

В.В. Воробьев, М.Л. Новикова

О ЮРИСПРУДЕНЦИИ

ЧИТАЕМ И ГОВОРИМ ПО-РУССКИ

ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ



Москва

Российский университет дружбы народов
2018

В.В. Воробьев, М.Л. Новикова

О ЮРИСПРУДЕНЦИИ ЧИТАЕМ И ГОВОРИМ ПО-РУССКИ

**II СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ
ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ
КАК ИНОСТРАННЫМ
В УЧЕБНОЙ И СОЦИАЛЬНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРАХ**

Учебник по русскому языку

Москва

**Российский университет дружбы народов
2018**

УДК 372.881.161.1:34(075.8)
ББК 74.588.1Рус+67
В75

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

Рецензенты:

доктор филологических наук, профессор *Т.В. Маркелова*
(Институт современного искусства);

доктор филологических наук, профессор *И.А. Пугачев*
(Российский университет дружбы народов)

Воробьев, В. В.

В75 О юриспруденции читаем и говорим по-русски. II Сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной сферах : учебник по русскому языку / В. В. Воробьев, М. Л. Новикова. – Москва : РУДН, 2018. – 112 с. : ил.

ISBN 978-5-209-08458-7

Учебник разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному (ФГОС-3 РКИ). II Сертификационный уровень для учащихся нефилологических профилей. В нем представлены наиболее часто встречающиеся в теории государства и права, конституционного, уголовного, международного права типы текстов, а также система взаимосвязанных с типами текстов заданий речевого характера.

Материал учебника нацелен на формирование у иностранных студентов речевых навыков и умений на русском языке, позволяющих успешно участвовать в различных сферах и подсферах применения языка специальности, развитие коммуникативно-речевых компетенций студентов-юристов – участников учебно-профессионального общения на русском языке.

УДК 372.881.161.1:34(075.8)
ББК 74.588.1Рус+67

ISBN 978-5-209-08458-7

© Воробьев В.В., Новикова М.Л., 2018
© Российский университет дружбы народов, 2018

Глава 1

ПРАВО. ПРАВОВЫЕ НОРМЫ. ПРАВОТВОРЧЕСТВО



Правовые понятия и процессы. Способы их выражения. Классификация, признаки понятий и процессов

Определение понятия / процесса может быть выражено следующими структурными схемами: *понятие / процесс – (это) что; понятие / процесс есть что.*

Слово, обозначающее научное понятие, называется термином. Слово-термин может относиться к разным смысловым группам: понятие или процесс.

Юриспруденция (лат. *jūris prūdentia* – «правоведение», от лат. *jūs*, род. п. *jūris* – «право» и лат. *prūdentia* – «предвидение», «знание») – наука, изучающая свойства государства и права; совокупность правовых знаний. Функции юриспруденции – это основные направления теоретического освоения права.

Право – это система юридических норм, регулирующих наиболее важные общественные отношения. Система юриспруденции – это совокупность наук, изучающих право во всех его проявлениях:

- общетеоретические науки (теория и история государства и права, история государства и права России и зарубежных стран, история политических и правовых учений);
- отраслевые науки (конституционного права, административного права, гражданского права, уголовного права, трудового права, и др.);
- межотраслевые науки (экологического права, судостроительства и др.);
- науки международного права (международного публичного права, международного частного права, космического права);
- прикладные юридические науки (криминалистика, криминология, юридическая психология, судебная медицина).

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Для того чтобы дать определение правового понятия, необходимо знать, из каких компонентов оно состоит: родовидовой признак (слово, называющее класс понятий, процессов, признаков /совокупности признаков) и существенный признак, характерный именно для данного понятия.

Слово-термин	Содержание правового понятия	
	Родовидовой признак	Существенный признак
Право	система общеобязательных правил	установленных и охраняемых государством
Правонарушение	действие	нарушающее установленный порядок
Отрасль права	совокупность правовых норм и институтов	которые регулируют определенную сферу общественных отношений
Демократия	политический строй	при котором верховная власть принадлежит народу

Задание 1. Прочитайте текст.

ОТРАСЛИ ПРАВА

Отрасль права – это система юридических норм, которые регулируют отношения людей, органов и организаций в определенной сфере жизни. Каждая отрасль права характеризуется определенным методом правового регулирования.

Ведущей отраслью права является государственное (конституционное) право. Нормы этой отрасли закрепляют конституционные основы общественного и государственного устройства страны, правового статуса граждан и общественных организаций.

Нормы административного права регулируют организацию и осуществление исполнительной и распорядительной деятельности государства. Они закрепляют общие для всех органов управления принципы их организации и деятельности, полномочия этих органов по управлению культурой, обороной страны и т.п.

Финансовое право – это совокупность юридических норм, которые регулируют организацию бюджетной системы в стране, использование и расходование денежных средств органами, предприятиями и организациями.

Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения между государственными предприятиями, учреждениями, общественными организациями, между ними и гражданами, а также гражданами между собой.

Трудовое право включает в себя нормы, которые регулируют трудовые отношения. Они регламентируют порядок заключения и прекращения трудового договора, заработную плату, рабочее время и время отдыха, трудовую дисциплину, порядок разрешения трудовых споров и т.п.

Нормы семейного права регламентируют порядок и условия вступления в брак и его прекращения, права и обязанности детей и родителей, порядок усыновления и принятия детей на воспитание, опеки и попечительства.

Уголовное право как отрасль права состоит из юридических норм, которые охраняют права и свободы личности, собственность, общественный и государственный строй от преступных посягательств.

Задания к тексту

1. Закончите фразы: 1) Нормы конституционного права закрепляют ...
- 2) Административное право как отрасль права состоит из норм, регулирующих ...
- 3) Финансовое право представляет собой совокупность юридических норм, которые регулируют...
- 4) Трудовое право включает в себя нормы, которые регулируют ...
- 5) Гражданское право – это совокупность правовых норм, регулирующих ...
- 6) Семейное право – отрасль права, регламентирующая ...
- 7) Уголовное право как отрасль состоит из юридических норм, которые охраняют ...

2. Расскажите о выполняемых отраслями права функциях, используя конструкции типа *нормы осуществляют закрепление чего*.

ПРАВО

- публичное / частное / финансовое / гражданское / трудовое / семейное / уголовное / международное / конституционное / административное / экологическое / космическое / римское... *право*
- *право* выражает (государственную волю...) / представляет собой (систему норм...) / охраняется кем-л. / обеспечивается кем-л. / регулирует / закрепляет / устанавливает / определяет / регламентирует / санкционирует...
- форма / источник / тип / норма / признаки / принципы / отрасли / функции... *чего? права*

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! При *описании типов / видов / форм понятия / процесса* употребляются следующие модели предложений: *различаются / выделяются следующие типы / виды / формы понятия / процесса (Им.п.); выделяют / различают следующие типы / виды / формы понятия / процесса (Вин.п.).*

Стадии / этапы / фазы процесса можно описать с помощью следующих моделей предложений: *понятие проходит сколько этапов / стадий / фаз в своем развитии; процесс делится на сколько этапов.*

При описании *роли / значения понятия / процесса* употребляются такие модели предложений, как *понятие / процесс играет важную роль; понятие / процесс имеет большое / огромное значение.*

Задание 2. Прочитайте предложения и проанализируйте их. Проследите, как развивается тема текста «Право».

1. Право. Признаки права. Функции права. Источники права. Основные признаки права. Основные формы права. Законодательные функции права. Ведущие отрасли права.

Виды источников права. Элементы системы права. Классификация отраслей права. Признаки правовых норм. Структура правовых норм. Виды правовых норм.

Основные виды источников права. Структурные элементы системы права. Основные виды правовых норм. Основные законодательные функции права.

Публичное право. Мусульманское право. Конституционное право. Общее право. Феодальное право.

Отрасли публичного права. Система конституционного права. Особенности мусульманского права. Признаки феодального права.

Главные источники общего права. Основные признаки рабовладельческого права.

2. Право. Правовая норма. Правовая культура. Правовая практика. Правовое сознание.

Классификация правовых норм. Виды правовых норм. Структура правовой нормы. Признаки правовой культуры.

Основные виды правовых норм. Общая классификация правовых норм. Основные признаки правовой культуры.

Задание 3. Прочитайте предложения и проанализируйте их. Укажите в их составе существительное с процессуальным значением и соотнесите его с глаголом.

1. Правовое воспитание. Правовое регулирование. Правомерное поведение. Способы правового воспитания. Предмет правового регулирования. Механизм правового регулирования. Метод правового регулирования. Признаки правомерного поведения.

2. Правотворчество. Правонарушение. Правоприменение. Виды правотворчества. Принципы правотворчества. Признаки правонарушения. Элементы правонарушения. Признаки правоприменения. Стадии правоприменения. Основные виды правотворчества. Основные признаки правонарушения. Основные стадии правоприменения.

3. Применение права. Действие права. Реализация права. Толкование права. Применение норм права. Реализация норм права. Толкование норм права. Уяснение норм права. Разъяснение норм права. Необходимость толкования норм права. Способы толкования норм права. Результаты толкования норм права.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Существуют различные модели, с помощью которых можно дать **определение понятия**: чем называется что (Им.п.); чем называют что (Вин.п.); под чем понимается что (Им.п.); под чем понимают что (Вин.п.); под чем подразумевается что (Им.п.); под чем подразумевают что (Вин.п.); что представляет собой что (Вин.п.).

Задание 4. Прочитайте текст. Объясните, в каком случае модель что – это что можно заменить чем называется что, а в каком случае – чем является что. Расскажите о механизме правового регулирования.

МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Механизм правового регулирования – это система юридических средств, с помощью которых осуществляется правовое регулирование. Средства правового регулирования – нормы права, нормативно-правовые акты, акты официального толкования, правоотношения, акты реализации права, акты применения права, правосознание и режим законности.

Норма права – правило поведения общего характера, санкционированное государством и подтвержденное его принудительной силой. Нормативно-правовой акт содержит нормы права и регламентирует конкретное правоотношение либо группу общественных отношений. Нормативно-правовой акт – это акт, который издается органом государства, общеобязателен для тех, в отношении кого он издан, подкреплён принудительной силой государства.

Акты официального толкования – это акты, издаваемые специально уполномоченным на то органом и разъясняющие содержание правовых норм. Правоотношения – отношения, регулируемые правом, участники которых имеют субъективные права и обязанности.

Акты реализации права – это действия участников правоотношения по воплощению в жизнь правовых норм. Акты применения права – форма индивидуализированных правовых актов, которые издаются государственным органом по поводу конкретного правоотношения (например, приговор суда, акт амнистии).

Правосознание – это отношение общества к праву, восприятие им права. Режим законности – это соблюдение гражданами, государственными органами конституции, законов, подзаконных актов.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Сущность понятия / признака понятия может быть описана с помощью моделей: что состоит в чем / что заключается в чем / что выражается в чем / что проявляется в чем. Например: Нормативность права заключается / состоит / выражается / проявляется в закреплении прав и обязанностей.

Задание 5. Прочитайте текст.

ПРАВО

Право в объективном смысле представляет собой совокупность юридических норм, регулирующих наиболее важные общественные отношения. Так, право собственности в объективном значении – это совокупность юридических норм, регулирующих отношения собственности. Право называется объективным, так как юридические нормы закреплены в законах, то есть объективизированы.

Право в субъективном смысле понимается как правомочие, которое имеет субъект – физическое либо юридическое лицо – в соответствии с нормами права. Так, право собственности в субъективном значении включает в себя три правомочия: владение, пользование и распоряжение. Право называется субъективным, так как правомочия принадлежат субъекту.

Право – это нормативная система государственно-организованного общества, которую характеризует наличие общеобязательных формально-определенных правил поведения.

Общеобязательность права состоит в том, что право адресовано всем членам общества, имеет связь с государством и поддерживается с помощью государственного принуждения.

Нормативность права заключается в том, что право закрепляет права и обязанности. Его нормы выступают в качестве критерия оценки как правомерного, так и неправомерного поведения.

Формальная определенность проявляется в том, что право имеет определенные формы внешнего выражения – законы и другие нормативные акты.

Сущность права понимается по-разному. Известный русский философ В. Соловьев полагал, что право закрепляет обязательный для всех минимум нравственности. Выдающийся юрист Рудольф Йеринг считал сущностью права защиту индивидом собственных интересов. Ряд ученых видит сущность права в применении равного масштаба к разным людям.

В юридической науке сложились два подхода к определению сущности права. В соответствии с первым подходом право выражает интересы господствующего класса, воплощает его волю и служит средством подавления и насилия по отношению к другим классам. Этот подход выражает марксистская теория, которая рассматривает право как социально-классовый регулятор общественных отношений.

Сторонники другого подхода трактуют сущность права как средство компромисса для снятия противоречий в обществе, как средство согласия, уступок. Сущность права многообразна как само право. Она имеет двойственный характер: с одной стороны, право выражает и охраняет интересы власти – классовая сущность, с другой стороны, является средством защиты интересов всех членов общества – общесоциальная сущность.

Право как элемент социальной системы функционирует наряду с государственным механизмом, моралью и другими социальными регуляторами.

Значение права, его роль в жизни общества определяются функциями, которые оно выполняет в процессе воздействия на общественные отношения.

Задания к тексту

1. Дайте определение права в объективном и субъективном смысле. Назовите признаки, которые характеризуют право в объективном и субъективном смысле.

2. Прочитайте определение понятия *право*, предложенное в тексте, и проанализируйте его. Опишите признаки, которые характеризуют понятие *право*.

3. Опираясь на информацию текста, ответьте на вопрос: В чем сущность общеобязательности, нормативности и формальной определенности права? Используйте известные вам модели.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Значение «*точка зрения, позиция исследователя*» может быть описано с помощью моделей:

Сторонники / представители концепции полагают, что считают, что/ утверждают, что; с точки зрения сторонников / представителей концепции.

По мнению сторонников / представителей концепции.

Сторонники / представители концепции / подхода стоят на какой точке зрения / придерживаются какой точки зрения / убеждены в чем? (в том, что).

4. Используя материал таблицы, проанализируйте подходы к определению сущности права. Выразите свое отношение к позиции сторонников различных теорий. Докажите, что право имеет двойственный характер.

Задание 6. Прочитайте текст.

ПРАВО КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Право как социальное явление зародилось в древнем мире. Тогда все право было частным и называлось одним общим термином *гражданское право*. Однако сам термин *гражданское право* (*civile jus*) первоначально возник в Древнем Риме и обозначал национальное право, распространяющееся только на римских граждан. Появившееся затем наряду с гражданским правом (правом римлян) право народов тоже называлось гражданским, но у этого термина был синоним – частное право (*privatum jus*). Для римлян право было единым.

Затем ситуация изменилась, это был шаг назад по сравнению с тем, что было достигнуто римлянами в области права. Римская империя была завоевана варварами, которые стояли на более низкой ступени развития. Римское част-

ное право оказалось для варваров слишком сложным. Вот почему оно было забыто. Только в XII–XIII вв. общество начинает осознавать потребность в праве, понимать, что только оно может обеспечить порядок и безопасность, а это – условие прогресса.

Поиски источников римского права были успешными. В городе Равенны были обнаружены рукописи, расшифровка которых давала возможность полагать, что это и есть дигесты, одна из составляющих Кодификации Юстиниана. Именно они стали основой преподавания римского права в университетах Европы. Первая из школ изучения римского права (школа глоссаторов) стремилась установить первоначальный смысл римских законов.

Позднее пришло понимание того, что жизнь изменилась, и многие нормы римского права являются не подходящими. Университетские ученые, не отбрасывая римские конструкции полностью, позаимствовали у них самое главное – дух римского права, его принципы, ведущим из которых был принцип справедливости. В Западной Европе была возрождена сама концепция права, но не римского частного права, хотя при этом весьма активно использовалась терминология римского права.

В центре Европы, в Германии, правовые традиции в области частного права складывались иначе. Здесь основное внимание было обращено на пристальное изучение именно конструкций римского частного права. Германское частное право отличается абстрактными, но вместе с тем точными формулировками.

Деление на частное и публичное право сначала возникло в науке в XVII–XVIII вв. и долгое время оставалось только ее предметом. Вольтер, Монтескье, Руссо, Локк, Гоббс и другие философы в своих работах ставили вопрос об упорядочении государственной власти, говорили о ее подконтрольности народу, о том, что не народ служит власти, а, наоборот, власть должна быть служанкой народа. Внимание же практических юристов было в тот период сконцентрировано на частном праве. Занятие публичным правом казалось бесплодным и даже опасным, поскольку публичное право – материя, тесно связанная с политическим режимом и национальными управленческими структурами.

История публичного права в отличие от права частного, начинается с 1789 года и связана с началом буржуазной революции во Франции. В то время во многих европейских странах одобрена доктрина, провозглашавшая примат разума и существование естественных прав человека. Отношения между гражданами и властью регулировались иначе, чем отношения между частными лицами: путем установления законов. С развитием товарно-денежных отношений публично-правовые нормы распространяются и на другие сферы общественных отношений на предпринимательскую деятельность с целью нейтрализации или предотвращения тех негативных явлений, которые ей сопутствуют.

а) Проанализируйте таблицу.

Публичное право	Частное право
Имеет в качестве предмета регулирования отношения в области государственного управления. Опирается на императивный метод правового регулирования. Имеет главным образом вертикальные, властные связи между субъектами. Объединяет финансовое, конституционное, административное, уголовное право и иные отрасли.	Регулирует общественные отношения между частными лицами. Опирается на диспозитивный метод правового регулирования. Имеет горизонтальные связи равных субъектов. Объединяет гражданское, предпринимательское, семейное право и иные отрасли.

б) Выполните задания к таблице.

1. Сравните публичное и частное право. Используйте конструкции сравнения.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Описание основных черт / особенностей / признаков понятия может быть представлено через сравнение основных черт / особенностей / признаков данного понятия с другими. Это описание может быть осуществлено через указание сходств и отличий.

Сходство	Отличие
Как нормы права, так и нормы нравственности регулируют общественные отношения.	Нормы права существенно отличаются от норм нравственности.
Не только нормы права, но и нормы нравственности регулируют общественные отношения.	В отличие от норм нравственности, нормы права устанавливаются государством.
И нормы права, и нормы нравственности регулируют общественные отношения.	В отличие от норм нравственности, которые формируют классы, социальные группы, нормы права устанавливаются государством.
	Нормы права отличаются от норм нравственности тем, что они устанавливаются государством.

Сходство	Отличие
	Отличие норм права от норм нравственности заключается (состоит) в том, что они устанавливаются государством.
	Нормы права устанавливаются государством, а (в то время как/ между тем как/ тогда как) нормы нравственности формируют социальные группы, классы.
	Если нормы права устанавливаются государством, то нормы нравственности формируют социальные группы, классы.

2. Вы хотите получить информацию о романо-германской правовой семье, в частности, о двух основных группах права – публичном и частном. Запишите вопросы, которые вы зададите вашему собеседнику.

3. Расскажите о романо-германской правовой семье, включив в рассказ информацию о публичном и частном праве. Запишите полученный текст.

Задание 7. Опираясь на данные вопросы, подготовьте сообщение на тему «Частное и публичное право».

1. Когда возникли термины «публичное право» и «частное право»?
2. Когда появилось деление на частное и публичное право и почему?
3. Какие отрасли относятся к частному праву, а какие – к публичному?
4. Какие черты отличают частное право, а какие – публичное?

Задание 8. Прочитайте текст.

ПРИЗНАКИ ПРАВА В СРАВНЕНИИ С ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ НОРМАМИ

Наряду с правом в обществе действуют другие социальные нормы: нормы нравственности, обычаи, корпоративные нормы. Они также играют важную роль в регулировании общественных отношений. Однако право существенно отличается от других социальных норм.

1. Право представляет собой единственную систему норм, обязательную для всех членов общества, в то время как все другие социальные нормы обязательны для отдельных социальных групп.

2. Нормы права официально санкционируются или устанавливаются государством. Все другие социальные нормы возникают путем признания их общественным мнением и укореняются в привычках людей (нравственные нормы, обычаи, традиции) или устанавливаются общественными организациями для членов и органов этой организации.

3. Исполнение норм права гарантируется государством (в том числе с помощью особого аппарата и официальных средств принуждения), соблюдение же социальных норм не обеспечено государственным принуждением и не опирается на его особый принудительный аппарат.

Задания к тексту

1. Используя известные вам структурные схемы, расскажите об отличии норм права от других социальных норм.
2. Расскажите о признаках права без сравнения с другими социальными нормами. Запишите полученный текст.
3. Расскажите об основных признаках правовых норм (и права в целом) и их сущности. Используйте известные вам модели предложений.

Задание 9. а) Закончите текст, используя «Материал для справок», и озаглавьте его.

Право и другие социальные нормы взаимосвязаны. Чтобы правовые нормы были приняты обществом, законодатель при их разработке должен учитывать требования других социальных норм (морали, обычаев и т.д.).

Нормы права имеют цель, сходную с остальными социальными нормами, – регулирование поведения людей в обществе. Однако они имеют и существенные отличия. Их можно проследить, сравнивая нормы права с нормами морали.

Нормами морали называются правила поведения людей в обществе, выработанные самим обществом на основе его представлений о добре и зле, достоинстве, справедливости и несправедливости:

Нормы морали	Нормы права
Не имеют юридической силы.	Право и государство возникли после появления морали (то есть мораль старше права).
Вырабатываются самим обществом.	Вырабатываются государством и его органами.
Складываются постепенно.	Вступают в силу с определенного дня.
Передаются, как правило, в устной форме из поколения в поколение.	Фиксируются письменно в нормативно-правовых актах.
Неконкретны и расплывчаты.	Конкретны и однозначны.
Соблюдение норм морали основывается на нравственных убеждениях человека.	Действие правовых норм подкреплено принудительной силой государства.

б) Подготовьте сообщение на тему «Право в системе социальных норм».

Опирайтесь на предложенный ниже план: определение социальных норм – классификация социальных норм – отличие норм права от норм морали. Используйте известные вам модели предложений.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! *Описание признаков / черт / особенностей понятия* может быть представлено моделями:

Понятие имеет какие признаки (Вин.п.) / обладает (Тв.п.) какими признаками. Для понятия характерны какие признаки (Им.п.). Для понятия типичны какие признаки (Им.п.). Понятию присущи какие признаки (Им.п.). Понятию свойственны какие признаки (Им.п.).

Задание 10. Прочитайте текст.

ПРАВОВЫЕ НОРМЫ И ИХ ПРИЗНАКИ

В юридической науке существуют различные понимания права (нормативное, социологическое, этическое и др.), каждое из которых имеет свои обоснования. Для правоприменения и других форм реализации права первостепенное значение имеет понятие о праве как о системе норм.

Правовой нормой называется правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое от нарушений с помощью мер государственного принуждения.

Правовая норма носит общий характер. Она определяет типичные черты жизненных ситуаций, видовые признаки общественных отношений и их участников. Правовая норма регулирует поведение людей посредством особого рода отношений, связь участников которых состоит во взаимных правах и обязанностях.

Нормы права носят представительско-обязывающий характер. Когда в развитии общественных отношений возникают предусмотренные нормой условия ее реализации, у участников этих отношений возникают конкретные права и обязанности, образующие правоотношение.

Правовые нормы санкционируются компетентными органами государства. Норма всегда рассчитана на возможные жизненные ситуации, при которых существует выбор разных вариантов поведения. Поэтому участникам общественных отношений указывается требуемый вариант.

Специфическим признаком правовых норм является их охрана государством. Нарушение обязанности или запрета (правонарушение) влечет применение мер государственного принуждения. Этим правовые нормы отличаются от норм морали, норм общественных организаций и других социальных норм.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Классифицировать – называть определенные виды/ типы/ формы /этапы/стадии понятия и процессы. Для описания значения «*Классификация понятий и процессов*» используются следующие модели: *что делится на что и что; что бывает каким и каким; существуют что и что; известны что и что; различаются что и что; выделяются что и что, к чему относятся что и что (Им.п.); к чему принадлежат что и что (Им.п.); во что входят что и что (Им.п.); в число чего входят что и что (Им.п.)*

В текстах о классификации понятий содержится указание на признак, основание классификации. Одни и те же понятия могут классифицироваться по разным основаниям:

По форме правления государства делятся на монархии и республики. В зависимости от формы государственного устройства государства делятся на унитарные и федеративные. // В зависимости от того, какова форма государственного устройства, государства делятся на унитарные и федеративные. В зависимости от того, осуществляется ли верховная власть одним лицом или принадлежит выборному органу, государства делятся на монархии и республики.

Задание 11. Прочитайте текст. Найдите в тексте предложения со значением классификации.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ИХ ВИДЫ

Право – система особых социальных норм, которые устанавливаются и защищаются государством, формально определены и общеобязательны для всех членов общества. Нормы права представляют собой обязательные правила поведения, установленные государством. Нормы права содержатся в нормативно-правовых актах. Под нормативно-правовыми актами понимаются выраженные в письменной форме решения компетентных государственных органов, в которых содержатся нормы права. Это – акты правотворчества, с помощью которых и благодаря которым устанавливаются или же отменяются правовые нормы. Все нормативно-правовые акты являются актами. Они издаются или санкционируются только органами государства. С нарушением норм, содержащихся в нормативно-правовых актах, связано наступление уголовно-правовых, гражданско-правовых и иных юридических последствий. Нормативно-правовые акты делятся на два вида: законы и подзаконные акты. Законы – нормативно-правовые акты, которые принимаются высшим органом государственной власти (Федеральным собранием – в России, Конгрессом – в США, Парламентом – в Италии, Франции, Японии и др.). Эти акты-законы обладают высшей юридической силой по отношению ко всем подзаконным актам. Они принимаются обычно законодательными собраниями, иногда другими высшими органами власти – монархами в абсолютных монархиях, народом – на референдумах. Законы подразделяются на конституционные и обыкновенные (обычные, текущие). Конституционные законы обладают высшей

юридической силой и служат правовой основой для всей правотворческой и правоприменительной деятельности в государстве. К конституционным законам относятся конституции, законы, с помощью которых вносятся изменения и дополнения в тексты конституций и законы, необходимость издания которых предусматривается самой конституцией. Обыкновенные законы в тех странах, где имеются также и конституционные законы, регулируют менее важные общественные отношения, образующие предмет конституционного права. Подзаконными актами называются нормативно-правовые акты, принимаемые местными органами государственной власти и управления: правительством, министерством и другими органами власти.

