

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

М.Н. Куновски, А.Ю. Овчаренко

**ВВОДНЫЙ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ КУРС
РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Учебно-методическое пособие для
студентов-иностранцев I курса Юридического института*

**II сертификационный уровень
владения русским языком как иностранным
в учебной и социально-профессиональной
макросферах**

Москва
Российский университет дружбы народов
2018

УДК 372.881.161.1(072.8)

ББК 81.2Рус-96

К91

У т в е р ж д е н о

РИС Ученого совета

Российского университета

дружбы народов

Куновски, М. Н.

- К91 Вводный лексико-грамматический курс русского языка : учебно-методическое пособие для студентов-иностранцев I курса юридического института. II сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной макросферах / М. Н. Куновски, А. Ю. Овчаренко ; науч. ред. д.ф.н., проф. В.В. Воробьев – Москва : РУДН, 2018. – 73 с.

Предлагаемый «Вводный курс» адресован студентам-иностранцам I курса юридических вузов, а также иностранным магистрам и аспирантам, имеющим подготовку по русскому языку в объеме программы подготовительного факультета (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах).

Основная цель – осуществить введение в курс языка специальности. Пособие построено на материале учебной и научной литературы, содержит типовые для научной речи синтаксические конструкции и терминологическую лексику по специальности «Юриспруденция».

Подготовлено на кафедре русского языка Юридического института РУДН.

ISBN 978-5-209-08815-8

© Куновски М.Н., Овчаренко А.Ю. 2018

© Российский университет

дружбы народов, 2018

1. ГРАММАТИЧЕСКИЕ КЛАССЫ СЛОВ

Задание 1. Прочитайте и проанализируйте таблицы 1 и 2.

ЗАПОМНИТЕ основные грамматические классы слов, вопросы, на которые они отвечают, и их исходную (словарную) форму.

Таблица 1

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КЛАСС (ЧАСТЬ РЕЧИ)	ПРИМЕРЫ
1. Имя существительное <i>кто? что?</i>	отец, стол, книга, дело, теория, общежитие, роль
2. Имя прилагательное Полное <i>какой?</i>	красивый, хороший, больной
Краткое <i>каков?</i>	красив, хорош, болен
3. Имя числительное Количественные <i>сколько?</i>	один, одна, одно, два, две ...
Порядковые <i>который по порядку?</i>	первый, второй, ...
4. Местоимение Личное <i>кто?</i>	я, ты, он, она, оно, мы, вы, они
Притяжательное <i>какой?</i>	мой, твой, наш, ваш, свой, его, её, их
Указательное <i>какой?</i>	этот, тот, такой
Возвратное	себя (Р. п.)
5. Глагол НСВ / СВ <i>что делать / сделать?</i>	читать / прочитать, изменяться / измениться
6. Причастие Активное <i>какой?</i>	читающий, прочитавший
Пассивное полное <i>какой?</i>	читаемый, прочитанный

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КЛАСС (ЧАСТЬ РЕЧИ)	ПРИМЕРЫ
Причастие Пассивное краткое <i>каков?</i>	читаем, прочитан
7. Деепричастие НСВ <i>что делаю?</i>	читая
СВ <i>что сделал?</i>	прочитав
8. Наречие <i>как?</i>	красиво, хорошо, быстро
9. Предлог	в, на, около, через, над
10. Союз	и, а, но, или
11. Частица	не, же, ли

Таблица 2

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КЛАСС (ЧАСТЬ РЕЧИ)	ИСХОДНАЯ ФОРМА (СЛОВАРНАЯ)
1. Имя существительное <i>кто? что?</i>	И. п. единственного числа
2. Имя прилагательное Полное <i>какой?</i>	И. п. единственного числа мужского рода
Краткое <i>каков?</i>	Единственное число мужского рода
3. Имя числительное Количественные <i>сколько?</i>	И. п.
Порядковые <i>который по порядку?</i>	И. п. единственного числа мужского рода
4. Местоимение Личное <i>кто?</i>	И. п.
Притяжательное <i>какой?</i>	И. п. единственного числа мужского рода
Указательное <i>какой?</i>	И. п. единственного числа мужского рода

ГРАММАТИЧЕСКИЙ КЛАСС (ЧАСТЬ РЕЧИ)	ИСХОДНАЯ ФОРМА (СЛОВАРНАЯ)
Местоимение Возвратное	нет формы И. п.
5. Глагол НСВ / СВ <i>что делать / сделать?</i>	Инфинитив
6. Причастие* Активное <i>какой?</i>	И. п. единственного числа мужского рода
Пассивное полное <i>какой?</i>	И. п. единственного числа мужского рода
Пассивное краткое <i>каков?</i>	единственное число мужского рода
7. Деепричастие НСВ <i>что делая?</i>	В словаре см. глагол
СВ <i>что сделав?</i>	В словаре см. глагол
8. Наречие <i>как?</i>	Имеют единственную словарную форму
9. Предлог	
10. Союз	
11. Частица	

* Причастие имеет исходную форму, но в словарях присутствует только глагол.

Задание 2. А. Прочитайте текст и заполните таблицу. Определите грамматические классы слов. Запишите слова в исходной форме.

Существительное	
Прилагательное	
Местоимение	
Глагол	
Причастие	
Наречие	
Предлог	
Союз, частица	

В президентской республике главой исполнительной власти является президент, который избирается народом. Он совмещает эти функции с функциями главы государства. Правительства как коллегиального органа обычно не существует. Министры подчинены президенту. Судьи назначаются президентом с согласия верхней палаты парламента. Министров и других назначенных должностных лиц президент может смещать самостоятельно. Невозможно заставить президента работать с теми людьми, с которыми он работать не может и не желает.

Главный признак данной формы правления – отсутствие ответственности исполнительной власти перед парламентом за проводимую политику. Парламент не может смещать министров, если они не нарушили закон.

Президентские республики распространены в Латинской Америке. Они встречаются также в странах Азии и Африки.

Б. Дайте полные и краткие ответы на вопросы.

1. Кто является главой исполнительной власти в президентской республике?
2. Кем избирается президент?
3. Какие функции он совмещает?
4. Есть ли в президентской республике правительство как коллегиальный орган?
5. Кому подчинены министры?
6. Кем назначаются судьи в президентской республике?
7. Может ли президент самостоятельно смещать министров и других назначенных должностных лиц?
8. Каков главный признак этой формы правления?
9. При каком условии парламент не может смещать министров?
10. В каких странах встречаются президентские республики?

В. Используя ответы на вопросы, расскажите о президентской республике.

2. СОЧЕТАЕМОСТЬ СЛОВ ОСНОВНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ КЛАССОВ

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Разные грамматические классы слов обладают различной сочетаемостью.
НАПРИМЕР: быстрое развитие, но: быстро развиваться.

ЗАПОМНИТЕ сочетаемость слов основных грамматических классов.

1. Сущ И. п. + сущ Р. п. (+ сущ Р. п. +...)	книга брата, цена товара, Университет дружбы народов, студент (первого) курса (экономического) факультета Университета дружбы народов
2. Прилагательное + сущ. (оба слова имеют одинаковые род, число и падеж)	новый дом, любимая книга, голубое небо, зимние каникулы, товарное обращение, быстрое развитие, значительное повышение
Числительное + сущ.	первый курс, первое место, первая сессия
Местоимение + сущ.	мой брат, моя сестра, моё место, мои родители
Причастие + сущ.	читающий студент, открытая дверь, накопленные средства, ввозимые товары
3. Наречие + глагол (наречие может стоять как перед глаголом, так и после него)	быстро развиваться, значительно повысить, работать успешно и т.п.

Задание 3. Прочитайте предложения. Найдите и выпишите словосочетания прилагательное, числительное, причастие + сущ. Определите их род, число и падеж.

1. Индивидуальные фирмы – часто встречающаяся форма организации бизнеса. 2. В абсолютной монархии вся власть находится в руках монарха. 3. Вначале объём произведенных товаров был сравнительно мал, и обмен товарами между племенами носил случайный характер. 4. Производящая экономика в 4-3 тысячелетиях до н.э. стала вторым и основным способом существования человека. 5. Глава государства в парламентарной республике имеет представительские функции и формальные полномочия. 6. Социология позволяет совершенствовать действующее законодательство. 7. Первой формой жизнедеятельности людей было первобытное общество.

Задание 4. Согласуйте прилагательные, порядковые числительные, указательные и притяжательные местоимения с существительными в роде и числе.

(Юридический) сила, (исполнительный) власть, (этот) помощники, (первобытный) общество, (огромный) роль, (первый) лицо, (основной) закон, (профессиональное) образование, (третий) период, (государственный) устройство, (третий) фаза, (этот важный) причины, (единый) территория, (выборный) органы, (политический) система.

Задание 5. А. Измените по падежам данные ниже словосочетания.

Социальная норма, частная собственность, общественная организация, нормативный акт, человеческие потребности, гражданское право, широкие полномочия, старый обычай.

Б. Измените по падежам словосочетания. Обратите внимание на особенности их изменения.

Характер избрания, глава государства, формы собственности, органы исполнительной власти, акт высшей юридической силы, политические отношения стран, правовое положение человека, мой подарок другу.

Задание 6. Прочитайте и проанализируйте предложения. Определите, к каким грамматическим классам относятся выделенные слова. Обратите внимание на их сочетаемость.

1. Депутаты *много* работают. *Многие* законы государства созданы очень давно. 2. *Эффективные* правовые нормы – нормы, дающие оптимальный результат. Правовые нормы должны *эффективно* регулировать общественные отношения. 3. На выборах граждане государства должны *свободно* осуществлять свой выбор. В этой стране прошли *свободные* выборы в парламент. 4. Субъект федерации представляет собой *самостоятельное* политическое формирование. Штаты, земли и другие субъекты федерации могут *самостоятельно* принимать политические решения. 5. Структурные изменения в стране происходят *неравномерно*. Эти *неравномерные* изменения тормозят развитие страны. 6. Заседания правительства России проходят *периодически* – раз в неделю. В прессе публикуются *периодические* отчёты о заседаниях правительства России.

Задание 7. От данных ниже прилагательных образуйте наречия по образцам.

Конкретный – *конкретно*, совместный, свободный, опасный, субъективный, самостоятельный, обязательный, реальный, специальный;

определённый – *определённо*, квалифицированный, постоянный, законный;

динамический – *динамически*, юридический, практический,

фактический, дружеский;
английский – по-английски, русский, немецкий, французский,
 итальянский, испанский;
новый – по-новому, старый, деловой, простой;
прежний – по-прежнему, хороший, летний, весенний;
двое – вдвоем, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро;
два – дважды, три, четыре;
первый – во-первых, второй, третий, четвёртый, пятый,
 шестой, седьмой.

Задание 8. Измените словосочетания по образцу.

Образец: Быстро принимать решение. – *Быстрое принятие решения.*

1. Постоянно работать в парламенте. 2. Активно участвовать в избирательной кампании. 3. Частично ограничить права и свободы. 4. Медленно изменять законодательство. 5. Качественно модернизировать правовую систему. 6. Свободно выражать свою волю. 7. Временно прекратить полномочия. 8. Кардинально изменить конституцию страны. 9. Резко увеличить политическую активность.

3. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Задание 9. Прочитайте существительные, определите их род. Заполните таблицу и проанализируйте ее. Вспомните окончания существительных мужского, женского и среднего рода.

Мужской род	Средний род	Женский род

Право, норма, правило, акт, соглашение, закон, законодательство, регулирование, организация, государство, договор, сфера, отрасль, устройство, режим, система, общество, возникновение, ликвидация, механизм, правление, страна, власть, правительство, парламент, конституция, республика, монархия, король, монарх, царь, глава, председатель, президент, лицо, личность, гражданин, суверенитет, справедливость, поведение, традиция, обычай, мораль, нарушение, семья, жизнь, воля, уровень, роль.

Задание 10. А. Вспомните окончания существительных во множественном числе. От данных существительных образуйте форму множественного числа. Следите за ударением.

Закон – законы, акт, орган, режим, император, президент, министр, француз;
суд – суды;
владелец – владельцы, рабовладелец, португалец;
немец – немцы, итальянец, испанец;
монарх – монархи, банк, источник; долг – долги, карандаш;
порядок – порядки, поступок, рынок, рисунок, список;
свидетель – свидетели, нарушитель, председатель;
царь – цари, король, секретарь;
музей – музеи, случай, герой, обычай;
критерий – критерии;
адрес – адреса, город, паспорт;
норма – нормы, форма, система, страна - страны, глава, тюрьма;
наука – науки, задача, республика;
неделя – недели, доля; земля - земли;
нация – нации, конституция, организация, традиция, армия, территория;
власть – власти, цель, роль, часть, отрасль;
средство – средства, государство, правительство, число, лицо;
право – права, слово, дело, место;

соглашение – соглашения, условие, отношение, изменение, нарушение;

время – времена, имя;

гражданин – граждане, крестьянин, англичанин;

человек – люди; ребёнок – дети.

ЗАПОМНИТЕ!

один **человек**; два / три / четыре **человека**

пять / шесть... / несколько **человек**

НО: много / мало **людей**

Задание 11. А. Проанализируйте таблицу окончаний прилагательных. Вспомните вопросы, на которые они отвечают.

Прилагательные				
Основа на:	Ед. ч.			Мн. ч.
	М. р.	Ж. р.	С. р.	
твёрдый	единый	единая	единое	единые
согласный	правовой	правовая	правовое	правовые
к, х, г	русский	русская	русское	русские
	плохой	плохая	плохое	плохие
ж, ш, ч, щ	высший	высшая	высшее	высшие
	общий	общая	общее	общие
	рабочий	рабочая	рабочее	рабочие
	свежий	свежая	свежее	свежие
мягкий	внешний	внешняя	внешнее	внешние
согласный, н				

Б. Согласуйте прилагательные и существительные в роде и числе. Придумайте предложения с этими словосочетаниями.

Государственн... органы, власть, устройство, аппарат, образование;

правов... государство, культура, нормы;

общ... право, закон, система;
общественн... организация, порядок, положение;
внешн... политика, функции государства;
гражданск... общество, кодекс;
судебн... власть, система;
един... органы власти, законодательство, конституция.

В. Употребите слова в скобках в нужном падеже.

1. В (абсолютная монархия) вся власть находится в руках монарха. 2. Монарх сам издает законы, может руководить (административная деятельность) или назначать правительство. 3. Унитарное государство – это государство, имеющее (единая территория) и (единая система) органов власти. 4. Конституция принимается (высшие органы) государственной власти. 5. Правительство во главе с премьер-министром осуществляет (исполнительная власть). 6. В (президентская республика) главой (исполнительная власть) является президент. Правительства как (коллегиальный орган) обычно нет. 7. В (парламентарная республика) издаваемые президентом акты вступают в (юридическая сила) после одобрения их правительством или парламентом. 8. Австрия, ФРГ, Италия, Израиль, Турция являются (парламентарные республики).

4. СЕМАНТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

ЗАПОМНИТЕ! Среди существительных можно выделить группы с общим значением – **семантические группы**.

Задание 12. А. Проанализируйте таблицу.

ОСНОВНЫЕ СЕМАНТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Предмет, явление	государство, закон, конституция, документ, право
Процесс	нарушение, обеспечение, изменение
Свойство	выборность, конституционность, частота, красота, доброта
Лицо	студент, друг, сын, мать, юрист, адвокат
Отношение	отношение, связь, влияние, действие, зависимость, взаимоотношение, взаимосвязь, взаимовлияние, взаимодействие, взаимозависимость

Задание 13. Прочитайте существительные и проанализируйте их. Заполните таблицу, распределив существительные по семантическим группам. Составьте с некоторыми из них словосочетания.

Объект	Процесс	Свойство	Лицо
закон	толкование	выборность	нарушитель

Кризис, закрытость, защитник, государство, договор, монархия, правление, монарх, форма, выборы, депутат, формирование, издание, открытость, император, принятие, форма, документ, империя, народность, норма, издатель, обычай, срочность, республика, правитель, объяснение, законность, указ, закрепление, конституционность, создание, выборщик, применение.

Задание 14. От данных прилагательных образуйте существительные со значением «свойство объекта».

Справедливый – *справедливость*, системный, стабильный, индивидуальный, реальный, законный, конституционный, открытый, законопослушный, условный, целостный, случайный, сменяемый, эффективный, срочный, выборный, сменяемый; добрый – *доброта*, полный, частый.

Задание 15. А. От следующих глаголов образуйте существительные со значением «процесс» по образцам.

Изменить – *изменение*, уменьшить, применить, повышать, понижать, получить, применить, возвращать, объявлять, объяснять, устанавливать, осуществлять, употреблять, выполнять;

создать – *создание*, издать, подписать, принять, голосовать, использовать, формировать, регулировать, делегировать, стимулировать, гарантировать;

заккрыть – *заккрытие*, открыть, принять, прибыть, развить;

организовать – *организация*, публиковать, демонстрировать, пролонгировать;

подготовить – *подготовка*, остановить, установить;

руководить – *руководство*, знакомить, устроить;

выходить – *выход*, входить, переходить;

считать – *счёт*, учесть, рассчитать.

Б. Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные.

Осуществление, изменение, регулирование, применение, установление, прибытие, объявление, запрещение, защита,

подготовка, влияние, остановка, развитие, совершенствование, нарушение, принятие, объяснение, голосование.

Задание 16. От следующих глаголов образуйте существительные со значением «лицо». Запомните суффиксы, образующие названия лиц мужского и женского пола по их профессии, занятиям.

Издать – изда-**тель**, изда-**тель-ница**, преподавать, воспитать, читать, писать, слушать, учить, жить,

переводить – перевод-**чик**, перевод-**чица**, ответить;

защитить – защит-**ник**, защит-**ница**, работать, преступать.

ЗАПОМНИТЕ!

Он и она – писатель / преподаватель / издатель – **словарные формы**.

Она – писательница / преподавательница / издательница – **разговорные формы**.

НО:

Он и она – президент / премьер-министр / министр / председатель / депутат / администратор / директор / прокурор / судья / адвокат / следователь / декан.

Задание 17. А. В группах однокоренных слов определите:

а) грамматические классы и значения слов;

б) семантические группы существительных.

1. Система, систематический, систематизировать, системный, системность, систематизация.

2. Преступление, преступник, преступный, преступать.

3. Закон, законный, узаконить, законность, законодательство.

Б. Придумайте словосочетания и предложения с этими словами.

5. ГЛАГОЛ

5.1. ВИДЫ ГЛАГОЛА

ВСПОМНИТЕ, как образуются глаголы СВ и НСВ.

1. От глаголов СВ образуются глаголы НСВ с помощью суффиксов:
ива-, -ыва-, -ва-, -а-, -я-.
2. От глаголов НСВ образуются глаголы СВ:
 - а) с помощью приставок;
Чистовидовые приставки (не меняют значение глагола):
вз-, воз-, вы-, за-, из-, на-, о-, об-, от-, при-, по-, про-, раз-, с-, у-, под-
 - б) с помощью суффикса ***-ну-*** (*отдыхать-отдохнуть*).
- 3) Иногда видовую пару образуют **разные слова**, их нужно запомнить: *говорить-сказать, брать-взять, класть-положить, садиться-сесть, ложиться-лечь, становиться-стать, возвращаться-вернуться, ловить-поймать*.

Задание 18. От данных глаголов образуйте видовую пару.

а) СВ → НСВ

Организовать – *организов-ыва-ть*, образовать, записать, подписать, показать, доказать, указать; заработать, отработать, доработать;

осмотреть – *осматр-ива-ть*, рассмотреть, пересмотреть, закончить, окончить, подготовить (в/вл); уплатить (т/ч), оплатить, выплатить; остановить (в/вл), установить, спросить (с/ш);

продолжить – *продолж-а-ть*, нарушить, разрушить; повысить(с/ш), снизить (з/ж), понизить, возвратить (т/ш), защитить, запретить;

заявить (в/вл) – заявл-я-ть, объявить, предъявить, осуществить.

ЗАПОМНИТЕ!

бросить – бросать;	пустить – пускать;
дать – давать;	решить – решать;
простить – прощать;	явиться – являться;

б) НСВ → СВ

*Ставить – **п**оставить, влиять, благодарить, считать;
писать – **н**аписать, рисовать, учить(ся);
читать – **п**рочитать, экзаменовать, демонстрировать;
делать – **с**делать, фотографировать, конструировать;
платить – **з**аплатить, планировать;
регулировать – **у**регулировать, совершенствовать, платить.
пользоваться – **в**оспользоваться;
портить – **и**спортить;
редактировать – **от**редактировать.*

Задание 19. От следующих глаголов образуйте видовые пары.

а) с помощью суффиксов (СВ → НСВ)

Доказать, указать, спросить, осмотреть, рассмотреть, подготовить, нарушить, разрушить, возвратить, направить, отправить, решить, разрешить, применить, сменить, заменить, отменить, получить, заявить, объявить, дать, создать, показать.

б) с помощью приставок (НСВ → СВ)

Платить, влиять, делать, ставить, рисовать, готовить, писать, учить, благодарить, совершенствовать, делить, пользоваться, строить.

в) с помощью приставок (СВ → НСВ)

Организовать, образовать, арестовать; демонстрировать,

формировать, конструировать, регулировать, планировать, фотографировать, диктовать, ремонтировать, информировать, протоколировать.

ЗАПОМНИТЕ основные значения глаголов НСВ и СВ

Несовершенный вид (процесс)	Совершенный вид (результат)
1. Было действие или нет - Что ты делал вечером? - Вечером я решал задачи по алгебре.	1. Действие закончено, есть результат Студент правильно решил все задачи.
2. Длительность, процесс <i>(долго, 2 часа, весь / целый день, месяц, год...)</i> Он весь вечер делал домашнее задание.	Он хорошо сделал домашнее задание.
3. Повторяющееся действие, регулярность <i>(часто, редко, обычно, иногда, регулярно, постоянно, ежедневно, каждый день)</i> Профессор каждую среду читает лекции.	Вчера он прочитал очень интересную лекцию.
4. Одновременность действия Я решал задачи, а мой сосед слушал музыку.	2. Последовательность действий Мой сосед написал все упражнения, повторил урок, выучил новые слова и лёг спать.

