

Н.Н. Трифонова

ВАМ ВЫЗОВ, ДОКТОР!

*Для студентов-иностранцев
первого сертификационного уровня ФИЯиОД*

Москва

Издательство Российского университета дружбы народов
2005

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

Под редакцией
профессора Т.В. Шустиковой

Трифонова Н.Н.

Вам вызов, доктор! Практическое пособие по развитию навыков письменной речи / Под ред. Т.В. Шустиковой. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 66 с.

Предлагаемое пособие входит в единый комплекс, частью которого является книга «Ярославна. Тексты и упражнения к ним. Для студентов-иностранцев первого сертификационного уровня» (М.: Изд-во РУДН, 1997).

Пособие ставит своей целью развитие навыков письменной речи, закрепляя материал базового уровня, достигнутый студентами в первом семестре.

Предназначено для студентов-иностранцев первого сертификационного уровня ФИЯиОД.

Подготовлено на кафедре русского языка № 2 ФИЯиОД.

© Трифонова Н.Н., 2005

© Издательство Российского университета дружбы народов, 2005

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное практическое пособие по развитию навыков письменной речи предназначено для работы со студентами - иностранцами медицинского профиля, изучающими русский язык на первом сертификационном уровне. Исходя из различных форм письменной речи, автор пособия представляет 4 вида материалов:

- тексты изложений для обычных групп;
- тексты изложений для сильных групп (с более высоким уровнем подготовки);
- тексты для конспектирования;
- тексты как основа для сочинения «Каким должен быть врач» (мнение самого студента).

В качестве текстового материала в пособии используются:

1. Материалы документально-автобиографического плана: обращение академика И.П. Павлова к медицинскому персоналу больницы («Низкий поклон медикам»);
2. Книги из серии «Жизнь замечательных людей»: – о хирурге Н.И. Пирогове («Знаменитый врач и гражданин России»); – об академике И.П. Павлове («О самовоспитании врача»); – о нашем современнике, заслуженном враче - изобретателе Г.А. Илизарове («Микельанджело хирургии»)
3. Очерки из периодической печати: («Необычная операция», «Вам вызов, доктор», «Вера, Надежда, Любовь» «Он победил смерть», «Россияне на службе великому делу человеколюбия»).
4. Интервью корреспондентов: – с врачом-хирургом «О влиянии профессии на характер человека»; – со студентами - медиками РУДН («Врач»);
5. Отрывки из художественных произведений современных писателей и поэтов – П.Проскурина «Под яркими звёздами» – В. Кондратьев Сашка» – стихотворение Э. Асадова «Ошибка».
6. Рассказы, написанные самим автором пособия («Вы молодец, коллега!», «Незабываемый пациент» и «Будни врачей»)

Часть текстов рассчитана на восприятие на слух, так как предназначены – тренировочной работы перед письменным экзаменом во II семестре.

Допускается, что некоторые тексты для отдельных групп содержат, как бы избыточную лексику, затрудняющую восприятие. В таких случаях предлагается преподавателю лексически адаптировать текст в зависимости от степени подготовленности студентов.

В пособия включены упражнения, подготавливающие умение продуцировать текст, т.е. или направленные синтетические упражнения, где некоторые языковые явления, отработанные на более раннем этапе обучения путём тренировочных упражнений, концентрируются для выражения определённого смысла, или ненаправленные синтетические упражнения, где определяющим является смысл, а ограничение языковых средств отсутствует.

Итогом работы по пособию должно являться обеспечение для студентов возможности самостоятельного использования текста как базы продуцирования связного письменного высказывания.

АВТОР

Уважаемые преподаватели!

Мы с вами участвуем в очень интересном и перспективном деле – преподавании русского языка, который является одним из рабочих языков ООН и ЮНЕСКО и других международных организаций. Русский язык при обучении иностранных граждан в общеобразовательных учреждениях России способствует ещё большему его распространению в мире. Сейчас отмечается ежегодное увеличение числа иностранных учащихся в России. Отрадно отметить, что по статистике наибольшая их часть приходится на медицинские вузы.

Материалы данного сборника обеспечат наших студентов лексико-грамматическим материалом, который поможет им в овладении специальностью медика. Помещённые в сборнике рассказы, знакомят их с типичными чертами характера настоящего врача:

- добрым отношением к людям;
- умением переживать за жизнь пациента;
- способностью к самопожертвованию;
- душевным подъёмом после успешной операции или успешного лечения.

Автор

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	
ИЗЛОЖЕНИЕ	
1. Вы молодец, коллега!	7
2. Незабываемый пациент	10
3. Будни врачей	13
4. Необычайная операция	16
5. Под яркими звёздами	19
6. Знаменитый врач и гражданин России Н.И. Пирогов (1810 – 1881 гг.)	23
ИЗЛОЖЕНИЕ (для групп с более высоким уровнем подготовки)	
1. Сашка	27
2. Вера, Надежда, Любовь	31
3. Вам вызов, доктор!	35
4. Он победил смерть	39
5. Успешная трансплантация	44
6. Микельанджело ортопедии	48
КОНСПЕКТИРОВАНИЕ	
1. Низкий поклон медикам	52
2. Россияне на службе великому делу	56
СОЧИНЕНИЕ	
«Каким человеком должен быть врач»	
Материалы для предварительного чтения:	
Мнение поэта - стихотворение Э. Асадова «Ошибка»	60
Мнение психологов - «О самообразовании врача»	62
Мнение студентов медицинского факультета РУДН - «О враче»	63
Мнение нашего современника - профессора-хирурга Б.В. Петровского «Как влияет профессия на характер человека»	65

ВЫ, МОЛОДЕЦ, КОЛЛЕГА!

1. Замена причастного оборота на конструкцию со словом «который».
2. Замена конструкции со словом «который» на причастный оборот.
3. Замена предложения с деепричастным оборотом на сложное предложение.

В Москве много красивых зданий и улиц. Считают, что хороша дорога (улица), которая ведёт к храму. На одной из таких улиц, а именно на Пречистинке, ведущей к храму Христа-Спасителя, я жила в детстве и в юности, по ней пешком ходила в Московский государственный университет. На другой улице – Донской, ведущей к Донскому монастырю, я живу сейчас. Перед небольшими домами были цветники, а густые кроны деревьев соединялись над головой, и приходилось проходить как бы по зелёному туннелю.

В один из летних вечеров я с дочерью спокойно гуляла по этому живописному коридору. Она рассказывала мне о событиях своей жизни и учёбе на третьем курсе Второго медицинского института, а я внимательно слушала её, так как вернулась из длительной командировки из Индии. Неожиданно мы увидели впереди толпу людей, которые склонились над лежащей на тротуаре девушкой, в стороне от неё был искалеченный машиной велосипед.

Зная свою впечатлительность, я быстро отошла от места трагического события, увводя за собой дочь. И несколько шагов мы прошли вместе, но вдруг дочь остановилась, сказав мне: «Ты как хочешь, но я не могу так уйти, ведь я будущий врач...» И она быстро подошла к сбитой машиной девушке.

И тут произошла сцена, запомнившаяся мне надолго. Приблизившись вплотную к девушке, дочь твёрдым голосом сказала ей: «Вставай!». И девушка приподнялась и, немного покачиваясь, встала. Дочь же, сидя на корточках, быстрыми движениями рук прошлась по её телу и тем же твёрдым голосом сказала: «Иди!» И, о чудо, девушка пошла. Велосипед подхватила её подруга, и они стали уходить.

Все начали расходиться. Пошли и мы, но неожиданно нас остановил высокий молодой человек.

«Вы медик? – спросил он дочь и добавил – ведь я тоже медик, учусь на пятом курсе Первого медицинского института, но я не догадался, что можно так быстро вывести человека из шокового состояния. Вы просто, молодец, коллега!»

Пройдя вперёд, мы увидели стены Донского монастыря и купола его соборов на тёмном небе.

Мне было немного не по себе, ведь я получила урок, что нельзя проходить мимо чужого несчастья.

Новые слова и выражения

храм	сбивать (*читать, I«е») – сбить
Пречистинка - улица в Москве	(*пить, I«е») кого? что? чем?
крона дерева	вплотную
соединяться (*читать, I«е») –	приподниматься (*читать, I«е») –
соединиться (*говорить, II«и») с	приподняться (*отдохнуть, I«е») –
чем?	качаться (*читать, I«е») –
где?	качнуться (*отдохнуть, I«ё») –
живопись (ж.р.), живописный	сидеть на корточках
склоняться (*читать, I«е») –	догадываться (*читать, I«е») –
склониться (*говорить, II«и») над	догадаться (*читать, I«е») о чём?
кем? над чем?	шоковое состояние
калечить (*говорить, I«и») –	выводить (*говорить, II«и») –
искалечить кого? что? чем?	вывести (*идти, I«е») из чего? из
впечатлительность (ж.р.)	шокового состояния
	мне немного не по себе <i>здесь</i> : мне было стыдно

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какую дорогу (улицу) считают хорошей?
2. Почему Донская улица считалась одной из самых зелёных?
3. О чём рассказывала дочь, гуляя по тенистым аллеям?
4. Какую сцену на этой улице увидели мама и её дочь?
5. Как на это реагировала мать?
6. Как повела себя дочь?
7. Что сказал студент 5-го курса Первого медицинского института?
8. Почему матери было немного не по себе?

Задание 2. Прочитайте план текста.

1. Хорошая дорога (улица).
2. Одна из самых зелёных улиц Москвы.
3. Рассказ дочери во время прогулки по этой улице.
4. Трагическая ситуация.
5. Испуг матери.
6. Действие дочери - будущего врача.
7. Оценка её поступка студентом-медиком старшего курса.

Задание 3. Замените причастный оборот на конструкцию со словом «который».

1. На другой улице – Донской, ведущей к Донскому монастырю, я живу сейчас. 2. И тут произошла сцена, запомнившаяся мне надолго. 3. Она быстро подошла к сбитой машиной девушке. 4. Люди склонились над лежащей на тротуаре девушкой. 5. В стороне от неё был искалеченный машиной велосипед.

Задание 4. Замените конструкцию со словом «который» на причастный оборот.

1. Считают, что хороша дорога (улица), которая ведёт к храму. 2. Мы увидели толпу людей, которые склонились над лежащей на тротуаре девушкой.

Задание 5. Замените предложение деепричастным оборотом на сложное предложение.

1. Зная свою впечатлительность, я быстро отошла от места трагического события. 2. Пройдя вперёд, мы увидели стены Донского монастыря и купола его соборов на тёмном небе.

Задание 6. Замените прямую речь на косвенную.

1. Дочь остановилась, сказав матери: «Ты, как хочешь, но я не могу так уйти, ведь я будущий врач!» 2. Она твёрдым голосом сказала девушке: «Вставай!» и потом тем же голосом сказала: «Иди!» 3. «Вы медик? – спросил высокий молодой человек и добавил, – ведь я тоже медик, учусь на пятом курсе Первого медицинского института, но я не догадался, что можно так быстро вывести человека из шокового состояния. Вы просто молодец, коллега!»

Задание 7. Как вы закончите предложения, если хотите выразить причину действия.

1. Я внимательно слушала дочь, которая рассказывала, как она жила в Москве, так как... 2. «Я не могу так уйти, ведь...» 3. Я быстро отошла от места трагического события, так как... 4. Мне было немного не по себе, ведь...

Задание 8. Напишите этот рассказ:

От имени дочери; от имени пострадавшей девушки; от имени студента-медика, который наблюдал эту сцену.

Задание 9. Напишите Ваше мнение об этом случае.

Задание 10. Напишите о каком-либо известном вам случае, когда люди пришли на помощь пострадавшим в беде.

НЕЗАБЫВАЕМЫЙ ПАЦИЕНТ

1. Прямая речь.
2. Замена предложения с деепричастным оборотом на сложные предложение.
3. Выражение времени, причины, места действия и уступки в сложном предложении.

В Москве есть детская больница, которая носит имя С. Морозова. Савва Морозов – это русский фабрикант, который организовал эту больницу до революции 1917 года. Многие студенты московских медицинских институтов проходят в нем практику.

Когда я училась во Втором медицинском институте, я тоже была на практике в этой больнице.

Однажды сюда привезли маленького ребёнка. Его привезли из детского дома на большой чёрной “Волге”. Он был сиротой, т.к. родители от него отказались, и напоминал старичка. И хотя ему был почти год, он не умел ни сидеть, ни стоять. Всё его маленькое тело было покрыто красной сыпью.

Коля (так звали мальчика) почти всё время спал или молча смотрел на потолок. Иногда он тихо плакал. Казалось, что он медленно угасал, чувствуя свою абсолютную ненужность никому.

На моё желание познакомиться с ним он никак не прореагировал.

И тут как будущий детский врач я решила поспорить с природой, спасти мальчика. Я начала лечить его, разговаривая с ним ласковым голосом, смазывала его кожу лекарством, делала ему лёгкий массаж. Эти процедуры длились несколько дней.

Наступила весна. Солнечные лучи и свежий воздух проникали в палату, где лежал мой первый пациент.

Постепенно Коля привыкал ко мне и однажды даже улыбнулся.

Почувствовав, что он поправляется, однажды я поставила его на широкий подоконник и, поддерживая, начала водить по нему мальчика.

- Коля, смотри, какое светлое солнышко! Скоро будет тепло, и мы пойдём с тобой гулять во дворик! Стой твёрдо на ножках!

С каждым днём я чувствовала, что прогулки по подоконнику нравятся Коле всё больше и больше. Мне казалось, что он уже ждал, когда я приду на дежурство.

И вот однажды я вошла в палату и, подойдя к мальчику, спросила его: «Как дела, Коля?» На его лице появилась улыбка, маленький ротик раскрылся. «Мама», - произнёс он. С этого дня он начал называть меня так. Соответственно весенним дням у меня тоже было хорошее настроение.

Напрасно врачи и медсёстры просили его сказать им слово – «мама». Он молчал и смотрел на них безразличными глазами.

Смеясь, мои коллеги говорили, что я его просто околдовала своими зелёными глазами. Я же знала, что мне помогли поднять мальчика на ноги, вернуть его к жизни не только мой добрый взгляд, но и мои заботливые руки и тёплые интонации моего голоса.

Коля быстро пошёл на поправку.

И вот уже в один из майских вечеров знакомая чёрная “Волга” повезла моего пациента из больницы.

- Вон твоего Колю повезли! – сказал мне палатный врач. И что-то больно сжало мне сердце.

386 слов

Новые слова и выражения

проходить практику	наклоняться (*читать, I«e») –
отказываться (*читать, I«e») –	наклониться (*говорить, II«и») к
отказаться (*писать, I«e», з/ж) от	чему? к кому? над чем? над кем?
кого? от чего?	соответственно
покрывать (*читать, I«e») –	палата, палатный врач
покрыть (*открыть, I«e») что? чем?	поправляться (*читать, I«e»)-
сыпь (ж.р.)	поправиться (*говорить, II«и», в/вл)
угасать (*читать, I«e») – угаснуть	подоконник
(*отдохнуть, I«e»)	поддерживать (*читать, I«e») –
спасать (*читать, I«e») – спасти	поддержать (*лежать, II«и») кого?
(*идти, I«ё» ст/с) кого?	безуспешно
ласковый	колдовать (*рисовать, I«e»)
смазывать (*читать, I«e») – смазать	околдовать кого? чем?
(*писать, I«e» з/ж) что? чем?	идти на поправку
свежий	сжимать (*читать, I«e») – сжать
проникать (*читать, I«e») –	(сожму, сожмёшь, сожмут) кого?
проникнуть (*отдохнуть, I«e»)	что? чем?
куда?	

