

Н.Г. Большакова, Г.А. Усачёва

**УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ПО-РУССКИ
САМОСТОЯТЕЛЬНО
В КЛАССЕ И ДОМА**

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ И БАЗОВЫЙ УРОВНИ

Учебное пособие

Издание второе,
исправленное и дополненное

**Москва
Российский университет дружбы народов
2015**

УДК 372.881.161.1(075.8)
ББК 81.2Рус-96
Б79

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

Р е ц е н з е н т ы :

кандидат педагогических наук,
доцент Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина
Л.Н. Шабалина;
кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка
медицинского института РУДН *О.М. Щербакова*

Большакова, Н. Г.

Б79 Учимся читать по-русски самостоятельно в классе и дома. Элементарный и базовый уровни : учебное пособие / Н. Г. Большакова, Г. А. Усачёва. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : РУДН, 2015. – 144 с.

ISBN 978-5-209-06666-8

Цель пособия – развитие навыков самостоятельной работы с текстом при чтении в классе и дома, узнавание и закрепление лексико-грамматического материала элементарного и базового уровней при чтении под руководством преподавателя.

Предназначено для студентов-иностранцев.

Подготовлено на кафедре русского языка № 2 факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин РУДН.

УДК 372.881.161.1(075.8)
ББК 81.2Рус-96

ISBN 978-5-209-06666-8

© Большакова Н.Г., Усачёва Г.А., 2015
© Российский университет дружбы народов,
Издательство, 2015

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое пособие предназначено для начального этапа обучения иностранных учащихся русскому языку независимо от их специальности.

Тексты пособия направлены на систематическое и целенаправленное развитие у студентов навыков самостоятельного чтения в классе и дома.

При обучении самостоятельному чтению на начальном этапе особое внимание уделяется узнаванию, повторению и закреплению лексико-грамматического материала, введённого преподавателем во время аудиторных занятий.

Насколько успешно студенты справляются с поставленной задачей, показывает обучающий контроль в виде вопросов и заданий к текстам.

Пособие включает разные по объёму и содержанию тексты, расположенные по возрастающей степени трудности. К текстам даны ключи.

Обучение самостоятельной работе с текстом развивает у студентов языковую догадку и умение работать со словарём, экономит время аудиторных занятий, облегчает и ускоряет процесс понимания при чтении литературы по специальности и в целом способствует интенсификации учебного процесса.

Большинство текстов написано авторами.

Пособие соответствует программе и требованиям элементарного и базового уровней владения языком.

Авторы будут благодарны преподавателям, использующим учебное пособие в учебном процессе, и примут к сведению пожелания, предложения и замечания, которые помогут усовершенствовать текстовый материал и упражнения.

ТЕКСТ № 1

Предтекстовые задания

Задание 1. Посмотрите в словаре новые слова.

Посредине, лежать, брать, сначала.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Когда Мартин и Джон делают домашнее задание?

ГДЕ СЛОВАРЬ?

Меня зовут Мартин. А это мой друг Джон. Мы студенты. Сейчас вечер, мы дома.

Вот наш стол. Слева лежит мой учебник, моя ручка и мои тетради. Я беру учебник и читаю текст. Потом я пишу упражнение. Я делаю домашнее задание. Джон тоже делает домашнее задание. Его вещи лежат справа. Он тоже сначала читает текст, а потом пишет упражнение.

Мы читаем и пишем по-русски.

Я делаю домашнее задание медленно, а Джон делает домашнее задание быстро.

Я пишу упражнение и не знаю, как по-английски слово «конверт». Я спрашиваю: «Джон, ты знаешь, как по-английски слово “конверт”?» Джон отвечает: «Нет, я не знаю».

Я спрашиваю: «А где мой словарь?» – «Твой словарь лежит посредине», – говорит Джон. Я беру словарь и смотрю новое слово «конверт».

Задания к тексту

Задание 1. Поставьте знак + (плюс), если вы согласны, и знак – (минус), если вы не согласны.

1. Мартин и Джон инженеры.
2. Сейчас Мартин и Джон на уроке.
3. Сейчас они читают и пишут по-английски.
4. Мартин делает домашнее задание медленно.
5. Джон делает домашнее задание тоже медленно.
6. Джон сначала читает текст, а потом пишет упражнение.
7. Мартин спрашивает, где лежит его словарь.
8. Джон отвечает, что его словарь лежит справа.
9. Мартин не знает, как по-английски слово «письмо».

Задание 2. Проверьте ваши ответы (страница 116, ключ № 1).

ТЕКСТ № 2

Предтекстовые задания

Задание 1. *Посмотрите в словаре новые слова.*

Редко, почти, вслух, должен.

Задание 2. *Прочитайте объяснение новых слов по-русски.*

1. Читать (говорить) **вслух** = читать (говорить) громко
2. Читать (говорить) **про себя** = читать (говорить) не вслух.

Задание 3. *Обратите внимание на слово «должен».*

Я, ты, он должен Я, ты, она должна Мы, вы, они должны.

Задание 4. *Прочитайте текст и ответьте на вопрос:*

Когда преподаватель повторяет вопрос?

Я УЖЕ НЕМНОГО ПОНИМАЮ ПО-РУССКИ

Меня зовут Лейла. Я приехала из Сирии. Мой родной язык – арабский. Другие студенты приехали из Индии и Кении. Они говорят по-английски. Наш преподаватель не говорит по-арабски, но он хорошо знает английский язык. Я тоже знаю английский язык. На уроке преподаватель редко говорит по-английски. Почти всегда он говорит по-русски. На уро-

ке преподаватель спрашивает, а мы внимательно слушаем и отвечаем. Преподаватель не говорит быстро, и мы понимаем, что он говорит. Когда мы не понимаем, преподаватель повторяет вопрос.

На уроке мы часто читаем вслух. Наш преподаватель говорит, что дома мы тоже должны читать вслух, а не про себя.

Задания к тексту

Задание 1. Найдите в тексте антонимы:

редко вслух

Задание 2. Поставьте знак + (плюс), если вы согласны, и знак – (минус), если вы не согласны.

1. Лейла приехала из Сирии.
2. Она говорит по-арабски.
3. Все студенты в группе говорят по-арабски.
4. Лейла говорит и по-английски.
5. На уроке преподаватель много говорит по-английски.
6. На уроке преподаватель говорит по-русски быстро.
7. Когда преподаватель говорит по-русски медленно, Лейла понимает.

Задание 3. Справа выберите правильный ответ на вопрос.

1. Почему на уроке преподавательница редко говорит по-английски?

1. Преподавательница плохо знает английский язык.
2. Студенты учат русский язык.
3. Студенты в группе говорят по-испански.

2. Как студенты должны читать текст дома?

1. Студенты должны читать текст дома про себя (не вслух).
2. Студенты должны читать текст дома вслух.
3. Студенты не должны дома читать текст.

Задание 4. Проверьте ваши ответы (страница 116, ключ № 2).

ТЕКСТ № 3

Предтекстовые задания

Задание 1. Посмотрите в словаре новые слова.

Все, ещё, иногда, исправлять.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Почему преподавательница Вера Антоновна говорит, что у неё хорошие студенты?

НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Меня зовут Вера Антоновна. Я преподавательница русского языка. Я знаю французский язык, но не все мои студенты знают французский язык. На уроке я всегда говорю по-русски. Сейчас я говорю медленно, потому что студенты ещё плохо понимают по-русски. Когда студенты не знают русское слово, они смотрят его в словаре.

На уроке студенты читают вслух, пишут, рассказывают, много говорят по-русски. Я спрашиваю, студенты отвечают. Иногда они отвечают правильно, иногда неправильно. Когда студенты говорят неправильно, я исправляю их ошибки.

Они всегда готовят домашнее задание и хорошо отвечают на уроке. Они хорошие студенты.

Задания к тексту

Задание 1. Поставьте знак + (плюс), если вы согласны, и знак – (минус), если вы не согласны.

1. Вера Антоновна – преподавательница русского языка.
2. Вера Антоновна знает французский язык.
3. Все её студенты тоже знают французский язык.
4. На уроке Вера Антоновна говорит по-русски быстро.
5. На уроке студенты читают про себя.
6. Иногда студенты не готовят домашнее задание.

Задание 2. *Справа выберите правильный ответ на вопрос.*

1. Почему на уроке преподавательница говорит по-русски медленно?

1. Студенты слушают невнимательно.
2. Студенты ещё плохо понимают по-русски.

2. Почему иногда студенты неправильно отвечают на уроке?

1. Они недавно учат русский язык.
2. Студенты не всегда готовят домашнее задание.

Задание 3. *Проверьте ваши ответы (страница 116, ключ № 3).*

ТЕКСТ № 4

Предтекстовые задания

Задание 1. *Посмотрите в словаре новые слова:*

сосед, около
познакомиться где?
высокий, одежда, стена, календарь, длинный
программа, спорт, играть, футбол, баскетбол

Задание 2. *Прочитайте объяснение нового слова по-русски.*

Знакомое слово = Я знаю это слово.

Незнакомое слово = Я не знаю это слово.

Задание 3. *Обратите внимание на прилагательное.*

Спорт – **спортивный**.

Спортивный зал, спортивная программа.

Задание 4. *Обратите внимание на глагол «играть».*

Играть **в футбол (в баскетбол)**.

Задание 5. *Прочитайте текст и ответьте на вопрос:*

Почему Эдвард и Омар любят смотреть спортивные программы?

В ОБЩЕЖИТИИ

Я и мой сосед Омар живём в Москве недавно. Меня зовут Эдвард. Я приехал из Кении. Омар приехал из Марокко. Мы познакомились в Москве.

Сейчас мы живём в общежитии, в комнате № 304.

Наша комната небольшая. Около окна стоит письменный стол.

На столе лежат наши учебники и тетради. В углу стоит высокий шкаф. В шкафу висит наша одежда, стоят наши чемоданы, сумки.

Слева стоит моя кровать, а на стене висит моя фотография. Справа стоит кровать Омара, а на стене висит его красивый календарь.

Сейчас вечер. Мы готовим домашнее задание. Я повторяю старые слова, а Омар учит новые глаголы. Потом мы читаем русский текст. Текст недлинный, но трудный. Мы смотрим незнакомые слова в словаре. У Омара большой русско-арабский словарь, а у меня маленький русско-английский словарь. Потом мы повторяем правила и пишем упражнения. Когда у нас есть свободное время, мы любим гулять. Иногда мы смотрим телевизор. Мы смотрим спортивные программы. Я люблю смотреть, когда играют в футбол, а Омар, когда играют в баскетбол.

Задания к тексту

Задание 1. Найдите в тексте антонимы:

Длинный, лёгкий, старый, маленький, знакомый.

Задание 2. Поставьте знак + (плюс), если вы согласны, и знак – (минус), если вы не согласны.

1. Омар и Эдвард познакомились на родине.

2. Комната, где они живут, небольшая.
3. Письменный стол стоит посередине.
4. Слева стоит кровать Омара.
5. Справа на стене висит красивый календарь.
6. В шкафу висит одежда, стоят чемоданы и сумки.
7. Сейчас студенты готовят домашнее задание.
8. Они читают длинный, но лёгкий текст.
9. Студенты часто смотрят телевизор.

Задание 3. Проверьте ваши ответы (страница 116, ключ № 4).

ТЕКСТ № 5

Предтекстовые задания

Задание 1. *Посмотрите в словаре новые слова.*

Шахматы, поэтому, иностранец.

Задание 2. *Прочитайте объяснение новых слов по-русски.*

1. **Библиотекарь** – это человек, который работает в библиотеке.

2. **Москвич** – это человек, который живёт в Москве.

3. **Начальная школа** – это первый, второй, третий, четвёртый классы.

Задание 3. *Обратите внимание на прилагательные.*

Город – **городской** – городской парк.

Студент – **студенческий** – студенческий вечер.

Задание 4. *Прочитайте текст и ответьте на вопрос:*

Почему в этом году Тарек учится на подготовительном факультете?

АНДРЕЙ И ТАРЕК

Андрей – русский студент. Сейчас он живёт в Москве и учится в Университете дружбы народов. Андрей не москвич.

Его семья живёт в городе, который называется Тверь. В школе Андрей изучал английский язык. В этом году он изучает французский язык. Андрей хочет хорошо знать французский язык. В будущем году он будет учиться на медицинском факультете.

Его отец работает в городской поликлинике. Он врач. Его мать работает в библиотеке. Она библиотекарь.

У него есть младшая сестра. Её зовут Таня. Она учится в пятом классе.

Тарек – иностранец. Он приехал из Ливана. Его семья живёт в Бейруте. У него большая семья. Его братья и сёстры ещё маленькие, они учатся в школе. Его отец работает в офисе. Его мать не работает. Она домохозяйка. Сейчас Тарек учится на подготовительном факультете, в следующем году он будет учиться на экологическом факультете. На подготовительном факультете Тарек учит русский язык. Он должен хорошо говорить и понимать по-русски, потому что потом он будет слушать лекции на русском языке.

Андрей и Тарек познакомились в Москве. Они живут вместе в студенческом общежитии. Андрей изучает французский язык, а Тарек изучает русский язык. Дома они разговаривают по-русски и по-французски, потому что Тарек знает французский язык.

Андрей и Тарек хорошие друзья. Они любят спорт. Когда у них есть свободное время, они играют в футбол на стадионе. Андрей любит играть в шахматы. Он хорошо играет в шахматы, а Тарек плохо играет в шахматы. Тарек любит играть на компьютере, поэтому он хочет купить компьютер.

Задания к тексту

Задание 1. Справа выберите правильный ответ.

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1. Андрей москвич? | 1. Да, Андрей москвич. |
| | 2. Нет, Андрей не москвич. |
| | 3. Андрей иностранец. |

- | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. В каком городе Андрей жил раньше? | 1. В Туле.
2. В Твери.
3. В Таганроге. |
| 3. Где учится Андрей? | 1. В Московском государственном университете.
2. В первом медицинском институте.
3. В Университете дружбы народов. |
| 4. На каком факультете он будет учиться в будущем году? | 1. На инженерном.
2. На филологическом.
3. На медицинском. |
| 5. Какой язык Андрей учит в этом году? | 1. Он учит русский язык.
2. Он учит французский язык.
3. Он учит английский язык. |
| 6. Кто его отец? | 1. Он врач.
2. Он инженер.
3. Он бизнесмен. |
| 7. Кто его мать? | 1. Она библиотекарь.
2. Она домашняя хозяйка.
3. Она медсестра. |
| 8. В каком классе учится его сестра? | 1. В первом.
2. В третьем.
3. В пятом. |

Задание 2. Найдите информацию в тексте и закончите предложения.

1. Андрей приехал из Твери, а Тарек ...
2. Андрей изучает французский язык, а Тарек ...
3. В будущем году Андрей будет учиться на медицинском факультете, а Тарек ...
4. Андрей любит спорт, и Тарек ...
5. Андрей любит играть в шахматы, а Тарек ...

Задание 3. Проверьте ваши ответы (страница 117, ключ № 5).

ТЕКСТ № 6

Предтекстовые задания

Задание 1. *Посмотрите в словаре новые слова.*

Российский, молодёжный, спектакль, общеобразовательный.

Задание 2. *Прочитайте объяснения нового слова по-русски.*

1. Русский язык – это **предмет**, который иностранные студенты изучают на подготовительном факультете.

2. Математика, физика, химия, биология, история, литература, география – это тоже предметы.

Задание 3. *Прочитайте текст и ответьте на вопрос:*

Почему сегодня днём студенты были на Красной площади, а не в университете?

ПЕРВАЯ ЭКСКУРСИЯ

Меня зовут Карлос. Я и мой друг Мартин приехали в Россию в сентябре. В этом году мы учимся на подготовительном факультете. На этом факультете мы изучаем русский язык и повторяем общеобразовательные предметы на русском языке. В следующем году я буду учиться на физико-математичес-

ком факультете, а мой друг будет учиться на инженерном факультете.

Мы живём в студенческом общежитии на третьем этаже. Оно находится на тихой улице. Рядом лес. В этом году осенью в Москве стоит хорошая тёплая погода.

Сегодня воскресенье. Днём мы были на Красной площади. На этой площади находится Кремль, мавзолей Ленина и Исторический музей. Потом мы были на Театральной площади. На этой площади находятся три театра: Большой театр, Малый театр и Российский молодёжный театр.

В Большом театре москвичи и туристы смотрят балеты и слушают оперы, а в Малом театре и в Российском молодёжном театре они могут посмотреть спектакли. Мы хотим посмотреть балет в Большом театре.

Задания к тексту

Задание 1. *Справа выберите правильный ответ на вопрос.*

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Когда Мартин и Карлос приехали в Москву? | 1. В сентябре.
2. В октябре.
3. В ноябре. |
| 2. Почему иностранные студенты сначала должны учиться на подготовительном факультете? | 1. Они плохо знают предметы.
2. На 1 (первом) курсе студенты будут слушать лекции на русском языке. |
| 3. На какой площади находится Исторический музей? | 1. На Красной площади.
2. На Театральной площади.
3. На Пушкинской площади. |

4. На какой площади
находятся три театра?

1. На Красной площади.
2. На Театральной площади.
3. На Пушкинской площади.

5. В каком театре можно
посмотреть балет?

1. В Малом театре.
2. В Российском
молодёжном театре.
3. В Большом театре.

**Задание 2. Проверьте ваши ответы (страница 117,
ключ № 6)**

ТЕКСТ № 7

Предтекстовые задания

Задание 1. *Посмотрите в словаре новое слово.*

Фотографировать.

Задание 2. *Прочитайте объяснение новых слов по-русски.*

У неё есть муж = Она замужем.

У него есть жена = Он женат.

Задание 3. *Обратите внимание на конструкцию.*

У меня нет ручки. У меня нет тетради. =

У меня нет **ни ручки, ни тетради.**

Задание 4. *Обратите внимание на синонимы.*

Дочь = дочка.

Задание 5. *Прочитайте текст и ответьте на вопрос:*

Кого нет на фотографии и почему?

ФОТОГРАФИЯ МОЕЙ СЕМЬИ

В комнате Камиллы на стене висит большая фотография.

– Камилла, чья это фотография?

– Вы спрашиваете, чья это фотография? Это фотография моей семьи.

– Почему тебя нет на этой фотографии?

– Меня нет, потому что я фотографировала. На этой фотографии не вся моя семья. В центре фотографии сидят мои родители. Хотите, я немного расскажу о них?