Задание 20. Прочитайте текст-образец. Определите вид и время глаголов. Объясните, почему употребляется НСВ или СВ глагола.

Вчера Виктор **писал** письмо брату. Он долго его **писал**. Когда Виктор **писал**, он **смотрел** на фотографии, присланные братом, и **вспоминал** родителей, свой дом и родной город. Он **написал** большое письмо. После того, как он **написал** письмо, он его еще раз **прочитал**, **присоединил** свои фото и **отправил**. Вы думали, что Виктор **писал** ручкой на бумаге? Кто же сейчас так пишет письма? Он пользуется электронной почтой! Он часто **пишет** письма.

Потом он **пошел** в магазин, там он целый час **выбирал** подарок для родителей. Было уже поздно, когда он **вернулся** в общежитие. Поэтому он **сделал** только упражнения, но **не повторил** слова и **не прочитал** новый текст. Завтра утром он **встанет** пораньше, **прочитает** текст и **повторит** слова. И преподаватель **не будет** его ругать за то, что он **не сделал** домашнее задание!

Задание 21. А. Дополните предложения глаголами НСВ или СВ. Объясните свой выбор.

1. Преподаватель всегда долго ... нам новый материал. Сегодня мы плохо поняли, и он ... ещё раз (объяснять, объяснить). 2. Вчера обед ... дочь. Но обычно обед всегда ... мать (готовить, приготовить). 3. В пятницу мой друг ... работать рано. Но обычно он ... работать поздно (кончать, кончить). 4. Мои друзья ... мне, где они купили новые учебники. На каждом занятии студенты ... тексты (рассказывать, рассказать). 5. Я часто ... письма. Вчера я ... письмо от брата (получать, получить). 6. Эта студентка ... на каждом уроке. Сегодня она ... очень хорошо (отвечать, ответить). 7. Сегодня утром я ... свежую газету. Я каждое утро ... газеты (покупать, купить). 8. Вчера студент ... на урок. Он постоянно ... на урок (опаздывать, опоздать). 9. Мой старший брат всегда ... мне. Вчера он ... мне написать

реферат (помогать, помочь). 10. Он мне ... книгу, когда прочитал её. Я тоже всегда ... почитать друзьям свои книги (давать, дать). 11. Ты уже ... новость? Когда я ..., я не поверил (слышать, услышать). 12. Сегодня я ... очень поздно. Обычно я ... в 8 часов утра (вставать, встать).

Б. Прочитайте предложения. Объясните употребление глаголов совершенного или несовершенного вида.

1. Эта страна всегда *участвует* в деятельности таких международных организаций, как ООН и ОБСЕ. 2. Наконец государство *приняло* нормативно-правовые акты в экономической сфере. 3. Эта страна совершенно *не защищает* права и свободы человека и гражданина. 4. Монарх, как правило, *является* главнокомандующим вооружёнными силами. 5. Страна ежегодно *принимает* бюджет. 6. Эта страна окончательно *встала* на путь демократических преобразований. 7. В монархии власть обычно *передаётся* по наследству. 8. Неожиданно страна *стала* членом этой международной организации.

5.2. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

ВСПОМНИТЕ глаголы однонаправленного и разнонаправленного движения:

идти – <i>ходить</i> , ехать – <i>ездить</i> , бежать – <i>бегать</i> , лететь – <i>летать</i> ,	плыть – <i>плавать</i> , нести – <i>носить</i> , везти – <i>возить</i> , вести – <i>водить</i> .
---	---

Все глаголы движения без префиксов – несовершенного вида.

Задание 22. А. Проспрягайте глаголы *идти, ходить, ехать, ездить, нести, носить, везти, возить, вести, водить*.

Б. Вставьте вместо точек глаголы *нести/носить, везти/возить, вести/водить* в нужной форме.

1. Каждый день отец ... ребенка в детский сад. А сегодня его ... в детский сад бабушка. 2. Наш преподаватель всегда ... на занятия много учебников. А сегодня он ... только одну книгу. 3. Эта машина едет в магазин, она ... молоко. А около магазина стоит машина, которая обычно ... хлеб. 4. Мой друг спешит, он ... на такси свою мать на вокзал. 5. Почему ты всегда ... сына на руках? Он уже большой. 6. Я люблю ... друзей по улицам Москвы и показывать им интересные места.

ЗАПОМНИТЕ!

Занятия / уроки / часы ... **идут**.

Дождь / снег / время ... **идёт**.

Нести потери / ответственность.

Вести беседу / переговоры / работу / заседание ...

Вести себя хорошо / плохо.

5.3. ПРИЧАСТИЕ

Задание 24. А. Проанализируйте данные ниже таблицы.

ВИДЫ ПРИЧАСТИЙ

АКТИВНЫЕ ПРИЧАСТИЯ

НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ	НСВ Какой студент? Студент, чита ющий книгу. Студент, который читает книгу.	ЮЩ
	они чита ют → чита ющ -ий -ая -ие они рису ют → рису ющ -ий -ая -ие они живу т → живу щ -ий -ая -ие они иду т → иду щ -ий -ая -ие они гово рят → гово рящ -ий -ая -ие они лежа т → лежа щ -ий -ая -ие	УЩ ЯЩ АЩ
ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ	НСВ Студенты, чита вшие и писа вшие текст. Студенты, которые читали и писали текст.	ВШ Ш
	СВ Студенты, прочита вшие и написа вшие текст. Студенты, которые прочитали и написали текст.	
	они чита ли → чита вш -ий -ая -ие они прочита ли → прочита вш -ий -ая -ие они встреча лись → встреча вш -ийся -аяся -иеся они встрет ились → встрет ивш -ийся -аяся -иеся они прине сли → прине сш -ий -ая -ие они умер ли → умер ш -ий -ая -ие	

ПАССИВНЫЕ ПРИЧАСТИЯ

Какая книга? Книга, читаемая нами. Книга, <i>которую мы</i> часто читаем . (актив) Книга, <i>которая читается нами</i> часто. (пассив)	НСВ	ЕМ	НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ
Мы читаем → читаем-ый -ая -ое -ие Мы любим → любим-ый -ая -ое -ие * бить → бит-ый -ая -ое -ие мыть → мыт-ый -ая -ое -ие * нет формы от глаголов: пить, брать, ждать, писать, строить, говорить, учить ...		ИМ	
НСВ * только: виденный, слышанный, читанный			ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ
СВ Книга, прочитанная студентом. Книга, <i>которую прочитал</i> студент. (актив) Книга, <i>которая прочитана</i> студентом. (пассив)		АНН ЕНН	
прочитать → прочитанн-ый -ая -ое -ие решить → решённ-ый -ая -ое -ие изучить → изученн-ый -ая -ое -ие * встретить → встреченн-ый (т/ч) отметить → отмеченн-ый * открыть → открыт-ый -ая -ое -ие забыть → забыт-ый -ая -ое -ие		ЁНН	

Б. Образуйте и запишите формы причастий от следующих глаголов (см. образцы в таблицах выше).

а) активные причастия настоящего времени:

Нарушать: нарушают – нарушающий, устанавливать, изменять, применять; издавать, создавать, передавать, сдавать.

Регулировать: регулируют – регулирующий, аннулировать, использовать, присутствовать, отсутствовать, участвовать;

формировать, организовать, образовать.

Брать: берут – берущий, ехать (х/д), бежать (ж/г), вести (с/д), везти, искать (к/щ), писать (с/ш), класть (с/д).

Входить: входят – входящий, выходить, носить, возить, платить; трудиться: трудятся – трудящийся;

б) активные причастия прошедшего времени:

Нарушать – нарушавший, понижать, повышать, увеличивать, уменьшать, изменять, применять, устанавливать, формировать, характеризовать, создавать, собирать, отдавать.

Нарушить – нарушивший, осуществить, изменить, установить, применить, назначить, закрепить, прожить.

в) пассивные причастия настоящего времени:

Нарушать: нарушаем – нарушаемый, устанавливать, изменять, применять.

Формировать: формируем – формируемый, регулировать, использовать, образовать, организовать, аннулировать.

Создавать – создаваемый, передавать, признавать.

г) пассивные причастия прошедшего времени:

Создать – созданный, издать, продать, поддержать, передать, написать, образовать, рекомендовать, гарантировать, обеспечивать, рассмотреть.

Нарушить – нарушенный, уменьшить, увеличить, понизить (з/ж), повысить (с/ш), установить (в/вл), применить, осуществить (в/вл), употребить (б/бл), пригласить (с/ш), освободить (д/жд);

Перевести: переведут – переведённый, привести (с/д), ввезти, перевезти, привести (с/д), вынести, увести (с/д), отвезти, занести.

Принять – принятый, понять, открыть, закрыть, развить.

Б. Назовите глаголы, от которых образованы активные и пассивные причастия настоящего и прошедшего времени.

Образованный, отдающий, открывший, пишущий, нарушаемый, установленный, назначавший, развитый, сокращённый, увеличивающий, уменьшаемый, применяемый, регулирующий, приглашённый, взятый, создающий, отданный, открытый, создавший, закрывавший, освобождённый, использовавший, урегулированный.

Задание 25. А. Согласуйте причастия, данные в скобках, с существительными в роде и числе. Запишите глаголы, от которых образованы данные причастия.

1. Президент, (выполняющий) функцию главы исполнительной власти. 2. Юридическая норма, (применяемый) государством. 3. Государство, (применяющий) юридическую норму. 4. Общественные отношения, (регулируемый) государством. 5. Государство, (регулирующий) общественные отношения. 6. Парламент, (принявший) нормативный акт. 7. Главы государств, (избранный) народом. 8. Нормативные акты, (принятый) высшим органом государственной власти. 9. Президент, (имевший) широкие полномочия. 10. Правительство, (сформированный) президентом и парламентом.

Б. Согласуйте причастия, данные в скобках, с существительными, к которым они относятся.

1. Парламент – это выборный орган, (избираемый) на определённый срок. 2. Правонарушение – это действие, (нарушающий) установленный порядок. 3. Унитарное государство – это государство, (имеющий) единую территорию и единую систему органов государственной власти. 4. Правовое государство – это государство, (гарантирующий и защищающий) права и свободы человека. 5. Социальная норма – это правило поведения, (регулирующий) отношения между людьми. 6. Нормы права – это

правила поведения, (установленный) государством. 7. Право – это система социальных норм, (устанавливаемый) государством. 8. Конституция – это основной закон государства, (принимаемый) высшими органами государственной власти либо народом на референдуме.

Задание 26. Трансформируйте словосочетания по образцу.

Образец 1: Народ, избирающий парламент.

Парламент, избираемый народом.

1. Монарх, назначающий членов правительства. 2. Права, свободы и обязанности, определяющие правовое положение человека в обществе. 3. Народ, избирающий высшие органы государственной власти. 4. Действие, нарушающее установленный порядок. 5. Правовые институты, регулирующие общественные отношения. 6. Правило поведения, регулирующее отношения между людьми.

Образец 2: Президент, избираемый населением страны.

Население страны, избирающее президента.

1. Парламент, избираемый народом. 2. Законодательная, власть, осуществляемая государством. 3. Правительство, формируемое консервативной партией. 4. Президент, избираемый коллегией выборщиков. 5. Члены правительства, назначаемые монархом. 6. Правовые нормы, издаваемые государством.