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. В какой детской больнице проходят практику многие студенты московских медицинских институтов?
2. Какого ребёнка привезли в больницу из детского дома?
3. Как он вёл себя первое время?
4. Какое решение приняла студентка Второго медицинского института, проходившая практику в этой детской больнице?
5. Как она начала лечить больного ребёнка?
6. Что кроме лекарств помогло мальчику поправиться?
7. Какое слово произнёс её благодарный пациент?
8. Как объясняли успешное лечение мальчика сотрудники больницы?
9. Какое чувство было у будущего врача, когда Колю увезли назад в детский дом?

Задание 2. Прочитайте план текста. Найдите в нём отглагольные существительные и назовите глаголы, от которых они образованы, и их управление.

1. Детская больница имени С.Морозова.
2. Ребёнок, привезённый в эту больницу из детского дома.
3. Поведение его в первое время.
4. Решение студентки Второго медицинского института, проходящей практику в этой больнице.
5. Лечение больного мальчика.
6. Благодарность маленького Коли, выздоровление и его отъезд.

Задание 3. Замените прямую речь на косвенную.

1. “Коля, смотри, какое светлое солнышко! Скоро будет тепло, и мы пойдём с тобой гулять во дворик. Стой твёрдо на ножках!” – сказала я мальчику. 2. И вот однажды я вошла в палату и, подойдя к мальчику, спросила его: “Как дела, Коля?” 3. На его лице появилась улыбка, маленький ротик раскрылся: “Мама”, - произнёс он. 4. “Вон твоего Колю повезли в детский дом”, - сказал мне палатный врач.

Задание 4. Замените конструкцию со словом “который” на причастный оборот.

1. В Москве есть детская больница, которая носит имя С.Морозова.
2. Савва Морозов – это русский фабрикант, который организовал эту больницу.

Задание 5. Напишите предложения с деепричастными оборотами.

1. Однажды в детскую больницу доставили маленького ребёнка. Его привезли из детского дома. 2. Я смазывала кожу мальчика лекарством, делала ему лёгкий массаж. 3. Постепенно Коля привыкал ко мне и

однажды даже улыбнулся. 4. Я поставила мальчика на широкий подоконник и начала водить по нему. 5. Мальчик молчал и смотрел на врачей безразличными глазами. 6. Я поняла, что мне помогли поднять мальчика на ноги, вернуть его к жизни не только мой добрый взгляд, но и мои заботливые руки и тёплые интонации моего голоса.

Задание 6. Замените предложения с деепричастными оборотами сложными предложениями.

1. Я начала лечить мальчика, разговаривая с ним ласковым голосом. 2. Поставив мальчика его на широкий подоконник, я начала водить Колю по нему. 3. Поддерживая мальчика, я начала водить его по подоконнику. 4. И вот однажды я вошла в палату и, подойдя к мальчику, спросила: “Как дела, Коля?” 5. Смеясь, мои коллеги говорили, что я просто околдовала его своими зелёными глазами.

Задание 7. Как вы закончите предложения, если захотите выразить время, причину, место действия и уступку факту?

выражение времени действия:

1. Я тоже была на практике в этой больнице, когда... 2. Он уже ждал, когда...

выражение причина действия:

1. Мальчик был сиротой, так как...

место действия:

1. Солнечные лучи и свежий воздух проникали в палату, где...

уступка факту:

1. Он не умел ни сидеть, ни стоять, хотя...

Задание 8. Расскажите (напишите) эту историю своему другу (подруге).

Задание 9. Приходилось ли вам ухаживать за больными? Как вы думаете, что важно для больного человека, кроме хороших лекарств?

БУДНИ ВРАЧЕЙ

1. Причастный оборот.
2. Активная и пассивная конструкции.
3. Деепричастный оборот.
4. Выражение причины, места, цели, действия и уступки факту в сложном предложении.

Это был очень тяжёлый месяц для всей семьи. Я попала в автомобильную катастрофу, и моей дочери врачу-рентгенологу «Научного центра здоровья детей России» приходилось после работы каждый день приходить ко мне в больницу. В трудном положении оказались и её дети. Старшая – десятиклассница, учась параллельно в двух школах, привыкла справляться сама. Проблема была с младшим – семиклассником. Он до вечера ждал прихода мамы, так как ему нравилось, как она мягким, тёплым голосом объясняет ему решение трудной задачи, учит с ним латынь, астрономию и трудные аккорды сонаты Баха.

Подготовка к очередному учебному дню закончилась, как обычно, за полночь. И в квартире после большого трудового дня наступила долгожданная святая тишина.

Но неожиданно эту тишину ночи нарушил резкий телефонный звонок. Звонил главный врач Научного центра, где работали врачами родители моих внуков. Он сообщил, что после сложной операции ребёнок теряет дыхание. Причина не установлена. Нужна срочная помощь рентгенологов.

Найти в два часа ночи такси в кратчайший срок, чтобы ехать за лаборантом из рентгенологического кабинета по указанному адресу, было делом невыполнимое. Во дворе дома стояла новая малообъезженная иномарка, и дочь с мужем-профессором-нефрологом двинулись в путь. Как всегда, с наступлением холодов перед домом были вырыты какие-то ямы. В темноте они въехали в одну из них, но довольно быстро выбрались из неё, хотя какие-то металлические конструкции машины издали треск.

Вот уже врачи и лаборант входят в операционную, профессор ввозит туда переносной рентгеновский аппарат. Подросток с бледным лицом лежит на столе. Быстро сделанные снимки показали, что дефект был в лёгком, что не заметили хирурги. Скоро разрыв в лёгком был ликвидирован. Послышалось дыхание мальчика, щёки его стали розоветь.

Двенадцатилетний Серёжа, конечно, никогда не узнает о своих спасителях. Да это и не важно.

Важно, что другой возможный исход этого события не реализовался, что Серёжа остался живым и будет жить на радость своим родным и друзьям!!!

После напряжённой ночи врачей, медсестёр и лаборантов ожидал новый трудовой день. А на дверях врачебных кабинетов сразу вывесили график ночных дежурств, чтобы в будущем врачи смогли оказать помощь пациенту ещё быстрее.

399 слов

Новые слова и выражения

справляться	(*читать, I«е»)	-	треск
-------------	-----------------	---	-------

справиться (*говорить, II«и», в/вл) с чем?	спаситель (м.р.)
приходиться (*говорить, II«и») нес.вид + инф. - прийти (*идти, I«е»)	исход события
указывать (*читать, I«е») – указать (*писать, I«е», з/ж) кому? что?	подкрепляться (*читать, I«е») – подкрепиться (*говорить, II«и» n/пл) чем?
рыть (*рою, роешь, роют) – вырыть что?	оказывать (*читать, I«е») – оказать (*писать, I«е» з/ж) что? кому? медицинскую помощь
яма	
выбираться (*читать, I«е»)	
выбраться (выберусь, выберёшься, выберутся) откуда?	

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Почему этот период был в семье врачей очень тяжёлым?
2. Для кого из детей это время оказалось особенно трудным?
3. Что однажды нарушило спокойствие ночи в этой семье?
4. Какая проблема встала перед врачами Научного центра?
5. Как она была решена?
6. В каком состоянии находился ребёнок после операции?
7. Кто помог обнаружить рентгеновский снимок?
8. Как закончилась операция на лёгком?
9. Что было самым важным в этой истории?

Задание 2. Прочитайте план текста.

1. Трудный период для всей семьи врачей.
2. Телефонный звонок, нарушивший тишину ночи.
3. Проблема, вставшая перед врачами Научного центра.
4. Состояние ребёнка после операции.
5. Разрыв в лёгком, который обнаружил рентгеновский снимок.
6. Результат операции на лёгком.
7. Важность исхода события.

Задание 3. Замените причастный оборот на конструкцию со словом «который».

1. После большого трудового дня уставшие врачи хотели немного отдохнуть.
2. Надо было ехать по указанному главным врачом адресу.
3. Быстро сделанные снимки показали, что дефект был в лёгком.

Задание 4. Замените пассивную конструкцию на активную.

1. Причина остановки дыхания не установлена.
2. Перед домом были вырыты какие-то ямы.
3. Скоро разрыв в лёгком был ликвидирован.

Задание 5. Напишите предложения с деепричастным оборотом.

1. В темноте они въехали в одну из ям, но довольно быстро выбрались из неё. 2. Серёжа остался живым и сохранит на всю жизнь благодарность спасшим его врачам.

Задание 6. Как вы закончите предложения, если захотите выразить причину, место, цель, действия или уступку факту?

причина действия:

1. Он до вечера ждал прихода мамы, так как...

место действия:

1. Звонил главврач Научного центра, где...

цель действия:

1. Надо было найти в два часа ночи такси, чтобы... 2. На дверях врачебных кабинетов сразу вывесили график ночных дежурств, чтобы...

уступка факту:

1. В темноте они довольно быстро выбрались из ямы, хотя...

Задание 7. Что вы можете сказать о характере врачей, спасших этого мальчика?

НЕОБЫЧНАЯ ОПЕРАЦИЯ

Антарктида - снежная равнина, где постоянно дуют холодные ветры и стоят сильные морозы.

Здесь в 1961 году на станции «Новолазаревская» начали работать аэрологи, геофизики и метеорологи. Их было 12 человек. Среди них был молодой хирург Леонид Рогозов.

Леониду очень нравилась трудная жизнь на антарктической станции. Но работы по специальности для него там не было + никто из его товарищей никогда не болел. Это его радовало и огорчало одновременно.

На шестом континенте основным занятием Леонида стало выполнение обязанностей хозяйственника и тракториста.

Но наступил день, когда помощь врача на этой антарктической станции стала необходимой. Заболел ... сам Леонид Рогозов. Он почувствовал сильные боли в правой части живота и понял, что у него аппендицит. Леонид принимал лекарства, делал себе уколы. Однако это не помогало. Нужна была срочная операция, но кто её сделает? До ближайшего места, где находился врач, нужно было много километров лететь на самолёте. Но была пурга, и самолёты не летали.

Состояние больного Рогозова продолжало ухудшаться, и врач Рогозов принял решение: немедленно оперировать.

В подготовке к операции принимали участие все сотрудники станции. Они поставили посреди комнаты кровать, рядом с кроватью – стол, где лежали стерильные медицинские инструменты. Включили несколько сильных ламп.

Операция началась. Леонид оперировал, полулёжа на кровати, глядя в зеркало. Два его товарища были рядом. Они помогали ему, хотя очень мало понимали в медицине. Хирург объяснил и показал, как надо сделать укол, если он потеряет сознание.

Остальные девять человек собрались в соседней комнате и с волнением ждали результатов операции. Они ничем не могли помочь. Всё зависело от воли и мужества одного человека – молодого хирурга.

Под местной анестезией Леонид сделал надрез и вскрыл брюшную полость. Наступил самый ответственный момент - надо было найти и удалить аппендикс. Он собрал все силы, понимая, что если потеряет сознание, то погибнет.

Эта необычная операция продолжалась 105 минут. Леонид успешно провёл её, удалил аппендикс и зашил брюшную полость.

Через неделю им были сняты швы, он начал ходить и приступил к работе. Так врач Рогозов спас жизнь больному Рогозову.

Когда радио и газеты сообщили об этой необыкновенной операции, Леонид стал получать много писем от советских людей и от иностранных граждан. Все восхищались его мужеством и смелостью.

336 слов

Новые слова и выражения

Антарктида, антарктический	воля
обычный, необычный	мужество
полюс, полярная станция	зависеть (*говорить, II«и» с/ш) от чего? нес. вид от кого?
«Новолазаревская»	местная анестезия
Леонид Рогозов	надрез
огорчать (*читать I«е») – огорчить	вскрывать (*читать I«е») – вскрыть
(*говорить II«и») кого? чем?	(*открыть I«е») что?
обязанность (ж.р.)	удалять (*читать I«е») – удалить
хозяйственник	(*говорить, II«и», n/пл) что?
тракторист	брюшная полость
необходимый	ответственный
аппендикс, аппендицит	приступать (*читать, I«е») –
принимать (*читать, I«е») –	приступить (*говорить, II«и» n/пл) к
принять (приму, примешь, примут)	чему?
что? лекарство, решение	восхищаться (*читать, I«е») –
срочный	восхититься (*говорить, II «е» т/ц)
пурга	чем?
сотрудник станции	

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Когда и где произошло событие, о котором говорится в рассказе?
2. Как звали его героя?
3. Что радовало и что огорчало молодого хирурга?
4. Когда и кому стала необходима помощь врача на этой антарктической станции?
5. Почему Леонид Rogozov поставил себе диагноз аппендицит?
6. Какое лечение он проводил?
7. Почему нельзя было обратиться за помощью к врачу на соседней станции?
8. Какое решение принял Леонид?
9. Как была оборудована «операционная»?
10. Как проходила операция?
11. Чем восхищались люди, узнав об этой необыкновенной операции?

Задание 2. Прочитайте план текста, назовите глаголы, от которых образованы отглагольные существительные, и их управления.

1. Описание Антарктиды.
2. Работа экспедиции на полярной станции «Новолазаревской».
3. Радость и огорчение хирурга Леонида Rogozova.
4. Заболевание самого врача.
5. Принятие решения.
6. Подготовка к операции.
7. Ход операции.
8. Помощь товарищей.
9. Восхищение людей.

Задание 3. Закончите предложения, используя отрицательные местоимения и наречия.

1. Но работы по специальности для Rogozina там не было: ... из его товарищей ... не болел. 2. Они не могли ... помочь. Всё зависело от мужества одного человека - молодого хирурга.

Задание 4. Напишите предложения с деепричастным оборотом.

1. Он почувствовал сильные боли в правой части живота и понял, что у него аппендицит. 2. Леонид чувствовал себя всё хуже и хуже, он принимал лекарства, делал себе уколы. 3. Хирург объяснил им и показал, как надо делать уколы. 4. Остальные девять человек собрались в соседней комнате и с волнением ждали результатов операции. 5. Под местной анестезией Леонид сделал надрез и вскрыл брюшную полость. 6. Леонид успешно закончил операцию, удалил аппендикс, зашил брюшную полость. 7. Он постепенно выздоравливал, начал ходить и приступил к работе.

Задание 5. Замените простое предложение с деепричастным оборотом сложным предложением.

1. Леонид оперировал себя, полулёжа на кровати, глядя в зеркало.
2. Он собрал все силы, понимая, что если потеряет сознание, то погибнет.