Задания к тексту

1. Составьте схему классификации нормативно-правовых актов и опишите ее.
2. Найдите в тексте определения норм права, нормативно-правового акта, закона и подзаконного акта и запишите их. Проанализируйте модели, которые используются для описания данного значения.

Задание 12. Прочитайте текст.

ФОРМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАВА

Характер государства как аппарата властвования обуславливает возможность и необходимость деятельности по применению норм права. Государство в целях упорядочения общественной жизни, организации четких взаимоотношений между людьми сосредоточивает решение определенных вопросов в руках заранее установленных органов. Применение права – это одна из форм государственной деятельности. В данном случае компетентный орган выступает от имени государства.

Применение права необходимо там, где правоотношение может и должно быть создано лишь по решению органа, представляющего государственную власть, или где возникшее правоотношение должно пройти контроль со стороны государства в лице его властных органов.

Применение права делится на две формы – оперативно-исполнительную и правоохранительную. Первая форма – организация выполнения предписаний правовых норм, позитивное регулирование с помощью индивидуальных актов (прием на работу, регистрация брака, решение о строительстве промышленного объекта и т.д.).

Правоохранительная деятельность – это охрана норм права от каких бы то ни было нарушений, обеспечение исполнения назначенных мер наказаний (взысканий), а также принятие мер по предупреждению нарушений в будущем. Такая деятельность характерна для юрисдикционных органов (суд, прокуратура), а также для органов контроля и арбитража.

Задания к тексту

1. Скажите, о каком процессе говорится в тексте.
2. Назовите формы применения права и охарактеризуйте их.
3. Измените предложения по образцу:

1. *Различают законы и подзаконные акты.* – *Различаются законы и подзаконные акты.*

1) Нормативно-правовые акты делят на законы и подзаконные акты. 2) Выделяют законы и подзаконные акты. 3) Законы подразделяют на конституционные и обыкновенные. 4) Различают конституционные и обыкновенные законы. 5) К конституционным законам относят конституции и законы, регулирующие вопросы общественной жизни.

2. Нормами права *называются* обязательные правила поведения, установленные государством. – Нормами права *называют* обязательные правила поведения, установленные государством.

1) Под законами понимаются нормативно-правовые акты, которые принимаются высшим органом государственной власти. 2) Подзаконными актами называются нормативно-правовые акты, принимаемые местными органами государственной власти и управления. 3) Под нормами права подразумеваются обязательные правила поведения, установленные государством. 4) Конституционными законами называются законы, которые обладают высшей юридической силой и служат правовой основой для правотворческой и правоприменительной деятельности в государстве.

Задание 13. Прочитайте текст.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОВЫХ НОРМ

Юридические нормы существуют для того, чтобы целенаправленно воздействовать на волю и сознание людей, побуждая их вести себя так, как предписывает законодательство, регулировать общественные отношения. Волевое поведение людей – вот объект правового воздействия. Через поведение участников общественных отношений достигаются те результаты, которых намерен добиться законодатель, издавая нормы права. Реализация правовых норм – это такое поведение субъекта права, в котором воплощаются предписания правовых норм (правомерное поведение), практическая деятельность людей по осуществлению прав и выполнению юридических обязанностей. Любая юридическая норма живет лишь тогда, когда она выполняется, и выполняется всеми.

В зависимости от характера правовых норм (запрещающие, обязывающие и управомочивающие) различаются такие формы их реализации, как соблюдение (воздержание от действий, запрещенных правом), исполнение (исполнение юридических обязанностей), использование (осуществление субъектами права своих полномочий) и применение права (комплексная властная деятельность по реализации правовых норм).

Задания к тексту

1. Дайте определение реализации правовых норм. Выразите данную мысль другим известным вам способом.
2. Охарактеризуйте формы реализации правовых норм.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! При описании типов / видов / форм понятия / процесса употребляются модели: различаются / выделяются следующие типы / виды / формы понятия / процесса (Им.п.); выделяют / различают следующие типы / виды / формы понятия / процесса (Вин.п.). Стадии / этапы / фазы процесса можно описать с помощью моделей предложений: понятие проходит сколько этапов / стадий / фаз в своем развитии; процесс делится на сколько этапов. При описании роли / значения понятия / процесса используют модели: понятие / процесс играет важную роль; понятие / процесс имеет большое / огромное значение.

Задание 14. Прочитайте текст. Определите, какие признаки лежат в основе классификации толкования.

ВИДЫ ТОЛКОВАНИЯ ПО ОБЪЕМУ И СУБЪЕКТАМ

Под толкованием понимается разъяснение значения нормативно-правовых актов. Цель толкования – единообразное понимание и применение законов, единство законности. Результат толкования правовых норм оценивается с точки зрения его объема, то есть соотношения содержания истолкованной нормы с первоначальным текстом нормы. По объему толкование бывает буквальным, ограничительным и распространительным.

Буквальным является такое толкование, при котором установленное в результате толкования содержание нормы права совпадает со смыслом текста правовой нормы при ее простом прочтении (то есть совпадают «дух» и «буква» закона или иного акта).

При распространительном толковании содержание нормы оказывается шире ее непосредственного текстуального выражения, а при ограничительном толковании – уже ее первоначального текста. Осуществлять ограничительное или распространительное толкование можно только в случае установления несоответствия между действительным содержанием нормы права и ее текстом. Если данное несоответствие отсутствует, то указанное толкование будет нарушением законности.

Любые лица, органы, предприятия и учреждения могут заниматься толкованием права, однако обязательность данного толкования для правоприменительной практики, его юридическое значение зависят от статуса субъекта толкования.

По субъектам толкование делится на официальное и неофициальное. Официальное толкование подразделяется на аутентичное, делегированное, казуальное и нормативное.

Аутентичное толкование дает орган, издавший данный нормативный акт (например, парламент, принявший закон). Дополнительных полномочий на осуществление аутентичного толкования не требуется, так как подразумевается, что орган, обладающий правомочием принимать нормативный акт, правомочен и его толковать. Делегированное толкование осуществляется органом, не принимавшим данный нормативный акт, если закон наделяет его правом подобного толкования. И аутентичное, и делегированное толкование может быть казуальным и нормативным.

Казуальное толкование осуществляется применительно к отдельному случаю (казусу) или делу. При этом данное толкование обязательно только для данного случая или дела. Нормативное же толкование носит общий характер, и его результаты обязательны при применении права.

Неофициальное толкование дают любые субъекты, однако данное толкование не является обязательным для иных субъектов. При правоприменении значение результатов неофициального толкования в том, что они помогают лучше понять толкуемый материал, основываются на профессионализме и авторитете толкователей. Обычно субъектами неофициального толкования являются научные учреждения, ученые, специалисты, адвокаты и т.д.

Важной разновидностью неофициального толкования служит доктринальное толкование. Доктринальное толкование нельзя противопоставлять официальному, однако в странах англосаксонской правовой семьи доктрина приравнивается к источнику права.

Задания к тексту

1. Дайте определение толкования правовых норм.
2. Назовите виды толкования по статусу субъекта.
3. Сравните аутентичное и делегированное толкование.
4. Сравните официальное и неофициальное толкование.
5. Составьте схему видов толкования. Опишите ее.
6. Прочитайте фрагмент текста. Дополните составленную вами схему видов толкования.

Неофициальное толкование не является юридически обязательным. Сила его только в глубине анализа, в убедительности и обоснованности. Соответственно выделяют обыденное толкование, даваемое гражданами; компетентное, которое дается сведущими в праве людьми (специалистами); доктринальное, исходящее от ученых, ведущих исследовательскую работу.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! *Функция понятия может быть описана с помощью моделей, в которых функция обозначается **существительным с функциональным значением**. Например: Право является /служит/ выступает социально-нормативным регулятором общественных отношений.*

Сущность (суть) процесса может быть описана с помощью следующих моделей предложения: процесс состоит, заключается, выражается, проявляется в каком-либо процессе; сводится к какому-либо процессу.

Задание 15. Прочитайте текст.

Кодификация

Кодификация – это деятельность, направленная на создание в результате глубокого и всестороннего пересмотра действующего законодательства нового нормативного акта. Пересмотру, как правило, подвергаются нормативные акты. Относящиеся к определенной отрасли права, его подотрасли, отдельному правовому институту. Кодификационная деятельность характеризуется основными признаками:

1. Создание нового акта, вносящего те или иные изменения в регулирование общественных отношений по существу, на основе переработки действующего законодательства.
2. Созданный акт является свободным актом, так как объединяет содержащиеся в различных актах положения, касающиеся одного вопроса.
3. Кодификационный акт, как правило, всесторонне разрешает все аспекты правового регулирования определенной области общественных отношений и имеет обычно большой объем и сложную структуру.
4. Кодификационные акты такого рода закрепляют устойчивые общественные отношения и рассчитаны на длительный период действия.

Задания к тексту

1. Назовите цель кодификационной деятельности.
2. Дайте определение кодификации.
3. Перечислите признаки, которые характеризуют кодификационную деятельность.

Задание 16. Прочитайте текст.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАВА

Применение права – одна из форм реализации права. Физические и юридические лица обычно самостоятельно реализуют свои права. В реальной жизни возникают ситуации, когда реализация права невозможна без вмешательства государства, его органов, должностных лиц.

Это отношения в сфере государственного управления (например, назначение должностного лица вышестоящим должностным лицом); в области распределения материальных благ и социальной сфере (например, выплата пособий, пенсий); при разрешении споров о праве (например, при судебных спорах); по привлечению к юридической ответственности, назначению и исполнению наказания.

К признакам применения права относятся:

- его осуществление компетентными государственными органами и должностными лицами; соблюдение процессуальной формы;
- индивидуальный характер;

– установление конкретных субъективных прав, юридических обязанностей, ответственности в случае их нарушения; принятие индивидуального правового решения (например, приказ о назначении на должность, приговор суда).

Задания к тексту

1. Назовите ситуации, когда реализация права невозможна без вмешательства государства, его органов, должностных лиц.
2. Ответьте на вопрос: Чем характеризуется применение права? При ответе используйте структуру простого и сложного предложений.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! В текстах о процессах называются **этапы / стадии процесса**. О наличии у процесса этапов / стадий можно сообщить с помощью следующих моделей предложений:

Процесс складывается из этапов / стадий

Процесс состоит из этапов / стадий

Процесс включает в себя сколько этапов / стадий

Выделяются следующие этапы / стадии процесса

Выделяют следующие этапы / стадии процесса

Различаются следующие этапы / стадии процесса

Различают следующие этапы / стадии процесса

Основными этапами / стадиями процесса являются

Задание 17. Прочитайте текст.

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ПРАВОВЫХ НОРМ

Наиболее важной исходной правовой категорией является понятие права как выраженной в обязательных нормах воли господствующего класса (или классов), осуществляющих государственную власть. Свое непосредственное выражение право находит в общеобязательных нормах классового общества – в правовых нормах.

Процесс создания правовых норм делится на два основных этапа. Первый этап – это этап формирования в обществе социальных предпосылок создания государством тех или иных норм права: накопление экономических условий производства и обмена, требующих нового регулирования, выдвижение политических требований разрешения социальных вопросов, подлежащих регулированию, их отражение в формировании правовых идей, взглядов, представлений классов. Второй этап – это в той или иной мере юридически оформленный процесс принятия либо санкционирования новых норм права уполномоченными на то органами государства в виде предписаний закона, закрепления правового обычая или прецедента. Этот юридически оформленный процесс именуется правотворчеством.

Задания к тексту

1. Назовите два основных этапа создания правовых норм.
2. Выпишите имена существительные с процессуальным значением, использованные в тексте для характеристики первого этапа создания правовых норм. Назовите глаголы, которые соотносятся с этими существительными.
3. Охарактеризуйте особенности первого этапа создания правовых норм.
4. Назовите особенности второго этапа этого процесса. Как называется этот процесс?
5. Перескажите текст. Употребите в своем ответе модели предложений, которые используются для характеристики этапов/ стадий процесса. Замените в своем ответе существительные с процессуальным значением глаголами.

Задание 18. Прочитайте текст.

СТАДИИ ПРАВОТВОРЧЕСТВА

Правотворчеством называется деятельность государственных органов по принятию нормативно-правовых актов, а также по их изменению и отмене. Правотворчество представляет собой процесс, состоящий из следующих стадий:

- выявление потребности принятия нормативно-правового акта;
- изучение, анализ общественных отношений, для регламентации которых необходимо принять данный акт;
- определение вида нормативно-правового акта и вида органов, правомочных его принять;
- принятие решения о подготовке нормативно-правового акта;
- разработка концепции будущего акта;
- подготовка рабочей группой (разработчиком, органом) проекта нормативно-правового акта;
- предварительное рассмотрение проекта акта;
- общественное обсуждение проекта;
- официальное рассмотрение проекта нормативно-правового акта с учетом процессуальных требований органом, к ведению которого относится его принятие;
- принятие правового акта, его оформление и подписание;
- опубликование акта и его вступление в законную силу.

При осуществлении правотворчества законодатель (или иной субъект правотворчества) должен опираться на принципы научности, законности, демократизма и системности.

Задания к тексту

1. Дайте определение правотворчества.
2. Назовите стадии правотворчества.
3. Выпишите имена существительные с процессуальным значением, использованные в тексте для характеристики стадий правотворчества. Назовите глаголы, которые соотносятся с этими существительными.
4. Ответьте на вопрос: На какие принципы должен опираться законодатель при осуществлении правотворчества?
5. Расскажите о правотворчестве по следующему плану: 1) Определение правотворчества. 2) Виды правотворчества. 3) Стадии правотворчества. 4) Принципы правотворчества.

Задание 19. Прочитайте текст.

ОСНОВНЫЕ СТАДИИ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Применение права – это властная организующая деятельность компетентных органов и лиц, имеющая своей целью обеспечить адресатам правовых норм реализацию принадлежащих им прав и обязанностей, а также гарантировать контроль за данным процессом.

Основными стадиями правоприменения являются: установление фактических обстоятельств дела; исследование и квалификация фактических обстоятельств; решение по юридическому делу.

Под фактическими обстоятельствами понимаются: лицо, совершившее правонарушение; время и место совершения правонарушения, способ совершения; вредные последствия; обстоятельства совершения сделки (в гражданском праве); содержание трудового конфликта (спора), его участники (в трудовом праве). Поскольку фактические обстоятельства происходили в прошлом, их подтверждение происходит с помощью доказательств – всевозможных материальных и нематериальных «следов» правоотношения (вещей, документов, свидетельств очевидцев).

Доказательства должны быть относимыми – иметь отношение к исследуемому обстоятельству; допустимыми – собранными без нарушения материального и процессуального права; полными и всесторонними – полностью восстанавливать и подтверждать наличие фактических доказательств.

При квалификации фактических обстоятельств находятся нормы права, которые охватывают, регулируют исследуемые обстоятельства и правоотношения. При этом на правоприменителя лежит большая ответственность, так как от правильного выбора юридической нормы зависит правильность правоприменительного процесса в целом.

Принятие решения по юридическому делу включает в себя два основных этапа:

– процесс принятия решения (с учетом фактических обстоятельств, их квалификации, опыта и подготовки правоприменителя);

– издание индивидуализированного акта применения права (например, приговора, решения суда).

Задания к тексту

1. Дайте определение понятия применение права.
2. Ответьте на вопрос: Какова цель применения права?
3. Перечислите основные стадии правоприменения. Обратите внимание на существительные с процессуальным значением, употребляемые при наименовании стадий правоприменения. Назовите существительные, которые соотносятся с этими существительными.
4. Охарактеризуйте каждую из стадий правоприменения.
5. Подготовьте сообщение на тему «Применение права: формы, признаки, стадии».

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Модели предложений со значением *характеристики сущности процесса*:

<i>сущность процесса</i>	<i>состоит в чем-л.</i>
<i>суть</i>	<i>состоит в том, что...</i>
<i>смысл</i>	<i>состоит в следующем:</i>
<i>механизм</i>	<i>заключается в чем-л.</i>
	<i>заключается в том, что...</i>
	<i>закключается в следующем:</i>

Задание 20. Прочитайте текст.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Под правовым регулированием понимается воздействие юридическими средствами на общественные отношения и поведение людей. Теория государства и права выделяет три основных способа правового регулирования: дозволение (управомочивание), обязывание и запрет.

Управомочивание представляет собой наделение участника правоотношений комплексом определенных прав (например, арендатор жилой площади имеет право ее пользования). Обязывание есть предписание исполнить определенные действия (например, должнику исполнить свои обязательства перед кредитором). Запретом называется возложение на участника правоотношений обязанности не совершать тех или иных действий (например, арендатор не имеет права распоряжаться арендованным имуществом).

Основными типами правового регулирования являются общедозволительный и запретительный.

Смысл общедозволительного типа – разрешено все, что не запрещено законом, запретительного – запрещено все, что не разрешено законом. Общедозволительный тип применяется при правовом регулировании статуса лич-

ности, прав и свобод (человеку разрешено все, что не запрещено законом). Запретительный тип применяется при регулировании статуса государственного органа, отношений между ними (государственный орган имеет право только на то, что указано в законе, – круг полномочий и т.д.).

Выделяются следующие стадии правового регулирования: возведение государственной воли в закон, индивидуализация прав и обязанностей и реализация права.

При возведении воли государства в закон определяется круг участников правоотношения, устанавливаются их статус, права и обязанности и указываются возможные варианты их поведения. Данная информация закрепляется в нормативно-правовом акте, принимаемом государственными органами в установленном порядке.

На стадии индивидуализации прав и обязанностей наступают конкретные обстоятельства, предусмотренные правовой нормой, – юридические факты. Нормы права начинают действовать, возникают правоотношения, участники которых приобретают конкретные права и обязанности.

На стадии реализации правовая норма начинает «работать» – использоваться участниками правоотношения, применяться к конкретной ситуации.

Задания к тексту

1. Дайте определение правового регулирования.
2. Ответьте на вопросы: 1) Какие способы правового регулирования известны? 2) В чем суть каждого из способов правового регулирования?
3. Назовите типы правового регулирования. В чем заключается их смысл?
4. Сравните сферу применения общедозволительного и запретительного типа правового регулирования.
5. Назовите стадии правового регулирования. Дайте характеристику этих стадий. Проанализируйте модели предложений, которые используются для передачи значения характеристики сущности процесса.
6. Расскажите о правовом регулировании по плану: 1) Определение правового регулирования. 2) Способы правового регулирования. 3) Типы правового регулирования. 4) Стадии правового регулирования.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! О наличии у процесса этапов / стадий

можно сообщить с помощью следующих моделей предложений:

Процесс имеет этапы / стадии

Процесс складывается из этапов / стадий

Процесс состоит из этапов / стадий

Процесс включает в себя сколько этапов / стадий

Процесс делится / подразделяется на этапы / стадии

Задание 21. Прочитайте текст. Укажите предложение, в котором сообщается о наличии этапов процесса.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА

Рабовладельческое общество проходит два главных этапа развития, определивших особенности государственного строя, складывающегося у разных народов: этапы древневосточного (патриархального) и античного рабства.

Древневосточная форма рабовладельческого строя возникла примерно в IV-III тысячелетиях до н.э. Она длительное время сохраняла пережитки первобытнообщинного строя: отсутствие частной собственности на землю и особенности развития производства внутри сельской общины. Рабовладение здесь не носило развитого характера и сочеталось с иными формами зависимости рядовых общинников от высших слоев – богатых, знатных, чиновников, жрецов, военного сословия.

Для государств Древнего Востока характерна общая по своим чертам форма государства – восточная деспотия.

Рабовладельческая восточная деспотия характеризовалась неограниченной властью царя (деспота) через привилегированный аппарат чиновников, было открытое закрепление привилегий знати, подчиненного положения низших сословий и бесправия рабов (невольников), жестокие формы их подавления; организация публичных, главным образом ирригационных, работ, постоянное ведение захватнических войн как главного источника обогащения и покорения других народов. Огромную роль играла армия. Такой характер носили государства Древнего Египта, Индии, Вавилона, Ассирии, Персии, Китая и многих других древних народов.

Античное рабовладельческое общество Древней Греции, Карфагена и Рима сложилось на границе I тысячелетия до н.э. Такое общество достигло более высоких ступеней производственных отношений, культуры и государственного строя. Оно было основано и на более полном развитии рабства, составлявшего единую базу античного строя и государства.

Формы античных государств отличались большим разнообразием и изменялись в истории отдельных стран. В Афинах в V-IV вв. до н.э. сложилась демократическая рабовладельческая республика, в которой значительную роль играло народное собрание, принимавшее законы, избиравшее должностных лиц, решавшее вопросы внешней политики, финансов. В нем могли участвовать все свободные граждане. Однако это была демократия рабовладельцев: рабы были полностью исключены из политической жизни.

В Спарте господствовал строй рабовладельческой демократии, в которой главную роль играла коллегия эфоров, а также Совет старейшин, избираемые из числа знати и предварительно обсуждавшие все дела. Народное собрание не играло существенной роли.

В Древнем Риме рабовладельческое государство сложилось также в виде аристократической республики, существовавшей с VI до I в. н.э. Главными ее органами были сенат и магистраты, находившиеся в руках наиболее богатых и

знатных граждан. Народное собрание в Риме не играло важной роли. Его решения в значительной мере диктовались мнением сената.

В середине I в. н.э. республиканский строй в Риме сменяется империей. Постепенно вся военная и гражданская власть сосредоточились в руках императора. Ведущую опору императора составляло войско.

Задания к тексту

1. Скажите, о каком процессе говорится в этом тексте.
2. Выпишите из текста модели предложений, характеризующие время возникновения основных этапов развития рабовладельческого государства.
3. Расскажите о времени возникновения двух основных этапов развития рабовладельческого государства.
3. Охарактеризуйте основные этапы развития рабовладельческого государства. Используйте следующие модели предложений: *процесс характеризуется чем, сущность первого / второго этапа заключается / состоит в чем.*
5. Расскажите о формах античных государств.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! В текстах о процессах *процесс может являться причиной* других процессов. Это значение выражается с помощью следующих моделей предложений:

процесс ведет / приводит к другому процессу

процесс обуславливает другой процесс

процесс вызывает другой процесс

процесс порождает другой процесс

процесс является причиной другого процесса

процесс влечет за собой другой процесс

В текстах о процессах *обусловленность процесса* может быть описана с помощью следующих моделей предложений:

процесс обуславливается другим процессом

процесс вызывается другим процессом

процесс порождается другим процессом

процесс связан с другим процессом

процесс зависит от другого процесса

Задание 22. Прочитайте текст.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ПРАВОВОЙ СЕМЬИ

Романо-германская правовая семья – совокупность правовых систем континентальной Европы, Северной Африки, Южной Америки, Японии, России (чья правовая система близка к романо-германской правовой семье), некоторых других государств, отличительная особенность которых в том, что основным источником права в данной правовой семье является нормативно-правовой акт, которые составляют единую иерархическую систему нормативных актов.

Основой возникновения романо-германской правовой семьи послужило римское право. В своем становлении романо-германская правовая семья прошла три основных этапа:

– эпоха Римской империи – XII в. н.э. – зарождение римского права и его упадок в связи с гибелью Римской империи (476 г. н.э.), господство в Европе архаических способов решения споров – поединки, ордалии (испытания), колдовство и т.д., то есть фактическое отсутствие права;

– XIII-XVII вв. – возрождение (ренессанс) римского права, распространение его в Европе и приспособление к новым условиям, достижение независимости права от королевской власти;

– XVIII в. – наши дни – кодификация права, появление конституций (первые – в США в 1787 г., в Польше в 1791 г., во Франции в 1791 г.) и отраслевых кодексов (первые – Гражданский кодекс Франции 1804 г., Гражданское уложение Германии в 1896 г.), создание национальных правовых систем.

Задания к тексту

1. Ответьте на вопросы: 1) Что понимается под романо-германской правовой семьей? 2) Каков регион ее распространения? 3) В чем отличительная особенность романо-германской правовой семьи?

2. Перечислите этапы становления романо-германской правовой семьи. Назовите временные границы этих этапов.

3. Охарактеризуйте основные этапы становления романо-германской правовой семьи.

4. Расскажите о романо-германской правовой семье по плану: 1) Общее понятие романо-германской правовой семьи и регион ее распространения. 2) Основные этапы становления романо-германской правовой семьи. 3) Особенности романо-германской правовой семьи.

Задание 23. Расскажите об англосаксонской правовой семье по плану.

1. Общее понятие англосаксонской правовой семьи и государства, входящие в ее состав. 2. Становление англосаксонской правовой семьи. 3. Особенности англосаксонской правовой семьи. При необходимости пользуйтесь справочной литературой.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! В текстах <i>о процессах</i> распространители модели предложения могут иметь как <i>временное</i> , так и <i>причинное</i> значение.	
<i>Распространители с временным значением</i>	<i>Распространители со значением причины</i>
до процесса перед процессом вслед за процессом одновременно параллельно с процессом	благодаря процессу из-за процесса в связи с процессом под влиянием процесса

Задание 24. Используя приведенный материал, расскажите об основных этапах развития феодального государства.