Папа – директор школы. Моя мама преподаватель химии, но сейчас она не работает. Папа и мама познакомились, когда мама работала в школе. Справа от папы стоят старший брат и его жена. У них уже два сына. Брат работает в банке. Жена брата не работает. Слева от мамы стоят старшая сестра и её муж. Сестра замужем недавно. У них ещё нет ни сына, ни дочери. Муж сестры работает в магазине. Он администратор. Сестра работает в университетской библиотеке. Внизу сидят мои младшие сёстры. Одна учится в девятом классе, другая в седьмом.

У меня есть ещё младший брат, но в прошлом году, когда я фотографировала, его не было дома. Он был в Москве. Он тоже учится в нашем университете. В прошлом году он учился на подготовительном факультете, а в этом году он учится на первом курсе экономического факультета.

Задания к тексту

Задание 1. Найдите в тексте информацию:

- А) о папе Камиллы
- Б) о маме Камиллы
- В) о старшем брате Камиллы

Задание 2. Поставьте знак + (плюс), если вы согласны, и знак – (минус), если вы не согласны.

1. Старшая сестра Камиллы замужем.
2. У старшей сестры Камиллы есть дети.

3. Муж старшей сестры Камиллы работает в поликлинике.
4. Старшая сестра Камиллы не работает.

Задание 3. Справа выберите правильный ответ на вопрос.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. У Камиллы... | 1. один брат |
| | 2. два брата |
| | 3. три брата |
| 2. У Камиллы ... | 1. одна сестра |
| | 2. две сестры |
| | 3. три сестры |

Задание 3. Проверьте ваши ответы (страница 117, ключ № 7).

ТЕКСТ № 8

Предтекстовые упражнения

Задание 1. *Посмотрите в словаре новые слова.*

Берег, папка, шкатулка, матрёшка, сувенир, тонкий, толстый, альбом, медсестра, иностранка.

Задание 2. *Обратите внимание на прилагательное.*

Книга – **книжный** – книжный магазин.
Я купил книгу в книжном магазине.

Задание 3. *Обратите внимание на конструкцию.*

Книга – книга о Кении
Альбом о ком? о чём? – альбом о Москве
Фильм – фильм об университете

Задание 4. *Прочитайте текст и ответьте на вопрос:*

Почему сейчас Наташа живёт в Москве?

КАРОЛИНА И ЕЁ ДРУЗЬЯ

Меня зовут Каролина. Я иностранка. Я приехала из Кении. Сейчас я живу и учусь в Москве. В университете учусь и мой брат Винсент, но только в другой группе. Вчера я, Винсент, его друг и моя русская подруга Наташа долго гуляли в

центре города. Мы были на Новом Арбате. На этом проспекте есть большой книжный магазин, который называется «Дом книги». В этом книжном магазине Винсент купил интересный альбом о Москве, ручку и 3 открытки, а друг моего брата купил большой русско-английский словарь, две тонкие тетради и одну толстую тетрадь.

Я хочу немного рассказать о моей русской подруге Наташе. Наташа тоже учится на подготовительном факультете в нашем университете. Я изучаю русский язык, а она изучает английский язык. В следующем году мы будем учиться вместе на филологическом факультете.

У Наташи небольшая семья. У неё есть старший брат, который учится в институте на третьем курсе в родном городе, и младшая сестра, которая учится в пятом классе. Мать Наташи медсестра. Она работает в поликлинике. Отец Наташи инженер. Он работает на большом химическом заводе. Семья Наташи живёт на юге России. Её родной город находится на берегу моря. В Москве Наташа живёт в общежитии, в шестом блоке, как и я. Наташа очень любит смотреть фильмы и потом говорить о них.

В книжном магазине на Новом Арбате Наташа хотела купить книгу о Кении, но в этот день книги в магазине не было. Наташа купила чёрную папку и новый диск.

У меня нет большого русско-английского словаря, поэтому я очень хочу купить его. Ещё я очень хочу купить сувениры: русскую матрёшку и красивую шкатулку. Но вчера я ничего не купила в этом магазине, потому что у меня не было денег.

Задания к тексту

Задание 1. Найдите в тексте информацию.

А) О Наташе:

1. Где Наташа живёт.
2. Где она учится.
3. Какой язык изучает.
4. На каком факультете

Наташа будет учиться
в будущем году.

Б) О семье Наташи:

1. Где живёт семья Наташи.
2. Где работают её родители.
3. Где учится её старший брат.
4. Где учится её младшая сестра.

Задание 2. Поставьте знак + (плюс), если вы согласны, и знак – (минус), если вы не согласны.

1. На Новом Арбате Каролина купила новый диск.
2. Каролина хочет купить англо-русский словарь.
3. Наташа купила книгу о Кении.
4. Брат Каролины купил 4 тетради.
5. Друг брата купил две тонкие тетради и одну толстую.

Задание 3. Справа выберите правильный ответ.

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Что хочет купить Каролина? | 1. Большой красный шарф.
2. Новую сумку.
3. Русские сувениры. |
| 2. Почему Каролина ничего не купила в магазине на Новом Арбате? | 1. В магазине не было матрешки и красивой шкатулки.
2. У Каролины не было денег.
3. Брат Каролины сказал, что русские сувениры стоят дорого. |
| 3. Что Наташа хотела купить в магазине «Дом книги»? | 1. Фильм о Кении.
2. Альбом о Кении.
3. Книгу о Кении. |
| 4. Почему Наташа не купила книгу о Кении? | 1. Наташа купила книгу раньше.
2. Книги не было в магазине.
3. Наташа купила диск с фильмом о Кении. |

ТЕКСТ № 9

Предтекстовые задания

Задание 1. *Посмотрите в словаре новые слова:*

сочинение

статья

благодарить – поблагодарить кого? за что?

вкусный

звать – позвать кого? + инфинитив

приглашать – пригласить кого? + инфинитив

Задание 2. *Прочитайте объяснение новых слов по-русски.*

1. **Популярный** – очень известный.

«Наука и жизнь» – популярный журнал. Его читают многие люди.

2. **Звать – позвать кого? (В.п.) + инфинитив**

Мама сказала: «Игорь, иди ужинать». =

Мама позвала Игоря ужинать.

3. **Благодарить – поблагодарить кого? (В.п.) за что?**

4. Когда дети поужинали, они сказали: «Спасибо». =

Когда дети поужинали, они поблагодарили маму за ужин.

Задание 3. *Обратите внимание на прилагательные.*

История – **исторический** – исторический фильм

Математика – **математический** – математическая задача

Практика – **практический** – практическая грамматика

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Игорь каждый день пишет сочинение?

ДОМА ВЕЧЕРОМ

Вечер. Вся семья дома. Мать Мария Николаевна готовила ужин. Когда она приготовила ужин, она пригласила мужа, сына и дочь ужинать.

Отец Андрей Иванович читал журнал, который называется «Наука и жизнь». Это очень популярный журнал. Отец всегда его покупает. Сегодня он тоже купил этот журнал и вечером долго читал его. Когда жена позвала его ужинать, он прочитал только одну статью.

Сын Игорь делал уроки. Он писал не упражнения, как всегда, а сочинение. Когда мама позвала его ужинать, он сказал, что ещё не написал сочинение. Но мама сказала, что сегодня он будет делать уроки после ужина.

Младшая дочь Марина смотрела телевизор. Она смотрела исторический фильм. Когда мама позвала её ужинать, фильм уже кончился.

После ужина все поблагодарили маму за вкусный ужин.

Задания к тексту

Задание 1. Справа выберите правильный ответ на вопрос:

- | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Что делал отец, когда мать готовила ужин? | 1. Смотрел телевизор. |
| | 2. Читал журнал. |
| | 3. Сидел на диване и отдыхал. |

2. Что делал сын, когда мать готовила ужин? 1. Писал упражнение.
2. Писал письмо.
3. Писал сочинение.

3. Что делала дочь, когда мать готовила ужин? 1. Читала книгу.
2. Смотрела телевизор.
3. Слушала музыку.

Задание 2. Поставьте знак + (плюс), если вы согласны, и знак – (минус), если вы не согласны.

1. Отец редко покупает журнал «Наука и жизнь».
2. Сегодня он купил этот журнал.
3. Вечером он долго читал этот журнал.
4. Он прочитал весь журнал.
5. Каждый день сын Игорь делает уроки.
6. Сегодня до ужина он писал сочинение.
7. До ужина Игорь не написал сочинение.
8. Сегодня Марина смотрела телевизор.
9. До ужина Марина смотрела спортивную программу.
10. Когда мама приготовила ужин, Марина начала читать книгу.
11. Отец, сын и дочь поблагодарили маму за вкусный ужин.

Задание 3. Проверьте ваши ответы (страница 117, ключ № 9).

ТЕКСТ № 10

Предтекстовые упражнения

Задание 1. Посмотрите в словаре новые слова:

великий
скульптура
художник
портрет
хотя
напротив кого? чего?
назад (о времени)
просить – попросить кого? + инфинитив
гость (м.р.)

Задание 2. Прочитайте объяснение нового слова по-русски.

Дом-музей Пушкина – это дом, где раньше жил Пушкин, а сейчас в этом доме находится музей Пушкина.

Задание 3. Объясните значение слова:

квартира-музей.

Задание 4. Обратите внимание на конструкцию.

Домашнее задание по русскому языку (по английскому языку).

Домашнее задание по математике (по физике, по литературе).

Домашнее задание по химии (по биологии, по истории).

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Почему Линь готовила домашнее задание по русскому языку в воскресенье утром?

НА АРБАТЕ

Линь – студентка. Она приехала из Вьетнама месяц назад. Она уже немного говорит по-русски, потому что во Вьетнаме она три месяца изучала русский язык. У Линь есть русская подруга Светлана.

Светлана москвичка и хорошо знает Москву. Подруги часто гуляют вместе. Они уже были в центре и видели Красную площадь, Московский Кремль, Большой театр, Манежную площадь.

В воскресенье утром Линь готовила домашнее задание по русскому языку. Сначала она повторяла старые слова и учила новые, потом читала и рассказывала текст. Когда она выучила новые слова и рассказала текст, она начала писать упражнения. Когда она написала упражнения, она ещё раз вслух прочитала текст.

Светлана очень хотела показать Линь старую Москву, поэтому в воскресенье пригласила свою вьетнамскую подругу посмотреть Арбат. Светлана рассказала, что в Москве есть две улицы, которые находятся рядом и называются «Арбат» – Старый Арбат и Новый Арбат.

Старый Арбат – это старая маленькая, уютная улица. Ей пятьсот лет, поэтому она и называется «Старый Арбат». Новый Арбат – это современная большая широкая улица.

Москвичи и гости столицы очень любят Старый Арбат. Светлана рассказала, что на Арбате находится дом, где некогда жил великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Сейчас в этом доме находится музей-квартира Пушкина. Напротив музея можно увидеть красивую скульптуру поэта и его жены.

На Арбате много кафе, где можно выпить кофе и послушать музыку. На улице можно купить сувениры и картины. На улице работают художники, которые рисуют портреты. Линь попросила художника нарисовать её портрет. Теперь портрет Линь висит в её комнате в общежитии.

В воскресенье вечером Линь написала письмо домой. В этом письме она рассказала о погоде в Москве, о Кремле, о Большом театре, об Арбате. Ещё в письме она рассказала о портрете, который нарисовал художник.

О своей подруге Светлане она писала раньше.

Задания к тексту

Задание 1. Справа выберите продолжение фразы.

- | | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Линь уже немного говорит по-русски, потому что | 1. она приехала из Вьетнама.
2. она живёт в Москве только месяц.
3. во Вьетнаме она учила русский язык три месяца. |
| 2. Светлана хорошо знает Москву, потому что... | 1. она живёт в Москве уже 2 года.
2. она москвичка.
3. в Москве у неё есть друзья. |

3. Светлана пригласила подругу посмотреть улицу Старый Арбат, потому что...

1. на этой улице есть кафе, где она любит есть мороженое.
2. Светлана любит эту улицу.
3. Светлана хотела показать Линь старую Москву.

4. Напротив музея на Арбате стоит скульптура поэта Пушкина и его жены, потому что...

1. Пушкин – великий русский поэт.
2. раньше в этом доме жили Пушкин и его жена.
3. недалеко находится площадь Пушкина.

Задание 2. Найдите в тексте информацию о Старом Арбате.

1. Почему улица так называется?
2. Что находится на этой улице?
3. Что сейчас находится в доме, где жил великий русский поэт А.С. Пушкин?
4. Что можно купить на этой улице?
5. Что Линь купила на этой улице?
6. Где сейчас находится этот портрет?

Задание 3. Справа выберите продолжение фразы.

- | | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. Она читала и рассказывала текст, ... | 1. когда она повторяла старые слова и учила новые. |
| | 2. когда она повторила старые слова и выучила новые. |
| 2. Она писала упражнения, ... | 1. когда она рассказала текст. |
| | 2. когда она рассказывала текст. |

Задание 4. Проверьте ваши ответы (страница 117, ключ № 10).

ТЕКСТ № 11

Предтекстовые задания

Задание 1. *Посмотрите в словаре новые слова.*

Сразу, отметка, добавлять – добавить, сначала.

Задание 2. *Прочитайте объяснение нового слова по-русски.*

Рассказывать текст (правило) **наизусть** =
рассказывать текст (правило) и не смотреть в книгу.

Задание 3. *Обратите внимание на конструкцию.:*

Получить (плохую или хорошую) отметку
по русскому языку
по математике (по физике, по литературе)
по биологии (по химии, по истории)

Задание 4. *Прочитайте текст и ответьте на вопрос:*

Какой предмет любит сын?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Мой сын учится во втором классе. Каждый день вечером после работы я проверяю, как он сделал домашнее задание. Вчера я пришёл поздно, сын уже спал.

Сегодня он пришёл домой и сказал:

– Папа, я получил плохую отметку по русскому языку – два.

Я спросил:

– Почему ты получил два? Ты не сделал домашнее задание?

Потом я добавил:

– Ты должен делать домашнее задание каждый день. Конечно, ты говоришь по-русски, но ты ещё должен красиво и правильно писать по-русски.

– Нет, – ответил сын. – Домашнее задание я сделал. Я написал упражнение, но сделал в нём много ошибок.

Я взял тетрадь и посмотрел, что написал сын. Потом я сказал:

– Это очень лёгкое правило. Ты не понял правило или ты его не выучил?

– Я понимаю правило. Только упражнение я написал вчера, а правило выучил сегодня утром, – сказал сын.

– Ты не так делаешь домашнее задание. Сначала нужно выучить правило. Когда ты его выучишь, можешь писать упражнение.

– Утром я понял, что написал многие слова неправильно, но я не мог уже исправить ошибки, потому что должен был идти в школу. А первый урок был русский язык. Вот я и получил два.

– Сначала проверим, как ты выучил правило, – сказал я.

Сын быстро наизусть прочитал правило:

– На конце существительного женского рода после букв Ч, Щ, Ш, Ж в единственном числе мы должны писать букву мягкий знак («Ь»). На конце существительного мужского рода после букв Ч, Щ, Ш, Ж мы не пишем букву мягкий знак («Ь»).

– Правильно, – сказал я. – А теперь объясни на примере.

– Вещь – это слово женского рода, поэтому на конце после буквы Щ надо писать букву «Ь». Плащ – это слово мужского рода, поэтому на конце слова после буквы Щ не надо писать букву «Ь».

– Вот видишь, – сказал я. – Сначала ты должен был выучить правило, а потом писать упражнение. Теперь я думаю, что ты знаешь, как надо готовить домашнее задание по русскому языку. А сейчас я хочу проверить, хорошо ли ты понимаешь это правило. Сейчас я напишу слова, и ты сразу можешь сказать, какое слово женского рода, а какое – мужского.

Я взял ручку и написал следующие слова: дочь, нож, карандаш, ночь, помощь, богач, ложь, борщ, врач, мелочь, молодёжь, муж, мышь, мяч, ключ.

Сын быстро и правильно сделал это задание.

– Я вижу, что ты всё понял. Думаю, что сегодня ты правильно сделаешь домашнее задание по русскому языку, – сказал я.

– Да, понял, – сказал сын. Потом он добавил: – Пойду сначала сделаю домашнее задание по математике, там не слова, а числа – всё понятно и интересно.

Задания к тексту

Задание 1. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Почему вчера отец не проверил домашнее задание сына?
2. Почему сын получил «два» по русскому языку?
3. Почему сын сделал много ошибок в упражнении?
4. Почему отец попросил сына прочитать правило наизусть?
5. Почему на конце слова «вещь» мы пишем букву Ъ, а на конце слова «ключ» мы не пишем букву Ъ?

Задание 2. Закончите фразы. Справа выберите правильный ответ.

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Чтобы правильно сделать домашнее задание по русскому языку, сначала нужно ... | 1. повторить слова.
2. выучить грамматику.
3. написать упражнение. |
| 2. Сын любит делать домашнее задание ... | 1. по русскому языку.
2. по английскому языку.
3. по математике. |
| 3. Утром сын не исправил ошибки, потому что ... | 1. у него не было ручки.
2. у него не было времени.
3. он не выучил правило. |

Задание 3. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. В каком классе учится сын?
2. Какое правило должен был выучить сын?
3. Сын понял, как нужно готовить домашнее задание по русскому языку?

Задание 4. Вы можете повторить правило, которое учил сын, наизусть?

Задание 5. Сделайте задание, которое дал отец сыну:

Мужской род:
Женский род:

Задание 6. Проверьте ваши ответы (страница 118, ключ № 11).

ТЕКСТ № 12

Предтекстовые задания

Задание 1. *Посмотрите в словаре новые слова:*

встреча, готовиться – подготовиться к чему?
любой, главный, волноваться – взволноваться
угадывать – угадать
коробка, память, кожаный, перчатка
бритва, бриться – побриться
возвращать – вернуть что?
ломаться – сломаться
доставать – достать что? откуда?
черепашка, мнение, животное

Задание 2. *Прочитайте объяснение новых слов по-русски.*

1. **Остальные гости = другие гости**
2. (Угадывать) – **угадать** – не знать точно, но дать правильный ответ.
– Хочешь, я угадаю, на каком факультете ты учишься? Ты ещё плохо говоришь по-русски, поэтому я думаю, что ты учишься на подготовительном факультете. Правильно? Я угадал?
3. Угадывать **дальше** = продолжать угадывать
4. Подарить **на долгую память** = о подарке должны долго помнить.
5. **Доставать – достать что? кого? откуда? = брать – взять что? кого? откуда?**

Я прихожу в класс и достаю (беру) из сумки тетради, учебники, ручки. Он достал (взял) из сумки книгу.

Задание 3. Обратите внимание на конструкции.

1. Вы знаете, сколько лет этой девочке?

Да, знаю. Ей **10 лет**.

2. Вы знаете, сколько лет этой девочке?

