

МИНИСТЕРСТВО
ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СССР

В.И.В.

Н.Н.Трифорова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЛЕКСИЧЕСКИЙ
МИНИМУМ К "ТЕКСТАМ ДЛЯ ИЗУЧАЮЩЕГО ЧТЕНИЯ"

Для студентов
подготовительного факультета

Москва
Издательство Университета дружбы народов
1988

Трифорова Н.Н. Методические рекомендации и лексический минимум к "Текстам для изучающего чтения". Для студентов подготовительного факультета. - М.: Изд-во УДН, 1988. - 56 с.

Методические рекомендации дополняют изданные ранее "Тексты для изучающего чтения"/Сост. Н.Н.Трифорова, Л.Г.Карпова, Н.Г.Вольшакова. - М.: Изд-во УДН, 1985.

Они включают в себя предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения, которые ставят своей целью развитие языковой догадки и активизацию навыков грамматического оформления речи.

Учебный материал четко согласован с основными лексико-грамматическими темами, отобранными для работы во втором семестре.

Подготовлено на кафедре русского языка № 2 подготовительного факультета.

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации и лексический минимум к "Текстам для изучающего чтения" органически связаны с вышедшей в 1985 году книгой "Тексты для изучающего чтения" (авторы: Н.Н.Трифорова, Л.Г.Карпова, Н.Г.Вольшакова). Созданное на основе произведений современных советских писателей, данное пособие по русскому языку предназначено для работы со студентами-иностранцами подготовительного факультета во втором семестре.

Языковые задачи пособия определяются соответственно "Программе по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся на подготовительных факультетах в вузах СССР", М.:Русский язык, 1984. Они предполагают:

- обучение языку как средству, на котором осуществляется речевая деятельность учащихся;
- активизацию навыков во всех видах речевой деятельности: в области аудирования, чтения, говорения и письма;
- ознакомление студентов-иностранцев с советской действительностью, в частности, с работой людей одной с ними специальности (в данном случае агрономов и врачей, т.к. пособие создано на кафедре естественных наук).

В соответствии с поставленными задачами данное пособие включает в себя различные типы заданий: предтекстовые, притекстовые и послетекстовые, учитывающие особенности изучающего чтения как рецептивного вида речевой деятельности. Выполнение этих заданий помогает преодолению лингвострановедческих, языковых, лингвостилистических и структурно-смысловых трудностей учебного художественного текста.

I. Предтекстовые задания направлены на формирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей в его понимании. В этих заданиях лингвострановедческие трудности снимаются следующим образом:

- сообщением историко-литературных сведений о писателях, в котором объясняется проблематика их творчества в целом и, в частности, данного произведения;
- семантизацией лингвострановедческих объектов;
- использованием подстрочных комментариев;
- выявлением советизмов и слов - наименований нового быта.

II. Притекстовые задания и лексический минимум к каждому из

текстов имеют коммуникативное значение, прогнозируя тему и идею текста. В результате выполнения этих заданий процесс чтения становится целенаправленным.

Языковые трудности в этих упражнениях снимаются за счёт обогащения словаря, толкования отдельных слов и словосочетаний. Особое внимание уделяется устойчивым словосочетаниям, которые отбирались по принципу большей употребительности в литературном языке.

Эти задания помогают научить студентов понимать значение слова без словаря, на основе языковой и контекстной догадки и делают установку на обучение синонимичным лексико-синтаксическим средствам. В то же время учат работать со словарём.

III. Послетекстовые задания являются самыми главными, т.к. они активизируют и контролируют лексико-грамматические навыки. Они предназначены также для проверки глубины и точности извлечённой информации.

Грамматические задания представлены в пособии разнообразно. Отбор и организация материала были проведены в них в соответствии с лексико-грамматическими планами второго семестра.

