 3) Ваша подруга была на собрании. Вы хотите, чтобы она рассказала вам о собрании.
- 4) Ваш брат давно не звонил родителям. Вы хотите, чтобы он позвонил им.
- 5) Вы не поняли новую тему. Вы хотите, чтобы преподаватель объяснил эту тему ещё раз.

Упражнение 4. Слушайте, читайте. Обратите внимание, что передвижение центра ИК-2 в вопросах с частицей ЛИ играет уточняющую роль.

- 1) Был ли Саша на лекции? — Был.
- Был ли Саша на лекции? — Был.
- 2) Интересная ли была встреча? — Интересная.

- Интересная ли была встреча? — Интересная.
- 3) Можно ли мне сдать экзамены досрочно? — Можно.
Можно ли мне сдать экзамены досрочно? — Можно.
- 4) В деревню ли они уехали? — В деревню.
В деревню ли они уехали? — В деревню.
- 5) Полезно ли заниматься спортом? — Да, очень.
Полезно ли заниматься спортом? — Да, очень.
- 6) Весело ли было на дне рождения? — Весело.
Весело ли было на дне рождения? — Весело.

Упражнение 5. Слушайте, читайте. Следите за передвижением центра ИК-3 в вопросительных предложениях и предложениях-повторениях вопроса при ответе.

- 1) — Дима купил билеты в театр?
— Купил ли Дима билеты в театр? — Купил.
- 2) — Преподаватель спросил об экскурсии?
— Спросил ли преподаватель об экскурсии? — Не спросил.
- 3) — Пицца была вкусная?
— Вкусная ли была пицца? — Да, очень вкусная.
- 4) — Сестра у Андрея красивая?
— Красивая ли сестра у Андрея? — Да, очень.
- 5) — Он давно здесь живёт?
— Давно ли он здесь живёт? — Нет, с прошлого года.
- 6) — Нине нравится это здание?
— Нравится ли Нине это здание? — Не знаю.
- 7) — Студенты хорошо сдали экзамен?
— Хорошо ли студенты сдали экзамен? — По-моему, не очень.

Упражнение 6. Слушайте, читайте. Обратите внимание на интонационное оформление сложноподчинённого предложения с союзом ХОТЯ.

- 1) Хотя у Маши было плохое настроение, / она пошла на вечер.
- 2) Хотя преподаватель говорил тихо, / мы слышали каждое слово.
- 3) Хотя день был жаркий, / в бассейн мы не пошли.
- 4) Хотя ты и не просил, / я купил тебе эту книгу.

- 5) Хотя футболисты этой команды играли очень хорошо, / они проиграли матч.
 6) Хотя дорога была очень плохая, / машины ехали очень быстро.
 7) Хотя идут дожди, / погода очень тёплая.
 8) Хотя родители предупреждали нас, / мы повторили свою ошибку.

Упражнение 7. Прочитайте предложения. Следите за темпом речи по мере увеличения синтагм и за слитностью произношения.

1) Сестра учится.

Моя сестра учится.

Моя старшая сестра учится.

Моя старшая сестра Вера учится.

Моя старшая сестра Вера учится в Москве.

Моя старшая сестра Вера учится в Москве в университете.

Моя старшая сестра Вера учится в Москве в университете на первом курсе.

2. Отец ждёт.

Отец ждёт сына.

Отец ждёт своего сына.

Отец ждёт своего младшего сына.

Отец ждёт своего младшего сына Сашу.

Отец ждёт своего младшего сына Сашу на остановке.

Отец ждёт своего младшего сына Сашу на автобусной остановке.

3. Когда Дима поедет?

Когда Дима поедет на конференцию?

Когда Дима поедет на международную конференцию?

Когда Дима поедет на международную научно-практическую конференцию?

Ты знаешь, когда Дима поедет на международную научно-практическую Конференцию?

Упражнение 8. Прочитайте шутки. Следите за интонацией.

Трудно ли изучать русский язык?

— Трудно ли изучать русский язык?

— Нет. Нужно только вместо фраз на родном языке / говорить фразы по-русски.

Интервью

Репортёр берёт интервью у жены профессора.

Репортёр: — Скажите, пожалуйста, / что делает профессор в последнее время?

Что он ищет?

Жена профессора: — Главным образом он ищет очки.

Первая операция

Разговор больного с врачом перед операцией:

Хирург: — Прошу вас, / не волнуйтесь.

Больной: — Я очень волнуюсь, доктор, / потому что это моя первая операция.

Хирург: — Хорошо вас понимаю. Это и моя первая операция.

Встреча

Два друга встретились через несколько лет.

— Как дела? Женился / или опять сам готовишь обед?

— И то, / и другое.

Упражнение 10. Прочитайте тексты про себя. Обозначьте синтагматическое членение и типы ИК. Прочитайте тексты вслух. Следите за интонацией.

Таинственный звонок

Вечером зазвонил телефон.

— Алло!

Тишина.

— Алло!

Опять тишина.

— Алло!

Гудки.