Не знаю, но думаю, что ей около 10 лет =

Не знаю, но думаю, что ей **лет 10**.

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Роман угадал, что ему подарит Петя?

ПОДАРОК

В прошлую пятницу у меня был день рождения. В этот день я не ходил в университет, готовился к встрече гостей. Должны были прийти университетские товарищи.

В 5 часов пришёл Петя. Он вошёл в комнату и спросил:

– А где остальные гости?

– Не волнуйся, – сказал я ему. – Сейчас придут.

– Роман, как ты думаешь, что я тебе подарю? – спросил меня Петя.

– Не знаю, – ответил я. – Я буду рад любому подарку.

– А ты угадай.

– Коробку конфет, – сказал я, потому что очень люблю шоколадные конфеты.

– Нет, – сказал Петя. – Ты знаешь, что в подарке главное?

– Что? – спросил я.

– В подарке главное – это память. Посмотришь на подарок и вспомнишь меня. А что такое коробка конфет? Ты уже сегодня съешь её и потом не вспомнишь обо мне. Угадывай дальше.

– Кожаные перчатки, – сказал я. Я хотел иметь новые кожаные перчатки. – По-моему, это хороший подарок и на долгую память.

– Нет, перчатки ты потеряешь или забудешь где-нибудь.

Я немного подумал и сказал:

– Книгу.

– Нет, – сказал Петя, – не книгу. В январе мне на день рождения подарили книгу. Товарищ взял почитать и не вернул. Да и не знаю я, о чём ты любишь читать. Куплю, а книга тебе не понравится. Давай угадывай дальше.

– Может быть, бритву, – сказал я. – Это хороший подарок. Каждое утро, когда я буду бриться, буду тебя вспоминать.

– Бритва сломается, ты обо мне и не вспомнишь. Нет, не бритву.

– Я не знаю, что ты мне подаришь, – сказал я.

– Вот! – сказал Петя и достал из спортивной сумки черепаху и поставил её на пол. – На долгую, как говорится, память. Тебе известно, что черепахи живут до 400 лет?

Я посмотрел на Петю, потом на черепаху.

– А сколько лет этой черепахе? – спросил я.

– Сейчас ей лет 160. Главное, чтобы память была.

В дверь позвонили.

– Гости, – сказал Петя. – Иди открывай. Интересно, что они тебе подарят?

Что ещё говорил Петя, я не слышал. Я пошёл встречать гостей.

Задания к тексту

Задание 1. Справа выберите правильный ответ на вопрос.

- | | |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Почему в прошлую пятницу Роман не ходил в университет? | 1. Роман плохо себя чувствовал.
2. У Романа был день рождения.
3. Он не приготовил домашнее задание. |
| 2. Кого Роман пригласил на день рождения? | 1. Свою девушку.
2. Школьного друга.
3. Свою группу. |
| 3. Что сказал Петя, когда вошёл в комнату? | 1. Кто уже пришёл?
2. Где остальные?
3. Почему Роман в комнате один? |
| 4. Что должен был угадать Роман? | 1. Сколько стоит подарок.
2. Что Петя подарит Роману.
3. Где Петя купил подарок. |
| 5. Что, по мнению Пети, главное в подарке? | 1. Цена подарка.
2. Память.
3. Внимание. |

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, что главное в подарке?
2. Как вы думаете, Роман был рад подарку Пети?

Задание 3. Справа выберите продолжение фразы:

- | | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Петя не подарил Роману конфеты, потому что ... | 1. сам не любил конфеты.
2. конфеты дарят только девушке.
3. это не подарок на долгую память. |
| 2. Петя не подарил Роману перчатки, потому что ... | 1. перчатки стоят очень дорого.
2. он думал, что перчатки у Романа уже есть.
3. Роман потеряет перчатки или забудет их где-нибудь, а потом не вспомнит о Пете. |
| 3. Петя подарил Роману черепаху, потому что ... | 1. Роман долго будет вспоминать Петю, так как черепахи живут долго.
2. Роман любит животных.
3. Петя любит животных. |

Задание 4. По вашему мнению, это серьёзный рассказ или это шутка?

Задание 5. Проверьте ваши ответы (страница 118, ключ № 12).

ТЕКСТ № 13

Предтекстовые задания.

Задание 1. *Посмотрите в словаре новые слова:*

ракета, космос, ребята
просыпаться – проснуться
молчать – замолчать
подходить – подойти к кому? к чему?
стыдно, весело, грустно
подсказывать – подсказать кому?

Задание 2. *Знаете ли вы, как называется главная река Северной Америки? Если не знаете, посмотрите ответ на странице 118, ключ № 13.*

Задание 3. *Обратите внимание на конструкции.*

Какой у вас урок завтра? Завтра у нас **урок географии** (математики, русского языка).

Он не приготовил **домашнее задание по географии** =

Он не выучил **урок по географии** (по математике, по русскому языку)

Он забыл **о домашнем задании по географии** =

Он забыл **об уроке по географии.**

КОМУ? интересно, весело, грустно, стыдно + инфинитив

Нам интересно изучать русский язык. Тане было грустно.

Виктору будет стыдно, если он не приготовил домашнее задание.

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Правильно ли Денис Кораблёв ответил на вопрос: Какая главная река Северной Америки?
2. Что решил Денис после урока географии?

ГЛАВНАЯ РЕКА АМЕРИКИ

Денису Кораблёву 10 лет. Он хорошо знает, что уроки надо учить. Хочешь – не хочешь, любишь – не любишь, а учить надо. Вчера он не приготовил домашнее задание по географии. Его учительница Вера Ивановна дала домашнее задание: выучить реки Северной Америки. Но к Денису пришёл его друг Миша. Они вместе строили ракету, чтобы играть в космос. Им было весело и интересно, они забыли об уроке по географии. Вечером Денис очень устал и не мог учить уроки. Утром он проснулся поздно и не смог приготовить домашнее задание.

Когда начался урок географии, учительница сказала: «Денис Кораблёв, иди к доске и расскажи нам о главной реке Северной Америки».

Денис очень медленно подошёл к доске и долго молчал. «Почему ты молчишь? – спросила учительница. – Ты не выучил урок?» – «Конечно, выучил», – ответил Денис. «Ну, тогда отвечай». Денис стоял и молчал. Ему было очень стыдно. В классе было тихо, все ребята смотрели на него, а он смотрел в потолок. «Назови самую главную реку Северной Америки», – сказала учительница.

Вдруг Денис увидел, что его друг Миша показывает ему бумагу, а там какое-то слово. Денис прочитал только первую часть слова: «Миси», и громко сказал: «Главная река Северной Америки называется Миси-миси». Все ребята громко засмеялись, и учительница тоже засмеялась. Потом она сказа-

ла: «Садись, Кораблёв, и не надо говорить мне неправду. Завтра я спрошу тебя ещё раз».

Денису было стыдно, и он решил, что будет учить уроки каждый день. А ребята долго называли Дениса «Миси-миси».

Задания к тексту

Задание 1. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Сколько лет Денису Кораблёву?
2. Какой урок он не выучил вчера?
3. Как зовут учительницу географии?
4. Какой вопрос задала Вера Ивановна Денису?
5. Денис смог ответить на этот вопрос?
6. Как вы думаете, какую оценку получил Денис?

Задание 2. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Почему Денис не выучил урок по географии?
2. Почему Денис молчал, когда преподавательница попросила его рассказать о главной реке Северной Америки?
3. Как его друг Миша хотел помочь ему?

Задание 3. Справа выберите правильный ответ на вопрос.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. Почему Денис не приготовил домашнее задание по географии утром? | 1. Он думал, что сможет приготовить его в школе. |
| | 2. Утром он поздно встал, и у него не было времени. |
| | 3. Он думал, что учительница не спросит его. |

2. Какое домашнее задание было по географии?

1. Выучить реки Южной Америки.
2. Выучить реки Северной Америки.
3. Выучить реки России.

Задание 4. Прочитайте вопрос и выберите ответ, правильный по вашему мнению.

Нужно ли подсказывать товарищу, если он не приготовил урок?

1. Нет, не нужно. Студенты должны учить уроки каждый день, а не ждать, когда им подскажут.

2. Да, нужно. Мы должны помочь товарищу. Если мы не подсказем, студент получит плохую оценку.

3. Нет, не нужно. Когда мы подсказываем, мы не помогаем товарищу. Товарищ будет думать, что он может не учить уроки. А на экзамене ему никто подсказывать не будет, и он получит плохую оценку.

4. Иногда можно подсказать. Может быть, товарищ забыл.

Задание 5. Проверьте ваши ответы (страница 118, ключ № 13).

ТЕКСТ № 14

Предтекстовые упражнения

Задание 1. *Посмотрите в словаре новые слова:*

ссориться – поссориться с кем?
парта
увлекаться – увлечься кем? чем?
мечтать – помечтать + инфинитив
пианист, переводчик, гримёр
сбиваться – сбиться
плавать, собираться – собраться где?
консерватория, грусть (ж.р.)
выбирать – выбрать кого? что?
бывать – побывать где?

Задание 2. *Обратите внимание на глаголы.*

Дружить (НСВ) – Мы дружим давно.
Подружиться (СВ) – начать дружить.
Мы подружились в школе.

Задание 3. *Обратите внимание на слова, которые обозначают профессию.*

компьютер	Он компьютерщик.	Она компьютерщик.
строить	Он строитель.	Она строитель.
продавать	Он продавец.	Она продавщица.
переводить	Он переводчик.	Она переводчица.

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Когда мечты сбываются?

КЕМ БЫТЬ?

Алёша, Вадим и Таня друзья. Таня и Вадим дружат давно. Они соседи. Их квартиры находятся на одном этаже. Алёша познакомился с Вадимом и Таней, когда начал учиться в школе, в первом классе.

Сначала Алёша поссорился с Вадимом, потому что каждый хотел сидеть на первой парте около окна, но потом они подружились. Сейчас они учатся в девятом классе.

Алёша и Вадим с удовольствием занимаются математикой, но не любят биологию. В последнее время Алёша увлекается футболом. Он мечтает стать известным футболистом. Алёша хочет в будущем году учиться в спортивной школе. Вадим не любит играть в футбол, но любит смотреть футбольные матчи по телевизору. Он любит заниматься компьютером и хочет стать хорошим специалистом – компьютерщиком.

Таня любит цветы, поэтому она с интересом изучает биологию. Она очень хочет, чтобы её друзья тоже интересовались биологией. Таня учится также и в музыкальной школе. Таня ещё не решила, кем она хочет быть. Иногда Таня думает, что после окончания музыкальной школы она поступит в консерваторию. Потом она станет известной пианисткой. Иногда Таня думает, что поступит в педагогический университет, станет преподавательницей биологии и придёт работать в свою школу.

Когда друзья учились в восьмом классе, в их класс пришла новая ученица. Сначала с ней подружилась Таня, а потом Алёша с Вадимом. Нина (так зовут девочку) много занимается английским языком и хочет стать переводчицей. Она мечтает побывать в Англии.

Зимой друзья вместе ходят на каток, а летом любят плавать. Они часто бывают в театре, так как отец Алёши работает в театре гримёром.

Друзья часто собираются вместе. Они разговаривают о спорте, о музыке, об Англии, о компьютерах. Они любят говорить о своей будущей специальности.

Их родители довольны, что дети уже выбрали специальность. Мама Тани говорит, что в школе надо учиться ещё два года, и мечты могут измениться. Она, когда училась в школе, мечтала быть математиком, а стала физиком. А мама Нины, которая работает продавщицей, с грустью сказала, когда узнала, что дочь хочет стать переводчицей, что не все мечты сбываются. Папа Вадима, который работает строителем, любит повторять: «Ваши мечты сбудутся, если вы будете много и серьёзно работать».

Задания к тексту

Задание 1. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Где и когда познакомился Алёша с Вадимом и Таней?
2. Почему Алёша поссорился с Вадимом, когда они начали учиться в первом классе?
3. Чем интересуются друзья?
4. Кем хотят стать Алёша и Вадим?
5. С кем они подружились в 8 классе?
6. Кем хочет стать Нина?
7. О чём мечтает Нина?
8. Таня уже выбрала специальность?
9. Как друзья проводят свободное время?
10. Их родители рады, что дети уже выбрали специальность?

Задание 2. Проверьте ваши ответы (страница 118, ключ № 14).

ТЕКСТ № 15

Предтекстовые задания

Задание 1. *Посмотрите в словаре новые слова:*

матч, груша, сильный, смелый
тренироваться – потренироваться где?; тренировка
медведь (м.р.)
заменять – заменить что? чем?
пуговица
сажать – посадить кого? куда?
бить, капитан
передумывать – передумать + инф.
предлагать – предложить кому? что? (+ инфинитив)
сказка, жалко

Задание 2. *Прочитайте объяснение новых слов по-русски.*

1. Бокс – это вид спорта. Боксёр – это спортсмен, который занимается боксом.
2. Груша – это фрукт. Яблоко, апельсин, банан, груша – это фрукты.
Боксёрская груша – это мяч, который имеет форму груши, для тренировки боксёра.
3. Передумать – подумать и изменить своё решение.
Сначала мы решили пойти на концерт. Потом передумали и пошли в кино.
4. Мишка – детская игрушка медведь.

Задание 3. Обратите внимание на конструкцию.

Матч по боксу (по футболу, по волейболу, по хоккею).

Задание 4. Вспомните синоним глагола доставать – достать. Если не помните, посмотрите объяснение этого слова в тексте № 12 «Подарок».

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Почему Юра передумал быть боксёром?

СТАРЫЙ ДРУГ

Когда Юре было 6 лет, он не знал, кем он будет. Сначала он хотел стать астрономом, потом решил стать художником, а потом мечтал стать капитаном. Но однажды он увидел по телевизору матч по боксу и решил стать боксёром. Боксёры очень понравились Юре – сильные, смелые люди. Юра тоже хотел быть сильным, и он решил много тренироваться. Юра попросил папу купить ему боксёрскую грушу, но папа сказал, что груша стоит дорого, и он не может купить её сейчас. Юре стало грустно. Тогда мама сказала: «Я знаю, как тебе помочь». Она достала из шкафа большую коробку, в которой лежали старые игрушки Юры. Мама открыла коробку и достала из неё старую мягкую игрушку – большого старого мишку. «Этот мишка будет боксёрской грушей, и ты сможешь тренироваться», – сказала мама Юре.

Юра очень обрадовался. Он посадил мишку на диван. Мишка сидел на диване и смотрел на Юру разными глазами: один глаз был коричневым, а другой – зелёным. Давно один глаз у мишки потерялся, его заменили зелёной пуговицей. Юра тоже смотрел на мишку и вспоминал, как он играл с ним, как рассказывал ему сказки. Мишка был его лучшим другом,

а сейчас Юра хочет бить его как грушу. Юре стало жалко мишку, стыдно и грустно.

– Что случилось? – спросила мама.

– Ничего, – ответил Юра. – Просто я не хочу быть боксёром.

Задания к тексту

Задание 1. Прочитайте предложения. Поставьте знак + (плюс), если вы согласны, и знак – (минус), если вы не согласны.

1. Когда Юра был маленьким, он хотел быть боксёром.
2. Боксёры очень нравились Юре.
3. Папа купил Юре боксёрскую грушу для тренировки.
4. Мама предложила сделать боксёрской грушей старую мягкую игрушку – мишку.
5. Юра смотрел на мишку и вспоминал, как он играл с ним.
6. У мишки были коричневые глаза.
7. Юра никогда не любил эту игрушку.
8. Юра много тренировался – он бил по мишке.
9. Сейчас Юра не хочет быть боксёром.

Задание 2. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Почему Юра решил стать боксёром?
2. Почему родители не могли купить Юре боксёрскую грушу?
3. Что предложила мама?
4. Почему у мишки были разные глаза?
5. О чём вспоминал Юра, когда смотрел на мишку?

Задание 3. Проверьте ваши ответы (страница 118, ключ № 15).

ТЕКСТ № 16

Предтекстовые задания

Задание 1. *Посмотрите в словаре новые слова:*

поздравлять – поздравить кого? с чем?
желать – пожелать кому? чего? (+ инфинитив)
счастье, успех
переезжать – переехать откуда? куда?
здоровье, лучше

Задание 2. *Обратите внимание на конструкцию:*

лучше кого? чего? (Р.п.)

Задание 3. *Прочитайте текст и ответьте на вопрос:*

В Москве Антон и Олег учились в одном классе?

ПИСЬМО ДРУГУ

У Антона есть друг. Его зовут Олег. Раньше семья Олега жила в Москве в одном доме с Антоном, но в ноябре семья Олега переехала из Москвы в Санкт-Петербург.

В декабре, когда у Антона был день рождения, он получил от Олега письмо. В письме Олег написал:

Здравствуй, старый друг! Поздравляю тебя с днём рождения. Желаю тебе счастья, здоровья, успехов. Я часто вспоминаю тебя. Посылаю тебе небольшой сувенир. Приглашаю

тебя в Санкт-Петербург, когда у тебя будут каникулы. Моя мама будет рада увидеть тебя. Она часто спрашивает о тебе и передаёт привет тебе и твоей маме.

Как у тебя дела в школе?

У меня всё в порядке. Во дворе я уже подружился с одним мальчиком. В школе у меня тоже есть друзья, но «старый друг лучше новых двух».

Твой друг Олег.

Вчера Антон послал Олегу открытку, где поблагодарил его за сувенир и поздравил его с Новым годом. Антон пожелал ему счастья, здоровья, успехов в учёбе. Антон пожелал Олегу весело встретить Новый год и передал ему привет от своей мамы. Антон написал, что скоро они встретятся, так как его мама разрешила ему поехать в Санкт-Петербург на зимние каникулы. Ещё Антон написал, что недавно встретил мальчика, который учился с Олегом в одном классе, он тоже передаёт ему привет.

Задания к тексту

Задание 1. Поставьте знак + (плюс), если вы согласны и знак – (минус), если не согласны.

1. Раньше Антон и Олег жили в одном доме в Москве.
2. Сейчас семья Олега живёт в Петербурге.
3. Антон получил от Олега телеграмму.
4. Олег поздравил Антона с днём рождения.
5. Олег пригласил Антона в Петербург на субботу и воскресенье.
6. В Петербурге у Олега уже есть друзья и во дворе, и в школе.
7. Антон послал Олегу письмо.
8. Антон тоже поздравил Олега с днём рождения.
9. Антон написал Олегу, что мама запрещает ему ехать в Петербург.

