

Галина Георгиевна Мотовилова
Виктория Николаевна Поварова
Наталия Петровна Пушкова
Алла Викторовна Сидельникова
Татьяна Викторовна Шустикова

ТЕКСТЫ ИЗЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Первый сертификационный уровень

Издание подготовлено в авторской редакции

Технический редактор *Л.А. Горovenko*

Подписано в печать 19.05.2010 г. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 2,33. Тираж 200 экз. Заказ 464

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. 952-04-41



Г.Г. Мотовилова, В.Н. Поварова, Н.П. Пушкова,
А.В. Сидельникова, Т.В. Шустикова

ТЕКСТЫ ИЗЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Первый сертификационный уровень

Москва
Российский университет дружбы народов
2010

**Г.Г. Мотовилова, В.Н. Поварова, Н.П. Пушкова,
А.В. Сидельникова, Т.В. Шустикова**

ТЕКСТЫ ИЗЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Первый сертификационный уровень

Москва

Российский университет дружбы народов

2010

ББК 81.2Р
М 85

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

Мотовилова Г.Г., Поварова В.Н., Пушкина Н.П.,
Сидельникова А.В., Шустикова Т.В.

М 85 Тексты изложений для письменного экзамена. Первый
сертификационный уровень. – М.: РУДН, 2010. – 37 с.

ISBN 978-5-209-03458-2

Пособие предназначено для проведения письменного экзамена в конце первого года обучения иностранных учащихся русскому языку на этапе предвузовской подготовки. Экзамен проводится в форме письменного изложения текста, предъявленного в устной форме. Предлагаемый материал соответствует существующим нормативным документам по обучению студентов русскому языку: программам, «Требованиям к общему владению русским языком как иностранным» и «Лексическому минимуму первого сертификационного уровня обучения РКИ».

Пособие подготовлено на факультете русского языка и общеобразовательных дисциплин и отражает многолетний опыт работы преподавателей всех кафедр русского языка.

Для преподавателей и специалистов в области обучения русскому языку как иностранному.

ISBN 978-5-209-03458-2

ББК 81.2Р

© Мотовилова Г.Г., Поварова В.Н., Пушкина Н.П.,
Сидельникова А.В., Шустикова Т.В., 2010

© Российский университет дружбы народов, Издательство, 2010

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Тексты изложений для письменного экзамена. Первый сертификационный уровень» предназначены для преподавателей русского языка как иностранного, работающих со студентами предвузовского этапа обучения. В предлагаемой работе содержатся:

- требования, предъявляемые к уровню владения студентами одним из основных видов речевой деятельности – письмом;
- рекомендации по учету ошибок студентов в письменной речи;
- критерии оценки письменной речи, принятые на факультете;
- изложения, предлагаемые преподавателям в качестве экзаменационных.

Согласно учебным планам кафедр факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин в течение I и II семестров для определения уровня сформированности лингвистической компетенции учащихся регулярно проводятся контрольные работы по пройденному лексико-грамматическому материалу. В процессе обучения формируются навыки аудирования и передачи содержания прослушанного или прочитанного текста в устной и письменной форме. Учащиеся должны уметь написать изложение по предъявленному тексту и написать рассказ по заданной теме.

В соответствии с существующими нормативными документами, такими как «Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень» (М., 2001) и «Государственный стандарт по русскому языку как иностранному» (Москва – Санкт-Петербург, 2001) в области аудирования монологической речи студент-иностранец должен уметь:

■ понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью.

Тематика текста актуальна для повседневного общения и социокультурной сферы.

Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего первому сертификационному уровню.

На основе прослушанного монологического текста учащийся должен уметь создать:

- письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой с использованием предложенного плана.

Первый сертификационный уровень

Объем предъявляемого текста: 600-700 слов.

Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 4-5%.

Темп речи: 170 – 200 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

Письменные тексты на предложенную тему, созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами русского языка и содержать не менее 35-40 предложений.

На факультете русского языка и общеобразовательных дисциплин проводится письменный экзамен в конце первого и второго семестров.

До чтения текста изложения на доске пишется название текста, имеющиеся в нем незнакомые слова, план текста в форме назывных предложений.

Во время чтения преподаватель обращает внимание студентов на соответствующий пункт плана текста.

Во время чтения текста студентам разрешается делать некоторые заметки, а при написании изложения – пользоваться словарем.

Студенты пишут черновой вариант изложения, проверяют его и переписывают начисто.

Закончив письменное изложение, студенты сдают преподавателю оба его варианта (черновой и окончательный), а также все сделанные в ходе работы записи.

Общее время письменного экзамена (с учетом оформления экзаменационных листов, чтения текста и написания изложения) не должно превышать 4-5 астрономических часов.

Все слова в изложении студента подсчитываются преподавателем. Грамматическая правильность речи оценивается преподавателем исходя из количества ошибок, допущенных студентом на каждые 100 слов.

Оценка может быть снижена за большое количество орфографических и стилистических ошибок, за примитивный стиль изложения. Особенно это необходимо учитывать при выставлении оценок «отлично» и «хорошо».

Критерий оценки письменной речи (количество ошибок на 100 слов)

| Грамматическая правильность речи | Оценка |
|----------------------------------|--------|
|----------------------------------|--------|

| | |
|---------------|-----------------------|
| 0,0 - 2,0 ош. | «отлично» |
| 2,1 - 4 ош. | «хорошо» |
| 4,1 - 6 ош. | «удовлетворительно» |
| 6,1 - ... ош. | «неудовлетворительно» |

При оценке экзаменационной работы учитывается объем, логическая последовательность и информативная полнота изложения прослушанного текста. Пропуск информации, соответствующей каждому пункту плана, снижает общую оценку за изложение на один балл.

Оценка выставляется за **грамматическую правильность речи**.

При оценке грамматической правильности письменной речи студентов преподавателям предлагается в течение всего учебного года и на экзаменах руководствоваться предлагаемыми ниже «Рекомендациями по учету ошибок студентов в письменной речи», принятыми на факультете.

Рекомендации по учету ошибок в письменной речи

Считается за ошибку:

1. Неправильное употребление падежей (незнание значений).

Например: У моего друга 20 лет.

2. Неправильное употребление падежных форм.

Например, считаются 3 ошибки: Я рассказал о моей старым другом.

3. Отсутствие, избыточность или неправильное употребление предлогов.

Например: вместе геологами, в 21-го января, приехал от Санкт-Петербурга.

4. Неправильное спряжение глаголов. *Например:* давает, смотрют.

Неправильное образование глагольных форм.

Например: погибнул, умерел.

Смещение «е» и «и» во 2-ом и 3-ем лице глагола и в формах прошедшего времени. *Например:* видешь, смотрил, хочел.

5. Неправильное употребление видов глагола (несовершенный вид вместо совершенного и наоборот).

Например:

а) Однажды вставал...

б) Они часто встретились...

в) Он пришел домой и отдыхал...

г) Она начала рассказать...

д) - Что ты делал вчера? - Я прочитал книгу

е) Сколько времени вы решили задачу?

ж) Я увидел этот фильм...

6. Неправильное глагольное и именное управление.

Например: спросить ему, сказать его, рад твоими успехами.

7. Неправильное употребление глаголов на -ся.

Например: Она кончилась школу. Война кончила давно.

8. Неправильное употребление глаголов движения, смешение приставок или основ, смешение глаголов по выражению способа передвижения.

Например: Летом он пойдет в Ливан. Когда он доехал в Сибирь, он начал там работать.

9. Неправильное употребление форм глагола в инфинитивных конструкциях.

Например: Он не мог рассказал об этом.

10. Неправильное употребление местоимений (смешение "его" и "свой", "это" и "этот"); смешение падежных форм личных местоимений с притяжательными.

Например: Она написала ее брату.

Это женщина работала в поликлинике. Ему сестре 15 лет.

11. Неправильное употребление отрицательных местоимений и наречий.

Например: Никто знал об этом. Никогда работал.

12. Смешение наречий и прилагательных в именных и глагольных словосочетаниях.