В комнате все посмотрели друг на друга. Пятнадцатилетняя Настя, моя сестра, подумала, что звонит её знакомый Витя.

Мой старший брат Боря, аспирант, решил, что ему звонила студентка Люда.

Мама подумала, что это её первая любовь – геолог Миша.

Отец подумал, что это его секретарь – Элла Сергеевна.

Бабушка – что это её старый знакомый Егор Сергеевич.

Дедушка – что это его старая знакомая, артистка Дулёвская...

А это звонил я, чтобы сделать людям приятное.

Русская берёза

Берёза – одно из самых поэтических растений. Художники, поэты, композиторы дадут ей самые нежные эпитеты. Это красота и гордость русского леса. Без неё нельзя представить себе русский пейзаж. И недаром в одной известной песне поют, что Родина начинается с берёзки, которая растёт у окна.

Почему мы не взяли шкаф?

- Одна семья, которая жила в Москве, поехала летом отдыхать в деревню. Когда мать, отец и сын приехали на вокзал, отец сказал:
- Я думаю, что мы ничего не забыли дома. Чемоданы здесь?
 - Да, мы всё положили, - ответила жена.
 - Но почему мы не взяли шкаф? – спросил мальчик.
 - Какой шкаф? – спросил отец.
 - Наш шкаф, в который я положил билеты на поезд, - ответил мальчик.

Материал для самостоятельной работы

Упражнение 1. Прочитайте прилагательные и наречия про себя. Поставьте знак ударения и прочитайте слова вслух.

Тёплый, холодный, плохой, дорогой, молодой, весёлый, плохо, холодно, тепло, дорого, весело, молодо.

Упражнение 2. Прочитайте формы глаголов про себя. Поставьте знак ударения и прочитайте глаголы вслух.

Смотреть, смотрел, смотрят, смотрит, смотрю, смотрят;
Ходит, ходить, хожу, ходил, ходят, ходишь;
Переводила, переводить, переводит, переводят, перевожу;
Выйти, выходить, вышел, выходил, выходит, выйдет.

Упражнение 3. Прочитайте слова, Обозначьте произношение подчёркнутых гласных.

Каюта – ка[]та, костюм – кост[]м, ест – []ст, текст – т[]кст, ёж – []ж, маяк – ма[]к.

Упражнение 4. Прочитайте стихотворения. Сосчитайте количество слов с йотированными гласными.

Стихи

Мы едем, едем, едем, В далёкие края. Хорошие соседи, Счастливые друзья!	Мáму я свою люблю, Мáме помогаю. Брáта в дётский сад вожу Дóма с ним играю.
--	--

Михалков С.В.

Упражнение 5. Обозначьте синтагматическое деление и типы ИК. Прочитайте текст по лицам.

Жёсткая буква

- Шко́льница Та́ня никак не мо́жет запо́мнить назва́ние бу́квы Ъ. Сестра́ говори́т:
- Та́ня, это твёрдый знак. Повтори́.
 - Твёрдый знак.

Через несколько минут сестра спрашивает:

— Тánя, какой это знак?

— Крѐпкий.

— Не крѐпкий, а твёрдый. Запóмнила?

— Да, это твёрдый знак.

Ещё через несколько минут сестра спрашивает:

— Тánя, какой это знак?

— Жѐсткий.

(Твёрдый, крепкий, жѐсткий – hard)

Материал для преподавателя

1) Фонетический диктант. (Предъявляется 2 раза).

Семя, семья, Коля, колья, суды, суди, судьи, сел, съел, обеденный, объеденный, семь, съем.

2) Слушайте слова. Хлопайте, если слышите слово с [j].

Моя, меня, яблоко, прямо, объяснить, юбка, Люба, каюта, бьют, весть. Въезд. Лѐля, ёлка, пьѐт.

3) Проводится конкурс на лучшее чтение стихотворений.

Якалка

Юлька

Нáша у́тка крякалка,
А Серѐжа-якалка:
- Я сумѐю, я смогú,
Я быстрѐе пробегú!
Отдохнѝ немнóжко,
Якалка-Серѐжка.

Юлька-Юленька-юлá,
Юлька ю́ркая былá.
Усидѐть на мѐсте Юля
Ни минуты не моглá.

4) Проводится игра. Группа делится на две команды. Студенты первой команды предлагают второй команде волеизъявительные предложения с ИК-2, а студенты второй команды заменяют эти предложения на предложения с ИК-3. За каждую правильную замену даётся одно очко. Затем команды меняются ролями. Выигрывает команда, которая набрала больше очков. В игре может принять участие и преподаватель.



Отгадки:

стр. 8. Цветок.

стр. 17. Мост.

стр. 18. 1) Расчёска. 2) Телевизор.

стр. 26. 1) Мороз. 2) Ветер.

Стр. 28. Имя.

стр. 41. 1) Кукушка. 2) Зонт.

стр. 52. 1) Матрёшка. 2) Стол. 3) Сосулька. 4) Компас.

стр. 58. Арбуз.

стр. 63. 1) Сахар. 2) Снег. 3) Звёзды. 4) Самолёт.

