

**Н.Г. Большакова, Г.А. Усачева**

**ПОСОБИЕ  
ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ  
СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Москва

Издательство Российского университета дружбы народов

2003

Утверждено  
РИС Ученого совета  
Российского университета  
дружбы народов

Большакова Н.Г., Усачёва Г.А.

Учимся читать по-русски самостоятельно (в классе и дома):  
Пособие по развитию навыков самостоятельного чтения.  
Элементарный и базовый уровень. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 84 с.

Цель пособия – развитие навыков самостоятельной работы с  
текстом при чтении в классе и дома и закрепление лексико-  
грамматического материала первого семестра посредством чтения  
под руководством преподавателя.

Подготовлено на кафедре русского языка № 2 факультета  
иностранных языков и общеобразовательных дисциплин.

© Издательство Российского университета дружбы народов, 2003  
© Большакова Н.Г., Усачёва Г.А., 2003

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое пособие предназначено для начального  
этапа обучения иностранных учащихся русскому языку  
независимо от их специальности.

Тексты пособия направлены на систематическое и  
целенаправленное развитие у студентов навыков  
самостоятельного чтения в классе и дома.

При обучении самостоятельному чтению на начальном  
этапе особое внимание уделяется повторению и закреплению  
лексико-грамматического материала, введённого  
преподавателем во время аудиторных занятий.

Насколько успешно студенты справляются с  
поставленной задачей, показывает обучающий контроль в  
виде вопросов и заданий к текстам.

Пособие включает разные по объёму и содержанию  
тексты, расположенные по возрастающей степени  
трудности. К текстам даны ключи.

Обучение самостоятельной работе с текстом развивает  
у студентов языковую догадку и умение работать со  
словарём, экономит время аудиторных занятий, облегчает и  
ускоряет процесс понимания при чтении литературы по  
специальности и в целом способствует интенсификации  
учебного процесса.

Все тексты написаны и адаптированы авторами.

Авторы будут благодарны преподавателям,  
использующим учебное пособие в учебном процессе, и  
примут к сведению возможные пожелания, предложения и  
замечания, которые помогут усовершенствовать текстовой  
материал и упражнения.

## ТЕКСТ № 1.

### Предтекстовые задания:

Задание 1. Посмотрите в словаре новые слова: посредине, лежать, брат, сначала.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

**Когда Мартин и Джон делают домашнее задание?**

### ГДЕ СЛОВАРЬ?

Меня зовут Мартин. А это мой друг Джон. Мы студенты. Сейчас вечер, мы дома.

Вот наш стол. Слева лежит мой учебник, моя ручка и мои тетради. Я беру учебник и читаю текст. Потом я пишу упражнение. Я делаю домашнее задание.

Джон тоже делает домашнее задание. Его вещи лежат справа. Он тоже сначала читает текст, а потом пишет упражнение.

Мы читаем и пишем по-русски.

Я делаю домашнее задание медленно, а Джон делает домашнее задание быстро.

Я пишу упражнение и не знаю, как по-английски слово «конверт». Я спрашиваю: «Джон, ты знаешь, как по-английски слово «конверт»? Джон отвечает: «Нет, я не знаю».

Я спрашиваю: «А где мой словарь?»

«Твой словарь лежит посредине», - говорит Джон.

Я беру словарь и смотрю новое слово «конверт».

### Задания к тексту.

Задание 1. Поставьте знак + (плюс), если вы согласны, и знак - (минус), если вы не согласны.

1. Мартин и Джон инженеры.
2. Сейчас Мартин и Джон на уроке.
3. Сейчас они читают и пишут по-английски.
4. Мартин делает домашнее задание медленно.
5. Джон делает домашнее задание тоже медленно.
6. Джон сначала читает текст, а потом пишет упражнение.

7. Мартин спрашивает, где лежит его словарь.

8. Джон отвечает, что его словарь лежит справа.

9. Мартин не знает, как по-английски слово «письмо».

Задание 2. Проверьте ваши ответы (страница 68 ключ №1).

## ТЕКСТ № 2

### Предтекстовые задания.

Задание 1. Посмотрите в словаре новые слова: редко, почти, вслух, должен.

Задание 2. Прочитайте объяснение новых слов по-русски.

1. Читать (говорить) **вслух** = читать (говорить) громко
2. Читать (говорить) **про себя** = читать (говорить) не вслух.

Задание 3. Обратите внимание на слово «должен»:

Я, ты, он должен

Я, ты, она должна

Мы, вы, они должны

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

**Когда преподаватель повторяет вопрос?**

### Я УЖЕ НЕМНОГО ПОНИМАЮ ПО-РУССКИ.

Меня зовут Лейла. Я приехала из Сирии. Мой родной язык - арабский. Другие студенты приехали из Индии и Кении. Они говорят по-английски. Наш преподаватель не говорит по-арабски, но он хорошо знает английский язык. Я тоже знаю английский язык. На уроке преподаватель редко говорит по-английски. Почти всегда он говорит по-русски. На уроке преподаватель спрашивает, а мы внимательно слушаем и отвечаем. Преподаватель не говорит быстро, и мы понимаем, что он говорит. Когда мы не понимаем, преподаватель повторяет вопрос.

На уроке мы часто читаем вслух. Наш преподаватель говорит, что дома мы тоже должны читать вслух, а не про себя.

### Задания к тексту.

**Задание 1.** Найдите в тексте антонимы:

редко                      вслух

**Задание 2.** Поставьте знак + (плюс), если вы согласны, и знак – (минус), если вы не согласны.

1. Лейла приехала из Сирии.
2. Она говорит по-арабски.
3. Все студенты в группе говорят по-арабски.
4. Лейла говорит и по-английски.
5. На уроке преподаватель много говорит по-английски.
6. На уроке преподаватель говорит по-русски быстро.
7. Когда преподаватель говорит по-русски медленно, Лейла понимает.

**Задание 3.** Справа выберите правильный ответ на вопрос.

1. Почему на уроке преподавательница редко говорит по-английски?

1. Преподавательница плохо знает английский язык.

2. Студенты учат русский язык.

3. Студенты в группе говорят по-испански.

2. Как студенты должны читать текст дома?

1. Студенты должны читать текст дома про себя (не вслух).

2. Студенты должны читать текст дома вслух.

3. Студенты не должны дома читать текст.

**Задание 4.** Проверьте ваши ответы (страница 68 ключ № 2).

### ТЕКСТ № 3.

#### Предтекстовые задания.

**Задание 1.** Посмотрите в словаре новые слова: все, ещё, иногда, исправлять.

**Задание 2.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

**Почему преподавательница Вера Антоновна говорит, что у неё хорошие студенты?**

#### НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Меня зовут Вера Антоновна. Я преподавательница русского языка. Я знаю французский язык, но не все мои студенты знают французский язык. На уроке я всегда говорю по-русски. Сейчас я говорю медленно, потому что студенты ещё плохо понимают по-русски. Когда студенты не знают русское слово, они смотрят в словаре.

На уроке студенты читают вслух, пишут, рассказывают, много говорят по-русски. Я спрашиваю, студенты отвечают. Иногда они отвечают правильно, иногда неправильно. Когда студенты говорят неправильно, я исправляю их ошибки.

Они всегда готовят домашнее задание и хорошо отвечают на уроке. Они хорошие студенты.

#### Задания к тексту:

**Задание 1.** Поставьте знак + (плюс), если вы согласны, и знак – (минус), если вы не согласны.

1. Вера Антоновна – преподавательница русского языка.
2. Вера Антоновна знает французский язык.
3. Все её студенты тоже знают французский язык.
4. На уроке Вера Антоновна говорит по-русски быстро.
5. На уроке студенты читают про себя.
6. Иногда студенты не готовят домашнее задание.

**Задание 2.** Справа выберите правильный ответ на вопрос.

1. Почему на уроке преподавательница говорит по-русски медленно?

1. Студенты слушают невнимательно.

2. Студенты ещё плохо понимают по-русски.

2. Почему иногда студенты неправильно отвечают на уроке? 1. Они недавно учат русский язык.  
2. Студенты не всегда готовят домашнее задание.

Задание 3. Проверьте ваши ответы (страница 68 ключ №3).

#### ТЕКСТ № 4.

##### Предтекстовые задания.

Задание 1 Посмотрите в словаре новые слова: сосед, около, познакомиться где?, высокий, одежда, стена, календарь, длинный, программа, знакомый, спорт, играть, футбол, баскетбол.

Задание 2 Прочитайте объяснение нового слова по-русски.

**Знакомое слово** = Я знаю это слово.

**Незнакомое слово** = Я не знаю это слово.

Задание 3. Обратите внимание на прилагательное:

Спорт – **спортивный**

Спортивный зал, спортивная программа.

Задание 4. Обратите внимание на глагол «играть»:

Играть **в футбол (в баскетбол).**

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

**Почему Эдвард и Омар любят смотреть спортивные программы?**

#### В ОБЩЕЖИТИИ.

Я и мой сосед Омар живём в Москве недавно. Меня зовут Эдвард. Я приехал из Кении. Омар приехал из Марокко. Мы познакомились в Москве.

Сейчас мы живём в общежитии, в комнате № 304. Наша комната небольшая. Около окна стоит письменный стол.

Здесь лежат наши учебники и тетради. В углу стоит высокий шкаф. В шкафу висит наша одежда, стоят наши

чемоданы, сумки.

Слева стоит моя кровать, а на стене висит моя фотография. Справа стоит кровать Омара, а на стене висит его красивый календарь.

Сейчас вечер. Мы готовим домашнее задание. Я повторяю старые слова, а Омар учит новые глаголы. Потом мы читаем русский текст. Текст недлинный, но трудный. Мы смотрим незнакомые слова в словаре. У Омара большой русско-арабский словарь, а у меня маленький русско-английский словарь. Потом мы повторяем правила и пишем упражнения.

Когда у нас есть свободное время, мы любим гулять.

Иногда мы смотрим телевизор. Мы смотрим спортивные программы. Я люблю смотреть, когда играют в футбол, а Омар, когда играют в баскетбол.

**Задания к тексту.**

Задание 1. Найдите в тексте антонимы:

Длинный, лёгкий, старый, маленький, знакомый

Задание 2. Поставьте знак + (плюс), если вы согласны, и знак – (минус), если вы не согласны.

1. Омар и Эдвард познакомились на родине.

2. Комната, где они живут, небольшая.

3. Письменный стол стоит посередине.

4. Слева стоит кровать Омара.

5. Справа на стене висит красивый календарь.

6. В шкафу висит одежда, стоят чемоданы и сумки.

7. Сейчас студенты готовят домашнее задание.

8. Они читают длинный, но лёгкий текст.

9. Студенты часто смотрят телевизор.

10. Они уже хорошо понимают по-русски.

Задание 3. Проверьте ваши ответы (страница 68 ключ №4).

## ТЕКСТ № 5.

### Предтекстовые задания.

**Задание 1.** Посмотрите в словаре новые слова: библиотéкарь, москв́ич, начальн́ый (начальная школа), шахматы, поэтому, иностранец.

**Задание 2.** Прочитайте объяснение новых слов по-русски.

1. Библиотéкарь – это человек, который работает в библиотеке.

2. Москв́ич – это человек, который живёт в Москве.

3. Начальн́ая школа – это первый, второй, третий, четвёртый классы.

**Задание 3.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

**Почему в этом году Тарек учится на подготовительном факультете?**

### АНДРЕЙ И ТАРЕК.

Андрей - русский студент. Сейчас он живёт в Москве и учится в Университете дружбы народов. Андрей не москв́ич. Раньше он жил в городе, который называется Тверь. Сейчас он учится на подготовительном факультете и изучает французский язык. В будущем году он будет учиться на медицинском факультете. Андрей учится на подготовительном факультете, потому что он хочет хорошо знать французский язык.

Его отец работает в поликлинике. Он врач. Его мать работает в библиотеке. Она библиотéкарь. У него есть младшая сестра. Её зовут Таня. Она учится в пятом классе.

Тарек. иностранец. Он приехал из Ливана. Его семья живёт в Бейруте. У него большая семья. Его братья и сёстры ещё маленькие, они учатся в школе. Его отец работает в офисе. Его мать не работает. Она домохозяйка. Сейчас Тарек тоже учится на подготовительном факультете, в следующем году он будет учиться на экологическом факультете. На подготовительном факультете Тарек учит русский язык. Он

должен хорошо говорить и понимать по-русски, потому что потом он будет слушать лекции на русском языке.

Андрей и Тарек познакомились в Москве. Они живут вместе в общежитии. Андрей изучает французский язык, а Тарек изучает русский язык. Дома они разговаривают по-русски и по-французски, потому что Тарек знает французский язык.

Андрей и Тарек хорошие друзья. Они любят спорт. Когда у них есть свободное время, они играют в футбол на стадионе. Андрей любит играть в шахматы. Он хорошо играет в шахматы, а Тарек плохо играет в шахматы. Тарек любит играть на компьютере, поэтому он хочет купить компьютер.

**Задания к тексту.**

**Задание 1.** Справа выберите правильный ответ.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Андрей москвич?  | 1. Да, Андрей москвич                         |
|   | 2. Нет, Андрей не москвич.                    |
|   | 3. Андрей иностранец.                         |
| 2. В каком городе Андрей жил раньше?                                | 1. В Туле.                                    |
|   | 2. В Твери.                                   |
|   | 3. В Таганроге.                               |
| 3. Где учится Андрей?   | 1. В Московском государственном университете. |
|   | 2. В первом медицинском институте.            |
|   | 3. В Университете дружбы народов.             |
| 1. На каком факультете он будет учиться в будущем году?             | 1. На инженерном.                             |
|   | 2. На филологическом.                         |
|   | 3. На медицинском.                            |
| 2. Почему в этом году Андрей учится на подготовительном факультете? | 1. Он плохо знает русский язык.               |
|   | 2. Он хочет хорошо знать французский язык.    |
|   | 3. Он хочет хорошо знать                      |

английский язык.

6. Кто его отец?
1. Он врач.
  2. Он инженер.
  3. Он бизнесмен.
7. Кто его мать?
1. Она библиотекарь
  2. Она домашняя хозяйка.
  3. Она медсестра.
8. В каком классе учится его сестра?
1. В первом.
  2. В третьем.
  3. В пятом.

**Задание 2.** Найдите информацию в тексте и закончите предложения.

1. Андрей приехал из Твери, а Тарек ...
2. Андрей учится на подготовительном факультете, и Тарек ...
3. Андрей изучает французский язык, а Тарек ...
4. В будущем году Андрей будет учиться на медицинском факультете, а Тарек ...
5. Андрей любит спорт, и Тарек ...
6. Андрей любит играть в шахматы, а Тарек ...