Например: Он хорошо студент.

13. Неправильное согласование в роде и числе.

Например: Друзья спросил...

Она сказал...

14. Неправильное употребление времен.

Например: Жил один юноша. Его зовут...

15. В сложных предложениях:

а) пропуск союзов и союзных слов.

Например: Я узнал один русский врач сделал операцию.

б) употребление прошедшего времени вместо настоящего в косвенной речи и в придаточном дополнительном предложении;

в) неправильное употребление местоимений в косвенной речи;

г) употребление в косвенной речи "если" вместо "ли".

Например: Он сказал, что не знает, если придет ко мне.

д) неправильные формы глагола в предложениях с союзом "чтобы".

Например: Он хочет, чтобы завтра будет хорошая погода.

16. Лексические ошибки, связанные с неправильным употреблением слов, входящих в обязательный лексический минимум.

Например: смешение глаголов «знать – узнать – понять», «знать – уметь», «изучать – учить – учиться», «видеть – смотреть» и употребление глагола «быть» вместо глагола «стать».

Считается за 0,5 ошибки:

1. Смешение твердого и мягкого вариантов в склонении имен существительных и прилагательных.

Например: о русской подруге, в последний раз.

2. Употребление «ы» после к, г, х. *Например:* книги, девушкы.

3. Смешение «ся» и «сь» в глагольных формах.

4. Смешение «е» и «о» в творительном падеже имен существительных после «ж, ш, ч, щ, ц». *Например:* с товарищом, отцем.

Не считается за ошибку:

1. Смешение слов «тоже» и «также».

2. Смешение слов «а, но, и».

3. Пропуск беглого «е» в родительном падеже множественного числа имен существительных женского рода (ручк, девушк) или замена «е» на «о».

Рекомендуется считать за одну ошибку 20 орфографических и стилистических ошибок. Однако орфографические ошибки в словах, часто употребляющихся в речи, следует считать за одну ошибку. Например: университет, подгавительный факул тет, однажды, кажды день.

Подготовка к экзаменационному письменному изложению ведется систематически в течение всего учебного года на основе материалов, представленных в методических рекомендациях в учебном пособии «Тексты для обучения изложению иностранных студентов. Базовый и первый сертификационный уровни» (составители Г.Г. Мотовилова В.Н. Поварова, Н.П. Пушкова, А.В. Сидельникова, Т.В. Шустикова) – М.: Изд-во РУДН 2010.

Авторы будут признательны за конструктивные предложения по улучшению качества предлагаемого учебного пособия.

С уважением, авторы.

КУСТ СИРЕНИ

Николай Алмазов — молодой офицер. Он учился в Военной инженерной академии, в которую он поступил с большим трудом. Его жена Вера была не только хорошей хозяйкой, но и верным другом и помощником мужа. Она переписывала его конспекты, помогала ему делать чертежи. Вера активно помогала мужу в учёбе и старалась создать ему необходимый домашний комфорт.

Началась летняя экзаменационная сессия. Николай сдал все экзамены, кроме экзамена по черчению. Сегодня он должен был сдавать последний экзамен и показать профессору сделанный им чертеж. Это был самый трудный для него экзамен, поэтому Вера волновалась, ожидая возвращения мужа.

Когда Николай пришёл домой, Вера сразу поняла, что он не сдал экзамен. Николай, не снимая пальто, вошёл в свой кабинет и сел в кресло. Вера молча пошла за ним. Подождав несколько минут, она осторожно спросила:

— Николай, как ты сдал экзамен? Расскажи мне, что произошло. Давай всё вместе обсудим.

— Профессор не принял мою работу. Всё произошло из-за того, что я сделал пятно на чертеже, — сказал Николай.

— Я ничего не понимаю, — сказала Вера. — Объясни мне, пожалуйста, какое это пятно, и откуда оно появилось.

— Сейчас я тебе всё объясню. Это обыкновенное зелёное пятно. Ты знаешь, что вчера я очень поздно лёг спать, делал чертеж местности до 3 часов ночи, потому что мне нужно было закончить эту работу. И чертёж, по-моему, я сделал прекрасный. Но вчера ночью я очень устал, и у меня от усталости сильно дрожали руки, поэтому я случайно сделал на чертеже пятно. Потом я хотел стереть его, но от этого пятно стало еще больше. Я долго думал, как исправить чертеж, и решил на месте пятна нарисовать несколько кустов. Я надеялся, что профессор не обратит на это внимание. Сегодня утром я пришел на экзамен к профессору и показал ему свою работу. Он внимательно посмотрел на чертеж и спросил меня: “Откуда у вас здесь, молодой человек, кусты?” Конечно, мне нужно было бы рассказать ему всю правду, но я испугался и ответил: “Здесь действительно растут кусты”. Я обманул профессора. Профессор сказал: “Я эту местность очень хорошо знаю и помню, что никогда там не было кустов”. Мы поспорили с профессором, и тогда он сказал: “Если вы так уверенно говорите, что на этом месте растут кусты, тогда давайте завтра обязательно поедем туда вместе с вами и посмотрим, есть ли там кусты”.

Муж и жена долго сидели, не говоря ни слова. Вдруг Вера энергично встала с кресла и решительно сказала:

— Нам сейчас же надо ехать! Быстрее одевайся и поедем!

— Зачем? Куда ехать? — спросил Николай. — Ты хочешь, чтобы я поехал к профессору извиниться, потому что я обманул его?

— Нет, не нужно ехать к профессору. Мы должны поехать за город к садовнику, чтобы немедленно посадить кусты, если их там нет, — ответила Вера.

— Ты думаешь, что на том месте надо посадить кусты?

— Да, мы должны обязательно посадить кусты, если ты сказал неправду профессору. Ошибки надо исправлять.

Тогда Вера и Николай поехали к садовнику, чтобы купить кусты и попросить его посадить их. Было уже поздно, и садовник в это время отдыхал. Он был очень недоволен, что покупатели пришли так поздно. Сначала садовник отказался продавать и сажать кусты ночью. Тогда Вера рассказала ему всю историю с пятном на чертеже. Внимательно выслушав Веру, садовник улыбнулся и согласился помочь им. У садовника были только кусты сирени, поэтому они решили посадить эти кусты.

На следующий день Николай поехал в академию к профессору, а Вера с нетерпением, волнуясь, ждала, когда он вернется домой. Она даже вышла на улицу встретить его. Наконец Вера увидела Николая. Он шёл домой радостный и счастливый.

— Всё хорошо! Прекрасно! — закричал он жене. Подойдя к ней, он начал рассказывать, что произошло. Утром они с профессором поехали осматривать кусты. Когда они приехали на место, профессор подошёл к кустам сирени и с удивлением долго смотрел на них. Потом он спросил: “Какие это кусты?” Я ответил ему: “Не знаю, как называются эти кусты”. Тогда он извинился и сказал: “Наверное, я уже начинаю стареть, если совсем забыл, что здесь растут кусты. Вы правы, я принимаю ваш чертеж, вы сдали ваш экзамен на «отлично». Мне стало стыдно, что я обманул старого человека. Он у нас в академии лучший профессор.

Николай и Вера были очень счастливы, что все кончилось хорошо. Они с любовью посмотрели друг на друга и вдруг вместе громко засмеялись. И тогда Вера сказала мужу, что теперь она всегда будет любить сирень.

И с тех пор в день рождения жены Николай дарил ей сирень.

(По А.И. Кутрину)

(711 слов)

Новые слова и словосочетания

| | |
|---|--|
| 1. куст | 9. чертёж |
| 2. сирень (ж.р.) | 10. местность (ж.р.) |
| 3. академия | 11. испугаться (чего? + инф.) |
| 4. случайно | 12. обмануть I «е» (кого? В.п.) |
| 5. пятно | 13. сажать I «е» – посадить II «и» (что? В.п.) |
| 6. дрожать II «и» | 14. садовник |
| 7. стереть I «е» (что?) – он стер, она стерла, они стерли | 15. стареть I «е» |
| 8. чертить II «и» (что?) | |

План

1. Николай Алмазов - офицер Военной инженерной академии
2. Последний экзамен в Академии.
3. История с пятном на чертеже.
4. Идея Веры помочь мужу.
5. Помощь садовника.
6. Сирень-любимый цветок Веры.