Задание 2. *Справа выберите правильное продолжение фразы.*

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Олег поздравил Антона... | 1. с днём рождения.
2. с праздником.
3. с Новым годом. |
| 2. Антон пожелал Олегу... | 1. не забывать Москву.
2. весело встретить Новый год.
3. найти в Петербурге друга. |

Задание 3. *Найдите в тексте ответы на вопросы.*

1. С каким праздником Антон поздравил Олега?
2. От кого Антон передал привет Олегу?

Задание 4. *Проверьте ваши ответы (страница 118, ключ № 16).*

ТЕКСТ № 17

Предтекстовые упражнения

Задание 1. *Посмотрите в словаре новые слова:*

учёба, вначале
использовать (НСВ и СВ) что?
выражение
придумывать – придумать что?
обещать – пообещать кому? + инфинитив
больше, значить, способный, пятёрка, кроме

Задание 2. *Прочитайте объяснение новых слов по-русски.*

Я больше не буду курить – обещание в будущем не курить.

Преподаватель объясняет новую тему. Один студент начинает разговаривать со своим соседом. Преподаватель говорит: «Не разговаривайте! Вы мне мешаете объяснять». Студент говорит: «Извините, я больше не буду (разговаривать).

В России следующие учебные отметки:

«Отлично» – пять, пятёрка.

«Хорошо» – четыре, четвёрка.

«Удовлетворительно» – три, тройка.

«Неудовлетворительно» – два, двойка.

Задание 3. *Прочитайте текст и ответьте на вопрос:*

Какую отметку получил Рэсул на экзамене по русскому языку?

Я ВСПОМИНАЮ ПОДФАК *(Первый рассказ Габриэлы)*

Сейчас я уже учусь на третьем курсе, но я часто вспоминаю свой первый год в Москве, свою учёбу на подготовительном факультете.

В группе, в которой я училась, было шесть студентов. В группе, кроме меня, была ещё одна студентка из Шри-Ланки, которую зовут Манори и с которой мы быстро подружились. Мы и сейчас дружим с ней и учимся в одной группе на медицинском факультете. Ещё у нас в группе учились два студента из Индии, один студент из Бангладеш и один студент из Турции, о котором я хочу вам рассказать.

Манори, студенты из Индии и Бангладеш, хорошо знали английский язык. Я приехала из Перу. Мой родной язык испанский, но в школе я учила английский язык и знаю его хорошо. Наша преподавательница русского языка тоже знала английский язык. Студент из Турции, которого зовут Рэсул, говорил только по-турецки, английского языка не знал. И словарь русско-турецкого у него не было.

Вначале у него не было проблемы с русским языком, потому что на уроке преподавательница, когда объясняла новый материал, использовала картинки, и всё было понятно. Позднее, если Рэсул не понимал слово или выражение, преподавательница придумывала разные ситуации, где можно было сказать это слово или выражение с этим словом. Нам очень нравились такие упражнения. Вскоре мы все тоже стали придумывать ситуации, если Рэсул не понимал.

Помню, как однажды Рэсул не мог понять глагол «обещать». Преподавательница сказала: «Человек обещает, или человек даёт слово». Рэсул удивился: «Я понимаю: дать ручку, сумку, деньги, но как дать слово?» И я помню, что я придумала хорошую ситуацию, которая объясняла значение глагола «обещать». Я сказала: «Рэсул, ты куришь. Мы всё время

говорим тебе, чтобы ты не курил. Вчера ты сказал, что больше не будешь курить в университете. Вчера ты обещал нам больше не курить, или ты дал слово не курить». И Рэсул понял, что значит глагол «обещать» и выражение «дать слово».

Рэсул много занимался и в конце года хорошо говорил по-русски.

Я думаю, что вы уже поняли, какую оценку он получил на экзамене по русскому языку.

Задания к тексту

Задание 1. Поставьте знак + (плюс), если вы согласны и знак – (минус), если вы не согласны.

1. В группе, в которой училась Габриэла на подготовительном факультете, было 8 студентов.
2. Все студенты приехали из Индии.
3. Студент, которого звали Рэсул, приехал из Ирана.
4. Рэсул не знал английский язык.
5. У него был большой русско-турецкий словарь.
6. Габриэле нравилось придумывать ситуации с новым словом или выражением.
7. Однажды Рэсул не мог понять глагол «обещать».
8. Габриэла не смогла придумать ситуацию с новым глаголом.
9. Рэсул не понял значение глагола «обещать».
10. Хотя Рэсул много занимался, в конце года он плохо говорил по-русски.

Задание 2. Справа выберите продолжение фразы.

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1. Рэсул был... | 1. ленивым студентом. |
| | 2. весёлым студентом |
| | 3. способным студентом. |

2. Вначале Рэсулу было легко учить русский язык без словаря, потому что...

1. он учил русский язык на Родине.
2. на уроке преподавательница использовала картинки.
3. ему помогал студент первого курса.

Задание 3. Прочитайте вопрос и выберите ответ, правильный по вашему мнению, или дайте свой вариант ответа.

1. Почему у Рэсула не было словаря?

1. Рэсул купил словарь на родине, но, когда он поехал в Москву, он забыл его.

2. Рэсул думал, что в библиотеке университета должен быть русско-турецкий словарь, но он приехал поздно, и в библиотеке уже не было словаря.

2. Почему Габриэла рассказывает о Рэсуле?

1. Рэсул нравился Габриэле.
2. Он был хорошим товарищем.
3. На уроке с ним происходили разные смешные случаи.

Задание 4. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Вспоминает ли Габриэла, которая учится уже на третьем курсе, свой первый год жизни в Москве?

2. Какой случай вспоминает Габриэла?

3. Какую ситуацию придумала Габриэла, чтобы объяснить Рэсулу новый глагол «обещать»?

Задание 5. Проверьте ваши ответы (страница 119, ключ № 17).

ТЕКСТ № 18

Предтекстовые задания

Задание 1. *Посмотрите в словаре новые слова:*

даже
стучать – постучать во что?
вставать – встать
такой, немедленно

Задание 2. *Обратите внимание на прилагательное.*

Солнце – солнечный.

Солнечный день, солнечная погода, солнечное утро.

Задание 3. *Запомните синоним:*

сразу = немедленно

Он получил письмо и сразу написал ответ.

Он получил письмо и немедленно написал ответ.

Задание 4. *Прочитайте текст и ответьте на вопрос:*

Почему Габриэла и Манори решили гулять по Москве каждое воскресенье?

КАК СТАРШИЙ БРАТ

(Второй рассказ Габриэлы)

Я вспоминаю ещё один эпизод из моей жизни на подфаке.

Я приехала в Москву в конце октября, а учиться начала уже в ноябре.

В ноябре в Москве в 5 часов уже очень темно, поэтому мы с Манори никуда не ходили. Утром мы шли на занятия, а после уроков немедленно в общежитие. Мы даже не гуляли по улице, на которой находится университет.

Один раз вместе с преподавательницей мы ходили на экскурсию по Москве. Мы побывали на Красной площади, посмотрели Большой театр, немного походили по проспекту Новый Арбат. Когда мы гуляли, мы часто видели букву «М». «“М” – это значит Москва?» – спросила Манори. Преподавательница засмеялась и объяснила, что буква «М» значит, что здесь находится станция метро. Больше мы с Манори ничего в Москве не видели, поэтому, когда преподавательница спрашивала: «Вы знаете, где находится цирк? Вы видели здание МГУ?», мы с Манори отвечали: «Нет».

Однажды в воскресенье кто-то постучал в дверь нашей комнаты очень рано, в 9 часов. Мы с Манори (а мы жили с ней в одной комнате) только встали. Это был Рэсул, о котором я вам уже рассказывала. Он вошёл и сказал: «Быстро завтракайте. Мы идём на экскурсию. Вы живёте в Москве уже три месяца, но ничего не видели в городе, в котором вы живёте. Я, как ваш старший брат, приглашаю вас на экскурсию. Я покажу вам город, в котором вы живёте». Сначала мы с Манори не хотели идти, но Рэсул сказал, что вернётся через 40 минут, и мы должны быть готовы.

Мы вышли из общежития через час. В этот день была хорошая солнечная погода. Мы гуляли по проспекту Вернадского, были на стадионе Лужники. А вечером Рэсул пригласил нас в цирк, который находится на проспекте Вернадского. Экскур-

сия нам очень понравилась, представление в цирке тоже. Рэсул, которому мы сказали большое спасибо за экскурсию, тоже был доволен. Когда мы ехали домой из цирка, мы с Манори решили каждое воскресенье гулять по Москве.

В следующий раз мы гуляли на Воробьёвых горах, где находится МГУ. Эта экскурсия нам тоже очень понравилась. И нам понравился такой старший брат.

Задания к тексту

Задание 1. Поставьте знак + (плюс), если вы согласны, и знак – (минус), если вы не согласны.

1. Утром Габриэла и Манори шли на занятия в университет, а из университета в столовую.
2. Подруги часто гуляли по улице, на которой находится университет.
3. Один раз группа, в которой учились подруги, ходила на экскурсию по Москве.
4. Габриэла и Манори видели здание МГУ.
5. Однажды Рэсул пригласил Габриэлу и Манори на экскурсию.
6. Студенты гуляли по проспекту Вернадского, были на стадионе Лужники.
7. Вечером Рэсул пригласил Габриэлу и Манори в театр.
8. Габриэла и Манори понравились экскурсия и представление.

Задание 2. Справа выберите правильный ответ.

1. Почему Габриэла и Манори не гуляли вечером?

1. В Москве было холодно.
2. Они любили смотреть телевизор.
3. Зимой в Москве в 5 часов вечера уже темно.

2. На улице в Москве часто встречается буква «М». Что это значит?

1. «М» – это значит, что этот город называется «Москва».
2. «М» – это значит, что здесь находится станция метро.
3. «М» – это значит, что недалеко большой магазин.

Задание 3. Прочитайте вопрос и выберите ответ, правильный по вашему мнению, или дайте свой вариант ответа.

Почему Рэсул пригласил Габриэлу и Манори на экскурсию?

1. Ему нравилась или Габриэла, или Манори.
2. В этот день ему было скучно.
3. Рэсул хотел, чтобы девушки познакомились с Москвой, в которой они живут уже три месяца, но он понимал, что одни они не пойдут гулять по Москве.

Задание 4. Проверьте ваши ответы (страница 119, ключ № 18).

ТЕКСТ № 19

Предтекстовые упражнения

Задание 1. *Посмотрите в словаре новые слова:*

честь (в честь кого? чего?)

основать (СВ)

сюжет, политология, дипломат, воспитание

заканчиваться – закончиться

Задание 2. *Прочитайте объяснение новых слов по-русски.*

1. **Стационарный** – постоянный (который не меняет место).

Сюжет – основное действие книги, оперы.

2. **Политология** – это наука, которая изучает политическую систему и политическую жизнь общества, проблемы внутренней политики и международных отношений.

3. **Зрители** – это люди, которые в кинотеатре смотрят фильм, в театре – спектакль, а в цирке представление.

Задание 3. *Объясните слово «политолог».*

Политолог – это ...

Задание 4. *Обратите внимание на прилагательное.*

Зритель – **зрительный**

Зрительный зал – это зал, в котором находятся зрители, когда смотрят фильм, спектакль.

Задание 5. Обратите внимание на конструкции:

аудитория на (В. п.) 20 человек =
в этой аудитории 20 мест.

Задание 6. Запомните синоним:

главный = основной

Главный (основной) вопрос, главная (основная) задача, главное (основное) дело.

Для студента **главное (основное)** дело – это хорошо учиться.

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Какие театры находятся на проспекте Вернадского?

ПРОСПЕКТ ВЕРНАДСКОГО

На юго-западе Москвы находится проспект, который начинается от станции метро «Воробьёвы горы». Этот проспект назвали в честь известного русского учёного – Владимира Ивановича Вернадского.

На проспекте Вернадского, недалеко от станции метро «Университет», находится здание Московского государственного цирка, который построили в 1971 году. Это самый большой в мире стационарный цирк на 3300 мест. (В Москве есть ещё один цирк – старый – на 1220 мест, который находится в центре города, недалеко от станции метро «Цветной бульвар»).

Недалеко от цирка находится первый в мире Детский музыкальный театр. Театр основали в 1965 году. Задача театра – музыкальное воспитание детей. Театр готовит детей понимать оперное и балетное искусство. В 1979 году для этого театра построили красивое здание на проспекте Вернадского. Театр

состоит из основного зрительного зала на 1250 мест и малого концертного зала на 350 мест. Сюжеты для детских опер и балетов композиторы взяли из детских книг и сказок. Перед театром на улице находятся скульптуры героев сказок и детской литературы.

На проспекте Вернадского (недалеко от станции метро «Юго-Западная») находятся крупные научные центры и вузы Москвы: Университет международных отношений, где учатся будущие дипломаты, журналисты, политологи; Институт радиотехники и автоматики, Педагогический университет. На этом проспекте также находится и популярный театр «На Юго-Западе».

В конце проспекта Вернадского находится гостиница «Салют».

В районе этого проспекта много больших парков и скверов, где отдыхают москвичи.

Задания к тексту

Задание 1. Найдите в тексте информацию.

А) О цирках

Сколько цирков в Москве?

Где находится новый цирк?

Когда его построили?

Сколько мест для зрителей в новом цирке?

Где находится старый цирк?

Сколько мест для зрителей в старом цирке?

Б) О Детском музыкальном театре:

Когда основали театр?

Какие задачи у театра?

Когда построили здание для театра на проспекте Вернадского?

На какие сюжеты композиторы написали оперы, балеты?
Что находится перед театром?
Сколько мест для маленьких зрителей в большом зале?

Задание 2. Справа выберите правильный ответ.

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Кто такой В.И. Вернадский, именем которого назвали проспект? | 1. Известный поэт.
2. Известный врач.
3. Известный учёный. |
| 2. Где находится Детский музыкальный театр? | 1. Недалеко от нового цирка.
2. Недалеко от метро «Юго-Западная».
3. В центре. |
| 3. Какое здание находится в конце проспекта Вернадского? | 1. Гостиница «Турист».
2. Гостиница «Привет».
3. Гостиница «Салют». |

Задание 3. Проверьте ваши ответы (страница 119, ключ № 19)

ТЕКСТ № 20

Предтекстовые задания

Задание 1. *Посмотрите в словаре новые слова:*

комплекс, кататься на коньках, катание, фигура
соревнование, гимнастика
проходить – пройти где?
превращать – превратить что? во что?
торжественный, церемония
состояться где?
олимпийский, атлетика, открытие, закрытие, лёд
принимать – принять кого? что?
сколько человек (зрителей)?

Задание 2. *Прочитайте объяснение новых слов по-русски.*

1. **Площадка** – это территория, где проходит спортивная игра.
2. **Корт** – это площадка для игры в теннис.
3. **Поле** – площадка для игры в футбол.
4. **Каток** – площадка для катания на коньках.
5. **Арена** – это часть стадиона, на которой проходят спортивные соревнования.

Задание 3. *Обратите внимание на прилагательные.*

Спорт – **спортивный** – спортивный зал, спортивное соревнование.

Теннис – **теннисный** – теннисный мяч
Футбол – **футбольный** – футбольное поле
Волейбол – **волейбольный** – волейбольная команда
Баскетбол – **баскетбольный** – баскетбольная площадка
Фигура – **фигурный** – фигурное катание
Новый год – **новогодний** – новогодние спектакли

Задание 4. Обратите внимание на конструкцию:

1. **Соревнование** по какому виду спорта?
Соревнование по волейболу, теннису, фигурному катанию
2. Спортивный зал может **принять** 12 тысяч зрителей. =
В этом спортивном зале 12 тысяч мест.
Театр на 2 тысячи зрителей =
Театр может принять 2 тысячи зрителей.

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Почему москвичи любят Лужники?

СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ЛУЖНИКИ

На юго-западе Москвы находится самый большой спортивный комплекс столицы Лужники, который построили в 1953-1956 годах.

В Лужниках много спортивных площадок. Здесь 11 футбольных полей, 29 теннисных кортов, 4 бассейна, а также волейбольные и баскетбольные площадки, залы для гимнастики и фигурного катания.

В Лужниках есть Дворец спорта на 12 тысяч человек. В этом зале проходят концерты, новогодние спектакли для детей, спектакли балета на льду. Середину арены можно превращать в спортивную площадку или в каток.

Центральный стадион Лужников (Большая спортивная арена) может принять 103 тысячи человек.

В Лужниках есть детский спортивный комплекс, музей физкультуры и спорта.

Лужники были центром XXII Олимпийских игр. Здесь состоялись торжественные церемонии открытия и закрытия Олимпийских игр, проходили соревнования по атлетике, футболу, волейболу.

Все москвичи хорошо знают и любят Лужники. Летом здесь много деревьев и цветов, а зимой москвичи приходят в Лужники, чтобы посмотреть спортивные соревнования, послушать концерты любимых артистов, погулять и отдохнуть. Зимой здесь открываются катки.

Задания к тексту

Задание 1. Поставьте знак + (плюс), если вы согласны, и знак – (минус), если не согласны.

1. Лужники – это большой парк.
2. Лужники строили очень долго.
3. В Лужниках есть футбольные поля, теннисные корты, бассейны, но нет залов для гимнастики.
4. В Лужниках есть зал на 12 тысяч человек, который называется «Дворец спорта».
5. Во Дворце спорта проходят концерты, новогодние детские спектакли.
6. Арена дворца спорта может превращаться в каток.
7. Большая спортивная арена (центральный стадион Лужников) может принять 25 тысяч зрителей.
8. В Лужниках есть детский спортивный комплекс.
9. В 1980 году в Лужниках состоялись церемонии открытия и закрытия XXII Олимпийских игр.

Задание 2. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Сколько в Лужниках футбольных полей, теннисных кортов?
2. Сколько бассейнов?
3. Какие ещё спортивные площадки есть в Лужниках?
4. В каком году в Москве проходили Олимпийские игры?

Задание 3. Проверьте ваши ответы (страница 119, ключ № 20).

ТЕКСТ № 21

Предтекстовые задания

Задание 1. Переведите новые слова:

участвовать в чём?

проводить – провести что? где?, проводиться где?

связывать – связать что? с чем?

цивилизация, бобёр, пловец, бурый, ведущий, хозяин
в качестве чего?

изображение, персонаж, басня, загадка, герб
современный

Задание 2. Прочитайте объяснение новых слов по-русски.

1. Люди верят, что есть предметы, которые приносят счастье и успех своему хозяину. Такой предмет называется **талисманом**.

2. Сибирь, Чукотка, Камчатка, Кавказ, Алтай – названия географических регионов (районов) России.

3. Континенты: Евразия (Европа и Азия), Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия.

Задание 3. Обратите внимание на антонимы.