**Задание 3.** Проверьте ваши ответы (страница 68 ключ № 5)

### ТЕКСТ № 6.

**Предтекстовые задания.**

**Задание 1.** Посмотрите в словаре новые слова: предмет, российский, молодёжный, спектакль.

**Задание 2.** Прочитайте объяснения новых слов по-русски.

1. Русский язык – это **предмет**, который иностранные студенты изучают на подготовительном факультете. Математика, физика, химия, биология, история, литература, география – это тоже предметы.

**Задание 3.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

**Почему сегодня днём студенты были на Красной площади, а не в университете?**

### ПЕРВАЯ ЭКСКУРСИЯ.

Меня зовут Карлос. Я и мой друг Мартин приехали в Россию в сентябре. В этом году мы учимся на подготовительном факультете. В следующем году я буду учиться на физико-математическом факультете, а мой друг будет учиться на инженерном факультете.

Мы живем в студенческом общежитии на третьем этаже. Оно находится на тихой улице. Рядом лес. В этом году осенью в Москве стоит хорошая тёплая погода.

Сегодня воскресенье. Днём мы были на Красной площади. На этой площади находится Кремль, мавзолей Ленина и Исторический музей. Потом мы были на Театральной площади. На этой площади находятся три театра: Большой театр, Малый театр и Российский молодёжный театр.

В Большом театре москвичи и туристы смотрят балеты и слушают оперы, а в Малом театре и в Российском молодёжном театре могут посмотреть спектакли. Мы хотим посмотреть балет в Большом театре.

**Задания к тексту.**

**Задание 1.** Справа выберите правильный ответ на вопрос.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Когда Мартин и Карлос приехали в Москву?   | 1. В сентябре.   |
|   | 2. В октябре.  |
|   | 3. В ноябре.   |
| 2. Почему иностранные студенты сначала должны учиться на подготовительном факультете? | 1. Они плохо знают предмет.  |
|   | 2. На 1 (первом) курсе студенты будут слушать лекции на русском языке. |
| 3. На какой площади находится Исторический музей?                                     | 1. На Красной площади.   |
|   | 2. На Театральной площади.   |
|   | 3. На Пушкинской   |

4. На какой площади находятся 3 театра?

площади.

1. На Красной площади.
2. На Театральной площади.
3. На Пушкинской площади.

5. В каком театре можно посмотреть балет?

1. В Малом театре.
2. В Российском молодёжном театре
3. В Большом театре.

**Задание 2.** Проверьте ваши ответы (страница 68 ключ № 6)

### ТЕКСТ № 7.

**Предтекстовые задания.**

**Задание 1.** Посмотрите в словаре новые слова:

фотографировать, замужем, женат.

**Задание 2.** Прочитайте объяснение новых слов по-русски.

У неё есть муж = Она замужем.

У него есть жена = Он женат.

**Задание 3.** Обратите внимание на конструкцию:

У меня нет ручки. У меня нет тетради. =

У меня нет ни ручки, ни тетради.

**Задание 4.** Обратите внимание на синонимы:

Дочь = дочка

**Задание 5.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

**Кого нет на фотографии и почему?**

### ФОТОГРАФИЯ МОЕЙ СЕМЬИ.

В комнате Камиллы на стене висит большая фотография.

- Камилла, чья это фотография?

- Вы спрашиваете, чья это фотография? Это фотография моей семьи.

- Почему тебя нет на этой фотографии?

- Меня нет, потому что я фотографировала. На этой фотографии не вся моя семья. В центре фотографии сидят мои родители. Хотите, я немного расскажу о них?

Папа – директор школы. Моя мама преподаватель химии, но сейчас она не работает. Папа и мама познакомились, когда мама работала в школе. Справа от папы стоят старший брат и его жена. У них уже два сына. Брат работает в банке. Жена брата не работает. Слева от мамы стоят старшая сестра и её муж. Сестра замужем недавно. У них нет ещё ни сына, ни дочки. Муж сестры работает в магазине. Он администратор. Сестра работает в библиотеке. Внизу сидят мои младшие сестры. Одна учится в девятом классе, другая в седьмом.

У меня есть ещё младший брат, но в прошлом году, когда я фотографировала, его не было дома. Он был в Москве. Он тоже учится в нашем университете. В прошлом году он учился на подготовительном факультете, а в этом году он учится на первом курсе экономического факультета.

**Задания к тексту.**

**Задание 1.** Найдите в тексте информацию:

А) о папе Камиллы    Б) о маме Камиллы

В) о старшем брате Камиллы

**Задание 2.** Поставьте знак + (плюс), если вы согласны, и знак – (минус), если вы не согласны.

1. Старшая сестра Камиллы замужем.
2. У старшей сестры Камиллы есть дети.
3. Муж старшей сестры Камиллы работает в поликлинике.
4. Старшая сестра Камиллы не работает.

**Задание 3.** Справа выберите правильный ответ на вопрос.

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| 1. У Камиллы ... | 1. 1 брат   |
|                  | 2. 2 брата  |
|                  | 3. 3 брата  |
| 2. У Камиллы ... | 1. 1 сестра |
|                  | 2. 2 сестры |
|                  | 3. 3 сестры |

**Задание 3.** Проверьте ваши ответы (страница 68 ключ № 7).

матрёшку и красивую шкатулку.

2. Почему Каролина ничего не купила в магазине на Новом Арбате?

1. В магазине не было матрёшки и красивой шкатулки.

2. У Каролины не было денег.

3. Брат Каролины сказал, что русские сувениры стоят дорого.

3. Что Наташа хотела купить в магазине «Дом книги»?

1. Фильм о Кении.

2. Альбом о Кении.

3. Книгу о Кении.

4. Почему Наташа не купила книгу о Кении?

1. Наташа купила книгу раньше.

2. Книги не было в магазине.

3. Наташа купила фильм о Кении.

Задание 4. Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. О ком рассказывала Каролина? 2. Как зовут подругу Каролины? 3. На каком факультете Каролина и Наташа будут учиться в будущем году?

Задание 5. Проверьте ваши ответы (страница 68 ключ № 8).

### ТЕКСТ № 9.

**Предтекстовые задания:**

Задание 1. Посмотрите в словаре новые слова: сочинение, статья, благодарить – поблагодарить кого? за что?, популярный, звать – позвать кого? + инфинитив, приглашать – пригласить кого? + инфинитив, вкусный.

Задание 2. Прочитайте объяснение новых слов по-русски:

1. **Популярный** – очень известный.

«Наука и жизнь» – популярный журнал. Его читают

многие люди.

2. **Звать** – позвать кого? (В.п.) + инфинитив  
Мама сказала: «Игорь, иди ужинать». =

Мама позвала Игоря ужинать.

3. **Благодарить** – поблагодарить кого? (В.п.) за что?

Когда дети поужинали, они сказали: «Спасибо». =

Когда дети поужинали, они поблагодарили маму за ужин.

Задание 3. Обратите внимание на прилагательные:

История – исторический – исторический фильм

Математика – математический – математическая задача

Практика – практический – практическая грамматика

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

**Игорь каждый день пишет сочинение?**

### ДОМА ВЕЧЕРОМ.

Вечер. Вся семья дома.

Мать Мария Николаевна готовила ужин. Когда она приготовила ужин, она пригласила мужа, сына и дочь ужинать.

Отец Андрей Иванович читал журнал, который называется «Наука и жизнь». Это очень популярный журнал. Отец всегда его покупает. Сегодня он тоже купил этот журнал и вечером долго читал его. Когда жена позвала его ужинать, он прочитал только одну статью.

Сын Игорь делал уроки. Он писал не упражнения, как всегда, а сочинение. Когда мама позвала его ужинать, он сказал, что ещё не написал сочинение. Но мама сказала, что сегодня он будет делать уроки после ужина.

Младшая дочь Марина смотрела телевизор. Она смотрела исторический фильм. Когда мама позвала её ужинать, фильм уже кончился.

После ужина все поблагодарили маму за вкусный ужин.

**Задания к тексту.**

Задание 1. Справа выберите правильный ответ на вопрос:

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1. Что делал отец, когда мать готовила ужин?  | 1. Смотрел телевизор.         |
|   | 2. Читал журнал.              |
|   | 3. Сидел на диване и отдыхал. |
| 2. Что делал сын, когда мать готовила ужин?   | 1. Писал упражнение.          |
|   | 2. Писал письмо.              |
|   | 3. Писал сочинение.           |
| 3. Что делала дочь, когда мать готовила ужин? | 1. Читала книгу.              |
|   | 2. Смотрела телевизор.        |
|   | 3. Слушала музыку.            |

**Задание 2.** Поставьте знак + (плюс), если вы согласны, и знак – (минус), если вы не согласны.

1. Отец редко покупает журнал «Наука и жизнь».
2. Сегодня он купил этот журнал.
3. Вечером он долго читал этот журнал.
4. Он прочитал весь журнал.
5. Каждый день сын Игорь делает уроки.
6. Сегодня до ужина он писал сочинение.
7. До ужина Игорь не написал сочинение.
8. Сегодня Марина смотрела телевизор.
9. До ужина Марина смотрела спортивную программу.
10. Когда мама приготовила ужин, Марина начала читать книгу.
11. Отец, сын и дочь поблагодарили маму за вкусный ужин.

**Задание 3.** Проверьте ваши ответы (страница 69 ключ №9)

### ТЕКСТ № 10

**Предтекстовые упражнения.**

**Задание 1.** Посмотрите в словаре новые слова: великий, скульптура, художник, портрет, хотя, напротив кого? чего? назад (о времени), просить – попросить кого? + инфинитив, гость (м.р.)

**Задание 2.** Прочитайте объяснение нового слова по-русски: Дом-музей Пушкина – это дом, где раньше жил Пушкин, а сейчас в этом доме находится музей Пушкина.

**Задание 3.** Объясните значение слов: квартира-музей писателя.

**Задание 4.** Обратите внимание на конструкцию:

Домашнее задание по русскому языку (по английскому языку)

Домашнее задание по математике (по физике, по литературе)

Домашнее задание по химии (по биологии, по истории).

**Задание 5.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

**Почему Линь готовила домашнее задание по русскому языку в воскресенье утром?**

### НА АРБАТЕ

Линь – студентка. Она приехала из Вьетнама месяц назад. Она уже немного говорит по-русски, потому что во Вьетнаме она три месяца изучала русский язык. У Линь есть русская подруга Светлана.

Светлана москвичка и хорошо знает Москву. Подруги часто гуляют вместе. Они уже были в центре и видели Красную площадь, Московский Кремль, Большой театр, Манежную площадь.

В воскресенье утром Линь готовила домашнее задание по русскому языку. Сначала она повторяла старые слова и учила новые, потом читала и рассказывала текст. Когда она выучила новые слова и рассказала текст, она начала писать упражнения. Когда она написала упражнения, она ещё раз вслух прочитала текст.

Светлана очень хотела показать Линь старую Москву, поэтому в воскресенье пригласила свою вьетнамскую подругу посмотреть Арбат. Светлана рассказала, что в Москве есть две улицы, которые находятся рядом и называются «Арбат» – Старый Арбат и Новый Арбат.

Старый Арбат – это старая маленькая, уютная улица. Ей пятьсот лет, поэтому она и называется «Старый Арбат». Новый Арбат – это современная большая широкая улица.

Москвичи и гости столицы очень любят Старый Арбат. Светлана рассказала, что на Арбате находится дом, где недолго жил великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Сейчас в этом доме находится музей-квартира Пушкина. Напротив музея можно увидеть красивую скульптуру поэта и его жены.

На Арбате много кафе, где можно выпить кофе и послушать музыку. На улице можно купить сувениры и картины. На улице работают художники, которые рисуют портреты. Линь попросила художника нарисовать её портрет. Теперь портрет Линь висит в её комнате в общежитии.

В воскресенье вечером Линь написала письмо домой. В письме она рассказала о погоде в Москве, о Кремле, о Большом театре, об Арбате. Ещё в письме она рассказала о портрете, который нарисовал художник, и о своей подруге.

**Задания к тексту:**

**Задание 1.** Справа выберите продолжение фразы.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Линь уже немного говорит по-русски, потому что ...                        | 1. Она приехала из Вьетнама.                              |
|  | 2. Она живёт в Москве только месяц.                       |
|  | 3. Во Вьетнаме она учила русский язык три месяца.         |
| 2. Светлана хорошо знает Москву, потому что ...                              | 1. Она живёт в Москве уже 2 года.                         |
|  | 2. Она москвичка.   |
|  | 3. В Москве у неё есть друзья.                            |
| 3. Светлана пригласила подругу посмотреть улицу Старый Арбат, потому что ... | 1. На этой улице есть кафе, где она любит есть мороженое. |
|  | 2. Светлана любит эту улицу.                              |
|  | 3. Светлана хотела показать Линь старую Москву.           |

- |   |   |
|---|---|
| 4. Напротив музея на Арбате стоит скульптура поэта Пушкина и его жены, потому что ... | 1. Пушкин – великий русский поэт.             |
|   | 2. Раньше в этом доме жили Пушкин и его жена. |
|   | 3. Недалеко находится площадь Пушкина.        |

**Задание 2.** Найдите в тексте информацию о Старом Арбате:

1. Почему улица так называется
2. Что находится на этой улице
3. Что сейчас находится в доме, где жил великий русский поэт Пушкин А.С.
4. Что можно купить на этой улице
5. Что Линь купила на этой улице
6. Где сейчас находится этот портрет

**Задание 3.** Справа выберите продолжение фразы.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Она читала и рассказывала текст, ... | 1. Когда она повторяла старые слова и учила новые.   |
|   | 2. Когда она повторила старые слова и выучила новые. |
| 2. Она писала упражнения, ...           | 1. Когда она рассказала текст.                       |
|   | 2. Когда она рассказывала текст.                     |
| 3. Она прочитала тест ещё раз, ...      | 1. Когда она написала упражнения.                    |
|   | 2. Когда она писала упражнения.                      |

**Задание 4.** Проверьте ваши ответы (страница 69 ключ № 10)

## ТЕКСТ № 11.

### Предтекстовые задания.

**Задание 1.** Посмотрите в словаре новые слова: **наизусть**, **добавлять** - **добавить**, **сразу**, **отметка**, **сначала**.

**Задание 2.** Прочитайте объяснение нового слова по-русски:

Рассказывать текст (правило) **наизусть** =  
рассказывать текст (правило) и не смотреть в книгу.

**Задание 3.** Обратите внимание на конструкцию:

1. Получить (плохую или хорошую) **отметку**

**по русскому языку**

**по математике (по физике, по литературе)**

**по биологии (по химии, по истории)**

**Задание 4.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

**Какой предмет любит сын?**

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Мой сын учится во втором классе. Каждый день вечером после работы я проверяю, как он сделал домашнее задание. Вчера я пришёл поздно, сын уже спал.