Образец 3: Правила поведения, установленные государством.

Государство, установившее правила поведения.

1. Акт, изданный компетентным органом государства. 2. Положение человека в производственной и социальной структуре общества, закреплённое правом. 3. Правила поведения, установленные государством. 4. Общеобязательная норма, установленная государством. 5. Юридический документ, изданный государственными органами. 6. Правило поведения, санкционированное государством.

Образец 4: Государство, создавшее новую норму права.

Новая норма права, созданная государством.

1. Органы государственной власти, сформировавшие конституцию. 2. Государственный орган, издавший правовые акты. 3. Государство, установившее налоги с физических лиц. 4. Парламент, отменивший закон. 5. Право, закрепившее положение человека в производственной и социальной структуре общества. 6. Государственный орган, издававший нормативно-правовые акты.

6. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СУБЪЕКТ И ПРЕДИКАТ.

6.1. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ СУБЪЕКТА.

ЗАПОМНИТЕ!

Слова в разных формах соединяются друг с другом и образуют предложение. Основу предложения составляют **субъект и предикат**.

Основные способы выражения субъекта

1. Существительное в И.П.

Например: Парламент принимает законы.

2. Местоимение в И.П.

Например: Он учится в юридическом институте.

3. Имя собственное в И.П.

Например: К. Маркс считал, что возникновение права связано с образованием государства.

Задание 27. Прочитайте предложения. Найдите в каждом из них субъект.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! В научной речи субъект часто следует за предикатом и стоит **в конце предложения**.

1. В монархии главой государства является монарх. Он исполняет свои обязанности пожизненно. 2. Аристотель полагал, что сама природа предназначила одних людей быть свободными, а других – рабами. 3. Закон принимается специально уполномоченными органами. 4. При принятии закона соблюдается процессуальный порядок. 5. Ф. Савиньи (1779–1861) выступал за учёт специфических национальных потребностей и особенностей в праве. 6. Естественное право исходит из свободы и равенства людей. 7. Союзные государства создают идентичные законы.

6.2. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ПРЕДИКАТА.

Основные способы выражения *предиката*

1. Предикат → глагол

глагол + инфинитив глагола

глагол + существительное

глагол + прилагательное

Примеры:

Студент **читает** учебник. Мой друг **написал** мне сообщение. Она **любит слушать** музыку. Они **пошли гулять** в парк. Мы **хотим пойти** в кино. Она **работает преподавателем**. Мальчик **хочет стать космонавтом**. Этот студент **будет юристом**. Она **была красивой** в молодости.

2. Предикат → существительное

Примеры: Он **адвокат**. Философия – **наука**. Она **хорошая мать**. Моя фамилия **Петров**.

3. Предикат → а) прилагательное (полная и краткая формы)

б) пассивное причастие (краткая форма)

Примеры:

а) Она **красивая**. Он **добрый**. Преподаватель истории **строгий**. Он **рад** (здоров, болен). Она **занята** (здорова,

больна, красива, добра). Мы **свободны** (рады, заняты).

б) Дверь открыта. Окно закрыто. Магазин закрыт. Все аудитории открыты.

Задание 28. Прочитайте предложения. Найдите в них субъект и предикат. Определите способы выражения субъекта и предиката.

1. Кража – серьезное правонарушение. 2. Общество может существовать без государства, но государство невозможно без общества. 3. Законы государства должны быть справедливы для всех его граждан. 4. Географический фактор возникновения государства – смена кочевого образа жизни оседлым и закрепление общества на определенной территории. 5. Мононормы являются правилами поведения, едиными для всех. Мононормы направлены на обеспечение присваивающей экономики. Мононормы постепенно превращаются в нормы морали и права. 6. Государство стимулирует появление классов. 7. Соблюдение обычаев было прочной привычкой каждого члена общины. 8. Проблема обеспечения прав человека очень важна. 9. Теория божественного происхождения государства была широко распространена в Средневековье. 10. Власть монарха не ограничена.

Задание 29. А. От данных прилагательных образуйте краткую форму по образцу.

Конкретный – конкретен (-тна, -тно, -тны), возможный, важный, активный, интересный.

Стабильный – стабилен (-льна, -льно, -льны), реальный, индивидуальный, актуальный, отрицательный, значительный.

Важный – важен (-жна, -жно, -жны), бедный («неимущий»), сложный, равный.

Низкий – низок (-зка, -зко, -зки), близкий, крепкий.

Постоянный – *постоянен* (-нна, -нно, -нны), обыкновенный, неизменный, искренний.

Новый – *нов* (-а, -о, -ы), высокий, справедливый, единый, богатый, дорогой, присущий, простой, плохой, молодой, старый, готовый, необходимый.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Прилагательные *большой* и *маленький* кратких форм не имеют. Вместо них используются краткие формы от прилагательных *великий* (большой) и *малый* (маленький):

великий – *велик, велика, велико, велики*;

малый – *мал, мала, мало, малы*.

Б. Трансформируйте словосочетания в предложения по образцу.

Образец: *Стабильный закон. – Закон стабилен.*

Важная проблема, единая система, сложный вопрос, уникальные системы, стабильная конституция, справедливые законы, общеобязательный закон, целесообразные нормативно-правовые акты, общеобязательная правовая норма, возможное решение, трудный вопрос.

Задание 30. А. От данных причастий по образцу образуйте краткую форму.

ЗАПОМНИТЕ: краткая форма причастий может быть образована только от *пассивных причастий прошедшего времени*.

Изменённый – *изменён* (-а, -о, -ы), применённый, сокращённый, отменённый, защищённый, приведённый, объединённый, назначенный, ограниченный, обеспеченный, рассмотренный, выраженный, закреплённый, установленный.

Изданный – *издан*, (-а, -о, -ы), созданный, указанный, образованный, организованный, названный, избранный, санкционированный.

Развитый – *развит* (-а, -о, -ы), открытый, принятый, занятый, понятый, закрытый, взятый.

Б. Трансформируйте словосочетания в предложения по образцу.

Образец: Принятая норма права. – *Норма права принята.*

Закреплённый порядок. Установленная система. Установленные правила поведения. Систематизированное законодательство. Изданный акт. Изданные юридические документы. Урегулированные общественные отношения. Принятый закон. Санкционированное правило. Зафиксированный порядок. Отменённая конституция. Проведённые политические реформы. Назначенный референдум. Улучшенная избирательная система.

Задание 31. Вместо точек вставьте полные или краткие прилагательные и причастия в нужной форме. Объясните свой выбор.

1. Союзные государства создают ... законы. Законы, созданные союзными государствами, ... (идентичный, идентичен). 2. Сегодня нам необходимо решить ... вопрос. Вопрос, который нам сегодня необходимо решить, ... (трудный, труден). 3. Законы государства должны быть ... для всех его граждан. Граждане нашего государства хотят иметь ... законы (справедливый, справедлив). 4. Проблема обеспечения прав человека очень Обеспечение прав человека – это ... проблема для всех государств (важный, важен). 5. Даже самый сложный вопрос должен иметь ... решение. Решение этой сложной проблемы теперь ... (возможный, возможен). 6. Нормы права представляют собой обязательные правила поведения, ... государством. Право – это система правил, которые ... и охраняются государством (установленный, установлен). 2. Нормы права ... государством. Правовое положение – это положение человека в обществе, ... правом (закреплённый, закреплён).

7. МОДЕЛЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

7.1. КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ЗАПОМНИТЕ!

Разные предложения строятся по разным **моделям**.

Модель предложения состоит из двух компонентов:
а) типового значения (общего значения класса предложений);
б) структурной схемы, которая обычно включает глагол и вопросы, показывающие, в каком падеже должны быть употреблены слова, входящие в предложение.

Задание 32. А. Проанализируйте таблицу.

МОДЕЛЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	
ТИПОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ	СТРУКТУРНАЯ СХЕМА
1. Определение объекта	<i>что?</i> – это <i>что?</i> <i>что?</i> есть <i>что?</i> <i>чем?</i> называется <i>что?</i>
Право есть система общеобязательных норм, установленных и охраняемых государством. Законом называется нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти.	
2. Классификация объектов	<i>что?</i> делится на <i>что?</i> <i>что?</i> бывает <i>каким?</i> и <i>каким?</i>
Нормативные акты делятся на законы и подзаконные акты. Республика бывает парламентской и президентской.	
3. Объект и его свойство	<i>что?</i> характеризуется <i>чем?</i>
Унитарное государство характеризуется единой системой законодательства.	

МОДЕЛЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	
ТИПОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ	СТРУКТУРНАЯ СХЕМА
4. Объект и его структура	<i>что? состоит из чего?</i> <i>что? включает что?</i>
Парламент состоит из двух палат: верхней и нижней. Парламент включает 2 палаты: верхнюю и нижнюю.	
5. Объект и его функция	<i>что? выполняет какую? функцию</i> <i>что? выполняет функцию чего?</i>
Государство выполняет законодательную, исполнительную и судебную функции. Государство выполняет функции защиты страны и обеспечения правопорядка.	

Б. Прочитайте предложения. Определите их типовое значение. Запишите их структурные схемы (см. таблицу, данную выше).

1. Государство обеспечивает правопорядок, охраняет права и свободы человека. 2. Публичная власть включает аппарат управления и аппарат подавления. 3. Унитарным называется государство, имеющее единую территорию и единую систему государственной власти. 4. Нормы права делятся на нормы общего действия, нормы ограниченного действия и локальные нормы. 5. Отрасль права есть совокупность правовых норм и институтов, регулирующих определенную сферу общественных отношений. 6. Нормам права присущ формальный характер. 7. Унитарное государство характеризуется единой денежной системой. 8. Аппарат подавления состоит из армии, полиции, органов безопасности, прокуратуры, судов и системы исправительных учреждений (тюрьмы, колонии). 9. Монархия бывает абсолютной и конституционной. 10. Конституция выполняет организационную, идеологическую, информационную и другие функции.

7.2. РАСПРОСТРАНТЕЛИ МОДЕЛИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ЗАПОМНИТЕ! Модель предложения может включать **распространители**.

Например: В отдельных странах монархия может устанавливаться после более или менее длительного периода республиканского правления.

В этом предложении **два распространителя**:

- 1) распространитель со значением места
– **в отдельных странах**;
- 2) распространитель со значением времени
– **после более или менее длительного периода республиканского правления**.

ТИПЫ РАСПРОСТРАНТЕЛЕЙ МОДЕЛИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Значение	Языковые средства
место	в чём? на чём? в Египте \ Китае \ Нидерландах ... на Кубе ...
время	во время чего? (революции, войны ...) во времена кого? (Петра I, Наполеона...) в процессе \ в течение чего? в ходе чего? (в ходе переговоров \ выборов) до \ после чего? перед чем?
условие	при чём? при наличии \ отсутствии чего? в случае чего? \ в условиях чего? под действием \ влиянием чего? без чего? с чем? по мере чего? (с развитием государства, по мере развития государства)

Значение	Языковые средства
причина	в результате чего? вследствие чего? в связи с чем? (+) благодаря чему? (-) из-за чего?
цель	для чего? с целью чего? с целью что делать\сделать?
соотнесенность	по чему? (по закону \ конституции \ решению суда ...) в соответствии с чем? (с нормами государственного права...) согласно чего? (конституции \ части первой статьи 14 Конституции РФ...)