Задание 6. Как вы закончите предложение, если захотите выразить место, условие, время действия или уступку факту.

место действия

1. Антарктида - снежная равнина, где ... 2. До ближайшего места, где ...
3. Рядом с кроватью стоял стол, где ...

условие действия

1. Хирург показал, как надо сделать укол, если ... 2. Он собрал все силы, понимая, что если ...

время действия

1. Леонид стал получать много писем, когда ...

уступка факту

1. Они ассистировали ему, хотя ...

ПОД ЯРКИМИ ЗВЁЗДАМИ (ПО П. ПРОСКУРИНУ)

1. *Отрицательные и неопределённые местоимения и наречия.*
2. *Прямая и косвенная речь.*
3. *Выражение времени в сложном предложении.*

За окном была северная тёмная ночь. Николай Иванович посмотрел на часы и задумался. В этот момент дверь открылась, и в комнату вошёл молодой человек.

– Вы – Аксёнов? Доктор Аксёнов?

Он сильно волновался – забыл даже поздороваться.

– Доктор, вы должны помочь. Я Серёгин, с метеостанции ... Понимаете Настенька только сегодня приехала ... Такое несчастье ... Вышла в лес на лыжах – и на ветку... Пробита грудь, правая сторона. Без сознания... Вы должны пойти со мной, доктор...

Строитель Серёгин старался говорить спокойно, но не мог. На лбу его был виден пот, щёки горели.

– Только вы можете помочь, доктор ... О вас рассказывают чудеса.

Николай Иванович представил себе высоко в горах маленький одинокий домик метеостанции. Годы, старое больное сердце... Николай Иванович молчал.

– Я не смогу туда дойти... Я вам советую, не теряя времени, обратиться к доктору Поприценко. Он от меня живёт через два дома...

Увидев глаза парня, в которых была видна огромная вера в него – известного хирурга, он представил себя молодым, когда он за двести и более километров ездил в любую погоду к больным. И он понял, что не может отказать...

– Ну ладно, - сказал Николай Иванович, - беги к Поприценко, скажи, чтобы он взял всё необходимое для операции в грудной полости и пригласил сестру.

Была уже полночь, когда все четверо стали подниматься в гору. На тёмном небе ярко горели звёзды. Стояла торжественная тишина. Подъём становился всё труднее. Николай Иванович поскользнулся и упал. Сильные руки Серёгина подняли его со снега. Дальше ему пришлось идти, держась за Серёгина.

Звёзды, казалось, торопили Аксёнова. Он шёл уже через силу. Николай Иванович вспомнил, как он на фронте мог оперировать день и ночь. Были силы, большие планы, давно мог стать академиком, а вот не стал ... Вспомнил свою первую операцию – аппендицит. Он подумал: «Ты был и остался на земле беспокойным человеком, всегда готовым идти и спасать жизнь людей».

Наконец, показался весь засыпанный снегом домик метеостанции. Во время осмотра девушки доктор волновался за её жизнь. Но волнение сразу же исчезло, когда его пальцы почувствовали скальпель. Готовясь сделать разрез, он встретился глазами с Серёгиным.

– Иди и будь спокоен. Пройдёт месяц – и можете играть свадьбу.

Через часа три в домике метеостанции наступила тишина. Серёгин, сидевший рядом с больной с тех пор, как окончилась операция, закрыл глаза. Сам Николай Иванович сел на маленький диван, но никак не мог заснуть. Где-то около сердца началась боль – признак близившегося сердечного приступа.

Аксёнов опустил руку в карман, но не нашёл там лекарство, которое он всегда носил с собой.

В следующую минуту он хотел кого-нибудь позвать на помощь.

И ещё он успел подумать о том, как называется лекарство.

Перед ним сверкнул яркий свет звезды.

Но в это время проснулся Серёгин, поднял голову и посмотрел вокруг. Стояла тишина. Николай Иванович сидел, уронив голову на грудь.

– Устал. Спит доктор, - подумал Серёгин.

Он прислушался к ровному дыханию Настеньки, взял её руку – рука была нежной и тёплой.

Скоро должен был наступить рассвет, но пока в тёмном небе ярко горели звёзды. Гореть им, не сгорая, вечно.

470 слов

Новые слова и выражения

переставать (* <i>давать</i> , I«e») –	идти через силу
перестать (* <i>стать</i> , I«e») + инф.	торопить (* <i>говорить</i> , II«и» n/пл) –
сознание	поторопить кого?
гореть (* <i>смотреть</i> , II«и») – сгореть	беспокойный человек
отчего?	готов к чему? + инф.
стараться (* <i>читать</i> , I«e») –	сыпать (* <i>писать</i> , I«e» n/пл) –
постараться + инф.	засыпать что? чем?
представлять себе (* <i>читать</i> , I«e») –	скальпель (м.р.)
представить себе (* <i>говорить</i> ,	свадьба – играть свадьбу
II«и» v/вл) обращаться (* <i>читать</i> ,	признак чего?
I«e») – обратиться (* <i>говорить</i> , II«и»	сердечный приступ
m/ц)	просыпаться (* <i>читать</i> , I«e») –
парень (м.р.)	проснуться (* <i>отдохнуть</i> , I«e») от
отказываться (* <i>читать</i> , I«e») –	чего?
отказаться (* <i>писать</i> , II«e» з/ж) от	ронять (* <i>читать</i> , I«e») – уронить
чего?	(* <i>говорить</i> , II «и») что? куда?
грудная полость	нежный
торжественный	уставать (* <i>давать</i> , I«ё») – устать
поскользнуться (* <i>отдохнуть</i> , II «e»)	(* <i>стать</i> , I «e») от чего?
сов.в.	

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Как вы думаете, где и когда происходило действие рассказа?
2. Что произошло на метеорологической станции в зимний вечер?
3. О чём просил Серёгин старого хирурга?
4. Почему старый доктор сразу не соглашался, но потом не смог отказать Серёгину?
5. Каким был путь на метеостанцию?
6. О чём думал в это время старый хирург?
7. Почему во время осмотра и подготовки к операции доктор волновался?
8. Когда он успокоился?
9. Сколько времени продолжалась операция?
10. Что почувствовал старый доктор после операции?
11. Чем кончается рассказ?
12. В чём заключается главная идея рассказа?
13. Какой смысл вложил автор в слово «звезда»?

Вернувшись в Россию в 1835 году, он удивлял всех своей работоспособностью. Только за два года им было сделано более трёхсот операций.

В 1841 году Н.И. Пирогов стал профессором Петербургской медико-хирургической академии, а через пять лет его утвердили в звании академика Медико-хирургической академии.

Ещё не известны были слова «микроб» и «бактерия», не появилась ещё на свете такая наука – микробиология, не сказал ещё своего слова Луи Пастер, а Н.И. Пирогов высказал гениальную догадку о том, что нагноение ран зависит от живых возбудителей.

Он был сторонником профилактического направления в медицине.

Во время Крымской войны (1854-1855 гг.) Н.И. Пирогов участвовал в организации медицинского обслуживания боевых действий войск и в лечении раненых. Он впервые наложил в полевых условиях гипсовую повязку.

Не было ни одного на Руси офицера или солдата, которые не восхищались бы им.

Как педагог Н.И. Пирогов постоянно искал новые методы преподавания анатомии и хирургии.

Выступления Н.И. Пирогова по вопросам воспитания и образования имели большой общественный резонанс. Он защищал равные права на образование для людей всех национальностей и всех сословий.

Но царю Александру II не понравилась правдивость Н.И. Пирогова, его выступления о необходимости реформ в обществе. И в 1861 году, когда великому хирургу был только 51 год, царь подписал приказ об его отставке.

Но Н.И. Пирогов продолжал много работать, открыв бесплатную больницу.

В мае 1881 года в Москве было торжественно отмечено 50-летие разносторонней деятельности Н.И. Пирогова; он получил звание почётного гражданина Москвы.

После смерти Н.И. Пирогова его именем в Москве был назван институт, больница и улица. Позднее на народные деньги ему был поставлен памятник.

347 слов

Новые слова и выражения

отличаться (*читать, I«e») – отличиться (*говорить, II«и») кем? от кого?	сторонник обслуживание бой, боевое действие войско, войска
стремление кровеносный сосуд	накладывать (*читать, I«e») –

перевязка удивлять (*читать, I«e») – удивить (*готовить, II«и», в/вл) кого? чем? работоспособность (ж.р.) утверждать (*читать, I«e») – утвердить (*говорить, II«и», д/ж) кого? в чём? догадка нагноение рана зависеть (*видеть, II«и», с/и) сов.в., от кого? от чего? возбудитель (м.р.)	наложить (*говорить, II«и») повязку полевые условия восхищаться (*читать, I«e») – восхититься (*говорить, II«и», т/ц) кем? чем? образование сословие необходимость (ж.р.) приказ о чём? отставка деятельность (ж.р.) звание почётный
--	--

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. В какой семье рос Н.И. Пирогов?
2. Чем характеризуются годы его учёбы в Московском университете?
3. Как формировался Н.И. Пирогов-учёный?
4. Где и как Н.И. Пирогов повышал свою квалификацию?
5. Какую работу он проводил, вернувшись в Россию из Германии?
6. Каким образом Н.И. Пирогов определил будущее асептики и антисептики?
7. Как относился Н.И. Пирогов к профилактическому характеру медицины?
8. Каково было участие Н.И. Пирогова в Крымской войне?
9. В чём практическое значение открытий Н.И. Пирогова?
10. Какие проблемы общественной жизни волновали Н.И. Пирогова?
11. Какова была реакция царя на общественную деятельность Н.И. Пирогова?
12. Как оценил народ деятельность Н.И. Пирогова? Как сохраняется память о великом русском хирурге и гражданине?

Задание 2. Закончите предложения

1. Н.И. Пирогов родился в 1810 году... . 2. Николай Пирогов с детства отличался серьёзностью и стремлением к знаниям... . 3. Н.И. Пирогов очень много оперировал на животных... . 4. В его диссертации, посвящённой перевязке брюшной аорты, 5. В 1841 году Н.И. Пирогов стал профессором 6. Ещё не известны были слова «микроб» и «бактерия», а 7. Он был сторонником профилактического 8. Военно-полевая медицина обязана Н.И. Пирогову созданием 9. В период Крымской войны Н.И. Пирогов 10. Как педагог Н.И. Пирогов

постоянно искал новые методы ... 11. Его выступления по вопросам воспитания и образования...

Задание 3. Вставьте слово «который» в нужном падеже.

1. Пирогов очень много оперировал на животных, на трупах – набирался опыта, ... позднее помог ему стать настоящим хирургом. 2. Перевязка брюшной аорты – операция, ... никому не удавалось проделать успешно.

Задание 4. Какое из данных причастий надо употребить в этих предложениях?

1. В его диссертации, ... перевязке брюшной аорты, излагались основы будущей хирургии (посвящённый – посвящён). 2. Диссертация Н.И. Пирогова ... на немецкий язык сделала его имя известным и в Германии. В 1841 году Н.И. Пирогов был ... в Петербург (переведённый – переведён). 3. Как-то раз в гостях у одного скульптора Пирогов обратил внимание на окаменевшие тряпки, ... алебастром (пропитанный – пропитан).

2. В мае 1881 года в Москве было торжественно ... 50-летие разносторонней деятельности Н.И. Пирогова (отмеченный – отмечен). 4. Ему было ... звание почётного гражданина Москвы (присвоенный – присвоен). 5. После смерти Пирогова его именем в Москве были ... институт, больница и улица (названный – назван). 6. На народные деньги Н.И. Пирогову был ... памятник (поставленный – поставлен)

Задание 5. Замените предложения с деепричастными оборотами сложными предложениями.

1. В университете он учился, не зная отдыха. 2. Делая операции, Н.И. Пирогов постоянно задавал себе вопросы : как? почему? 3. Разве возьмёшься за такую операцию сразу на человеке, предварительно не проверив всё, что можно, на разных животных. 4. Пирогов одним из первых стал применять наркоз для обезболивания, понимая, что в этом будущее хирургии. 5. Он боролся с беспорядками во фронтовых госпиталях, защищая интересы раненых. 6. Пирогов продолжал много работать, открыв бесплатную больницу.

Задание 6. Прочитайте план текста, назовите глаголы, от которых образованы отглагольные существительные, и их управление.

1. Семья Н.И. Пирогова.
2. Учёба на медицинском факультете Московского государственного университета.
3. Повышение квалификации после окончания университета.
4. Работа в России после возвращения из Германии.

5. Участие в Крымской войне.
6. Проблемы общественной жизни, волнующие Н.И. Пирогова.
7. Реакция царя на его общественную деятельность.
8. Оценка народом деятельности знаменитого врача и гражданина России.

Задание 7. Напишите ответы на вопросы:

1. Как раскрывается характер человека в экстремальных условиях?
2. Расскажите о каком-нибудь случае, когда человек попал в экстремальную обстановку и как он повёл себя в этих трудных условиях?

САШКА

/по рассказу В.Кондратьева/

1. Неопределённые местоимения и числительные.
2. Отрицательные местоимения и наречия.
3. Замена предложения с деепричастным оборотом на сложное предложение.
4. Замена причастного оборота на конструкцию со словом «который».
5. Прямая и косвенная речь.

Это рассказ о жизни солдата на фронте во время Великой Отечественной войны. 1941 год после разгрома немцев под Москвой явился очень трудным для дальнейшего наступления Советской Армии.

Сашка – солдат, который оказался на войне в самом трудном месте и в самой трудной должности – солдатской.

Что-то толкнуло Сашку, он почувствовал боль в левой руке и понял, что его ранили.

- Почему кровь не такая красная? – удивился Сашка, увидев два тёмных пятна крови на разорванном рукаве, а потом испугался, что уйдёт она из него без перевязки, и он не дойдёт до санчасти.

Голова его кружилась, тело слабело ... Сашка некоторое время полежал ... Наконец, к вечеру он пришёл в свою воинскую часть.

- Немедленно в санчасть! – приказал ему командир.

* Великая Отечественная война (1941 год 22 июня – 1945 год 9 мая)

Сашке было тяжело уходить, оставляя друзей на передовой. Останутся ли они живыми или лягут здесь в землю, как многие его друзья-товарищи, - думал он.

- До встречи, ребята! – бодро крикнул Сашка, и сам почувствовал фальшь в этой бодрости, потому что знал он точно, что не встретится со многими из них никогда.

Идя по лесу, он думал о своей жизни на фронте. О многом задумывался он в эти месяцы ... Но ни разу он не терял веру в победу. Сашка знал точно – немцу не победить! Он делал своё солдатское дело, как умел. И совсем не думал, что одно нахождение тут, в холоде, под обстрелом, является подвигом ...

Мина упала неожиданно прямо на дорогу впереди Сашки. За ней ещё одна, ещё и ещё. Немцы наступали.

Устав перебегать с места на место, Сашка остановился около дерева. И вдруг где-то рядом он услышал стон и увидел раненого. На груди его темнело пятно крови. Сашка знал, если рану на груди сразу не закрыть бинтом, то раненые быстро умирают. Кое-как он расстегнул шинель, поднял гимнастёрку, рубашку. Из груди раненого лилась кровь. Сашка быстро положил марлевую салфетку в рану, наложил бинт, помогая при этом своей больной рукой.