Сегодня он пришёл домой и сказал: «Папа, я получил плохую отметку по русскому языку – два». Я спросил: «Почему ты получил два? Ты не сделал домашнее задание?» Потом я добавил: «Ты должен делать домашнее задание каждый день. Конечно, ты говоришь по-русски, но ты ещё должен красиво и правильно писать по-русски». «Нет, - ответил сын. – Домашнее задание я сделал. Я написал упражнение, но сделал в нём много ошибок».

Я взял тетрадь и посмотрел, что написал сын. Потом я сказал: «Это очень лёгкое правило. Ты не понял правило или ты его не выучил?»

- Я понимаю правило. Только упражнение я написал вчера, а правило выучил сегодня утром, - сказал сын.

- Ты не так делаешь домашнее задание. Сначала нужно выучить правило. Когда ты его выучишь, можешь писать упражнение.

- Утром я понял, что написал многие слова неправильно, но я не мог уже исправить ошибки, потому что должен был идти в школу. А первый урок был русский язык. Вот я и получил два.

- Сначала проверим, как ты выучил правило, - сказал я. Сын быстро **наизусть** прочитал правило: «На конце существительного женского рода после букв Ч, Щ, Ш, Ж в единственном числе мы должны писать букву мягкий знак («Ь»). На конце существительного мужского рода после букв Ч, Щ, Ш, Ж мы не пишем букву мягкий знак («Ь»).

- Правильно, - сказал я. - А теперь объясни на примере.

- Вещь – это слово женского рода, поэтому на конце после буквы Щ надо писать букву «Ь». Плащ – это слово мужского рода, поэтому на конце слова после буквы Щ не надо писать букву «Ь».

- Вот видишь, - сказал я. – Сначала ты должен был выучить правило, а потом писать упражнение. Теперь я думаю, что ты знаешь, как надо готовить домашнее задание по русскому языку. А сейчас я хочу проверить, хорошо ли ты понимаешь это правило. Сейчас я напишу слова, и ты сразу можешь сказать, какое слово женского рода, а какое – мужского.

Я взял ручку и написал следующие слова: дочь, нож, карандаш, ночь, помощь, богач, ложка, борщ, врач, мелочь, молодёжь, муж, мышь, мяч, ключ.

Сын быстро и правильно сделал это задание.

- Я вижу, что ты всё понял. Думаю, что сегодня ты правильно сделаешь домашнее задание по русскому языку, - сказал я.

- Да, понял, - сказал сын. Потом он добавил: «Пойду сначала сделаю домашнее задание по математике, там не слова, а числа - всё понятно и интересно».

### Задания к тексту.

**Задание 1.** Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Почему вчера отец не проверил домашнее задание

сына?

2. Почему сын получил «два» по русскому языку?

3. Почему сын сделал много ошибок в упражнении?

4. Почему отец попросил сына прочитать правило наизусть?

5. Почему на конце слова «вещь» мы пишем букву Ъ, а на конце слова «ключ» мы не пишем букву Ъ?

**Задание 2.** Закончите фразы. Справа выберите правильный ответ.

1. Чтобы правильно сделать домашнее задание по русскому языку, сначала нужно ...

2. Сын любит делать домашнее задание ...

3. Утром сын не исправил ошибки, потому что ...

1. Повторить слова.

2. Выучить грамматику.

3. Написать упражнение.

1. По русскому языку.

2. По английскому языку.

3. По математике

1. У него не было ручки.

2. У него не было времени.

3. Он не выучил правило.

**Задание 3.** Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. В каком классе учится сын? 2. Какое правило должен был выучить сын? 3. Сын понял, как нужно готовить домашнее задание по русскому языку?

**Задание 4.** Проверьте ваши ответы (страница 69 ключ № 11).

## ТЕКСТ № 12.

**Предтекстовые задания.**

**Задание 1.** Посмотрите в словаре новые слова: встреча, готовиться – подготовиться к чему?, любой, главный, волноваться – взволноваться, угадывать – угадать, коробка, память, кожаный, перчатка, бритва, бриться – побриться,

возвращать – вернуть что?, ломаться – сломаться, доставать – достать что? откуда?, черепаха, мнение, животное.

**Задание 2.** Прочитайте объяснение новых слов по-русски:

1. **Остальные гости** = другие гости

2. (Угадывать)- угадать – не знать точно, но дать правильный ответ.

- Хочешь, я угадаю, на каком факультете ты учишься?

Ты ещё плохо говоришь по-русски, поэтому я думаю, что ты учишься на подготовительном факультете. Правильно? Я угадал?

3. **Угадывать дальше** = продолжать угадывать

4. **Подарить на долгую память** = о подарке должны долго помнить.

5. **Доставать – достать что? кого? откуда? = брать – взять что? кого? откуда?**

Я прихожу в класс и достаю (беру) из сумки тетради, учебники, ручки. Он достал (взял) из сумки книгу.

**Задание 3.** Обратите внимание на конструкции:

1. Вы знаете, сколько лет этой девочке?

- Да, знаю. Ей 10 лет.

2. - Вы знаете, сколько лет этой девочке?

- Не знаю, но думаю, что ей около 10 лет =

Не знаю, но думаю, что ей лет 10.

3. Я думаю, что вечером будет дождь. А как думаешь ты? = По-моему, вечером будет дождь. А как по-твоему?

**Задание 4.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Роман угадал, что ему подарит Петя?

## ПОДАРОК

( по юмореске Л.Новожёнова)

В прошлую пятницу у меня был день рождения. В этот день я не ходил в университет, готовился к встрече гостей. Должны были прийти университетские товарищи.

В 5 часов пришёл Петя. Он вошёл в комнату и спросил: «А где остальные гости?» «Не волнуйся, - сказал я ему. - Сейчас придут».

- Роман, как ты думаешь, что я тебе подарю? - спросил меня Петя.

- Не знаю, - ответил я. - Я буду рад любому подарку.

- А ты угадай.

- Коробку конфет, - сказал я, потому что очень люблю шоколадные конфеты.

- Нет, - сказал Петя. - Ты знаешь, что в подарке главное?

- Что? - спросил я.

- В подарке главное - это память. Посмотришь на подарок и вспомнишь меня. А что такое коробка конфет? Ты уже сегодня съешь её и потом не вспомнишь обо мне. Угадывай дальше.

- Кожаные перчатки, - сказал я. Я хотел иметь новые кожаные перчатки. - По-моему, это хороший подарок и на долгую память.

- Нет, перчатки ты потеряешь или забудешь где-нибудь.

Я немного подумал и сказал: «Книгу».

- Нет, - сказал Петя, - не книгу. В январе мне на день рождения подарили книгу. Товарищ взял почитать и не вернул. Да и не знаю я, о чём ты любишь читать. Куплю, а книга тебе не понравится. Давай угадывай дальше.

- Может быть, бритву, - сказал я. - Это хороший подарок. Каждое утро, когда я буду бриться, буду тебя вспоминать.

- Бритва сломается, ты обо мне и не вспомнишь. Нет, не бритву.

- Я не знаю, что ты мне подарить, - сказал я.

- Вот! - сказал Петя и достал из спортивной сумки черепашку и поставил её на пол. - На долгую, как говорится, память. Тебе известно, что черепахи живут до 400 лет?

Я посмотрел на Петю, потом на черепахе.

- А сколько лет этой черепахе? - спросил я.

- Сейчас ей лет 160. Главное, чтобы память была.

В дверь позвонили.

- Гости, - сказал Петя. - Иди открывай. Интересно, что они тебе подарят?

Что ещё говорил Петя, я не слышал. Я пошёл встречать гостей.

**Задания к тексту.**

**Задание 1.** Справа выберите правильный ответ на вопрос.

1. Почему в прошлую пятницу Роман не ходил в университет?

1. Роман плохо себя чувствовал.

2. У Романа был день рождения.

3. Он не приготовил домашнее задание.

2. Кого Роман пригласил на день рождения?

1. Свою девушку.

2. Школьного друга.

3. Свою группу.

3. Что сказал Петя, когда вошёл в комнату?

1. Кто уже пришёл?

2. Где остальные?

3. Почему Роман в комнате один?

4. Что должен был угадать Роман?

1. Сколько стоит подарок.

2. Что Петя подарит Роману.

3. Где Петя купил подарок.

5. Что, по мнению Пети, главное в подарке?

1. Цена подарка.

2. Память.

3. Внимание.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, что главное в подарке?

2. Как вы думаете, Роман был рад подарку Пети?

**Задание 3.** Справа выберите продолжение фразы.

1. Петя не подарил Роману конфеты, потому что ...

1. Сам не любил конфеты.

2. Конфеты дарят только девушке.

3. Это не подарок на долгую память.

2. Петя не подарил Роману перчатки, потому что ...
1. Перчатки стоят очень дорого.
  2. Он думал, что перчатки у Романа уже есть.
  3. Роман потеряет перчатки или забудет их где-нибудь, а потом не вспомнит о Пете.
3. Петя подарил Роману черепаха, потому что ...
1. Роман долго будет вспоминать Петю, так как черепахи живут долго.
  2. Роман любит животных.
  3. Петя любит животных.

**Задание 4.** Проверьте ваши ответы (страница 69 ключ № 12).

### ТЕКСТ № 13

**Предтекстовые задания.**

**Задание 1.** Посмотрите в словаре новые слова: ракета, космос, ребята, вставать – встать, молчать – замолчать, подходить – подойти к кому? к чему?, стыдно, весело, грустно, подсказывать – подсказать кому?

**Задание 2.** Знаете ли вы, как называется главная река Северной Америки?

Если не знаете, посмотрите ответ на странице 69 ключ № 13.

**Задание 3.** Обратите внимание на конструкции:

1. Какой у вас урок завтра? Завтра у нас урок географии (математики, русского языка).
2. Он не приготовил домашнее задание по географии = Он не выучил урок по географии (по математике, по русскому языку)  
Он забыл о домашнем задании по географии = Он забыл об уроке по географии.
3. КОМУ? интересно, весело, грустно, стыдно + инфинитив  
Нам интересно изучать русский язык.

Им было весело играть вместе.  
Тане было грустно.  
Виктору было стыдно, что он не приготовил домашнее задание.

**Задание 4.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

**Правильно ли Денис Кораблёв ответил на вопрос: Какая главная река Северной Америки?**

### ГЛАВНАЯ РЕКА АМЕРИКИ.

(по рассказу В. Драгунского)

Денису Кораблёву 10 лет. Он хорошо знает, что уроки надо учить. Хочешь - не хочешь, любишь - не любишь, а учить надо. Вчера он не приготовил домашнее задание по географии. Его учительница Раиса Ивановна дала домашнее задание: выучить реки Северной Америки. Но к Денису пришёл его друг Миша. Они вместе строили ракету, чтобы играть в космос. Им было весело и интересно, они забыли об уроке по географии. Вечером Денис очень устал и не мог учить уроки. Утром он встал поздно и тоже не приготовил домашнее задание.

Когда начался урок географии, учительница сказала: «Денис Кораблёв, иди к доске и расскажи нам о главной реке Северной Америки».

Денис очень медленно подошёл к доске и долго молчал. «Почему ты молчишь? – спросили учительница. – Ты не выучил урок?» «Конечно, выучил», - ответил Денис. «Ну, тогда отвечай». Денис стоял и молчал. Ему было очень стыдно. В классе было тихо, все ребята смотрели на него, а он смотрел в потолок. «Назови самую главную реку Северной Америки», - сказала учительница.

Вдруг Денис увидел, что его друг Миша показывает ему бумагу, а там какое-то слово. Денис прочитал только первую часть слова: Миси, и громко сказал: «Главная река Северной Америки называется Миси-миси». Все ребята громко засмеялись, и учительница тоже засмеялась. Потом

она сказала: «Садись, Кораблёв, и не надо говорить мне неправду. Завтра я спрошу тебя ещё раз».

Денису было стыдно, и он решил, что будет учить уроки каждый день. А ребята долго называли Дениса «Миси-миси».

#### **Задания к тексту.**

**Задание 1.** Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Сколько лет Денису Кораблёву?
2. Какой урок он не выучил вчера?
3. Как зовут учительницу географии?
4. Какой вопрос задала Вера Ивановна Денису?
5. Денис смог ответить на этот вопрос?
6. Как вы думаете, какую оценку получил Денис?

**Задание 2.** Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Почему Денис не выучил урок по географии?
2. Почему Денис молчал, когда преподавательница попросила его рассказать о главной реке Северной Америки?
3. Как его друг Миша хотел помочь ему?

**Задание 3.** Справа выберите правильный ответ на вопрос.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Почему Денис не приготовил домашнее задание по географии утром? | 1. Он думал, что сможет приготовить его в школе     |
|  | 2. Утром он поздно встал, и у него не было времени. |
|  | 3. Он думал, что учительница не спросит его.        |

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 2. Какое было домашнее задание по географии? | 1. Выучить реки Южной Америки.    |
|  | 2. Выучить реки Северной Америки. |
|  | 3. Выучить реки России.           |

**Задание 4.** Прочитайте вопрос и выберите ответ, правильный по-вашему мнению, или дайте свой вариант ответа.

**Нужно ли подсказывать товарищу, если он не приготовил урок?**

1. Нет, не нужно. Студенты должны учить уроки каждый день, а не ждать, когда им подсказут.

2. Да, нужно. Мы должны помочь товарищу. Если мы не подсказаем, студент получит плохую оценку.

3. Нет, не нужно. Когда мы подсказываем, мы не помогаем товарищу. Товарищ будет думать, что он может не учить уроки. А на экзамене ему никто подсказывать не будет, и он получит плохую оценку.

4. Иногда можно подсказать. Может быть, товарищ забыл.

**Задание 5.** Проверьте ваши ответы (страница 69 ключ № 13)

### **ТЕКСТ № 14**

#### **Предтекстовые упражнения.**

**Задание 1.** Посмотрите в словаре новые слова:

ссóриться – поссóриться с кем?, пáрта, увлекáться – увлечься кем? чем?, мечтáть – помечтáть + инфинитив, пиани́ст, переводчик, гримёр, сбывáться – сбýться, плáвать, соби́раться – собрáться где?, консерватория, грусть (ж.р.) выби́рать – в́ыбрать кого? что?, бывáть – побывáть где?