Дикий – домашний

Есть домашние животные (они живут с людьми), а есть дикие животные. Например, корова – домашнее животное, а лев – дикое животное.

Задание 4. Обратите внимание на синонимы.

Состязание = соревнование

Обитать (обычно, когда говорят о животных) = жить

Зверь (м. р.) = дикое животное

Задание 5. Обратите внимание на прилагательные:

что?	какой?	пример
Европа	европейский	европейская часть страны
Греция Древняя Греция	греческий древнегреческий	греческий город

Задание 6. Знаете, ли вы, что период времени до Рождения Христа обозначается – до нашей эры (до н. э.), а после Рождения Христа – наша эра (н. э.).

Задание 7. Обратите внимание:

название спорта

спортсмен

бокс

боксёр

хоккей

хоккеист

футбол

футболист

Задание 8. Обратите внимание, как называются жители России:

Он – россиянин, она – россиянка, они – россияне.

Задание 9. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Почему спортивные международные состязания современности называются Олимпийскими?

МОСКОВСКИЙ ОЛИМПИЙСКИЙ ТАЛИСМАН

История Олимпийских игр началась в Древней Греции в городе Олимпия в 776 году до нашей эры. Эти игры (соревнования) были праздником молодости, красоты, силы, но в них участвовали только юноши.

В конце 19 века люди вспомнили об этих играх и решили уже в наше время проводить спортивные международные соревнования. Чтобы связать две цивилизации – древнегреческую и современную, решили провести первую Олимпиаду в греческой столице Афинах. Первая Олимпиада состоялась в 1896 году.

Международные соревнования проводятся 1 раз в четыре года в разных странах. Общая эмблема – 5 колец разного цвета: синего, чёрного, красного, жёлтого и зелёного. Пять колец – это символ пяти континентов.

Город, в котором проводятся Олимпийские игры, выбирает себе на время проведения этих игр талисман.

Иногда талисманом становится животное, популярное в стране, где проводятся Олимпийские игры.

В Монреале (Канада, 1976 год) талисманом был бобр, который является национальным символом Канады. В Канаде все любят бобров – прекрасных архитекторов, строителей, пловцов.

В Мюнхене (Германия, 1972 год) талисманом Олимпиады стала собака. В Западной Европе почти не осталось дикой природы, диких зверей, поэтому решили, что талисманом должна быть собака, которая всегда рядом с людьми.

В 1980 году XXII Олимпийские игры проводилась в Москве.

Какое животное выбрать талисманом Московской Олимпиады?

Фауна России богата и разнообразна. Оргкомитет «Олимпиада–80» решил посоветоваться с телевизионной передачей «В мире животных». Многие телезрители предложили в ка-

честве талисмана бурого медведя. Они писали: «Бурый медведь – это наш русский зверь. Он обитает на севере европейской части, в Сибири и на Чукотке, на Камчатке, на Кавказе и на Алтае. Для русского народа бурый медведь – любимый зверь».

Бурый медведь – персонаж рассказов и русских сказок, басен, загадок. Его любят в народе и с уважением называют «хозяином леса». Изображение бурого медведя можно найти в гербах российских городов Новгорода и Ярославля. В русском цирке всегда один из «артистов» медведь: он боксёр, хоккеист, мотоциклист, велосипедист.

На специальном собрании оргкомитета «Олимпиада–80» решили, что талисманом должен быть не взрослый бурый медведь, а маленький мишка – медвежонок.

Художник Виктор Александрович Чижиков нарисовал весёлого и симпатичного медвежонка, который и стал талисманом Московской Олимпиады.

Олимпийский мишка очень понравился москвичам и гостям столицы, всем участникам Олимпиады.

Открытие и закрытие Московской Олимпиады проходили на Большой спортивной арене в Лужниках.

На закрытии Олимпиады в конце праздника мишка-талисман вместе с воздушными шарами полетел в небо, и всем стало грустно – праздник молодости, красоты и силы закончился.

Послетекстовые задания

Задание 1. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы.

1. Когда и где проходили первые Олимпийские игры?
2. Кто мог участвовать в этих играх?
3. Когда состоялась первая Олимпиада современности?

4. Почему первую Олимпиаду современности решили провести в Афинах?
5. Какова эмблема Олимпиады и почему?

Задание 2. Поставьте знак + (плюс), если вы согласны, и знак – (если не согласны).

1. Международные соревнования проводятся 1 раз в 4 года.
2. Олимпиада всегда проводится в Афинах.
3. Талисман – это фигурка животного.
4. В Канаде эмблемой Олимпиады был бобёр.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. О талисманах каких городов говорится в тексте?
2. Талисманом какого города и почему был бобёр?
3. Талисманом какого города и почему была собака?

Задание 4. Найдите в тексте информацию об Олимпиаде – 80:

- Где проходили XXII Олимпийские игры?
- Какой талисман выбрали и почему?
- Кто помогал выбирать талисман?
- Кто нарисовал талисман Олимпиады–80?
- Где проходило открытие и закрытие игр Олимпиады–80?

Задание 5. Проверьте ваши ответы (страница 120, ключ № 21).

ТЕКСТ № 22

Предтекстовые задания

Задание 1. *Посмотрите в словаре новые слова:*

транспорт, роль (ж.р.) премия, кольцо
соединять – соединить что?
оформление, люстра, панно, развитие, развиваться
экспозиция, макет, электропоезд, эскалатор, вагон
награда
участвовать в чём?
князь
бороться против кого? против чего?
фашистский

Задание 2. *Прочитайте объяснение новых слов по-русски:*

1. **Огромный** – очень большой.
2. **Посетитель** – это человек, который приходит в музей, на выставку.

Задание 3. *Обратите внимание на синонимы:*

Называться как? (чем?) = носить название чего? =
получил (-а, -о, -и) название чего?

Задание 3. *Прочитайте текст и ответьте на вопрос:*

Почему одна из станций Московского метрополитена называется «Юго-Западная»?

МОСКОВСКОЕ МЕТРО

Москва – огромный город, поэтому метро играет большую роль в жизни москвичей. Метро – очень удобный вид транспорта. Каждый день в метро ездит более 15 миллионов человек.

Первая линия Московского метрополитена начала работать 15 марта 1935 года. Это был маршрут Сокольники – Парк культуры. Тогда в метро было только 13 станций. Сейчас станций более 190.

Макеты станций «Комсомольская» и «Маяковская» получили премии на международных выставках. Одна из линий метро называется «Кольцевая», по этому маршруту поезда идут по кольцу. Эта линия соединяет все радиусы метрополитена. Некоторые станции носят имена известных писателей и поэтов: «Чеховская», «Пушкинская», «Тургеневская». Другие станции получили название в честь русских учёных: «Менделеевская», «Проспект Вернадского», «Академика Янгеля». Некоторые станции носят имена деревень, которые раньше (до постройки метро) находились на этом месте: «Коньково», «Ясенево», «Чертановская», «Тропарёво».

Оформление всех станций разное: двух одинаковых станций нет. На многих станциях в вестибюлях стоят скульптуры, висят красивые люстры. На стенах можно увидеть прекрасные панно. На станции «Менделеевская» на центральной стене портрет Д.И. Менделеева и его периодическая система элементов. Тема оформления станции «Савёловская» – история развития транспорта.

В 1967 году в Москве на станции «Спортивная» открыли Музей Московского метрополитена. Экспозиция музея рассказывает об истории и работе московского метро. Посетители этого музея могут познакомиться с макетами и моделями электропоездов, эскалаторов, вагонов» увидеть награды и международные дипломы, фотографии станций. Экспозиция му-

зая также рассказывает об архитекторах и художниках, которые участвовали в оформлении станций метро.

Московское метро растёт и развивается. Строят новые станции. Так, в 2003 году открыли новые станции: «Бульвар Дмитрия Донского» и «Парк Победы». Станцию «Бульвар Дмитрия Донского» назвали в честь московского князя Дмитрия, который жил в XIV веке и боролся против врагов земли русской, а станцию «Парк Победы» в честь победы Советского Союза над фашистской Германией.

Москвичи любят метро. Гостям столицы тоже нравится московское метро.

Эмблема Московского метрополитена – большая красная буква «М».

Задания к тексту

Задание 1. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Когда начала работать первая линия метро?
2. Сколько станций было на первом маршруте?
3. Какой был первый маршрут?
4. Сколько станций в метро в настоящее время?
5. Сколько человек ездит в метро каждый день?
6. Макеты каких станций получили премии на международных выставках?

Задание 2. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Как называются станции метро в честь писателей А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, А.П. Чехова?
2. На какой станции можно увидеть панно с портретом русского учёного Д.И. Менделеева?
3. Почему линия метро носит название «Кольцевая»?

4. Почему станции получили названия «Коньково», «Ясенево», «Чертановская», «Тропарёво»?
5. Вы можете объяснить, почему одна из станций называется «Университет»?
6. О чём рассказывает оформление станции «Савёловская»?
7. Когда открыли Музей Московского метрополитена?
8. О чём рассказывает экспозиция музея?
9. Какие новые станции открыли в 2003 году?
10. В честь кого назвали станцию «Бульвар Дмитрия Донского»?
11. В честь какого события назвали станцию «Парк Победы»?

Задание 3. Проверьте ваши ответы (страница 120, ключ № 22).

ТЕКСТ № 23

Предтекстовые задания

Задание 1. *Посмотрите в словаре новые слова:*

расти – вырасти где?
привыкать – привыкнуть к кому? к чему?
наступать – наступить, стройный
замечать – заметить кого? что?
удивляться – удивиться
шутить – пошутить
проводить – проводить кого? куда?
вспоминание
погибать – погибнуть
верить – поверить
прощаться – попрощаться с кем?

Задание 2. *Прочитайте объяснение новых слов по-русски.*

1. **Двор** – это территория перед домом.
2. **Красавица** – красивая девушка.

Задание 3. *Обратите внимание на прилагательное.*

Счастье – **счастливый** – счастливый человек.

Задание 4. *Обратите внимание на антонимы.*

Приезжать – приехать – уезжать – уехать куда? откуда?

Входить – войти – выходить – выйти куда? откуда?
Подходить – подойти. Отходить – отойти к кому? к чему?
от кого? от чего?

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Почему Юра не встретился со своими друзьями через несколько лет?

ОДНАЖДЫ В МОСКВЕ

(По рассказу Ю. Нагибина)

Я родился и вырос в Москве на Арбате. Я любил нашу квартиру, наш старый дом и двор. Я знал всех жителей нашего дома. Здесь жили мои друзья, с которыми мы собирались вместе, разговаривали о книгах, о новых фильмах, о футболе, рассказывали друг другу новости.

Но вот однажды отец пришел с работы и сказал: «Мы будем жить в новой квартире и в субботу переедем туда». Мне стало очень грустно, потому что я не знал, как я буду жить без друзей, к которым я так привык.

Наступила суббота. Мои лучшие друзья Серёжа и Павлик пришли проводить меня. «Ну, до свидания, Юра, не забывай нас», – сказал Павлик, а Серёжа добавил: «Мы завтра идем в Парк культуры. Приходи тоже». – «Когда? – спросил я. «В 11 часов».

На другой день в 11 часов я подошёл к центральному входу и увидел своих друзей. Рядом с ними стояла незнакомая стройная девушка. Я поздоровался с ребятами, с девушкой. «Юра», – сказал я. «Валя, – ответила она тихо и добавила: Я уже знаю, как тебя зовут». Я удивился: «Откуда ты знаешь?» И вдруг я узнал её. Это была девушка из соседнего дома. Мы никогда не дружили с ней, и я давно не видел её.

Раньше это была неинтересная девочка, а сейчас я увидел перед собой красавицу. У неё была красивая фигура, длинные светлые волосы, серо-голубые глаза. Мы долго ходили по парку, смеялись, шутили. В этот весенний день была очень тёплая погода, вокруг в парке гуляли весёлые счастливые люди. Нам тоже было радостно и весело. Вдруг начался сильный дождь. Мы быстро побежали к метро. Когда мы вышли из метро, дождь уже кончился, но стало немного холодно. Я попрощался с ребятами, и мы с Валею пошли к её дому. Мы долго стояли около дома и разговаривали. Вдруг Валя сказала: «Знаешь, Юра, ты мне всегда нравился, но ты не замечал меня». Я молчал и не знал, что ответить этой красивой девушке. «Я ничего не буду говорить», – решил я. Пусть наша встреча будет прекрасным воспоминанием.

Валя ушла домой, а я долго ходил по Москве и думал о своих друзьях. О том, что нас ждёт в будущем. Мы тогда не знали, что скоро будет война, и многие мои друзья погибнут. Но в тот день мы были молоды, счастливы и верили, что всё у нас будет хорошо.

Задания к тексту

Задание 1. Справа выберите продолжение фразы, употребите союз «потому что».

- | | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Юра хорошо знал район Арбата. | 1. Они будут жить в новой квартире. |
| 2. Семья Юры переезжала в новый район. | 2. Друзья не дружили с ней. |
| 3. Серёжа и Павлик провожали Юру. | 3. Юра договорился встретиться здесь с друзьями. |

4. В воскресенье в 11 часов Юра подошёл к входу в парк.	4. В этот день была хорошая погода.
5. Юра не сразу узнал Валю.	5. Это была неинтересная девочка.
6. В парке было много народу.	6. Он родился и вырос здесь.
7. Друзья быстро побежали в метро.	7. Вдруг начался сильный дождь.
8. Юра раньше не обращал внимания на Валю.	8. Он был молодой и счастливый.
9. Юра верил, что в будущем у них всё будет хорошо.	9. Они были его лучшими друзьями.

Задание 2. Справа выберите продолжение фразы, употребите союз «поэтому».

1. Юра родился и вырос на Арбате.	1. Он думал, что в будущем всё будет хорошо.
2. Серёжа и Павлик были лучшими друзьями Юры.	2. Он не хотел переезжать в другой район.
3. Раньше Валя была неинтересной девочкой.	3. В парке гуляли весёлые, счастливые люди.
4. Была хорошая тёплая погода.	4. Они пришли провожать Юру.
5. Юра не знал, что скоро будет война.	5. Друзья не обращали на неё внимание.

Задание 3. Прочитайте вопрос и выберите ответ, правильный по вашему мнению, или дайте свой вариант ответа. Объясните, почему вы так думаете.

1. Почему Юра не договорился с Валею о новой встрече?

1. Валя не нравилась Юре, потому что была некрасивой девочкой.
2. Теперь Юра жил далеко, в другом районе Москвы.
3. Юре очень нравилась другая девушка.
4. Валя понравилась Юре, но он не хотел ей ничего обещать.
5. Юра очень удивился и не знал, что ответить Вале.

Задание 4. Прочитайте вопрос и выберите ответ, правильный по вашему мнению, или дайте свой вариант ответа.

1. Почему Валя пришла вместе с друзьями Юры в Парк культуры?

1. Друзья Юры пригласили её.
2. Она попросила друзей Юры взять её с собой погулять.
3. Она хотела увидеть Юру.

Задание 5. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы.

1. Что Валя сказала Юре, когда они стояли около её дома и разговаривали?
2. О чём думал Юра, когда попрощался с Валею и гулял по Москве?

Задание 6. Слева выберите правильный вариант.

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Отец ... домой с работы и сказал, что мы переезжаем. | 1. пришёл
2. ушёл |
| 2. Мои друзья ... проводить меня. | 1. пришли
2. ушли |
| 3. На другой день я ... к центральному входу парка, где меня ждали товарищи. | 1. отошёл
2. подошёл |
| 4. Мы долго гуляли, ... по парку, разговаривали. | 1. ходили
2. шли |
| 5. Вдруг начался дождь, и мы быстро ... к метро. | 1. прибежали
2. побежали |
| 6. Мы ... в метро. | 1. вышли
2. вошли |
| 7. ... поезд, мы сели и поехали. | 1. подошёл
2. отошёл |
| 8. Когда мы ... из метро, дождь уже кончился. | 1. вошли
2. вышли |
| 9. Я попрощался с друзьями, и мы ... к дому. | 1. шли
2. пошли |
| 10. Валя ... домой, а я долго гулял по Москве. | 1. пришла
2. ушла |

Задание 7. Справа выберите правильный вариант.

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Друзья часто приходили... | 1. у меня
2. от меня
3. ко мне |
|------------------------------|--------------------------------------|

- | | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 2. По воскресеньям мы ходили ... | 1. от стадиона
2. на стадион
3. на стадионе |
| 3. Однажды отец поздно пришёл домой ... | 1. на работу
2. с работы
3. на работе |
| 4. Ребята хотели пойти... | 1. в парк культуры
2. парк культуры
3. в парке культуры |
| 5. Я подошёл ... | 1. из центрального входа
2. в центральный вход
3. к центральному входу |
| 6. Поезд отошёл ... | 1. к станции
2. на станцию
3. от станции |

Задание 8. Проверьте ваши ответы (страница 120, ключ 23).

ТЕКСТ № 24

Предтекстовые задания

Задание 1. *Посмотрите в словаре новые слова:*

любоваться – полюбоваться чем?
архитектура, детство, нетерпение
оформлять – оформить что?
пейзаж, обучение, творчество, изящный
представитель, музыкант, свадьба
привозить – привезти кого? что?
пешеход, уникальный, изображать – изобразить кого? что?
близкий (друг), романтический

Задание 2. *Прочитайте объяснение новых слов по-русски.*

1. **Студия** – школа, в которой готовят артистов, художников, скульпторов.
2. **Полиграфический институт** готовит специалистов для производства книг, газет, журналов.
3. **Переулок** – это небольшая улица, которая соединяет две параллельные улицы.
4. **Памятный** = который люди не забывают, долго помнят. Памятный подарок, памятное место, памятная встреча.
5. **Пешеход** – это человек, который идёт пешком.
Пешеходная зона – это территория города только для пешеходов.
6. **Диплом** – это документ, который получает студент, когда он заканчивает институт или университет.

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Что стало главным в творчестве художницы Екатерины Уваровой?

ХУДОЖНИЦА КАТЕРИНА УВАРОВА

Екатерина Уварова родилась и выросла в Москве. Она часто вместе с мамой гуляла по улицам Москвы, ходила в музеи, на выставки, любовалась памятниками архитектуры. Мама рассказывала дочери об истории города, о русских писателях, художниках, архитекторах. Катя, как и её мама, полюбила свой родной город.

Катя с детства любила рисовать и хотела стать художником. По воскресеньям она ходила в детскую студию, где детей учили рисовать. Екатерине очень нравилась студия, и она с нетерпением ждала, когда наступит воскресенье, и она пойдёт рисовать в студию. Екатерина рисовала много, легко, быстро, с удовольствием.