Задание 33. А. Проанализируйте таблицу, данную выше.

Б. Прочитайте предложения. Найдите субъект, предикат и распространители, определите их типы.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! В научной речи предложение часто начинается с **распространителя**.

1. При монархической форме правления источником государственной власти является монарх, а при республиканской – выборный государственный орган. 2. В условиях феодализма монархическая форма правления имела свои разновидности. 3. Аристократическая республика существовала лишь в отдельных странах и распространялась на небольшую территорию. 4. На современном этапе развития общества и государства монархии бывают дуалистическими и парламентскими. 5. В странах с унитарной формой государственного устройства действует единая судебная система. 6. Население в унитарном государстве имеет единое гражданство. 7. С развитием и изменением общества меняется система социальных ценностей и интересов. 8. Президент РФ не может распустить Государственную думу в условиях чрезвычайного или военного положения. 9. В современных

условиях абсолютная монархия встречается в Саудовской Аравии и Омане. 10. Республиканская форма правления установилась во Франции с принятием Конституции 1875 года. 11. В процессе проведения выборов сталкиваются интересы различных политических сил. 12. В связи с принятием новой конституции прекращается действие старой конституции. 13. По представлению правительства президент Португалии объявляет войну и заключает мир.

Задание 34. Прочитайте предложения, найдите распространители и определите их типы. Поставьте вопросы к распространителям и попросите вашего собеседника ответить на них.

1. Международные конференции проводятся для подготовки и принятия международных договоров. Конференции проводятся и с целью урегулирования региональных конфликтов. 2. Государства-члены конфедерации создают объединённые органы с целью координировать совместные действия государства. 3. Благодаря актам правотворчества устанавливаются или отменяются правовые нормы. 4. Из-за принятия новой конституции отменено действие старой конституции. 5. В президентских республиках глава государства не может распускать парламент. 6. Президентские выборы в них проводятся в строго установленные сроки. Например, в США в первый вторник после первого понедельника ноября каждые четыре года переизбирается весь состав палаты представителей и одна треть сената. 7. Генерал-губернатор Канады назначается королём (королевой) Великобритании по совету премьер-министра Великобритании. 8. По рекомендации правительства король Норвегии назначает и смещает высших должностных лиц.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. От данных существительных по образцу образуйте форму родительного падежа:

а) единственного числа

Закон – *закона*, кодекс, акт, адвокат, прокурор, суд;
порядок – *порядка*, поступок, список, недостаток;
владелец – *владельца*, рабовладелец, португалец;
конец – *конца*, итальянец, испанец;
председатель – *председателя*, законодатель, свидетель,
нарушитель; *уровень* – *уровня*.

Право – *права*, государство, лицо, правительство;
изменение – *изменения*, нарушение, толкование.

Форма – *формы*, норма, система, структура, реформа;
страна – *страны*, глава;
наука – *науки*, республика, задача;
неделя – *недели*, доля; *земля* – *земли*;
роль – *роли*, власть, часть, законность, обязанность;
конференция – *конференции*, конституция, организация,
нация, полиция, традиция.

б) множественного числа

Кодексы – *кодексов*, акты, законы, парламенты, интересы,
источники, признаки.

владельцы – *владельцев*, рабовладельцы, португальцы,
итальянцы, испанцы, американцы;

критерии – *критериев*, санатории; *музеи* – *музеев*, герои,
случаи, обычаи.

средства – *средств*, государства, правительства, права,
лица, дела;

формы – *форм*, системы, страны, бумаги;

ошибки – *ошибок*, оценки, поправки;

нарушители – *нарушителей*, законодатели, свидетели;

цели – целей, обязанности; новости – новостей, части, отрасли, власти.

Назначения – назначений, издания, изменения, нарушения, условия;

санкции – санкций, конституции, организации, традиции, революции, территории.

ЗАПОМНИТЕ!

время – времени (времён)	люди – людей
имя – имени (имён)	земли – земель
	числа – чисел

Задание 2. От данных существительных образуйте форму родительного падежа:

а) единственного числа

Политика, парламент, конституция, закон, законодательство, лицо, система, правительство, часть, право, президент, страна, председатель, отрасль, регулирование, обязанность, орган, роль, рабовладелец, доля, акт, территория, законодатель, власть, время, Франция, Япония, Кипр, Египет, Азия, Америка, Европа, Африка, француз, англичанин, иностранец, европеец, американец.

б) множественного числа

Республики, монархии, страны, государства, отношения, конституции, кодексы, программы, правительства, президенты, послы, монархи, владельцы, власти, новости, сферы, люди, области, виды, формы, типы, средства, отрасли, способы, цели, французы, англичане, испанцы, европейцы, африканцы, латиноамериканцы.

Задание 3. А. Запишите словосочетания, поставив слова в скобках в родительный падеж.

1. Виды (монархии); главы (государства); конституции (республики); тексты (конституции); систематизация (законы); нарушения (закон); развитие (законодательство); палаты (парламент); территория (федерация); нормы (право).

2. Виды (парламентарная республика); система (правовое регулирование); толкование (правовые нормы); субъекты (правовые отношения); задачи (правовое государство); действие (нормативные акты); исполнительные органы (государственная власть).

3. Конституция (твоя страна); законы (мое государство); прокурор (наш город); свидетель (это преступление); субъекты (наша федерация); границы (эта европейская страна); депутаты (первый парламент страны).

Б. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: Этапы, создание, правовые нормы. – *Этапы создания правовых норм.*

1. Этапы, развитие, феодальное государство. 2. Условия, возникновение, феодальное государство и право. 3. Формы, осуществление, функции государства. 4. Укрепление, правовая основа, общественная жизнь. 5. Роль, правовое регулирование, общественные отношения. 6. Периодизация, развитие, капиталистическое государство. 7. Исторические условия, возникновение, рабовладельческое государство.

Задание 4. Запишите словосочетания, поставив данные ниже слова в родительный падеж. Выберите нужный предлог.

Возвращаться – вернуться из \ с (со) \ от...

а) офис / командировка / гостиница / адвокатская контора / деловая поездка / этот регион / Средняя Азия / Латинская Америка / Соединённые Штаты Америки;

б) работа / встреча / пресс-конференция / стадион / судебное заседание / интересная экскурсия / эти важные переговоры;

в) мой хороший друг / наши новые друзья / секретарь суда / известный российский адвокат.

Задание 5. Трансформируйте словосочетания по образцу.

Образец: Создать нормативные акты. — *Создание нормативных актов.*

Нарушать закон, толковать нормы права, регулировать общественные отношения, объединять государства, осуществлять государственную власть, обеспечить интересы общества; обеспечить внешнюю и внутреннюю безопасность; издать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы; формировать правовые идеи и взгляды; санкционировать новые нормы права; подписать правовой акт; закреплять общественные отношения; решать определенные вопросы; запрещать деятельность политических партий; улучшать условия труда и жизненный уровень трудящихся; повышать уровень жизни; охранять права и свободы личности; защищать права и интересы государства; укреплять мир и безопасность; развивать международное сотрудничество; вести международные переговоры; обсуждать срочные и важные проблемы.

ЗАПОМНИТЕ! В научной речи родительный падеж употребляется для выражения значения *времени, причины, цели и условия*.

Задание 6. А. Проанализируйте таблицу. Дополните ее своими примерами.

Значение	Предлог + существительное в родительном падеже
Время	во время войны / политического кризиса ... в ходе переговоров / заседания парламента ...

Причина	из-за отставки правительства / экономического кризиса... вследствие отмены конституции / ограничения полномочий главы государства... в результате консультаций / переговоров ...
Значение	Предлог + существительное в родительном падеже
Цель	для создания нового государства... с целью создания коалиции / создать коалицию...
Условие	без свидетелей / адвоката / переговоров / обсуждения проблемы ... в отсутствие министра иностранных дел...

Б. Подготовьте ответы на вопросы. Дайте полные ответы.

1. Изменяется ли экономическая ситуация в стране из-за отставки правительства? 2. Изменяется ли политическая ситуация в стране из-за отставки президента? 3. Можно ли урегулировать политический кризис в результате консультаций с политическими партиями? 4. Какие вопросы решаются в ходе двусторонних переговоров? 5. Какие вопросы решаются в ходе заседания правительства? 6. Можно ли решить проблемы без их обсуждения? 9. Могут ли переговоры президентов двух стран проходить без участия министра иностранных дел? 10. С какой целью в стране проводится сокращение государственного аппарата? 11. Может ли судебное заседание проходить без адвоката подсудимого? 12. Кто получает больше полномочий вследствие ограничения полномочий главы государства? 13. С какой целью объединяются партии, когда идут на выборы? 14. Для чего нужно внесение изменений в конституцию?

Задание 7. А. Запишите словосочетания, поставив слова в скобках в винительный падеж.

1. Создать (федерация / новая конституция / переходное правительство / новый кодекс). 2. Подписать (нормативный

акт / важная бумага / новые указы / мирный договор / конвенция). 3. Устанавливать (правовой порядок / социальная норма / правила поведения). 4. Осуществлять (исполнительная власть / государственная функция / политическое руководство). 5. Избирать (глава государства / парламент / глава правительства / верховная власть / спикер Думы / президент / председатель комитета). 6. Формировать (правительство / служба безопасности / нижняя палата парламента / судебная система). 7. Принять (закон / новая конституция / поправка к закону / двустороннее соглашение). 8. Проводить (политические переговоры / беседа / налоговая политика / демократическая реформа).

Задание 8. Подготовьте ответы на вопросы. Дайте полные ответы.

1. Кто формирует правительство в вашей стране? 2. Кто избирает главу государства в вашей стране – народ или парламент? 3. Народ может избирать главу государства в монархии? 4. Кто избирает президента в президентской республике – население или выборщики? 5. Кто избирает главу государства в парламентарной республике? 6. Кто избирает председателя парламента в вашей стране? 7. Органы государственной власти в вашей стране избирают или формируют? 8. Кто формирует органы государственной власти в вашей стране? 9. Кто осуществляет политическое руководство в вашей стране? 10. В вашей стране нужно проводить экономические реформы? 11. Как вы думаете, нужно ли проводить политические реформы в вашей стране? 12. Депутаты парламента имеют право принимать новую конституцию?

Задание 9. Трансформируйте словосочетания по образцу.

Образец: Подписать нормативный акт. – *Подписание нормативного акта.*

Сократить государственный аппарат. Расширить полномочия правительства. Создать парламентскую коалицию. Формировать правительство. Подписать закон. Обеспечить законность выборов. Регулировать права и свободы человека. Вносить изменения в конституцию. Издавать нормативно-правовые акты. Учредить новые государственные органы.

Задание 10. А. Запомните глаголы, которые употребляются в языке вашей специальности с винительным падежом с предлогом и без предлога. Запомните их сочетаемость.

Создавать / создать что? коалицию / новую конституцию / новый комитет ...

Издавать / издать что? закон / нормативный акт ...

Регулировать / урегулировать что? общественные отношения / правовую норму.

Закреплять / закрепить что? личные права / демократический политический режим / правовой порядок / роль и место человека в государстве.

Защищать / защитить что? кого? страну / права и свободы человека / клиента / гражданина.