Раннефеодальная монархия (VI-IX в.). Слабость королевской власти; наличие в каждой стране ряда самостоятельных или полусамостоятельных государств, княжеств, герцогств; слабая связь и практическая независимость во многих случаях крупных феодалов от центральных государственных органов и др.

Сословно-представительная монархия (Англия – в период с XII по XIV в., Франция – с XIV по XV в., Польша – с XIV по XV в.). Усиление центральной государственной власти; сосредоточение в руках монарха основных рычагов управления государственными делами; опора не только на крупное, но и на мелкое и среднее дворянство, а также на широкие слои населения.

Абсолютная монархия (в период с XIV по XIX в.). Чрезмерное усиление единоличной власти монарха (монарх сосредоточивает в своих руках всю полноту законодательной, исполнительной и судебной власти, устанавливает полный контроль над всей территорией страны, обладает правом наложения и взыскания пошлин, налогов, содержания постоянной армии, правом произвольного назначения на государственные должности и смещения с них, вынесения окончательных судебных приговоров или помилования); ослабление или полная утрата сословно-представительными органами своей прежней роли.

Контрольные задания 1

1. Согласуйте прилагательные и существительные в роде и числе.

(Правотворческий) процесс; (правовой) воспитание; (правоприменительный) деятельность; (правовой) регулирование; (государственный) власть; (правомерный) поведение; (правовой) государство; (общий) право; (правовой) культура; (правовой) сознание; (мусульманский) право.

2. Раскройте скобки, поставив прилагательные и существительные в нужном падеже.

Виды (правонарушения); нормы (право); отрасли (право); основные признаки (правонарушение); структурные элементы (система права); характеристика (отрасли права); толкование (нормы права); необходимость (толкование норм права); выбор (норма права); значение (систематизация законодательства); основные черты (феодальное право); предмет (правовое регулирование); субъекты (правовые отношения).

3. Выразите определение другими способами. Назовите слова и словосочетания, в которых есть основа *право*. Объясните их значение.

1. Исторический тип права есть совокупность признаков права, выражающих сущность и условия развития правовой системы. 2. Правовой статус есть совокупность всех прав, свобод и обязанностей, определяющих правовое положение человека в обществе. 3. Правомерное поведение – это поведение субъектов права, предусмотренное нормами права и отвечающее требованиям

государства. 4. Правовой институт – это совокупность правовых институтов, регулирующих качественно однородные общественные отношения (институт собственности и наследования в гражданском праве и т.д.). 5. Законность – это принцип, метод и режим реализации норм права, содержащихся в законах и нормативных актах.

4. Согласуйте причастия, данные в скобках, со словами, к которым они относятся.

1. Деятельность, ... (направленный) на создание правовых норм. 2. Общеобязательные правила, ... (установленный) и ... (охраняемый) государством. 3. Правила поведения, ... (вырабатывающийся) различными общественными организациями. 4. Признаки права, ... (выражающий) сущность и условия развития правовой системы. 5. Правила поведения, ... (сложившийся) в результате многократного повторения и ... (поддерживаемый) традицией. 6. Общественные отношения, ... (регулируемый) правом. 7. Положение человека в производственной и социальной структуре общества, ... (закрепленный) правом. 8. Поведение субъектов права, ... (соответствующий) правовым предписаниям.

5. Прочитайте текст. Слова, данные в скобках, употребите в нужной форме. Расскажите о механизме правового регулирования.

СИСТЕМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Механизм (правовое регулирование) – это система юридических средств, с помощью которых осуществляется (правовое регулирование). Средства (правовое регулирование) – нормы (право), нормативно-правовые акты, акты официального толкования, правоотношения, акты реализации (право), акты применения (право), правосознание и режим законности.

Норма (право) – правило поведения общего характера, санкционированное государством и подтвержденное его принудительной силой.

Нормативно-правовой акт содержит нормы права и регламентирует конкретное правоотношение либо группу общественных отношений. Нормативно-правовой акт – это акт, который издается органом государства, общеобязателен для тех, в отношении кого он издан, подкреплён принудительной силой государства.

Акты официального толкования – это акты, издаваемые специально уполномоченным на то органом и разъясняющие содержание (правовые нормы). Правоотношения – отношения, регулируемые (право), участники которых имеют субъективные (право) и обязанности. Акты реализации (право) – это действия участников правоотношения по воплощению в жизнь (правовые нормы).

Акты применения (право) – форма индивидуализированных (правовые акты), которые издаются государственным органом по поводу конкретного правоотношения, например, приговор суда, акт амнистии. Правосознание – это отношение общества к (право), восприятие им (право). Режим законности – это соблюдение гражданами, государственными органами конституции законов, подзаконных актов.

6. Прочитайте текст «Систематизация законодательства», закончите его, составьте подробный план текста.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Систематизация законодательства – это деятельность по приведению нормативных актов в единую упорядоченную систему. Благодаря систематизации правовая система упорядочивается, развивается, не отстает от развития общества. Самостоятельными формами систематизации являются учет, инкорпорация, консолидация и кодификация.

Учетом нормативных актов называют сбор действующих нормативных актов, их обработка, расположение по определенной системе, хранение государственными органами, предприятиями, учреждениями и организациями, а также выдача справок по запросам заинтересованных органов, учреждений, предприятий и граждан. Основными принципами учета нормативных актов являются его полнота, достоверность, удобство.

Наиболее распространенными разновидностями учета являются журнальный учет, картотечный учет, поддержание текстов нормативных актов в контрольном состоянии, автоматизированный учет.

Инкорпорацией называется объединение нормативно-правовых актов определенного уровня в сборники или собрания законодательства. Инкорпорация может быть официальной (своды законов государства), полуофициальной (инкорпорация по поручению министерств, ведомств) и неофициальной (создание сборников по инициативе частных лиц, предприятий: учреждений, фирм). Инкорпорация всего законодательства страны называется генеральной. Консолидация представляет собой объединение сходных по предмету регулирования нормативных актов. Консолидация осуществляется компетентными органами государства и является разновидностью правотворчества.

Глава 2

ЦЕЛИ / ЗАДАЧИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. МЕТОДЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! После указания на то, что понятие выполняет определенные функции, раскрывается их сущность. Например: Международное право выполняет **регулирующую функцию**. Она *состоит/ заключается/ выражается/ проявляется* в принятии государствами твердо установленных правил, без которых невозможны их совместное существование и общение.

Задание 1. Прочитайте текст.

ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

Принципы международного права – это правила поведения субъектов, возникающие как результат общественной практики, юридически закрепленные начала международного права. Принцип международного права – это норма международного права, имеющая обязательный характер для всех субъектов.

Принципы международного права формируются обычным и договорным путем. Они выполняют одновременно две функции: служат стабилизации международных отношений, ограничивая их определенными нормативными рамками, и закрепляют все новое, что появляется в практике международных отношений, и таким образом способствуют их развитию.

Характерной особенностью принципов международного права является их универсальность. Это значит, что все субъекты международного права обязаны строго соблюдать принципы, поскольку их нарушение будет с неизбежностью затрагивать законные интересы других участников международных отношений. Это значит также, что принципы международного права являются критерием законности всей системы международно-правовых норм.

Международное право выполняет в международных отношениях координирующую функцию. С помощью его норм государства устанавливают общеприемлемые стандарты поведения в различных областях взаимоотношений.

Регулирующая функция международного права проявляется в принятии государствами твердо установленных правил, без которых невозможны их совместное существование и общение.

Международное право содержит нормы, которые побуждают государства следовать определенным правилам поведения, в чем проявляется его обеспечительная функция.

Охранительная функция международного права заключается в том, что в международном праве сложились механизмы, защищающие права и интересы государств.

Особенность международного права состоит в том, что в международных отношениях не существует надгосударственных механизмов принуждения. В случае необходимости государства сами коллективно обеспечивают поддержание международного правопорядка.

Задания к тексту

1. Скажите, какие функции выполняют принципы международного права.
2. Знаете ли вы принципы международного права? Запишите их. Проверьте себя.

Принцип суверенного равенства государств, принцип неприменения силы и угрозы силой, принцип нерушимости государственных границ, принцип территориальной целостности государств, принцип мирного разрешения международных споров, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип всеобщего уважения прав человека, принцип самоопределения наций и народов, принцип сотрудничества, принцип добросовестного выполнения международных обязательств.

3. Скажите, в каких международных документах закреплены эти принципы.

4. Докажите, что характерной особенностью принципов международного права является их универсальность

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! В текстах по международному праву при описании **функции международной организации/ учреждения** синонимами слова **функция** (как особого рода деятельность, направления деятельности) выступают слова **цель, задача**.

Задание 2. Прочитайте тексты. Проанализируйте предложения, описывающие цель/задачу понятия организация. Расскажите, о каких целях/задачах организаций говорится в текстах.

1. Международная организация труда (МОТ) создана в 1919 г. на Парижской мирной конференции как автономная организация Лиги Наций. Целью МОТ является содействие установлению прочного мира путем поощрения социальной справедливости, улучшения условий труда и жизненного уровня трудящихся.

2. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) учреждена в 1945 г. на Лондонской конференции. ЮНЕСКО ставит своей задачей содействовать укреплению мира и безопасности путем развития международного сотрудничества в области просвещения,

науки и культуры, использования средств массовой информации, дальнейшего развития народного образования и распространения науки и культуры.

3. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС) учреждена в 1967 г. на состоявшейся в Стокгольме конференции по интеллектуальной собственности. Цель организации – содействовать охране интеллектуальной собственности во всем мире, способствовать претворению в жизнь международных соглашений в этой сфере, осуществлять административное управление различными союзами в области охраны интеллектуальной собственности.

4. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО) создана в 1945 г. на конференции в Квебеке (Канада). Организация ставит целью улучшение питания и повышение уровня жизни, повышение продуктивности сельского хозяйства, улучшение системы распределения продовольствия и др.

5. Международная организация гражданской авиации (ИКАО) учреждена в 1944 г. на конференции в Чикаго. ИКАО создана в целях развития принципов и методов международной аэронавигации, обеспечения безопасности полетов на международных авиалиниях, содействия планированию и развитию международного воздушного транспорта.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! *Понятие и его составные части/элементы/компоненты* можно описать с помощью следующих моделей:

Понятие состоит из элементов/компонентов: включает в себя элементы/компоненты, содержит элементы/компоненты, в понятие входят элементы/компоненты, элементы/компоненты составляют понятие, образуют понятие

Структура понятия может быть описана как от целого – к его составным частям, так и от составных частей – к целому (Ассамблея состоит из представителей всех государств – членов организации), и от составных частей – к целому (Представители всех государств – членов организации составляют Ассамблею).

Ассамблея состоит из представителей всех государств – членов организации.

Ассамблея включает в себя представителей всех государств – членов организации.

В состав Ассамблеи входят представители всех государств – членов организации.

Представители всех государств – членов организации составляют Ассамблею.

Представители всех государств – членов организации образуют Ассамблею.

Ассамблея состоит из представителей всех государств – членов организации.

Глаголы *способствовать, содействовать, оказывать/оказать содействие* имеют значение «создавать благоприятные условия для достижения цели», а глаголы *помогать/помочь, оказывать/оказать помощь* – «активно участвовать в процессе».

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Выражение цели. Простое предложение	Выражение цели. Сложное предложение
ЛАГ создана для обеспечения более тесных отношений между государствами-членами, координации их совместных действий.	ЛАГ создана для того, чтобы (чтобы) обеспечивать более тесные отношения между государствами-членами, координировать их совместные действия.
ФАО создана с целью улучшения питания и повышения уровня жизни, повышения продуктивности сельского хозяйства.	ФАО создана для того, чтобы (чтобы) улучшать питание и повышать уровень жизни, повышать продуктивность сельского хозяйства.
ИКАО создана в целях развития принципов и методов международной аэронавигации.	ИКАО создана для того, чтобы (чтобы) развивать принципы и методы международной аэронавигации.

Задание 3. Слова в скобках поставьте в нужную форму. Расскажите о целях международных организаций.

1. Цель ВОИС – ... (охрана интеллектуальной собственности) во всем мире, ... (претворение в жизнь международных соглашений) в этой сфере, осуществлять административное управление различными союзами в области охраны интеллектуальной собственности. 2. ЮНЕСКО ставит своей задачей ... (укрепление мира и безопасности) путем развития международного сотрудничества в области просвещения, науки и культуры. 3. Задача МОТ – ... (установление прочного мира) путем поощрения социальной справедливости, улучшения условий труда и жизненного уровня трудящихся. 4. Целью ЛАГ является ... (организация сотрудничества государств-членов в различных областях).

Задание 4. Прочитайте статью 1 (глава I «Цели и принципы») Устава Организации Объединенных Наций. Обратите внимание на способ описания цели ООН.

Организация Объединенных Наций преследует цели:

1. Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести в нарушение мира.

2. Развивать дружеские отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира.

3. Осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным.

Задание 5. Прочитайте текст. Выпишите из текста информацию о целях Лиги арабских государств, выразите данную информацию другими известными вам способами.

ЛИГА АРАБСКИХ ГОСУДАРСТВ

Лига арабских государств – международная организация, объединяющая арабские государства, а также ряд дружественных им неарабских, в которых арабский язык является одним из официальных, состоит из 22 государств-членов. Она создана в 1945 г. на конференции арабских государств в Каире. Ее Пакт был подписан 22 марта 1945 г. и вступил в силу 10 мая 1945 г.

Согласно Пакту, целями ЛАГ являются: обеспечение более тесных отношений между государствами-членами; координация их политических действий и организация сотрудничества в экономической, финансовой, торговой, культурной, социальной и других областях; обеспечение их независимости и суверенитета; рассмотрение вообще всех вопросов, затрагивающих арабские страны и их интересы. Пакт Лиги предусмотрел условия регулирования споров между членами Лиги и меры для устранения агрессии.

ЛАГ открыта для присоединения всех арабских независимых государств. В настоящее время ее членами являются 21 арабское государство и неарабское государство Сомали.

Высшим органом Лиги является Совет, состоящий из представителей государств-членов. Он собирается на сессии два раза в год. Свои решения Совет может принимать единогласно и большинством голосов. Решения Совета, которые приняты единогласно, обязательны для всех государств – членов Лиги; решения, которые приняты большинством голосов, обязательны только для тех государств, которые с ними соглашаются.

Помимо Совета с 1964 г. в рамках ЛАГ стала созываться Конференция глав государств и правительств для обсуждения наиболее срочных и важных общеарабских проблем.

Задание 6. Расскажите о целях (задачах) Организации африканского единства (ОАЕ), Организации американских государств (ОАГ) или Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). В случае необходимости пользуйтесь учебниками по международному праву, справочной литературой.

Задание 7. Прочитайте текст.

МЕТОДЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Сдерживающими факторами конфликтов в политической области, средством их предупреждения является высокий уровень социально-экономического развития и политической культуры общества, а также доверие к власти и закону. Она обладает монополией на законное принуждение, порождена необходимостью справляться с конфликтами.

Важно отметить и искусство маневрирования как средство предупреждения конфликта. Он не возникает вдруг. Причины его накапливаются иногда довольно длительное время. В процессе вызревания конфликта можно выделить несколько ступеней: 1) скрытая стадия, причина конфликта – это стремление людей к улучшению своего статуса и к превосходству; 2) стадия напряженности. Она может быть нулевой, средней степени и высокой; 3) стадия антагонизма, как следствие высокой напряженности; 4) несовместимость также является следствием высокой напряженности, это, собственно, конфликт. Конфликт может быть прерван на любой из стадий, на определенное время или окончательно, если будет устранена коренная причина.

Разрешение конфликта предполагает знание объекта конфликта, состава его участников, исторических корней, непосредственного повода и уровня напряженности. Разрешение конфликта может идти *различными путями*.

Каковы же конкретные методы? Во-первых, это метод избегания конфликта: уход с политической арены того или иного политического деятеля (добровольно); увольнение с работы по собственному желанию, эмиграция из страны; избегание встреч с «противником» и др.

Однако «избегание» конфликта не означает окончательной его ликвидации, фактического разрешения. Противоречие, лежащее в основе конфликта сторон, остается. Так, например, в результате поражения во Второй мировой войне Япония отказалась от каких-либо притязаний на «северные территории». Сегодня этот вопрос активно обсуждается с ее стороны.

Второй метод разрешения конфликта – это его отрицание или подмена. Это такой способ отношения к конфликту, когда его перемещают в другую плоскость, в другую область. Например, чтобы победить, государственному лидеру нужно «набрать» максимум голосов, удовлетворяя разные категории населения с разными интересами. Он должен поэтому избегать четкой позиции по реальному конфликту, что способствует более широкому объединению разных групп и ведет к согласию.

Третий метод – конфронтация. Она обязательно выдвигает на авансцену политики неразрешимый антагонизм. Конфронтация же ведет к кризису и поражению данного режима, его исчезновению (революция в России в 1917 г. и финал перестройки в 1991 г. в СССР).

Четвертый метод разрешения конфликта – его откладывание. Это оставление победителю в его полное владение территории, сдача своих позиций. В то же время сторона, сдавшая свои позиции, по мере накопления сил и изменения ситуации в ее пользу, как правило, делает попытку вернуть утраченное

в прошлом. Яркий пример – Версальский договор 1919 г., «грабительский» и унижительный по отношению к Германии и некоторым другим странам. Последствия его известны – Вторая мировая война.

Пятый метод урегулирования конфликта – примирение сторон на основе сближения их позиций и интересов через посредника. В роли посредника могут выступать согласительные комиссии, политические деятели или страны в межгосударственных конфликтах. Добрые услуги и посредничество известны уже в Средние века. Эти два средства разрешения конфликтов зафиксированы в Гаагской конвенции (1907 г.). На американском континенте действует договор о мирном разрешении споров (Боготинский пакт от 30 апреля 1943 г.). На африканском континенте действует Протокол Комиссии по посредничеству, примирению и арбитражу Организации африканского единства.

Шестой метод разрешения конфликта – третейское разбирательство или арбитраж. Стороны добровольно передают свой спор для разбирательства третьей стороне, решение которой является обязательным для обеих сторон. Арбитры руководствуются общепризнанными нормами международного права, конституцией страны, нормами договоров, в которых участвуют обе стороны. Как средство мирного разрешения конфликта, третейское разбирательство известно с древнейших времен. Судебное разбирательство – как средство мирного разрешения конфликта – идентично третейскому. Однако разрешение конфликта путем арбитража или третейского суда имеет существенные недостатки, потому что эти методы предполагают так называемое урегулирование «сверху». Арбитр или судья обладают властью, чтобы разрешить возникшее противоречие и заставить участников спора прийти к компромиссу. Эти методы урегулирования конфликта хотя и разрешают его на данный момент, но на самом деле могут затянуть его на годы.

В связи с этим в практике разрешения конфликтов все чаще применяются переговоры – седьмой метод разрешения конфликтов. Они необходимы, чтобы избежать применения насилия, и они возможны, когда между сторонами имеется хотя бы минимальная сфера совпадающих интересов. Переговоры на международном уровне подчиняются особым правилам, потому что на них сходятся такие субъекты права, которые не имеют между собой обязательных отношений и друг другу не подчиняются. Результатом переговоров – как внутренних, так и международных – является, как правило, узаконение того нового порядка, который они установили. Этим обусловлена привлекательность переговоров.

Особой регламентации переговоров не существует – сами стороны избирают наиболее предпочтительную процедуру. Число участников необязательно зависит от числа втянутых в конфликт сторон. Все шире внедряются переговоры с использованием новых методик разрешения конфликта – «ненасильственных», которые в итоге устраивают все заинтересованные стороны.

Прежде конфликт рассматривался с точки зрения «кто проиграл, кто выиграл», любое урегулирование требовало от участников конфликта либо пойти на компромисс, либо чем-то поступиться. Роль посредника в конфликтах обычно сводилась к нахождению компромиссов, когда более слабый вынуж-

ден был жертвовать какими-то своими интересами. Такие подходы к конфликтам в последние годы признаются все более неприемлемыми.

Переговоры позволяют прийти к согласию, консенсусу, они открывают путь к сотрудничеству противоборствующих ранее сторон.

Если каждая из сторон будет следовать линии на сотрудничество, то результатом такого взаимодействия будет оптимально выигрыш каждой. Эффективная стратегия переговоров – это прежде всего стратегия согласия, поиска общих интересов и умений их сочетать таким образом, чтобы впоследствии не вызывать желание нарушить достигнутое соглашение. Устойчивость достигнутого путем переговоров соглашения – вот один из критериев эффективности процесса переговоров.

Разрешение конфликта сводится к одному из трех вариантов: 1) победа одной стороны над другой (решение с позиции силы); 2) взаимное поражение (компромисс, подкуп, обращение к третьей стороне, применение правил или закона и т.п. меры формального урегулирования); 3) взаимный выигрыш (достижение консенсуса или интегративное взаимодействие).

Оптимальный исход – решение конфликта путем интегрального взаимодействия наиболее вероятен, когда конфликтующие стороны убеждены в возможности и необходимости взаимоприемлемого решения, охраняют взаимное доверие и не озлоблены. Эти условия необходимы для урегулирования именно политических конфликтов.

Задания к тексту

1. Прочитайте определение понятия *конфликт*. Выразите информацию данного предложения другим известным вам способом. Конфликт – это столкновение противоположных интересов, серьезное разногласие, острый спор, который приводит к осложнениям ситуации и борьбе враждующих сторон различного уровня и состава участников.

2. Ответьте на вопросы, используя информацию текста:

- 1) Каковы средства предупреждения конфликтов?
- 2) На какой стадии развития конфликта он может быть прерван?
- 3) Может ли произойти разрешение конфликта самопроизвольно?

3. Заполните таблицу.

Стадии политического конфликта	Причины политического конфликта
--------------------------------	---------------------------------

4. Расскажите о стадиях политического конфликта.

5. Найдите в тексте фрагмент о переговорах как средстве разрешения политического конфликта.

6. Заполните таблицу. Охарактеризуйте методы разрешения политических конфликтов.

Методы разрешения политических конфликтов	Недостатки	Преимущества
---	------------	--------------

7. Докажите, что 1) конфликт и сотрудничество, борьба и консенсус в обществе неразрывно связаны; 2) конфликт считается разрешенным, когда вскрыты и устранены действительные причины разногласий или столкновений с применением насилия; 3) интенсивность политических конфликтов зависит от интересов государств, коллективов, социальных слоев, классов.

Задание 8. Прочитайте текст.

ПРИЧИНЫ СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

Если конфликты неизбежное явление общественной жизни, то в чем же состоят их причины? Наиболее общей причиной социального конфликта является неравное положение, занимаемое людьми, когда одни управляют и командуют, другие вынуждены подчиняться и исполнять директивы и указания. Разделение отдельных общественных групп и коллективов на «верхи» и «низы», неустрашимость обостренных отношений между ними, как источник всевозможных конфликтов, не находятся в противоречии с действительной историей развития общества.

Можно считать, что, в конечном счете, конфликты определяются сознанием людей. В качестве причин, вызывающих конфликты, необходимо назвать несовпадение индивидуальных и общественных ценностей, практических намерений и поступков людей. Универсальный источник конфликта – в несовместимости претензий сторон при ограниченности возможностей их удовлетворения. Конфликт вечен, потому что невозможно создание такой общественной системы, при которой потребности всех желающих были бы полностью удовлетворены.

При удовлетворении всех потребностей людей конфликтов бы не было. Но тогда остановилось бы само развитие человеческого общества. Ведь жизнь соткана из противоречий, которые лежат в основе любого конфликта.

1. Проанализируйте таблицу.

Функции социальных конфликтов	Сущность функций
Позитивные функции	Стимулятор и движущая сила социальных изменений; содействие формированию социально необходимого равновесия, переоценке и изменению прежних ценностей и норм общества, усилению лояльности членов данной структурной единицы; гарантия развития общества путем вскрытия противоположных интересов

2. Составьте текст о позитивных функциях конфликтов. Подумайте, почему социальные конфликты часто оцениваются людьми негативно.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Согласие с позицией автора концепции: Следует признать важным (полезным, убедительным, оригинальным, достойным внимания)... Представляется важным (убедительным, интересным) утверждение (положение) о том, что... Нельзя не отметить того, что... Нельзя не признать того, что...	Несогласие с позицией автора концепции: Хочется возразить автору по вопросу о ... Вызывает сомнение утверждение автора о том, что... Мы стоим на противоположной точке зрения о том, что... Мы не разделяем мнение (точку зрения) автора о том, что... Мы сомневаемся в правоте автора, когда он говорит о ... Нам представляется малоубедительным (сомнительным, недоказанным) утверждение автора о том, что...
---	---

3. Прочитайте высказывания американского социолога Л. Козера и немецкого социолога Р. Дарендорфа. Выразите ваше отношение к прочитанному.

«Конфликт препятствует окостенению социальных систем, вызывая стремление к обновлению и творчеству» (Л. Козер).

«Конфликты незаменимы как фактор всеобщего процесса социального изменения. Там, где их нет, или они подавляются, или по видимости разрешаются, изменение замедляется или останавливается» (Р. Дарендорф).

Задание 9. Познакомьтесь с классификацией социальных конфликтов, предложенной Л.С. Санистебаном. Выразите ваше отношение к данной классификации.