В глагольном минимуме пособия представлено около 200 глаголов. Он в свою очередь базируется на глагольном минимуме, определённом в "Методических указаниях к изучению глагольного минимума по русскому языку" А.И.Широченской, М.: УДН, 1980.

Так как пособие написано на материале художественных произведений М.Шолохова, Ч.Айтматова, Б.Полевого и других советских писателей, воспоминаний о В.И.Ленине, документально-автобиографического рассказа Ю.Гагарина и очерков, помещённых на страницах "Комсомольской правды", предлагаются задания, привлекающие внимание студентов к стилистическим средствам языка.

На следующем этапе работы даются наиболее трудные упражнения, в которых навыки и степень понимания прочитанного проверяется путём самостоятельного высказывания в устной и письменной форме.

На завершающем этапе работы с текстом на основе системы выполненных упражнений преподаватель имеет возможность проверить степень понимания всего текста и перейти к обсуждению круга проблем, затронутых при работе с этим текстом.

Многообразие разноплановых заданий разрешает перейти к обсуждению важных и актуальных общих вопросов. Например, задания: Ответьте на вопрос:

- Что вы думаете о труде человека в обществе?
- Что вы знаете о молодёжных стройках в СССР?
- Что вы знаете о том, как современные медики из разных стран борются за мир?
- Какой вклад в развитие сельского хозяйства вашей страны вы сможете внести, став высококвалифицированным специалистом?
- Как вы думаете, в каких целях должен быть использован космос?

И как бы подытоживая проделанную работу, студенты выходят на чтение неадаптированных фрагментов:

- статьи В.И.Ленина "Великий почин";
- книги маршала Г.К.Жукова "Воспоминания и размышления";
- высказываний академиков М.С.Келдыша и С.П.Королёва о первооткрывателе космоса - Юрии Гагарине;
- книги Е.Вагнера и А.Росновского "О самовоспитании врача";
- лекции доктора психологических наук академика А.Н.Леонова
- интервью, данного Героем Советского Союза А.П.Маресьевым советскому телевидению, и других материалов, представляющих интерес для прогрессивной молодёжи после окончания высшего учебного заведения.

Вся система заданий, предложенных в "Методических рекомендациях и лексическом минимуме к текстам для изучающего чтения", позволяет решить задачи второго семестра первого года обучения на подготовительном факультете, указанные в выше упомянутой программе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся на подготовительных факультетах вузов СССР. М.: Русский язык, 1984.
2. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. М.: Просвещение, 1973.
3. Журавлёва Л.С., Зиновьева М.Д. Обучение чтению. М.: Русский язык, 1984.

1. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ
"О СТРАНЕ, ГДЕ ВЫ ЖИВЁТЕ И УЧИТЕСЬ"
 (по книге "СССР - 100 вопросов и ответов")

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте следующие слова и словосочетания. Какие вам незнакомы?

социализм, социалистическое общество, первая мировая война, гражданская война, космос, искусственный спутник Земли, общественный строй.

ЗАДАНИЕ 2. Найдите общий корень в данных словах, составляющих развернутую словообразовательную цепь. Значение неизвестных слов уточните по словарю.

сухой - душа; век - вечно - вечные льды; климат - климатические условия; самая большая - большая часть - наиболее развитое государство; равный - равноправие - равноправные республики; строить - строительство; социализм - социалистическое общество; населять - население; гражданин - гражданская война; разрушать - разрушение - разруха; первый - первооткрыватель космоса; искусство - искусственный спутник; летать - полёт; существовать - существование - сосуществование; общество - общественный строй; труд - сотрудничать - сотрудничество.