**Задание 2.** Обратите внимание на глаголы:

**Дру́жить** (НСВ) - Мы дру́жим давно.

**Подру́житься** (СВ) – начать дружить. Мы подру́жились в школе.

**Задание 3.** Обратите внимание на слова, которые обозначают профессию.

компью́тер	<b>Он компьютерщик.</b>	<b>Она компьютерщик.</b>
стро́ить	<b>Он строитель.</b>	<b>Она строитель.</b>
продава́ть	<b>Он продавец.</b>	<b>Она продавщица.</b>
переводи́ть	<b>Он переводчик.</b>	<b>Она переводчица.</b>

**Задание 4.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

**Когда мечты сбываются?**

#### **КЕМ БЫТЬ?**

Алёша, Вадим и Таня друзья. Таня и Вадим дружат давно. Они соседи. Их квартиры находятся на одном этаже.

Алёша познакомился с Вадимом и Таней, когда начал учиться в школе, в первом классе. Сначала Алёша поссорился с Вадимом, потому что каждый хотел сидеть на первой парте около окна, но потом они подружились. Сейчас они учатся в девятом классе.

Алёша и Вадим с удовольствием занимаются математикой, но не любят биологию. В последнее время Алёша увлекается футболом. Он мечтает стать известным футболистом. Алёша хочет в будущем году учиться в спортивной школе. Вадим не любит играть в футбол, но любит смотреть футбольные матчи по телевизору. Он любит заниматься компьютером и хочет стать хорошим специалистом – компьютерщиком.

Таня любит цветы, поэтому она с интересом изучает биологию. Она очень хочет, чтобы её друзья тоже интересовались биологией. Таня учится также и в музыкальной школе. Таня ещё не решила, кем она хочет быть. Иногда Таня думает, что после окончания музыкальной школы она поступит в консерваторию. Потом она станет известной пианисткой. Иногда Таня думает, что поступит в педагогический университет, станет преподавательницей биологии и придёт работать в свою школу.

Когда друзья учились в восьмом классе, в их класс пришла новая ученица. Сначала с ней подружилась Таня, а потом Алёша с Вадимом. Нина (так зовут девочку) много занимается английским языком и хочет стать переводчицей. Она мечтает побывать в Англии.

Зимой друзья вместе ходят на каток, а летом любят плавать. Они часто бывают в театре, так как отец Алёши работает в театре гримёром.

Друзья часто собираются вместе. Они разговаривают о спорте, о музыке, об Англии, о компьютерах. Они любят говорить о своей будущей специальности.

Их родители довольны, что дети уже выбрали специальность. Мама Тани говорит, что в школе надо учиться ещё два года, и мечты могут измениться. Она, когда училась в школе, мечтала быть математиком, а стала физиком. А мама Нины, которая работает продавщицей, с грустью сказала, когда узнала, что дочь хочет стать переводчицей, что не все мечты сбываются. Папа Вадима, который работает строителем, любит повторять: «Ваши мечты сбудутся, если вы будете много и серьёзно работать».

**Задания к тексту.**

**Задание 1.** Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Где и когда познакомился Алёша с Вадимом и Таней?
2. Почему Алёша поссорился с Вадимом, когда они начали учиться в первом классе?
3. Чем интересуются друзья?
4. Кем хотят стать Алёша и Вадим?
5. С кем они дружились в 8 классе?
6. Кем хочет стать Нина?
7. О чём мечтает Нина?
8. Таня уже выбрала специальность?
9. Как друзья проводят свободное время?
10. Их родители рады, что дети уже выбрали специальность?

**Задание 2.** Проверьте ваши ответы (страница 69 ключ № 14)

### ТЕКСТ № 15

**Предтекстовые задания.**

**Задание 1.** Посмотрите в словаре новые слова: терраса, капитан, двоюродный брат, просыпаться – проснуться, переставать – перестать + инфинитив, стесняться – застесняться.

**Задание 2.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

**Почему на следующий день Денис проснулся очень рано?**

### МОЙ ДЯДЯ - КАПИТАН.

(по рассказу В. Драгунского)

В воскресенье папа с Денисом поехали в гости к брату отца Алексею, который жил недалеко от Москвы. Их

встретили дядя Алексей и его жена тётя Мила. Когда они пришли домой, было уже темно. Они сели на террасу пить чай. Вдруг дядя Алексей сказал папе:

- Сегодня поздно ночью к нам приедет наш двоюродный брат Василий.

Папа очень обрадовался и сказал Денису:

- Приедет твой двоюродный дядя, он давно хотел с тобой познакомиться.

Денис удивился:

- А почему я его не знаю?

Папа сказал:

- Он живёт далеко и редко приезжает в Москву.
- А кто он? – спросил Денис.
- Он капитан, – ответил папа.
- Почему же ты не говорил, что у меня есть дядя капитан?

- Я тебе уже два года назад говорил о нём, когда он приехал из Сингапура, но ты был ещё маленький и забыл. Но завтра ты увидишь его.

- Папа, а что значит слово Сингапур?

- Сингапур? Сингапур – это большой порт. Дядя завтра расскажет тебе о нём.

Утром Денис проснулся очень рано и вышел на террасу.

Там сидели только папа, дядя Алексей и тётя Мила.

Капитана не было. «А где же капитан?» – спросил Денис.

«Он приехал ночью и ещё спит», – ответил отец. В это время на террасу вышел высокий человек и громко сказал: «Доброе утро!» Папа сказал Денису: «Познакомься, это капитан».

Денис встал, подошёл к капитану и сказал: «Здравствуйте! Меня зовут Денис. А вы дядя Василий?» «Ты уже всё знаешь», – засмеялся капитан.

Он очень понравился Денису. Денис хотел спросить капитана о Сингапуре, но стеснялся. Но капитан был такой весёлый и симпатичный, что Денис перестал стесняться,

подошёл к нему и попросил: «Дядя, расскажите мне о Сингапуре».

**Задание к тексту.**

**Задание 1.** Прочитайте предложения. Поставьте знак + (плюс), если вы согласны, и знак – (минус), если вы не согласны.

1. Денис был знаком с двоюродным братом отца Василием.
2. Два года назад дядя был в Сингапуре.
3. Дядя Василий часто приезжает в Москву.
4. Раньше папа никогда не говорил Денису, что у него дядя капитан.
5. На следующее утро Денис проснулся очень поздно.
6. Дядя Василий был весёлый и симпатичный.
7. Капитан очень понравился Денису.
8. Сингапур – это большой порт.
9. Денис хотел спросить капитана о Сингапуре.
10. Денис не спросил дядю о Сингапуре, потому что стеснялся.

**Задание 2.** Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Куда Денис с папой поехали в воскресенье?
2. Где жили их родные?
3. Кто их встретил?
4. Что узнал Денис, когда они пили чай на террасе?
5. Почему Денис не был знаком с двоюродным братом отца?
6. Почему Денис не помнил, что отец рассказывал ему о капитане?
7. Было ли Денису приятно, что у него дядя – капитан?
8. Какое слово Денис не понял в рассказе отца?
9. Почему отец не стал рассказывать Денису о Сингапуре?
10. Кого Денис увидел, когда он вышел на террасу?
11. Денис долго ждал, когда проснётся дядя Василий?
12. Понравился ли Денису капитан, когда они познакомились?

**Задание 3.** Проверьте ваши ответы (страница 69 ключ №15).

## ТЕКСТ № 16.

### Предтекстовые задания.

**Задание 1.** Посмотрите в словаре новые слова: матч, бокс, боксёр, груша, сильный, смелый, тренироваться – потренироваться где?; тренировка, медведь (м.р.), заменять – заменить что? чем?; пуговица, сажать – посадить кого? куда?, бить, передумывать – передумать + инф., предлагать – предложить кому? что? (+ инфинитив), сказка, жалко

**Задание 2.** Прочитайте объяснение новых слов по-русски.

1. **Бокс** – это вид спорта. **Боксёр** – это спортсмен, который занимается боксом.

2. **Груша** – это фрукт. Яблоко, апельсин, банан, груша – это фрукты.

**Груша** – любая вещь, которая имеет форму фрукта груши.

**Боксёрская груша** – это мяч, который имеет форму груши, для тренировки боксёра.

3. **Передумать** – подумать и изменить своё решение. Сначала мы решили пойти на концерт. Потом передумали и пошли в кино.

4. **Мишка** – детская игрушка медведь.

**Задание 3.** Обратите внимание на конструкцию:

матч по боксу (по футболу, по волейболу, по хоккею)

**Задание 4.** Вспомните синоним глагола доставать – достать. Если не помните, посмотрите объяснение этого слова в тексте № 14 (Подарок).

**Задание 5.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

**Почему Юра передумал быть боксёром?**

## СТАРЫЙ ДРУГ

(по рассказу В. Драгунского)

Когда Юре было 6 лет, он не знал, кем он будет. Сначала он хотел стать астрономом, потом решил стать художником, а потом мечтал стать капитаном. Но однажды он увидел по телевизору матч по боксу и решил стать

боксёром. Боксёры очень понравились Юре – сильные, смелые люди. Юра тоже хотел быть сильным, и он решил много тренироваться. Юра попросил папу купить ему боксёрскую грушу, но папа сказал, что груша стоит дорого, и он не может купить её сейчас. Юре стало грустно. Тогда мама сказала: «Я знаю, как тебе помочь». Она достала из шкафа большую коробку, в которой лежали старые игрушки Юры. Мама открыла коробку и достала из неё старую мягкую игрушку – большого старого мишку. «Этот мишка будет боксёрской грушей, и ты сможешь тренироваться», – сказала мама Юре.

Юра очень обрадовался. Он посадил мишку на диван. Мишка сидел на диване и смотрел на Юру разными глазами: один глаз был коричневым, а другой – зелёным. Давно один глаз у мишки потерялся, его заменили зелёной пуговицей. Юра тоже смотрел на мишку и вспоминал, как он играл с ним, как рассказывал ему сказки. Мишка был его лучшим другом, а сейчас Юра хочет бить его как грушу. Юре стало жалко мишку, стыдно и грустно. «Что случилось?» – спросила мама. – Ничего, – ответил Юра. – Просто я не хочу быть боксёром.

**Задания к тексту.**

**Задание 1.** Прочитайте предложения. Поставьте знак + (плюс), если вы согласны, и знак - (минус), если вы не согласны.

1. Когда Юра был маленьким, он хотел быть боксёром.
2. Боксёры очень нравились Юре.
3. Папа купил Юре боксёрскую грушу для тренировки.
4. Мама предложила сделать боксёрской грушей старую мягкую игрушку – мишку.
5. Юра смотрел на мишку и вспоминал, как он играл с ним.
6. У мишки были коричневые глаза.
7. Юра никогда не любил эту игрушку.
8. Юра много тренировался – он бил по мишке.

9. Сейчас Юра не хочет быть боксёром.

**Задание 2.** Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Почему Юра решил стать боксёром? 2. Почему родители не могли купить Юре боксёрскую грушу? 3. Что предложила мама? 4. Почему у мишки были разные глаза? 5. О чём вспоминал Юра, когда смотрел на мишку?

**Задание 3.** Проверьте ваши ответы (страница 69 ключ № 16).

### ТЕКСТ № 17.

**Предтекстовые задания.**

**Задание 1.** Посмотрите в словаре новые слова: поздравлять – поздравить кого? с чем?, желать – пожелать кому? чего? (+ инфинитив), счастье, успех, переезжать – переехать откуда? куда?, здоровье, лучше.

**Задание 2.** Обратите внимание на конструкцию:

лучше кого? чего? (Р.п.)

**Задание 3.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

**В Москве Антон и Олег учились в одном классе?**

### ПИСЬМО ДРУГУ.

У Антона есть друг. Его зовут Олег. Раньше семья Олега жила в Москве в одном доме с Антоном, но в ноябре семья Олега переехала из Москвы в Санкт-Петербург.

В декабре, когда у Антона был день рождения, он получил от Олега письмо. В письме Олег написал:

Здравствуй, старый друг!

Поздравляю тебя с днём рождения. Желаю тебе счастья, здоровья, успехов. Я часто вспоминаю тебя. Посылаю тебе небольшой сувенир. Приглашаю тебя в Санкт-Петербург, когда у тебя будут каникулы. Моя мама будет рада увидеть тебя. Она часто спрашивает о тебе и передаёт привет тебе и твоей маме.

Как у тебя дела в школе?

У меня всё в порядке. Во дворе я уже подружился с одним мальчиком. В школе у меня тоже есть друзья, но «старый друг лучше новых двух».

Твой друг Олег.

Вчера Антон послал Олегу открытку, где поблагодарил его за сувенир и поздравил его с Новым годом. Антон пожелал ему счастья, здоровья, успехов в учёбе. Антон пожелал Олегу весело встретить Новый год и передал ему привет от своей мамы. Антон написал, что скоро они встретятся, так как его мама разрешила ему поехать в Санкт-Петербург на зимние каникулы. Ещё Антон написал, что недавно встретил мальчика, который учился с Олегом в одном классе, он тоже передаёт ему привет.

**Задания к тексту.**

**Задание 1.** Поставьте знак + (плюс), если вы согласны и знак – (минус), если не согласны.

1. Раньше Антон и Олег жили в одном доме в Москве.
2. Сейчас семья Олега живёт в Петербурге.
3. Антон получил от Олега телеграмму.
4. Олег поздравил Антона с днём рождения.
5. Олег пожелал Антону здоровья, счастья, успехов.
6. Олег пригласил Антона в Петербург на субботу и воскресенье.
7. В Петербурге у Олега уже есть друзья и во дворе, и в школе.
8. Антон послал Олегу письмо.
9. Антон тоже поздравил Олега с днём рождения.
10. Антон написал Олегу, что мама запрещает ему ехать в Петербург.

**Задание 2.** Справа выберите правильное продолжение фразы.

1. Олег поздравил Антона ...
  1. с днём рождения
  2. с праздником
  3. с Новым годом
2. Антон пожелал Олегу ...
  1. не забывать Москву.
  2. весело встретить Новый

год.

3. найти в Петербурге друга.

**Задание 3.** Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. С каким праздником Антон поздравил Олега? 2. От кого Антон передал привет Олегу?

**Задание 4.** Проверьте ваши ответы (страница 70 ключ № 17).

### ТЕКСТ 18.

**Предтекстовые упражнения.**

**Задание 1.** Посмотрите в словаре новые слова: учёба, внача́ле, испо́льзовать (НСВ и СВ) что?, выраже́ние, придумывать – придумать что?, обеща́ть – пообеща́ть кому? + инфинитив, бо́льше, значить, спосо́бный, пяте́рка, кр́ме.

**Задание 2.** Прочитайте объяснение новых слов по-русски.

Я больше не буду курить – обеща́ние в будущем не курить.

Преподаватель объясняет новую тему. Один студент начинает разговаривать со своим соседом. Преподаватель говорит: «Не разговаривайте! Вы мне мешаете объяснять». Студент говорит: «Извините, я больше не буду (разговаривать)».