- Не уходи, сынок, уж недолго... - попросил раненый тихо.

- В санчасть тебе надо. Пойду я, санитаров пришлю. А ты лежи. – приказал ему Сашка.

Он понимал, что пока дойдёт до санчасти, пока придёт оттуда помощь, будет поздно и единственное, что он может сделать для этого человека, - остаться с ним, пока тот не умрёт.

Но такое бездействие было не в характере Сашки, и он пошёл в санчасть. Рядом с домом, в котором была санчасть, стояли раненые. Врач посмотрел Сашкины раны, перевязал и сделал ему два укола.

Сашка объяснил санитарам, где найти раненого, и хотел уже уходить, но посмотрел и подумал, а если они его не найдут? Ведь он слово дал умирающему! Это понимать надо. И Сашка пошёл за ними. Те остановились и удивлённо посмотрели на него.

Когда подошли к тому месту, Сашка увидел, что раненый лежал там же, глаза закрытые, но дышал.

- Ну вот, привёл тебе санитаров. Не обманул. Слышишь? – спросил Сашка.

Тот открыл глаза, но ничего не ответил.

И тут Сашка, довольный собой, что слово сдержал, и что раненый помощи дождался, не умер, не зря, значит, санитаров он привёл.

Он весело пошёл в тыл, надеясь быстро поправиться и вернуться в часть ... Ведь впереди у него была ещё вся война.

494 слов.

Новые слова и выражения

разгром	шинель (ж.р.)
наступление	гимнастёрка
должность (ж.р.)	литься (*пить, I«e») – вылиться
толкать (*читать, I«e») – толкнуть	откуда?
(*отдохнуть, I«ё») кого?	марлевая повязка
ранить (*говорить, I«и») – поранить	перевязывать (*читать, I«e») –
кого? куда?	перевязать (*писать, I«e», з/ж) что?
рвать (рву, рвёшь, рвут) – разорвать	чем?
что?	удивлённо
рукав	обманывать (*читать, I«e») –
пятно	обмануть (*отдохнуть, I«e») кого?
пугаться (*читать, I«e») –	сдерживать (*читать, I«e») –
испугаться чего?	сдержать (*лежать, II«и») что?
кружиться (*говорить, II«и») –	слово
закружиться от чего?	надеяться (*читать, I«e») –
бодро	надеяться на кого? на что?
фальшь (ж.р.)	поправляться (*читать, I«e») –
стон	поправиться (*говорить, II«и», в/вл)
расстёгивать (*читать, I«e») –	после чего?
расстегнуть (*отдохнуть, I«ё») что?	

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Когда и где воевал солдат Александр?
2. Куда его ранило?
3. Что приказал ему командир, когда он пришёл в свою воинскую часть?
4. О чём думал Сашка, когда он уходил с передовой и шёл по лесу?
5. Почему он почти потерял надежду, что дойдёт до санчасти?
6. Чей стон он услышал и что увидел, подойдя к раненому?
7. Каким образом Сашка оказал ему первую помощь?
8. Почему Сашка не остался рядом с тяжело раненым солдатом?
9. Что пообещал он раненому?
10. Какую врачебную помощь оказал врач Сашке в санчасти?
11. В каком состоянии находился тяжело раненый, когда Сашка с санитарями пришёл к нему?
12. Чему был рад Сашка?
13. Как вы думаете, что главное в характере этого человека?

Задание 2. Прочитайте план текста, назовите глаголы, от которых образованы отглагольные существительные и их управление.

1. Участие солдата Александра в Великой Отечественной войне.
2. Ранение в руку.
3. Возвращение Александра в воинскую часть.
4. Приказ командира и прощание Александра с товарищами.
5. Размышления Александра о войне по дороге в санчасть.
6. Миномётный обстрел.
7. Встреча в лесу с тяжело раненым бойцом, и оказание ему помощи.
8. Обещание умирающему и выполнение обещания.
9. Радостные перспективы.

Задание 3. Вставьте слова военной тематики, данные в скобках:

(санчасть, передовая, солдатский, обстрел)

- Немедленно в ... ! – приказал командир. Сашке было трудно уходить, оставляя друзей на ... Он делал своё ... дело, как умел, и совсем не думал, что одно нахождение тут, в голоде и холоде, под постоянным ... , является подвигом.

Задание 4. Поставьте необходимые частицы -то, -нибудь и кое-.

1. Что ... толкнуло Сашку.
2. И вдруг где ... рядом он услышал стон.
3. Есть кто ... близко?
4. ... как Сашка расстегнул раненому шинель.

Задание 5. Закончите предложения, используя:

а) отрицательные местоимения или наречия:

1. Сашка точно знал, что не встретится со многими из них
2. Помочь тебе ... не могу.
3. Раненый открыл глаза, но ... не ответил.

б) неопределённые местоимения и числительные:

1. «Сашка» – это рассказ ... дней солдатской жизни.
2. Сашка ... время полежал.

Задание 6. Замените предложения с деепричастным оборотом на сложные предложения.

1. Почему кровь не такая красная? – удивился Сашка, увидев два тёмных пятна крови на разорванном рукаве.
2. Идя по лесу, он думал о своей жизни на фронте.
3. Устав перебегать с места на место, Сашка остановился около дерева.

Задание 7. Замените один из глаголов деепричастием.

1. Что-то толкнуло Сашку, он почувствовал боль в левой руке и понял, что его ранили.
2. Санитары остановились и удивлённо посмотрели на Сашку.

Задание 8. Определите глаголы, от которых образованы данные причастия. Замените причастие или причастный оборот конструкцией со словом «который».

1. Сашка увидел два тёмных пятна крови на разорванном рукаве.
2. Ведь он слово дал умирающему! Это понимать надо.

Задание 9. Замените прямую речь косвенной.

1. «Почему кровь не такая красная?» – удивился Сашка.
2. «Немедленно в санчасть!» – приказал ему командир.
3. «Не уходи, сынок, уже недолго...», – попросил раненый тихо.
4. «В санчасть тебе надо. Пойду я, санитаров пришлю. А ты лежи!» – приказал ему Сашка.
5. «Ну вот, привёл тебе санитаров. Не обманул. Слышишь?» – спросил Сашка.

Задание 10. Ответьте на вопросы.

1. Какие книги или рассказы о Великой Отечественной войне вы читали?
2. Какие фильмы о Великой Отечественной войне вы смотрели?
3. Каким человеком показан в повести писателя В.Кондратьева русский солдат?
4. Почему автор называет своего героя не Александр, не Саша, а Сашка?
5. Как бы вы назвали его?

ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ

1. Замена предложения с деепричастным оборотом на сложное предложение.
2. Образование предложения с деепричастным оборотом.
3. Выражение времени, причины, условия действия и уступки факту в сложном предложении.

Одна из самых трагических страниц Великой Отечественной войны – история о Ленинграде. Миллион солдат и тысячи самолётов бросили фашисты на этот город. Они рассчитывали захватить его быстро штурмом,

но не смогли. Тогда они решили задушить Ленинград в кольце блокады, которая продолжалась 900 дней. Вражеская авиация ежедневно бомбила город, а артиллерия вела обстрел жилых кварталов. В городе не было электричества, не работал транспорт и водопровод, но в этих нечеловеческих условиях люди продолжали работать, защищая свой город. Вот типичная история ленинградской семьи.

Они жили в Ленинграде вдвоём, мать и сын. Мать работала в больнице врачом, а сын учился в школе.

И когда началась война, и потом блокада, в их жизни мало что изменилось: сын ходил в школу, мать на работу.

Но позже, когда в город вместе с морозом, обстрелами пришёл голод, люди стали болеть и умирать.

Первым к матери зашёл сосед Павел Иванович.

- Спасайте жену, - сказал он, - дайте лекарство. Ноги у жены опухли... ходить не может.

- Дайте ей лучше тёплый отвар, - советовала она ему, - лекарство здесь не поможет.

Приходила учительница немецкого языка из школы сына и просила положить её в больницу.

Что могла сделать мать, когда палаты были переполнены такими же тяжёло больными людьми. Каждый день мать вставала очень рано, готовила завтрак сыну и ещё в темноте шла на работу, так как транспорт не работал, она шла очень долго по тёмным и холодным улицам.

Потом она грела руки над печкой и, надев свой белый халат, входила в палату к больным. В это время она изменялась, бодрый голос звенел:

- Доброе утро, дорогие!

Больные уже ждали её прихода. Это были люди на грани жизни и смерти. Их можно было спасти хорошим питанием, но его они не имели.

Мать знала, что они могут спастись, если не падут духом, если не потеряют веру и надежду выжить.

И эту веру и надежду она старалась им дать.

- Потеплело на улице, скоро весна, - говорила она тяжело больной женщине.

Серые лица под серыми одеялами. И сквозь эту безрадостную атмосферу, как солнечный луч, энергичный голос врача: Волосы приведи в порядок! - говорила она с улыбкой. - Кавалер, наверное, под окном ждёт.

И девушка улыбалась тоже.

- Веселей смотреть! - энергичным голосом говорила мать, заканчивая осмотр.

- Хороший доктор у нас, - говорили ей больные, и главврач отметил, что в её палате больные выглядят лучше, чем у других врачей.

В самом конце зимы случилось несчастье: во время артиллерийского обстрела был убит сын, когда он возвращался из школы домой. Похороны организовали её родственники. Мать всё время сидела молча. Она просидела дома первый, второй и третий день; и больные заволновались, хотя их стали лечить другие врачи. На четвёртый день состояние больных в палате резко ухудшилось.

- Что же делать? - подумал главврач - Психологический сдвиг.

Только мобилизацией всех сил организма можно её вылечить.

Главврач приехал к матери домой. Молча он обнял её за плечи, и сказал твёрдо, повторяя одно и то же несколько раз.

- Слушай меня, - он говорил ей на ты, так как они давно знали друг друга. - Им плохо без тебя.

Она повернула к нему голову, и главврач повторил всё ещё раз.

Они возвратились в больницу вместе, и мать, не здороваясь ни с кем, молча прошла к себе в кабинет. Она долго смотрела на себя в зеркало, надела белый халат, постояла секунду и быстро вошла в палату.

- Добрый день, дорогие! - бодро, как всегда, сказала она.

И больные, словно при виде любимой матери, заулыбались, рассказывая, что произошло за эти дни.

И снова, как всегда, мать прописывала лекарства и внимательно выслушивала всё, что ей говорили.

А потом она спокойно вышла в коридор и, опустив голову, вбежала в кабинет, заперлась там и зарыдала.

- Не трогайте её, - сказал главврач, - это её единственное лекарство.

Вскоре наступила весна, а там лето, и те, кто пережил эту зиму, уже не боялись смерти.

403 слова

Новые слова и выражения

Ленинград, ленинградец,	грань (ж.р.)
ленинградцы	переживать (*читать I«е») -
блокада	пережить (живу, живёшь, живут)
обстрел	что?
голод	питание
спасение	гаснуть (*отдохнуть, I«е») -
тёплый отвар	погаснуть
переполнять (*читать, I«е») -	артиллерийский обстрел
переполнить (*говорить, II«и») кем?	похороны
чем?	родственник
	рыдать (*читать I«е») - зарыдать
	отчего?

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Что вы знаете о блокаде Ленинграда во время Великой Отечественной войны?
2. Почему это событие считают одним из самых трагичных страниц Великой Отечественной войны?
3. Какой была в это время жизнь ленинградцев?
4. Как жила семья ленинградского врача: мать и сын с начала войны?
5. Что изменилось в их жизни и в жизни всех ленинградцев?
6. Как проходил рабочий день матери?
7. Какое трагическое событие произошло в этой семье?
8. Что решил сделать главврач больницы, где работала мать?
9. Как прореагировала она на это?
10. Почему рассказ носит такое название?

Задание 2. Прочитайте план текста, назовите глаголы, от которых образованы отглагольные существительные, и их управление.

1. Блоkada Ленинграда - одна из самых трагических страниц в Великой Отечественной война.
2. Жизнь семьи ленинградского врача.
3. Обстрел, мороз и голод, которые обрушились на ленинградцев позже.
4. Рабочий день матери в больнице.
5. Трагичное событие в семье.
6. Решение врача.
7. Реакция матери.
8. Смысл заголовка рассказа.

Задание 3. Замените предложения с деепричастным оборот сложными предложениями.

1. В этих нечеловеческих условиях люди продолжали работать, защищая свой город. 2. Надев свой белый халат, она входила в палату к больным. 3. «Веселей смотреть», - энергичным голосом говорил врач, заканчивая осмотр. 4. Он обнял её за плечи и сказал твёрдо, повторял одно и тоже несколько раз. 5. Мать, не здороваясь ни с кем, молча прошла к себе в кабинет. 6. И больные ... заулыбались, рассказывая, что произошло за это время. 7. Она спокойно вышла в коридор и, опустив голову, вбежала в кабинет.

Задание 4. Образуйте предложения с деепричастным оборотом.

1. Пришла учительница немецкого языка из школы сына и попросила положить её в больницу. 2. Каждый день мать вставала очень рано, готовила завтрак сыну и ещё в темноте шла на работу. 3. Главврач приехал к матери домой. Молча, он обнял её за плечи и сказал твёрдо: «Больным

плохо без тебя». 4. Она долго смотрела на себя в зеркало, надела белый халат, постояла секунду и быстро вошла в палату.

Задание 5. Как вы закончите фразу, если захотите выразить время, причину, условие, действия или уступку факту в сложных предложениях.

выражение времени

1. В их жизни мало что изменилось, когда ... 2. Люди стали болеть и умирать, когда ... 3. Что могла сделать мать, когда ... 4. Был убит сын, когда ...

выражение причины

1. Мать ... ещё в темноте шла на работу, так как ... 2. Он говорил ей на «ты», так как ...

выражение условия

1. Они могут спастись, если ...

уступка

1. Больные заволновались, хотя ...

Задание 6. Что вы знаете о Второй мировой войне? Великой Отечественной войне? Какой это день - 9 Мая? Почему люди отмечают День 9 Мая?

Задание 7. Какие фильмы о Великой Отечественной войне вы смотрели? Какие песни о войне вы знаете?

ВАМ ВЫЗОВ, ДОКТОР!

1. Сложное предложение со словом «который».
2. Прямая и косвенная речь.
3. Активные и пассивные обороты.
4. Выражение времени, причины и цели действия в сложном предложении.

Один час длилась борьба за жизнь человека. Это был час испытаний молодого врача.

Я встретился с врачом Аржановым в Якутии, в больнице районного центра. Здесь мне рассказали об уникальной операции, во время которой был спасён молодой строитель железной дороги.

В этот день врач Аржанов был в больнице на дежурстве. Звонил телефон. Звонил фельдшер Иванов из маленькой больницы со станции Золотинка, он сказал:

- У нас несчастный случай. Привезли строителя, который опасно ранен, возможно у него задето сердце. Его нельзя привезти к вам: может умереть по дороге, - сказал он.