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте слова. Обратите внимание на образование:

а) отглагольных существительных с помощью суффиксов -СТВ/О/ и -ТИ/Е/, -АНИ/Е/ и -ЕНИ/Е/;

б) прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов -ИЧЕСК/ИЙ/ и -Н/ЫЙ/

а) -СТВ/О/
 строить - строительство
 сотрудничать - сотрудничество
 -ТИ/Е/
 развить - развитие

-АНИ/Е/
 сосуществовать - сосуществование
 нагревать - нагревание
 отставать - отставание
 -ЕНИ/Е/
 населять - население
 наступать - наступление
 -Н/ЫЙ/
 труд - трудный
 мир - мирный

б) -ИЧЕСК/ИЙ/
 климат - климатический
 социализм - социалистический

капитализм - капиталистический общество - общественный
 экономика - экономический наука - научный
 техника - технический век - вечный

ЗАДАНИЕ 4. О чём говорит вам название данного текста?

ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте текст "О стране, где вы живёте и учитесь".

Проверьте неизвестные слова по словарю:

общество существование
 нищета разоружение
 искусственный сотрудничество
 общественный строй взаимный
 разгром выгода

ЗАНИМАТЬ (*читать) - ЗАНЯТЬ (займу, займёшь, займут) что?

НАГРЕВАТЬ (*читать) - НАГРЕТЬ (*читать) что?

ОБРАЗОВЫВАТЬ (*читать) - ОБРАЗОВАТЬ (*рисовать) что?

ОТСТАВАТЬ (*давать) - ОТСТАТЬ (*стать) от кого? от чего? в чём?
 ПОЛЬЗОВАТЬСЯ (*рисовать) чем?

РАЗВИВАТЬ (*читать) - РАЗВИТЬ (*пить) разовую что?

РУКОВОДИТЬ, д/ж (*говорить) чем?

СОВЕРШАТЬ (*читать) - СОВЕРШИТЬ (*говорить) что?

СТРЕМИТЬСЯ, м/мл (*говорить) к чему?

УНИЧТОЖАТЬ (*читать) - УНИЧТОЖИТЬ (*говорить) кого? что?

ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте словосочетания. Как сказать по-другому?

наступил вечер, рождается новый день, высочайшие горы, большая часть, пользоваться алфавитом, крупные промышленные города, началось строительство, трудные условия, наиболее развитые государства, три четверти населения, стремиться уничтожить, государство рабочих и крестьян, под руководством партии, один из лидеров, первооткрыватель, сыграть главную роль, совершить полёт, политика мирного сосуществования, взаимная выгода.

ЗАДАНИЕ 7. Закончите предложения.

1. Советский Союз занимает... 2. Его ландшафт и климатические условия... 3. СССР образует... 4. 275 миллионов граждан СССР вернутся... 5. Крупнейшие города страны... 6. В 1917 году в этой стране началось... 7. Капиталистические государства стремились... 8. Советский черед под руководством партии Ленина... 9. СССР занимает первое место в мире... 10. Юрий Гагарин был...

II. Во второй мировой войне советский народ... 12. Эта страна активно борется...

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте вместо точек слово "который" в нужном падеже.

...протянулась с запада на восток на 10 тыс. километров.
ландшафт и климатические условия...очень разнообразны.

Мы хотим рассказать...иногда называют "Россией".
вам о стране, ...состоит из 15 равноправных республик.
...после победы Великой Октябрьской социалистической революции началось строительство социализма.
народ...построил первое социалистическое общество.

Это карта Советского Союза, ...сыграл главную роль в разгроме фашизма.
во главе...всё прогрессивное человечество борется за мир во всём мире.

ЗАДАНИЕ 9. Как вы закончите предложения, если захотите объяснить время действия.

- Страна начала строить социализм в трудных условиях, когда...
уступку факту

- РСФСР - только одна из 15 республик, хотя...

ЗАДАНИЕ 10. См. по книге "Тексты для изучающего чтения" с. 4, задание I.

ЗАДАНИЕ 11. а) Покажите на карте: Арктику, Кавказ, Сибирь, горы Памира и Тянь-Шаня, Среднюю Азию;

б) Назовите все 15 республик Советского Союза и их столицы. Покажите их на карте;

в) Назовите и покажите на карте крупнейшие промышленные города СССР;

г) Найдите на карте город, в котором вы были во время зимних каникул или в которой вы собираетесь поехать летом.