Назначать / назначить кого? премьер-министра / председателей палат парламента / членов правительства ...

Передавать / передать а) что? кому? власть наследнику / поручение парламентской комиссии...

б) что? на что? договор на обсуждение / законопроект на рассмотрение ...

в) что? куда? (во что?) закон в парламентский комитет...

Вносить / внести что? куда? (во что?) изменения в закон / поправку в конституцию...

Вступать / вступить куда? (во что?) в организацию / в переговорный процесс // в силу...

Влиять / воздействовать на что? на принятие политического решения / на политическую обстановку в стране...

Иметь право на что? на труд / на свободу передвижения / на свободу совести и вероисповедания ...

Б. Составьте предложения с этими выражениями.

Задание 11. А. Вспомните глаголы, которые употребляются с дательным падежом без предлога и с предлогом. Подберите к ним видовую пару. Составьте с ними словосочетания и предложения.

Давать / передавать / отдавать / сдавать **что? кому?**

Писать / посылать **что? кому?**

Верить / доверять **кому?**

Звонить / докладывать **кому?**

Удивляться / радоваться **чему?**

Разрешать / запрещать / советовать / помогать / мешать **кому? что делать?**

Обращаться **к кому? к чему?**

Готовиться **к чему?**

Б. Назовите существительные, которые могут употребляться с данными глаголами в языке вашей специальности, и запишите их.

Помогать **кому? чему?**

Содействовать **кому?**

Способствовать **чему?**

Мешать **кому? чему?**

Препятствовать **кому? чему?**

Передавать **что? кому?**

Предлагать **что? кому?**

Назначить **что? кому?**

В. Подготовьте ответы на вопросы. Дайте полные ответы.

1. Что может помешать переговорам? 2. Может ли ухудшение экономической ситуации в стране помешать политическим переговорам? 3. Улучшение экономической ситуации в стране помогает или мешает проведению политических переговоров? 4. Чему должен содействовать адвокат в ходе судебного заседания? 5. Кому должен помогать адвокат во время судебного заседания? 6. Чему может препятствовать адвокат во время судебного заседания? 7. Должны ли подсудимому назначить адвоката, если у него его нет? 8. Кто назначает адвоката подсудимому?

Задание 12. Вспомните глаголы, которые употребляются с творительным падежом с предлогом и без предлога. Подберите к ним видовую пару. Составьте с ними словосочетания и предложения.

Интересоваться / заниматься *чем?*

Знакомиться / здороваться / прощаться / встречаться *с кем?*

Советоваться / разговаривать / договариваться *с кем?*

Соглашаться? *с кем? с чем*

Б. Слова и словосочетания в скобках поставьте в творительный падеж. Запомните сочетаемость этих глаголов.

Являться *чем?* (средство / причины / источник / условия / элемент политической системы / правовое государство / независимое государство).

Обладать *чем?* (способность / одинаковые возможности / высшая юридическая сила).

Отличаться *чем?* (способности / эффективность).

Характеризоваться *чем?* (черты / признаки / особенности / важные признаки / отличительные особенности / основные черты / устойчивость / стабильность).

Задание 13. А. Запомните глаголы, которые употребляются в языке вашей специальности с творительным падежом с предлогом и без предлога. Приведите свои примеры, запомните сочетаемость этих глаголов.

Владеть чем? адвокатской фирмой / промышленным предприятием / нефтяной компанией ...

Располагать чем? информацией / сведениями / временем...

Обладать чем? властью / информацией / широкими полномочиями...

Руководить чем? страной / правительством / парламентской фракцией...

Управлять чем? государством / предприятием...

Пользоваться чем? авторитетом / известностью ...

Следить за чем? за кем? за новостями / за политической ситуацией / за работой парламентской комиссии / за преступником...

Работать над чем? над законопроектом / над новой конституцией...

Б. Подготовьте ответы на вопросы. Дайте полные ответы.

1. Кто руководит вашей страной – монарх или президент? Какими полномочиями он обладает? 2. Как вы думаете, трудно ли управлять предприятием? А государством? 3. Какими качествами должен обладать глава государства? 4. Глава государства вашей страны пользуется авторитетом? Почему вы так думаете? 5. Какие люди обычно пользуются известностью? Почему? 6. Вы интересуетесь политикой? Вы следите за событиями в вашей стране? 7. Вы следите за политической ситуацией за рубежом? 8. Вы следите за работой парламента вашей страны? Почему? 9. Кто работает над законопроектами - правительство или парламент?

В. Подготовьте ответы на вопросы. Дайте полные ответы.

1. Что, на ваш взгляд, является причиной политического кризиса? 2. Что является источником права? 3. Гражданином какого государства вы являетесь? 4. Ваша страна является независимым государством? 5. Какое государство называется независимым? 6. Ваше страна является суверенным государством? 7. Ваше страна является правовым или неправовым государством? 8. Какое государство, с вашей точки зрения, является правовым? 9. Тоталитарное государство является правовым? 10. Какое государство называется демократическим? 11. Демократическое государство является правовым государством? 12. Какими чертами характеризуется демократическое государство? 13. Политическая система вашей страны характеризуется стабильностью?

Задание 14. А. Вспомните глаголы, которые употребляются с предложным падежом. Подберите к ним видовую пару,

где это возможно. Составьте с ними словосочетания и предложения.

Находиться / быть / присутствовать / отсутствовать / жить / учиться / заниматься / преподавать / работать / служить / *где?*

Думать / говорить / рассказывать / спрашивать *о ком?*

о чём?

Забывать / вспоминать *о чём? о ком?*

Объявлять / заявлять / узнавать *о чём?*

Читать / писать *о чём? на каком языке?*

Б. Запомните глаголы, которые употребляются в языке вашей специальности с предложным падежом с предлогами *В, НА* и *О*. Приведите свои примеры. Запомните сочетаемость этих глаголов.

Участвовать *в чём?* в работе парламента / в международной конференции / в важных политических переговорах...

Отказывать (*кому?*) *в чём?* в праве на защиту / в политической поддержке ...

Помогать (*кому?*) *в чём?* в делах / в создании коалиции / в организации переговоров...

Основываться / базироваться *на чём?* на фактах / на фактическом материале / на статистических данных...

Сообщать (*кому?*) *о чём?* о времени проведения заседания парламента / о сроках проведения выборов...

Информировать (*кого?*) *о чём?* о проведении переговоров / о результатах встречи / о подписании договора...

Договариваться (*с кем?*) *о чём?* о встрече / о выступлении на заседании парламента / о времени проведения форума...

В. Подготовьте ответы на вопросы. Дайте полные ответы.

1. Когда и как население узнаёт о сроках проведения выборов? 2. Кто информирует население о сроках проведения выборов? 3. Кто и как информирует население о результатах выборов? 4. Как население узнаёт об отставках и изменениях в правительстве? 5. Вам интересно узнавать об официальных визитах главы вашего государства? 6. Участвует ли министр иностранных дел в важных политических переговорах?

7. Могут ли главы правительств участвовать в международных конференциях? 8. Почему государству важно участвовать в работе международных конференций?

Задание 15. Скажите, на каких континентах и в каких странах в настоящее время существует монархия.

Европа. Великобритания, Испания, Швеция, Голландия, Бельгия, Люксембург, Дания, Норвегия; Монако, Люксембург.

Азия. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединённые Арабские Эмираты, Иордания, Оман, Катар, Бахрейн, Непал, Таиланд, Малайзия, Япония.

Африка. Марокко, Лесото.

Задание 16. Подберите видовую пару к данным глаголам. Придумайте предложения с этими словосочетаниями.

Издавать нормативный акт; создавать национальные правовые системы; формировать органы судебной власти; осуществлять государственную власть; подписать правовой акт; принимать нормативно-правовые акты; обеспечить внутреннюю и внешнюю безопасность; избирать должностных лиц в народное собрание; решить вопрос об отставке правительства; подготовить проект закона; учреждать законы; назначить дипломатических представителей.

Задание 17. Употребите причастия в скобках в правильной форме (рода, числа и падежа).

1. Правительство, (формируемый) при непосредственном участии парламента. 2. Социальная норма, (устанавливаемый) государством. 3. Решения, (принятый) правительством, премьер-министром и парламентом. 4. Акты, (изменявший) или (отменяющий) правила общего характера. 5. Система норм, (установленный) и (санкционированный) государством. 6. Соглашение, (заключенный) королем с иностранным государством. 7. Закон, (обладающий) высшей юридической силой. 8. Государственный орган, (издавший) данный нормативный акт. 9. Нормативно-правовые акты, (принимаемый) высшими органами государственной власти. 10. Конституционные законы — это конституции и законы, (регулирующий) вопросы общественной жизни. 11. Нормы права представляют собой обязательные правила поведения, (установленный) государством. 12. Закон — это акт,

(принимаемый) высшим органом государственной власти и (обладающий) наибольшей юридической силой.

Задание 18. Трансформируйте словосочетания по образцу.

Образец 1: Действие, нарушающее установленный порядок. – *Установленный порядок, нарушаемый действием.*

1. Государство, устанавливающее обязательные правила поведения. 2. Законы, регулирующие вопросы общественной жизни.

Образец 2: Социальные нормы, устанавливаемые государством. – *Государство, устанавливающее социальные нормы.*

1. Нормативно-правовой акт, принимаемый высшими органами государственной власти. 2. Юридический документ, издаваемый государственными органами. 3. Основной закон государства, принимаемый высшими органами государственной власти. 4. Общественные отношения, регулируемые правом.

Образец 3: Акты, принятые парламентом страны. – *Парламент страны, принявший акты.*

1. Право вето, предусмотренное законом. 2. Правовые нормы, установленные актами. 3. Акт, изданный компетентным органом государства. 4. Нормы, установленные и санкционированные государством.

Образец 4: Конституции, закрепившие форму правления. – *Форма правления, закрепленная конституцией.*

1. Конституции, закрепившие институты частной собственности. 2. Прогрессивные партии и организации, запрещенные государством. 3. Общественные организации, создавшие корпоративные нормы. 4. Орган, издавший данный нормативный акт.

Задание 19. Трансформируйте словосочетания по образцу.

Образец 1: Применять юридические нормы. – *Юридические нормы применяются.*

Реализовать нормы права, классифицировать социальные нормы, выбирать норму права, нарушать закон, систематизировать законодательство, укреплять правовые основы государственной жизни, осуществлять внутренние функции государства, регулировать общественные отношения, выносить решение.

Образец 2: Применить юридические нормы. – *Юридические нормы применены (были применены, будут применены).*

Запретить конституцию, определить статус личности, установить правовой статус человека, издать нормативный акт, издавать правовую норму, обеспечить нормальные условия жизни человека, закрепить личные права в конституции, изменить форму правления, отменить решение суда, выполнить определенные функции, образовать единую систему государственных органов.

Задание 20. А. Прочитайте тексты. Найдите в каждом предложении субъект и предикат. Скажите, чем они выражены.

Текст 1

В абсолютной монархии в руках монарха находится вся полнота власти. Он сам издаёт законы, может руководить административной деятельностью или назначать для этого правительство. Власть монарха юридически ничем не ограничена, хотя могут быть политические, морально-этические, религиозные ограничения.