- Хорошо, выезжаем, ждите нас, - ответил Аржанов.

Доктор и медсестра сели в машину. Дорога поднималась в гору между елями. Казалось, земля, которую покрыл холодный снег, промёрзла до самой глубины. Через 40 минут машина «скорой помощи» остановилась на станции Золотинка у маленькой больницы. Врач и медсестра вошли.

Больной, лицо которого было белым, как снег тяжело дышал.

- Какое давление? - спросил врач.

- 80 на 40, - ответил фельдшер.

Нужна была немедленная операция. Кроме того, надо было восстановить потерю крови. Была дорога каждая секунда. Врач понимал, что шансы на удачу были близки к нулю. В операционной не было ни наркозного аппарата, ни аппарата искусственного кровообращения. Больной мог каждую минуту умереть от шока или от потери крови.

Врач Аржанов взял скальпель ... Медсестра приготовила иголку с шёлковой ниткой... Пульс больного был очень слабый, но очень частый. При таком пульсе оперировать невозможно. Но выхода не было, и врач начал операцию. Он вскрыл грудную клетку и взял сердце больного в левую руку. При каждом ударе врач сжимал сердце и накладывал шов. Первый, второй, третий ... После третьего сердце больного остановилось. Аржанов начал прямой массаж сердца. Через несколько секунд оно снова заработало. Когда был сделан последний шов, медсестра взглянула на хирурга и увидела на его лице большие капли пота.

Первый этап операции прошёл, начался второй, операция на лёгком. Через час операция была закончена. Больной был без сознания. Так как он потерял около трёх литров крови, состояние его было критическим. Необходимо было срочно перелить кровь.

К несчастью, у больного была редкая группа крови, которой в больнице в этот момент не было. Врач начал звонить по телефону в районный центр, чтобы оттуда немедленно на вертолёте привезли кровь нужной группы. И в это время фельдшер поехал к строителям.

На трассе строители с нетерпением ждали известия о состоянии здоровья своего товарища.

- Ребята, - сказал фельдшер, - Юре Амелеченко срочно нужна кровь.

Строители побежали к машинам. Медсестра стала брать кровь у строителей.

Скоро прилетел вертолёт и привёз необходимое количество консервированной крови.

- Мне было страшно. Я работала в крупных клиниках и представляю себе, что такое операция на сердце. Кроме аппаратуры, как правило, пять - шесть врачей, несколько ассистентов. Вы просто молодец, Александр Степанович!

Аржанов понимал, что он сделал самую сложную в своей жизни операцию. Он думал, что главная награда для врача - это жизнь человека, которого он спас.

Недавно Юрий Амелеченко выписался из больницы. Чувствует он себя хорошо.

(по очерку А. Кутетеладзе)

384 слова

Новые слова и выражения

вызов	восстановить (*говорить, П«и», в/вл) что?
испытание	потеря
врач Аржанов	удача
Якутия - область в Сибири	искусственное кровообращении
Золотинка - маленькая станция в Якутии	шёлковая нитка
фельдшер Иванов	грудная клетка
задевать (*читать I«e») - задеть (*отдохнуть I«e») -	сжимать (*читать, I«e») - сжать (сожму, сожмёшь, сожмут) что?
мёрзнуть (*отдохнуть I«e») -	удар
замёрзнуть	капля
давление	пот
состояние здоровья	вертолёт
восстанавливать (*читать I«e») -	награда

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Где встретился автор с молодым врачом Аржановым?
2. О чём ему рассказали в больнице районного центра Якутии?
3. Где находился врач Аржанов, когда он получил вызов?
4. Куда поехали врач и медсестра?
5. Почему больной мог умереть каждую минуту?
6. Почему оперировать раненого строителя было очень опасно?
7. Как прошёл первый и второй этап операции?
8. Кто помог восстановить потерю крови Юрию Амелеченко?

9. Почему врач Аржанов понял, что сделал самую сложную операцию в своей жизни?
10. Сколько времени после операции врач и медицинская сестра оставались рядом с больным?
11. Как чувствовал себя спасённый строитель после операции?

Задание 2. Прочитайте план текста, назовите глаголы, от которых образованы отглагольные существительные, и их управление.

1. Встреча автора с молодым врачом Аржановым в Якутии
2. Рассказ врача об уникальной операции.
3. Вызов врача Аржанова на маленькую станцию к тяжело больному строителю.
4. Трудная дорога.
5. Отсутствие в маленькой больнице необходимых аппаратов для сложных операций.
6. Ход операции на сердце.
7. Операция на лёгком.
8. Сложность операций.
9. Награда для врача.

Задание 3. Образуйте краткие прилагательные.

1. Была ... каждая секунда (дорогой).
2. Врач понимал, что шансы на удачу были ... к нулю (близкий).

Задание 4. Замените прямую речь косвенной.

1. Звонил фельдшер Иванов из маленькой больницы со станции Золотинка, он сказал: «У нас несчастный случай. Привезли строителя, который опасно ранен, возможно у него задето сердце. Его нельзя везти к вам: может умереть по дороге». 2. «Хорошо, выезжаем, ждите нас», - ответил Аржанов. 3. «Какое давление?» - спросил врач. 4. «У больного давление - 80 на 40», - ответил фельдшер. 5. «Ребята, - сказал фельдшер, - Юре Амелеченко срочно нужна кровь. 6. «Медсестра сказала: «Мне страшно. Я работала в крупных клиниках и представляю, что такое операция на сердце. Кроме аппаратуры, как правило, пять - шесть врачей, несколько ассистентов. Вы просто молодец, Александр Степанович!».

Задание 5. Замените пассивную конструкцию на активную.

1. Во время операции был спасён молодой строитель железной дороги. 2. Был сделан последний шов. 3. Через час операция была закончена. 4. Жизнь больного была спасена.

Задание 6. Замените сложные предложения со словом «который» на причастный оборот.

1. Здесь мне рассказали об уникальной операции, которую сделали молодому строителю железной дороги. 2. Казалось, земля, которую покрыл холодный снег, промёрзла до глубины. 3. Больной, который тяжело дышал, был очень бледным.

Задание 7. Как вы закончите предложение, если захотите выразить время, причину и цель действия?

время действия

1. Медсестра взглянула на хирурга и увидела на его лице большие капли пота, когда ... 2. Медсестра сказала, когда ...

причина действия

1. Состояние больно было критическим, так как ...

цель действия

1. Врач начал звонить по телефону в районный центр, чтобы ...

Задание 8. Что вы можете сказать об Аржанове - как о враче и специалисте? Что является высшей наградой для врача, по вашему мнению?

ОН ПОБЕДИЛ СМЕРТЬ

1. Глаголы движения в переносном значении.
2. Виды глаголов.
3. Пассивные конструкции.
4. Выражение времени, цели, места действия и условия факта в сложном предложении.

Это произошло в январе 1975 года.

В тёмном небе над Забайкальем* летел самолёт. Это был самолёт нового типа, который проходил испытание. Внизу была бесконечная тайга. Самолёт летел с большой скоростью. Но вдруг неожиданно перестал работать мотор, и самолёт начал падать. Лётчик получил приказ: «Немедленно катапультироваться!»

Приземление было неудачным. Лётчик упал на камни и потерял сознание. Когда он пришёл в себя, то почувствовал сильную боль в ногах: при падении он сломал ноги, началось кровотечение. Чтобы остановить кровь, лётчик вынул аптечку и перетянул ноги жгутами.

Через несколько минут он услышал, что в небе пролетел самолёт.

* Забайкалье – район Восточной Сибири к востоку от озера Байкал.

- Меня ищут и ждут моего сигнала, - подумал лётчик. Он хотел передать по радио, где находится, но увидел, что рация была разбита.

- Значит, я не могу сообщить товарищам, где я нахожусь. - понял он. Вскоре над тайгой опять пролетел самолёт. Лётчик выстрелил из сигнального пистолета, но его не услышали и самолёт улетел...

Лётчик попробовал подняться на ноги, но упал... идти он не мог.

- Если я буду лежать здесь, то меня не найдут, и я погибну. Надо ползти, - сказал он себе и пополз.

Лётчик полз весь день и вторую ночь. Наступила третья ночь. Теряя силы, лётчик продолжал ползти. Он понимал, что ему необходимо остаться живым, чтобы рассказать о самолёте, о причине аварии и спасти тех, кто будет летать не этих самолётах завтра.

Это давало ему силы, чтобы двигаться вперёд.

На четвёртый день утром лётчик увидел шоссе. С большим трудом он выполз на шоссе и здесь потерял сознание...

Товарищи, которые всё время искали лётчика, увидели его с вертолётки. Вертолёт опустился на шоссе рядом с ним. Лётчика внесли в вертолёт и сообщили по радио о том, что его нашли и что он без сознания. Был получен приказ лететь в Читу*.

Этот город находился ближе всего к месту, где произошла авария.

Когда лётчика привезли в госпиталь, состояние его было очень тяжёлым, поэтому матери лётчика послали телеграмму:

«Срочно вылетайте в Читу, ваш сын тяжело болен».

Пока мать и сестра лётчика летели на самолёте, они думали об одном: только бы увидеть его живым!

В течение двух суток врачи не отходили от него. Когда, наконец, лётчик открыл глаза, его спросили:

- Вы помните, кто вы?

- Я - военный лётчик, - ответил он, - Юрий Козловский, 1943 года рождения.

- Юра, дела очень плохи, - сказал хирург. - Мы сделали всё, что могли. Но начинается гангрена. Необходима ампутация ног.

И ему ампутировали обе ноги.

Через несколько дней была сделана ещё одна операция ног, потом пришлось делать операцию желудка. Состояние лётчика по-прежнему было тяжёлым. Мать, сестра и друзья лётчика всё время были вместе с ним. Тридцать два дня он находился в реанимации, и смерть отступила! Но только на шаг: плохо работали почки, руки были парализованы, потому что организм перенёс тяжёлые испытания. Борьба за жизнь лётчика продолжалась.

Через несколько месяцев Юрия Козловского на специальном самолёте перевезли в Ленинград, в Военно-медицинскую академию. Опять наркоз,

* Чита - крупный город на Дальнем Востоке.

опять операция и ещё, и ещё... В Ленинграде ему сделали девять операций.

Долгими ночами, которые Юрий провёл без сна, он думал о своей жизни. Жизнь Юрия была очень интересной. Он был лётчиком-инженером первого класса. У него были отличные друзья: спокойные и сильные люди, поддержка которых помогла ему.

- Я должен помочь врачам! Я должен выздороветь! Ведь я потерял только ноги! - думал он в эти бессонные ночи.

Шло время. Юрий выздоравливал, и, наконец, настало время, когда ему разрешили вставать. Ему надо было учиться ходить на протезах. Это было мучительно больно, но он не сдавался.

Весь год прошёл в тренировках. И вот, наконец, через 700 дней после катастрофы, Юрий Козловский и его мать уезжали домой!...

За мужество, которое было проявлено капитаном Военно-Воздушных Сил Юрием Козловским, ему было присвоено звание майора.

Сейчас Юрий чувствует себя хорошо. Перед Новым годом он побывал в своём полку. Встреча с друзьями была очень тёплой.

389 слов

Новые слова и выражения

побеждать (*читать, I«e») кого? -	ползти (*идти, I«ё», зт/т) -
победить (*говорить, II«и») что?	выползти куда? откуда?
испытание	срочно
катапультироваться (*рисовать I«e»)	гангрена
удачный, неудачный	отступать (*читать, I«e») -
кровотечение	отступить (*говорить, II«и», n/пл) от кого? от чего?
перетягивать (*читать, I«e») -	почка
перетянуть (*отдохнуть, I«e») что? чем?	наркоз
жгут	поддержка
сообщать (*читать, I«e») -	выздоровливать (*читать, I«e») -
сообщить (*говорить, II«и») что? кому?	выздороветь (выздоровею, выздоровеешь, выздоровеют)
стрелять (*читать, I«e») -	протез
выстрелить (*говорить, II«и») в кого? из чего?	мучительно
пистолет	мужество
пробовать (*рисовать, I«e») -	проявлять (*читать, I«e») -
попробовать что?	проявить (*говорить, I«и», в/вл) что?
	тренировка

погибать (*читать, I«e») – погибнуть (*отдохнуть, I«e»)	– присваивать (*читать, I«e») – присвоить (*говорить, I«и») кому? что? звание
--	---

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какое событие произошло однажды в тёмном ночном небе над Забайкальем?
2. Как произошло приземление лётчика-испытателя?
3. Какое решение он принял?
4. Почему лётчик считал, что ему было необходимо остаться живым?
5. Каким образом он был обнаружен?
6. В каком состоянии он находился, когда его привезли в Читу?
7. Что делали врачи госпиталя, чтобы спасти ему жизнь?
8. Куда позднее он был перевезён на специальном самолёте?
9. Что решил Юрий в одну из своих бессонных ночей, находясь в Военно-медицинской академии?
10. Какая проблема встала перед ним, когда он стал выздоравливать?
11. Сколько дней шла борьба со смертью?
12. Как начальство оценило его мужество?

Задание 2. Прочитайте план текста, назовите глаголы, от которых образованы отглагольные существительные, и их управление.

1. Испытательный полёт.
2. Неожиданная остановка работы мотора и приказ катапультироваться.
3. Неудачное приземление.
4. Поломка ракеты.
5. Обнаружение лётчика товарищами с вертолёта.
6. Доставка его в госпиталь Читы.
7. Ампутация ног и операция желудка.
8. Прилёт в Ленинград и операции в Военно-медицинской академии.
9. Долгожданное выздоровление и оценка мужества лётчика начальством лётной части.

Задание 3. Закончите предложения.

1. Это был самолёт нового типа, который... . 2. Когда лётчик пришёл в себя, то... . 3. Лётчик выстрелил из сигнального пистолета, но... .
Теряя силы, 4. Ему необходимо было остаться живым, чтобы... .
5. Его увидели с вертолёта товарищи, которые... . 6. Юрий думал о своей жизни долгими ночами, которые... . 7. У него были отличные друзья, поддержка которых... . 8. Ему было мучительно больно учиться ходить на протезах, но... . 9. Ему было присвоено звание майора за мужество, которое...

Задание 4. Прочитайте выражения, в которых глаголы движения использованы в переносном значении. Назовите словосочетания с глаголами движения, подобные данным.

Проходить испытания, приходиться в себя, организм перенёс тяжёлые испытания, провести долгие ночи без сна.

Задание 5. Вставьте глаголы, обратите внимание на вид глагола.

1. Вдруг неожиданно перестал работать мотор, и самолёт начал... (падать – упасть). 2. Вскоре над тайгой ... самолёт (пролететь – пролетать). 3. Лётчик ... весь день и вторую ночь (ползть – приползти). 4. Пока мать и сестра ... на самолёте, они думали об одном: только бы увидеть его живым (лететь – прилететь). 5. В течение двух суток врачи не ... от Юрия (отходить – отойти). 6. Наконец, лётчик ... глаза (открывать – открыть). 7. Через несколько месяцев Юрия Козловского на специальном самолёте ... в Ленинград (перевозить – перевезти).