Ответьте на вопросы:

1. Почему Вера любит сирень?
2. Понравилась ли вам идея Веры помочь мужу? Согласны ли вы с решением Веры? Почему?

СЛУЧАЙ В ПОЕЗДЕ

Николай Петрович – инженер-строитель. Он живёт в одном из сибирских городов. Уже много лет он работает на разных стройках страны. Им построено много школ, заводов, мостов. Как хорошего специалиста его часто приглашали работать в другие страны. Он был в Индии, в Египте, в Иране и во Вьетнаме. С ним всегда ездила его жена Вера. У неё была хорошая (всегда нужная людям) профессия: она работала врачом. Они жили вместе 30 лет и очень любили друг друга.

Несколько лет назад, вернувшись из Индии, они узнали, что их единственная дочь Нина решила выйти замуж. Ей было 20 лет, она училась в Петербурге. Она была студенткой второго курса медицинского факультета и после окончания учёбы мечтала работать детским врачом в детской больнице, потому что очень любила детей. Однажды одна из подруг Нины пригласила её к себе на день рождения. И там Нина познакомилась с Виктором. Виктор и Нина полюбили друг друга. Виктор, окончив экономический институт, работал в одном из банков Петербурга, а в свободное время увлекался спортом. Виктор жил вместе с родителями. Они были старыми, уже немолодыми, людьми, и поэтому Виктор хотел, чтобы Нина, став его женой, после института осталась жить в Петербурге. Он хотел, чтобы они жили вместе с его родителями. Виктор и Нина поженились.

Прошло 2 года. Нина часто звонила своим родителям в Сибирь и два раза вместе с мужем ездила к ним. Все были счастливы.

Но случилось несчастье. Умерла мать Нины. Николаю Петровичу было очень тяжело. Оставшись один, без жены, он начал много курить. В последнее время у него стало болеть сердце. Врачи сказали ему, чтобы он обязательно принимал лекарство, когда почувствует себя плохо. Они посоветовали ему всегда иметь это лекарство с собой.

Однажды вечером Виктор позвонил в Сибирь и сказал Николаю Петровичу, что у Нины родилась дочка. Николай Петрович стал дедушкой. Он очень обрадовался, узнав, что Виктор с Ниной решили назвать свою дочку Верой, как звали её бабушку, мать Нины. Виктор сказал, что они хотят, чтобы Николай Петрович приехал в Петербург. И Николай Петрович решил поехать к ним.

Через день Николай Петрович купил билет на поезд. Возвращаясь домой, он купил подарки и зашёл в аптеку за лекарством, которое он всегда принимал. До отхода поезда оставалось три часа. Придя домой, Николай Петрович начал собирать вещи. Так как он очень спешил, он забыл положить в сумку купленное лекарство.

Поезд должен был идти до Петербурга 3 дня. Было лето. Стояла жаркая погода. Так как в вагоне было жарко, ночью Николай Петрович почувствовал себя плохо и хотел принять своё лекарство. Но в сумке

лекарства не было. Николай Петрович понял, что он забыл его дома. Ни у кого из пассажиров, с которыми ехал в вагоне Николай Петрович, не было этого лекарства. Они думали, как же помочь больному. Придя к начальнику поезда, они рассказали ему, что случилось. Начальник поезда обратился по радио ко всем пассажирам поезда, сказав, что в 5 вагоне одному человеку нужна помощь врачей. Он попросил: "Если в поезде есть врачи, я прошу их прийти к больному".

Через несколько минут один из врачей осматривал Николая Петровича. Он понял, что жизнь больного в опасности и ему необходимо срочно принять лекарство. Но у врача не было с собой этого лекарства.

По просьбе врача начальник поезда позвонил дежурному на следующую станцию и попросил приготовить нужное лекарство к приходу поезда. Получив это сообщение, дежурный пошёл в аптечный киоск за лекарством. Но этого лекарства там не было. Тогда дежурный позвонил в городскую аптеку, которая находилась в центре города, далеко от станции. Ему сказали, что это лекарство есть в аптеке, ночью нет машины, чтобы привезти его на станцию к приходу поезда.

Аптекарь понял, что ситуация очень серьёзная, и позвонил своему другу, у которого была машина, и объяснил, что произошло. Его друг сразу согласился помочь знакомому человеку. Аптекарь позвонил дежурному на станцию и сказал, что лекарство привезут через 20 минут.

Когда поезд пришёл на станцию, дежурный отдал лекарство врачу. Николай Петрович принял лекарство и скоро почувствовал себя лучше и даже начал шутить. Всю дорогу до Петербурга врач заходил к Николаю Петровичу, спрашивал его о здоровье. Все радовались, видя, что Николай Петрович чувствует себя хорошо.

Поезд пришёл в Петербург. На вокзале Виктор встретил Николая Петровича, и они поехали домой, где их уже ждали Нина и Верочка. Николай Петрович решил никому не рассказывать, что произошло с ним в поезде. Он не хотел никого волновать.

(704 слова)

Новые слова и словосочетания

| | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. Сибирь | 8. вагон |
| 2. сибирский | 9. пассажир |
| 3. стройка | 10. начальник поезда |
| 4. несчастье | 11. дежурный по станции |
| 5. обратиться по радио (к кому?) | 12. опасность, в опасности |
| 6. отход // приход поезда | 13. аптечный киоск |
| 7. аптекарь | |

План

1. Семья Николая Петровича.
2. Замужество его дочери Нины.
3. Смерть жены Николая Петровича и его болезнь.
4. Рождение внучки и решение ехать в Петербург.
5. Подготовка к отъезду.
6. Сердечный приступ.
7. Помощь незнакомых людей.
8. Помощь пришла вовремя.

Ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, чем закончилась эта история.
2. Что вы можете сказать о людях, которые помогли Николаю Петровичу?
3. Как могла бы кончиться эта история, если бы люди, окружавшие Николая Петровича, были бы равнодушными и невнимательными?

ВСТРЕЧА С ПРОШЛЫМ

Эта история произошла с молодым морским офицером Андреем во время Великой Отечественной войны.

Андрей родился в Севастополе, в городе на Чёрном море. Он любил море и с детства мечтал стать морским офицером. Перед войной Андрей поступил учиться в морское училище. Но когда началась война, он, как и все его друзья, пошёл на фронт защищать родину. Андрей воевал на юге, защищая свой родной город Севастополь.

Несколько месяцев под Севастополем шли тяжёлые бои. В одном бою Андрей был тяжело ранен. Он долго лежал на поле боя, потерял много крови. Когда медсестра нашла раненого Андрея, он был без сознания. Чтобы спасти его, врачи срочно сделали ему операцию и на самолёте отправили в госпиталь в Москву.

В Москве Андрея лечил старый опытный доктор Иван Петрович. Раненый чувствовал себя очень плохо, но молодой организм победил. Через несколько дней раненый пришёл в себя и начал поправляться. Доктор часто разговаривал с Андреем о жизни до войны, о его семье, о друзьях, о будущем. Через 4 месяца Андрей вернулся на фронт. Теперь он часто писал письма доктору.

Продолжалась война. Шел 1944 год. Советская Армия освобождала от фашистов города и деревни. В апреле 1944 года Андрей был награждён и приехал в Москву получать орден. Конечно, он зашёл в гости к своему доктору Ивану Петровичу.

В этот день Советская армия освободила от фашистов город Севастополь. В Москве должен был быть салют. Доктор и Андрей сидели у окна, ждали, когда начнётся салют. Они вспоминали дни, когда они впервые встретились:

– Я помню, – вспоминал Андрей, – как я лежал раненый под Севастополем и больше всего боялся потерять коробку от сигарет. На коробке были нарисованы горы и снег. День был жаркий, я потерял много крови, мне было очень плохо. Мне казалось, что если бы рядом был снег, мне было бы легче. Я часто терял сознание, а когда приходил в себя, искал глазами свою коробку и радовался, когда находил её.