**Задание 2.** В России следующие учебные отметки:

«Отлично» – пять, пяте́рка

«Хорошо» - четыре, четве́рка.

«Удовлетворительно» - три, тро́йка

«Неудовлетворительно» – два, дво́йка.

**Задание 3.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Какую отметку получил Рэсул на экзамене по русскому языку?

### Я ВСПОМИНАЮ ПОДФАК

(Первый рассказ Габриэлы)

Сейчас я уже учусь на третьем курсе, но я часто вспоминаю свой первый год в Москве, свою учёбу на подготовительном факультете.

В нашей группе было шесть студентов. В группе, кроме меня, была ещё одна студентка из Шри Ланки, которую зовут Ма́нори и с которой мы быстро подружались. Мы и сейчас дружим с ней и учимся в одной группе на медицинском факультете. Ещё у нас в группе учились два студента из Индии, один студент из Бангладеш и один студент из Ту́рции, которого зовут Рэсу́л и о котором я хочу вам рассказать.

Манори, студенты из Индии и Бангладеш хорошо знали английский язык. Я приехала из Перу. Мой родной язык испанский, но в школе я учила английский язык и знаю его хорошо. Наша преподавательница русского языка тоже знала английский язык. Студент же из Турции, Рэсул, говорил только по-ту́ре́цки, английского языка он не знал. И словаря русско-ту́ре́цкого у него не было.

Внача́ле у него не было проблемы с русским языком, потому что на уроке преподавательница, когда объясняла новый материал, испо́льзовала картинки, и всё было понятно. Позднее, если Рэсул не понимал слово или выраже́ние, преподавательница придумывала разные ситуации, где можно было сказать это слово или выражение с этим словом. Нам очень нравились такие упражнения. Вскоре мы все тоже стали придумывать ситуации, если Рэсул не понимал.

Помню, как однажды Рэсул не мог понять глагол «обеща́ть». Преподавательница сказала: «Человек обещает, или человек даёт слово». Рэсул удивился: «Я понимаю: дать ручку, сумку, деньги, но как дать слово?» И я помню, что я придумала хорошую ситуацию. Я сказала: «Рэсул, ты куришь. Мы всё время говорим тебе, чтобы ты не курил. Вчера ты сказал, что больше не будешь курить - вчера ты обещал нам больше не курить, или ты дал слово не курить». И Рэсул понял, что значит глагол «обеща́ть» и выражение «дать слово».

Рэсул много занимался и в конце года хорошо говорил по-русски.

Я думаю, что вы уже поняли, какую оценку он получил на экзамене по русскому языку.

**Задания к тексту.**

**Задание 1.** Поставьте знак + (плюс), если вы согласны и знак – (минус), если вы не согласны.

1. В группе, в которой училась Габриэла на подготовительном факультете, было 8 студентов.
2. Все студенты приехали из Индии.
3. Студент, которого звали Рэсул, приехал из Ирана.
4. Рэсул не знал английский язык.
5. У него был большой русско-турецкий словарь.
6. Габриэле нравилось придумывать ситуации с новым словом или выражением.
7. Однажды Рэсул не мог понять глагол «обещать».
8. Студенты не смогли придумать ситуацию с этим новым глаголом.
9. Рэсул не понял значение глагола «обещать».
10. Хотя Рэсул много занимался, в конце года он плохо говорил по-русски.

**Задание 2.** Справа выберите продолжение фразы.

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. Рэсул был ...             | 1. ленивым студентом.      |
|                              | 1. весёлым студентом       |
|                              | 3. способным студентом.    |
| 2. Вначале Рэсулу было легко | 1. Он учил русский язык на |
| учить русский язык без       | родине.                    |
| словаря, потому что ...      | 2. На уроке                |
|                              | преподавательница          |
|                              | использовала картинки.     |
|                              | 3. Ему помогал студент     |
|                              | первого курса.             |

**Задание 3.** Прочитайте вопрос и выберите ответ, правильный по-вашему мнению, или дайте свой вариант ответа.

**1. Почему у Рэсула не было словаря?**

1. Рэсул купил словарь на родине, но, когда он поехал в Москву, он забыл его.

2. Рэсул думал, что в библиотеке университета должен быть русско-турецкий словарь, но он приехал поздно, и в библиотеке уже не было словаря.

**2. Почему Габриэла рассказывает о Рэсуле?**

1. Рэсул нравился Габриэле.
2. Он был хорошим товарищем.
3. На уроке с ним происходили разные смешные случаи.

**Задание 4.** Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Вспоминает ли Габриэла, которая учится уже на третьем курсе, свой первый год жизни в Москве? 2. Какой случай вспоминает Габриэла? 3. Какую ситуацию придумала Габриэла, чтобы объяснить Рэсулу новый глагол «обещать»?

**Задание 5.** Проверьте ваши ответы (страница 70 ключ №18).

**ТЕКСТ № 19.**

**Предтекстовые задания.**

**Задание 1.** Посмотрите в словаре новые слова: да́же, кто-то, стуча́ть – постуча́ть во что?, тако́й, неме́дленно.

**Задание 2.** Обратите внимание на прилагательное:

Солнце - со́лнечный

Солнечный день, солнечная погода, солнечное утро

**Задание 3.** Запомните синоним: сразу = неме́дленно

Он получил письмо и сразу написал ответ.

Он получил письмо и неме́дленно написал ответ.

**Задание 4.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

**Почему Габриэла и Манори решили гулять по Москве каждое воскресенье?**

**КАК СТАРШИЙ БРАТ**

(второй рассказ Габриэлы)

Я вспоминаю ещё один эпизод из моей жизни на подфаке.

Я приехала в Москву в конце октября, а учиться начала уже в ноябре.

В ноябре в Москве в 5 часов уже очень темно, поэтому мы с Манори никуда не ходили. Утром мы шли на занятия, а после уроков немедленно в общежитие. Мы даже не гуляли по улице, на которой находится университет.

Один раз вместе с преподавательницей мы ходили на экскурсию по Москве. Мы побывали на Красной площади, посмотрели Большой театр, немного походили по проспекту Новый Арбат. Когда мы гуляли, мы часто видели букву «М». «М – это значит Москва?» – спросила Манори. Преподавательница засмеялась и объяснила, что буква «М» значит, что здесь находится станция метро. Больше мы с Манори ничего в Москве не видели, поэтому, когда преподавательница спрашивала: «Вы знаете, где находится цирк? Вы видели здание МГУ?», мы с Манори отвечали: «Нет».

Однажды в воскресенье кто-то постучал в дверь нашей комнаты очень рано, в 9 часов. Мы с Манори (а мы жили с ней в одной комнате) только встали. Это был Рэсул, о котором я вам уже рассказывала. Он вошёл и сказал: «Быстро завтракайте. Мы идём на экскурсию. Вы живёте в Москве уже три месяца, но ничего не видели в городе, в котором вы живёте. Я, как ваш старший брат, приглашаю вас на экскурсию. Я покажу вам город, в котором вы живёте». Сначала мы с Манори не хотели идти, но Рэсул сказал, что вернётся через 40 минут, и мы должны быть готовы.

Мы вышли из общежития через час. В этот день была хорошая солнечная погода. Мы гуляли по проспекту Вернадского, были на стадионе Лужники. А вечером Рэсул пригласил нас в цирк, который находится на проспекте Вернадского. Экскурсия нам очень понравилась, спектакль в цирке тоже, и мы сказали Рэсулу большое спасибо. Когда мы ехали домой из цирка, мы с Манори решили каждое воскресенье гулять по Москве.

В следующий раз мы гуляли на Воробьёвых горах, где находится МГУ. Эта экскурсия нам тоже очень понравилась. И нам понравился такой старший брат.

#### **Задания к тексту:**

**Задание 1.** Поставьте знак + (плюс), если вы согласны, и знак – (минус), если вы не согласны.

1. Утром Габриэла и Манори шли на занятия в университет, а из университета в столовую.

2. Подруги часто гуляли по улице, на которой находится университет.

3. Один раз группа, в которой учились подруги, ходила на экскурсию по Москве.

4. Габриэла и Манори видели здание МГУ.

5. Однажды Рэсул пригласил Габриэлу и Манори на экскурсию.

6. Студенты гуляли по проспекту Вернадского, были на стадионе Лужники.

7. Вечером Рэсул пригласил Габриэлу и Манори в театр.

8. Габриэле и Манори понравились экскурсия и спектакль.

**Задание 2.** Справа выберите правильный ответ.

1. Почему Габриэла и Манори не гуляли вечером?

1. В Москве было холодно.

2. Они любили смотреть телевизор.

3. Зимой в Москве в 5 часов уже темно.

2. На улице в Москве часто встречается буква М. Что это значит?

1. М – это значит, что этот город называется «Москва».

2. М – это значит, что здесь находится станция метро.

3. М – это значит, что недалеко большой магазин.

**Задание 3.** Прочитайте вопрос и выберите ответ, правильный по-вашему мнению, или дайте свой вариант ответа.

**Почему Рэсул пригласил Габриэлу и Манори на экскурсию?**

1. Ему нравилась или Габриэла, или Манори.
2. В этот день ему было скучно.
3. Рэсул хотел, чтобы девушки познакомились с

Москвой, но он понимал, что одни они не пойдут гулять по Москве.

**Задание 4.** Проверьте ваши ответы (страница 70 ключ № 19).

### ТЕКСТ № 20

**Предтекстовые упражнения.**

**Задание 1.** Посмотрите в словаре новые слова: честь (в честь кого? чего?), основать (СВ), сюжет, политология, дипломат, воспитание, заканчиваться - закончиться

**Задание 2.** Прочитайте объяснение новых слов по-русски.

1. **Стационарный** – постоянный (который не меняет место).

2. **Сюжет** – основное действие книги, оперы.

3. **Политология** – это наука, которая изучает политическую систему и политическую жизнь общества, проблемы внутренней политики и международных отношений.

4. **Зрители** – это люди, которые в кинотеатре смотрят фильм, в театре – спектакль.

**Задание 3.** Объясните слово «политолог».

**Политолог** – это ...

**Задание 4.** Обратите внимание на прилагательное:

**Зритель – зрительный**

**Зрительный зал** – это зал, в котором находятся зрители, когда смотрят фильм, спектакль.

**Задание 5.** Обратите внимание на конструкции:

1. **аудитория на (В.п.) 20 человек** = в этой аудитории 20 мест.

**Задание 6.** Запомните синоним: **главный = основной**

Главный (основной) вопрос, главная (основная) задача, главное (основное) дело

Для студента главное (основное) дело - это хорошо учиться.

**Задание 7.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

**Какие театры находятся на проспекте Вернадского?**

### ПРОСПЕКТ ВЕРНАДСКОГО

На юго-западе Москвы находится проспект, который начинается от станции метро Воробьёвы горы и заканчивается у станции метро Юго-Западная. Этот проспект назвали по имени известного учёного – Вернадского Владимира Ивановича.

На проспекте Вернадского, недалеко от станции метро Университет, находится здание Московского государственного цирка, который построили в 1971 году. Это самый большой в мире стационарный цирк на 3300 мест. (В Москве есть ещё один цирк – старый - на 1220 мест, который находится в центре города, недалеко от станции метро Цветной бульвар).

Недалеко от цирка находится первый в мире детский музыкальный театр. Театр основали в 1965 году. Задача театра – музыкальное воспитание детей. Театр готовит детей понимать оперное и балетное искусство. В 1979 году для этого театра построили красивое здание на проспекте Вернадского. Театр состоит из основного зрительного зала на 1250 мест и малого концертного зала на 350 мест. Сюжеты для детских опер и балетов композиторы взяли из детских книг и сказок. Перед театром на улице находятся скульптуры героев сказок и детской литературы.

На проспекте Вернадского (недалеко от станции метро Юго-Западная) находятся крупные научные центры и вузы Москвы: Университет международных отношений, где учатся будущие дипломаты, журналисты, политологи, Институт радиотехники и автоматики, Педагогический

университет. На этом проспекте также находится и популярный театр «На Юго-Западе».

В конце проспекта Вернадского находится гостиница «Салют».

В районе этого проспекта много больших парков и скверов, где отдыхают москвичи.

**Задания к тексту.**

**Задание 1.** Найдите в тексте информацию

А) О цирках

Б) О детском

Музыкальном театре:

Сколько цирков в Москве

Когда основали театр

Где находится новый цирк

Какие задачи у театра

Когда его построили

Когда построили здание для театра на проспекте Вернадского

Сколько мест для зрителей в новом цирке

На какие сюжеты композиторы написали оперы, балеты

Где находится старый цирк

Что находится перед театром

Сколько мест для зрителей в старом цирке

Сколько мест для маленьких зрителей в большом зале

**Задание 2.** Справа выберите правильный ответ.

1. Кто такой В.И. Вернадский, именем которого назвали проспект?

1. Известный поэт.  
2. Известный врач.  
3. Известный учёный.

2. Где находится музыкальный детский театр?

1. Недалеко от нового цирка.  
2. Недалеко от метро «Юго- Западная»  
3. В центре.

3. Какое здание находится в конце проспекта Вернадского?

1. Гостиница «Турист».  
2. Гостиница «Привет».  
3. Гостиница « Салют».

**Задание 3.** Проверьте ваши ответы (страница 70 ключ № 20)

## ТЕКСТ № 21.

**Предтекстовые задания.**

**Задание 1.** Посмотрите в словаре новые слова: комплекс, кататься на коньках, катание, фигура, соревнование, гимнастика, проходить – пройти где?, превращать – превратить что? во что?, торжественный, церемония, состояться где?, олимпийский, атлетика, открытие, закрытие, лёд, принимать – принять кого? чего? сколько человек (зрителей)?

**Задание 2.** Прочитайте объяснение новых слов по-русски.

1. **Площадка** – это территория, где проходит спортивная игра.

2. **Корт** – это площадка для игры в теннис.

3. **Поле** – площадка для игры в футбол.

4. **Каток** – площадка для катания на коньках.

5. **Арена** – это часть стадиона, на которой проходят спортивные соревнования.

**Задание 3.** Обратите внимание на прилагательные:

**Спорт – спортивный** – спортивный зал, спортивное соревнование

**Теннис – теннисный** – теннисный мяч

**Футбол – футбольный** – футбольное поле

**Волейбол – волейбольный** – волейбольная команда

**Баскетбол – баскетбольный** – баскетбольная площадка

**Фигура – фигурный** – фигурное катание

**Новый год – новогодний** – новогодние спектакли

**Задание 4.** Обратите внимание на конструкцию:

1. **Соревнование по** какому виду спорта?

Соревнование по волейболу, теннису, фигурному катанию

2. Спортивный зал может **принять** 12 тысяч зрителей.