В современных условиях абсолютная монархия существует в Саудовской Аравии, Омане. Такие государства могут сегодня иметь конституции, однако эти акты не являются

конституциями в полном смысле этого слова, поскольку они не ограничивают власть монарха.

Монархи в Саудовской Аравии, Омане – духовные лица. Это ещё больше усиливает их власть. Однако эта власть не является безграничной, потому что особая роль принадлежит правящей семье, которая на своём совете решает многие вопросы, в частности вопросы престолонаследия (наследовать может не обязательно сын прежнего монарха), и может заставить монарха отречься от престола.

Б. Ответьте на вопросы.

1. В чьих руках находится власть монарха в абсолютной монархии?
2. Ограничена ли власть монарха в абсолютной монархии?
3. Каковы полномочия монарха в абсолютной монархии?
4. Почему в современных условиях абсолютная монархия - редкое явление?
5. В каких странах в наши дни существуют монархии?
6. Имеют ли данные государства конституции?
7. Почему данные законы не являются конституциями в полном смысле этого слова?
8. Являются ли монархи в Саудовской Аравии, Омане духовными лицами?

Текст 2

В парламентарной республике президент – глава государства. Он имеет представительские функции и формальные полномочия. Исполнительную власть осуществляет правительство во главе с премьер-министром. Премьер-министр назначается президентом из числа правящей партии или партийной коалиции, которая имеет большинство голосов в парламенте. Парламент избирает президента, формирует правительство и контролирует его деятельность. Парламент имеет право выразить недоверие

правительству и отправить его в отставку – в полном составе или отдельных министров. Президент всегда действует с согласия правительства. Издаваемые им акты вступают в юридическую силу после одобрения их правительством или парламентом. Австрия, ФРГ, Швейцария, Италия, Израиль, Турция, Индия, Финляндия, Греция являются парламентарными республиками.

В. Ответьте на вопросы.

1. Кто является главой государства в парламентарной республике?
2. Имеет ли президент в парламентарной республике формальные полномочия?
3. Кто осуществляет исполнительную власть в парламентарной республике?
4. Кем назначается премьер-министр?
5. Как назначается премьер-министр?
6. Каковы полномочия парламента?
7. Всегда ли президент действует с согласия правительства?
8. Какие страны являются парламентарными республиками?

Задание 21. Прочитайте предложения. Найдите распространители и определите их типы.

1. Государство может существовать без парламента, и даже без президента или монарха. 2. Без правительства не может функционировать ни одно государство. 3. Правительство создается для исполнения законов и принятия ответственных решений. 4. В непарламентских формах правления решающая роль в образовании правительства принадлежит главе государства. Для нормальной работы администрации глава государства координирует правительственные назначения с парламентом. 5. При парламентском правлении правительство формируется с участием парламента. 6. При

наличии партийного большинства в парламенте премьер-министром становится обычно лидер этой партии. 7. В некоторых случаях избирается или назначается премьер-министр, который выбирает остальных министров. После этого они с одобрения парламента или без него назначаются на должность главой государства. 8. Иногда после избрания парламентом состава правительства назначение министров оформляется главой государства. 9. Во многих странах структура правительства, регулируется законом. 10. В ряде стран парламент имеет право решать вопрос о доверии правительству.

Задание 22. А. Прочитайте текст и озаглавьте его. Найдите в предложениях субъект, предикат, распространители. Определите их типы.

Демократия – это определённая форма государства. В ней действует система учреждений, с помощью которой осуществляется воля большинства. Эта воля формулируется в виде законов. Непосредственная демократия – это первая государственная форма демократии. В настоящее время непосредственная демократия не применяется нигде. Она сохранилась как форма управления лишь в некоторых кантонах Швейцарии. Жители этих кантонов ежегодно собираются на народные собрания. В некоторых странах (в США, Италии, Франции) применяются отдельные институты непосредственной демократии, такие, как референдум, плебисцит.

Современная демократия является представительной. Это означает, что воля большинства в центре и на местах (в провинциях, департаментах, префектурах и т.д.) формируется и выражается центральными (парламентом) и местными (муниципалитетом) представительными учреждениями. В современную эпоху демократия может иметь своей государственной формой как республику, так и монархию.

Б. Составьте вопросы к тексту и попросите вашего собеседника ответить на них.

Задание 23. А. Прочитайте тексты. Найдите предложения с распространителями. Определите их типы.

Текст 1

Конституции обычно предъявляют к кандидату в президенты определённые требования. Часто требуется достижение возраста 35-40 лет (в Китае и Монголии 45 лет, а в Италии 50 лет), хотя в некоторых странах такого требования нет. Кандидат в президенты должен обязательно быть гражданином соответствующей страны, а в некоторых странах, как в США, Намибии, Колумбии, Монголии, на Филиппинах, требуется, чтобы он был прирожденным, а не натурализованным гражданином.

В западноевропейских странах конституционные требования к кандидату в президенты либеральны: достаточно, чтобы он достиг установленного возраста (Германия, Италия, Венгрия). В Болгарии и Монголии еще необходимо, чтобы он прожил в стране последние пять лет перед выборами, а в Республике Северная Македония – не менее 10 лет из последних 15 лет.

Б. Ответьте на вопросы.

1. Каков должен быть возраст кандидатов в президенты?
2. Во всех ли странах это требование предъявляется к кандидату в президенты?
3. Должен ли кандидат в президенты обязательно быть гражданином этой страны?
4. Как этот вопрос решается в США, Намибии, Колумбии, Монголии, на Филиппинах?
5. Какие требования предъявляются к кандидату в президенты в западноевропейских странах?

6. Какие дополнительные требования предъявляются к кандидату в президенты в Болгарии, Монголии и Македонии?

Текст 2

Конституции бывают оригинальными и заимствованными.

Страны, имеющие оригинальные конституции, не обязательно применяют только национальный опыт при их создании. Но они имеют собственную конституционную традицию и используют её при составлении конституций. Такова традиция в Англии, Франции, Германии, Нидерландах, Швейцарии, скандинавских странах, США. Конституции в этих странах являются в большей или меньшей степени оригинальными.

Другие государства развивали государственность по альтернативному, неконституционному пути и собственную конституционную теорию, и практику не сформировали. Некоторые из этих стран перенимали зарубежный опыт. Установленные в результате этого конституции являются заимствованными. Характер заимствования неодинаков. Это нашло отражение в содержании конституций.

Заимствование может быть полным. Например, текст французской конституции почти буквально перенесен в конституцию Кот-д'Ивуара. Основные элементы конституционного строя США использовались для составления большинства латиноамериканских конституций.

Возможно и компиляционное заимствование. В этом случае в конституцию заложен опыт не одной, а нескольких зарубежных стран. В 19-м веке Япония последовательно воспринимала германский опыт, а после Второй мировой войны японская конституция приобрела элементы парламентарных монархий европейского типа и американского конституционного надзора.

В. Ответьте на вопросы.

1. Какие виды конституции вам известны?
2. В каких странах существуют оригинальные конституции?
3. Почему некоторые государства не сформировали собственную конституционную теорию и практику?
4. Почему конституции в этих странах являются заимствованными?
5. Нашёл ли характер заимствования отражение в содержании конституций? Приведите примеры полного и компиляционного заимствования.

Задание 24. А. Прочитайте тексты. Найдите в предложениях субъекты, предикаты и распространители, определите их типы.

Конституция – одно из достижений цивилизации. Термин «конституция» употребляли уже в древних государствах. Но в античности его содержание было иным, чем в новое время. В Древней Греции под конституцией понимали учреждение, установление. В Древнем Риме конституциями называли правовые источники различного содержания. Кодексы Юстиниана утверждались конституциями. В позднем Риме конституциями называли даже акты исполнительной власти.

Конституция – это основной закон государства. В конституции закрепляются основы общественного и экономического строя данной страны, форма правления и государственного устройства, правовое положение личности, порядок организации и компетенции органов власти, организация и основные принципы правосудия. Конституция обладает высшей юридической силой по отношению ко всем другим нормативным актам, составляющим правовую систему данной страны.

Б. Дайте полные ответы на вопросы.

1. Когда начал употребляться термин «конституция»?
2. Одинаковым ли является содержание конституции в античности и в новое время?
3. Что понимали под конституцией в Древней Греции и в Древнем Риме?
4. Какие акты в позднем Риме называли конституциями?
5. Что закрепляется в конституции как основном законе государства?

Задание 25. А. Используя информацию таблиц, расскажите о целях проведения международных конференций и двусторонних переговоров.

Международные конференции	обсуждение международных проблем; подготовка и принятие международных договоров; разрешение национальных конфликтов; обмен мнениями и информацией.
Переговоры	обсуждение политической ситуации в стране; рассмотрение вопросов расширения двусторонних отношений; урегулирование международного конфликта; разблокирование кризисных ситуаций и конфликтов в разных регионах мира; укрепление экономических связей между двумя странами; расширение политического диалога между двумя странами

**Б. Используя информацию таблицы, ответьте на вопрос:
С какой целью были созданы данные международные организации?**

Международная организация труда	улучшение условий труда; повышение жизненного уровня трудящихся
Лига арабских государств	обеспечение тесных отношений между государствами-членами; координация политических действий государств-членов; организация сотрудничества в экономической, финансовой, торговой, культурной и других областях; обеспечение независимости и суверенитета
Организация американских государств	урегулирование споров между государствами-членами; поддержание мира и безопасности; развитие сотрудничества в политической, экономической, социальной, научно-технической и культурной областях

Задание 26. Передайте содержание приведённых ниже статей Конституции Испании. В ответе используйте конструкции:

В соответствии со статьёй ...

В соответствии с частью первой статьи ...

Конституция Испании (вступила в силу в декабре 1978 г.)

Статья 14. Все испанцы равны перед законом ...

Статья 17. Часть 2. Каждый человек имеет право на свободу и безопасность.

Статья 20. Часть 3. Закон регулирует организацию и контроль за средствами массовой информации, принадлежащими государству или государственным органам.

Статья 24. Часть 1. Все граждане имеют право на эффективную судебную защиту в осуществлении их прав и законных интересов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТАБЛИЦА 1

ТИПЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ

Мужской род	Средний род	Женский род
стол студент	дело	комната подруга
музей	море	песня
санаторий	собрание	акция
словарь	здоровье	тетрадь
папа, дедушка Саша, Коля		Наташа, Оля

Таблица 2

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

1. Лицо, которому принадлежит предмет Это словарь Виктора . Это кабинет ректора .
2. Характеристика предмета, лица по какому-либо признаку Вчера был вечер отдыха . Мужчина высокого роста. Это человек среднего возраста.
3. Характеристика человека по отношению к другому человеку Виктор – брат Ивана . Виктор – помощник ректора .
4. Обозначение лица, имеющего (не имеющего) чего/кого-либо с предлогом у У Виктора есть словарь, но нет тетради. У Анны есть сестра, а брата нет.
5. Отсутствие предмета, лица (после слов <i>нет, не иметь</i>) У Виктора нет словаря. У Анны нет сестры.
6. Отсутствие предмета, лица (с предлогом <i>без</i>) Он живёт в доме без лифта. Студенты работали без руководителя.
7. Определённое количество чего-либо Он выпил стакан молока. Она купила килограмм конфет.
8. Количество (со словами <i>много, мало, сколько, несколько</i> – только мн. ч.) В группе много студенток и мало студентов.
9. Исходный пункт движения Он идёт из библиотеки.
10. Конечный пункт движения Поезд идёт до станции «Юго-Западная».