Как правило, выделяются два типа конфликтов: а) не затрагивающие базового консенсуса общества, его участники не считают, что для разрешения конфликтов должна быть изменена социальная система в целом; б) предполагающие целостное преобразование общества для разрешения имеющихся конфликтов. Конфликты первого типа могут развиваться на основе соглашения между сторонами, тогда как конфликты второго типа разделяют общество на непримиримые группы, борющиеся за уничтожение противника.

В конфликтах, разрешение которых требует преобразования общества в целом (например, в конфликтах между метрополией и колонизированными странами), одним из основных методов борьбы является насилие с обеих сторон. Если подобные конфликты не могут быть решены немедленно, главной задачей элит становится поиск эффективных формул для их урегулирования.

Задание 10. Прочитайте текст о концепциях: «позитивно-функционального конфликта» Л.Козера (США), «конфликтной модели общества» Р. Дарендорфа (Германия) и «общей теории конфликта» К. Боулдинга (США). Скажите, что вкладывается этими социологами в понятие «социальный конфликт» и каковы причины социальных конфликтов.

КОНЦЕПЦИИ КОНФЛИКТОВ

Сущность концепции «позитивно-функционального конфликта» Л. Козера состоит в следующем. Обществу присуще фатально неизбежное социальное неравенство, вечная психологическая неудовлетворенность членов общества и связанная с этим напряженность между индивидами и группами, разряжающаяся в их взаимных коллизиях. Поэтому социальный конфликт Л. Козер сводит к «напряженности между тем, что есть, и тем, что должно быть в соответствии с чувствами известных групп и индивидов». Под социальным конфликтом он понимает «борьбу за ценности и претензии на определенный статус, власть и ресурсы, борьбу, в которой целями противников являются нейтрализация, нанесение ущерба или уничтожение соперника».

Немецкий социолог Р. Дарендорф выступил с обоснованием теории социального конфликта, получившей название «конфликтной модели общества». По его мнению, любое общество постоянно подвергается изменению, социальный конфликт вездесущ, каждый элемент общества способствует его изменению, любое общество опирается на принуждение его членов другими. Поэтому, отмечает Р. Дарендорф, для общества характерно неравенство социальных позиций, занимаемых людьми по отношению к распределению власти. В этом различия их интересов, что и вызывает проблемы антагонизмы, а результат этого – структурные изменения самого общества. Подавленный конфликт он сравнивает с опаснейшей злокачественной опухолью в теле общественного организма.

Американский социолог К. Боулдинг, автор «общей теории конфликта», считает, что конфликт неотделим от общественной жизни. В самой природе человека лежит стремление к вражде и борьбе, к эскалации насилия. Конфликт К. Боулдинг определяет как ситуацию, в которой стороны сознают несовместимость своих позиций, и каждая сторона стремится занять позицию, несовместимую с желаниями, интересами другой стороны. Конфликты являются таким видом социального взаимодействия, когда стороны осознают как свое противостояние. Они сознательно организуются, разрабатывая стратегию и тактику борьбы. Но все это не исключает того, что конфликты можно и нужно преодолевать или по крайней мере существенно ограничивать.

1. Составьте план текста «Социальный конфликт».
2. Сравните ваш план с предложенным ниже (укажите сходства и различия):
 - 1) Определение конфликта.
 - 2) Теории / концепции социальных конфликтов.

- 3) Классификация социальных конфликтов.
4. Функции социальных конфликтов.
5. Причины социальных конфликтов.

Контрольные задания 2

Задание 1. Измените словосочетания по образцу:

а) *Обязательные правила поведения, установленные государством. – Государство, установившее обязательные правила поведения.*

Акт, изданный компетентным органом государства. Положение человека в производственной и социальной структуре общества, закреплённое правом. Правила поведения, установленные государством. Общеобязательные нормы, установленные и охраняемые государством.

б). *Поведение, соответствующее требованиям права. – Поведение, которое соответствует действиям права.*

Деятельность, проводимая органами государства по упорядочению законодательства. Поведение субъектов права, предусмотренное нормами права и отвечающее требованиям государства. Правовые взгляды, отражающие представление о существующих и желательных общественных.

Задание 2. Напишите, с какими существительными сочетаются следующие глаголы: толковать, уяснять, разъяснять, применять, нарушать, систематизировать, выносить, учитывать,

Задание 3. Прочитайте текст. Перечислите мирные средства разрешения международных конфликтов и споров и дайте их характеристику.

МИРНЫЕ СРЕДСТВА РАЗРЕШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЛИКТОВ И СПОРОВ

Государства – члены ООН приняли на себя обязательство «проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров и ситуаций, которые могут привести к нарушению мира» (Устав ООН, п.1 ст.1).

Механизм реализации принципа мирного разрешения международных споров существует в виде системы международно-правовых средств такого урегулирования. Согласно ст.33 Устава ООН, государства, участвующие в любом споре, продолжение которого могло бы угрожать поддержанию международного мира и безопасности, должны стремиться разрешить спор путем «переговоров, обследования, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства, обращения к региональным органам или соглашениям или иными мирными средствами по своему выбору».

Переговоры. Это наиболее доступное, гибкое и эффективное средство мирного разрешения споров, играющее ведущую роль среди других мирных средств. В соответствии с основными принципами и нормами современного международного права переговоры должны вестись на равноправной основе, исключающей нарушение суверенной роли заинтересованных сторон. Неза-

висимо от предмета переговоров они должны начинаться и протекать без каких-либо предварительных ультимативных условий, принуждения, диктата и угроз.

Консультации сторон. Консультирующиеся стороны могут заранее устанавливать периодичность встреч, создавать консультативные комиссии. Указанные особенности консультаций способствуют поиску компромиссных решений спорящими сторонами, непрерывности контактов между ними, а также реализации достигнутых договоренностей в целях предупреждения возникновения новых споров и кризисных ситуаций. Можно считать, что консультации являются разновидностью переговоров.

Обследование. Это — средство мирного урегулирования, к которому прибегают в тех случаях, когда спорящие стороны расходятся в оценке фактических обстоятельств, вызывающих спор или приведших к спору. В соглашении определяются подлежащие расследованию факты, порядок и спор об образовании комиссии, объем полномочий ее членов, а также место пребывания комиссии и т.д. результаты работы комиссии фиксируются в докладе, который должен ограничиваться лишь установлением фактов.

Примирение (согласительная процедура). Как средство мирного урегулирования споров, примирение включает не только выяснение фактических обстоятельств, но и выработку конкретных рекомендаций сторон. При применении согласительной процедуры, как и в случае с обследованием, стороны образуют на паритетных началах международную согласительную комиссию, которая и вырабатывает свои рекомендации.

Добрые услуги. Добрые услуги могут оказываться как ответ на соответствующую просьбу одной или обеих спорящих сторон, так и по инициативе самой третьей стороны. Оказывающий добрые услуги (государство, международная организация, известный общественный или политический деятель) в самих переговорах по разрешению спора непосредственного участия не принимает. Добрые услуги нередко перерастают в посредничество.

Посредничество. Оно предполагает непосредственное участие третьей стороны в мирном разрешении спора. Участвуя в переговорах спорящих сторон, посредник призван всемерно содействовать выработке приемлемого для этих сторон решения спора. Он вправе предлагать свои варианты такого решения, хотя предложения посредника не носят для спорящих сторон обязательного характера.

Международный арбитраж. Международный арбитраж представляет собой добровольно выраженное согласие спорящих сторон передать свой спор на рассмотрение третьей стороны (третейское разбирательство), решение которой является обязательным для сторон в споре. Обязательность признания и исполнения решения есть то главное, что отличает арбитражную процедуру от приведенных выше средств мирного урегулирования споров. Стороны нередко оговаривают, что арбитражу не подлежат споры, затрагивающие жизненные интересы, независимость или честь сторон. В качестве третьей стороны при разрешении спора могут выступать единоличный арбитр (обязательно посторонний для спорящих государств), группа арбитров из третьих государств,

группа арбитров на паритетных началах от государств, участвующих в споре, при нейтральном председателе-арбитре.

Судебное разбирательство. В основе своей судебное разбирательство сходно с третейским. К наиболее существенным факторам, обуславливающим сходство между судом и арбитражем, следует отнести окончательность выносимого решения и его юридически обязательный характер для сторон в споре. Различие между арбитражем и международным судом заключается главным образом в порядке их образования и касается преимущественно способа формирования, численного и персонального состава, функционирования и т.д.

Глава 3

КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫСШИХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ



Компетенция – определяемые законодательством предметы ведения (сфера деятельности, круг вопросов, подлежащих разрешению), соответствующий им объём полномочий должностного лица или государственного органа. Она включает в себя: полномочия должностного лица, (государственного органа), предметы ведения и основные направления деятельности или функции данного должностного лица (органа). Определение компетенции должностного лица или государственного органа юридически узаконивает самостоятельность данного органа, его право действовать в соответствии с возложенными на него полномочиями.

Задание 1. Прочитайте предложения. Проанализируйте способы описания полномочий главы государства.

1) Глава государства заключает и ратифицирует (иногда с согласия парламента) международные договоры и соглашения; назначает посланников и дипломатических представителей, принимает дипломатических представителей иностранных государств, верительные и отзывные грамоты дипломатических представителей, назначает и увольняет министров.

2) Глава государства может отзывать правительство и принимать его отставку; обращаться к парламенту с посланиями о главных политических проблемах нации; контактировать с главами других государств по международным вопросам.

3) Глава имеет право участвовать в заседаниях правительства, назначать и отзывать руководителей дипломатических миссий; ему принадлежит право законодательной инициативы, право утверждения законов и право промульгации законов; он имеет право назначать членов верхних, а иногда и нижних палат парламента; он обладает правом роспуска парламента.

4) Глава государства наделяется правом санкционировать, промульгировать и опубликовывать законы. – Конституция наделяет главу государства правом производить награждения и присваивать почетные звания; глава государства в президентской республике наделен правом вето. – Конституция наделяет главу государства правом участвовать в формировании органов судебной власти; главе государства предоставлено право ведения международных переговоров. – Конституция предоставляет главе государства право принимать немедленные меры по обеспечению внутренней и внешней безопасности с по-

следующим парламентским контролем; на главу государства возлагаются ратификация и денонсация международных договоров. — Конституция возлагает на главу государства право предоставления убежища иностранцам.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Глава государства является верховным главнокомандующим вооруженными силами страны. — Глава государства провозглашается верховным главнокомандующим вооруженными силами страны.

Задание 2. *Прочитайте текст об общих полномочиях главы государства, не связанных с конкретной формой правления.*

ПОЛНОМОЧИЯ ГЛАВЫ ГОСУДАРСТВА

Как высший представитель государства внутри страны глава государства имеет полномочия в отношении парламента и правительства, а также судебной власти. Ему предоставляется право созывать сессии парламента, созывать парламент на внеочередные сессии (заседания) и отсрочивать его заседания. В законодательном процессе он может наделяться правом санкционировать, промульгировать и опубликовывать законы, имея часто право отлагательного вето, редко — абсолютного.

Глава государства участвует в формировании правительства, часто — в решении вопроса о его отставке. Участвует он и в формировании органов судебной власти. В ряде стран глава государства выступает арбитром в спорах между различными органами власти.

Глава государства имеет полномочия в сфере так называемого личного статуса, то есть в отношениях с гражданами и иностранцами. Ему часто принадлежат полномочия в вопросах предоставления, восстановления гражданства и разрешение на выход из него, право предоставления убежища иностранцам, право помилования осужденных, награждение государственными наградами.

В сфере международных отношений глава государства может заключать международные договоры, на него возлагаются ратификация и денонсация международных договоров (обычно по предварительному решению парламента). Он принимает верительные и отзывные грамоты аккредитованных при нем дипломатических представителей, сам аккредитует и отзывает дипломатических представителей в иностранных государствах и международных организациях.

Что касается сферы обороны и безопасности, то достаточно часто глава государства является верховным главнокомандующим вооруженными силами и вправе принимать немедленные меры по обеспечению внешней и внутренней безопасности с последующим парламентским контролем.

Задания к тексту

1. Расскажите о полномочиях главы государства в сфере законодательства, в сфере международных отношений, в сфере обороны и безопасности и в сфере личного статуса.

2. Ответьте на вопрос: Каковы полномочия главы государства в отношении парламента, в отношении правительства и в отношении судебной власти?

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Созывать / созвать сессию чего? какую? / совещание где? для чего? какое? / съезд где? кого? какой? / пресс-конференцию по вопросу о чем? кого? / митинг в связи с чем? где? какой?...

Призывать / призвать к ответу кого? за что? / к повиновению кого? какому? / к спокойствию кого? к какому? / к порядку кого? к какому? / к оружию кого? для чего?

Отзывать / отозвать дипломатических представителей / послов / посланников / дипломатов...

Задание 3. Прочитайте текст.

ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ВЛАСТЬ В МЕКСИКЕ

Мексика наделила своего президента самыми широкими полномочиями из всех демократических режимов. Он совмещает функции главы государства и главы правительства. Но не только. Он руководит всем государственным аппаратом, держит под контролем весь законотворческий процесс.

Он назначает и увольняет высших должностных лиц федерации и федерального округа, возглавляет вооруженные силы, обладает правом законодательной инициативы.

Ему принадлежит право вето, но в условиях Мексики оно практически не применяется, потому что президент и без него имеет возможность следить за прохождением всего законопроекта и вовремя вмешаться так, чтобы не допустить искажения сути предложенного им.

Перечисление полномочий и обязанностей президента в конституции страны (статья 89) – это двадцать подробно изложенных пунктов. Среди них – проведение в жизнь законов, принятых федеральным конгрессом, назначение с одобрения сената послов, дипломатических представителей, генеральных консулов, полковников и других высших офицеров национальной армии, распоряжение вооруженными силами и национальной гвардией, объявление войны после принятия соответствующего закона федеральным конгрессом, руководство дипломатическими переговорами и заключение договоров с иностранными державами, созыв внеочередных сессий конгресса, осуществление права помилования.

И по конституции, и в реальной жизни президент Мексики играет особую роль как глава государства и руководитель исполнительной власти. Вместе с тем он обладает максимальной независимостью от парламента.

Задания к тексту

1. Какими полномочиями наделен президент Мексики?
2. Почему президент Мексики практически не применяет право вето?
3. Докажите, что Мексика наделила своего президента очень широкими полномочиями.

Задание 4. а) Проанализируйте таблицу.

Характеристика главы государства	Парламентарная монархия, парламентарная республика	Дуалистическая монархия, президентская республика
Отношение к правительству	Главой государства не является, не контролирует содержание политических решений, принимаемых правительством. Оформляет назначение на правительственные должности в соответствии с решениями парламентского большинства или правящей коалиции.	Назначает главу правительства или весь состав правительства. Руководит деятельностью правительства, контролирует его.
Участие во внешней политике	Не принимает внешнеполитических решений; на основании решений правительства подписывает акты и совершает действия внешнеполитического характера.	Руководит внешней политикой, принимает решения, связанные с заключением мира.
Принятие нормативных актов и иных правовых актов	Оформляет нормативные и иные решения, принятые правительством, премьер-министром, отдельными министрами, парламентом.	Издает нормативные и иные акты, принимает политические решения.
Вето на решения парламента	Право вето за главой государства не закреплено либо он не пользуется этим правом.	Глава государства пользуется правом вето.

Военная политика и вооруженные силы	Глава государства формально является главным командующим.	Глава государства является верховным главным командующим, назначает военного министра, осуществляет общее руководство оборонной политикой.
Чрезвычайные полномочия	Глава государства по решению правительства объявляет чрезвычайное положение. Чрезвычайных полномочий не имеет.	Глава государства своим решением вводит чрезвычайное положение и осуществляет чрезвычайные полномочия.
Право помилования	Глава государства издает акт о помиловании по представлению министерства юстиции.	Глава государства принимает решения о помиловании лиц, осужденных за преступления.

б) Ответьте на вопросы.

- 1) Какими правами обладает глава государства в отношении правительства в парламентарной республике и парламентарной монархии?
- 2) Каковы права главы правительства в отношении правительства в президентской республике и дуалистической монархии?
- 3) Какие права принадлежат главе государства в сфере международных отношений в парламентарной республике и парламентарной монархии?
- 4) Каковы права главы правительства в сфере международных отношений в президентской республике и дуалистической монархии?
- 5) Каковы права главы государства в сфере законодательства в парламентарной республике и парламентарной монархии?
- 6) Какими правами наделяется глава государства в сфере законодательства в президентской республике и дуалистической монархии?
- 7) Закреплено ли за главой государства право вето в (а) парламентарной республике и парламентарной монархии и (б) в президентской республике и дуалистической монархии?
- 8) Осуществляет ли глава государства чрезвычайные полномочия в (а) парламентарной республике и парламентарной монархии и (б) в президентской республике и дуалистической монархии?

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Предоставлять / предоставить независимость кому? чему? какую? / отсрочку кому? в чем? для чего? / полномочия кому? в чем? какие? / право кому? на что? какое? что сделать? / свободу кому? какую? что сделать? / убежище кому? где? какое? / слово кому? для чего? какое?..

Представлять / представить доклад кому? о чем? какой? / отчет кому? о чем? какой? / опасность для кого? какую? / интерес для кого? какой?..

Задание 5. Прочитайте тексты.

1. Швеция по форме правления конституционная монархия. Главой государства Конституция провозглашает наследного короля, однако полномочия его носят, по существу, формальный характер. За королем сохранились в основном церемониальные обязанности (например, официальное открытие сессии парламента). Функции его как главы исполнительной власти принадлежат правительству и конституционно за ним закреплены. Решения, принятые правительством, не требуют подписи короля, король не присутствует на его заседаниях, он не обладает правом назначать и увольнять членов правительства, судей и высших чиновников.

Высшим органом государственной власти является парламент – риксдаг. Конституция закрепляет за риксдагом значительный объем прав. Право законодательствовать составляет исключительную прерогативу Риксдага, так как Конституция не предоставляет королю права вето. Однако Закон о форме правления предусматривает возможность передачи риксдагом правительству права на издание постановлений по вопросам промышленности, торговли, транспорта, охраны жизни и здоровья людей, поддержания общественного порядка.

Право законодательной инициативы принадлежит правительству и членам парламента. К числу наиболее важных функций парламента относится определение финансовой политики государства. За ним закреплены широкие права в сфере налогообложения, он рассматривает и принимает бюджет, решает вопросы, касающиеся заключения займов и распоряжения государственной собственностью. Парламент вправе объявлять войну и заключать мир. Под его контролем находится деятельность правительства, административный, судебный аппарат, органы местного самоуправления. Работу правительства контролирует Конституционная комиссия парламента.

Исполнительная власть в стране возложена на правительство – Кабинет министров. Оно формируется при участии риксдага и ответственное перед ним. Премьер-министр сам определяет состав своего Кабинета, члены которого утверждаются риксдагом. Риксдаг обладает правом роспуска правительства. Основные вопросы экономической, социальной и политической жизни решаются правительством, которое, согласно Закону о форме правления, должно

лишь ставить в известность короля о принятых мерах. Правительству переданы и такие функции короля, как назначение высших чиновников, судей, образование некоторых ведомств, определение внешней политики, руководство вооруженными силами.

2. Норвегия – конституционная монархия. Главой государства является король. Он обладает законодательными и исполнительными полномочиями. В перерывах между сессиями король может самостоятельно принимать нормативные акты, имеющие силу закона, по вопросам промышленности, торговли, охраны порядка. Король наделен полномочиями в отношении парламента: он открывает парламентские сессии, имеет право созывать чрезвычайные сессии, производит назначения и увольнения высших должностных лиц, ему принадлежит право помилования. Он решает вопросы внешней политики: заключает и расторгает договоры с иностранными государствами, принимает дипломатических представителей, вправе начать войну для обороны страны и заключить мир. Король является верховным главнокомандующим.

Законодательная власть принадлежит норвежскому двухпалатному парламенту – сторингу. Палаты заседают отдельно, на заседаниях должно присутствовать не менее половины членов палаты. Премьер-министр и министры вправе участвовать в парламентских дебатах, но они не имеют решающего голоса. Полномочия парламента перечислены в Конституции: он имеет право издавать законы, устанавливать налоги и пошлины, предоставлять займы за счет королевства. Парламент обладает контрольными полномочиями: осуществляет контроль за финансами, проверяет протоколы и официальные отчеты правительства.

Правительство (во главе с королем оно образует Государственный совет) состоит из премьер-министра и не менее семи министров, которые назначают и увольняют королем. После того как в 1884 г. была установлена конституционная монархия, большинство прав короля перешло к Государственному совету, он решает вопросы государственного управления. У него есть полномочия в области законодательства, оно подготавливает большинство законопроектов. Важные права закреплены за премьер-министром: он может увольнять министров в отставку, ему принадлежит решающая роль в определении правительственной политики, он участвует в назначении высших должностных лиц. Правительство ответственно перед парламентом.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Правительство *ответственно* перед парламентом.

Члены правительства *несут ответственность* перед президентом.

Деятельность президента *не подконтрольна* парламенту.

За свою деятельность президент *отвечает* перед Федеральным собранием.

За свои действия король ни перед кем *не отвечает*.

Президент *несет ответственность* за внешнюю политику государства.

Задания к тексту

1. Прочитайте отрывки из конституций. Проанализируйте модели предложений.

1) «Кабинет при осуществлении исполнительной власти несет коллективную ответственность перед Парламентом» (Конституция Японии, ст. 66). 2) «Правительство солидарно отвечает за свою политическую деятельность перед Конгрессом депутатов» (Конституция Испании, ст. 106). 3) «Министры коллегиально ответственны за акты Совета министров и индивидуально за акты своих ведомств» (Конституция Италии, ст. 95). 4) «Правительство за выполнение своей функции ответственно перед Национальным советом Словацкой Республики». (Конституция Словакии, ст. 114).

2. Проанализируйте предложения. Скажите, какие отношения выражают выделенные конструкции.

1) По совету правительства или его главы президент Ирландии созывает и распускает парламент. 2) По инициативе президента Австрии, по требованию федерального правительства или одной из палат может быть созвана внеочередная сессия. 3) Министры назначаются и увольняются президентом Германии по предложению канцлера. 4) Заседания парламента открытые, однако по требованию председателя или депутатов могут проводиться закрытые заседания. 5) Конституция Нидерландов закрепляет за королем следующие функции: он назначает премьер-министра и по его рекомендации остальных министров, королевскими указами устанавливаются министерства. 6) По совету правительства король Норвегии производит назначения и увольнения высших должностных лиц, ему принадлежит право помилования. 7) В области международных отношений за президентом Португалии закреплены следующие полномочия: он назначает по представлению правительства дипломатических служащих, ратифицирует международные договоры, объявляет войну и заключает мир.

3. Ответьте на вопросы: 1) Какие полномочия Конституция Швеции закрепляет за королем? 2) Какие полномочия относятся к полномочиям парламента Швеции? 3) Что входит в компетенцию правительства Швеции?

4. Закончите предложения:

- 1) Король Норвегии обладает следующими законодательными полномочиями...
- 2) Король Норвегии наделен определенными полномочиями в отношении парламента...
- 3) Короллю Норвегии принадлежат определенные полномочия в сфере международных отношений...

4) Среди полномочий парламента Норвегии можно выделить следующие...

5) К числу полномочий премьер-министра Норвегии относят...

5. Сравните полномочия главы государства, парламента и правительства Королевства Норвегии и Королевства Швеции.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

отстранять/ отстранить кого? от должности//

снимать/ снять кого? с должности/ с поста//

смещать/ сместить кого? с должности/ с поста//

увольнять/ уволить кого? с должности/ с поста//

исключать/ исключить кого? откуда?

Задание 6. Прочитайте текст.

ИТАЛЬЯНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

По форме государственного правления Италия – парламентская республика. Парламент Италии, высший орган законодательной власти, состоит из двух палат – Палаты депутатов и Сената. Каждая палата устанавливает свой регламент работы. Они обладают одинаковыми полномочиями в сфере законодательства, на равных началах ежегодно утверждают бюджеты и отчеты об их исполнении. В компетенцию той и другой палаты входят объявление состояния войны и наделение правительства необходимыми полномочиями. Палаты ратифицируют международные договоры.

Основное правомочие парламента – принятие законов и контроль за деятельностью правительства. Парламентский контроль осуществляется в форме резолюций, выражающих отношение депутатов в тому или иному вопросу, а также расследований, проводимых следственными комиссиями.

Президент республики является главой государства. Он избирается на совместном заседании палат абсолютным большинством голосов. Срок президентских полномочий – семь лет. Правомочия главы государства установлены Конституцией. Он определяет день всеобщих выборов в парламент, может распустить палаты, назначает и увольняет высших государственных лиц государства. Президент обладает также правами в области законодательства: он промульгирует законы, принятые парламентом, и сам издает декреты, имеющие силу закона. Президент обладает правом отлагательного вето в отношении парламентских законов.

Правительство Италии – Совет министров – осуществляет высшую исполнительную власть в стране. Он назначает председателя (один из лидеров парламентского большинства) и по его совету остальных членов правительства. Особенно широки полномочия правительства в области управления государственным аппаратом: все административные учреждения и ведомства страны находятся под его контролем. Правительство само издает как акты подза-

конного характера – регламенты, так и акты, имеющие силу закона. В соответствии с Конституцией премьер-министр и министры ответственны перед парламентом: премьер-министр за общую политику правительства, министры несут коллегиальную ответственность за действия правительства и индивидуальную – за действия своих ведомств. Правительство должно уйти в отставку, если одна из палат вынесет ему резолюцию недоверия.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

*поддерживать кого? что? = оказывать поддержку кому?
чему?// влиять на кого? на что? = оказывать влияние на кого?
на что?// воздействовать на кого? на что? = оказывать воздействие на кого? на что?// помогать кому? чему? = оказывать помощь кому? чему?// содействовать кому? чему? = оказывать содействие кому? чему?// противодействовать кому? чему? = оказывать противодействие кому? чему?*

Задания к тексту

1. Расскажите о полномочиях: а) парламента; б) правительства; в) главы государства; г) главы правительства Итальянской Республики.
2. Расскажите об ответственности, которую несут президент Итальянской Республики, премьер-министр и министры.
3. Докажите, что правительство играет большую роль в законодательном процессе.