– Но почему вы так боялись потерять эту коробку? – спросил доктор. Андрей объяснил:

– На этой коробке у меня был написан адрес девушки, которую я любил. Я думал, что если меня убьют или ранят и я потеряю эту коробку, моя подруга никогда не узнает, что со мной случилось.

Потом я узнал, что девушка, адрес которой был написан на коробке, получила письмо о том, что я тяжело ранен, хотя я не писал ей об этом. Правда, ей не нужно было это письмо обо мне. Она не любила меня, – грустно закончил Андрей свой рассказ.

В это время к Ивану Петровичу пришла соседка Наташа. Она хотела посмотреть салют. Доктор познакомил её с Андреем. Начался салют. Неожиданно Наташа спросила Андрея:

– А вы помните, что было в Севастополе три года назад?

– А вы были тогда в Севастополе? – удивился Андрей.

– Была, и в то же время, когда и вы, – ответила Наташа.

Андрей хотел поговорить с ней. Но как только кончился салют, она ушла, ничего не объяснив ему.

Когда Андрей ложился спать, он услышал голос Наташи. Она сказала доктору о том, что у неё заболела голова, попросила лекарство и ушла. В доме стало тихо, но Андрей не мог спать. Он думал о Наташе. Её лицо и голос показались ему знакомыми. Он старался вспомнить, не встречал ли он её раньше.

Андрей решил покурить. Выйдя в коридор за сигаретами, он увидел на столе старую коробку от сигарет. Это была та самая коробка, на которой были нарисованы горы. И вдруг он понял, что Наташа – это медсестра, которая три года назад спасла его в Севастополе. Это она нашла его раненого и заботилась о нём. Она взяла коробку с адресом и написала письмо его подруге, желая помочь ему. Она написала о том, что он ранен и лежит в госпитале.

Андрей решил поблагодарить эту смелую девушку за всё, что она сделала для него, и спросить, почему она три года берегла эту коробку.

На следующее утро ...

(609 слов)

Новые слова и словосочетания

| | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. Севастополь | 8. терять – потерять сознание |
| 2. морской офицер, | 9. приходиться – прийти в себя |
| 3. морское училище | 10. коробка от сигарет |
| 4. воевать / «е» (где?) | 11. беречь / «е» (что?), она берегла |
| 5. бой, поле боя | |
| 6. госпиталь (м.р.) | |
| 7. быть без сознания | |

План

1. Жизнь Андрея до войны.
2. Начало войны.
3. Тяжёлое ранение Андрея.
4. Знакомство с доктором в московском госпитале.

5. Возвращение на фронт.
6. Встреча с доктором в Москве в 1944 году.
7. Рассказ Андрея о коробке от сигарет.
8. Знакомство с медсестрой Наташей.

Ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, встретились ли на следующее утро Наташа и Андрей?
2. Как объяснила Наташа, почему она берегла три года коробку от сигарет?
3. Как сложилась судьба Наташи и Андрея?
4. О чём вы думали, слушая эту историю?

СЫН

Эту историю, которая произошла в Монголии много лет назад, знают все.

В одной небольшой деревне жили трудолюбивые и дружные люди. Днём они работали в поле, а по вечерам собирались на улице, разговаривали, смеялись, шутили.

Но неожиданно в деревню пришло несчастье. Сначала заболел маленький мальчик, а утром он умер. Потом заболели его мать и сестра, которые умерли через день.

В деревне стало очень тихо. Можно было подумать, что там никого нет. Люди боялись выходить из домов. Они поняли, что в деревне появилась опасная болезнь. Они послали одного человека в соседний город, чтобы сообщить о страшной болезни, от которой уже умерло несколько человек.

В это время в городе работала группа врачей из России. Узнав о том, что случилось, они сразу приехали в эту деревню, чтобы помочь людям.

Рано утром, подъехав к деревне, они организовали недалеко от неё временный лагерь. После этого они пошли в деревню. Они заходили в каждый дом, осматривали больных. Врачи делали всё, чтобы спасти людей. Но ситуация была сложная: заболели почти все жители деревни и многие умерли. Надо было бороться с опасной болезнью, чтобы не заболели люди в других деревнях.

Остался только один маленький мальчик. Ему было три года. Его звали Увгун. Он был ещё здоров, но мог тоже умереть. Врачи стали думать, что с ним делать. Его нельзя было оставлять в деревне. Но если взять его с собой, то могут заболеть все, кто будет рядом с ним.

Тогда врач Анна Ивановна Соболева, приехавшая в деревню вместе с другими врачами, сказала, что не оставит мальчика в деревне. Если он останется в деревне, то обязательно умрёт. Думая о мальчике, она вспомнила своих детей и приняла решение.

- Я останусь с мальчиком, - сказала она. - Если он заболит, я буду лечить его. Я буду жить с ним в палатке далеко от всех. Вы будете приносить еду и лекарства для нас.

На следующий день Увгун заболел. Анна Ивановна не отходила от него день и ночь. Мальчику было плохо, но он не хотел принимать лекарство, ничего не ел и всё время плакал. Врач поняла, что он боится её, не может привыкнуть к ней, потому что она в маске.

И тогда Соболева на несколько секунд сняла маску, хотя знала, что не должна была делать это, потому что тоже могла заболеть. Он увидел доброе лицо женщины и перестал плакать. Он начал есть и принимать лекарства. Девять дней провела Соболева с мальчиком. На десятый день

Увгун почувствовал себя лучше и скоро был здоров. Анна Ивановна и Увгун вернулись в лагерь.

Узнав, что мальчик не умер, в лагерь пришли люди из других деревень, чтобы поблагодарить русскую женщину, спасшую Увгуна, несмотря на то, что она сама могла заболеть.

Один старик сказал ей:

– Ты спасла нашего мальчика. Теперь у него будет твоё имя – Соболев, Увгун Соболев.

За время болезни мальчика Соболева очень привыкла к нему и поллюбила его как сына. Она хотела взять Увгуна в Москву, в свою семью, но понимала, что ему будет трудно жить далеко от родины. И мальчика взяла одна монгольская семья.

Прошли годы. Когда Увгун учился в школе, он часто писал письма в Москву Анне Ивановне Соболевой. В них он рассказывал о том, что в семье, где он жил, часто вспоминали русскую женщину, которая спасла его. Они часто говорили о том, что у них в деревне должен быть свой врач.

Увгун понимал, что профессия врача очень важна. Поэтому после окончания школы он ...

(552 слова)

Новые слова и словосочетания

| | |
|------------------------------------|------------------------|
| 1. Монголия, монгольский | 4. палатка |
| 2. болезнь (ж.р.), опасная болезнь | 5. маска, быть в маске |
| 3. лагерь (м.р.), временный лагерь | 6. снять (что?) маску |

План

1. Опасная болезнь в монгольской деревне.
2. Помощь врачей из России.
3. Решение Анны Ивановны Соболевой остаться с Увгуном.
4. Спасение Увгуна.
5. Жизнь Увгуна.

Ответьте на вопросы:

1. Как сложилась дальнейшая жизнь Увгуна? Кем он решил стать и почему?
2. Какую специальность выбрали вы? Почему?

ИСТОРИЯ ОДНОЙ СТАТЬИ

Московский журналист Ильин, работавший в одной московской газете, был послан редактором в старинный русский город Новгород. Редактор хотел, чтобы Ильин написал о людях, живущих и работающих в Новгороде, – рабочих, инженерах, врачах, учителях.

Приехав в Новгород, Ильин встретился с журналистами, работавшими в городской газете. Они посоветовали ему, в какие школы, институты, больницы поехать, на каких заводах и фабриках побеседовать с интересными людьми.

После встреч с разными людьми молодой журналист написал интересную статью. В ней рассказывалось о жизни современного города, о том, что в городе построено много новых домов и школ, открыт туристический центр. В Новгород приезжает много туристов, которые с большим интересом знакомятся с историей этого старинного города.