Когда Катя окончила школу, она поступила в Полиграфический институт. После окончания института Екатерина стала оформлять детские книги. На её рисунки обратил внимание известный художник Брайнин. Он заметил в работах Екатерины любовь к городскому пейзажу. Художник пригласил её продолжать обучение в его студии. Екатерина уже имела диплом и хорошую работу, но она решила продолжить обучение.

Много километров она прошла по улицам и переулкам Москвы. Ещё в детстве, когда они с мамой гуляли по Москве, она мечтала нарисовать памятные места своего родного города. Особенно ей нравилась изящная архитектура зданий Арбата, памятные места этой тихой, уютной улицы, где когда-то жили или бывали представители русской культуры.

В здании, где сейчас находится ресторан «Прага», в начале 20 века собирались художники, музыканты, поэты, писатели. Здесь часто бывали Лев Толстой, Максим Горький. На Арбате в доме № 53 жил А.С. Пушкин. Сейчас в этом доме находится дом-музей великого поэта. В этот дом после свадьбы в феврале 1831 года поэт привёз молодую жену. Здесь он был счастлив, в этот дом приходили к нему близкие друзья.

Арбат – небольшая улица. С 1987 года она стала пешеходной зоной. От этой тихой улицы отходят переулки, по своему красивые и уникальные. Всю эту красоту и уникальность Арбата изобразила в своих работах Катерина Уварова. В Центральном Доме художника состоялась выставка картин Катерины Уваровой, где посетители смогли увидеть романтическое и прекрасное изображение Москвы.

Задания к тексту

Задание 1. Найдите в тексте информацию о детстве Кати:

Где родилась Катя?

Кто научил её любить родной город?

Кем она хотела стать?

Где она училась рисовать?

Задание 2. Из серии предложений выберите те, которые соответствуют содержанию текста.

1. После окончания школы Катя Уварова поступила в Полиграфический институт.

2. После окончания института Катя оформляла детские книги.

3. Художник Брайнин предложил художнице продолжить обучение в его студии, так как она хорошо рисовала портреты.

4. Художник Брайнин предложил художнице продолжить обучение в его студии, но она решила продолжать работать.

5. Главным в творчестве художницы Екатерины Уваровой стало изображение одной улицы Москвы – Арбата.

6. Особенно Катя любила рисовать Красную площадь.

Задание 3. Справа выберите правильный ответ.

1. Почему в детстве Катя с нетерпением ждала, когда наступит воскресенье?

1. По воскресеньям она ходила в театр.

2. По воскресеньям она не ходила в школу.

3. По воскресеньям она ходила в студию.

2. Почему Катя много раз ходила по старым улицам и переулкам Москвы?

1. Ей нравилось гулять по старым улицам и переулкам Москвы.

2. Она хотела изобразить красоту и уникальность старой Москвы.

3. Она любовалась памятниками архитектуры.

Задание 4. Проверьте ваши ответы (страница 120, ключ № 24).

ТЕКСТ № 25

Предтекстовые задания

Задание 1. Обратите внимание на синонимы:

Принимать участие в чём? = участвовать в чём?

Дело = работа

ремонттировать что? = Делать ремонт

Задание 2. Прочитайте объяснение новых слов по-русски.

1. **Интервью** – это беседа (для газеты, журнала, радио, телевидения) журналиста с человеком, которым интересуются люди.

2. Специальности: механик, диктор.

Механик – это человек, который ремонтирует технику.

Диктор – это человек, который работает на радио или на телевидении и читает перед микрофоном текст радиопередачи или телепередачи.

3. Моя любимая работа – это работа, которую я люблю.

Задание 3. Обратите внимание на конструкции с предлогом по + Д.п.

1. По радио, по телевизору, по телефону

Он слушает новости по радио.

Вчера по телевизору была интересная передача о Москве.

Она всегда очень долго разговаривает с подругой по телефону.

Это сообщение он просил передать по мобильному телефону.

2. Совет, по совету

Родители посоветовали сыну поступить учиться на филологический факультет. = По совету родителей сын поступил учиться на филологический факультет.

3. Мастерская по ремонту чего? автомобилей

холодильников, часов, очков, техники, одежды, обуви

4. По вечерам = каждый вечер.

Каждый понедельник он ходит в спортивную секцию. = По понедельникам он ходит в спортивную секцию.

Задание 4. Обратите внимание, что глаголы (СВ) с приставкой ПО- имеют значение «немного»:

Он немного погулял и пошёл домой.

Задание 5. Обратите внимание на конструкцию:

Он давно работает на заводе? Нет, три года.

Он давно работает на заводе? Не знаю. Думаю, что года три.

Задание 6. Посмотрите в словаре следующие глаголы:

Вести что? передачу, программу

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Как вы думаете, правильно ли сделал Олег, что изменил специальность?

ВЫБОР ОЛЕГА

С детства Олег любил технику, увлекался математикой. После окончания школы по совету родителей, которые были инженерами, он поступил в университет на инженерный факультет.

Стипендия была маленькой, каждый раз просить у родителей денег он не хотел, поэтому Олег по вечерам начал работать в мастерской по ремонту автомобилей и скоро стал хорошим механиком. Отец и мать были довольны, так как они считали, что сын занимается настоящим мужским делом.

Когда Олег окончил университет, он начал работать на фирме. По вечерам, когда он слушал новости по телевизору, он думал, что он тоже может быть хорошим диктором. Ещё в университете он принимал активное участие в работе факультетского радио: Олег рассказывал о факультетских и университетских новостях, делал важные сообщения и объявления. У него был красивый голос, который знали все студенты факультета.

Однажды в газете он прочитал, что популярная радиостанция объявила конкурс дикторов. Олег участвовал в конкурсе, но его не взяли на работу. Ему сказали, что у него нет опыта, и посоветовали поработать на другой радиостанции и прийти к ним года через три.

Олег окончил курсы дикторов и поступил работать на маленькую радиостанцию. Днём работать на фирме, а вечером (иногда и ночью) на радио, было трудно. Олегу надо было выбирать: кем он будет работать. И он сделал свой выбор: решил стать диктором. Олег ушёл с фирмы. Родители не понимали его, хотя он говорил им, что работа на радио для него – любимое дело, которое даёт ему радость. Родители считали, что он делает большую ошибку.

На этой радиостанции сначала Олег вёл небольшие программы, но однажды заболел другой диктор, и ему предложили вести большую ночную передачу. Олег очень волно-

вался, несколько часов его будут слушать тысячи людей, и ему нельзя ошибаться. Радиопередача прошла успешно, и Олег начал вести большие программы. Через год его взяли диктором на популярную молодёжную радиостанцию.

В интервью на вопрос журналиста, что главное в жизни, Олег ответил: «Главное, любить свою работу и радоваться жизни».

Любит Олег заниматься и техникой: он с удовольствием ремонтирует свою машину и машины своих друзей.

Задания к тексту

Задание 1. Выберите фразы, которые соответствуют содержанию текста.

1. После школы Олег выбрал специальность по совету товарищей.
2. Отец и мать были довольны, что сын по вечерам работает механиком.
3. Олег начал работать в мастерской по ремонту автомобилей, потому что хотел иметь свои деньги.
4. Олег участвовал в конкурсе дикторов и получил работу на радио «Максимум».
5. На конкурсе ему сказали, что он не может быть диктором и посоветовали выбрать другую специальность.
6. Олег окончил курсы дикторов и поступил работать на маленькую радиостанцию.
7. На радиостанции, куда Олег поступил работать, ему сразу предложили вести большую передачу.

Задание 2. Продолжите фразы.

1. После окончания университета
2. Каждый вечер, когда он слушал новости, он думал,

3. Ещё в университете Олег участвовал
4. Однажды в газете Олег прочитал, ...
5. Диктор, который должен был вести передачу, заболел, и ...
6. Олег очень волновался:
7. Родители не понимали Олега, потому что

Задание 3. Прочитайте вопрос и выберите ответ или дайте свой вариант ответа.

1. Почему Олег думал, что он может работать диктором?

1. У него был красивый голос.
2. У него был опыт работы на радио.
3. Он считал, что умеет делать всё.

2. Почему после конкурса Олега не взяли работать на большую радиостанцию?

1. Олег очень волновался на конкурсе и не понравился комиссии.
2. Комиссии не понравился его голос.
3. Для работы на большой популярной радиостанции у Олега было мало опыта.

3. Почему родители не хотели, чтобы сын изменил специальность?

1. Они считали, что работа диктора – несерьёзное дело.
2. Они знали, что их сын хороший механик, но они не знали, каким диктором он будет.
3. Они думали, что их сын изменил специальность, потому что он хочет быть известным человеком.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Как ответил Олег на вопрос журналиста: «Что главное в жизни?»

2. Вы согласны с Олегом?
3. Что главное в жизни для вас?

Задание 5. Какое название вы хотите дать тексту? Выберите название текста или дайте свой вариант названия.

1. Какая профессия лучше.
2. Главное в жизни – любить свою работу.
3. Почему Олег изменил специальность?
4. Все работы хороши.
5. Выбор Олега.

Задание 6. Прочитайте вопрос и выберите ответ или дайте свой вариант ответа.

Как вы выбрали специальность?

1. По совету родителей
2. По совету товарищей
3. Товарищ решил стать (кем?) ... , и я тоже решил стать (кем?)
4. Я с детства хотел быть (кем?) ... и поэтому поступил на ... факультет.
5. Я очень хотел быть (кем?) ... , но
6. После школы я поступил на ... факультет, так как хотел быть (кем?). Но через полгода я изменил своё решение, так как
7. Мои родители Они согласны платить за мою учёбу в университете, если я тоже буду

Задание 7. Проверьте ваши ответы (страница 120, ключ № 25).

Задание 8. Напишите рассказ «Как я выбрал специальность».

ТЕКСТ № 26

Предтекстовые задания

Задание 1. Обратите внимание на синонимы.

1. **Обитать** = жить (когда говорят о животных).
Это животное обитает (живёт) в лесу.
2. **Считать** = думать
3. В Москве я прожил 1 год. = В Москве я жил один год.
4. Кому? хочется + инфинитив = Я хочу + инфинитив
Мне хочется пойти в кино = Я хочу пойти в кино.
Мне хотелось пойти в кино = Я хотел пойти в кино.
5. **Материальная** помощь = денежная помощь
Помогать материально = помогать деньгами

Задание 2. Прочитайте объяснение новых слов по-русски.

1. Пожениться = стать мужем и женой.
2. От глагола «играть» можно образовать 2 глагола:
выигрывать – выиграть что? у кого?
проигрывать – проиграть что? кому?
Мы с другом играли в бадминтон. Сегодня моя победа.
Я выиграл у друга – 5:3. (+) Сегодня мой друг проиграл мне – 3:5. (-)
3. Земляк (м.р.), землячка (ж.р.), земляки (мн.ч.) – слово образовалось от слово «земля».
Для иностранцев: «земляк» – это человек, который приехал в Россию из той же страны. Например, для французско-

го студента, который обучается в России, все граждане Франции – это земляки.

4. Бесплатное обучение – за обучение не надо платить.

Задание 3. Обратите внимание на глаголы.

Расти – вырасти

Прошедшее время: рос, росла, росли – вырос, выросла, выросли.

Задание 4. Посмотрите в словаре следующий глагол:

сохранять – сохранить что?

Задание 5. Прочитайте текст и переведите слова, без которых вы не понимаете текст. Ответьте на вопрос:

Почему студенты, о которых говорится в тексте, приехали учиться в Россию?

Они приехали учиться в Россию

В России учатся много иностранных студентов, но у каждого из них свой ответ на вопрос: «Почему вы приехали учиться в Россию?».

Вот ответ Мохаммеда, который приехал из Мали.

«Я родился и вырос в семье военного. Мои родители учились в России, где они познакомились и поженились. Родители часто рассказывали мне, как они жили в России. Иногда дома, когда родители не хотели, чтобы мы, дети, понимали, они говорили по-русски. Мама часто говорила слова: да, нет, хорошо. Эти слова я запомнил.

Когда я окончил школу, я мог продолжать образование во Франции, но я выбрал Россию. Во-первых, мне хотелось

увидеть страну, о которой интересно рассказывали родители. Во-вторых, я хотел жить самостоятельно, далеко от родителей. Конечно, я люблю своих родителей, они любят меня, но для родителей я ребёнок. А я хотел сам выбирать и сам решать.

Перед отъездом родители и я очень волновались, потому что мы все сомневались, смогу ли я жить один, далеко от родителей и друзей.

И вот уже год я живу в Москве. Хотя родители и помогают мне материально, все свои проблемы я решаю сам».

Эквадорская студентка Мария объяснила своё решение учиться в России так.

«Я родилась на одном из Галапагосских островов, которые являются всемирно известным заповедником. Здесь обитает много уникальных животных. Мой отец работает охранником заповедника. Ещё в школе я решила стать экологом, чтобы сохранить животных и природу островов Галапагос. После школы, хотя я училась хорошо, я пошла работать. У моей семьи не было денег, чтобы платить за мою учебу в Университете. Я участвовала в конкурсе “Бесплатное обучение в России” и выиграла его. Я была очень рада, когда мне предложили поехать учиться в Москву».

Лиссет, подруга и землячка Марии, рассказала свою историю.

«В школе я училась легко и хорошо, но я не считала, что все должны получить высшее образование, поэтому после школы я пошла работать. Моя работа мне нравилась, но моя старшая сестра часто говорила мне, что я должна учиться, что я должна получить специальность. И когда моя подруга Мария получила приглашение учиться в России, я поехала с ней. Мне нравится здесь жить и учиться».

На этот вопрос Туан, студент из Вьетнама, отвечает так:

«Мой отец журналист. Он часто бывал в России и писал о ней. Отец много рассказывал мне о России, и он хотел, чтобы я получил образование в этой стране. Когда я учился в школе, я интересовался русской историей и культурой. Я читал

книги русских писателей на вьетнамском языке, но я хотел читать их книги по-русски. В последнем классе школы я начал изучать русский язык. Это было трудно, потому что я изучал его самостоятельно. Когда я приехал в Москву, я уже знал некоторые русские слова, но ещё не говорил по-русски.

Когда я уезжал, мои родители очень волновались, потому что я никогда раньше не жил далеко от дома. Пока всё хорошо. Я прожил в Москве одну зиму и узнал, что всё не так страшно, как мы думали. Всё, о чём я мечтал, сбылось: я живу и учусь в России».

Студент из Индии Сарфарад ответил так: «От земляков, которые учились в России, я слышал, что образование здесь хорошее и качественное. Многие земляки, которые получили образование в России, сейчас на родине имеют свой бизнес, своё дело. Вот и я решил получить образование в России. Я хочу, чтобы сбылись мои мечты, хочу добиться успеха в жизни».

Задания к тексту

Задание 1. Выберите предложения, которые соответствуют тексту.

1. Родители Мохаммеда были знакомы ещё на родине.
2. Родители Мохаммеда познакомились и поженились в России.
3. Его родители говорили дома по-русски, потому что хотели, чтобы их дети тоже говорили по-русски.
4. Отец Мохаммеда – военный.
5. Мария – эквадорская гражданка.
6. Она родилась и выросла на одном из островов Галапагос.
7. Её отец работает строителем.

8. Острова Галапагос являются заповедником.
9. Когда Мария училась в школе, она хотела быть ветеринаром.

Задание 2. Слева прочитайте информацию. Справа находится начало вашего ответа, закончите его.

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. Лиссет приехала из Перу. | 1. Этого не может быть, потому что ... |
| 2. Лиссет плохо училась в школе, поэтому после школы она начала работать. | 2. Это не так. Да, она начала работать, потому что... |
| 3. Дома все были рады, что Лиссет работает. | 3. Это не совсем так, потому что |
| 4. Дома у Лиссет были большие проблемы, поэтому она решила уехать из страны в Америку. | 4. Это неправда. Лиссет уехала из страны в Россию, потому что ... |
| 5. Лиссет не нравится жить и учиться в России. | 5. Наоборот, ей ... |

Задание 3. Справа найдите продолжение фразы.

- | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Отец Туана часто бывал в России, поэтому ... | 1. когда Туан приехал Москву, он знал некоторые русские слова, но не говорил по-русски. |
| 2. Отец Туана журналист, поэтому ... | 2. он много рассказывал сыну об этой стране. |

3. Отец много рассказывал Туану о России, поэтому...	3. Туан интересовался русской историей и культурой.
4. Туан родился и вырос во Вьетнаме, поэтому ...	4. его родители волновались, когда он уезжал в Россию...
5. На родине Туан изучал русский язык самостоятельно, поэтому ...	5. он часто писал о России.
6. Раньше Туан никогда не жил далеко от дома, поэтому...	6. он читал книги русских писателей по-вьетнамски.

Задание 4. Слева выберите правильный вариант.

1. На родине земляки Сарфарада сказали ему, что обучение в России	1. дешёвое 2. качественное
2. Многие студенты из Индии, которые получили образование в России, ...	1. имеют своё дело 2. не имеют работы
3. Сарфарад хочет ... ,	1. получить какую-нибудь специальность 2. чтобы его мечты сбылись

Задание 5. Проверьте ваши ответы (страница 121, ключ № 26).

Задание 6. Напишите сочинение «Почему я учусь в России?»

ТЕКСТ № 27

Предтекстовые задания

Задание 1. Обратите внимание.

1. Русские сказки часто начинаются словами: жил-был (жила-была, жили-были).
2. В русских сказках, когда хотят сказать, что ребёнок растёт быстро, говорят: «Растёт не по дням, а по часам».
3. В русских сказках и в стихах часто прилагательные стоят после существительных: зима снежная, сын любимый.
4. От прилагательных можно образовать глагол:
Красный – краснеть, хороший – хорошеть
Краснеть – становится красным.
Хорошеть – становится более красивым.
5. Хор – петь хором – петь всем вместе.
6. Хоровод – танец с песней по кругу.
Водить хоровод – плясать всем вместе по кругу и петь.
7. Глядеть = смотреть

Задание 2. Посмотрите в словаре глаголы:

- Уговаривать – уговорить кого? (В.п.)
- Собирать – собрать что?
- Зажигать – зажечь что?
- Прыгать – прыгнуть
- Превращаться – превратиться во что?
- Подниматься – подняться
- Исчезать – исчезнуть

Задание 3. Прочитайте текст и переведите те слова, без которых вы не понимаете текст. Ответьте на вопросы:

1. Почему героиню сказки назвали Снегурочкой?
2. Почему Снегурочка не была рада лету?

СНЕГУРОЧКА

(Русская народная сказка)

В одной деревне жили-были старик со старухой. Жили они хорошо, дружно. Только одно было плохо: детей у них не было.