стр. 71. 1) Радио. 2) Волосы. 3) Листья. 4) Мяч.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Занятие 1	4
Ритмика слова. Произношение безударных окончаний предложного падежа единственного и множественного числа существительных, прилагательных и притяжательных местоимений. Произношение предлогов о, в, на .	
Звуки. Произношение сочетаний тс, тьс, дс . Противопоставление [ц] – [с], [с'] . Произношение сочетаний стн, здн, вств .	
Интонация. Смыслоразличительная роль передвижения центра ИК-1 в повествовательном предложении. Смыслоразличительная роль передвижения центра ИК-3 в вопросах без вопросительного слова. Интонационное оформление сложного вопросительного предложения. Интонационное оформление сложноподчинённых предложений с изъяснительной частью. Интонационное оформление сложноподчинённых предложений с союзным словом который .	
Занятие 2	16
Ритмика. Произношение безударных окончаний винительного падежа единственного и множественного числа существительных, прилагательных и притяжательных местоимений. Произношение предлога через .	
Звуки. Произношение сочетаний тч, дч, сч, зч . Противопоставление [т'] – [ч'] . Противопоставление [ш] – [ш':] (щ) .	
Интонация. ИК-2 в вопросительных предложениях. ИК-2 при выражении приветствия, прощания, при обращении. Смыслоразличительная роль ИК-1 и ИК-2 в предложениях с местоименными словами. Интонационное оформление сложноподчинённого предложения с союзом что . Интонационное оформление сложноподчинённых предложений с союзным словом который .	
Занятие 3	26
Ритмика слова. Произношение безударных окончаний родительного падежа единственного и множественного числа существительных, прилагательных и притяжательных местоимений. Произношение предлогов без, из, около, после, от, до, напротив .	
Звуки. Согласные [с] – [з], [ш] – [ж] . Противопоставление [с], [с'] – [ш], [з],[з'] – [ж] . Противопоставление [ф] – [х] .	
Интонация. ИК-4 в неполных вопросах с сопоставительным союзом а . Употребление ИК-4 в вопросах анкетного характера и в вопросах с оттенком требования. Смыслоразличительная роль ИК-3 и ИК-4 в вопросительных предложениях. Интонационное оформление предложений с перечислением. Интонационное оформление сложносочинённых предложений с союзами и, а . Интонационное оформление сложносочинённых предложений с союзом но . Интонационное оформление сложноподчинённых предложений с союзным словом который .	
Занятие 4	37
Ритмика слов. Произношение безударных окончаний дательного падежа единственного и множественного числа существительных, прилагательных и притяжательных местоимений. Произношение предлогов к, по .	
Звуки. Согласные [г] – [г'], [к] – [к'], [х] – [х'] . Противопоставление [к] – [х] . Произношение сочетаний гк, гч .	

Интонация. Интонационное оформление повествовательных предложений и альтернативных вопросов с союзом или . Смыслоразличительная роль синтагматического членения. ИК-3 в повествовательном предложении и в вопросах без вопросительного слова. Интонационное оформление сложноподчинённых предложений с союзом если . Интонационное оформление сложноподчинённых предложений с союзным словом который .	
Занятие 5	49
Ритмика слов. Произношение безударных окончаний творительного падежа единственного и множественного числа существительных, прилагательных и притяжательных местоимений. Произношение предлогов с, под, перед, над . Звуки. Противопоставление согласных по глухости/звонкости. Оглушение и озвончение согласных.	
Интонация. Интонационное оформление сложноподчинённых предложений с союзом когда . Интонация повторения вопроса при ответе. Интонация переспроса при ответе. Интонационное оформление сложноподчинённых предложений изъяснительной придаточной частью (союзы чтобы, как). Интонационное оформление сложноподчинённых предложений с союзами потому что, поэтому . Интонационное оформление сложноподчинённых предложений с союзным словом который .	
Занятие 6	60
Ритмика слов. Основные случаи сдвигов ударения (существительные). Звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Интонация. Интонационное оформление предложений с косвенным вопросом. Предложения с вопросительными частицами РАЗВЕ и НЕУЖЕЛИ. Интонационное оформление предложений с обстоятельственными словами. Интонационное оформление оценочных предложений. Сопоставление ИК-5 и ИК-2.	
Занятие 7	70
Ритмика слова. Ударение в прилагательных, наречиях и глаголах. Звуки. Йотированные гласные. Интонация. ИК-2 и ИК-3 в формах императива. ИК-2 в вопросах с частицей ЛИ. Интонационное оформление сложноподчинённых предложений с союзом хотя . ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5 (повторение).	
Отгадки	79

Учебное издание

И.С. Милованова

**СОПРОВОДИТЕЛЬНЫЙ КУРС
ПО ФОНЕТИКЕ И ИНТОНАЦИИ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Тематический план изданий учебно-методической литературы
2013 г., № 150

Издание подготовлено в авторской редакции

Технический редактор *Н.А. Ясько*

Подписано в печать 08.11.2013 г. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 10,5. Тираж 300 экз. Заказ 1568.

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. 952-04-41

Для заметок