Задание 7. Проанализируйте Конституцию вашей страны. Расскажите о полномочиях главы государства, парламента, правительства и главы правительства.

Контрольные задания 3

Задание. 1. Расположите абзацы текста в логической последовательности. Там, где необходимо, объедините абзацы.

2. Сравните полномочия Первой и Второй палат парламента Нидерландов.

3. Докажите, что полномочия короля носят формальный характер.

КОРОЛЕВСТВО НИДЕРЛАНДЫ

Наследником короля является старший сын. Если нет прямых наследников, глава государства может быть назначен актом парламента. По форме государственного устройства Нидерланды – унитарное государство. Страна делится на 12 провинций.

По форме государственного правления Нидерланды – конституционная монархия. Главой государства является король. Королевский титул передается по наследству. Король назначает премьер-министра и по его рекомендации

остальных министров. Каждый год в третий вторник сентября король выступает в парламенте с докладом об основных направлениях государственной политики.

Король имеет широкие полномочия. Совместно с парламентом он осуществляет законодательную власть, совместно с правительством – исполнительную, через суды – судебную.

При короле действует государственный совет. Это старейший и один из наиболее важных государственных органов. Его члены (бывшие государственные деятели, судьи, бизнесмены) назначаются королем пожизненно.

Только Вторая палата обладает правом законодательной инициативы и правом вносить изменения в законопроект. Первая палата может только принять или отклонить законопроект. Король утверждает законопроект.

Однако полномочия короля во многом носят формальный характер, потому что большую часть его функций осуществляет правительство. Министры имеют право присутствовать на заседаниях палат и принимать участие в дискуссиях. Правительство ответственно перед Генеральными штатами.

Парламент (Генеральные штаты) совместно с королем осуществляет законодательную власть. Парламент Нидерландов – двухпалатный. В Первой (верхней) палате – 75 депутатов, во Второй (нижней) палате – 150 человек. Полномочия палат неодинаковы: Вторая палата играет более важную политическую роль в государственном механизме.

Глава 4

ПРЕСТУПЛЕНИЕ



Уголовное право – отрасль права, *регулирующая* общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающая основания привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Предмет уголовно-правовой охраны и регулирования – это общественные отношения, которые возникают в связи с совершением опасного правонарушения, которым является преступление. Предметом уголовного права являются деяния, признаваемые **преступлениями**, а также **наказание**, предусмотренное за совершение таких деяний.

Преступление – это общественно опасное виновное и наказуемое деяние (действие или бездействие), наносящее вред интересам общества.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

*совершать/ совершить что? деяние/ преступление
совершение чего? деяния/ преступления
преступный/ преступник/ преступница
преступное деяние/ общественно опасное деяние/ противоправное
деяние/ виновное деяние / наказуемое деяние
планировать / спланировать преступление
идти на преступление
толкать / толкнуть кого на преступление*

Задание 1. Прочитайте определения понятия преступление. Назовите модель предложения, в которой дается определение данного понятия. Назовите признаки, характеризующие преступление.

Преступление – это виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания (УК РФ).

Преступление – это запрещенное государством деяние (в форме действия или бездействия), за совершение которого предусмотрено наказание (УК Нигерии).

Преступление представляет собой действие или бездействие, которое карается уголовным законом (УК Мексики).

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

*наносить/ нанести что? вред чему? интересам общества
причинять/ причинить вред чему? общественным отношениям
посягать/ посягнуть на что? на общественные отношения
совершать/ совершить что? деяние/ преступление
преступный/ преступник/ преступница
преступное деяние/ общественно опасное деяние/ противоправное*

Задание 2. Напишите, как вы понимаете следующие утверждения: Преступные деяния общественно опасны, Преступные деяния противоправны, Преступные деяния совершены виновно. Преступные деяния наказуемы. **Проверьте себя (см. задание 3).**

Задание 3. Материалы для проверки.

1. Преступные деяния причиняют/ наносят вред общественным отношениям. Преступные деяния посягают на общественные отношения.

2. Преступные деяния противоречат правовым нормам. Преступные деяния нарушают нормы уголовного права. Преступные деяния нарушают установленный законом запрет. Преступные деяния нарушают определенные правовые предписания. Преступные деяния направлены против тех общественных отношений, которые право защищает.

3. Преступные деяния совершены умышленно или по неосторожности.

4. Преступные деяния караются законом. Преступные деяния подлежат наказанию. Преступные деяния влекут уголовную ответственность. За преступные деяния предусматривается уголовная ответственность.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

*противоречить чему? правовым нормам нарушать/ нарушить
что? нормы уголовного права/ установленный законом запрет/ определенные правовые предписания*

преступные деяния подлежат наказанию/ караются законом/ влекут уголовную ответственность

Задание 4. Прочитайте текст. Назовите признаки, характеризующие преступление. Озаглавьте текст.

Преступление характеризуется общественной опасностью, противоправностью, виновностью и наказуемостью. Важнейший признак преступления – общественная опасность, которая заключается в причинении существенного вреда общественным отношениям. Вторым признаком преступления является противоправность, которая выражается в том, что лицо нарушает установлен-

ный законом запрет совершать действия, причиняющие существенный вред общественным отношениям.

Виновность – третий признак преступления. Виновность деяния заключается в том, что ответственность наступает только за виновные действия, т.е. совершенные умышленно или по неосторожности. Обязательным признаком преступления является наказуемость, которая состоит в том, что уголовный закон предусматривает за совершенное преступление соответствующее наказание, тяжесть которого определяет опасность деяния.

Задание 5. Прочитайте текст. Найдите в тексте информацию о сущности признаков преступления.

ПРИЗНАКИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Преступление характеризуется общественной опасностью, противоправностью, виновностью и наказуемостью.

Важнейший признак преступления – общественная опасность. Преступлением признается предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние (действие или бездействие), посягающее на общественный строй, его политическую и экономическую системы, собственность, личность, политические, трудовые, имущественные и другие права и свободы. Не является преступлением действие или бездействие, хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного уголовным законом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности. Следовательно, преступление – это общественно опасное деяние, ибо при его совершении наносится существенный вред общественным отношениям.

Для четкого выделения тех общественных деяний, которые являются преступными, в понятие преступления включается признак противоправности. Противоправность деяния выражается в том, что оно нарушает закрепленное в норме уголовного закона запрещение совершать действие, причиняющее существенный вред объектам, охраняемым законом.

Общественно опасное и противоправное деяние может быть признано преступным только тогда, когда оно совершено виновно, т.е. при наличии соответствующего психического отношения к деянию и последствиям со стороны совершившего его лица. Ответственность наступает только за виновные действия, совершенные умышленно или по неосторожности. Не считаются преступлением действия, совершенные при отсутствии умысла или неосторожно.

Обязательным признаком преступления является наказуемость. Уголовный закон, признавая то или иное деяние преступлением, предусматривает за его совершение соответствующее наказание, тяжесть которого определяет опасность деяния.

Задания к тексту

1. Заполните таблицу и опишите ее. Используйте известные вам модели предложений.

Признаки преступления	Сущность

2. Закончите предложения.

1. Преступление является общественно опасным деянием, потому что... . Общественная опасность деяния состоит в том, что... . 2. Преступление всегда противоправно, поскольку... . Противоправность деяния заключается в том, что... . 3. Вина деяния состоит в том, что... . Деяние совершено виновно, то есть... . 4. Всякое преступление является наказуемым, так как... . Наказуемость деяния заключается в том, что... .

Задание 6. В уголовных кодексах некоторых стран преступления делятся на преступления против общества и преступления против личности.

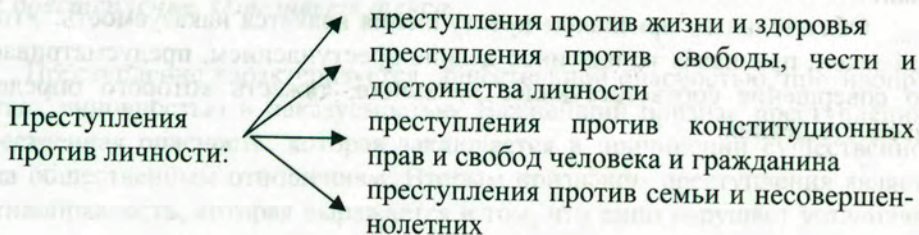
Подумайте, какие преступления можно отнести к преступлениям против общества, а какие – против отдельных граждан.

Государственная измена и угроза демократическому правовому государству; продажа наркотиков; шпионаж; подготовка агрессивной войны; нарушение личной и тайной сферы жизни; кража; подделка документов; предательство и угроза внешней безопасности; мошенничество; подделка денег; уголовные деяния против государственной власти; уголовные деяния против окружающей среды.

Ответьте на вопросы

1. Какие преступления относятся к преступлениям против общества?
2. Почему такие преступления, как продажа наркотиков, шпионаж, подготовка агрессивной войны и др., признаются преступлениями против общества?
3. Какие преступления относят к преступлениям против отдельных лиц?
4. Почему такие преступления, как кража, мошенничество, подделка денег, считаются преступлениями против отдельных граждан?

Задание 7. 1. Проанализируйте схему. Скажите, какие преступления относят к преступлениям против личности по УК РФ.



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

*угрожать кому? убийством – угроза кому? Убийством
красть/ украсть что? – кража чего?
грабить/ ограбить кого? что? – ограбление кого? чего?
похищать/ похитить кого? что? – похищение кого? чего?
клеветать на кого? – оклеветать кого? – клевета*

Преступления против жизни и здоровья: убийство, доведение до самоубийства, побои, истязание, угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, неоказание помощи больному. Преступления против свободы, чести и достоинства личности: похищение человека, незаконное лишение свободы, клевета, оскорбление.

Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина: нарушение равноправия граждан, нарушение неприкосновенности частной жизни, нарушение тайны переписки, телефонных разговоров, нарушение неприкосновенности жилища, фальсификация избирательных документов, документов референдума или неправильный подсчет голосов, необоснованный отказ в приеме на работу, воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий.

Преступления против семьи и несовершеннолетних: вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления, торговля несовершеннолетними, подмена ребенка, незаконное усыновление, разглашение тайны усыновления.

Задание 8. Запишите определение умышленного, непредумышленного и неосторожного убийства.

Задание 9. Прочитайте определения.

Под умышленным убийством понимают такое убийство, которое совершено умышленно/ с умыслом, т.е. лицо предвидело и желало наступления вредных/ общественно опасных последствий.

Непредумышленным убийством называется такое убийство, которое совершено при отсутствии умысла, т.е. лицо не предвидело и не желало наступления вредных/ общественно опасных последствий.

Неосторожное убийство – это такое убийство, которое совершено по неосторожности, т.е. лицо предвидело наступление вредных последствий, но рассчитывало на их предотвращение либо не предвидело возможности таких последствий, хотя могло и должно было их предвидеть.

Контрольные задания 4

1. Образуйте глаголы несовершенного и совершенного вида от следующих существительных: подделка, нарушение, поджог, подкуп, оскорбление, похищение, нападение, убийство, кража, клевета, фальсификация, разглашение, хранение, изготовление, распространение, предательство.

2. Образуйте возможные формы причастий (активные/ пассивные причастия настоящего и прошедшего времени) от следующих глаголов: причинять, нанести, нарушать, посягать, похитить, растратить, изготавливать, подсчитывать, оскорбить, продавать, признать, угрожать, подготовить, принять, освободить, обманывать, усыновить, лишать, предавать, наступать.

3. Назовите лицо, которое лжесвидетельствует, совершило кражу, нарушает установленный порядок, занимается подделкой денег, совершило убийство, берет взятки, занимается рэккетом, совершило предательство, занимается шпионажем в пользу иностранного государства.

4. С какими существительными сочетаются глаголы *совершать/ совершить, заниматься и нарушать*? Составьте фразы с некоторыми из них.

5. Напишите, в чем обвиняется лицо, если:

1) им не была оказана помощь больному; 2) жертва была доведена им до самоубийства; 3) им была нарушена неприкосновенность жилища; 4) им были фальсифицированы избирательные документы; 5) им необоснованно было отказано другому человеку в приеме на работу; 6) им была разглашена тайна усыновления; 7) несовершеннолетний был вовлечен им в совершение преступления.

6. Составьте фразы со следующими словосочетаниями: делать ложные заявления, носить огнестрельное оружие, совершить побег, заниматься сбытом наркотиков, похитить ребенка, заниматься мошенничеством, разгласить тайну усыновления, нарушить неприкосновенность жилища.

7. Употребите следующие существительные в контексте: преступление – проступок, похищение – хищение – воровство – кража – ограбление, подсчет – подкуп – подделка – подмена – подготовка – поджог, предательство – (государственная) измена.

8. Используя известные вам модели предложений, дайте определение понятий преступление, умышленное убийство, непредумышленное убийство и неосторожное убийство.

9. Дайте определение понятий преступник, убийца, мошенник, фальшивомонетчик, лжесвидетель, взяточник, рэкетир, предатель, шпион.

Глава 5

НАКАЗАНИЕ



Принципы уголовного права служат основой законодательной и правоприменительной деятельности. Среди общих принципов следует назвать принципы законности, демократизма, равенства граждан перед законом, справедливости, гуманизма. К специальным принципам относятся принцип неотвратимости ответственности, личной и виновной ответственности, индивидуализации наказания. **Наказание – это мера государственного принуждения, назначенного в соответствии с законом лицу, виновному в совершении преступления.**

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

*назначать/ назначить что? наказание кому? за преступление
применять/ применить что? наказание по приговору суда/ наказания тюремным заключением в отношении кого?
применение чего? наказания в отношении кого?
осуждать/ осудить кого? за преступление к тюремному заключению/ к наказанию в виде лишения свободы
лицо, совершившее преступление
лицо, виновное в совершении преступления*

Задание 1. Прочитайте текст.

ПРИЗНАКИ НАКАЗАНИЯ

Наказание – это установленная уголовным законом мера государственного принуждения, применяемая от имени государства судом к лицам, виновным в совершении преступления, лишаящая преступника каких-либо принадлежащих ему благ и выражающая государственное порицание деятельности и личности виновного.

Наказание характеризуется, во-первых, тем, что оно как мера государственного принуждения устанавливается законом; во-вторых, тем, что оно может быть назначено лицу, виновному в совершении преступления; в-третьих, тем, что оно назначается только от имени государства и только судом; в-четвертых, тем, что оно заключает в себе государственное порицание деяния и личности виновного; в-пятых, тем, что оно влечет за собой судимость.

2. Перечислите признаки, которые характеризуют понятие *наказание*. Используя известные вам модели предложений, опишите признаки наказания.

Задание 2. Прочитайте текст.

ЦЕЛИ НАКАЗАНИЯ ПО УК РФ

Наказание есть государственное порицание лицу, виновному в совершении преступления. Оно всегда связано с ограничением прав и свобод лица, совершившего преступление, причиняет ему определенные моральные страдания и лишает его определенных благ.

Наказание не только является карой за совершенное преступление, но и имеет целью восстановление социальной справедливости, исправление осужденного, предупреждение совершения новых преступлений.

Прочитайте высказывания ученых разных стран о целях наказания. Согласны ли вы с этими высказываниями? Аргументируйте ответ.

1. Целями наказания являются чувство мести, устрашение преступника и всего общества, исправление и перевоспитание. 2. Уголовное наказание преследует цели предупреждения совершения преступлений, исправления и перевоспитания осужденных. 3. Наказание преследует цели всеобщего и специального устрашения, а также исправления преступника. 4. Целями наказания являются возмездие, устрашение и исправление преступника. 5. Наказание имеет целью защиту человечества, общества и граждан, предупреждение общественно опасных деяний до их совершения, а также перевоспитание виновного после совершения преступления.

Задание 3. Прочитайте текст.

ВИДЫ НАКАЗАНИЙ ПО УК РФ

Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает следующие виды наказаний:

штраф; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; обязательные работы; исправительные работы; конфискация имущества; ограничение свободы; арест; лишение свободы на определенный срок; пожизненное лишение свободы.

В основу данной системы наказаний положен критерий их сравнительной тяжести. Этот принцип (от менее строгих к более строгим наказаниям) ориентирует на выбор наиболее справедливого наказания.

Задания к тексту

1. Какие виды наказания по УК РФ призваны ограничить применение лишения свободы?

2. Какая система наказаний установлена уголовным законодательством вашей страны?

3. Какой критерий положен в основу системы наказаний в вашей стране (от более тяжких к менее тяжким наказаниям или от менее строгих к более строгим наказаниям)?

Задание 4. Прочитайте текст.

КАТЕГОРИИ НАКАЗАНИЯ

Все виды наказаний, входящие в систему, делятся в УК РФ на три категории в зависимости от порядка назначения наказания: а) основные; б) дополнительные и в) наказания, которые могут назначаться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных.

Основные наказания могут применяться только самостоятельно и не могут присоединяться к другим наказаниям. К ним относятся: обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, арест, лишение свободы на определенный срок.

Дополнительные наказания назначаются лишь в дополнение к основным и не могут назначаться самостоятельно. К ним относятся: лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, а также конфискация имущества.

Остальные виды наказания, т.е. штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, могут применяться как в качестве основных наказаний, так и в качестве дополнительных.

Задания к тексту

1. Какой признак лежит в основе данной классификации?
2. Как могут применяться основные наказания? Приведите примеры основных наказаний.
3. Как назначаются дополнительные наказания? Приведите примеры дополнительных наказаний.
4. Как могут применяться такие наказания, как штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью?

Задание 5. 1. Расскажите, как классифицируются наказания по уголовному законодательству вашей страны. Какой признак лежит в основе классификации наказаний по УК вашей страны?

2. Используя материал текста, назовите наказания, не связанные с ограничением или лишением свободы, и наказания, связанные с ограничением или лишением свободы. Проверьте себя (см. таблицу).

Наказания, не связанные с ограничением или лишением свободы: штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишение специального или воинского звания, обязательные работы, исправительные работы, ограничение по воинской службе, конфискация имущества.

Наказания, связанные с ограничением или лишением свободы: ограничение свободы, арест, лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы.

Задание 6. Прочитайте текст.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

По УК РФ, преступление – это виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным законом под угрозой наказания. По характеру и степени их опасности преступления делятся на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления.

Преступлениями небольшой тяжести признаются умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальный срок наказания не превышает двух лет лишения свободы.

К преступлениям средней тяжести относятся деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы.

Тяжкими являются деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы.

Особо тяжкими являются умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание на срок свыше десяти лет. Особо тяжкие преступления могут быть совершены только умышленно.

Задания к тексту

1. Дайте определение преступлений небольшой тяжести, преступлений средней тяжести, тяжких и особо тяжких преступлений.

2. Докажите, что срок наказания зависит от степени тяжести совершенного преступления.

Задание 7. Проанализируйте таблицу. Докажите, что по УК РФ тяжесть наказания в виде лишения свободы определяется видом исправительного учреждения.

Степень тяжести совершенного осужденным преступления	Вид исправительного учреждения
Осужденные за преступления, совершенные по неосторожности (срок не свыше пяти лет)	Колонии-поселения
Впервые осужденные к лишению свободы за умышленные преступления небольшой или средней тяжести	Исправительные колонии общего режима

и тяжкие преступления, а также лица, осужденные за преступления, совершенные по неосторожности (срок свыше пяти лет)	
Впервые осужденные к лишению свободы за особо тяжкие преступления, а также при рецидиве преступлений	Исправительные колонии строгого режима
При особо опасном рецидиве преступлений, а также лица, осужденные к пожизненному лишению свободы	Исправительные колонии особого режима
Лица, осужденные к лишению свободы, которым на момент вынесения приговора не исполнилось 18 лет	Воспитательные колонии общего или усиленного режима

Задание 8. Скажите, какие обстоятельства относятся к смягчающим, а какие – к отягчающим при назначении наказания. Проверьте себя.

Совершение преступления организованной группой; чистосердечное раскаяние; явка с повинной; совершение преступления из корыстных целей; подстрекательство к совершению преступления; совершение преступления в состоянии сильного душевного волнения; привлечение несовершеннолетних к участию в совершении преступления.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Смягчающие обстоятельства: совершение преступления в состоянии душевного волнения/ чистосердечное раскаяние/ явка с повинной.

Отягчающие обстоятельства: совершение преступления организованной группой/ совершение преступления из корыстных целей/ подстрекательство к совершению преступления/ привлечение несовершеннолетних к участию в совершении преступления

Задание 9. Прочитайте, какие смягчающие и отягчающие обстоятельства предусмотрены УК РФ.

Совершение впервые преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств; совершение преступления по мотиву сострадания; неоднократность преступлений, рецидив преступлений; совершение преступления с использованием оружия, взрывных устройств; совершение преступления при нарушении пределов необходимой обороны; противоправность или аморальность действий потерпевшего, явившихся поводом для преступления; совершение преступления в составе группы лиц по предварительному сговору; оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосред-

ственно после совершения преступления; привлечение к совершению преступления лиц, которые страдают тяжелыми психическими расстройствами; совершение преступления с особой жестокостью.

Расскажите о смягчающих и отягчающих обстоятельствах по УК РФ и по уголовному законодательству вашей страны.

Задание 10. Прочитайте текст. Расскажите о формах мошенничества.

МОШЕННИЧЕСТВО

Мошенничество – это хищение чужого имущества либо права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием. Мошенничество совершается в одной из двух форм: в форме обмана и в форме злоупотребления доверием. Данная форма хищения является ненасильственной, имущество передается добровольно, но эта добровольность обусловлена обманом.

Обман – это умышленное искажение или сокрытие истины. При активном обмане виновный вводит в заблуждение потерпевшего, при умолчании – пользуется заблуждением, которое возникает у потерпевшего независимо от действий виновного. Форма мошеннического обмана может быть разнообразной, искажение истины может быть словесным, письменным, возможен «обман действием», обман с использованием поддельных документов и иные формы обмана.

Простейший прием мошенников – подмена денежных пачек (так называемая «кукла»). Предметом подмены могут быть и различные товары. Например, в объявлениях предлагается за определенную услугу выслать небольшую денежную сумму. Более сложные мошеннические операции связаны, как правило, с недвижимостью (сдача квартиры по неуполномоченным лицом по подложным документам, иногда нескольким лицам одновременно).

Задание 11. Докажите, что: а) наказание назначается с учетом характера и степени общественной опасности; б) при назначении наказания необходимо учитывать личность виновного; в) разнообразие видов наказания дает возможность суду учесть тяжесть совершенного преступления, опасность лица, его совершившего, и назначить осужденному справедливое наказание.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

суд назначает наказание в виде тюремного заключения / приговаривает к тюремному заключению

лицо приговаривается к тюремному заключению

осуждается на срок ...

подлежит тюремному заключению

деяние наказывается тюремным заключением / карается наказанием в виде тюремного заключения

закон предусматривает наказание в виде тюремного заключения

Контрольные задания 5

1. Образуйте глаголы несовершенного и совершенного вида от следующих существительных: предупреждение, кара, восстановление, исправление, штраф, осуждение, наказание, арест, взыскание, применение, вынесение, отбывание, установление, раскаяние, привлечение.

2. Образуйте возможные формы причастий от следующих глаголов: заменять, отменить, назначать, смягчить, осуждать, вынести, приговорить, применять, признавать, обвинить, отменять, удовлетворить, предусмотреть, превышать, ограничить.

3. Назовите лицо, которое арестовали/ задержали по подозрению к совершении преступления/ осудили к наказанию в виде лишения свободы/ приговорили к тюремному заключению

4. Выразите информацию другим способом.

1. Виновно совершенное деяние карается тюремным заключением.
2. Лицо, виновное в совершении преступления, приговаривается к тюремному заключению.
3. Суд назначает наказание в виде тюремного заключения.

5. Составьте фразы со следующими словосочетаниями: назначить наказание в виде уголовного заключения, применить наказание по приговору суда; обратиться с просьбой о помиловании, отклонить просьбу о помиловании, удовлетворить просьбу о помиловании; привести приговор в исполнение.

6. Употребите следующие словосочетания в контексте: устанавливать – останавливать – приостанавливать, применять – использовать – пользоваться – приговорить – уговорить – оговорить, отбывать – прибывать.

Глава 6

ВИНА



Вина, как определенная форма психического отношения лица к совершаемому им преступлению, является обязательным **признаком** любого преступления

Задание 1. Прочитайте текст.

Виной называется предусмотренное законом психическое отношение в форме умысла или неосторожности лица к совершаемому им общественно опасному деянию и его общественно опасным последствиям.

Общественно опасное и противоправное деяние может быть признано преступным только тогда, когда оно совершено виновно, т.е. при наличии соответствующего психического отношения к деянию и последствиям со стороны совершившего их лица. Ни одно деяние, какие бы опасные последствия оно ни причиняло, не может рассматриваться как преступление, если оно совершено невиновно. Но вина не дает ответа на вопросы, почему виновный совершил преступление. Это устанавливается с помощью цели и мотива.