Вот пришла зима снежная, вышли дети на улицу поиграть, а старик со старухой на них из окна глядят, и о своём горе думают.

– А что, старуха, – говорит старик, – давай мы себе из снега дочку сделаем – Снегурочку.

– Давай, – говорит старуха.

Вышли они на улицу и начали дочку из снега делать. Сделали дочку красивую снежную. Смотрят на неё старик со старухой, любят.

А у Снегурочки вдруг губы покраснели, глаза открылись, руки и ноги двигаются; смотрит Снегурочка на стариков и улыбается. И пошла вдруг Снегурочка к дому.

Удивились старики, обрадовались: «Есть теперь и у нас дочка живая, Снегурочка дорогая».

И стала расти у стариков дочка не по дням, а по часам, с каждым днём Снегурочка хорошеет. Растёт дочка и умная, и весёлая, со всеми приветливая. Всю работу дома делает.

Прошла зима. Наступила весна. Все весне рады. Только Снегурочке грустно, смотрит невесело, сидит дома, на улицу не идёт.

– Что с тобой, дочка? – спрашивает старуха. – Ты здорова?

– Здорова, – отвечает Снегурочка, а на улицу не идёт.

За весной и лето пришло. Собрались девушки в лес погулять, зовут Снегурочку:

– Идём с нами, Снегурочка, в лес гулять, песни петь, хороводы водить.

Не хотелось Снегурочке в лес идти, но старуха её уговорила:

– Пойди, дочка, погуляй с подружками.

Пришли девушки со Снегурочкой в лес. Стали цветы собирать, песни петь, хороводы водить. Только одной Снегурочке невесело. Нашла Снегурочка ручей холодный, села около него и на воду глядит.

А когда наступил вечер, зажгли девушки костёр и начали через костёр прыгать. Зовут девушки Снегурочку: «Прыгай вместе с нами!» Не хотела Снегурочка идти к костру, а подруги опять зовут: «Снегурочка, иди к нам!»

Пошла к ним Снегурочка, прыгнула через костёр... и превратилась она в белое облако. Поднялось облако высоко и исчезло в небе.

Задания к тексту

Задание 1. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Какое горе было у старика со старухой?
2. Из чего старик со старухой сделали себе дочку?
3. Зачем летом девушки пошли в лес?
4. Что случилось со Снегурочкой, когда она прыгнула через костёр?

Задание 2. Найдите в тексте информацию.

о характере Снегурочки
как росла Снегурочка
помогала ли Снегурочка старикам
как долго жила Снегурочка у стариков

Задание 3. Согласны ли вы, что Снегурочка не любила тепло? Приведите примеры из текста.

Задание 4. Прочитайте вопрос и выберите ответ, правильный по вашему мнению.

Почему девушки прыгали через костёр?

1. Они хотели узнать, кто из них прыгает лучше всех.
2. Это старинный русский обычай, где костёр был символом Солнца. Человек прыгал через костёр, и его мысли становились лучше. Прошло время, и это стало весёлой игрой.
3. Девушкам было скучно.

Задание 5. Проверьте ваши ответы (страница 121, ключ № 27).

Задание 6. Расскажите сказку вашей Родины.

ТЕКСТ № 28

Предтекстовые задания

Задание 1. Прочитайте объяснение новых слов по-русски.

1. Если студенты учатся хорошо, то они получают стипендию, например 600 рублей. Если студент учится только на «пятёрки», то он получает повышенную стипендию (600 рублей + 50% = 900 рублей).

2. Сессия – время экзаменов в высшей школе. Экзаменационная сессия бывает зимняя и весенняя.

3. У меня есть два друга: Петя и Ваня. Я купил три билета в кинотеатр, но Ваня не смог пойти. И мы пошли вдвоём.

4. Белый танец – так называется танец, когда женщины приглашают мужчин танцевать.

5. На глазах у всех – так говорят, когда все видят, что вы делаете.

6. Навек = навсегда

7. Полный человек (антоним – худой человек)

Задание 2. Посмотрите в словаре новые глаголы:

организовывать – организовать что?,

выбирать – выбрать кого? кем?,

проводить – провести (время),

звучать – зазвучать,

влюбляться – влюбиться в кого?

Задание 3. Прочитайте текст и переведите те слова, без которых вы не понимаете текст. Ответьте на вопрос:

Встретились ли Василий и Юля на карнавале?

НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ

В летнюю сессию Василий сдал все экзамены, кроме химии, на «отлично». По химии он получил «хорошо». Был он человек общительный, любил организовывать различные экскурсии, поэтому в сентябре студенты 3-го курса выбрали его старостой.

У многих товарищей Василия были девушки, с которыми они вместе проводили свободное время. У Василия девушки не было. Ему не нравилась ни одна девушка: одни девушки были высокие, другие маленького роста, третьи были полные, четвертые худые.

В конце октября в аудиторию, где курс слушал лекцию по физике, вошёл заместитель декана с девушкой. Он сказал, что девушку зовут Юля Степанова, что её семья переехала в Москву из другого города и что Юля будет учиться в группе, в которой учится Вася.

Юля посмотрела, куда она может сесть. Василий сказал: «Садись рядом со мной. Я староста курса, нам надо будет поговорить после лекции».

Дома в этот день Вася занимался плохо. Он вспоминал Юлю, её улыбку, её зелёные глаза. Он понял, что влюбился с первого взгляда.

Через неделю, когда Вася и его друг Николай решали, куда пойти в воскресенье, к ним подошла Юля и сказала, что ей нужна помощь по химии, так как в сентябре она болела и некоторые темы она сейчас не очень хорошо понимает. Николай сказал: «Я с удовольствием помогу тебе. У меня по

химии пятёрка». А Вася сказал: «Знаешь, Николай, у меня по химии четвёрка, и я тоже буду с вами заниматься. Может и у меня в зимнюю сессию будет пятёрка, и я буду получать повышенную стипендию». Василий, конечно, хотел получать повышенную стипендию, но ещё больше он не хотел, чтобы Юля и Николай занимались без него.

Два раза в неделю они занимались с Николаем химией. А после занятий все вместе шли гулять или в кино.

20 декабря в холле факультета повесили объявление: «30 декабря в клубе будет новогодний карнавал. Начало в 20 часов. Вход только в маске».

За день до карнавала Вася купил себе маску Пьеро*.

30 декабря, когда Василий вошёл в клуб, там было уже много народу, громко играла музыка.

Девушки стояли группами. Вася подошёл к одной группе девушек и сказал: «Привет, девушки!» Одна девушка спросила его: «Пьеро, ты ищешь девушку с голубыми волосами?» Другая девушка сказала: «Нет, он ищет девушку с зелёными глазами». Вася быстро спросил: «А ты знаешь, где она?» Девушка ответила: «Ищи сам!» А другая добавила: «Кто ищет, тот всегда найдёт». И девушки весело засмеялись.

Затем он подошёл к другой группе. Так он переходил от одной группы к другой, шутил с девушками, иногда танцевал. Он хотел найти Юлю, но он её не нашёл.

«Может быть, она с Николаем», – подумал Вася. Вася подошёл ещё к одной группе девушек, когда по радио объявили: «А сейчас белый танец». Зазвучала музыка, и вдруг Вася остался один. Он с грустью подумал: «Я никому не нужен. Никто из девушек не захотел пригласить меня на танец». Вдруг он увидел, что к нему идёт девушка в красивом зелёном платье. На лице у девушки были карнавальные очки, через которые на Васю смотрели прекрасные зелёные глаза.

* Пьеро – это грустный клоун. В детской сказке грустный клоун Пьеро любит девочку с голубыми волосами.

Девушка подошла к Васе и сказала: «Я пригласить хочу на танец Вас, и только Вас».

Вася танцевал и был счастлив.

А в зале звучала музыка песни «Белый вальс».

Задания к тексту

Задание 1. Прочитайте вопрос и справа выберите ответ, правильный по вашему мнению. Аргументируйте свой выбор.

Почему Юля попросила Васю и Николая помочь ей по химии?

1. Потому что Вася был старостой группы.
2. Юле понравился Вася.
3. Потому что Николай хорошо знал химию.
4. Юле понравился Николай.

Знали ли студенты 3-го курса о любви Василя к Юле?

1. Да, знали.
2. Догадывались.
3. Не знали.

Почему девушки не пригласили Васю на «белый» танец?

1. Он им не нравился.
2. Им нравились другие молодые люди.
3. Они думали, что его пригласит Юля.

Почему Вася купил маску Пьеро?

1. В магазине не было другой маски.
2. Васе было грустно, потому что он не знал, нравится ли он Юле.
3. В магазине Васе понравилась эта маска.

Задание 2. В тексте найдите ответы на вопросы:

1. Почему студенты 3-го курса выбрали Василия старостой?
2. Почему у Василия не было девушки?
3. Что сообщил заместитель декана о Юле?
4. Почему Василий предложил Юле сесть рядом с ним?
5. При каком условии можно было прийти на карнавал?
6. Почему на карнавале девушки спросили Васю: «Ты ищешь девушку с голубыми волосами?»
7. Как вы думаете, любовь Васи была взаимной?
8. Почему на карнавале Василию стало грустно?
9. Как вы думаете, кто пригласил Васю на белый танец?
10. Как, по вашему мнению, закончилась эта история?

Задание 3. Проверьте ваши ответы (страница 121, ключ № 28).

ТЕКСТ № 29

Задание 1. Прочитайте объяснение новых слов по-русски.

1. На глазах у всех – так говорят, когда все видят, что человек делает.

2. Навек = навсегда.

Задание 2. Прочитайте текст песни и ответьте на вопрос: Как вы понимаете фразу из песни: «Может быть, этот вальс нам предстоит запомнить навек»?

БЕЛЫЙ ТАНЕЦ

Слова И. Шаферана, музыка Д. Тухманова

Музыка вновь слышна (again)

Встал пианист и танец назвал.

И на глазах у всех

К Вам я сейчас иду через зал.

Я пригласить хочу на танец Вас,

И только Вас,

И не случайно этот танец – вальс.

Вихрем закружит белый танец, (will spin by whirlwind)

Ох, и услужит белый танец, (will serve)

Если подружит белый танец нас.

Вальс над землёй плывёт, (flots)
Добрый, как друг, и белый, как снег,
Может быть, этот вальс
Нам предстоит запомнить навек. (Will have to, forever)

Я пригласить хочу на танец Вас,
И только Вас,
И не случайно этот танец – вальс.
Вихрем закружит белый танец,
Ох, и услужит белый танец,
Если подружит белый танец нас.

Задания к тексту

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Кто приглашает танцевать (мужчина или женщина), когда объявляют белый танец?
2. Почему в песне девушка говорит: «Я пригласить хочу на танец Вас, и только Вас».

Задание 2. Проверьте ваши ответы (страница 121, ключ № 29).

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

ПОЗДРАВЛЯЕМ ВСЕХ С НОВЫМ ГОДОМ!

**ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ В РАБОТЕ,
А СТУДЕНТАМ – УСПЕХОВ В УЧЁБЕ.**

ЖЕЛАЕМ ВСЕМ ВЕСЁЛОГО НОВОГО ГОДА!

КЛЮЧИ*

Ключ № 1

А. № 2. Вечером.

Б. № 1. 1) –, 2) –, 3) –, 4) +, 5) –, 6) +, 7) +,
8) –, 9) –

Ключ № 2

А. № 4. Когда студенты не понимают вопрос.

Б. № 1. часто, про себя.

№ 2. 1) +, 2) +, 3) –, 4) +, 5) –, 6) –, 7) +

№ 3. 1–2, 2–2

Ключ № 3

А. № 2. Потому что студенты всегда готовят домашнее задание и хорошо отвечают на уроке.

Б. № 1. 1) +, 2) +, 3) –, 4) –, 5) –, 6) –

№ 2. 1–2, 2–1

Ключ № 4

А. № 5. Потому что они любят спорт.

Б. № 1. короткий, трудный, новый, большой, незнакомый

№ 2. 1) –, 2) +, 3) –, 4) –, 5) +, 6) +, 7) +,
8) –, 9) –

* А – предтекстовые задания. Б – задания к тексту. № – номер задания по порядку.

Ключ № 5

А. № 3. Потому что на экологическом факультете Тарек будет слушать лекции на русском языке.

Б. № 1. 1–2, 2–2, 3–3, 4–3, 5–2, 6–1,
7–1, 8–3

Ключ № 6

А. № 3. Потому что сегодня воскресенье.

Б. № 1. 1–1, 2–2, 3–1, 4–2, 5–3

Ключ № 7

А. № 5. Нет Камиллы, потому что она фотографировала, и её брата, потому что его не было дома.

Б. № 2. 1) +, 2) –, 3) –, 4) –

№ 3. 1–2, 2–3

Ключ № 8

А. № 4. Наташа учится в московском университете.

Б. № 2. 1) –, 2) –, 3) –, 4) –, 5) +

№ 3. 1–3, 2–2, 3–3, 4–2

Ключ № 9

А. № 4. Нет, не каждый день.

Б. № 1. 1–2, 2–3, 3–2

№ 3. 1) –, 2) +, 3) +, 4) –, 5) +, 6) +, 7) +,
8) +, 9) –, 10) –, 11) +

Ключ № 10

А. № 5. Линь знала, что днём и вечером у неё не будет свободного времени.

Б. № 1. 1–3, 2–2, 3–3, 4–2

№ 3. 1–2, 2–1

Ключ № 11

А. № 4. Сын любит математику.

Б. № 2. 1–2, 2–3, 3–2

№ 5. ж.р. – дочь, ночь, помощь, ложь, мелочь, мышь,
молодёжь

Ключ № 12

А. № 4. Не угадал.

Б. № 1. 1–2, 2–3, 3–2, 4–2, 5–2

№ 3. 1–3, 2–3, 3–1

Ключ № 13

А. № 2. Миссисипи

№ 4. Неправильно

Б. № 3. 1–2, 2–2

Ключ № 14

А. № 4. Когда люди много и серьёзно работают.

Ключ № 15

А. № 5. Юра не мог бить мишку как грушу, потому что
детстве мишка был его лучшим другом.

Б. № 1. 1) +, 2) +, 3) –, 4) +, 5) +, 6) –, 7) –,
8) –, 9) +

Ключ № 16

А. № 3. Нет, они не учились в одном классе.

- Б. № 1.** 1) +, 2) +, 3) -, 4) +, 5) -, 6) +, 7) -,
8) -, 9) -
№ 2. 1-1, 2-2

Ключ № 17

А. № 3. Он получил «отлично».

- Б. № 1.** 1) -, 2) -, 3) -, 4) +, 5) -, 6) +, 7) +,
8) +, 9) -, 10) -
№ 2. 1-3, 2-2

Ключ № 18

А. № 4. Им понравилось гулять по Москве. Они хотели лучше знать Москву.

- Б. № 1.** 1) -, 2) -, 3) +, 4) -, 5) +, 6) +,
7) -, 8) +
№ 2. 1-3, 2-2

Ключ № 19

А. № 6. Музыкальный детский театр и театр «На Юго-Западе».

- Б. № 2.** 1-3, 2-1, 3-3

Ключ № 20

А. № 5. Потому что в этом спортивном комплексе можно посмотреть соревнования, послушать концерт и хорошо отдохнуть.

- Б. № 1.** 1) -, 2) -, 3) -, 4) +, 5) +, 6) +, 7) -,
8) +, 9) +

Ключ № 21

А. № 1. Потому что первые спортивные состязания проходили в городе Олимпия.

Б. № 2. 1) +, 2) -, 3) -, 4) +

Ключ № 22

А. № 3. Эта станция находится на юго-западе Москвы.

Б. № 2. 1. Пушкинская, Тургеневская, Чеховская.

5. Станция находится недалеко от МГУ.

Ключ № 23

А. № 5. Потому что они погибли на войне.

Б. № 1. 1-6, 2-1, 3-9, 4-3, 5-2, 6-4, 7-7,
8-5, 9-8

№ 2. 1-2, 2-4, 3-5, 4-3, 5-1

№ 6. 1-1, 2-1, 3-2, 4-1, 5-2, 6-2, 7-1,
8-2, 9-2, 10-2

№ 7. 1-3, 2-2, 3-2, 4-1, 5-3, 6-3

Ключ № 24

А. № 3. Изображение улиц старой Москвы.

Б. № 2. 1, 2

№ 3. 1-3, 2-2

Ключ № 25

А. № 7. Да, правильно, потому что ему нравилась работа диктора.

Б. № 1. 2, 3, 6.

№ 3. 1-2; 2-3; 3-1; 2

Ключ № 26

- А. № 6.** А. – Мохаммед хотел быть самостоятельным.
Б. – Мария может учиться в России бесплатно.
В. – Лиссет поехала вместе со своей подругой.
Г. – Отец Туана очень хотел, чтобы сын получил образование в России.
Д. – Сарфарад хочет получить качественное образование
- Б. № 1.** 2, 4, 5, 6, 8
- № 2.** 1. Лиссет землячка Марии, которая приехала из Эквадора.
2. Она не считала, что все должны получить высшее образование.
3. Старшая сестра всегда говорила, что Лиссет должна учиться и получить специальность.
4. Её подруга поехала учиться в Россию, и Лиссет поехала с ней.
5. Ей нравится жить и учиться в России.
- № 3.** 1–2, 2–5, 3–3, 4–6, 5–1, 6–4
- № 4.** 1–2, 2–1, 3–2

Ключ № 27

- А. № 3.** 1. Снегурочку сделали из снега.
2. Так как Снегурочку сделали из снега, она не любила тепло.

Ключ № 28

- А. № 3.** Да.

Ключ № 29

- А. № 2.** Может быть, этот танец их подружит, и потом они поженятся.
- Б. № 1.** 1) женщина
2) Этот молодой человек очень нравится девушке.