Задание 6. Напишите пассивные конструкции.

1. Был ... приказ (получать – получить). 2. Рация была ... (разбивать – разбить). 3. Через несколько дней была ... ещё одна операция ног (делать – сделать). 4. Руки были ... (парализовать). 5. За мужество, которое было ... (проявлять – проявить) капитаном Военно-Воздушных Сил Юрием Козловским, ему было ... (присваивать – присвоить) звание майора.

Задание 7. Как вы закончите предложения, если хотите выразить время, цель, место, условие и причину действия в сложном предложении?

- время действия:*
1. Он почувствовал сильную боль в ногах, когда 2. Юрий выздоравливал и, наконец, настало время, когда ...
- цель действия:*
1. Лётчик вынул аптечку и перетянул ноги жгутами, чтобы ...
- место действия:*
1. Он хотел передать по радио, где ...
 2. Чита находится ближе всего к месту, где ...
- условие действия:*
1. Меня найдут, и я погибну, если ...
 2. Он понимал, что может замёрзнуть, если ...
- причина действия:*
1. Состояние лётчика было очень тяжёлым, поэтому ...

УСПЕШНАЯ ТРАНСПЛАНТАЦИЯ

1. Прямая и косвенная речь.
2. Активные и пассивные конструкции.
3. Замена предложения с деепричастным оборотом на сложное предложение.

Первая успешная пересадка почки в Советском Союзе была произведена в 1965 году. Вот, как об этой операции пишет в своей автобиографической книге «Хирург и жизнь» наш современник известный учёный и хирург Б.В. Петровский.

«Ко мне пришла женщина с сыном 17 лет, оставив мальчика в приёмной, она встала перед столом бледная, взволнованная и прерывающимся голосом сказала:

– Я прошу Вас, профессор, взять у меня почку и пересадить её моему сыну.

После изучения выписок из истории болезни и осмотра мальчика у меня не осталось сомнений в серьёзности его состояния, в том, что патологический процесс прогрессировал, и почки утрачивали свою функцию.

Я честно сказал, что никогда раньше не делал пересадки почки и что считаю эту операцию опасной.

Но мать категорически настаивала.

– Даже, если он проживёт только ещё месяц, я буду счастлива.

Накануне операции, к которой мы тщательно готовились, ко мне в кабинет вошла женщина в чёрном платке с палочкой. Она сказала, что является сестрой донора, инвалидом первой группы и заявила, что категорически протестует против взятия почки у своей сестры - её единственной кормилицы. О племяннике она не думает, так как, по её словам, он не жилец на свете.

Я собрал своих помощников, объяснил им ситуацию и решил отменить операцию. Однако через несколько часов обе сестры пришли снова и положили передо мной письменное согласие. Мы посоветовались и утром следующего дня в операционной нашего Института, впервые в СССР выполнили успешную трансплантацию почки человеку.

Наиболее ответственный этап - взятие почки у донора я произвёл в первой операционной. Сначала я обнажил почку, бережно отделили её с артерией, веной и мочеточником необходимой длины.

Почка была промыта и положена в лоток со льдом.

А в это время во второй операционной мой помощник обнажил у реципиента переднюю поверхность мочевого пузыря – место для пересадки почки.

Я перешёл туда, взял в руки охлаждённую почку, «примерил» её в новом месте и соединил почечную артерию с артерией, а вену с веной. Теперь почка была включена в кровообращение своего нового «хозяина».

И вот на операционном столе на наших глазах совершилось чудо: холодная почка потеплела, начали пульсировать её сосуды. Убедившись, что почка функционирует, я закрыл рану. Всё!

Большого увезли из операционной, а мы подвели итоги. В реанимационном отделении мы организовали круглосуточный врачебный и сестринский пост около матери и сына, проводили соответствующую психологическую подготовку. Я приезжал навестить наших пациентов ночью. Весь этот период коллектив жил в напряжении.

Всё прошло благополучно. Через некоторое время в Большом театре на Всесоюзном съезде хирургов с участием иностранных гостей большой прошёл перед президиумом, показав послеоперационный рубец. Зал устроил овацию. Она была заслужена и нашим коллективом и, конечно, матерью с сыном.

Первая пересадка воодушевила. В Институте было организовано первое в стране отделение пересадки органов. Число пересадок стало расти. Стали оперировать и другие хирурги.

437 слов

Новые слова и выражения

успешный	производить (*говорить, II«и» д\ж)
приёмная	– произвести (*идти, I«ё» ст\д) что?
прерываться (*читать, I«е») –	операцию
прерваться (*отдохнуть I«ё») –	обнажать (*читать I«е») –
сомнение	обнажить (*говорить II«и») что?
настаивать (*читать, I«е») –	мочеточник
настоять (*говорить, II«и») на чём?	лоток
тщательно	примерять (*читать I«е») –
палка, палочка	примерить (*говорить II«и») что?
протестовать (*рисовать, I«е») –	пост
несов. вид против чего?	соответствующий
кормилица	благополучно
племянник	рубец
бережно	воодушевлять (*читать, I«е») –
	воодушевить (*говорить, II«и» вл\в) что?

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Когда и кем впервые в СССР была произведена первая успешная пересадка почки?
2. В какой обстановке хирург Б.В. Петровский проводил эту операцию?
3. Что ей предшествовало?
4. Какой этап этой операции считается наиболее ответственным?
5. Какие действия и кем были произведены во второй операционной?
6. В чём заключалась работа медицинского персонала реанимационного отделения в послеоперационный период?
7. Что произошло на Всесоюзном съезде хирургов в Москве?
8. Каковы были последствия этой операции в медицине?

Задание 2. Прочитайте план текста, назовите глаголы, от которых образованы отглагольные существительные, и их управления.

1. Имя хирурга, который впервые в СССР произвёл успешную трансплантацию почки.
2. Обстановка, в которой хирург Б.В. Петровский произвёл эту операцию.
3. Наиболее ответственный этап в этой операции.
4. Действия, проведённые помощником хирурга в другой операционной института.
5. Работа медицинского персонала реанимационного отделения в послеоперационный период.
6. Одобрение действий хирурга и всего персонала Института на Всесоюзном съезде хирургов.
7. Последствия этой операции в медицине.

Задание 3. Замените прямую речь на косвенную.

1. «Ко мне пришла женщина с сыном 17 лет», – написал в своей книге «Хирург и жизнь» известный хирург Б.В. Петровский. 2. «Я прошу Вас, профессор, взять у меня почку и пересадить её моему сыну», – сказала прерывающимся голосом бледная и взволнованная женщина. 3. Мать категорически настаивала: «Даже если он проживёт ещё месяц, я буду счастлива».

Задание 4. Замените пассивную конструкцию активной.

1. Первая успешная пересадка почки в Советском Союзе была произведена в 1965 году. 2. Почка была промыта и положена в лоток со льдом. 3. Теперь почка была включена в кровообращение своего нового «хозяина». 4. Овадия была заслужена и нашим коллективом и, конечно, матерью с сыном. 5. В Институте было организовано первое в стране отделение пересадки органов.

Задание 5. Замените предложения с деепричастным оборотом сложным предложением.

1. «Ко мне пришла женщина с сыном 17 лет, оставив мальчика в приёмной. 2. Убедившись, что почка функционирует, я закрыл рану.

Задание 6. Напишите предложения с деепричастными оборотами.

1. «Я прошу Вас, профессор, взяв у меня почку и пересадить её моему сыну», – сказала женщина взволнованным голосом. 2. Женщина в чёрном с палочкой сказала, что является сестрой донора, инвалидом первой группы и заявила, что протестует против взятия почки у своей сестры. 3. Я собрал своих помощников, объяснил им ситуацию и решил отменить операцию. 4. Однако через несколько часов обе сестры пришли снова и положили передо мной письменное согласие. 5. Сначала я обнажил почку, бережно отделил её с артерией, веной и мочеточником нужной длины. 6. Я перешёл во вторую операционную, взял в руки охлаждённую донорскую почку, «примерил» её в новом месте и соединил почечную артерию с артерией, а вену с веной. 7. В реанимационном отделении мы организовали круглосуточный врачебный и сестринский пост около матери и сына.

Задание 7. Как вы закончите предложения, если захотите выразить причину, условие и время действия?

1. О племяннике она не думала, так как ...
причина действия
2. Я буду счастлива даже если ...
условие действия
3. Я закрыл рану, после того как ...
время действия

Задание 8. Что вы знаете о трансплантации органов? Какие проблемы физического и материального плана возникают при этом?

Задание 9. Расскажите о каком-либо хирурге-трансплантаторе, о его работе, о вкладе в мировую медицину.

1. Активные и пассивные конструкции.

2. Замена простого предложения с деепричастным оборотом на сложное предложение.

3. Замена причастного оборота на конструкцию со словом «который».

4. Выражение времени, цели, места действия и уступки факту в сложном предложении.

Сибирский город Курган, крупный металлургический центр страны, стал центром ортопедии и травматологии благодаря деятельности руководителя научно-исследовательского института ортопедии и травматологии профессора Гавриила Абрамовича Илизарова. Сейчас этот институт известен во многих странах мира как «Институт чудес». Здесь не драматизируют болезнь, а считают её временным явлением, хотя многим из его пациентов было отказано в помощи в других больницах и клиниках. Здесь лечат не только переломы, но и врачуют человеческие души.

Доктором Г.А. Илизаровым создан аппарат, состоящий из металлических стержней. В аппарат вставляется рука или нога. Ежедневно в нём подкручивается гайка, и нога или рука вырастает на один-два миллиметра за сутки. Причём уже на второй день после операции больной начинает ходить и ведёт активный образ жизни.

За это изобретение Г.А. Илизарову впервые в истории медицины присвоено звание заслуженного врача – изобретателя.

И больных, вылеченных при помощи этого аппарата, насчитываются тысячи. В комнате отдыха этого института постоянно проводятся игры, соревнования и танцы, звучит музыка.

Практическая и научная работа института имеет широкое международное значение. Гавриил Абрамович много ездит по миру. Он работал в тридцати странах мира: в Венгрии, Монголии, Югославии, Болгарии, Бельгии, Испании, Финляндии, Иордании, Чехии, Сирии, Японии, Португалии, на Кубе и в других странах.

Тысячи людей разных стран ведут многолетнюю переписку с доктором-волшебником, вернувшим их к жизни и ставшим общим другом всей семьи.

Вот два эпизода из жизни двух итальянцев, которые считают доктора Г.А. Илизарова своим самым лучшим другом.

Итальянский мальчик Роберто рос живым и умным ребёнком: В девять лет он говорил на трёх языках, позднее с помощью словаря он

начал изучать русский, когда родители привезли его в Курган, узнав об успехах хирургов в Сибири. На родине врачи поставили ему страшный диагноз: он останется карликом на всю жизнь с большой головой и маленькими ногами и руками.

И здесь произошло чудо. За шесть месяцев лечения у доктора Г.А. Илизарова Роберто подрос на двадцать с лишним сантиметров. Ему удлиннили не только ноги, но и руки и он стал привлекательным.

На счету другого итальянца Карло Маури было 14 международных альпинистских экспедиций. Но в горах он сильно повредил ногу. Итальянские врачи сделали Карло несколько операций, но они не дали результата. Ему советовали отказаться от работы горнолыжного тренера. Но этот мужественный человек продолжал путешествовать. Несмотря на сильные боли и незаживающие раны он начал готовиться к интереснейшей экспедиции на папирусной лодке «Ра», возглавляемой исследователем Туром Хейердалом. Экипаж был международный, врачом был русский Ю.А. Сенкевич.

Обследовав Карло Маури, Ю.А. Сенкевич дал заключение, что тот не может участвовать в экспедиции через океан. Но Т.Хейердал отстоял его, сказав, что Карло незаменимый член экспедиции.

Карло очень сильно страдал от боли, по ночам он лечил свою ногу разными мазями. Его нога стала на четыре сантиметра короче, но он держался очень мужественно и скрывал свою боль.

Ю.А. Сенкевич решил ему помочь и рассказал ему об успехах врачей в России: офтальмолога С.Н. Фёдорова, хирургов Н.А. Амосова и Г.А. Илизарова. Это очень заинтересовало Карло, и тогда Ю.А. Сенкевич решил предложить ему поездку в сибирский город Курган; чтобы лично убедиться в возможностях профессора Г.А. Илизарова и его метода.

По окончании экспедиции поездка состоялась. Г.А. Илизаров прооперировал Карло Маури, поставил ему фиксатор на ногу, и уже на следующий день больной встал с постели. Он носил аппарат три месяца, в результате чего нога удлинилась на четыре сантиметра, выпрямилась, а боль исчезла. Через несколько лет он сбросил ортопедический ботинок и принял участие в конной экспедиции в Альпах.

То, что он увидел в больнице Г.А. Илизарова, оказало огромное влияние на его отношение к России, к людям, живущим здесь, к российской науке, к медицине. Он уехал с глубоким убеждением, что основой прогресса на Земле является сотрудничество.

После его рассказа о чудесном докторе итальянская пресса назвала профессора Г.А. Илизарова «Микельанджело ортопедии». Он был награждён итальянским орденом «Почётного Командора».

Профессора Г.А. Илизарова много раз приглашали в Москву, но он остаётся верен созданному им коллективу института, где у него есть

десятки учеников – первоклассных специалистов, которым он доверяет самые сложные операции.

622 слова

По книге Б. Нувахова «Доктор Илизаров», М., «Прогресс», 1967 г./

Новые слова и выражения

руководитель (м.р.)	заживать (*читать, I«e») – зажить
драматизировать (*рисовать, I«e», нес. вид) что?	(заживу, заживёт, заживут)
отказывать (*читать, I«e») кому? –	папирус
отказать (*писать, I«e», з/ж) в чём?	возглавлять (*читать, I«e») –
перелом	возглавить (*говорить, II«и», в/вл)
душа	что?
вставлять (*читать, I«e») –	чуткий
вставить (*говорить, II«и», в/вл)	дать заключение
что? во что?	обследовать (*рисовать, I«e», сов. вид) что?
подкручивать (*читать, I«e») –	незаменимый
подкрутить (*говорить, II«и», т/ч)	страдать (*читать, I«e») –
что?	пострадать от чего?
гайка	скрывать (*читать, I«e») – скрыть
вести активный образ жизни	(*открыть, I«e») что?
присваивать звание	конь (м.р.), конный
заслуженный врач	оказывать (*читать, I«e») – оказать
изобретатель (м.р.)	(*писать, I«e», з/ж) что? внимание
карлик	глубокое убеждение
чудо	награждать (*читать, I«e») –
на счету	наградить (*говорить, II«и», д/ж)
повредить (*говорить, II«и», д/ж)	кого? чем? орденом
сов. вид, что?	почётный

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Какой институт находится в сибирском городе, о котором знают во многих странах мира?
2. Чем знаменит этот институт, и кто является его руководителем?
3. Какой ортопедический аппарат был создан профессором Г.А. Илизаровым, и в чём состоит его специфика?