Задания к тексту

1. Назовите модели предложения, в которых дается определение понятия *вина*.
2. Согласны ли вы с утверждением, что «признать лицо виновным – значит установить, что оно совершило преступление либо умышленно, либо по неосторожности»? В ответе используйте словосочетания: *преступление совершено умышленно / с умыслом / при отсутствии умысла / по неосторожности*.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

психическое отношение к совершаемому общественно опасному деянию / к общественно опасным последствиям
психическое отношение в форме умысла/ неосторожности

Задание 2. Прочитайте и проанализируйте определения вины и их содержание в УК разных стран мира.

В УК Эфиопии говорится о вине «как одном из необходимых оснований уголовной ответственности. Никто не может быть наказан за преступление, если он не признан виновным в соответствии с законом. Виновным признается

тот, кто, будучи ответственным за свои действия, совершил преступление умышленно или неосторожно» (ст. 57).

УК Ливана исходит из психологического понятия вины и придает ей большое значение как одному из оснований уголовной ответственности: «ни один индивид не может быть привлечен к ответственности, если он не действовал сознательно и по своей воле» (ст. 210).

Во многих УК стран Латинской Америки говорится, что «в основе вины лежит психическое отношение индивида к совершаемому им деянию и его последствиям». В понимании вины проводится различие: в узком смысле (т.е. психическое отношение лица к деянию и его результату) и в широком смысле (т.е. проявленное волеизъявление, достойное упрека со стороны общества).

В УК Колумбии, например, говорится, что «виновность как элемент преступления включает в себя не только конкретное психическое отношение к деянию и результату, но и виновность в более широком смысле, т.е. мнение судей или других лиц, содержащее отрицательную оценку поведения лица с учетом тех требований, которые могут предъявляться к данному лицу, и той обстановке, в которой оно находилось» (ст. 3).

Ответьте на вопросы:

1. Что нового в определении вины вы увидели в УК Эфиопии? Сравните его с определением, данным в задании 1. Кто признается виновным по УК Эфиопии?

2. Из какого понятия вины исходит УК Ливана? При каких условиях лицо может быть привлечено к ответственности согласно этому УК?

3. Объясните, как вы понимаете вину в узком и широком смысле слова согласно УК стран Латинской Америки. Назовите компоненты понятия *виновность*.

Задание 3. Прочитайте определение понятия умысел. Объясните, как вы понимаете, что значит:

- а) сознавать общественно опасный характер деяния;
- б) предвидеть общественно опасные последствия;
- в) желать наступления общественно опасных последствий.

Преступление признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало общественно опасный характер своего действия или бездействия, предвидело его общественно опасные последствия и желало или сознательно допускало наступление этих последствий.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

сознавать общественно опасный характер действия/ бездействия
предвидеть общественно опасные последствия действия/ бездействия
рассчитывать на предотвращение общественно опасных последствий
преступная неосторожность
преступная самонадеянность
преступная небрежность

Задание 4. Прочитайте текст.

ФОРМА ВИНЫ

Форма вины – это установленное уголовным законом определенное взаимоотношение (сочетание) элементов сознания и воли совершившего преступление лица, характеризующее его психическое отношение к содеянному, выраженное в форме умысла или неосторожности. В УК России предусмотрены две формы вины – умысел и неосторожность. Умысел делится на прямой и косвенный, а преступная неосторожность – на самонадеянность и небрежность. Вина реально существует только в определенных формах и видах, вне вины их нет.

Предпосылкой для установления форм и видов вины является признание лица вменяемым. Лицо должно быть способным понять фактическую сторону и общественно опасные свойства совершаемого деяния, руководить своими действиями, т.е. определять свое поведение, подчинять его поставленной цели. Быть виновным, т.е. действовать умышленно или по неосторожности, может только вменяемое лицо.

Форма вины не указывается, когда характер действий и цель свидетельствуют о том, что данное преступление может быть совершено только умышленно. К таким преступлениям относятся, например, бандитизм, кража, разбой, мошенничество, изнасилование, клевета, спекуляция.

Законодатель не указывает форм вины в тех случаях, когда преступление может быть совершено как умышленно, так и неосторожно. Умышленно или неосторожно могут быть совершены такие преступления, как разглашение государственной тайны, выпуск недоброкачественной продукции и т.д.

Деление вины на формы имеет большое значение. Это дает возможность отделить виновные деяния от совершенных невиновно, умышленные от неосторожных и дифференцировать преступления на более тяжкие и менее тяжкие.

Задания к тексту

1. Скажите, какие формы вины выделены в УК РФ. Назовите виды умысла и преступной неосторожности.
2. Что является предпосылкой для установления форм и видов вины?
3. Что такое вменяемость?
4. Что значит «быть виновным»?
5. В каких случаях не указываются формы вины в законодательстве?
6. Как вы понимаете «альтернативная форма вины»?

Задание 5. Прочитайте текст.

ЭЛЕМЕНТЫ ВИНЫ

Сознание и воля как основные элементы психической деятельности человека образуют понятие *вина*. Они находятся в тесном взаимодействии, так как волевой процесс включает и интеллектуальные моменты, а интеллектуальный содержит волевые.

Сущность волевого процесса при совершении умышленных преступлений заключается в действиях, направленных на достижение цели. При неосторожных преступлениях – в неосмотрительности, в поведении, которое привело к наступлению вреда. Особенность волевого процесса при неосторожных преступлениях состоит в том, что лицо не делает усилий для предотвращения общественно опасных последствий.

Взаимоотношение сознания и воли лица при совершении неправомерных, преступных действий различно. Различное взаимоотношение сознания и воли лица при совершении преступления лежит в основе деления вины на формы, а в пределах одной и той же формы вины – на виды.

Задания к тексту

1. Какие элементы образуют понятие *вина*?
2. Почему они находятся в тесном взаимодействии?
3. В чем заключается сущность волевого процесса?

Задание 6. а) Проанализируйте таблицу «Формы вины».

Формы вины	Интеллектуальный момент	Волевой момент
Умысел прямой	Сознание общественно опасного характера своего действия или бездействия, предвидение его общественно опасных последствий	Желание наступления последствий
Умысел косвенный	Сознание общественно опасного характера своего действия или бездействия, предвидение реальной возможности его общественно опасных последствий	Нежелание последствий при готовности их принять, если они наступят; безразличное к ним отношение
Преступная самонадеянность	Предвидение возможности наступления общественно опасных последствий действия или бездействия	Легкомысленный расчет на их предотвращение
Преступная небрежность	Непредвидение общественно опасных последствий своих действий при возможности и обязанности предвидения	Непроявление внимательности и предусмотрительности при возможности их проявить для предотвращения опасных последствий

б) Объясните соотношение интеллектуального и волевого моментов в различных формах вины.

в) *Расскажите о сходстве и различии между прямым и косвенным умыслом. Ответ запишите. Сравните свой текст с данным ниже текстом.*

УМЫСЕЛ И ЕГО ВИДЫ

Прямой и косвенный умысел являются разновидностями одной и той же формы вины, поэтому между ними много общего. Для их интеллектуального момента характерно сознание общественной опасности совершаемого деяния и предвидение наступления общественно опасных последствий.

Общим для волевого момента обоих видов умысла является положительное, одобрительное отношение к наступлению предвидимых общественно опасных последствий.

Различие между прямым и косвенным умыслом состоит по интеллектуальному моменту в разном предвидении последствий. Прямой умысел характеризуется предвидением возможности наступления общественно опасных последствий, косвенный же – реальной возможностью наступления таких последствий.

Различны и формы волевого отношения к последствиям. Положительное отношение к ним при прямом умысле проявляется в форме желания, а при косвенном – в форме сознательного допущения.

Задание 7. Прочитайте текст.

КЛАССИФИКАЦИЯ УМЫСЛА ПО МОМЕНТУ ФОРМИРОВАНИЯ

Известно ли вам, что помимо деления умысла на прямой и косвенный, существует и иная классификация видов умысла? По моменту формирования различают умысел заранее обдуманый и внезапно возникший.

Заранее обдуманый умысел реализуется не сразу, а через некоторое время после его возникновения. Лицо составляет план реализации своих намерений, ищет способы и средства. Заранее обдуманый умысел часто характеризуется особым коварством. Например, применение взрывных устройств, использование поддельных документов или формы работников милиции при мошенничестве.

Внезапно возникший умысел реализуется в преступлении сразу же или вскоре после его возникновения. Обычно он возникает при обстоятельствах, способствующих совершению преступления. Например, умысел на кражу, возникающий при виде имущества, оставленного без присмотра.

Задания к тексту

1. Составьте схему классификации умысла по моменту формирования и опишите ее, используя известные вам модели предложения со знаком классификации. Включите в описание определение заранее обдуманного и внезапно возникшего умысла.

2. Сравните заранее обдуманый и внезапно возникший умысел. Используйте известные вам модели предложений.

3. Расскажите о классификации умысла по моменту формирования.

Задание 8. Прочитайте текст

НЕОСТОРОЖНОСТЬ И ЕЕ ВИДЫ

Неосторожность является такой формой вины, при которой лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, но рассчитывало их предотвратить, либо не предвидело, хотя должно и могло предвидеть.

Вина в форме неосторожности характерна для нарушения правил движения транспорта, для хозяйственных и должностных преступлений, нарушения безопасности производства. Совершение неосторожных преступлений объясняется недисциплинированностью, невнимательным отношением к своим профессиональным обязанностям. Неосторожные преступления могут быть совершены и в бытовой сфере.

Ответственность за преступления, совершенные по неосторожности, может быть только при наступлении общественно опасных последствий.

В УК РФ предусмотрены два вида неосторожной вины – преступная самонадеянность и преступная небрежность. По своему интеллектуальному моменту преступная самонадеянность имеет сходство с умыслом. Виновный предвидит, что действие может повлечь опасные последствия, но полагает, что они не наступят.

Главное же отличие преступной самонадеянности от умысла – в волевом моменте. Если при прямом умысле лицо желает наступления преступных последствий, при косвенном – сознательно допускает их, то при преступной самонадеянности отсутствует как желание, так и сознательное допущение этих последствий.

В отличие от обоих видов умысла и преступной самонадеянности, при преступной небрежности лицо не предвидит общественно опасных последствий своих действий. Ответственность за преступления, совершенные по преступной небрежности, наступает потому, что виновный должен был и мог предвидеть общественно опасные последствия своих действий.

Задания к тексту

1. Для каких преступлений характерна вина в форме неосторожности?
2. В каких случаях лицо несет ответственность за преступление, совершенное по неосторожности?
3. Какие виды неосторожной вины предусмотрены в УК РФ?
4. В чем сходство и в чем отличие преступной самонадеянности и умысла?
5. В каких случаях лицо несет ответственность за преступления, совершенные по преступной небрежности?

Контрольные задания 6

1. Образуйте глаголы несовершенного и совершенного вида от следующих существительных: совершение, признание, проявление, причинение, сознание, допущение, предотвращение, предвидение, желание, указание, установление, наказание, предъявление, проведение, учет, требование.

2. Образуйте возможные формы причастий от следующих глаголов: содержать, способствовать, возникать, обдумать, конкретизировать, предотвратить, рассчитывать, допустить, определить, возникнуть, наступить, выразить, приговорить, причинить.

3. Составьте фразы со следующими глаголами: предотвращать – прекращать, рассчитывать – учитывать, проявляться – появляться, сознать – признавать, обдумывать – задумывать подчинять – подчиняться – причинять.

4. Закончите фразы:

1. Прямой умысел характеризуется предвидением возможности наступления общественно опасных последствий. – При прямом умысле лицо...

2. При косвенном умысле лицо не желает, но сознательно допускает наступление общественно опасных последствий. – Косвенный умысел характеризуется...

3. Для преступной самонадеянности характерен легкомысленный расчет на предотвращение возможности наступления общественно опасных последствий. – При преступной самонадеянности лицо...

5. Употребите следующие фразы в контексте:

1. Лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, но легкомысленно рассчитывает на их предотвращение. 2. Лицо не предвидит общественно опасных последствий своих действий при возможности и обязанности предвидения. 3. Лицо сознает общественно опасный характер своего действия или бездействия, предвидит его общественно опасные последствия.

Глава 7

СОУЧАСТИЕ



Соучастием называют умышленное совместное участие двух или более лиц в **совершении** преступления. Соучастник преступления – это лицо, которое участвовало в совершении преступления совместно с другим лицом (с другими лицами).

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

соучастие кого? в преступлении
соучастник чего? преступления
подстрекать кого? к совершению преступления
подстрекательство к совершению преступления
склонять/ склонить кого? к совершению преступления
умышленное участие / совместное участие в преступлении

Задание 1. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

В оценке влияния соучастия на степень опасности преступления необходимо учитывать, что совместность действий соучастников, как правило, повышает их общественную опасность.

По сравнению с посягательством, совершенным единолично, соучастие более опасно тем, что в условиях сговора ослабляются сдерживающие факторы человеческого поведения, быстрее возникает готовность к правонарушению.

Более страшными становятся способы деяния и приемы сокрытия их последствий, чаще причиняется тяжкий физический и моральный ущерб. Соучастие неоднородно по опасности личности самих соучастников. Среди них встречаются активные организаторы и подстрекатели, но чаще – пассивные субъекты, втянутые в преступление по недостаточной сознательности.

Задания к тексту

1. Как вы думаете, повышает ли совместность действий общественную опасность преступления?
2. Считается лиотягчающим обстоятельством совместное совершение преступления, т.е. соучастие в преступлении?

3. Является ли соучастие однородным по вредоносности составляющих его действий и по опасности личности самих соучастников?

Задание 2. Прочитайте определения понятия соучастник в УК разных стран. Что нового вы узнали из этих определений?

1. Соучастник – это лицо, принимающее участие в совершении преступления или проступка, главным исполнителем которого является другое лицо (ст. 49 УК Гвинеи).

2. Соучастник – это лицо, которое побуждает, приказывает, дает совет, заставляет или другим способом намеренно помогает своими действиями или присутствием совершению преступления другим лицом (ст. 20 УК Ганы).

3. Соучастник – лицо, осуществляющее подстрекательство к преступлению, участвующее в сговоре и содействии намеренной помощью в совершении преступного деяния (ст. 107 УК Индии).

4. Соучастниками преступления являются лица, которые подарками, обещаниями и угрозами ... подстрекают к этому деянию или дали совет, как его совершить;

которые доставили оружие, орудие для совершения преступления, зная, что они для этого предназначались;

которые помогали или содействовали исполнению преступного деяния в его подготовке, обеспечении или осуществлении (ст. 60 УК Франции, ст. 746 УК Сенегала).

Задание 3. Прочитайте отрывки из УК разных стран и ответьте на вопросы:

1. Что является основанием для классификации соучастников в английской системе права? 2. Кто признается соучастником преступного деяния? 3. Какие лица относятся к главным исполнителям и к соучастникам после совершения преступления?

Соучастники преступления – лица, принимающие участие в совершении преступления. Они подразделяются на главных исполнителей и соучастников после совершения преступления. К главным исполнителям относятся:

– лица, фактически совершающие действие или бездействие, которое является преступлением;

– лица, которые учиняют действие (бездействие) с целью содействия в исполнении преступления;

– лица, которые помогают преступнику или подстрекают к преступлению;

– лица, которые дают совет или заставляют совершать преступление (УК Гамбии, Занзибара, Кении, Уганды, Танганьики и др.).

Соучастником после факта совершения преступления считается лицо, которое укрывает или помогает избежать наказания другому лицу, зная о совершении им преступления (ст. 359 УК Замбии, ст. 10 УК Нигерии).

Задание 4. Познакомьтесь со следующими определениями. Какой признак лежит в основе деления соучастников на исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника?

Исполнитель – лицо, непосредственно совершившее преступление: а) сознает, что преступление совершено при содействии других лиц; б) предвидит общее преступное последствие; в) желает, сознательно допускает его наступление.

Организатор – лицо, организовавшее преступление или руководившее его совершением: а) осуществляет организацию преступления (подбор и подготовка соучастников, обеспечение орудиями и средствами, разработка плана посягательства); б) осуществляет руководство другими соучастниками, дает им указания в процессе совершения преступления.

Подстрекатель – лицо, склонившее к совершению преступления, возбуждает убеждением, принуждением, подкупом и угрозой: а) осознает, что он вовлекает кого-либо в совершение преступления; б) понимает характер преступления, в которое он вовлекает; в) предвидит преступные последствия; г) желает их наступления.

Пособник – лицо, содействующее совершению преступления советами, указаниями и материальными средствами, а также лицо, обещавшее скрыть преступление, орудия, средства и следы совершения преступления: а) сознает фактические обстоятельства преступления, совершаемого при его содействии; б) предвидит общие преступные последствия; в) желает или сознательно допускает их наступление.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

исполнитель/ организатор/ пособник/ подстрекатель
вовлекать/ вовлечь кого? в преступление
вовлечение кого? в преступление
предвидеть что? наступление преступных последствий
предвидение чего? наступление преступных последствий
посягать/ посягнуть на что? на жизнь/ на безопасность кого?
посягательство на что? на жизнь/ на безопасность кого?
укрывать/ укрыть что? кого? где?
укрывательство чего? кого? где?

Задание 5. Прочитайте текст. Выпишите предложения с моделями классификации.

КЛАССИФИКАЦИЯ СОУЧАСТНИКОВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

В уголовном праве большинства латиноамериканских стран различаются следующие виды участников преступления: исполнители в широком смысле и соучастники.

В уголовном праве некоторых государств отдельно выделяются также укрыватели, например, в УК Гондураса (ст. 10), в праве других стран – подстрекатели в УК Коста-Рики (ст. 46). В УК Мексики отдельно выделяются как подстрекатели, так и укрыватели (ст. 13). УК Никарагуа к числу ответственных за преступление относит исполнителей в широком смысле, соучастников и укрывателей. К первому виду (исполнители в широком смысле) относится широкий круг лиц, действующих в соучастии. В зависимости от конкретной роли и характера совершаемых действий они подразделяются на непосредственных исполнителей и исполнителей опосредованных.

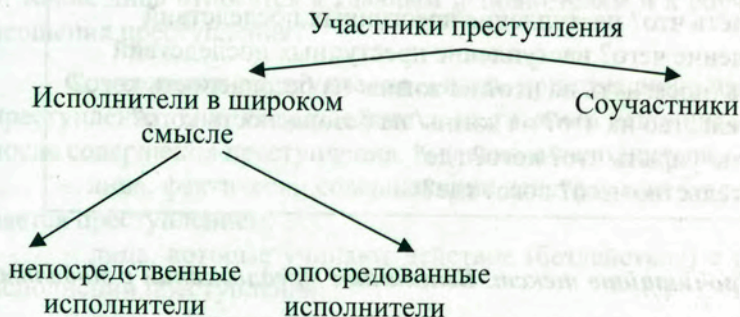
Непосредственные исполнители – лица, которые своим действием или бездействием непосредственно совершают преступное деяние: 1) лица, которые посредством физической силы принуждают другое лицо к совершению преступления; 2) лица, которые определяют, кто совершит преступление; 3) лица, которые дают незаконный приказ подчиненному лицу о совершении деяния, имеющего преступный характер; 4) лица, которые оказывают совершению преступления такое необходимое содействие, без которого преступление не могло быть осуществлено.

Соучастниками являются те, кто принимает участие в преступлении путем совершения таких действий (или бездействия), которые хотя и относятся к числу необходимых, однако могут содействовать более легкому осуществлению преступления, когда такие действия были совершены до исполнения преступления или одновременно с его осуществлением.

Соучастниками являются также лица, которые дают согласие содействовать или помогать правонарушителю после совершения преступления. К ним относятся также лица, которые подстрекают кого-либо к совершению преступления.

Задания к тексту

1. Соотнесите схему, данную ниже, с прочитанным текстом.



2. На основании схемы составьте текст «Виды участников преступления по уголовному праву латиноамериканских государств». Запишите краткий вариант текста в тетрадь.

Задание 6. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Форма соучастия – это его внешняя сторона, различается по способу соединения преступных деяний двух или более лиц. Форма соучастия связана с его содержанием, определяется им.

Содержанием соучастия является совокупность совместных умышленных посягательств нескольких лиц.

Форма соучастия позволяет понять, в каких ролях выступают виновные, как они взаимодействуют в совершении преступления. Поэтому классификация форм соучастия имеет значение не только для понимания его внешних свойств, но и для изучения внутренних качеств, для анализа всех элементов соучастия, а также для классификации совместных посягательств и для определения ответственности.

Существуют различные классификации форм соучастия. Сторонники одной точки зрения классифицируют формы соучастия по субъективным признакам и выделяют соучастие без предварительного соглашения, соучастие с предварительным соглашением и преступное сообщество.

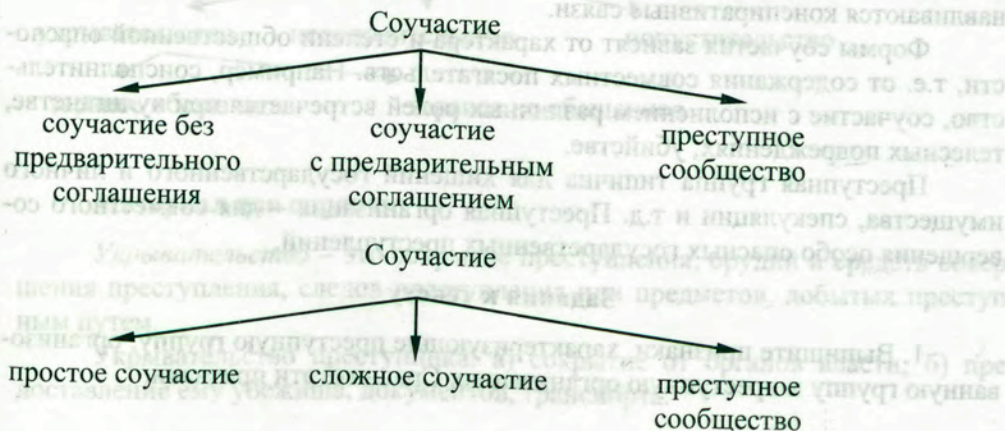
Сторонники другой точки зрения классифицируют соучастие по объективным признакам и выделяют простое соучастие, сложное соучастие и преступное сообщество.

Задания к тексту

1. Что является содержанием соучастия и его формой?
2. Почему необходимо знать форму соучастия? Какое значение она имеет?

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

простое соучастие
сложное соучастие
соучастие без предварительного соглашения
соучастие с предварительным соглашением
преступное сообщество



Задание 7. Проанализируйте простое соучастие (соисполнительство) и сложное соучастие (соучастие с исполнением различных ролей). Охарактеризуйте простое и сложное соучастие.

Простое соучастие (соисполнительство) – форма соучастия, при которой все совместно действующие лица непосредственно выполняют объективную сторону преступления; возникает чаще всего без предварительного сговора, связь и совместная деятельность виновных неустойчивы.

Сложное соучастие (соучастие с исполнением различных ролей) – форма соучастия, при которой один соучастник непосредственно совершает преступление, а другие содействуют; характер содействия неодинаков, поэтому различаются подстрекатели, пособники; образуется обычно по предварительному соглашению.

Задание 8. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Преступная группа – это два или более субъекта, объединившихся по предварительному соглашению для совершения преступления взаимосогласованными действиями. Характеризуется более тесным взаимодействием виновных, более крепкой преступной связью; согласованные функции участников повышают общественную опасность преступления.

Организованная группа – устойчивое объединение двух или более лиц, организовавших для совместной преступной деятельности. Возникает по предварительному сговору и объединяет лиц, сознающих свою принадлежность к группе. Руководство осуществляется одним или несколькими лицами для продолжительной преступной деятельности. Для группы характерны устойчивые преступные связи.

Преступная организация – устойчивое объединение виновных, организовавших для совместного совершения особо опасных государственных преступлений; наиболее опасная форма соучастия. Ее признаки – наличие нескольких соучастников, организованность, устойчивость, специальная цель объединения – подготовка и совершение особо опасных преступлений. Участники организации подчинены руководству; в организации, как правило, устанавливаются конспиративные связи.

Формы соучастия зависят от характера и степени общественной опасности, т.е. от содержания совместных посягательств. Например, соисполнительство, соучастие с исполнением различных ролей встречается при хулиганстве, телесных повреждениях, убийстве.

Преступная группа типична для хищений государственного и личного имущества, спекуляции и т.д. Преступная организация – для совместного совершения особо опасных государственных преступлений.

Задания к тексту

1. Выпишите признаки, характеризующие преступную группу, организованную группу и преступную организацию. Сравните эти признаки.

2. Вспомните классификацию преступлений против общества. Подумайте, при совершении каких преступных деяний возможны различные формы соучастия. Ответы запишите.

Задание 9. 1. Прочитайте и запишите в тетрадь определение понятия прикосновенность к преступлению.

Прикосновенность к преступлению — это умышленные деяния, связанные с преступным действием другого лица, но не содействовавшие его совершению.

2. Вспомните определение понятия соучастие. В чем различие между этими понятиями?

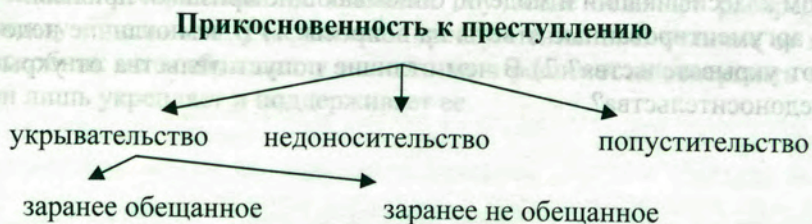
3. Прочитайте текст. Выпишите информацию о сходстве и различии понятий соучастие и прикосновенность.

С соучастием прикосновенность внешне сходна тем, что образуется в связи с преступным деянием другого лица. Но она отличается по объективным и субъективным признакам.