Перед отъездом журналист решил зайти к директору одного крупного завода, рассказавшему ему много интересного о жизни завода, и поблагодарить его за помощь. Во время этой встречи директор рассказал Ильину ещё об одном интересном человеке, жизнь которого можно было назвать живой историей города.

Вот что рассказал директор:

«У нас на заводе работал инженер Петров, человек с интересной биографией. До войны он принимал участие в строительстве нашего завода. Потом он днём работал на заводе, а вечером учился в институте. 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война. Весь народ встал на защиту своей родины. Не закончив учёбу в институте, Петров ушёл на фронт. В конце войны он был ранен, лежал в госпитале. После окончания войны он вернулся в родной город и продолжал работать на нашем заводе и учиться в институте.

Закончив институт, Петров получил диплом инженера. Он стал хорошим специалистом за время работы на заводе. Он всегда помогал молодым рабочим завода. Он хотел, чтобы они стали не только хорошими специалистами, но и знали историю родного города и родного завода, поэтому Петров организовал на заводе музей истории.

Сейчас Петров уже не работает на заводе, потому что в прошлом году он ушёл на пенсию. Очень жаль, что вы не смогли с ним познакомиться. Он рассказал бы вам много интересного о своей жизни, о своих друзьях, с которыми он работал и воевал».

Хотя статья уже была написана, Ильин решил встретиться с Петровым. Узнав его домашний адрес, он поехал к нему. Рассказ Петрова о заводе, о людях, с которыми он работал, о войне, был очень интересным. А о себе Петров рассказал очень мало.

Слушая Петрова, молодой журналист думал, что об этом человеке можно написать интересный рассказ или, может быть, книгу. Неожиданно Петров сказал: «Хочу написать книгу. Не о себе, конечно, а о людях, с которыми встретился в жизни. Может быть, вы согласитесь мне помочь? Давайте писать книгу вместе!» Журналист сказал, что он будет рад помочь ему, но сейчас он должен уехать в Москву. Он обещал Петрову, что скоро вернется из Москвы, и они вместе начнут работать над книгой.

Хотя Ильин был очень занят, в Москве он все время помнил о своем обещании Петрову. Он решил предложить Петрову приехать в Москву, чтобы начать писать книгу, и написал ему письмо. Очень долго от Петрова не было ответа. И Ильин начал волноваться. Наконец пришел ответ. Он был написан сыном Петрова. Он писал, что после того как журналист уехал в Москву, Петров заболел и через месяц умер. До последних дней Петров надеялся, что он начнет вместе с Ильиным работать над книгой.

Думая о Петрове, Ильин вспоминал встречу с ним, вспоминал его рассказы. И Ильин решил, что книга, о которой мечтал этот замечательный человек, должна быть написана.

На другой день Ильин пришел на работу и сказал редактору, что он должен поехать в Новгород....

(569 слов)

Новые слова и словосочетания

| | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. старинный | 7. фронт, на фронте, на фронт |
| 2. Новгород | 8. строительство |
| 3. редактор | 9. пенсия, уйти на пенсию |
| 4. крупный = большой | 10. работать (над чем?) |
| 5. Великая Отечественная война | |
| 6. воевать | |

План

1. Командировка в Новгород.
2. Встречи с людьми.
3. Разговор с директором завода.
4. Встреча журналиста с Петровым.
5. Решение журналиста написать книгу.

Ответьте на вопросы:

1. Как Ильин объяснил редактору, почему он должен ехать в Новгород?

2. Что сделал Ильин, чтобы написать книгу о Петрове и о людях, с которыми Петров воевал, с которыми он работал?
3. Как вы думаете, будет ли эта книга интересной и нужной людям?

ВСТРЕЧА

Меня зовут Антон. Когда я учился в седьмом классе, у меня был хороший друг. Его звали Михаил. Он был небольшого роста, самым маленьким в классе, но учился очень хорошо. Особенно он любил географию. Дома у него было много книг о географических открытиях, на стенах его комнаты висели карты Европы, Азии, Африки и России.

Это было время, когда почти все мальчики увлекались космосом, и многие мечтали стать лётчиками-космонавтами, как Юрий Гагарин. Только Михаил не мечтал стать космонавтом, он хотел стать капитаном, увидеть далёкие жаркие страны, далёкие острова, где растут пальмы, бананы, бамбук и манго. Он знал всё о Христофоре Колумбе, о капитане Куке, о Миклухо-Маклае. Наш учитель географии говорил, что Михаил – самый лучший ученик в классе, и всегда ставил ему только пятёрки.

Дома у Михаила был даже настоящий кокосовый орех, который подарил ему дядя. Дядя несколько лет работал врачом в Африке.

Когда однажды мы пришли к Михаилу, он показал нам этот орех. Он был большой и тяжёлый. Михаил объяснил, что в нём кокосовое молоко. Его пьют, когда очень жарко. Это молоко лучше, чем вода, потому что, если выпить его, когда хочешь пить, потом не хочется пить целый день. Мы с удивлением смотрели на этот кокосовый орех и немного завидовали своему другу.

Город, где мы жили, находился на севере. Лето здесь было короткое, а зима длинная и холодная. Нам трудно было представить, что есть страны, где всегда тепло, где растут пальмы и никто не умеет кататься на лыжах, потому что там никогда нет снега.

Я забыл сказать, что мой отец был строителем и мы часто переезжали из города в город. Вот и в этом городе мы прожили только несколько лет, пока здесь строили завод. Когда завод был построен, мы уехали во Владивосток, где отца ждала новая работа. Мы не встречались с Михаилом, потому что жили далеко друг от друга, а писать письма мы не любили.

С тех пор прошло несколько лет. Я окончил школу во Владивостоке и поступил в медицинский институт. Я решил стать врачом, как моя мама. После окончания института я поехал работать на север, где я жил раньше, так как мне нравился север, и я всегда мечтал вернуться туда.

Однажды на полярной станции тяжело заболел радист, которому нужна была срочная операция. Мы с медсестрой полетели на эту станцию. Когда мы прилетели туда, я сразу же пошёл к больному и не успел познакомиться с лётчиком. Но после того, как операция была сделана, мы с медсестрой пошли в дом, где нас ждал лётчик. Войдя в дом, я не поверил своим глазам. Передо мной стоял мой старый школьный друг Михаил. Хотя прошло много лет, я сразу узнал его. Мы обнялись. В этот вечер мы долго вспоминали наше детство, нашу школу, наших друзей.

– Я вижу, что ты стал полярным лётчиком, – сказал я ему. – А как же жаркие страны, далёкие острова, пальмы и бананы?

– Я понял, что не могу жить без севера, без зимы, без снега, без северной природы, – ответил мой друг. – Главное – найти своё место в жизни, помогать людям, а где работать – это не важно.

– Я согласился с ним. Через два дня, когда больному радисту стало лучше, мы вернулись в город и отвезли его в больницу, где он быстро поправился.

С тех пор мы с Михаилом часто звоним друг другу и иногда встречаемся и проводим вместе свободное время.

(535 слов)

Новые слова и словосочетания

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1. остров | 7. Владивосток |
| 2. Христофор Колумб | 8. полярный лётчик, полярная станция |
| 3. Кук | 9. радист |
| 4. Миклухо-Маклай | 10. срочная операция |
| 5. кокосовый орех | |
| 6. завидовать I «е» (кому?) | |

План

1. Школьный друг Антона.
2. Мечты друзей о будущем.
3. Жизнь и учёба Антона во Владивостоке.
4. Отъезд Антона на север.
5. Работа Антона на севере.
6. Встреча со старым школьным другом.

Ответьте на вопрос:

1. Почему Михаил стал не капитаном, а полярным лётчиком?

НЕРОДНОЙ ОТЕЦ

22 июня 1941 года фашистская Германия напала на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война. Весь советский народ встал на защиту своей родины. Отец Артёма тоже пошёл на фронт. Через некоторое время он погиб. Через три месяца после его смерти родился Артём. Отец мечтал о сыне, но так и не смог увидеть его. Мать осталась одна с маленьким сыном. Первое время она часто плакала, вспоминая мужа.