В этом спортивном зале 12 тысяч мест. =

Театр на 2 тысячи зрителей =

Театр может принять 2 тысячи зрителей.

**Задание 5.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

**Почему москвичи любят Лужники?**

## СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ЛУЖНИКИ

На юго-западе Москвы находится самый большой спортивный комплекс столицы Лужники, который построили в 1953-56 годах.

В Лужниках много спортивных площадок. Здесь 11 футбольных полей, 29 теннисных кортов, 4 бассейна, а также волейбольные и баскетбольные площадки, залы для гимнастики и фигурного катания.

В Лужниках есть Дворец спорта на 12 тысяч человек. В этом зале проходят концерты, новогодние спектакли для детей, спектакли балета на льду. Середину арены можно превращать в спортивную площадку или в каток.

Центральный стадион Лужников (Большая спортивная арена) может принять 103 тысячи человек.

В Лужниках есть детский спортивный комплекс, музей физкультуры и спорта.

Лужники были центром XXII олимпийских игр. Здесь состоялись торжественные церемонии открытия и закрытия Олимпийских игр, проходили соревнования по атлетике, футболу, волейболу.

Все москвичи хорошо знают и любят Лужники.

Летом здесь много деревьев и цветов, а зимой москвичи приходят в Лужники, чтобы посмотреть спортивные соревнования, послушать концерты любимых артистов, погулять и отдохнуть. Зимой здесь открываются катки.

**Задание к тексту.**

**Задание 1.** Поставьте знак + (плюс), если вы согласны, и знак - (минус), если не согласны.

1. Лужники – это большой парк.
2. Лужники строили очень долго.
3. В Лужниках есть футбольные поля, теннисные корты, бассейны, но нет залов для гимнастики.
4. В Лужниках есть зал на 12 тысяч человек, который называется «Дворец спорта».

5. Во Дворце спорта проходят концерты, новогодние детские спектакли.

6. Арена дворца спорта может превращаться в каток.

7. Большая спортивная арена (центральный стадион Лужников) может принять 25 тысяч зрителей.

8. В Лужниках есть детский спортивный комплекс.

9. В 1980 году в Лужниках состоялись церемонии открытия и закрытия XXII Олимпийских игр.

**Задание 2.** Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Сколько в Лужниках футбольных полей, теннисных кортов?
2. Сколько бассейнов?
3. Какие ещё спортивные площадки есть в Лужниках?
4. В каком году в Москве проходили олимпийские игры?

**Задание 3.** Проверьте ваши ответы (страница 70 ключ № 21)

## ТЕКСТ № 22

**Предтекстовые задания.**

**Задание 1.** Посмотрите в словаре новые слова: транспорт, роль (ж.р.) премия, кольцо, соединять – соединить что?, оформление, люстра, панно, развитие, развиваться, экспозиция, макет, электропоезд, эскалатор, вагон, награда, участвовать в чём?, князь, бороться против кого? против чего?, фашистский.

**Задание 2.** Прочитайте объяснение новых слов по-русски:

1. **Огромный** - очень большой.
2. **Посетитель** – это человек, который приходит в музей, на выставку.

**Задание 3.** Обратите внимание на синонимы:

2. Называться как? (чем?) = носить название чего? = получил (-а,-о,-и) название чего?

**Задание 3.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

**Почему одна из станций московского метрополитена называется «Юго-Западная»?**

## МОСКОВСКОЕ МЕТРО

Москва – огромный город, поэтому метро играет большую роль в жизни москвичей. Метро – очень удобный вид транспорта. Каждый день в метро ездит более 8 миллионов человек.

Первая линия московского метрополитена начала работать 15 марта 1935 года. Это был маршрут Сокóльники – Парк культуры. Тогда в метро было только 13 станций. Сейчас станций более 150.

Макеты станций Комсомóльская и Маякóвская получили премии на международных выставках.

Одна из станций называется «Кольцевáя», по этому маршруту поезда идут по кольцу. Эта линия соединяет все радиусы метрополитена. Некоторые станции носят имена известных писателей и поэтов: Чеховская, Пушкинская, Тургéневская. Другие станции получили название в честь русских учёных: Менделеевская, проспект Вернадского, академика Янгеля. Некоторые станции носят имена деревень, которые раньше (до постройки метро) находились на этом месте: Конькóво, Ясенево, Чертанóвская.

Оформление всех станций разное: двух одинаковых станций нет. На многих станциях в вестибюлях стоят скульптуры, висят красивые люстры. На стенах можно увидеть прекрасные панно. На станции «Менделеевская» на центральной стене портрет Д.И. Менделеева и его периодическая система элементов. Тема оформления станции «Савёловская» – история развития транспорта.

В 1967 году в Москве на станции Спортíвная открыли Музей московского метрополитена. Экспозиция музея рассказывает об истории и работе московского метро. Посетители этого музея могут познакомиться с макетами и моделями электропоездов, эскалаторов, вагонов, увидеть награды и международные дипломы, фотографии станций. Экспозиция музея также рассказывает об архитекторах и

художниках, которые участвовали в оформлении станций метро.

Московское метро растёт и развивается. Строят новые станции. Так, в 2003 году открыли новые станции: «Бульвар Дмитрия Донского» и «Парк Победы». Станцию «Бульвар Дмитрия Донского» назвали в честь московского князя Дмитрия, который жил в XIУ веке и боролся против врагов земли русской, а станцию «Парк Победы» в честь победы Советского Союза над фашистской Германией.

Москвичи любят метро. Гостям столицы тоже нравится московское метро.

Эмблема московского метрополитена – большая красная буква «М».

**Задание к тексту.**

**Задание 1.** Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Когда начала работать первая линия метро?
2. Сколько станций было на первом маршруте?
3. Какой был первый маршрут?
4. Сколько станций в метро в настоящее время?
5. Сколько человек ездит в метро каждый день?
6. Макеты каких станций получили премии на международных выставках?

**Задание 2.** Найдите в тексте ответы на вопросы:

1. Как называются станции метро в честь писателей Пушкина А.С., Тургенева И.С., Чехова А.П.?
2. На какой станции можно увидеть панно с портретом русского учёного Менделеева Д.И.?
3. Почему станция носит название «Кольцевая»?
4. Почему станции получили название Коньково, Ясенево, Чертаново?
5. Вы можете объяснить, почему одна из станций называется «Университет»?
6. О чём рассказывает оформление станции «Савёловская»?
7. Когда открыли Музей московского метрополитена?
8. О чём рассказывает экспозиция музея?

9. Какие новые станции открыли в 2003 году?
10. В честь кого назвали станцию «Бульвар Дмитрия Донского»?
11. В честь какого события назвали станцию «Парк Победы»?

**Задание 3.** Проверьте ваши ответы (страница 70 ключ № 22).

### ТЕКСТ № 23.

**Предтекстовые задания.**

**Задание 1.** Посмотрите в словаре новые слова: *расти* – *вырасти* где?, *привыкать* – *привыкнуть* к кому? к чему?, *наступать* – *наступить*, *стро́йный*, *замечать* – *замечать* кого? что?, *удивляться* – *удивиться*, *шутить* – *пошутить*, *проводить* – *проводить* кого? куда?, *вспоминание*, *погибать* – *погибнуть*, *верить* – *поверить*, *прощаться* – *попрощаться* с кем?

**Задание 2.** Прочитайте объяснение новых слов по-русски.

1. **Двор** – это территория перед домом.
2. **Красавица** – красивая девушка

**Задание 3.** Обратите внимание на прилагательное:  
*счастье* – *счастливый* – счастливый человек

**Задание 4.** Прочитайте следующие слова и выберите то, которое обозначает «человек, который живёт на Земле»:  
*Жить*, *жизнь*, *житель*, *живой*.

**Задание 5.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

**Почему Юра не встретился со своими друзьями через несколько лет?**

### ОДНАЖДЫ В МОСКВЕ.

(по рассказу Ю.Нагибина)

Я родился и вырос в Москве на Арбате. Я любил нашу квартиру, наш старый дом и двор. Я знал всех жителей нашего дома. Здесь жили мои друзья, с которыми мы собирались вместе, разговаривали о книгах, о новых фильмах, о футболе, рассказывали друг другу новости.

Но вот однажды отец пришел с работы и сказал: «Мы будем жить в новой квартире и в субботу переедем туда». Мне стало очень грустно, потому что я не знал, как я буду жить без друзей, к которым я так привык.

Наступила суббота. Мои лучшие друзья Сережа и Павлик пришли проводить меня. «Ну, до свидания, Юра, не забывай нас, - сказал Павлик, а Сережа добавил: «Мы завтра идем в Парк культуры. Приходи тоже».

- Когда? – спросил я.

- В 11 часов.

На другой день в 11 часов я подошел к центральному входу и увидел своих друзей. Рядом с ними стояла незнакомая стройная девушка. Я поздоровался с ребятами, с девушкой. «Юра», - сказал я. «Валя», - ответила она тихо и добавила: «Я уже знаю, как тебя зовут». Я удивился: «Откуда ты знаешь?» И вдруг я узнал ее. Это была девушка из соседнего дома. Мы никогда не дружили с ней, и я давно не видел ее. Раньше это была неинтересная девочка, а сейчас я увидел перед собой красавицу. У нее была красивая фигура, длинные светлые волосы, серо-голубые глаза. Мы долго ходили по парку, смеялись, шутили. В этот весенний день была очень теплая погода, вокруг в парке гуляли веселые счастливые люди. Нам тоже было радостно и весело.

Вдруг начался сильный дождь. Мы быстро побежали к метро. Когда мы вышли из метро, дождь уже кончился, но стало немного холодно. Я попрощался с ребятами, и мы с Валею пошли к ее дому. Мы долго стояли около дома и разговаривали. Вдруг Валя сказала: «Знаешь, Юра, ты мне всегда нравился, но ты не замечал меня». Я молчал и не знал, что ответить этой красивой девушке. «Я ничего не буду говорить», - решил я. Пусть наша встреча будет прекрасным воспоминанием.

Валя ушла домой, а я долго ходил по Москве и думал о своих друзьях. О том, что нас ждет в будущем. Мы тогда не знали, что скоро будет война, и многие мои друзья погибнут.

Но в тот день мы были молоды, счастливы и верили, что все у нас будет хорошо.

**Задания к тексту.**

**Задание 1.** Справа выберите продолжение фразы, употребите союз «потому что».

- |   |  |
|---|--|
| 1. Юра хорошо знал район Арбата.                        | 1. Они будут жить в новой квартире.              |
| 2. Семья Юры переезжала в новый район.                  | 2. Друзья не дружили с ней.                      |
| 3. Серёжа и Павлик провожали Юру.                       | 3. Юра договорился встретиться здесь с друзьями. |
| 4. В воскресенье в 11 часов Юра подошёл к входу в парк. | 4. В этот день была хорошая погода.              |
| 5. Юра не сразу узнал Валу.                             | 5. Это была неинтересная девочка.                |
| 6. В парке было много народу.                           | 6. Он родился и вырос здесь.                     |
| 7. Друзья быстро побежали в метро.                      | 7. Вдруг начался сильный дождь.                  |
| 8. Юра раньше не обращал внимания на Валу.              | 8. Он был молодой и счастливый.                  |
| 9. Юра верил, что в будущем у них всё будет хорошо.     | 9. Они были его лучшими друзьями.                |

**Задание 2.** Справа выберите продолжение фразы, употребите союз «потому что».

- |   |  |
|---|--|
| 1. Юра родился и вырос на Арбате.             | 1. Он думал, что в будущем всё будет хорошо. |
| 2. Серёжа и Павлик были лучшими друзьями Юры. | 2. Он не хотел переезжать в другой район.    |
| 3. Раньше Валя была неинтересной девочкой.    | 3. В парке гуляли весёлые, счастливые люди.  |
| 4. Была хорошая тёплая погода.                | 4. Они пришли провожать Юру.                 |
| 5. Юра не знал, что скоро                     | 5. Друзья не обращали                        |

будет война. на неё внимание.

**Задание 3.** Прочитайте вопрос и выберите ответ, правильный по-вашему мнению, или дайте свой вариант ответа. Объясните, почему вы так думаете.

**1. Почему Юра не договорился с Валей о новой встрече?**

1. Валя не нравилась Юре, потому что была некрасивой девочкой.
2. Теперь Юра жил далеко, в другом районе Москвы.
3. Юре очень нравилась другая девушка.
4. Валя понравилась Юре, но он не хотел ей ничего обещать.
5. Юра очень удивился и не знал, что ответить Вале.

**Задание 4.** Прочитайте вопрос и выберите ответ, правильный по-вашему мнению, или дайте свой вариант ответа.

**1. Почему Валя пришла вместе с друзьями Юры в парк культуры?**

1. Друзья Юры пригласили её.
2. Она попросила друзей Юры взять её с собой погулять.
3. Она хотела увидеть Юру.

**Задание 5.** Найдите в тексте ответы на следующие вопросы.

**1. Что Валя сказала Юре, когда они стояли около её дома и разговаривали?**

**2. О чём думал Юра, когда попрощался с Валей и гулял по Москве?**

**Задание 6.** Проверьте ваши ответы (страница 70 ключ 23)

**ТЕКСТ № 24.**

**Предтекстовые задания.**

**Задание 1.** Посмотрите в словаре новые слова:

любоваться – полюбоваться чем?, архитектура, детство, нетерпение, оформлять – оформить что?, пейзаж, обучение, творчество, изящный, представитель, музыкант, свадьба, привозить – привезти кого? что?, пешеход, уникальный, изображать – изобразить кого? что?, близкий (друг), романтический.

**Задание 2.** Прочитайте объяснение новых слов по-русски.

1. Студия – школа, в которой готовят артистов, художников, скульпторов.

2. Полиграфический институт готовит специалистов для производства книг, газет, журналов.

3. Переулок – это небольшая улица, которая соединяет две параллельные улицы.

4. Памятный = который люди не забывают, долго помнят.

памятный подарок, памятное место, памятная встреча посетители музея, выставки.

5. Пешеход – это человек, который идёт пешком.

Пешеходная зона – это территория города только для пешеходов.

6. Диплом – это документ, который получает студент, когда он заканчивает институт или университет.

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Что стало главным в творчестве художницы Екатерины Уваровой?

### ХУДОЖНИЦА КАТЕРИНА УВАРОВА

Катерина Уварова родилась и выросла в Москве. Она часто вместе с мамой гуляла по улицам Москвы, ходила в музеи, на выставки, любовалась памятниками архитектуры. Мама рассказывала дочери об истории города, о русских писателях, художниках, архитекторах. Катя, как и её мама, полюбила свой родной город.