Деяния прикосновенного лица не имеют причинной связи с преступлением, по поводу которого они совершаются, не создают условий этому преступлению, не порождают присущих ему последствий. Умысел в случае прикосновенности не охватывает сознательного содействия другому лицу в совершении преступления.

В отсутствии причинной и виновной связи между деянием, составляющим прикосновенность, и преступлением другого лица — основное различие между прикосновенностью и соучастием в преступлении.

Задание 10. Проанализируйте схему «Формы прикосновенности» и материал для справок.



Материал для справок:

Укрывательство — это сокрытие преступления, орудий и средств совершения преступления, следов преступления или предметов, добытых преступным путем.

Укрывательство преступника: а) сокрытие от органов власти; б) предоставление ему убежища, документов, транспорта.

Соккрытие орудий и средств: лицо прячет или уничтожает оружие и средства, использованные в процессе преступления.

Соккрытие следов преступления: а) изменение или уничтожение следов, оставленных преступником; б) соккрытие предметов, добытых преступным путем (хранение похищенных материальных ценностей).

Недоносительство – это бездействие, несообщение органам власти достоверных сведений о готовящемся или совершенном преступлении: а) сознание факта подготовки или совершения преступления; б) сознание того, что об этом преступлении неизвестно органам правосудия; в) желание утаить преступление.

Попустительство – это бездействие лица, имеющего возможность предотвратить совершаемое преступление: а) сознание характера совершаемого другим лицом преступления; б) сознание реальной возможности предотвратить преступление своими силами или с помощью органов власти; в) желание остаться безучастным к преступлению.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Укрывать / укрыть кого? преступника

укрывательство кого? преступника

прятать / спрятать что? оружие / орудие совершения преступления

скрывать / скрыть что? орудия / средства совершения преступления /

следы преступления

соккрытие чего? орудий / средств совершения преступления / следов преступления

соккрытие кого? от органов власти

Добывать / добыть что? преступным путем

1. На основании схемы и материала для справок составьте текст «Формы и признаки прикосновенности к преступлению». Используйте модели предложений со знаком классификации и модели, описывающие признаки понятия.

2. Дайте аргументированные ответы на вопросы: 1) В чем отличие недоносительства от укрывательства? 2) В чем отличие попустительства от укрывательства и недоносительства?

Контрольные задания 7

1. Образуйте глаголы несовершенного и совершенного вида: посягательство, покушение, принуждение, содействие, склонение, пособничество, предвидение, вовлечение, сокрытие, подстрекательство, укрывательство, хищение, исполнение, подчинение, доносительство.

2. Образуйте возможные формы причастий от следующих глаголов: подстрекать, склонить, вовлечь, принуждать, покушаться, посягнуть, приказывать, исполнить, укрывать, осознавать, подготавливать, обещать, согласовать, объединить, повредить, установить, подчинить, организовать.

3. Составьте фразы со следующими глагольными словосочетаниями: укрывать преступника, скрывать следы преступления, прятать орудие преступления, участвовать в совершении преступления, оставаться безучастным к преступлению, выносить приговор, участвовать в сговоре, оговорить невиновного, причинить вред, вовлечь в совершение преступления, привлечь к ответственности.

4. Употребите следующие глаголы в контексте: выполнять – исполнять, осознавать – признавать – признаться, совершать – совершаться – завершать – завершаться, предоставлять – представлять, подготовить – приготовить, указывать – приказывать, склонять – уклоняться, соединять – присоединять – присоединяться – объединять, укреплять – закреплять.

5. Назовите лицо, которое непосредственно совершило преступление/ руководило преступлением или организовало его совершение/ склонило какое-либо лицо к совершению преступления/ содействовало совершению преступления советами, указаниями, предоставлением средств.

6. Выразите информацию предложений другим способом. 1. Характер и степень общественной опасности влияют на форму соучастия. 2. Для преступной организации характерны наличие нескольких соучастников, организованность, устойчивость и специальная цель объединения. 3. Преступная организация характерна для совместного совершения особо опасных государственных преступлений. 4. Сложное соучастие отличает распределение ролей между отдельными участниками преступления. 5. В отличие от подстрекателя пособник не возбуждает у исполнителя решимости совершить преступление, он лишь укрепляет и поддерживает ее.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ.

КРИМИНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Прочитайте рассказ и ответьте на поставленный в нем вопрос. Выполните задания.

УДАР ПО ГОЛОВЕ



— Прошу прощения, — сказал инспектор Варнике, входя в квартиру супругов Н. — Примерно двадцать минут назад я проходил мимо вашего дома, как вдруг на голову этого гражданина упал горшок с цветами. Мы не смогли прийти к вам сразу, так как я вместе с пострадавшим отправился в больницу, где ему сделали перевязку. Но я заметил, что горшок вылетел из вашего окна.

Лицо хозяина квартиры залилось румянцем.

— Нет, вы ошибаетесь, инспектор, этого не могло произойти. У нас окна были закрыты, да и мы сами только что вернулись домой, за минуту до вашего прихода.

— Дома вы находитесь уже давно, и для вас будет лучше, если вы тут же, на месте, уплатите пострадавшему штраф, — заметил инспектор Варнике после некоторого размышления.

Почему инспектор Варнике пришел к такому выводу?

Задания

1) Какова версия событий, которые произошли двадцать минут назад, с точки зрения инспектора Варнике? Является ли он свидетелем этого происшествия? Нанесен ли здоровью потерпевшего вред? Можно ли в данном случае говорить об умышленном причинении вреда здоровью?

2) Может ли инспектор Варнике требовать от супругов Н. уплаты штрафа потерпевшему? Правомерно ли это его требование? Не превышает ли инспектор Варнике своих полномочий? Кто имеет право вынести такое решение?

3) Должен ли потерпевший обратиться в суд с иском о возмещении ущерба за причинение вреда его здоровью? Что должно быть отражено в иско-

вом заявлении, с которым потерпевший обратится в суд? Сможет ли суд доказать умысел или неосторожность деяния? Сможет ли суд удовлетворить его иск?

4) Падение горшка с цветами на голову потерпевшего – это умысел или неосторожность? Как вы понимаете слова инспектора: «На голову этого гражданина *упал* горшок с цветами» и «Горшок с цветами *вылетел* из окна»? Не противоречат ли эти утверждения друг другу?

5) Почему, по вашему мнению, супруги Н. не признают своей вины? Не является ли это доказательством их вины? Что, с вашей точки зрения, произошло в квартире супругов Н.?

2. Прочитайте рассказ и ответьте на поставленный в нем вопрос. Выполните задания.

ВО ИМЯ ДЕНЕГ



– Наконец-то вы пришли, инспектор, – с радостью в голосе проговорил Мюллер. – Скорее освободите меня. Мои силы уже на исходе. Какой-то негодяй ворвался сегодня ночью в мою квартиру, связал меня и похитил драгоценности жены. Хотя они застрахованы, но хорошо бы, если бы вы нашли преступника раньше, чем об этой истории узнает моя жена. Она сейчас как раз в отъезде.

– Расскажите мне обо всем, что случилось дальше, – попросил инспектор Варнике, освобождая между тем Мюллера от веревок.

– Это было ужасно, – простонал Мюллер. – Час за часом проходил в томительном ожидании доброго духа, который мог бы меня освободить. Рано утром я услышал, как почтальон просунул газету в дверную щель для писем. Я начал кричать, умоляя позвонить в полицию. Видимо, он и сообщил вам о случившемся. И теперь вы здесь.

Инспектор Варнике на мгновение задумался, а потом сказал:

– Известно ли вам, Мюллер, что полагается за попытку обмануть страховую компанию? Наказание понесете не только вы, но и ваша жена. Ведь это она, очевидно, так заботливо привязала вас к стулу. Ей, как соучастнице, тоже не удастся выйти сухой из воды.

Почему инспектор Варнике решил, что Мюллер лжет?

Задания

1) Как, по словам Мюллера, было совершено преступление? Видел ли он преступника? Как преступник смог проникнуть в дом и открыть сейф? Как преступник вел себя по отношению к потерпевшему?

2) Каков, с точки зрения инспектора Варнике, мотив этого преступления? Как было в действительности совершено преступление? Смогут ли Мюллер и его жена «выйти сухими из воды»? Должен ли мотив преступления быть установлен по каждому уголовному делу? Возможно ли без этого правильно решить вопрос о квалификации преступления и об индивидуализации наказания виновному?

3) На чем будет строиться обвинение прокурора? В чем он обвинит Мюллера и его жену? Сможет ли он обвинить их в соучастии? Совместное участие в преступлении – это указание на количество лиц, участвующих в преступлении, или на причинную связь между действиями соучастников и совершенным непосредственным исполнителем преступлением? Является ли соучастие в преступлении отягчающим обстоятельством при назначении наказания? Потребуется ли в этом случае обвинитель более сурового наказания? Каков, с вашей точки зрения, будет приговор суда?

4) Сможет ли суд доказать умышленный характер этого преступления? Предвидели ли Мюллер и его жена наступление вредных последствий? Можно ли в данном случае говорить о совершении преступления с прямым умыслом?

5) Влечет ли данное преступление наказание в виде лишения свободы? Какое наказание за это преступление вы бы назначили (опираясь на УК вашей страны), учитывая, что преступление совершено обвиняемыми впервые? Могут ли обвиняемые быть осуждены условно?

6) Какими вы представляете себе Мюллера и его жену? Назовите их черты характера.

7) Сможет ли инспектор Варнике доказать участие жены Мюллера в преступлении? Есть ли у нее алиби на момент кражи? Как инспектор Варнике сможет проверить ее алиби и доказать ее виновность?

8) На чем бы вы, будучи адвокатом, строили защиту обвиняемых? Что в данном случае могло бы явиться смягчающим обстоятельством при назначении наказания?

9) Может ли страховая компания предъявить иск супругам Мюллер? Если да, то что будет указано в их исковом заявлении?

10) Представьте, что Мюллер чистосердечно признался в том, что он хотел обмануть страховую компанию. Что он расскажет полиции? Являются ли чистосердечное признание и раскаяние смягчающими обстоятельствами при назначении наказания?

3. Прочитайте рассказ и ответьте на поставленный в нем вопрос. Выполните задания.

СЕРЫЙ «ШЕВРОЛЕ»

Получив сообщение о том, что серый «Шевроле» с номером, начинающимся на шестерку, сбил женщину и скрылся, инспектор Вернер и сержант Фитт выехали к вилле господина Н., машина которого как будто соответствовала описанию. Не прошло и получаса, как они были на месте.

Серый «Шевроле» стоял перед домом. Увидев полицейских, хозяин спустился к ним прямо в пижаме.

— Я никуда не выезжал сегодня, — заявил он, выслушав инспектора. — Да и не мог бы: вчера я потерял ключ от зажигания, а новый будет готов только в пятницу.

Фитт, успевший тем временем осмотреть автомобиль, прошептал инспектору:

— Видимо, он говорит правду. На машине нет никаких следов столкновения.

Инспектор, облокотясь на капот автомобиля, ответил:

— Это ничего не значит, удар был несильным, ведь потерпевшая жива. А ваше алиби, господин Н., кажется мне чрезвычайно подозрительным. Где вы спрятали ключ от зажигания и почему пытаетесь скрыть от меня, что только что приехали сюда на этой самой машине?

Что дало инспектору повод заподозрить Н. во лжи?

Задания

1) Смог бы господин Н. избежать наказания, если бы расследование проводил сержант Фитт, а не инспектор Вернер? На какую деталь обратил внимание инспектор Вернер, что помогло ему раскрыть это преступление? Достаточно ли этой детали, чтобы возбудить уголовное дело против господина Н.?

2) Объясните, как полиция смогла так быстро найти машину, совершившую наезд на женщину. Сколько времени прошло с момента совершения наезда?

3) Имел ли господин Н. алиби на момент совершения наезда? Как вы объясните тот факт, что, увидев полицейских около своей виллы, он спустился к ним в пижаме?

4) Вы инспектор Вернер.

а) Вы нашли свидетелей этого дорожно-транспортного происшествия. Задайте им вопросы, чтобы выяснить виновность (или невиновность) водителя «Шевроле» и пострадавшей.

б) Вызовите на допрос господина Н. и выясните у него детали этого дорожно-транспортного происшествия.

в) Позвоните в больницу и узнайте о состоянии здоровья женщины, на которую был совершен наезд.

5) Вы готовите сводку происшествий за день. Включите в нее информацию о совершенном наезде на женщину.

6) Сознал ли господин Н. общественно опасный характер своих действий? Имел ли он возможность оказать медицинскую помощь женщине, на которую совершил наезд? Можно ли отнести котячающим обстоятельства заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии?

7) Можно ли утверждать, что господин Н. совершил неосторожное преступление по легкомыслию? Как вы думаете, что могло привести к столкновению машины господина Н. с пешеходом – неопытность водителя, превышение скорости автомобилем, неисправное состояние автомобиля или нарушение правил дорожного движения пострадавшей?

8) Можно ли данное преступление квалифицировать как преступление против жизни и здоровья? Какие еще преступления относятся к этой категории? В чем суть этих преступлений? Сравните, какую ответственность несет лицо за эти преступления по УК России и вашей страны.

4. Прочитайте рассказ и ответьте на поставленный в нем вопрос. Выполните задания.

ЗАГАДОЧНОЕ УБИЙСТВО

Пуля попала в самое сердце. Револьвер лежал тут же около убитого. Врач засвидетельствовал, что смерть наступила вечером предыдущего дня. Сейчас было около восьми утра. Инспектор Вернер прибыл в эту маленькую одноэтажную виллу четверть часа тому назад. Он внимательно слушал показания вдовы.

– Я приехала вчера поездом, который прибыл в 19.30, и через несколько минут была дома. К мужу в кабинет не заходила, так как была уверена, что он все еще гостит у своего приятеля в деревне. Я распаковала вещи, легла в постель и начала читать книгу. Уснула я не сразу и ничего подозрительного не слышала. Рано утром меня разбудила секретарша мужа, сообщившая мне эту трагическую новость ...

– Мой шеф попросил меня прийти сегодня немного пораньше, – рассказывала секретарша. – Я хотела, как обычно, пройти в его кабинет через террасу, однако на мой стук никто не ответил. Через застекленную дверь я увидела, что он лежит на полу, а рядом – пистолет. Первое, что мне пришло в голову: это самоубийство. Я обежала дом и позвонила у главной двери. Дверь мне открыла жена шефа, которой я рассказала о том, что увидела. Мы тотчас же позвонили в полицию и вот только сейчас вместе с полицейскими вошли в эту комнату ...

Ее слова вдруг прервал громкий звонок. От неожиданности все вздрогнули. Это зазвонил будильник, стоявший около дивана покойного. Не успел будильник дозвонить до конца, как инспектор проговорил:

– Нет, это не было самоубийством. Одна из вас говорит неправду. Кто?

Задания

1) Уточните время, когда а) жена и секретарь убитого позвонили в полицию; б) инспектор Вернер прибыл на виллу, где жил убитый; в) раздался звонок будильника.

2) Вы инспектор Вернер.

а) Вы осматриваете место происшествия. Что вы зафиксируете в протоколе осмотра места происшествия?

б) Вы допрашиваете жену убитого. Какие вопросы вы ей зададите, чтобы получить следующие ответы.

— ...?

— Я приехала вчера поездом, который прибыл в 19.30.

— ...?

— Я была дома через несколько минут.

— ...?

— Нет, к мужу в кабинет я не заходила.

— ...?

— Я была уверена, что он все еще гостит у своего приятеля в деревне.

— ...?

— Я распаковала вещи, легла в постель и начала читать книгу.

— ...?

— Ничего подозрительного не слышала.

— ...?

— Рано утром меня разбудила секретарша мужа, которая сообщила мне эту трагическую новость.

в) Вы допрашиваете секретаря потерпевшего. Какие ответы на ваши вопросы она дала?

— Почему вы пришли сегодня раньше обычного?

— ...

— Как вы вошли в дом?

— ...

— Вы обычно входите в кабинет вашего шефа через террасу?

— ...

— Что вы сделали, когда на ваш стук никто не ответил?

— ...

— Что вы сделали дальше? Ушли?

— ...

— Вы вошли в кабинет, когда увидели своего шефа на полу?

— ...

— Почему вы решили, что ваш шеф мертв, если вы не заходили в кабинет и не подходили к нему?

— ...

— Почему вы считаете, что ваш шеф покончил жизнь самоубийством? Это ваше предположение или у вас есть конкретные факты?

— ...

— Кому вы сообщили о том, что вы увидели?

— ...
— Кто позвонил в полицию — вы или жена потерпевшего?
— ...
— Почему вы и жена потерпевшего только сейчас вместе с полицейскими вошли в эту комнату? Почему ни одна из вас не удостоверилась, что потерпевший действительно мертв?

- ...
- 3) Вы инспектор Вернер.
- а) Вы проверяете алиби жены и секретаря убитого. Какие вопросы вы им зададите, если знаете точное время смерти потерпевшего?
- б) Предложите свою версию развития событий накануне вечером.
- в) Вы знаете, кто совершил убийство. Вы хотите понять мотив в цель этого убийства. Какими, с вашей точки зрения, могут быть мотивы этого убийства? Явилось ли целью убийства лишение жизни потерпевшего? По вашему мнению, это было преднамеренное убийство или трагическая случайность?
- 4) Предложите несколько версий этого убийства. Это было неосторожное убийство? Это было хорошо спланированное убийство? Это убийство было совершено в состоянии аффекта?
- 5) Различие умышленной и неосторожной вины учитывается при назначении наказания? Смягчающие или отягчающие обстоятельства принимаются во внимание при назначении наказания?
- 6) Был ли здесь заранее обдуманый или внезапно возникший умысел? Как вы думаете, преступление, совершенное с заранее обдуманным умыслом, опаснее, чем преступление, совершенное с внезапно возникшим умыслом? Должен ли при выборе меры наказания учитываться вид умысла?

ШАНТАЖИСТ РАЗОБЛАЧЕН



Уже в течение длительного времени криминалисты пытались разоблачить некоего Молле, подозреваемого в шантаже. Молле и ранее привлекался к уголовной ответственности, но поймать его с поличным никак не удавалось. На допросах он категорически отрицал свою вину. Однажды Молле позвонил инспектору Варнике и настойчиво попросил его срочно прийти к нему на квартиру. Он хотел бы показать инспектору письмо от шантажиста, которое он получил несколько минут тому назад.

— Я сидел за письменным столом и писал письмо, — начал он свой рассказ. — Вдруг раздался звук разбитого стекла, и в комнату влетел камень с привязанным к нему письмом. Камень попал в вазу, которая стояла вот здесь, на углу стола. Сначала я подумал, что это чья-то глупая шутка. Но когда прочитал письмо, понял, что дело обстоит гораздо хуже. Вот посмотрите сами: это письмо очень похоже на те письма, которые вы мне показывали на допросах. Я должен заметить, что это — убедительное доказательство моей невиновности.

— Вы оказали себе слишком плохую услугу! Вот теперь-то дело стало совершенно ясным. На этом, пожалуй, мы и покончим с вашим неблагоприятным занятием.

Какое обстоятельство позволило инспектору Варнике прийти к такому выводу?

ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАДАНИЕ

Прочитайте текст. Включите в него примеры мотивов и целей преступлений. В качестве иллюстративного материала используйте прочитанные вами рассказы.

МОТИВ И ЦЕЛЬ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Мотив — это побудительная причина преступного поведения. Преступление (в психологическом плане) есть частный вид деятельности человека. Поэтому уголовно-правовое понятие мотива должно опираться на определение мотива, даваемое в общей психологии.

В психологической науке под мотивом понимаются факторы активности личности, движущая сила, лежащая в основе поведения человека.

Единодушно считая мотив главной причиной, психологи, однако, расходятся во мнении о том, какие конкретно факторы следует считать двигателями воли человека, а следовательно, и мотивами. Одни считают, что в качестве мотива выступает единственный фактор — потребности человека, представляющие собой ту необходимость, которую испытывает человек в определенной ситуации, и субъективно переживаемые в виде влечений и желаний. Другие же, признавая потребности главным фактором поведения человека, не отрицают существования и других побуждений.

Изучение субъективной стороны преступления свидетельствует о том, что обстоятельства, в которых оказывается лицо, совершающее преступление, по-разному действуют на него. В одних случаях они побуждают в нем ту или иную потребность как стимул к действию, в других — заглушают эту внутреннюю потребность, вызывая преступное поведение посредством других факторов.

Мотивы преступлений можно свести к трем их психологическим разновидностям: потребностям, эмоциям (чувствам) и интересу. Такой мотив, как потребность, отчетливо выступает в половых преступлениях (например, при

изнасиловании). Мотив в качестве эмоций (чувств) характерен для многих преступлений против личности (например, убийства из ревности или мести). Интерес нередко выступает мотивом преступлений, совершенных несовершеннолетними, например, в кражах мотивом может выступать стремление подростка к коллекционированию (марок, монет), к занятию техникой и т.д.

Мотив преступления – это побуждение лица, совершающего преступление. Однако выявить тот или иной фактор в качестве побудителя воли еще не означает раскрыть внутреннюю причину действий человека, совершающего преступление. Не менее важно выяснить, почему и как этот фактор (потребность, чувство) стал мотивом. Для того чтобы мотив реально вызвал деятельность, нужна подготовка определенной, соответствующей мотиву цели.

Цель преступления в отличие от мотива – это тот результат, которого стремится достигнуть лицо, совершающее преступление. Именно цель превращает потребности, чувства в мотивы. От цели зависит и вид деятельности, ее способ, средства. Таким образом, мотив – это побуждение, а цель – желаемый конечный результат преступной деятельности. Например, мотивом убийства при разбое является корысть, а целью – лишение жизни потерпевшего.

Мотив и цель имеют большое значение для уголовной ответственности. Во-первых, мотив и цель могут выступать в качестве основных признаков состава преступления. Отсутствие этих признаков будет означать и отсутствие состава преступления. Во-вторых, мотив и цель могут являться обстоятельствами, смягчающими или отягчающими ответственность при назначении наказания.

Помимо значения для уголовной ответственности мотив преступления имеет также важное доказательственное значение по уголовному делу. Если мотив преступления неизвестен, следователь и суд не смогут сделать вывода о том, с каким конкретным преступлением они в данном случае имеют дело.

В связи с этим необходимость установления мотива закреплена и в уголовно-процессуальном законодательстве. Мотив включен в круг обстоятельств, подлежащих доказыванию по каждому уголовному делу, так как без этого невозможно правильно решить не только вопрос о квалификации преступления, но и об индивидуализации наказания.

ФОРМЫ И СОЧЕТАЕМОСТЬ СЛОВ

ВЛАСТЬ

- демократическая/ республиканская/ реакционная/ государственная/ верховная/ законодательная/ исполнительная/ судебная/ местная/ административная/ политическая... *власть*
- *власть* принадлежит кому-л./ находится в руках кого-л./ остается в руках кого-л./ перешла к кому-л. ...
- завоевание/ захват/ смена/ полнота/ укрепление/ упрочение/ усиление/ установление/ провозглашение...// органы...// сторонник/ приверженец/ противник... чего? *власти*
- захватывать/ захватить// узурпировать (книжн.)// провозглашать/ провозгласить// устанавливать/ установить// укреплять/ укрепить// удерживать/ удержать// держать в своих руках// сосредоточить в своих руках// завоевывать/ завоевать// подрывать/ подорвать// свергать/ свергнуть// иметь// терять/ потерять// превышать/ превысить ... что? *власть*
- приходить/ прийти... куда? *к власти*
- наделять/ наделить кого? чем? *властью*
- быть// находиться// стоять//ставить кого?... где? *у власти*

ВЫБОРЫ

- всеобщие/ равные/ прямые/ свободные/ двухступенчатые/ многоступенчатые/ промежуточные/ парламентские/ президентские/ прошлогодние/ предстоящие... *выборы*
- *выборы* проводятся/ начались/ закончились/ состоялись/ прошли ...
- назначать/ назначить на какое-л. время// проводить/ провести// переносить/ перенести// отменять/ отменить// срывать/ сорвать бойкотировать... что? *выборы*
- участвовать... в чем? *в выборах*
- баллотироваться// побеждать/ победить// терпеть поражение/ потерпеть поражение// выставять/ выставить кандидатуру... где? *на выборах*

ГОСУДАРСТВО

- (не)большое/ крупное/ сильное/ слабое/ развитое/ развивающееся/ новое/ молодое/ единое/ унитарное/ федеративное/ независимое/ суверенное/ миролюбивое/ дружественное/ соседнее/ союзное/ нейтральное/ неприсоединившееся... *государство*
- *государство* обеспечивает/ гарантирует/ защищает/ охраняет...