ЗАДАНИЕ 12. Расскажите об экскурсии по Москве в зимние каникулы, используя этот развёрнутый план:

- когда проводилась экскурсия,

- где был сбор,
- как началась экскурсия,
- по каким местам провёл вас экскурсовод,
- что вам понравилось больше всего,
- что нового вы увидели по сравнению с тем, что видели прежде,
- как закончилась экскурсия.

ЗАДАНИЕ 13. Опишите район Москвы, в котором вы живёте:

- где он располагается,
- какими домами застраивается,
- чем отличается от других районов,
- что вам нравится или не нравится в нём.

ЗАДАНИЕ 14. Назовите, в каких городах Советского Союза вам уже довелось побывать. Расскажите:

- где они находятся,
- чем интересны эти города,
- что вы узнали об их истории,
- где вы смогли там побывать,
- почему вы решили поехать на эту экскурсию,
- с какими городами Советского Союза вам хотелось бы познакомиться.

ЗАДАНИЕ 15. а) Прочитайте высказывание советского писателя К.Паустовского о значении путешествий. Проверьте незнакомые слова по словарю.

"Если хотите быть подлинными сыновьями своей страны и всей земли, людьми познаний и духовной свободы, людьми мужества и гуманности, труда и борьбы, то путешествуйте в меру своих сил и свободного времени. Потому что каждое путешествие - это проникновение в область значительного и прекрасного".

подлинный мужество
познание значительный

ПРОНИКАТЬ (*читать) - ПРОНИКНУТЬ (*отдохнуть) куда?

б) Согласны ли вы с автором этих слов?

2. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

"ИСТОРИЯ ОДНОЙ ЖИЗНИ"

(по повести Чингиза Айтматова "Первый учитель")

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте этот текст. Он поможет вам лучше представить себе Киргизию – родину писателя Ч. Айтматова, республику, где живут и действуют герои его произведений. Проверьте по словарю неизвестные слова.

Чингиз Айтматов – талантливый современный советский писатель, лауреат Ленинской и Государственной премий СССР. В своих произведениях он изображает социальные процессы и богатый нравственный мир людей родной ему Киргизии.

До революции Киргизия, как и все республики Средней Азии, по своему хозяйственному развитию была очень отсталой. Большинство населения жило в нищете. Очень сильным было влияние старых обычаев и традиций. Почти всё население Киргизии было неграмотным.

В 1924 году Киргизия вошла в состав Союза Советских Социалистических Республик.

За годы Советской власти киргизский народ получил то, что не мог получить за всю историю: впервые была создана национальная киргизская письменность, началась организация школ на родном языке. В Киргизии значительные успехи достигнуты в развитии народного образования, науки и культуры.

В наши дни в республике 10 вузов и много научно-исследовательских институтов.

Одним из самых важных достижений Советской власти является то, что характерно для всей Средней Азии – полное раскрепощение женщины.

ЗАДАНИЕ 2. Обратите внимание, в каких словосочетаниях использованы следующие слова:

произведение	развитие
нравственный мир	раскрепощение
хозяйственное развитие	состав
влияние	
обычай	

ДОСТИГАТЬ (*читать) – ДОСТИГНУТЬ (*отдохнуть) чего? в чём?
ИЗОБРАЖАТЬ (*читать) – ИЗОБРАЗИТЬ, з/ж (*говорить) что?
кого? где?

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопросы:

1. Какой была Киргизия до революции?
2. В каком году она вошла в состав Союза Советских Социалистических Республик?
3. Каких успехов достигла сейчас эта республика?

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте слова и словосочетания. Какие из них вам знакомы?

колхоз, советская власть, бедняк, жить в темноте, Совет, милиционер, рабфак, защитить диссертацию, доктор философских наук, академик, заведовать кафедрой в университете, читать лекции по философии.