4. Какое звание впервые в мире было присвоено Г.А. Илизарову за изобретение этого аппарата?
5. Какая обстановка царит в этом Институте ортопедии и травматологии?
6. Почему о работе профессора Г.А. Илизарова и его института известно во многих странах мира?
7. Каким образом профессор Гавриил Абрамович помог итальянскому мальчику Роберто, и почему его родители написали много благодарных писем известному профессору?
8. Какая проблема была у итальянца Карло Маури, и какую помощь он получил в институте далёкого сибирского города?
9. Как итальянское правительство отблагодарило знаменитого хирурга?
10. Почему профессор Г.А. Илизаров несмотря на многочисленные приглашения переехать для работы в Москве остаётся в Сибири?

Задание 2. Прочитайте план текста, назовите глаголы, от которых образованы отглагольные существительные, и их управление.

1. «Институт чудес» в Сибири.
2. Аппарат доктора Г.А. Илизарова.
3. Практическая и международная работа научно-исследовательского института ортопедии и травматологии.
4. Помощь знаменитого хирурга итальянскому мальчику Роберто.
5. Удачная операция инструктору горнолыжного спорта итальянцу Карло Маури.
6. Благодарность итальянского народа российскому хирургу.
7. Верность профессора Г.А. Илизарова коллективу института, созданного им.

Задание 3. Замените пассивную конструкцию на активную.

1. Доктором Г.А. Илизаровым создан аппарат, состоящий из металлических стержней. 2. В аппарат вставляется рука или нога. Ежедневно в нём подкручивается гайка. 3. За это изобретение Г.А. Илизарову впервые в истории медицины присвоено звание заслуженного врача-изобретателя. 4. Здесь насчитываются тысячи людей, вылеченных при помощи этого аппарата. 5. В комнате отдыха этого института постоянно проводятся игры, соревнования и танцы, звучит музыка. 6. Г.А. Илизаров был награждён орденом «Почётный командор».

Задание 4. Замените причастный оборот конструкцией со словом «который».

1. Доктором Г.А. Илизаровым создан аппарат, состоящий из металлических стержней. 2. Больных, вылеченных при помощи этого

аппарата, насчитывается тысячи. 3. Карло Маури начал готовиться к интереснейшей экспедиции на папирусной лодке «Ра», возглавляемой исследователем Туром Хейердалом. 4. То, что Карло Маури увидел в больнице Г.А. Илизарова оказало огромное влияние на его отношение к России и к людям, живущим здесь, к российской науке, к медицине.

Задание 5. Напишите предложения с деепричастным оборотом.

1. Карло очень сильно страдал от боли, по ночам он лечил свою ногу разными мазями. 2. Ю.А. Сенкевич решил ему помочь и рассказал об успехах русских врачей в России. 3. Г.А. Илизаров прооперировал Карло Маури и поставил ему фиксатор на ногу. 4. Нога удлинилась на четыре сантиметра и выпрямилась. 5. Через несколько лет он ортопедический ботинок и принял участие в конной экспедиции в Альпах.

Задание 6. Как вы закончите предложения, если захотите выразить время, цель, место действия и уступку факту?

время действия:

1. Позднее Роберто начал изучать русский язык, когда...

уступка факту:

1. В институте ортопедии и травматологии считают болезнь временным явлением, хоть ...

цель действия:

1. Ю. А. Сенкевич предложил Карло Маури поездку в Сибирский город, чтобы ...

место действия:

1. Профессора Г.А. Илизарова много раз приглашали в Москву, но он остаётся верен созданному им коллективу института, где...

НИЗКИЙ ПОКЛОН МЕДИКАМ

1. Прямая и косвенная речь.

2. Деепричастный оборот.

3. Конструкция со словом «который».

4. Причастный оборот.

5. Выражение цели и условия действия в сложном предложении.

Предтекстовые задания.

Задание 1. Постарайтесь понять значение этих слов без словаря:

место - местный, строить - строение, хлор - хлороформ - сидеть - сиделка, убирать - уборщица, должен - долг, часть - участие.

Задание 2. Как вы понимаете эти выражения?

обратиться с такими словами, нести труд, овладеть хирургическим искусством, набить руку, больше, чем следует, ему необходимы, как идёт наркоз, отпускать лекарство из аптеки, дальше идут медсестры, очистить инструменты, как следует, возникает опасность, рана не разошлась.

И.П. Павлов был не только великим учёным, но и чутким человеком. После сделанной ему операции он обратился к медицинскому персоналу больницы с такими словами: «Я расскажу о своих местных благодетелях, о том, какой труд несут врачи и весь медицинский персонал»

Врач должен сначала изучить разные болезни, научиться отличать их одну от другой. Это огромная задача. Затем надо изучить строение нашего тела и работу различных органов. Потом надо овладеть хирургическим искусством и набить, как говорят, руку с тем, чтобы сделать операцию аккуратно, не резать больше, чем следует и т.д.

Дальше. Хирург, конечно, делает операцию не один, а при участии многих других лиц, ему необходимы помощники. Надо, чтобы эти помощники знали всё то, что знает сам хирург, т.е. помощник должен быть таким же знающим хирургом. Давать наркоз, это тоже в высшей степени ответственная вещь. Если вы дадите наркоз не в том количестве, то человек может и умереть. Поэтому отдельный врач, не занятый операцией, должен следить за тем, как идёт наркоз, следить за тем, как человек дышит, как у него работает сердце.

Вещество, которое применяется для наркоза, должно быть хорошего качества, и фармацевт, отпускающий это вещество из аптеки, должен проверить его качество и гарантировать чистоту наркоза препарата, с тем, чтобы он не оказался вредным.

Дальше идут медицинские сёстры (от них тоже зависела моя жизнь). Стоит не очистить, как следует инструменты, сделать это недобросовестно, и опять возникает опасность. Надо было выполнить все назначения врача, следить за температурой моего тела.

Сиделки и уборщицы. Они тоже мне помогали. После операции мне нужно было то лежать, то сидеть. Сам я сделать этого не мог. Мне надо было помогать, и при том с умением, чтобы я не сделал опасного усилия, и моя рана не разошлась. Наконец, надо было следить за чистотой моей палаты.

Вы видите, как велико число моих благодетелей, которым я обязан своим излечением. Следовательно, вот такая это сложная вещь – сохранить больному человеку жизнь. Вот чего это стоит.

Вспоминая всех моих благодетелей, которым я обязан излечением и, выражая им благодарность, я выполняю свой естественный долг.»

И академик И.П. Павлов поклонился всем присутствующим медикам низким поклоном.

378 слов

Новые слова и выражения

поклон	где? что? опасность
обращаться (*говорить, I«е») –	отпускать (*читать, I«е») –
обратиться (*говорить, II«и» т/ц) к кому? с чем?	отпустить (*говорить, II«и» ст/ц) что? кому?
благодетель (м.р.)	вредный
сведение	зависеть (*смотреть, II«и» с/ш) нес. вид от чего?
относительно чего?	назначение врача
необходимый	добросовестно
набить руку = иметь практику	обязан кому? чем? + инф.
ответственный	выражать (*читать, I«е») –
применять (*читать, I«е») –	выразить (*говорить, II«и» т/ц) кто? кому?
применить (*говорить, II«и») где? в чём?	долг
возникать (*читать, I«е») –	
возникнуть (*отдохнуть, I«е») –	

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Какие задачи стоят перед лечащим врачом?
2. Каковы функции у помощника хирурга – нарколога?
3. Почему может возникнуть опасность для больного от недобросовестной работы медицинских сестёр?
4. Как сиделки и уборщицы помогают выздоровлению больного?
5. Каково было отношение И.П. Павлова ко всему медицинскому персоналу той больницы, где ему была сделана операция?

Задание 2. Прочитайте план текста, назовите глаголы, от которых образованы отглагольные существительные, и их управление.

1. Характеристика И.П. Павлова как учёного и человека.
2. И.П. Павлов о труде медицинского персонала больницы, где ему была сделана операция:
 - а) о трудных задачах врача-хирурга;
 - б) об ответственной функции врача - нарколога;
 - в) о необходимости чёткой работы медсестёр;
 - г) о добросовестности сиделок и уборщиц.
3. Выражение огромной благодарности И.П. Павлова всему медицинскому персоналу больницы, способствующему его выздоровлению.

Задание 3. Замените прямую речь косвенной.

1. И.П. Павлов обратился к медицинскому персоналу больницы, где ему сделали операцию с такими словами: «Я расскажу о своих местных

благодетелях, о том какой труд несут врачи и весь медицинский персонал.»

Задание 4. Напишите данные предложения с деепричастным оборотом.

1. Врач должен изучить разные болезни, научиться отличать одну от другой.
2. Потом надо овладеть хирургическим искусством и набить, как говорят, руку.
3. Стоит не очистить, как следует, инструменты, сделать это не добросовестно, и опять возникает опасность.
4. Надо было выполнять все назначения врача, следить за температурой тела.

Задание 5. Замените конструкцию со словом «который» на причастный оборот.

1. Вещество, которое принимается для наркоза, должно быть хорошего качества.
2. Речь, которую произнёс И.П. Павлов, поднимала разные проблемы.

Задание 6. Замените причастный оборот конструкцией со словом «который».

1. И.П. Павлов после сделанной ему операции обратился к медицинскому персоналу больницы со словами благодарности.
2. Фармацевт, отпускающий наркоз из аптеки, должен проверить его качество.

Задание 7. Как вы закончите предложения, если захотите выразить цель и условие действия?

цель действия

1. Надо обладать хирургическим искусством, чтобы ...
2. Помощник должен быть таким же знающим хирургом, чтобы ...
3. После операции мне надо было помогать то лежать, то сидеть, чтобы ...

выражение условия

1. Человек может умереть, если ...

Задание 8. Напишите краткое содержание выступления И.П. Павлова перед медицинским персоналом больницы.

Задание 9. Что вы знаете о русском учёном И.П. Павлове, о его вкладе в мировую науку.

РОССИЯНЕ НА СЛУЖБЕ ВЕЛИКОМУ ДЕЛУ ЧЕЛОВЕКОЛЮБИЯ

1. *Активный и пассивный оборот.*
2. *Конструкция со словом «который».*
3. *Деепричастный оборот.*
4. *Глаголы движения с приставкой.*
5. *Сложные предложения.*

Предтекстовые задания.

Задание 1. Постарайтесь понять значение этих слов без словаря:

- а) крест, медикаменты, авария, инвалид, лига, санитарка, бездетный, полумесяц, сестра милосердия.
б) Россия – россиянин – россияне – российский, двигаться – движение – подвижный, подвижной, служить – обслуживать – служба, «дамский комитет», нужно – нужный – нуждаться – нужда, общий – общество – вообще, купить – купечество – покупка, творить – творчество – благотворительный, беда – бедствие, бегать – беженец, беда – бедствие, вода – наводнение, должен – долг.

Задание 2. Как вы понимаете эти выражения?

объезжать деревни и посёлки, возглавлять «дамские комитеты», перевязочный материал, оказывать помощь, устраивать спектакли, ликвидировать последствия, получить распространение, благотворительная цель, расовая принадлежность, горячая точка.

Во всём мире известен символ «крест» красного цвета, олицетворяющий врачебную помощь.

Под этим символом в Петербурге 3 мая 1867 года было образовано Российское Общество Красного Креста (РОКК).

Одним из первых дел общества было создание маленьких больниц, которые состояли из 2-х экипажей: в одном перевозили раненых, в другом были врач, фельдшер и сестра милосердия, аптека, хирургические инструменты и перевязочный материал. Такая больница объезжала деревни и посёлки, оказывала врачебную помощь больным. Тяжелобольных вывозили в ближайшие больницы.

В это время по всей России медико-санитарное обслуживание населения стояло на низком уровне.

Ежегодно в России умирало более 50 % маленьких детей и ¼ часть населения погибла от туберкулёза, холеры, тифа и других болезней.

Для помощи Красному Кресту были образованы «дамские комитеты», которые возглавляли жёны губернаторов. Эти комитеты должны были собирать деньги для раненых, больных, стариков, вдов и сирот.

Одним из главных дел РОККа была подготовка сестёр милосердия. На учение брали только девушек и бездетных вдов. Все они сначала должны были поработать в больнице санитарками и получить характеристику.

Бюджет общества рос интенсивно. Всё население принимало участие в пожертвованиях. Особенно много денег для общества выделяло купечество и духовенство.

Большую помощь раненым оказывали монастыри.

Помощь оказывалась и людям, пострадавшим от стихийных бедствий (пожаров, наводнений, землетрясений и т.д.).

С благотворительной целью общество устраивало спектакли, музыкальные вечера, средства от которых были использованы на помощь раненым и инвалидам.

Сейчас Красный Крест помогает старым людям, сиротам и инвалидам. РОКК входит в состав Международной организации Лиги Красного Креста и Красного Полумесяца, от которых оно получает медикаменты, витамины, детское питание и другие вещи.

Эти организации оказали большую помощь в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции в 1986 году, землетрясений в Армении в 1989 году, на Сахалине в 1995 году, в наводнениях в странах Юго-восточной Азии в 2004 и 2005 году.

Ни на день не прекращается работа Красного Креста в ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий в разных районах России и за рубежом.

Получили распространение новые направления деятельности этой организации:

ликвидация последствий вооружённых международных конфликтов: работа в горячих точках, начиная с Приднестровья, в Осетии и Ингушетии, в Абхазии, в Чечне; работа с беженцами; защита заложников и т.д.

Красный Крест работает с отдельными группировками, государствами и религиозными направлениями. Для него совершенно безразличны расовая принадлежность, национальность и политические убеждения.

Члены этой организации – очень смелые люди, которые, служа великому делу человеколюбия, стремятся помочь страданиям людей.

364 слова

Новые слова и выражения

олицетворять (*читать, I«е») –	пожертвование
олицетворить (*говорить, P«и») –	духовенство
что?	купечество
экипаж	страдать (*читать, I«е») –
сестра милосердия	пострадать от чего?

хирургические инструменты	пожар
перевязочный материал	наводнение
оказывать (*читать, I«е») –	землетрясение
оказать (*писать, I«е», з/ж) что?	полумесяц
кому? помощь	устраивать (*читать, I«е») –
туберкулёз	устроить (*говорить, II«и») что?
холера	стихийное бедствие
тиф	последствие стихийных бедствий
возглавлять (*читать, I«е») –	беженец
возглавить (*готовить, II«и», в/вл)	заложник
что?	стремиться (*понять, II«и», м/мл)
губернатор	несов.в. + infin.
вдова	страдание
сирота	

Задание 1. Закончите предложения и ответьте на вопросы.

1. Когда и где было создано общество ... ?
2. Каким было медико-санитарное обслуживание населения ... ?
3. Какова была функция «дамских комитетов» ... ?
4. Что считалось одним из главных дел ... ?
5. Из чего складывался его ... ?
6. Какие мероприятия проводило общество ... ?
7. Каковы функции этого общества сейчас ... ?