- история/ развитие/ отмирание/ тип/ форма/ функции/ задачи/ цели/ сущность/ роль/ значение/ интересы/ конституция/ герб/ флаг/ гимн/ границы/ создание/ образование/ признание/ укрепление/ защита/ расцвет/ упадок/ суверенитет/ независимость/ единство/ раскол/ бюджет/ доходы/ расходы/ глава/ представитель... чего? *государства*
- создавать/ создать// основывать/ основать// строить// укреплять/ укрепить// усиливать/ усилить// ослаблять/ ослабить// защищать/ защитить// охранять// возглавлять/ возглавить// признавать/ признать// принимать/ принять куда-л. ...что? *государство*
- управлять/ руководить... чем? *государством*
- управление/ руководство... чем? *государством*

ДОГОВОР

- долгосрочный/взаимовыгодный/ равноправный/ мирный/ торговый/ финансовый/ политический/ экономический/ научно-технический/ международный/ двусторонний/ многосторонний/ открытый/ закрытый... *договор*
- *договор* о чем? о мире/ о ненападении/ о запрещении чего-л./ о техническом (экономическом...) сотрудничестве/ об установлении дипломатических (экономических...) отношений/ о дружбе/ о взаимной помощи...
- проект/ текст/ условия/ срок действия/ заключение/ подписание/ ратификация/ нарушение/ расторжение/ аннулирование/ продление... чего? *договора*
- придерживаться... чего? *договора*
- следовать... чему? *договору*
- присоединяться/ присоединиться... к чему? к *договору*
- составлять/ составить// заключать/ заключить// подписывать/ подписать// публиковать/ опубликовать// промульгировать// ратифицировать// толковать// принимать/ принять// утверждать/ утвердить// исполнять/ исполнить// отменять/ отменить// пролонгировать// нарушать/ нарушить// расторгать/ расторгнуть// денонсировать// аннулировать...что? *договор*

КОНСТИТУЦИЯ

- писаная/ неписаная/ октроированная/ дарованная/ гибкая/ жесткая/ постоянная/ временная/ демократическая/ авторитарная/ монархическая/ республиканская... *конституция*
- *конституция* определяет/ регулирует/ устанавливает/ закрепляет/ защищает/ охраняет/ гарантирует/ обеспечивает// устанавливает/ состоит (из актов...)/ включает (законы...)/ подготовлена/ вступает в силу/ вырабатывается кем-л. ...
- принимать/ принять// уважать// отменять/ отменить// изменять/ изменить// пересматривать/ пересмотреть... что? *конституцию*

- определяется/ регулируется/ устанавливается/ закрепляется/ защищается/ охраняется/ гарантируется/ обеспечивается... где? *в конституции*

КОНФЕРЕНЦИЯ

- предстоящая/ теоретическая/ молодежная/ учительская/ читательская/ международная/ всемирная... *конференция*
- *конференция* врачей/ молодых ученых/ сторонников мира...
- *конференция* состоялась/ прошла (успешно...)/ вызвала (интерес...)/ приняла (решение...)
- состав участники/ делегаты/ гости/ место проведения/ открытие/ закрытие/ начало/ окончание/ работа/ повестка дня/ документы/ решения/ резолюция/ значение... чего? *конференции*
- созывать/ созвать// проводить/ провести// открывать/ открыть// закрывать/ закрыть... что? *конференцию*
- *на конференцию* приехали/ прислали кого-л./ пригласили кого-л. ...
- *в конференции* приняли участие/ участвовали...
- *на конференции* выступают/ выступили// обсуждают/ обсудили...

ПАРТИЯ

- политическая/ массовая/ правящая/ оппозиционная/ нелегальная/ демократическая/ социал-демократическая/ республиканская/ радикальная/ либеральная/ консервативная... *партия*
- выходить/ выйти... из чего? *из партии* ...
- принадлежать... к чему? *к л. партии* создавать/ создать// укреплять/ укрепить// запрещать/ запретить// распускать/ распустить... что? *партию*
- вступать/ вступить// принимать/ принять кого-л. во что? *в партию*...
- голосовать... за что? *за партию*
- состоять... в чем? *в партии*

ПРАВИТЕЛЬСТВО

- коалиционное/ временное/ консервативное/ реакционное... *правительство*
- *правительство* чего? страны/ государства/ республики/ Франции...
- *правительство* пользуется доверием поддержкой кого-л. ...
- глава/ состав/ решение/ постановление/ заявление/ формирование/ роспуск/ смена/ отставка... чего? *правительства*
- образовывать/ образовать// формировать/ сформировать// возглавлять/ возглавить// распускать/ распустить// сменять/ сменить// лишать/ лишить доверия// поддерживать/ поддержать... что? *правительство*
- войти/ ввести кого-л. ... куда? *в правительство*

ПРАВО

- публичное/ частное/ финансовое/ гражданское/ трудовое/ семейное/ уголовное/ международное/ римское... *право*
- *право* выражает (государственную волю...)/ представляет собой (систему норм...)/ охраняется кем-л./ обеспечивается кем-л./ регулирует/ закрепляет/ устанавливает/ определяет/ регламентирует/ санкционирует...
- форма/ источник/ тип/ норма/ признаки/ принципы/ отрасли/ функции... чего? права

ГЛАГОЛЬНАЯ СОЧЕТАЕМОСТЬ

ВНОСИТЬ/ ВНЕСТИ – ВЫНОСИТЬ/ ВЫНЕСТИ

- *вносить/ внести* что? изменения во что?/ исправления во что?/ дополнения во что?/ поправки во что?/ коррективы во что?/ уточнения во что?/ предложение по чему? о чем? куда?/ проект куда?/ раскол во что? ...
- *выносить/ вынести* что? решение по чему? о чем?/ постановление о чем?/ выговор кому? за что?/ приговор кому? по чему?/ обвинение кому? в чем?/ на обсуждение чего? ...

ВСТУПАТЬ/ ВСТУПИТЬ – ПОСТУПАТЬ/ ПОСТУПИТЬ

- *вступать/ вступить* в организацию/ в партию/ в профсоюз/ в кооператив...
- *поступать/ поступить* в университет/ в аспирантуру/ на работу/ на курсы/ на факультет...

ВЫБИРАТЬ/ ВЫБРАТЬ – ИЗБИРАТЬ/ ИЗБРАТЬ

- *выбирать/ выбрать* кого? что? депутата чего-л./ председателя/ члена чего-л./ президиум/ бюро/ комиссию...// кого-л. (делегата...) на что? на конференцию/ на съезд...// кого-л. во что? в парламент/ в комиссию...// кого-что-л. тайным (открытым...) голосованием // как? единогласно/ единодушно...
- *избирать/ избрать* кого? что? депутата/ делегата/ президента/ комитет...// кем? депутатом чего-л./ президентом...// кого? в какой-л. орган/ в какую-л. комиссию/ в какой-л. комитет...// на какой срок? // кого-что-л. тайным (открытым...) голосованием // как? единогласно/ единодушно...

ВЫРАЖАТЬ/ ВЫРАЗИТЬ – ОТРАЖАТЬ/ ОТРАЗИТЬ

- *выражать/ выразить* что? волю кого? чью?/ (не)доверие кому?/ интересы кого? чего? чьи?/ мнение о чем? кого?/ точку зрения на что?/

мысль о чем?/ отношение к кому? к чему?/ поддержку кому? чему?/ согласие с чем? в чем?/ солидарность с кем? с чем?/ сомнение в чем?..

- *отражать/ отразить* что? какую-л. эпоху/ жизнь/ какие-л. события/ положение кого-чего-л./ какую-л. борьбу/ развитие чего-л. ...

ЗАМЕНЯТЬ/ ЗАМЕНИТЬ – ИЗМЕНЯТЬ/ ИЗМЕНИТЬ

- *заменять/ заменить* кого-что-л. кем? чем? секретаря новым/ временную конституцию постоянной...// кого-л. президента/ премьер-министра...
- *изменять/ изменить* что? закон/ конституцию/ план/ условия...

ЗАМЕЩАТЬ/ ЗАМЕСТИТЬ – СМЕЩАТЬ/ СМЕСТИТЬ – ВОЗМЕЩАТЬ/ ВОЗМЕСТИТЬ

- *замещать/ заместить* что? должность премьер-министра/ должность главы государства...
- *смещать/ сместить* кого? министра/ префекта/ должностное лицо...
- *возмещать/ возместить* что? убытки/ ущерб...

ИСПОЛНЯТЬ/ ИСПОЛНИТЬ – ВЫПОЛНЯТЬ/ ВЫПОЛНИТЬ

- *исполнять/ исполнить* закон/ конституцию/ нормы права ...// приказ кого? чего? чей?/ просьбу о чем? кого? / поручение кого? чего?...
- *выполнять/ выполнить* обязанности кого?/ обязательства в отношении кого? чьи? какие?/ работу по чему?/ приказ кого? чей?/ просьбу о чем? кого? / поручение кого? чего?/ решение о чем? кого? чего?/ резолюцию о чем? кого? чего?/ условия кого/ чего?...

ОКАЗЫВАТЬ/ДОКАЗЫВАТЬ/УКАЗЫВАТЬ

- *оказывать / оказать* медицинскую помощь кому? *оказывать / оказать* поддержку / помощь кому /*доказывать / доказать* чью вину/*указывать* на смягчающие/отягчающие обстоятельства

ОТМЕНЯТЬ/ЗАМЕНЯТЬ/ПРИМЕНЯТЬ

- *отменять / отменить* смертную казнь *заменять / заменить* смертную казнь пожизненным заключением *применять / применить* наказание, меры

ПРЕДОСТАВЛЯТЬ/ ПРЕДОСТАВИТЬ – ПРЕДСТАВЛЯТЬ/ ПРЕДОСТАВИТЬ

- *предоставлять/ предоставить* независимость кому? чему? какую?/ отсрочку кому? в чем? для чего?/ полномочия кому? в чем? какие?/ право кому? на что? какое? что сделать?/ свободу кому? какую? что сделать?/ убежище кому? где? какое?/ слово кому? для чего? какое?...
- *представлять/ представить* доклад кому? о чем? какой?/ отчет кому? о чем? какой?/ опасность для кого? какую?/ интерес для кого? какой?...

ПРИГОВОР – ВЫГОВОР – ЗАГОВОР – СГОВОР

- выносить/ вынести *приговор*, объявлять/ объявить *приговор*, утверждать/ утвердить *приговор*, отменять/ отменить *приговор*, смягчать/ смягчить *приговор*...
- выносить/ вынести *выговор*, делать/ сделать *выговор*, объявлять/ объявить *выговор*, получать/ получить *выговор*, снимать/ снять *выговор* ...
- вступать/ вступить *в заговор*, организовывать/ организовать *заговор*, раскрывать/ раскрыть *заговор*, устраивать/ устроить *заговор*, составлять/ составить *заговор*...

ПРИНИМАТЬ/ ПРИНЯТЬ – ПРИМЕНЯТЬ/ ПРИМЕНИТЬ

- *принимать/ принять* что? закон/ решение/ программу/ резолюцию/ декрет/ постановление/ повестку дня/ приглашение/ предложение/ поправку/ присягу/ отставку/ обязательства/ ультиматум/ условия/ гражданство/ подданство// в партию/ в союз// на работу// к сведению/ к исполнению...
- *применять/ применить* что? закон к чему?/ меры к кому? к чему?/ метод в чем? какой?/ оружие против кого?/ санкции к кому? против кого?/ силу против кого?/ способ/ средства для чего?/ тактику в чем? какую? ...

ПРИХОДИТЬ/ ПРИЙТИ – УХОДИТЬ/ УЙТИ

- *приходить/ прийти* к власти в результате чего?/ к выводу о чем?/ к заключению о чем?/ к мнению по вопросу о чем?/ к решению к какому? / к соглашению с кем? о чем?/ на помощь кому? чему?/ на смену кому? чему? ...
- *уходить/ уйти* в отставку с поста кого? по какой причине?/ на пенсию когда?/ с работы откуда? почему?/ от ответа на что?/ от ответственности за что? ...

РАСКРЫВАТЬ/ СКРЫВАТЬ/ СКРЫВАТЬСЯ/ ЗАКРЫВАТЬ / ПОКРЫВАТЬ

- раскрывать/ раскрыть преступление скрывать/ скрыть улики/ закрывать/ закрыть дело скрывать/ скрыть вещественные доказательства скрываться/ скрыться с места происшествия/ покрывать преступника

СОВЕРШАТЬ/ ЗАВЕРШАТЬ

- совершать/ совершить *предумышленное преступление/ неосторожное преступление/ преступление совершено умышленно/ преступление совершено по неосторожности/ по легкомыслию совершать/ совершить наезд, завершать/ завершить расследование убийства*

СОЗЫВАТЬ/ СОЗВАТЬ – ПРИЗЫВАТЬ/ ПРИЗВАТЬ – ОТЗЫВАТЬ/ ОТОЗВАТЬ

- созывать/ созвать сессию чего? какую?/ совещание где? для чего? какое?/ съезд где? кого? какой?/ пресс-конференцию по вопросу о чем? кого?/ митинг в связи с чем? где? какой?...
- к ответу кого? за что?/ к повиновению кого? какому?/ к спокойствию кого? к какому?/ к порядку кого? к какому?/ к оружию кого? для чего?
- отзывать/ отозвать дипломатических представителей/ послов/ посланников/ дипломатов...

ОПИСАНИЕ И ПРОГРАММА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Цели и задачи курса. Курс относится к базовой части блока 1 (по направлению «Юриспруденция» 40.03.01) «Гуманитарный, социальный и юридический цикл», базовая (обязательная) часть цикла. Общий профиль. ЗЕ 12. Трудоемкость 432 часа. Курс направлен на формирование у иностранных студентов речевых навыков и умений на русском языке, позволяющих успешно участвовать в различных сферах и подсферах применения языка специальности. Знания, полученные слушателями в рамках данного курса, могут быть использованы при изучении всех дисциплин в бакалавриате и дают возможность осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной и узкоспециальной юридической тематики.

Инновационность курса обусловлена его доминирующей функциональной направленностью, на основании которой выделяются различные классы учебно-научных текстов. Восприятие и усвоение новой информации связано с наличием системы когнитивных стратегий, которым соответствуют определенные языковые реализации: категоризация, абстрагирование, анализ, разработка форм и методов деятельности, способность осуществлять деятельность по плану и др. Материал представлен в виде модулей («Объект и его признаки», «Предмет/понятие и его признаки», «Процесс и его признаки», «Познавательная деятельность и ее результаты» и др.) предметно-терминологической области юридического дискурса по дисциплинам: государство и право, конституционное право, международное право, финансовое право, уголовное право, криминалистика и др.

№ п/п	Темы дисциплин	Л.	Практические занятия			СРС	
			ПЗ/С	ЛР	в ИФ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Объект (понятие, процесс, свойство, функции и т.д.) и его признаки. Типовая логико-смысловая схема текста. Определение понятия. Классификация.		8		1	3	12
2	Расширение, сужение, конкретизация темы текста. Заголовки текстов.		12		4	6	22
3	Идентификация объекта. Объект и речевые средства его выражения.		10		2	4	16

1	2	3	4	5	6	7	8
4	Словообразование. Морфология. Состав слова.		8			4	12
5	Прогнозирование темы текста. Слово-тема и ее подтемы. Формы понятия.		12		2	4	18
6	Родовидовой, существенный признак объекта. Класс понятий, процессов, признаков.		8		2	4	14
7	Терминология. Термин и его дистрибуция в заголовках.		12		2	4	18
8	Структура понятия. Качественные и количественные характеристики.		12		2	6	20
9	Характеристика сущности объекта-процесса, свойства.		10		2	3	15
10	Отношения сопоставления и противопоставления объектов.		8			4	12
11	Понятие /предмет и его признаки. Деление класса понятий на подклассы по какому-либо признаку.		12			6	18
12	Работа над словом как единицей лексики. Юридический дискурс.		10		2	5	17
13	Атрибут. Предложно-падежная парадигма.		12		4	2	18
14	Сущность, обусловленность функции понятия.		8		4	4	16
15	Идентификация функции понятия (регулирующая стимулирующая, информационная, нормативная и др.).		12			6	18
16	Глагольные и именные словосочетания, их трансформации. Характеристика понятия по его действию.		12		2	6	20
17	Грамматический и логический субъект и предикат. Способы выражения субъектно-предикатных отношений.		14		5		19
18	Взаимосвязь и взаимообусловленность понятий и процессов. Синтаксические трансформации.		12		2	4	18
19	Средства связи между структурными и смысловыми частями высказывания. Содержательная (межпонятийная) связность. Эквивалентность, лексический повтор, лакуны.		8			4	12

1	2	3	4	5	6	7	8
20	Структура сложного предложения. Обозначение атрибута, обстоятельства, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, образа действия, меры и степени.		12		4	6	20
21	Процесс. Глагол и существительное с функциональным значением.		12		4	4	20
22	Фазы, стадии, этапы процесса, динамика протекания процесса/события. Состав, содержание понятия.		10		4	5	19
23	Взаимодействие процессов и явлений.		16			4	20
24	Глагольные и именные словосочетания выражения функции и их трансформации в юридическом дискурсе.		12		2	6	20
25	Выражение протекания действия. Длительность – результативность, повторяемость – однократность, одновременность – последовательность.		8			4	12
26	Процесс и его классификация. Конструкции сравнения процессов.		10		2	3	15
27	Отношения сопоставления и противопоставления. Качественные и количественные конструкции.		8		2	4	14
28	Сущность и особенности процесса.		12			6	18
29	Модальные слова и глаголы несовершенного вида в инфинитиве со значением нежелательности, нецелесообразности действия, запрещения.		12			6	18
30	Лексические единицы репрезентации возникновения /появления, формирования, развития, изменения, структуры, взаимодействия процессов.		10		2	5	17
31	Познавательная деятельность исследователя. Биографическая справка. Конструкции, выражающие временные отношения.		10		4	5	19

1	2	3	4	5	6	7	8
32	Объект изучения (явление, предмет). Гипотеза. Характеристика явления, мысли, намерения.		12		2	6	20
33	Процесс познания (наблюдение, предположение, подтверждение или опровержение предположения). Формы и методы исследования.		8			4	12
34	Результаты познавательной деятельности (закон, теория, гипотеза, идеи).		12		2	4	18
35	Способы описания результатов познавательной деятельности.		8			4	12
36	Сущность, характеристика, содержание теории. Сторонники и противники метода.		12		2	6	20
37	Подтверждение, опровержение, применение, значение, оценка теории. Обозначение источника информации. Передача прямой речи (цитирование) и косвенной.		12			6	18

Сводная оценочная таблица

Посещаемость занятий	18
Рубежная аттестация	10
Активная работа на занятиях	36
Творческая работа в семестре (ролевые игры, метод проектов)	16
Итоговая аттестация	20
ВСЕГО:	100

Шкала оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85		C
61-68	4	D
51-60		E
31-50		FX
0-30	2	F
51-100		Passed

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Образуйте глаголы несовершенного и совершенного вида от существительных.

Изменение, дополнение, внесение, установление, отмена, прекращение, распоряжение, ограничение, распространение, согласование, урегулирование, созыв, провозглашение, участие, закрепление, наступление, рассмотрение, назначение, роспуск, образование.

2. Вставьте, где необходимо, предлоги. Слова в скобках поставьте в нужном падеже.

Обладать ... (высшая юридическая сила), служить ... (правовая основа для правотворческой деятельности), выражать ... (государственная воля), издавать ... (местные подзаконные акты), зависеть ... (вотум доверия парламента), соответствовать ... (принципы международного права), вырабатывать ... (рекомендации), участвовать ... (работа межправительственной конференции).

3. Замените глагольные словосочетания номинативными.

Издать нормативные акты, избрать главу правительства, распустить парламент, провозглашать права и свободы, созвать межправительственную конференцию, обсуждать международные проблемы, провести международные конференции, осуществлять государственный суверенитет.

4. Образуйте словосочетания со значением цели.

Созвать конференцию/ подготовка международного договора; созвать конференцию/ принятие устава межправительственной организации; созвать конференцию/ обмен мнениями и информацией по международным проблемам; создать временный коллективный орган государств/ достижение согласованных целей; заключить договор/ регулирование трудовых отношений.

5. Выпишите причастия, от которых можно образовать краткую форму.

Открытый, участвовавший, ограниченный, регулирующий, объединенный, измененный, санкционированный, решенный, рассмотренный, выражающий, взятый, смещенный, замещающий, назначенный, называемый, полагающий, сформированный, контролирующий.

6. Вставьте полное или образованное от него краткое причастие в нужной форме.

1. Нормы права представляют собой обязательные правила поведения, ... (установленный – установлен) государством. Право – это система общеобязательных правил, которые ... (установленный – установлен) и охраняются государством. 2. Нормы права ... (закрепленный – закреплен) государством и подтверждены его принудительной силой. Правовое положение – это положение человека в производственной и социальной структуре общества, ... (закрепленный – закреплен) правом. 3. Наиболее ... (распространенный – распространен) формой права является прецедент. По сравнению с другими формами государственного устройства, конфедерация менее ... (распространенный – распространен).

7. Вместо точек вставьте глаголы *существовать* или *осуществлять* в нужной форме.

1. Унитарные государства – это государства, в которых ... единые для всей страны высшие органы государственной власти, которые ... государственный суверенитет во всей полноте на территории всей страны. 2. ... абсолютные и конституционные монархии. В конституционных монархиях помимо монарха ... и другие носители власти, которые ограничивают власть монарха. 3. В монархии ... особая процедура принятия власти монархом.

8. Вставьте прилагательные *высший*, *верхний* или *верховный* в нужной форме.

1. Законами называются акты, которые принимаются ... органом государственной власти. Эти законы обладают ... юридической силой по отношению ко всем подзаконным актам. 2. ... судебная инстанция в Великобритании – Палата лордов. ... суд Англии и Уэльса включает в себя три самостоятельные судебные инстанции – Апелляционный суд, Высокий суд и Суд короны. 3. ... законодательная, исполнительная и судебная власть в федерации принадлежит общенациональным органам. Парламент в федерации, как правило, имеет двухпалатную структуру: нижняя палата представляет интересы всей страны, ... – интересы субъектов. 4. Президент Италии назначает и увольняет ... государственных лиц государства, имеет право помиловать и смягчать приговоры, является ... главнокомандующим

9. Проверьте, знаете ли вы значение существительных. Употребите их в контексте.

Наследство – наследование; согласие – соглашение; поддержка – подержание; закон – законность – законодательство; выбор – выборы – выборность; государство – государственность – огосударствление; договор – договоренность; гражданин – гражданственность.

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. ПРАВО. ПРАВОВЫЕ НОРМЫ. ПРАВОТВОРЧЕСТВО.....	3
Контрольные задания 1	29
Глава 2. ЦЕЛИ / ЗАДАЧИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. МЕТОДЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ.....	32
Контрольные задания 2.....	43
Глава 3. КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫСШИХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ.....	46
Контрольные задания 3.....	55
Глава 4. ПРЕСТУПЛЕНИЕ.....	57
Контрольные задания 4.....	61
Глава 5. НАКАЗАНИЕ.....	63
Контрольные задания 5.....	69
Глава 6. ВИНА.....	70
Контрольные задания 6.....	76
Глава 7. СОУЧАСТИЕ.....	77
Контрольные задания 7.....	85
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. КРИМИНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	95
Формы и сочетаемость слов.....	95
Глагольная сочетаемость.....	98
ОПИСАНИЕ И ПРОГРАММА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»	102

Учебное издание

**Владимир Васильевич Воробьев
Марина Львовна Новикова**

О ЮРИСПРУДЕНЦИИ ЧИТАЕМ И ГОВОРИМ ПО-РУССКИ

**II СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ
ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ
В УЧЕБНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРАХ**

Тематический план изданий
учебной и научной литературы 2017 г., № 63

Редактор *Ж.В. Медведева*
Технический редактор *Н.А. Ясько*
Компьютерная верстка *М.Н. Заикина*
Дизайн обложки *Ю.Н. Ефремова*

Глава 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	1
Контрольные задания 1	1
Глава 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
Контрольные задания 2	2
Глава 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
Контрольные задания 3	3
Глава 4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
Контрольные задания 4	4
Глава 5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
Контрольные задания 5	5
Глава 6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
Контрольные задания 6	6
Глава 7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
Контрольные задания 7	7
ПРИЛОЖЕНИЕ	8
ОПИСАНИЕ И ПРОГРАММА	9
ОПИСАНИЕ И ПРОГРАММА	10

Подписано в печать 30.01.2018 г. Формат 70×100/16. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,03. Тираж 300 экз. Заказ 1795

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. (495) 952-04-41

Для заметок



Воробьев Владимир Васильевич – доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент РАН, заведующий кафедрой русского языка юридического института РУДН. Известный ученый в области лингвистики и методики преподавания русского языка как иностранного, основоположник лингвокультурологического направления в языкознании, создатель учебников и учебных комплексов по русскому языку и культуре. Имеет более 250 публикаций. В составе авторского коллектива профессор В.В. Воробьев удостоен премии президента РФ за цикл научных исследований и создание научно-методических разработок на тему «Социокультурные, лингвистические и дидактические аспекты обеспечения межкультурной коммуникации в процессе преподавания русского языка как иностранного» для учебных заведений высшего профессионального образования. Профессор В.В. Воробьев лауреат премии Правительства Российской Федерации за образовательный проект «Лингвокультурологическая концепция обучения русскому языку в полиэтнической среде: методология, методическая система, технологии внедрения». Член экспертного Совета по языкознанию РГНФ и РФФИ. Почетный работник высшего профессионального образования.



Новикова Марина Львовна – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка юридического института РУДН. Автор комплекса учебных пособий по русскому языку для иностранных студентов специальности «Правоведение» на материале текстов по теории государства и права, уголовного права, политологии. Автор более 180 научных и научно-методических публикаций – монографий, статей, программ, пособий и учебно-методических комплексов. С 1995 г. М.Л. Новикова преподает русский язык астронавтам в Центре подготовки космонавтов им. Ю.А. Гагарина в рамках сотрудничества ЦПК в Звездном городке с РУДН. Подготовила 22 международных экипажа для работы на космических станциях «Мир» и «Международная космическая станция» МКС. Автор учебного комплекса по русскому языку для американских, канадских, японских, европейских астронавтов. М.Л. Новикова награждена медалью национального управления по авиации и исследованию космического пространства NASA (Хьюстон, США) «Silver Snoopy Award» за высокий профессионализм и вклад в дело освоения космического пространства, развитие пилотируемой космонавтики, плодотворную работу по организации языковой подготовки международных космических экипажей для совместной работы на Международной космической станции. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