Она работала секретарём, была интересной женщиной и нравилась мужчинам. Артём гордился, что у него такая молодая и красивая мама.

К ним в дом часто приходили гости, но Артём видел, что маме никто не нравился.

Но однажды к ним пришёл немолодой мужчина, которого звали Кирилл. Он работал вместе с мамой. С тех пор он часто приходил к ним, дарил маме цветы и помогал ей.

Однажды мама заболела гриппом, Кирилл приходил к ним каждый день, готовил ужин, сидел около её кровати, покупал лекарства. И тогда он сказал, что любит её, что хочет всегда быть с ней рядом, помогать ей.

На другой день Артём узнал от мамы, что Кирилл будет жить у них. Он не сказал ей ничего, но мама поняла, что сыну это не понравилось. Когда Кирилл был дома, Артём не разговаривал с ним и часто после уроков уходил гулять. Артём понимал, что маме трудно жить одной, но он не мог забыть об отце.

Через несколько лет Артём закончил восемь классов. Дома начали говорить о том, продолжать ли ему учиться дальше или пойти работать. Кирилл предложил ему закончить школу. Сначала Артём хотел отказаться, так как привык не соглашаться с Кириллом, но в конце концов согласился. Ему очень хотелось учиться дальше.

Мама начала после работы изучать английский язык на курсах, поэтому редко бывала дома. Рано утром она уходила и приходила домой поздно вечером. Кирилл относился к этому спокойно, он готовил ужин и всегда ждал её возвращения.

Однажды вечером, придя домой, Артём сказал, что у них в школе будет родительское собрание и что мама должна пойти на это собрание. Мама ответила, что не может пойти на собрание, она занята. Тогда Кирилл сказал, что у него свободный вечер и он пойдёт в школу.

На следующий день Кирилл пришёл домой очень поздно. Оказалось, что в школе на собрании он встретил своего друга, с которым они вместе учились в институте. Они вспоминали друзей, говорили о жизни, о работе, о семье. Артём не спал. Он заметил, что Кирилл был другим: молодым и красивым. А когда Артём утром пришёл в школу, он узнал, что его учитель физики – друг Кирилла.

- Я очень давно знаю твоего отца. Он замечательный человек, – сказал

ему учитель.

- Он мне не отец, – ответил Артём. Учитель внимательно посмотрел на него.

- Твой отец – замечательный человек, – повторил учитель и вышел из класса. Вернувшись домой после уроков, Артём увидел, что Кирилл сидит за столом и смотрит фотографии. Он подошёл к столу и увидел фотографию мальчика. Тогда Кирилл рассказал Артёму, что раньше у него была семья: жена и сын. Он очень любил их, но они погибли во время войны. И только сейчас Артём понял, что этот молчаливый, спокойный человек любит его, как своего родного сына. Ему стало стыдно, что он так плохо относился к нему, не разговаривал с ним, не слушал его.

Впервые в тот вечер Артём не пошёл гулять с друзьями, а остался дома. Потому что он понял, что у него есть не только мать, но и отец, которые очень любят его.

(553 слова)

Новые слова и словосочетания

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. курсы английского языка | 3. стыдно (кому?) |
| 2. молчаливый | 4. относиться <i>II «и»</i> (к кому?) |

План

1. Мама и Артём.
2. Болезнь мамы Артёма и помощь Кирилла.
3. Родительское собрание в школе.
4. Встреча Кирилла с другом.
5. Старая семья Кирилла.

Ответьте на вопросы:

1. Как относился Артём к Кириллу раньше и как изменилось его отношение к нему после родительского собрания?
2. Почему Артём понял, что теперь у него есть не только мать, но и отец?

ВЗРОСЛЫЕ ДЕТИ

Андрей родился и вырос в небольшом тихом городе на берегу реки Волги. С детства Андрей мечтал стать капитаном. Окончив школу, он поехал в Одессу. Одесса – это город, который находится на берегу Чёрного моря. В этом городе есть институт, где учатся будущие капитаны. Андрей хотел поступить в этот институт, но он плохо сдал экзамены и, не поступив в институт, вернулся в свой родной город. Осенью он пошёл служить в армию, потому что ему исполнилось 18 лет.

Вернувшись после армии домой, Андрей с трудом узнал свой город: здесь начали строить большой химический завод, и город сразу стал большим и шумным. Директором этого завода был Иван Петрович Николаев, которого Андрей хорошо знал. Андрей поступил работать на стройку и через год стал хорошим строителем.

Таня, дочь директора завода Ивана Петровича, только что окончила музыкальный институт в Москве. У неё был неплохой голос, но в институте были студентки талантливее, чем она. На последнем курсе Таня поняла, что не сможет стать хорошей артисткой. Поэтому после окончания института Таня вернулась к родителям в свой родной город. В городе была музыкальная школа, и Таня стала работать преподавателем музыки в этой школе.

Андрей и Таня встретились однажды на вечере выпускников школы. Раньше они учились в этой школе, но в разных классах. Теперь они стали взрослыми. После вечера они долго гуляли по улицам города, рассказывая друг другу о своей жизни.

Молодые люди стали часто встречаться и полюбили друг друга. Они решили пожениться и уехать на Дальний Восток, о котором они много слышали и читали. Совсем недавно Андрей узнал, что на Дальнем Востоке строятся новый порт, а рядом с ним большой город, в котором будут построены красивые дома, библиотеки, театры, клубы и стадионы. Конечно, там будут и музыкальные школы. Они будут жить в молодом городе. У них будет интересная работа. Они будут жить рядом с морем, о котором давно мечтал Андрей.

Скоро об этом решении молодых людей узнали родители Тани. Они не хотели, чтобы их дочь жила далеко от них. Иван Петрович пригласил к себе Андрея, чтобы поговорить с ним о его планах на будущее и о своей дочери. Разговор был долгим и трудным. Иван Петрович сказал: «Я никак не могу понять, почему вы с Таней хотите уехать на Дальний Восток. Для хорошего специалиста, как ты, у нас на заводе есть интересная работа. У тебя ещё нет диплома, но это не проблема: ты сможешь учиться в вечернем институте и стать инженером-химиком. И для Тани у нас в городе есть интересная работа. Вы будете жить с нами в нашей большой квартире. Мы будем помогать вам: молодой семье нужна помощь родителей».

Андрей ответил Ивану Петровичу, что это предложение ему не нравится и, подумав немного, сказал, что Тане оно тоже не понравится, потому что, если они будут жить вместе с родителями, они будут всю жизнь детьми, которые ничего не смогут сделать без помощи родителей. «Мы хотим построить новую жизнь сами», – сказал Андрей. «Наверное, ты прав, – согласился Иван Петрович, – Дальний Восток – прекрасное место, чтобы начать новую жизнь самостоятельно. Но когда у вас будут свои дети и они вырастут, ты вспомнишь наш разговор и поймешь меня».

(507 слов)

Новые слова и словосочетания

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 1. Одесса | 4. выпускник |
| 2. вырасти / «е», он вырос | 5. взрослый |
| 3. служить в армии | 6. Дальний Восток |

План

1. Учёба Андрея в школе и его мечты.
2. Работа на заводе.
3. Встреча Андрея с Таней на встрече выпускников.
4. Их решение работать и жить на Дальнем Востоке.
5. Разговор Андрея с отцом Тани.

Ответь на вопросы:

1. Как вы думаете, кто прав, Андрей или Иван Петрович? Почему?
2. Как вы понимаете слова Ивана Петровича, сказанные Андрею: «Но когда у вас будут свои дети и они вырастут, ты вспомнишь наш разговор и поймешь меня».

САША

Саша – мой старый друг. Я знаю его давно. Раньше мы жили в одном городе. Окончив школу, мы вместе поехали в Москву и поступили в медицинский институт.

Когда мы учились в институте, мы жили в общежитии в одной комнате, вместе готовились к экзаменам, вместе занимались спортом. Саша хорошо играл в футбол. Все очень любили Сашу. Он был очень веселый. У него всегда было много друзей.