Катя с детства любила рисовать и хотела стать художником. По воскресеньям она ходила в детскую студию, где детей учили рисовать. Катерине очень нравилась студия, и она с нетерпением ждала, когда наступит воскресенье, и она пойдет рисовать в студию. Катерина рисовала много, легко, быстро, с удовольствием.

Когда Катя окончила школу, она поступила в Полиграфический институт. После окончания института Катерина стала оформлять детские книги. На ее рисунки

обратил внимание известный художник Брайнин. Он заметил в работах Катерины любовь к городскому пейзажу. Художник пригласил ее продолжать обучение в его студии. Катерина уже имела диплом и хорошую работу, но она решила продолжить обучение.

Много километров она прошла по улицам и переулкам Москвы. Еще в детстве, когда они с мамой гуляли по Москве, она мечтала нарисовать памятные места своего родного города. Особенно ей нравилась изящная архитектура зданий Арбата, памятные места этой тихой, уютной улицы, где когда-то жили или бывали представители русской культуры.

В здании, где сейчас находится ресторан «Прага», в начале 20 века собирались художники, музыканты, поэты, писатели. Здесь часто бывали Лев Толстой, Максим Горький. На Арбате в доме № 53 жил А.С. Пушкин. Сейчас в этом доме находится дом-музей великого поэта. В этот дом после свадьбы в феврале 1831 года поэт привез молодую жену. Здесь он был счастлив, в этот дом приходили к нему близкие друзья.

Арбат – небольшая улица. С 1987 года она стала пешеходной зоной. От этой тихой улицы отходят переулки, по-своему красивые и уникальные. Всю эту красоту и уникальность Арбата изобразила в своих работах Катерина Уварова. В Центральном Доме художника состоялась выставка картин Катерины Уваровой, где посетители смогли увидеть романтическое и прекрасное изображение Москвы.

Задание к тексту.

Задание 1. Найдите в тексте информацию о детстве Кати:

где родилась Катя

кто научил её любить родной город

кем она хотела стать

где она училась рисовать

Задание 2. Из серии предложений выберите те, которые соответствуют содержанию текста.

1. После окончания школы Катя Уварова поступила в Полиграфический институт. 2. После окончания института Катя оформляла детские книги. 3. Художник Брайнин предложил художнице продолжить обучение в его студии, так как она хорошо рисовала портреты. 4. Художник Брайнин предложил художнице продолжить обучение в его студии, но она решила продолжать работать. 5. Главным в творчестве художницы Катерины Уваровой стало изображение одной улицы Москвы – Арбата. 6. Особенно Катя любила рисовать Красную площадь.

**Задание 3.** Справа выберите правильный ответ.

1. Почему в детстве Катя с нетерпением ждала, когда наступит воскресенье?  
1. По воскресеньям она ходила в театр.

2. По воскресеньям она не ходила в школу.  
3. По воскресеньям она ходила в студию.

2. Почему Катя много раз ходила по старым улицам и переулкам Москвы?  
1. Её нравилось гулять по старым улицам и переулкам Москвы.

2. Она хотела изобразить красоту и уникальность старой Москвы.

3. Она любовалась памятниками архитектуры.

**Задание 4.** Проверьте ваши ответы (страница 70 ключ № 24)

### ТЕКСТ № 25

**Предтекстовые задания.**

**Задание 1.** Посмотрите в словаре новые слова: карнавал, общительный, организовывать – организовать что?, староста, выбирать – выбрать кого? кем?, проводить – провести (время), полный (человек), компания, заместитель, декан, влюбиться – влюбиться в кого?, взгляд, вдвоём, холл, объявление, маска, звучать – зазвучать.

**Задание 2.** Прочитайте объяснение новых слов по-русски.

1. Если студенты учатся хорошо, то они получают стипендию, например 200 рублей. Если студент учится только на «пятерки», то он получает **повышенную** стипендию (200 рублей + 50% = 300 рублей).

2. **Сессия** – время экзаменов в высшей школе. Экзаменационная сессия бывает зимняя и весенняя.

3. У меня есть два друга: Петя и Ваня. Я купил три билета в кинотеатр, но Ваня не смог пойти. И мы пошли **вдвоём**.

4. **Белый танец** – так называется танец, когда женщины приглашают мужчин танцевать.

5. **На глазах у всех** – так говорят, когда все видят, что вы делаете.

6. **Навек** = навсегда

7. **Полный человек** (антоним - худой человек)

**Задание 3.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

**Встретились ли Василий и Юля на карнавале?**

### НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ.

В летнюю сессию Василий сдал все экзамены, кроме химии, на «отлично». По химии он получил «хорошо». Был он человек общительный, любил организовывать различные экскурсии, поэтому в сентябре студенты 3-его курса выбрали его старостой.

У многих товарищей Василия были девушки, с которыми они вместе проводили свободное время. У Василия девушки не было. Ему не нравилась ни одна девушка: одни девушки были высокие, другие маленького роста, третьи были полные, четвертые худые.

В конце октября в аудиторию, где курс слушал лекцию по физике, вошёл заместитель декана с девушкой. Он сказал, что девушку зовут Юля Степанова, что её семья переехала в Москву из другого города и что Юля будет учиться в группе, в которой учится Вася.

Юля посмотрела, куда она может сесть. Василий сказал: «Сядь рядом со мной. Я староста курса, нам надо будет поговорить после лекции».

Дома в этот день Вася занимался плохо. Он вспоминал Юлю, её улыбку, её зелёные глаза. Он понял, что влюбился с первого взгляда.

Через неделю, когда Вася и его друг Николай решали, куда пойти в воскресенье, к ним подошла Юля и сказала, что ей нужна помощь по химии, так как в сентябре она болела и некоторые темы она сейчас не очень хорошо понимает. Николай сказал: «Я с удовольствием помогу тебе. У меня по химии пятёрка». А Вася сказал: «Знаешь, Николай, у меня по химии четвёрка, и я тоже буду с вами заниматься. Может и у меня в зимнюю сессию будет пятёрка, и я буду получать повышенную стипендию». Василий, конечно, хотел получать повышенную стипендию, но ещё больше он не хотел, чтобы Юля и Николай занимались без него.

Два раза в неделю они занимались с Николаем химией. А после занятий все вместе шли гулять или в кино.

20 декабря в холле факультета повесили объявление: «30 декабря в клубе будет новогодний карнавал. Начало в 20 часов. Вход только в маске».

За день до карнавала Вася купил себе маску Пьеро\*.

30 декабря, когда Василий вошёл в клуб, там было уже много народу, громко играла музыка.

Девушки стояли группами. Вася подошёл к одной группе девушек и сказал: «Привет, девушки!». Одна девушка спросила его: «Пьеро, ты ищешь девушку с голубыми волосами?» Другая девушка сказала: «Нет, он ищет девушку с зелёными глазами». Вася быстро спросил: «А ты знаешь, где она?» Девушка ответила: «Ищи сам!» А другая добавила: «Кто ищет, тот всегда найдёт». И девушки

---

Пьеро – это грустный клоун. В детской сказке грустный клоун Пьеро любит девочку с голубыми волосами.

весело засмеялись.

Затем он подошёл к другой группе. Так он переходил от одной группы к другой, шутил с девушками, иногда танцевал. Он хотел найти Юлю, но он её не нашёл.

«Может быть, она с Николаем», - подумал Вася.

Вася подошёл ещё к одной группе девушек, когда по радио объявили: «А сейчас белый танец». Зазвучала музыка, и вдруг Вася остался один. Он с грустью подумал: «Я никому не нужен. Никто из девушек не захотел пригласить меня на танец». Вдруг он увидел, что к нему идёт девушка в красивом зелёном платье. На лице у девушки были карнавальные очки, через которые на Васю смотрели прекрасные зелёные глаза.

Девушка подошла к Васе и сказала:

Я пригласить хочу на танец Вас, и только Вас.

Вася танцевал и был счастлив.

А в зале звучала музыка песни «Белый вальс»:

**Задания к тексту.**

**Задание 1.** Прочитайте вопрос и справа выберите ответ, правильный по-вашему мнению. Аргументируйте свой выбор.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Почему Юля попросила Васю и Николая помочь ей по химии? | 1. Потому что Вася был старостой группы. |
|  | 2. Юле понравился Вася.                  |
|  | 3. Потому что Николай хорошо знал химию. |
|  | 4. Юле понравился Николай.               |
| 2. Знали ли студенты 3-его курса о любви Василия к Юле?    | 1. Да, знали.                            |
|  | 2. Догадывались.                         |
|  | 3. Не знали.                             |
| 3. Почему девушки не пригласили Васю на «белый» танец?     | 1. Он им не нравился.                    |
|  | 2. Им нравились другие молодые люди.     |
|  | 3. Они думали, что его                   |

## КЛЮЧИ.\*

### Ключ № 1.

А. №2 – Вечером.

Б. №1 1) -, 2) -, 3) -, 4) +, 5) -, 6) +, 7) +, 8) -, 9) -

### Ключ № 2.

А. № 4. – Когда студенты не понимают вопрос.

Б. № 1. - часто, про себя.

№ 2 - 1) +, 2) +, 3) -, 4) +, 5) -, 6) -, 7) +

№ 3. - 1-2, 2-2

### Ключ № 3.

А. № 2. - Потому что студенты всегда готовят домашнее задание и хорошо отвечают на уроке.

Б. № 1. - 1) +, 2) +, 3) -, 4) -, 5) -, 6) -

№ 2 - 1-2, 2-1

### Ключ № 4.

А. № 5 - Потому что они ещё плохо понимают по-русски.

Б. № 1. - короткий, трудный, новый, большой, незнакомый

№ 2 - 1) -, 2) +, 3) -, 4) -, 5) +, 6) +, 7) +, 8) -, 9) -, 10) -

### Ключ № 5.

А. № 3. - Потому что на экологическом факультете Тарек будет слушать лекции на русском языке.

Б. № 1. - 1-2, 2-2, 3-3, 4-3, 5-2, 6-1, 7-1, 8-3

### Ключ № 6.

А. № 3. – Потому что сегодня воскресенье.

Б. № 1 - 1-1, 2-2, 3-1, 4-2, 5-3

### Ключ № 7.

А. № 5. – Нет Камиллы, потому что она фотографировала, и её брата, потому что его не было дома.

Б. № 2. - 1) +, 2) -, 3) -, 4) +

№3. - 1-2, 2-3.

### Ключ № 8.

А. № 4. - Наташа учится в московском университете.

\*А – предтекстовые задания. Б – задания к тексту.

№ - номер задания по порядку.

Б. № 2 - 1) -, 2) +, 3) -, 4) -, 5) +

№ 3. - 1-3, 2-2, 3-3, 4-2

### Ключ № 9.

А. № 4. – Нет, не каждый день.

Б. № 1. - 1-2, 2-3, 3-2

№ 2. - 1) -, 2) +, 3) +, 4) -, 5) +, 6) +, 7) +, 8) +, 9) -, 10) -, 11) +

### Ключ № 10.

А. № 5. - Линь знала, что днём и вечером у неё не будет свободного времени.

Б. № 1. - 1-3, 2-2, 3-3, 4-2      № 3. - 1-2, 2-1, 3-1

### Ключ № 11.

А. № 4 - Сын любит математику.

Б. № 2 - 1-2, 2-3, 3-2

### Ключ № 12.

А. № 4. - Не угадал.

Б. № 1. - 1-2, 2-3, 3-2, 4-2, 5-2

№ 3 - 1-3, 2-3, 3-1

### Ключ № 13.

А. № 2 - Миссисипи

№ 4. - Неправильно

Б. № 3. - 1-2, 2-2

### Ключ № 14.

А. №4 - Когда люди много и серьёзно работают.

### Ключ № 15.

А. № 2. - Денис хотел увидеть капитана и познакомиться с ним.

Б. № 1. - 1) -, 2) +, 3) -, 4) -, 5) -, 6) +, 7) +, 8) +, 9) +, 10) -

### Ключ № 16.

А. № 5. - Юра не мог бить мишку как грушу, потому что в детстве мишка был его лучшим другом.

Б. № 1. - 1) +, 2) +, 3) -, 4) +, 5) +, 6) -, 7) -, 8) -, 9) +

### Ключ № 17

А. № 3 - Нет, они не учились в одном классе.

Б. № 1. - 1) +, 2) +, 3) -, 4) +, 5) +, 6) -, 7) +, 8) -, 9) -, 10) -

№ 2 - 1-1, 2-2

**Ключ № 18.**

А. № 3 - Он получил «отлично».

Б. № 1. - 1) -, 2) -, 3) -, 4) +, 5) -, 6) +, 7) +, 8) -, 9) -, 10) -

№ 2. - 1-3, 2-2

**Ключ № 19.**

А. № 4. - Им понравилось гулять по Москве. Они хотели лучше знать Москву.

Б. № 1. - 1) -, 2) -, 3) +, 4) -, 5) +, 6) +, 7) -, 8) +

№ 2. - 1-3, 2-2

**Ключ № 20.**

А. № 6. - Музыкальный детский театр и театр «На Юго-Западе»..

Б. № 2. - 1-3, 2-1, 3-3

**Ключ № 21.**

А. № 5. - Потому что в этом спортивном комплексе можно посмотреть соревнование, послушать концерт и можно хорошо отдохнуть.

Б. № 1. - 1) -, 2) -, 3) -, 4) +, 5) +, 6) +, 7) -, 8) +, 9) +

**Ключ № 22.**

А. № 3 - Эта станция находится на юго-западе Москвы.

Б. № 2 1. Пушкинская, Тургеневская, Чехововская.

5. Станция находится недалеко от МГУ.

**Ключ № 23.** А. № 4 - житель

№ 5 - Потому что они погибли на войне.

Б. № 1 - 1-6, 2-1, 3-9, 4-3, 5-2, 6-4, 7-7, 8-5, 9-8

№ 2. - 1-2, 2-4, 3-5, 4-3, 5-1

**Ключ № 24.**

А. № 3. - Изображение улиц старой Москвы.

Б. № 2. - 1, 2

№ 3. - 1-3, 2-2

**Ключ № 25.**

А. № 3. - Да.

**Ключ № 26.**

А. - №2 - Может быть, этот танец их подружит, и потом они поженятся.

Б. №1. -1) женщина

2) -Этот молодой человек очень нравится девушке.