СЛОВАРЬ

А

Альбом	Album
Арена	Arena
Атлетика	Athletics
Архитектор	Architect
Архитектура	Architecture

Б

Баскетбол	Basketball
Баскетболист	Basketball play
Баскетбольный	Basketball (adj)
Басня	Fable
Бежать	To run
Берег (берег моря)	Coast (seashore)
Бесплатный	Gratis, free of cost
Библиотекарь	Librarian
Благодарить – поблагодарить	To thank
Близкий (друг)	Close (friend)
Бобёр	Beaver
Бокс	Boxing
Боксёр	Boxer
Больше чего?	More than what?
Борода	Beard
Бороться – побороться	Fight against
Брать – взять	To take
Бритва	Safety razor
Бриться – побриться	To have a shaved
Бурый	Brown
Бывать – побывать	to visit, to occur

В

Вагон	Car
Ведущий	Leading
Великий	Great
Верить – поверить	To believe
Весело	Happily, gaily
Вести (передачу)	To read program
Взгляд	Look
с первого взгляда	at the first sight
Вихрь (м.р.)	Whirlwind
В качестве	In the capacity
Влюбляться	To fall in love (with)
Вначале	In the beginning, at first
Вновь	Again, newly
Водить хоровод	To drive a round dance
Возвращать – вернуть	To restore, to return, to give back
Волейбол	Volleyball
Волейболист	Volleyball player
Волейбольный	Volleyball (adj)
Волноваться	To worry, to be nervous, be worried
Воспитание	Education
Воспоминание	Memory, remembrance
Все	All (pi.), everybody
Вслух	Aloud
Вставать – встать	To get up, rise, to stand up
Встреча	Meeting, reception
Выбирать – выбрать	To choose, to select
Выбор	Choice
Вызывать – вызвать (к доске)	To call (to the blackboard)
Выигрывать – выиграть	To win
Выражение	Expression
Высокий	Tall, high, lofty
Герб	Emblem

Гимнастика	Gymnastics
Главный	Chief (adj), main
Гость (м.р.)	Guest, visitor
ГОТОВИТЬСЯ – ПОДГОТОВИТЬСЯ	To prepare for, to get ready
Грустно	Sadly
Грусть (ж.р.)	Sadness
Груша	Pear

Д	
Даже	Even
Двор	Yard
Двоюродный брат	Cousin (masculine)
Декан	Dean
Деканат	Dean's office
Дело	Business
Детство	Childhood
Диктор	The announcer
Диплом	Diploma
Дипломат	Diplomat
Длинный	Long
Добавлять – добавить	To add
Должен	Must
Доставать – достать	To take out, get
Дочка	Daughter
Дружить	To be friends

Е, Ё	
Ещё	Still

Ж	
Жалко	To be sorry / pity for
Желать – пожелать	To wish
Жена	Wife
Женат	To be married (male)
Животное	Animal (n)

З

Загадка	Riddle
Зажигать – зажечь	To light, set fire
Заканчиваться – закончиться	To finish
Закрытие	Closing
Заменять – заменить	To replace
Заместитель	Vice..., chairman
Замечать – заметить	To notice
Замужем	To be married to (female)
Затем	Then
Звать – позвать	To call
Звучать – зазвучать	To sound
Здоровье	Health
Земляк	Countryman
Знакомый	Known
Значить	To mean
Зритель	Spectator
Зрительный (зал)	Hall, auditorium

И

Играть	To play
Извиняться – извиниться	To apologize
Изображать – изобразить	To portray, to depict
Изображение	Picture
Изящный	Elegant
Иногда	Sometimes
Иностранец	Foreigner (m)
Иностранка	Foreigner (f)
Интервью (брать интервью)	To interview
Исполняться (лет)	To be
Использовать (НСВ и СВ)	To use, to utilize
Исправлять	To correct
Исторический	Historical
Исчезать – исчезнуть	To disappear

К

Календарь	Calendar
Капитан	Captain
Карнавал	Carnival
Катание фигурное	Figure skating
Кататься	To ride
кататься на велосипеде	To cycle
кататься на коньках	To skate
Каток	(Skating) rink
Книжный	book ...
Князь	prince
Кожаный	leather (adj)
Кольцо	ring
Компания	Company
Консерватория	Conservatoire
Континент	Continent
Коробка	Box
Корт	Court
Космос	Space(n)
Красавица	Beautiful woman
Краснеть – покраснеть	To turn red
Кроме	Except
Кружить – закружить	To spin, to turn
Кто-то	Someone, somebody

Л

Лежать	To lie
Лёд	Ice
Ломаться – сломаться	To break
Лучше	Better
Любоваться – полюбоваться	To admire
Любой	Any
Люстра	Luster, chandelier

М

Макет	Model
Малый	Small, little
Маска	Mask
Материально	Financially
Матрёшка	Wooden doll containing other (matryoshka)
Матч	Match
Медведь (м.р.)	Bear
Медсестра	Nurse
Механик	Mechanic
Мнение	Opinion
Молодёжный	For youth
Молчать – замолчать	To keep silent
Москвич (№ 5)	Muscovite
Муж	Husband
Музыкант (№ 23)	Musician

Н

Награда	Prize
Надевать – надеть	To put on
Назад (о времени)	Ago
Наизусть	By heart
Напротив чего?	Opposite
Наступить – наступить	to set in, to come, to start
Начальный (начальная школа)	primary (school)
Незнакомый	unknown
Немедленно	immediately (adv), at once
Нетерпение	impatience
Не только ..., но и ...	not only..., but also
Никто	nobody
Новогодний	new year's

О

Обещать – пообещать	To promise
Обитать	To live, to dwell in
Образование	Education
Обращать внимание	To pay attention to
Обучение	Education
Общительный	Sociable
Объявление	Announcement
Огромный	Enormous
Одежда	Clothes
Ожидать	To wait
Около	Near
Олимпийский	Olympic
Организовывать	To organize
Основатель	Founder
Основать	To found
Основной	Basic, fundamental
Оставаться – остаться	To stay, to remain
Остальной	The rest of
Остальные (мн.ч.)	The others (pl)
Открытие (торжественное)	Inauguration
Отношение	Relation
Отметка (оценка)	Mark
Отъезд	Departure
Оформлять – оформить (книгу)	To design

П

Памятный	Memorable
Память	Memory
Папка	File
Парта	School desk
Пейзаж	View
Передумывать – передумать	To change one's mind
Переезжать – переехать	To move (to a new place)

Переставать – перестать	To stop, to cease
Переулок	Side street
Персонаж	Character
Перчатка	Glove
Пешеход	Pedestrian
Плавать	To swim
Пловец	Swimmer
Площадка	Ground
Погибать – погибнуть	To fall
Подниматься – подняться	To rise, to go up
Подружиться (СВ)	To make friends
Подсказывать – подсказать	To prompt
Подходить – подойти	To approach
Поздравлять – поздравить	To congratulate
Познакомиться где?	To become acquainted
Поле	Field
Полиграфический	Poligraphic
Политолог	Politologist
Политология	Politology
Полный (человек)	Stout
Популярный	Popular
Портрет	Portrait
Посетитель	Visitor
Посещать	To visit
Посредине	In the middle of
Почти	Almost
Поэтому	Therefore
Превращать – превратить	To transform
Превращаться – превратиться	To transform
Предлагать – предложить	To offer, to propose, to suggest
Предложение (фраза)	Sentence
Предмет (учебный)	Subject
Представитель	Representative
Предстоять (НСВ)	Will have to, to lie ahead
Премия	Prize

Привозить – привезти	To bring
Привыкать – привыкнуть	To get accustomed to
Приглашать – пригласить	To invite
Придумывать – придумать	Think up
Приезжать – приехать	To arrive
Принимать – принять	To hold, to contain
принимать участие	to take part
Про себя (читать)	(Read) to oneself
Проводить – провести (время)	To pass (the time)
Проводить – провести	Conduct
Провожать – проводить	to see someone (to)
Программа	Program
Проживать – прожить (год)	To live, to spend
Проигрывать – проиграть	To lose
Просыпаться – проснуться	To wake up, awake
Проходить – пройти	To take place
(собрание, соревнование)	
Прощаться – попрощаться	To say good-bye
Прыгать – прыгнуть	To jump
Пуговица	Button

Р

Развиваться	To develop
Ракета	Rocket, missile
Расти – вырасти	To grow
Ребята	Children
Редко	Seldom
Ремонт	Repair
Ремонтировать	To repair
Роль	Role
Романтический	Romantic
Российский	Russian
Рука	Hand, arm

С	
Сажать – посадить	To seat
Сбываться – сбыться	Come true
Свадьба	Wedding
Свет	Light
Связывать – связать	Connect
Сессия	Session
Сильный	Strong, powerful
Сказка	Fairy tale
Скульптура	Sculpture
Случайно	By chance
Смелый	Brave
Сначала	At first
Собирать – собрать	To collect
Собираться – собраться	To gather
Современный	Contemporary, modern
Соединять	To unite, to join, to connect
Солнечный	Solar
Солнце	Sun
Сомневаться	To doubt
Соответствовать	To agree
Соревнование	Competition
Сосед	Neighbour
Состояться	To take place
Сохранять – сохранить	To keep
Сочинение	Composition
Спектакль (м.р.)	Performance, show
Спорт	Sport
Спортзал	Gymnasium
Спортивный	Sporting, athletic
Способный	Talented
Сразу	At once
Среди	Among
Ссориться – поссориться	quarrel

Староста	Monitor
Статья	Article
Стационарный	Permanent
Стена	Wall
Стесняться – застесняться	To be shy, to be ashamed of
Стипендия	Grant, scholarship
Стройный	Slender
Студия	Studio, workshop
Стучать – постучать	To knock
Стыдно	(For) shame, it is a shame
Сувенир	Souvenir
Счастье	Happiness
Счастливый	Happy
Считать (думать)	To consider
Сюжет	Plot, story, subject

Т

Такой	Such, so
Творчество	Creation
Теннис	Tennis
Теннисист	Tennis player
Теннисный	Tennis
Терраса	Terrace
Толстый	Thick, fat
Тонкий	Thin
Торжественный	Solemn
Транспорт	Transport
Тренироваться – потренироваться	To practice, to train oneself
Тренировка	Training (n)

У

Увлекаться	To be absorbed in
Угадывать – угадать	To guess

Уговаривать – уговорить	To persuade
Удивление	Surprise (n)
Удивляться – удивиться	To be surprised
Уезжать – уехать	To leave
Уникальность	Unique
Уникальный	Unique
Услуживать – услужить	To do a service or favour
Успех	Success
Участвовать	To participate, to take part
Учёба	Studies
Учение	Studies

Ф

Фашист	Fascist
Фашистский	Fascist...
Фигура	Figure
Фигурный	Figured
Фотографировать	To photograph
Футбол	Football, soccer
Футболист	Soccer player
Футбольный	Football...

Х

Хозяин	Master
Холод	Cold
Хор	Chorus
Хоровод	Round dance
Хорошенько	To grow prettier
Хотя	Though
Художник	Painter
Худой	Thin

Ц

Церемония
Цивилизация

Ceremony
Civilization

Ч

Часть
Черепаша
Честь (в честь кого?)

Part
Tortoise, turtle
Honor (in honor of)

Ш

Шахматы
Шкатулка
Шутить
Шутка

Chess
Casket
To joke
Joke

Э

Экспозиция
Электропоезд
Эскалатор

Exposition
Electric locomotive
Escalator

**ОПИСАНИЕ И ПРОГРАММА КУРСА
«ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ»
(элементарный и базовый уровни)**

Цели и задачи курса – развитие навыков самостоятельной работы при чтении текстов, повторение и закрепление лексико-грамматического материала элементарного и базового уровней.

Иновационность курса – организация самостоятельной работы иностранных студентов – важный аспект преподавания РКИ. Учитывая, что время, отведенное на занятиях по русскому языку на подготовительном факультете, сокращается, самостоятельной работе (в том числе самостоятельному чтению) и управлению ею в учебном процессе необходимо уделять особое внимание.

В данном пособии авторы предлагают обучение студентов самостоятельному чтению на материале специально составленных, структурированных учебных текстов, соответствующих заданий и упражнений с начала обучения РКИ. Авторы реализуют современный подход к обучению самостоятельной работе с текстом (в аудитории и дома) как к специфическому виду учебной деятельности, которая определяется формулой «научить учиться неродному языку».

При создании пособия авторами учитывались рекомендации современных психологов и методистов, постулирующих необходимость при обучении языку принимать во внимание особенности деятельности механизмов памяти, мыш-

ления, речевого и зрительного аппаратов, а также способности обучаемых и их опыт изучения языков.

При разработке стратегии и организации обучения самостоятельному чтению авторы также опирались на методику преподавания РКИ, направленную на использование эффективных приемов обучения самостоятельной работе. В частности, учитывались исследования по теории умственных действий, предполагающей обучение студентов последовательности определенных действий для получения желаемого результата.

Структура пособия – тексты пособия снабжены предтекстовыми заданиями, снимающими трудности понимания читаемого, и послетекстовыми заданиями, контролирующими точность понимания прочитанного. Ключи к заданиям помогают учащимся реализовать принцип самоконтроля и стимулируют желание читать дальше. К пособию прилагается словарь с переводом на английский язык, позволяющий экономить время при чтении.

Тексты и задания составлены в соответствии с учебными планами (начального и базового уровней), отвечающими методическим принципам: от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Практика показала, что систематическое обучение самостоятельной работе с текстами развивает языковую догадку и способствует интенсификации учебного процесса.

**Таблица соответствия учебного материала текстов пособия
«Учимся читать по-русски самостоятельно в классе и дома»
(Н.Г. Большакова, Г.А. Усачева)
Учебным планам по грамматике русского языка как иностранного.
Элементарный, базовый и первый сертификационный уровни
(Т.В. Шустикова, В.А. Кулакова, И.В. Гордиенко, В.Ю. Семар.
Москва: РУДН, 2015)**

*III–XIX недели занятий
(I–II недели – проведение вводного фонетико-грамматического курса – ВФГК)*

План	Тексты пособия
III неделя	
Повторение и обобщение лексико-грамматического материала ВФГК.	«Где словарь?» «Я уже немного понимаю по-русски»
IV неделя	
Предложный падеж имён существительных единственного числа.	«В общежитии» «Андрей и Тарек»
V неделя	
Винительный падеж объекта. Предложный падеж существительных и прилагательных.	«Первая экскурсия»
VI неделя	
Виды глагола. Винительный падеж в значении направления.	«Дома вечером» «На Арбате» «Домашнее задание по русскому языку»
VII неделя	
Родительный падеж в значении принадлежности. Родительный падеж в значении определения и другие значения.	«Фотография моей семьи» «Каролина и её друзья»
VIII неделя	
Дательный падеж имён существительных.	«Подарок» «Главная река Америки»
IX неделя	
Творительный падеж имён существительных, местоимений и прилагательных.	«Кем быть?» «Старый друг»

План	Тексты пособия
X неделя	
Повторение падежей в единственном числе. Использование слова «который».	«Я вспоминаю подфак» «Как старший брат»
XI неделя	
Множественное число существительных и прилагательных. Родительный падеж. Глаголы движения.	«Спортивный комплекс Лужники»
XII неделя	
Предложный падеж имён прилагательных, притяжательных и указательных местоимений. Множественное число. Сложное предложение с придаточным определительным словом «который» в предложном падеже.	«Московский Олимпийский талисман»
XIII неделя	
Родительный падеж имён существительных, множественное число.	«Проспект Вернадского»
XIV неделя	
Винительный падеж прилагательных, притяжательных, указательных местоимений, числительных. Множественное число.	«Московское метро»
XV неделя	
Дательный падеж имён существительных, множественное число.	«Художница Катерина Уварова»
XVI неделя	
Дательный падеж после глаголов движения. Значения и функции дательного падежа (обобщение). Глаголы движения.	«Однажды в Москве»

План	Тексты пособия
XVII неделя	
Творительный падеж имён существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Множественное число. Значения и функции творительного падежа (обобщение).	«Выбор Олега»
XVIII неделя	
Глаголы движения. Глагольное управление.	«Они приехали учиться в Москву»
XIX неделя	
Повторение пройденного материала	«Снегурочка» «Новогодний карнавал» «Белый танец»

Сведения об авторах

Большакова Нина Георгиевна – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры русского языка № 2 ФРЯ и ОД.

Усачёва Галина Андреевна – доцент кафедры русского языка № 2 ФРЯ и ОД.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Текст № 1. Где словарь? (Притяжательные местоимения).....	4
Текст № 2. Я уже немного понимаю по-русски (Настоящее время глагола).....	6
Текст № 3. На уроке русского языка (Наречия образа действия).....	9
Текст № 4. В общежитии (Предложный падеж существительных).....	11
Текст № 5. Андрей и Тарек (Предложный падеж существительных и прилагательных).....	14
Текст № 6. Первая экскурсия (Предложный падеж существительных и прилагательных).....	18
Текст № 7. Фотография моей семьи (Родительный падеж существительных).....	21
Текст № 8. Каролина и её друзья (Родительный падеж прилагательных и винительный неодушевлённых существительных).....	24
Текст № 9. Дома вечером (Винительный одушевлённых существительных и виды глагола).....	27
Текст № 10. На Арбате (Виды глагола).....	30
Текст № 11. Домашнее задание по русскому языку (Виды глагола).....	34

Текст № 12. Подарок (Дательный падеж существительных).....	38
Текст № 13. Главная река Америки (Дательный падеж существительных).....	43
Текст № 14. Кем быть? (Творительный падеж).....	47
Текст № 15. Старый друг (Повторение падежей в единственном числе).....	50
Текст № 16. Письмо другу (Повторение падежей в единственном числе).....	53
Текст № 17. Я вспоминаю подфак (Слово «который» в ед. числе).....	56
Текст № 18. Как старший брат (Повторение падежей в ед. числе).....	60
Текст № 19. Проспект Вернадского (Родительный падеж множественного числа).....	64
Текст № 20. Спортивный комплекс Лужники (Родительный падеж (мн.ч.) существительных и прилагательных).....	68
Текст № 21. Московский олимпийский талисман (Множественное число существительных и прилагательных).....	72
Текст № 22. Московское метро (Множественное число существительных и прилагательных).....	77
Текст № 23. Однажды в Москве (Глаголы движения).....	81
Текст № 24. Художница Катерина Уварова (Повторение).....	88

Текст № 25. Выбор Олега (Повторение).....	92
Текст № 26. Они приехали учиться в Россию (Повторение).....	98
Текст № 27. Снегурочка (русская народная сказка) (Повторение).....	104
Текст № 28. Новогодний карнавал (Повторение).....	108
Текст № 29. Белый танец (слова песни).....	113
Ключи	116
Словарь	122
Описание и программа курса «Обучение русскому языку как иностранному».....	135

Учебное издание

**Нина Георгиевна Большакова
Галина Андреевна Усачёва**

**УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ПО-РУССКИ
САМОСТОЯТЕЛЬНО
В КЛАССЕ И ДОМА**

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ И БАЗОВЫЙ УРОВНИ

Тематический план изданий
учебной и научной литературы 2015 г., № 88

Редактор *И.Л. Панкратова*
Технический редактор *Н.А. Ясько*
Компьютерная верстка *Ю.А. Заикина*
Дизайн обложки *М.В. Рогова*

Подписано в печать 03.09.15 г. Формат 60×84/16. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,0. Тираж 500 экз. Заказ 867

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. +7 (495) 952-04-41