Задание 2. Прочитайте план текста, назовите глаголы, от которых образованы отглагольные существительные, и их управление.

1. Образование Российского Общества Красного Креста (РОККа).
2. Первые шаги в работе этой организации.
3. Уровень медико-санитарного обслуживания в России в середине XIX века.
4. Функции «дамских комитетов».
5. Главное дело общества Красного Креста в это время.
6. Участие всего населения России в благотворительной деятельности.
7. Вхождение РОККа в состав Международной организации Лиги Красного Креста и Красного Полумесяца.
8. Современные функции РОККа в ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.
9. Новые направления деятельности этой организации.

Задание 3. Замените пассивный оборот на активный.

1. Во всём мире известен символ «крест» красного цвета.
2. Российское общество было образовано в 1867 году.
3. Для помощи Красному Кресту были образованы «дамские комитеты».
4. Средства,

полученные от благотворительных концертов, были использованы на помощь раненым и инвалидам.

Задание 4. Замените конструкции со словом «который» на причастные обороты.

1. Одним из первых дел общества было создание маленьких больниц, которые состояли из двух экипажей. 2. Были организованы «дамские комитеты», которые возглавляли жёны губернаторов. 3. РОКК входит в состав Международной организации Лиги Красного Креста и Красного Полумесяца, которая передаёт ему медикаменты, витамины и детское питание. 4. Члены этой организации – очень смелые люди, которые стремятся помочь страданиям людей.

Задание 5. Образуйте в этих предложениях деепричастные обороты.

1. Такая больница объезжала деревни и посёлки, оказывала врачебную помощь больным. 2. Будущие сёстры милосердия работали в больнице санитарками и получали характеристики.

Задание 6. Образуйте от данных глаголов причастия нужного вида.

1. Во всём мире известен символ «крест» красного цвета, ... врачебную помощь (олицетворять – олицетворить). 2. 3 мая 1867 года было ... Российское Общество Красного Креста (образовывать – образовать). 3. Для помощи Красному Кресту ... «дамские комитеты» были (создавать – создать). 4. Помощь оказывалась и людям, ... от стихийных бедствий (страдать – пострадать). 5. Средства, которые получали от благотворительных концертов, были ... (использовать) для помощи раненым и инвалидам, вдовам и сиротам.

Задание 7. Продолжите данные предложения.

1. Одним из первых дел общества было создание подвижных лазаретов, которые ... 2. Для помощи Красному Кресту были образованы «дамские комитеты», которые ... 3. С благотворительной целью общество выпускало почтовые марки, устраивало спектакли, музыкальные вечера, средства от которых ... 4. Сейчас сама жизнь определила проблемы, которые ... 5. РОКК входит в состав Международной организации Лиги Красного Креста и Красного Полумесяца, от которой ...

Задание 8. Напишите нужные приставки к глаголам движения.

1. Подвижной лазарет, который состоял из 2-х экипажей, ... ездил деревни и посёлки. 2. В одном экипаже ... возили раненых. 3. Тяжелобольных ... возили в ближайшие больницы.

Задание 9. Поставьте вопросы к подчёркнутым словосочетаниям.

1. Многие люди умирали от серьёзных болезней. 2. Из-за отсутствия широкой врачебной помощи была высокая смертность среди маленьких детей. 3. Красный Крест оказывал помощь людям, пострадавшим от стихийных бедствий. 4. Средства от благотворительных концертов и спектаклей использовались на помощь раненым и инвалидам, вдовам и сиротам.

Задание 10. Трансформируйте простые предложения в сложные.

1. В середине XIX века в России ¼ часть населения погибала от туберкулёза, холеры, тифа и других болезней. 2. Для помощи Красному Кресту были образованы «дамские комитеты». 3. Для организации работы Российского Общества Красного Креста купечество и духовенство выделило значительные средства.

Задание 11. Разделите текст на смысловые части. Выделите в них слова и выражения, несущую основную информацию. Напишите краткое содержание этого текста.

Задание 12. Есть ли в Вашей стране организации Красного Креста и Красного полумесяца. Напишите об их деятельности.

Э. АСАДОВ

ОШИБКА

К нему приезжали три очень солидных врача:
Одна всё твердила о хирургии.
Другой, молоточком по телу стуча,
Рецепт написал и, прощаясь, промолвил ворча
О том, что тут явно запущенная пневмония,
А третий нашёл, что банальнейший грипп у него,
И только четвёртый, мальчишка, почти практикант,
На пятке сутки со «скорой», примчавшийся в полночь,
Мгновенно поставил диагноз: обширный инфаркт.
Уколы, подушки... Да поздно нагрянула помощь
На пятые сутки диагноз. И вот его нет.
А если бы раньше? А если б всё вовремя ведать?
А было ему только 40 каких-нибудь лет.
А сколько бы мог он ещё и увидеть и сделать?
Ошибка в диагнозе? Ошибка – конец.
Мой смелый, мой юный отец,
Народный учитель, лихой комиссар и боец,
Когда-то погиб от такой вот «ошибки» врачебной.

Не видишь решенья? Возьми и признайся. – Не знаю! –
Учебник достань иль с другими вопрос обсуди.
Не зря в Гиппократовой клятве есть фраза такая:
Берясь за лечение, не сделай беды. Не вреди!
Бывает неважной швея или слабый рабочий,
Но врач, он не вправе быть слабым, иль так, между прочим,
Но врач, он обязан быть только хорошим врачом!
Как быть? А вот так:
Учить надо тех, в ком действительно искорка божья,
Кто трудится страстно и будет гореть до конца!
Дипломы вручать надо только врачам настоящим,
И в жизнь выпускать одних прирождённых врачей.
Чтоб людям при хворях уверенно жить и лечиться,
Ищите, ребята, смелее к наукам ключи,
Ведь рядом же часто первейшие в мире врачи.
Идите же дальше! Сражайтесь упрямо и гибко
Пусть счастьем здоровья от вашего светит труда!
Да здравствует жизнь! А слова «роковая ошибка»
Пусть будут забыты уверенно и навсегда.

Новые слова и выражения

солидный	признаваться (* <i>давать</i> , I«ё») –
твердить (* <i>говорить</i> , II«и» у/ж)	признаться (* <i>читать</i> , I«е») в чём?
затвердить что? о чём? кому?	браться за лечение = начинать
молвить (* <i>говорить</i> , II«и» в/в) –	лечение
промолвить что?	беда
ворчать – (* <i>читать</i> , I«е») –	вредить (* <i>говорить</i> , II«и» д/ж) –
проворчать (* <i>лежать</i> , II«и»)	навредить кому? чем?
запущенный	искра божья = быть талантливым
нагрянула помощь = помощь	страстно
ведать = знать	прирождённый
пришла неожиданно	хворь (ж.р.)
мчаться (* <i>лежать</i> , II«и») –	роковой
примчаться куда?	
обширный инфаркт	

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Какие диагнозы больному поставили три врача?
2. Каков был окончательный диагноз?

* Гиппократ – великий древнегреческий врач, живший 460-377 г. до н.э.

3. В чём была трагедия ситуации?
4. О чём должен думать врач перед тем, как ставить диагноз?
5. Что он должен делать, чтобы избежать ошибки?
6. Каким должен быть каждый врач?
7. Какие люди могут стать врачами?
8. С какими словами обращается поэт к студентам-медикам?

Задание 2. Прочитайте план текста.

1. Диагнозы трёх врачей.
2. Окончательный диагноз.
3. Трагедия ситуации.
4. Слова клятвы Гиппократова.
5. Люди, которые могут стать врачами.
6. Пути совершенствования для врачей.

О САМОВОСПИТАНИИ ВРАЧА

Какие основные навыки научной работы необходимы молодому медику в первую очередь?

Прежде всего, следует научиться читать научную литературу. Приобрести умение самостоятельно работать с первоисточниками. Быть может, кое-кому такая постановка покажется странной: ведь все мы грамотны! Однако факты показывают, что этого мало. Недостаточно быть грамотным – нужно по-настоящему уметь читать серьёзные труды.

Известно, что академик И.П. Павлов обладал огромными знаниями и феноменальной памятью. Но до последних дней он не прекращал учиться, много и систематически читал. У великого учёного в строгом распорядке рабочего дня чтению журналов и книг было отведено своё время. Читал он медленно – перечитывал одну и ту же статью или книгу 2-3 раза. При чтении он часто волновался и, когда встречал голословное утверждение или непроверенные факты, спорил и горячо защищался, когда критика касалась его работы, и, наконец, радовался и торжествовал, если его факты подтверждались другими исследователями.

Только такое активное чтение является плодотворным, только к такому чтению надо приучать себя самому.

150 слов

(по книге «О самовоспитании врача» Е. Вагнера и А. Росновского)

Новые слова и выражения

навык	распорядок
следует = надо	утверждение
приобретать (*читать, I«e») –	голословный, голословное
приобрести (*идти, I«ё», ст/т) что?	утверждение
первоисточник	касаться (*читать, I«e») –
достаточно, недостаточно	коснуться (*отдохнуть, I«ё») чего?
обладать (*читать, I«e») – сов. вид	подтверждать (*читать, I«e») –
чем?	подтвердить (*говорить, II«и», д/жс)
прекращать (*читать, I«e») –	кем? что?
прекратить (*говорить, II«и», т/щ)	плодотворный, плодотворное чтение
+ инф.	

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какие навыки чтения научной литературы необходимы молодому медику?
2. Какими качествами обладал академик И.П. Павлов как личность?
3. Как И.П. Павлов читал научную литературу?
4. В каких случаях при чтении научной литературы И.П. Павлов волновался, спорил, радовался и торжествовал?
5. Какое чтение научной литературы считается плодотворным?

Задание 2. Прочитайте план текста, назовите глаголы, от которых образованы отглагольные существительные, и их управление.

1. Основные навыки чтения научной литературы, необходимые молодому медику.
 2. Качества, которыми обладал И.П. Павлов как личность.
- Плодотворное чтение научной литературы

О ВРАЧЕ

(Интервью корреспондента университетской газеты «Дружба» с выпускниками медицинского факультета РУДН. На вопросы отвечали будущий хирург, детский врач, психиатр и другие выпускники.)

Вопросы:

1. Какими качествами должен обладать хороший врач?
Все отвечающие, будущие врачи, сказали:

“Чтобы быть хорошим врачом, надо обладать серьёзными знаниями; обладать отличной теоретической и практической подготовкой, нужен высокий общеобразовательный уровень”.

2. Без каких качеств нет хорошего врача?

Выпускники медицинского факультета РУДН считают: “Чтобы быть хорошим врачом, надо любить своих больных, с любовью относиться к каждому больному. Для работы детским врачом нужна особенная любовь к детям... Трудиться надо очень много, подчас забыв о себе и о своих интересах. Без доброты, честности, без веры в силу медицины, без дисциплинированности, собранности, принципиальности, без требовательности к себе нельзя быть хорошим врачом”.

/Газета “Дружба” № 2 (1188), 25 января 2002 г./

115 слов

Новые слова и выражения

выпускник обладать (*читать, I «е») нес. вид чем?	общеобразовательный уровень собранность (ж.р.)
---	---

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Как вы думаете:

1. Какими качествами должен обладать хороший врач?
2. Без каких качеств нет хорошего врача?

Задание 2. Напишите сочинение на тему “Каким человеком должен быть врач”.

Задание 3. Напишите сочинение на тему “Почему профессия врача считается самой гуманной”.

КАК ВЛИЯЕТ ПРОФЕССИЯ НА ХАРАКТЕР

(Интервью журналиста с хирургом)

ЖУРНАЛИСТ: Существует особое влияние профессии на характер выбравшего её человека. Многие утверждают, что медик - волевой, целеустремлённый, но часто скупой на эмоции человек. Согласны ли вы с этим мнением?

ХИРУРГ Б.В. Петровский: Не могу согласиться с тем, что чёрствость, скупость эмоций могут определить медика. Наоборот, возьмите, например, нашего педиатра, врача или сестру, которые живут в мире детей. Вы же сразу можете узнать, определить их по одной улыбке, по движению рук. Профессия накладывает определённый отпечаток на этих людей. Если они будут говорить резко или покажутся чёрствыми, ребёнок даже и не подойдёт к ним. И, конечно, лечение будет не полноценным.

Представьте себе, приходит пациент в кабинет. Врач изучает его, интересуется симптомами, спрашивает, как развивалась болезнь, об условиях жизни и о многом другом, необходимом для постановки правильного диагноза. Но ведь и пациент изучает врача, и ещё в большей степени. Он пристально следит за его мимикой и движениями. И если врач чёрствый, скупой на эмоции человек, это уже не врач, больной ему не раскроется. Есть у нас и такие, конечно, есть к глубокому нашему огорчению. Но не они определяют лицо врача. Медик должен быть обязательно внимательным, мягким и добрым. Нет этого - нет врача.

Другое дело, когда возникают сложные ситуации, когда решается вопрос жизни и смерти, тут мы можем быть другими.

207 слов

Новые слова и выражения

волевой целеустремлённый скупой мнение чёрствость (ж. р.) накладывать отпечаток (*читать I «е») – наложить (*говорить, II «и») что? отпечаток	полноценный представлять себе (*читать I «е») – представить себе (*говорить, II «и») в/вл) что? пристально огорчение определять (*читать, I «е») определить (*говорить, II «и») что? лицо врага
--	---

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Какой вопрос о характере врача задал журналист известному хирургу Борису Васильевичу Петровскому?
2. Без каких качеств, по мнению хирурга, человек не может быть врачом?

3. В каких ситуациях, заявил хирург, врач должен быть волевым, целеустремлённым, скупым на эмоции человеком?

4. А каким врачом вы сами хотели бы стать?

Задание 2. Прочитайте план текста.

1. Вопрос журналиста известному хирургу Б.В. Петровскому.

2. Ответ хирурга:

- а) об отпечатке, который накладывает на врача его специальность;
- б) экстремальная ситуация, в которой врач должен быть скупым на эмоции человеком, волевым и целеустремлённым.

Задание 3. Напишите сочинение по теме «Каким должен быть врач» (ваше мнение), используя следующие материалы:

- стихотворение «Ошибка» поэта Э. Асадова;
 - интервью со студентами - медицинского факультета Российского университета дружбы народов «О врачах».
 - интервью с нашим современником - профессором-хирургом Б.В. Петровским «О влиянии профессии на характер человека».
- Приведите примеры собственных наблюдений.

Наталья Николаевна Трифонова

ВАМ ВЫЗОВ, ДОКТОР!

Практическое пособие по развитию навыков письменной речи

Для студентов-иностранцев
первого сертификационного уровня ФИЯиОД

Издание подготовлено в авторской редакции

Тематический план 2005 г., № 136

Лицензия серия ЛР №020458 от 4 марта 1997 г.

Подписано в печать 11.07.05. Формат 60x84/16.
Усл. печ. 3,95. Уч.-изд. л. 3,72. Усл. кр.-отг. 4,07.
Тираж 150 экз. Заказ 667.

Издательство Российского университета дружбы народов
117923, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д.3.

Типография ИПК РУДН
117923, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, 3.