## Словарь

<b>А</b>	
Альбóм	Album
Аре́на	Arena
Атле́тика	Athletics
Архите́ктор	Architect
Архитекту́ра	Architecture
<b>Б</b>	
Баскетбо́л	Basketball
Баскетболи́ст	Basketball play
Баскетбо́льный	Basketball (adj)
Бежа́ть	To run
Бе́рег (берег моря)	Coast (seashore)
Библиотека́рь	Librarian
Благода́рить – поблагода́рить	To thank
Бли́зкий (друг)	Close (friend)
Бокс	Boxing
Боксе́р	Boxer
Бо́льше чего?	More than what?
Борода́	Beard
Боро́ться - поборо́ться	Fight against
Бра́ть – взять	To take
Бри́тва	Safety razor
Бри́ться – побри́ться	To have a shaved
Быва́ть – побыва́ть	to visit, to occur
<b>В</b>	
Ваго́н	Car
Вели́кий	Great
Ве́рить – поверить	To believe
Ве́село	Happily, gaily
Взгляд	Look
С пе́рвого взгля́да	At the first sight
Вихрь (м.р.)	Whirlwind
Влюба́ться	To fall in love (with)

Внача́ле	In the beginning, at first
Вновь	Again, newly
Возвраща́ть – верну́ть	To restore, to return, to give back
Волейбо́л	Volleyball
Волейболи́ст	Volleyball player
Волейбо́льный	Volleyball (adj)
Волнова́ться	To worry, to be nervous, be worried
Воспита́ние	Education
Воспомина́ние	Memory, remembrance
Все	All (pl.), everybody
Вслух	Aloud
Встава́ть – вста́ть	To get up, rise, to stand up
Встре́ча	Meeting, reception
Выбира́ть	To choose, to select
Вызыва́ть – вы́звать (к доске)	To call (to the blackboard)
Выраже́ние	Expression
Высо́кий	Tall, high, lofty
<b>Г</b>	
Гимна́стика	Gymnastics
Гла́вный	Chief (adj), main
Гость (м.р.)	Guest, visitor
Гото́виться – подгото́виться	To prepare for, to get ready
Гриме́р	
Гру́стно	Sadly
Грусть (ж.р.)	Sadness
Гру́ша	Pear

<b>Д</b>	
Да́же	Even
Дво́р	Yard
Двоу́родный брат	Cousin (m)
Дека́н	Dean
Декана́т	Dean's office
Де́тство	Childhood
Дипло́м	Diploma
Дипломáт	Diplomat
Дли́нный	Long
Добавля́ть – доба́вить	To add
До́лжен	Must
Достава́ть – доста́ть	To take out, get
До́чка	Daughter
Дру́жить	To be friends
<b>Е, Ё</b>	
Ещё	Still
<b>Ж</b>	
Жа́лко	To be sorry/ pity for
Жела́ть – пожела́ть	To wish
Жена́	Wife
Жена́т	To be married (male)
Живо́тное	Animal (n)
<b>З</b>	
Заканчи́ваться - закончи́ться	Closing
Закры́тие	To replace
Заменя́ть – замени́ть	Vice..., chairman
Замести́тель	To notice
Замеча́ть – замети́ть	To be married to (female)
За́мужем	Then
Зате́м	To call
Звать – позва́ть	To sound
Звуча́ть - зазвуча́ть	Health
Здоровье́	

Знако́мый	Known
Знача́ть	To mean
Зри́тель	Spectator
Зри́тельный (зал)	Hall, auditorium
<b>И</b>	
Игра́ть	To play
Извиня́ться – извини́ться	To apologize
Изража́ть – изобрази́ть	To portray, to depict
Изящный	Elegant
Иногда́	Sometimes
Иностране́ц	Foreigner (m/)
Иностранка́	Foreigner (f/)
Исполни́ться (лет)	To be
Использовать (НСВ и СВ)	To use, to utilize
Исправля́ть	To correct
Исторический	Historical
<b>К</b>	
Календа́рь	Calendar
Капита́н	Captain
Карнава́л	carnival
Фигу́рное ката́ние	Figure skating
Ката́ться	To ride
Ката́ться на велосипе́де	To cycle
Ката́ться на конька́х	To skate
Като́к	(Skating) rink
Кни́жный	book ...
Князь	prince
Кожа́нный	leather (adj)
Кольцо́	ring
Компа́ния	Company
Консервато́рия	Conservatoire
Коробка́	Box
Корт	Court
Космос	Space (n)
Краса́вица	Beautiful woman

Кро́ме	Except
Кружи́ть – закружи́ть	To spin, to turn
Кто́-то	Someone, somebody
<b>Л</b>	
Лежа́ть	To lie
Ле́д	Ice
Ломáться – сломáться	To break
Лучше́	Better
Любова́ться – полюбова́ться	To admire
Любо́й	Any
Лю́стра	Luster, chandelier
<b>М</b>	
Макéт	Model
Ма́лый	Small, little
Ма́ска	Mask
Матрёшка	Wooden doll
	Containing other, (matryoshka)
Матч	Match
Медве́дь (м.р.)	Bear
Медсестра	Nurse
Мне́ние	Opinion
Молоде́жный	For youth
Молча́ть – замолча́ть	To keep silent
Москви́ч (№ 5)	Muscovite
Муж	Husband
Музыка́нт (№ 23)	Musician
<b>Н</b>	
Награ́да	Prize
Наза́д (о времени)	Ago
Наи́зусть	By heart
Напро́тив чего?	Opposite
наступи́ть – наступи́ть	to set in, to come, to
нача́льный	start
(нача́льная школа)	primary (school)

незнако́мый	unknown
немедленно́	immediately (adv),
нетерпе́ние	at once
	impatience
не то́лько ..., но и ...	not only..., but also
ни́кто	nobody
нового́дний	new year's
<b>О</b>	
Обеща́ть – пообеща́ть	To promise
Образова́ние	Education
Обра́щать внима́ние	To pay attention to
Обуче́ние	Education
Общи́тельный	Sociable
Объявле́ние	Announcement
Огро́мный	Enormous
Оде́жда	Clothes
Около́	Near
Оли́мпийский	Olympic
Организо́вывать	To organize
Осно́ватель	Founder
Осно́вать	To found
Осно́вной	Basic, fundamental
Оста́льной	The rest of
Оста́льные (мн.ч.)	The others (pl)
Откры́тие	Inauguration
(торже́ственное)	
отноше́ние	Relation
Отме́тка (оце́нка)	Mark
Отъе́зд	Departure
Оформля́ть – оформи́ть	To design
(книгу)	
<b>П</b>	
Па́мятный	Memorable
Па́мять	Memory
Па́пка	File

Пáрта	School desk
Пейза́ж	View
Переду́мывать – переду́мать	To change one's mind
Переезжа́ть – пере́ехать	To move (to a new place)
Перестава́ть – перестáть	To stop, to cease
Переу́лок	Side street
Перча́тка	Glove
Пешехо́д	Pedestrian
Плава́ть	To swim
Площа́дка	Ground
Погиба́ть – погибну́ть	To fall
Подру́житься (СВ)	To make friends
Подска́зывать – подсказа́ть	To prompt
Подходи́ть – подойти́	To approach
Поздравля́ть – поздра́вить	To congratulate
Познако́миться где?	To become acquainted
По́ле	Field
Полиграфиче́ский	Poligraphic
Полито́лог	Politologist
Политоло́гия	Politology
По́лный (человек)	Stout
Популя́рный	Popular
Портре́т	Portrait
Посети́тель	Visitor
Посеща́ть	To visit
Посреди́не	In the middle of
Почти́	Almost
Поэ́тому	Therefore
Превраща́ть – преврати́ть	To transform
Превраща́ться	To transform
Предлага́ть – предложе́ть	To offer, to propose, to suggest
Предложе́ние (фраза)	Sentence
Предме́т (учебный)	Subject
Представи́тель	Representative

Предсто́ять (НСВ)	Will have to, to lie ahead
Прэ́мия	Prize
Привози́ть – привезти́	To bring
Привыка́ть – привы́кнуть	To get accustomed to
Приглаша́ть – пригласи́ть	To invite
Приду́мывать – приду́мать	Think up
Принимáть – приня́ть	To hold, to contain
Про себя́ (читать)	(Read) to oneself
Проводи́ть – провести́ (время)	To pass (the time)
Провожа́ть – проводи́ть	See off, to see someone (to)
Програ́мма	Program
Просыпа́ться – просну́ться	To wake up, awake
Проходи́ть – пройти́ (собрание, соревнование)	To take place
Проща́ться – попроща́ться	To say good-bye
Пу́говица	Button
Р	
Развива́ться	To develop
Ракéта	Rocket, missile
Растí – выра́сти	To grow
Ребѳа	Children
Рэ́дко	Seldom
Роль	Role
Романти́ческий	Romantic
росси́йский	Russian
Рука	Hand, arm
С	
Сажáть – посади́ть	To seat
Сбыва́ться - сбѳться	Come true
Сва́дьба	Wedding
Свет	Light
Сэссия	Session
Си́льный	Strong, powerful
Ска́зка	Fairy tale
Скульпту́ра	Sculpture

Случайно  
Смелый  
Сначала  
Собира́ться – собра́ться  
Соединя́ть  
  
Солнечный  
Солнце  
Соответствовать  
Соревнование  
Сосед  
Состояться  
Сочинение  
Спекта́кль (м.р.)  
Спорт  
Спо́ртзал  
Спорти́вный  
Способный  
Сразу  
Среди  
Ссориться - поссориться  
Староста  
Статья  
Стациона́рный  
Стена́  
Стесня́ться – застесня́ться  
  
Стипе́ндия  
Стро́йный  
Сту́дия  
Стуча́ть – постуча́ть  
Сты́дно  
  
Сувени́р  
Сча́стье

80

By chance  
Brave  
At first  
To gather  
To unite, to join,  
to connect  
Solar  
Sun  
To agree  
Competition  
Neighbour  
To take place  
Composition  
Performance, show  
Sport  
Gymnasium  
Sporting, athletic  
Talented  
At once  
Among  
quarrel  
Monitor  
Article  
Permanent  
Wall  
To be shy, to be  
ashamed of  
Grant, scholarship  
Slender  
Studio, workshop  
To knock  
(For) shame, it is a  
shame  
Souvenir  
Happiness

Счастли́вый  
Сюже́т  
Т  
Тако́й  
Тво́рчество  
Те́нис  
Теннисист  
Те́нисный  
Терра́са  
То́лстый  
То́нкий  
Торже́ственный  
Тра́нспорт  
Тренирова́ться – потренирова́  
ться  
Трениро́вка  
У  
Увлека́ться  
Уга́дывать – угада́ть  
Удивле́ние  
Удивля́ться – удиви́ться  
Уника́льность  
Уника́льный  
Услужива́ть – услужи́ть  
Успе́х  
Уча́ствовать  
Уче́ба  
Уче́ние  
Ф  
Фаши́ст  
фаши́стский  
Фигу́ра  
Фигу́рный  
Фотографи́ровать  
Футбо́л

81

happy  
Plot, story, subject  
  
Such, so  
Creation  
Tennis  
Tennis player  
Tennis  
Terrace  
Thick, fat  
Thin  
Solemn  
Transport  
To practice, to train oneself  
  
Training (n)  
  
To be absorbed in  
To guess  
Surprise (n)  
To be surprised  
Unique  
Unique  
To do a service or favour  
Success  
To participate, to take part  
Studies  
Studies  
  
Fascist  
Fascist ...  
Figure  
Figured  
To photograph  
Football, soccer

Футболист	Soccer player
Футбольный	Football...
<b>Х</b>	
Холод	Cold
Хотя	Though
Художник	Painter
Худой	Thin
<b>Ц</b>	
Церемония	Ceremony
<b>Ч</b>	
Часть	Part
Черепáха	Tortoise, turtle
Честь ( в честь кого?)	Honor (in honor of)
<b>Ш</b>	
Шахматы	Chess
Шкатулка	Casket
Шутить	To joke
Шутка	Joke
<b>Э</b>	
Экспозиция	Exposition
Электропóезд	Electric locomotive
Эскалáтор	Escalator

## Содержание.

Предисловие	<b>3</b>
Текст № 1. Где словарь? (притяжательные местоимения)	<b>4</b>
Текст № 2. Я уже немного понимаю по-русски. (настоящее время глагола).	<b>5</b>
Текст № 3. На уроке русского языка. (наречия образа действия).	<b>7</b>
Текст № 4. В общезитии. (Предложный падеж существительных)	<b>8</b>
Текст № 5. Андрей и Тарек. (Предложный падеж существительных и прилагательных).	<b>10</b>
Текст № 6. Первая экскурсия. (Предложный падеж существительных и прилагательных).	<b>12</b>
Текст № 7. Фотография моей семьи. (Родительный падеж существительных).	<b>14</b>
Текст № 8. Каролина и её друзья. (Родительный падеж прилагательных и Винительный неодушевлённых существительных)	<b>16</b>
Текст № 9. Дома вечером. (Винительный одушевлённых существительных и виды глагола)	<b>18</b>
Текст № 10. На Арбате. (Виды глагола).	<b>20</b>
Текст № 11. Домашнее задание по русскому языку. (Виды глагола).	<b>24</b>
Текст № 12. Подарок. (Дательный падеж существительных).	<b>26</b>
Текст № 13. Главная река Америки. (Дательный падеж существительных)	<b>30</b>
Текст № 14. Кем быть? (Творительный падеж).	<b>33</b>

Текст № 15. Мой дядя – капитан. (Дательный и Творительный).	35
Текст № 16. Старый друг. (Повторение падежей в единственном числе).	38
Текст № 17. Письмо другу. (повторение падежей в единственном числе).	40
Текст № 18. Я вспоминаю подфак. (Слово «который» в ед. числе)	42
Текст № 19. Как старший брат. (Слово «который» в ед. числе).	45
Текст № 20. Проспект Вернадского. (Родительный падеж множественного числа).	48
Текст № 21. Спортивный комплекс «Лужники». (Родительный падеж (мн.ч.) существительных и прилагательных .	51
Текст № 22. Московское метро. (Множественное число существительных и прилагательных).	53
Текст № 23. Однажды в Москве. (Повторение)	56
Текст № 24. Художница Катерина Уварова. (Повторение)	59
Текст № 25. Новогодний карнавал. (Повторение)	62
Текст № 26. Белый танец (слова песни)	66
Ключи к текстам	68
Словарь	72

Н. Г. Большакова, Г.А. Усачёва

**УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ПО-РУССКИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНО**

Элементарный и базовый уровень

Для студентов-иностранцев

Тематический план 2002 г., № 9

Издание подготовлено в авторской редакции

Лицензия серия ЛР № 020458 от 4 марта 1997 г.

Подписано в печать 18.07.03. Формат 60x84/16. Тираж 300 экз.  
Усл. печ. л. 5,1. Уч.-изд. л. 4,7. Усл. кр.-отт. 5,35. Заказ 556

Издательство Российского университета дружбы народов  
117923, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография Издательства РУДН  
117923, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3