В институте Саша учился не очень хорошо, хотя он был способным человеком. Он мечтал кончить институт, уехать далеко и начать самостоятельно работать.

После окончания института я вернулся в родной город, а Саша поехал работать в деревню. Я написал ему несколько писем, но не получил ответа. Саша исчез.

Прошло четыре года. Все эти годы я не знал, где Саша и что с ним. Однажды вечером, придя с работы домой, я увидел Сашу. Он ждал меня. Сначала я не узнал его. Он очень изменился.

"Откуда ты? Почему не писал мне?" -- спросил я его.

Саша сказал: "Не сердись. Я не мог писать. Я тебе все расскажу".

И вот что Саша рассказал мне о своей жизни.

В деревне, куда он приехал, была маленькая больница. Кроме Саши в больнице работали старый опытный фельдшер и медсестра. Они очень хорошо встретили Сашу. Он начал работать.

Однажды в больницу поздно вечером привезли больного. Это был молодой тракторист. У него была высокая температура и болел живот.

Саша осмотрел его и сразу решил, что у него аппендицит и нужно делать операцию. Старый фельдшер посоветовал Саше посмотреть, как больной будет чувствовать себя утром, но Саша не хотел никого слушать и сделал больному операцию.

После операции больному стало плохо, и его отвезли в городскую больницу. Там врачи сказали, что у больного не аппендицит и что ему не нужно было делать операцию. Врачи боролись за жизнь больного, но больной умер.

После этого случая Саше не разрешили два года работать врачом, поэтому он начал искать другую работу.

Однажды в газете Саша прочитал, что на одной северной радиостанции нужны рабочие. И он поехал туда. Он начал работать на этой станции, никому не сказав о своей настоящей профессии. Саша работал хорошо. Все были довольны. Все только удивлялись, почему он все время молчит, ничего не рассказывает о себе, ни от кого не получает писем и никому не пишет. Все свое свободное время Саша читал.

Так прошёл год. Но однажды на станции заболел радист. Врача не было, а нужно было помочь больному человеку. И тогда Саша пошёл к нему. Четыре дня он сидел около больного и лечил его. Но вот пришел день, когда больной почувствовал себя лучше. Саша был очень рад.

А потом Саша лечил больных на других станциях. Он понял, что может работать врачом.

– Вот и вся моя история, – сказал Саша.

– А где ты работаешь сейчас? – спросил я.

– На Севере. Я работаю хирургом в новой больнице.

(454 слова)

Новые слова и словосочетания

| | |
|---------------|-----------------------------|
| 1. фельдшер | 5. бороться I «е» (за что?) |
| 2. тракторист | 6. радиостанция |
| 3. аппендицит | 7. радист |
| 4. операция | 8. лечить II «и» (кого?) |

План

1. Жизнь Саши в Москве и учеба в медицинском институте.
2. Работа в деревне после окончания института.
3. Встреча Саши с другом и рассказ Саши о своей жизни.
4. Несчастье с больным трактористом.
5. Работа Саши на северной радиостанции.
6. Болезнь радиста и помощь Саши больному.
7. Возвращение Саши к работе врача.

Ответьте на вопросы:

1. Что вы думаете о характере Саши?
2. Каким он был человеком до несчастья? И каким он стал?
3. Как вы думаете, каким врачом он будет?

ПИСЬМА ОТ СЫНА

Это произошло во время Великой Отечественной войны, в 1945 году.

Михаил Петрович и Анна Ивановна жили в небольшом городе, у них было три сына. Это была хорошая дружная семья. Старший сын, окончив институт, работал инженером. Младшие сыновья учились в институте.

22 июня 1941 года фашистская Германия напала на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война. Весь народ встал на защиту своей родины. Все три сына Михаила Петровича и Анны Ивановны ушли на фронт. В начале войны погиб младший сын. Через несколько месяцев после этого погиб средний сын. У них остался только старший сын Сергей, от которого редко приходили письма. Он продолжал воевать.

Вот уже полгода от Сергея не было писем. Михаил Петрович видел, как волнуется его жена и понимал, что она не переживет, если погибнет их последний сын. Он каждый день ходил на почту, надеясь получить письмо от сына и принести жене радостную новость.

Война заканчивалась. Родители ждали возвращения сына с фронта домой. Однажды, когда Михаил Петрович, как обычно, пришёл на почту, ему дали небольшой серый конверт. Адрес был написан незнакомой рукой, и Михаил Петрович от волнения не мог сразу открыть конверт. Когда он, наконец, открыл конверт, он узнал, что их сын Сергей погиб в боях за Берлин.

Михаил Петрович долго ходил по улицам, не зная, что делать, как сказать жене, что их сына Сергея больше нет. Он видел, как волнуется жена, ожидая писем от сына, которых не было уже полгода. Он понимал, что новое горе убьёт её, поэтому, вернувшись домой, он не смог сказать жене, что Сергея уже нет. А через несколько дней почтальон принёс Анне Ивановне письмо от Сергея. Она была счастлива. Много раз она читала письмо, в котором сын писал о своей жизни, о своих товарищах, о том, что скоро кончится война и он придет домой.

Письма от Сергея стали приходиться часто. Анна Ивановна с нетерпением ждала встречи с сыном. И только Николай Петрович разговаривал с женой меньше и почти никогда не улыбался. Он хорошо знал, что эти письма писал не Сергей, а он сам.

Кончилась война. Солдаты возвращались домой, а Анна Ивановна всё ещё получала письма от сына, в которых он писал, что сейчас он находится в Германии, что сейчас он очень занят и пока не может приехать домой.

Каждый раз, когда Михаил Петрович писал следующее письмо от имени Сергея, он думал: «Что же будет дальше? Как сказать жене, что сын давно погиб? Как долго она будет верить этим письмам?»

Так прошло много месяцев. Однажды рано утром почтальон принёс небольшой конверт. Сначала Михаил Петрович думал, что это письмо написано им. Но когда он увидел первые слова письма, он почувствовал,

что сейчас потеряет сознание. «Дорогие мама и папа! - прочитал он, - Я знаю, что вам сообщили о моей смерти, и вы уже давно считаете, что я погиб. А я жив. В конце войны я ...»

(461 слово)

Новые слова и словосочетания

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Великая Отечественная война | 4. терять – потерять сознание |
| 2. воевать | 5. почтальон |
| 3. бой, бои, в боях за Берлин | 6. погибать – погибнуть, он погиб |

План

1. Семья Михаила Петровича и Анны Ивановны.
2. Начало войны и гибель двух сыновей.
3. Известие о смерти старшего сына Сергея.
4. Решение Михаила Петровича.
5. Неожиданное письмо от сына.

Ответьте на вопросы:

1. Что произошло с Сергеем в конце войны?
2. Что вы можете сказать о характере отца Сергея? Как вы считаете, правильное ли решение он принял?

МОСТ

Несколько лет назад Андрей окончил институт и стал инженером-строителем. Он очень любил свою профессию и говорил друзьям, что это самая важная профессия, потому что всё на земле создают строители - они строят для людей города и заводы, мосты и школы, театры и больницы.

После окончания института Андрей начал работать в конструкторском бюро. Ещё учась в строительном институте, он мечтал о том времени, когда по его проекту в его родном городе будут строить красивые современные здания. Но больше всего Андрей хотел построить в своём городе, стоявшем на берегу широкой реки, большой красивый мост.

Андрею нравилось работать над проектами современных удобных жилых домов. Но, выполняя полученные задания, Андрей не забывал о своей мечте.

Однажды Андрей узнал, что в его родном городе решено построить мост. Был объявлен конкурс. Решив принять участие в конкурсе, Андрей с увлечением начал работать над проектом. Два года продолжалась эта интересная и нелёгкая работа. Наконец, проект был закончен и отправлен на конкурс в Москву.

Не зная результата конкурса, Андрей поехал на Кавказ, где он обычно отдыхал с друзьями. Ещё в институте Андрей начал заниматься альпинизмом и, как все альпинисты, мечтал подняться на высокую гору.