<p>11. Местонахождение с предлогами <i>около, (не)далеко / близко от, напротив, среди, посреди</i> Виктор живет <i>недалеко от</i> университета. <i>Напротив</i> деканата висит расписание занятий.</p>
<p>12. Местонахождение у кого-либо (с предлогом <i>у</i>) Анна была <i>у</i> подруги.</p>
<p>13. Предмет, лицо, с которым сравнивают Новый учебник <i>лучше</i> старого учебника. Брат <i>старше</i> сестры.</p>
<p>14. Причина (отрицательная) с предлогом <i>из-за</i> Он не пришёл на занятия <i>из-за</i> болезни.</p>
<p>15. Точная дата (день, месяц, год) Он родился двадцать пятого января тысяча девятьсот семидесятого года.</p>
<p>16. Время (с предлогами <i>после, с ... до ...</i>) Брат приехал <i>после</i> окончания института. Он работает <i>с</i> утра <i>до</i> вечера. Он работает <i>с</i> девяти <i>до</i> пяти.</p>
<p>17. Цель (с предлогом <i>для</i>) Он взял в библиотеке учебник <i>для</i> подготовки к экзамену.</p>
<p>18. Замещение предмета, лица (после слова <i>вместо</i>) Он работает <i>вместо</i> друга.</p>
<p>19. Источник информации а) лицо (с предлогом <i>от</i>) Она узнала о его болезни <i>от</i> друга. б) предмет (с предлогом <i>из</i>) Они узнали о приезде великого композитора <i>из</i> газет.</p>

Таблица 3

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ДАТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

<p>1. Адресат действия Я <i>послал</i> письмо другу. Она <i>дала</i> словарь подруге.</p>
<p>2. Обозначение возраста Виктору 21 год. Этой девочке 5 лет.</p>
<p>3. Возможность, необходимость действия (после слов <i>надо, нужно, необходимо, можно, нельзя</i>) Студентам <i>нужно</i> много заниматься. Больному <i>нельзя</i> вставать.</p>
<p>4. Физическое и эмоциональное состояние человека (после слов <i>трудно, легко, интересно, весело, грустно, скучно, больно</i>) Студентке <i>трудно</i> было читать этот текст. Мне <i>скучно</i>! Студентам <i>интересно</i> на лекции по истории.</p>
<p>5. Отношение к человеку, предмету, действию (<i>нравиться – понравиться</i>) Туристам <i>понравилась</i> Москва. Студентам очень <i>нравится</i> этот преподаватель. Анне <i>нравится</i> учиться.</p>
<p>6. Объект речи Преподаватель <i>объяснил</i> студентам новый материал. После лекции студенты <i>задали</i> преподавателю много вопросов. Родители <i>посоветовали</i> сыну учиться в Москве.</p>
<p>7. Субъекты взаимно направленного действия (<i>друг другу</i>) Они часто <i>звонят</i> друг другу. Друзья всегда <i>помогают</i> друг другу.</p>

<p>8. Субъект как направление, цель движения (глагол движения + предлог к) Вчера утром я <i>ходил к</i> врачу. Мы <i>идём к</i> общежитию.</p>
<p>9. Характеристика места движения (глагол движения + предлог по) Дети <i>бегают по</i> парку. Машина <i>едет по</i> дороге.</p>
<p>10. Характеристика предмета (с предлогом по) В пятницу у нас <i>экзамен по</i> философии. Это <i>учебник по</i> русскому языку.</p>

Таблица 4.

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ *ВИНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА*

1. Объект действия (предмет) Студент купил в магазине карандаш, ручку и тетради. Мы изучаем историю, философию и русский язык.
2. Объект действия (лицо) Антон пригласил друзей на день рождения. Я люблю своих родителей.
3. Знакомство, представление Меня зовут Александр. Мою сестру зовут Нина.
4. Направление движения (место, предмет) Студенты идут в университет. Моя сестра поступила на экономический факультет.
5. Время совершения действия Лекция по анатомии будет во вторник. Каждое утро я делаю зарядку. Всю ночь студент готовился к коллоквиуму. Занятия начинаются в девять часов утра. Зимняя сессия будет через три месяца. Мой друг приехал в Москву на неделю.

Таблица 5.

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ТВОРИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

1. Инструмент, орудие действия (предмет) Преподаватель пишет маркером на доске.
2. Обозначение профессии, специальности (с глаголами <i>работать, быть, стать</i>) Он работает инженером. Мой сын будет адвокатом.
3. Совместность действия (с предлогом <i>с</i>) Декан говорит со студентами. На конференции мы встретились с молодыми учёными.
4. Предмет интереса Мой друг интересуется политикой. Мы занимаемся русским языком.
5. Патологическое состояние Моя сестра болеет гриппом.
6. Характеристика образа действия (как происходит действие) Студенты слушали профессора с большим интересом.
7. Место передвижения Мы шли к морю лесом, а потом полем.
8. Местонахождение (с предлогами <i>рядом с, перед, за, под, над, между</i>) Поликлиника находится рядом с метро.
9. Время действия (с предлогами <i>перед, за, между</i>) <i>Перед</i> экзаменами студентам приходится работать днём и ночью. <i>За</i> ужином семья обсуждает важные проблемы.
10. Способ передвижения В Петербург можно ехать поездом или лететь самолетом.
11. Признак лица, предмета Мой отец был серьёзным человеком. Мы жили в доме с большими окнами.

Таблица 6.

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРЕДЛОЖНОГО ПАДЕЖА

<p>1. Предмет речи или мысли Я часто <i>думаю</i> о своих родителях. Преподаватель <i>рассказал</i> нам о зимней сессии.</p>
<p>2. Обозначение места действия Мой брат учится в университете. Дети любят гулять в парке. Наш университет находится на юго-западе Москвы.</p>
<p>3. Обозначение средства передвижения Я <i>еду</i> в университет сначала на автобусе, а потом на метро.</p>
<p>4. Обозначение времени А) с предлогами <i>на, при, в</i> Б) период жизни В) приблизительное обозначение времени <i>На</i> этой неделе у нас зачёт. Я покажу вам новые фотографии <i>при</i> встрече. Мой друг родился <i>в</i> 1989 году. <i>В</i> старости люди часто болеют. Отец обычно возвращается домой в седьмом часу.</p>
<p>5. Обозначение душевного состояния Мы были в восторге от этой экскурсии. Девушка в волнении ходила по комнате.</p>
<p>6. Обозначение одежды Молодой человек был в костюме и в модных ботинках.</p>

ТАБЛИЦА 7.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДЛОГИ

Пространственные предлоги указывают:

- **место**, где находится объект / происходит действие *где?*
- **направление** движения *куда?*
- **исходную точку** движения *откуда?*

быть / находиться <i>где?</i>	в этой стране на заседании парламента
	напротив парламента около парламента недалеко от парламента вблизи парламента
	под / над столом перед / за домом рядом с домом между домом и парком
идти / ехать <i>куда?</i> <i>к чему?</i> <i>к кому?</i>	в страну, на переговоры, за границу к дому к другу
возвращаться / идти <i>откуда?</i> <i>от кого?</i>	из поездки по стране с заседания парламента из-за границы от друга

ТАБЛИЦА 8.

НАРЕЧИЯ МЕСТА

Где?	Куда?	Откуда?
здесь	сюда	отсюда
там	туда	оттуда
наверху	наверх, вверх	сверху
внизу	вниз	снизу
позади, сзади	назад	сзади
впереди	вперёд	спереди
далеко	далеко	издалека

КАК СКАЗАТЬ О ВРЕМЕНИ

<p>1. КОГДА?</p> <p style="text-align: center;">Наречия времени</p> <p>позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утром, днём, вечером, ночью, зимой, весной, летом, осенью, сейчас, потом, всегда, никогда, рано, поздно, давно, недавно, накануне, однажды долго, недолго надолго, навсегда часто, редко, иногда, ежедневно, ежегодно</p>
<p>2. а) КОТОРЫЙ ЧАС? СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ? Сейчас час (дня, ночи), два часа, пять часов. (И. п.) б) В КОТОРОМ ЧАСУ? ВО СКОЛЬКО? В час, в два часа, в пять часов (В. п.)</p>
<p>3. В КАКОМ ГОДУ? В прошлом, этом, будущем, году, месяце В 1997-ом году, в мае, в августе, в декабре (П. п.) На прошлой, этой, следующей неделе</p>

<p>4. В КАКОЙ ДЕНЬ (недели)? В понедельник, во вторник, в четверг, в среду, в пятницу, в субботу, в воскресенье (В. п.)</p>
<p>5. ДАТА: день, месяц, год Сегодня 9-ое марта (И. п.) 2018-ого года. КОГДА? КАКОГО ЧИСЛА? 9-ого марта 2018-ого года (Р. п.)</p>
<p>6. КОГДА? После <i>(чего?)</i> работы, обеда ... (Р. п.) После того, как урок кончился, я пообедал, ... До <i>(чего?)</i> работы, обеда ... (Р. п.) До того, как я начал работать, я пообедал, ... Перед <i>(чем?)</i> работой, обедом ... (Т. п.) Перед тем, как я начал работать, я пообедал, ...</p>
<p>БУДУЩЕЕ: через неделю, год, 2 года, 5 лет (В. п.) ПРОШЛОЕ: неделю, год, 2 года, 5 лет назад (В. п.)</p>
<p>7. ПЕРИОД ВРЕМЕНИ с 8-ми часов утра до 9-ти часов вечера (Р. п.) с утра до ночи (Р. п.) с1978-ого года (Р. п.) по 2018-ый год (В. п.) с ноября (Р. п.) по март (В. п.)</p>
<p>8. КАК ДОЛГО? СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ? а) Весь день, вечер, месяц, год ... Всю ночь, неделю; всё утро, лето, время ... (В. п.) б) быть, жить год, месяц, неделю, 3 дня ... (В. п.) в течение года, недели, трех дней ... (Р. п.)</p>
<p>9. КАК ЧАСТО? а) Каждый год, месяц, день, час, вторник ... Каждую неделю, среду, пятницу, минуту ... (В. п.) Каждое утро, воскресенье, мгновение б) По вторникам, по воскресеньям ... (Д. п.) в) 1 раз, 2, 3, 4 раза, 5 раз в год, в месяц, в день, в неделю (В. п.)</p>

10. НА СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ?

- а)* Поехать на неделю, на 3 дня, на месяц, на год
б) Опоздать, прийти раньше на 5 минут, час (В. п.)
в) Часы спешат, отстают на 5 минут, на час

11. ЗА СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ?

Сделать за 4 дня, неделю, месяц, год, час ... (В. п.)

Учебное издание

М.Н. Куновски, А.Ю. Овчаренко

**ВВОДНЫЙ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ КУРС
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Издание подготовлено в авторской редакции

Технический редактор *Н.А. Ясько*

Тематический план изданий учебно-методической литературы
2018 г., № 119

Подписано в печать 19.06.2018 г. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 4,42. Тираж 100 экз. Заказ 873.

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. 952-04-41

Для заметок