Однажды группа альпинистов, в которой был Андрей, вышла из лагеря и начала подниматься в горы. В этот день стояла хорошая погода без дождя и сильного ветра. Альпинисты спокойно шли вверх, приближаясь к вершине. У всех было прекрасное настроение.

Но вдруг с горы начал падать огромный камень. Андрей не успел отойти в сторону и камень упал на него. От боли Андрей потерял сознание. Альпинисты осторожно перенесли Андрея в лагерь, который был внизу. Потом на машине Андрея увезли в городскую больницу. Когда Андрей пришёл в себя, он не мог понять, почему он в больнице, почему вокруг него стоят врачи. Осмотрев Андрея и сделав рентген, врачи решили, что ему необходима срочная операция. Операция была сделана опытным хирургом. Шло время. Но, к сожалению, после операции Андрею не стало лучше. Врачи поняли, что ему осталось жить несколько месяцев, но они не сказали ему об этом.

Скоро к Андрею приехала мама, чтобы быть рядом с сыном. Она привезла ему телеграмму из Москвы, и Андрей узнал, что его проект получил на конкурсе первую премию. Было решено строить в его родном городе мост по его проекту. Он был счастлив, что его мечта осуществилась. Но для того, чтобы построить мост, нужно было сделать необходимые чертежи и расчёты. Андрей понимал, что только он сам может выполнить эту работу и что он должен спешить. Палата, где лежал

Андрей, стала его рабочим кабинетом. Несмотря на боль, он работал - проверял расчёты и делал новые чертежи. Наконец, наступил день, когда последний чертёж был закончен...

(428 слов)

Новые слова и словосочетания

| | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1. конструктор, конструкторское бюро | 6. лагерь (<i>м.р.</i>) |
| 2. проект | 7. вершина |
| 3. жилой дом | 8. потерять сознание |
| 4. работать (<i>над чем?</i>) | 9. прийти в себя |
| 5. альпинизм, альпинист | 10. делать рентген |
| | 11. чертёж и расчёты |

План

1. Учёба в строительном институте. Мечта построить мост.
2. Работа в конструкторском бюро.
3. Отдых в горах.
4. Несчастье.
5. В больнице.
6. Победа на конкурсе и продолжение работы над проектом моста.

Ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, чем закончилась эта история?
2. Что можно сказать о характере Андрея?

ДВА ВАРИАНТА

Борис и Виктор были старыми друзьями. Их дружба началась ещё в школе. Они познакомились на математической олимпиаде. Друзья очень интересовались математикой.

Окончив школу, друзья поступили в университет на математический факультет. В университете они всегда были вместе: на лекциях, на математических конкурсах, на конференциях, вместе занимались в научных студенческих кружках. Профессора видели, что это очень талантливые студенты, и поэтому советовали Борису и Виктору после окончания университета продолжить обучение в аспирантуре.

Друзья поступили в аспирантуру и начали работать над общей научной темой. Они очень серьёзно занимались и мечтали сделать важное научное открытие. Однажды, когда Борис и Виктор делали доклады на конференции, их научный руководитель сказал, что молодые учёные скоро могут сделать важное открытие.

Но 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война. Весь народ встал на защиту своей родины. Друзья решили идти на фронт, хотя профессор говорил им, что их научная работа имеет важное значение для армии. Борис был на северном фронте, а Виктор воевал на южном фронте.

Шла война. Друзья редко писали друг другу. И однажды Виктор узнал, что его друг погиб в тяжёлом бою. Виктор продолжал воевать. Но он не забывал о своей научной работе.

9 мая 1945 года кончилась война. Виктор вернулся в Москву в университет и продолжил учёбу в аспирантуре. Он считал, что теперь он один должен закончить исследования, начатые вместе с Борисом. Он много работал, потому что ему хотелось вернуть потерянное на войне время.

Работа шла успешно, и через два года он закончил её. Открытие, о котором они мечтали с Борисом, было сделано. Все поздравляли Виктора с успехом и были уверены, что он скоро защитит диссертацию.

Виктор часто бывал у матери своего друга Бориса и рассказывал ей о работе, которую они начинали вместе с Борисом.

За несколько дней до защиты диссертации Виктор пришёл к матери Бориса, чтобы рассказать ей, что работа успешно закончена. Он пригласил её на защиту диссертации.

Мать Бориса всегда радостно встречала Виктора, друга своего погибшего сына. Но в этот вечер она была грустной. Она сказала, что к ней приходил командир Бориса. Он рассказал матери, как погиб её сын, и передал ей сумку, которую Борис всегда носил с собой на фронте. В этой сумке была тетрадь. Мать Бориса отдала её Виктору. "Здесь только

формулы, я в этом ничего не понимаю. Может быть, тебе это будет нужно", – сказала мать.

Придя домой, Виктор с интересом стал смотреть фронтальную тетрадь своего друга. Он сразу понял, что и на фронте Борис продолжал думать и работать над их темой.

Когда Виктор открыл тетрадь на последней странице, он не сразу поверил своим глазам. Оказалось, что ещё в 1943 году Борис сделал то открытие, которое Виктор сделал через два года после войны. Поняв это, Виктор несколько минут сидел молча.

Потом он положил тетрадь на стол и ушёл из дома. Всю ночь он ходил по улицам и думал, что делать. Значит, все эти годы он работал напрасно. Открытие уже давно было сделано Борисом.

Что же делать? Конечно, можно никому в университете не говорить об этой фронтальной тетради друга. И тогда никто не узнает, что это не Виктор, а Борис сделал важное научное открытие.

Но может ли он так сделать? Как он будет жить после этого?

Виктор не спал всю ночь. Он вспоминал свою жизнь, дружбу с Борисом. Он вспоминал, как они мечтали сделать важное открытие. Он думал о смерти друга, о трудных годах своей работы над диссертацией после войны. И он принял решение.

Утром Виктор пошёл к матери Бориса и сказал ей, что её сын ещё на фронте сделал важное открытие в математике. А Виктор узнал об этом, только прочитав его фронтальную тетрадь. Он сказал, что решил не защищать свою диссертацию, потому что это открытие сделано Борисом.

Услышав это, мать Бориса сказала Виктору, что он должен защищать свою диссертацию, потому что он много работал, закончил своё исследование, написал диссертацию. Он не знал о результатах работы Бориса. Это открытие он сделал сам, и он должен защищать свою диссертацию.

Итак, перед Виктором было два варианта решения проблемы: его собственное решение и совет матери Бориса...

(657 слов)

Новые слова и словосочетания

| | |
|---|---|
| 1. Великая Отечественная война | 6. диссертация, кандидатская диссертация |
| 2. аспирантура | 7. защищать диссертацию, защита диссертации |
| 3. научный руководитель, научное открытие | 8. не поверить (своим) глазам |
| 4. фронт, фронтальная тетрадь | 9. командир |
| 5. воевать | |

План

1. Школьные годы Бориса и Виктора.
2. Учёба в университете.
3. Научная работа.
4. Борис и Виктор на фронте. Гибель Бориса.
5. Научная работа Виктора после войны и его диссертация.
6. Встреча Виктора с матерью Бориса.
7. Фронтная тетрадь Бориса.
8. Совет матери Бориса.
9. Поиски правильного решения.

Ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, какое решение принял Виктор?
2. Согласны ли вы с его решением?
3. Что вы думаете о Викторе как о человеке и как учёном?
4. Как бы вы поступили на месте Виктора?

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 3 |
| КУСТ СИРЕНИ..... | 8 |
| СЛУЧАЙ В ПОЕЗДЕ..... | 11 |
| ВСТРЕЧА С ПРОШЛЫМ..... | 14 |
| СЫН..... | 17 |
| ИСТОРИЯ ОДНОЙ СТАТЬИ..... | 19 |
| ВСТРЕЧА..... | 22 |
| НЕРОДНОЙ ОТЕЦ..... | 24 |
| ВЗРОСЛЫЕ ДЕТИ..... | 26 |
| САША..... | 28 |
| ПИСЬМА ОТ СЫНА..... | 30 |
| МОСТ..... | 32 |
| ДВА ВАРИАНТА..... | 34 |