ЗАДАНИЕ 5. Найдите общий корень в данных словах, составляющих развёрнутую словообразовательную цепь. Значение неизвестных слов уточните по словарю.

родной – двоюродный брат; спокойный – спокойно – покойник; знать – знакомый человек – незнакомый парень; школа – школьник – школьница; учиться – учитель – учёба; Советы – Советская власть; солдат – солдатская шинель; бедный – бедняк; тёмный – темнота; светлый – свет; муж – выходить замуж – отдавать замуж; шуметь – шум; умереть – мёртвый – смерть; счастливый – счастье; дети – детство; философский – философия.

ЗАДАНИЕ 6. См. по книге "Тексты для изучающего чтения" с. 3, задание 1.

ЗАДАНИЕ 7. Прочитайте слова. Обратите внимание на:

- а) отглагольные существительные, образованные с помощью суффиксов -НИ/Е/ и ЯНИ/Е/;
- б) прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов -СК/ИИ/, -ЕНН/Ы/ и -Н/Ы/.

а) -НИ/Е/	-ЯНИ/Е/
производить – произведение	влиять – влияние
изображать – изображение	
ускорять – ускорение	

достигать - достижение
раскрепощать - раскрепощение

б) -СК/ИЙ/

Киргизия - киргизский
солдат - солдатский
исследование - исследовательский
совет - советский
политика - политический

-ЕНН/ЫЙ/

государство-государст-
венный

писать - письменный
современность - современ-
ный

хозяйство - хозяйствен-
ный

-Н/ИЙ/

культура - культурный

шум - шумный

ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте существительные, образованные с помощью суффиксов.

-ТЕЛЬ: учитель, преподаватель, руководитель, строитель, воспита-
тель, первооткрыватель;

-НИЦА/: школьница, учительница, преподавательница, воспитательни-
ца;

-ОНКА/: девочка - девчонка, книга - книжонка;

-КА/: рука - ручка, книга - книжка, река - речка.

ЗАДАНИЕ 9. Прочитайте текст "История одной жизни". Проверьте не-
известные слова по словарю.

шинель (ж.р.)

печать (ж.р.)

дрова

винтоват, -а, -ы

закон

портрет

керосин

базар

лошадь (ж.р.)

мёртвый

могила

страшный

мысль (ж.р.)

осторожно

дно

обязан, -а, -ы

БЕРЕЧЬ, ч/г (*мочь) что? кого?

БИТЬ (*пить) - ПОБИТЬ кого?

ДОБЫВАТЬ (*читать) - ДОБЫТЬ (*быть) что?

ЗАВИДОВАТЬ (*рисовать) - ПОЗАВИДОВАТЬ кому? в чём?

ИСПЫТЫВАТЬ (*читать) - ИСПЫТАТЬ (*читать) кого? что?

КОРМИТЬ, м/мл (*говорить) кого? чем?

12

ПОДНИМАТЬ (*читать) - ПОДНЯТЬ, подниму, поднимешь, поднимут кого?
что?

ПОМЕЩАТЬСЯ (*читать) - ПОМЕСТИТЬСЯ, т/щ (*говорить) где?

РАЗДЕВАТЬСЯ (*читать) - РАЗДЕТЬСЯ, разденусь, разденешься, разде-
нуса где?

РЕМОНТИРОВАТЬ (*рисовать) - ОТРЕМОНТИРОВАТЬ что?

РУГАТЬ (*читать) кого? за что?

САЖАТЬ (*читать) - ПОСАДИТЬ, д/ж (*говорить) кого? куда?

УДАРИТЬ (*читать) - УДАРИТЬ (*говорить) кого. чем?

ХВАТАТЬ (*читать) - СХВАТИТЬ, т/ч (*говорить) кого? что? за что?

ШУМЕТЬ, м/мл (*говорить) - ЗАШУМЕТЬ, м/мл где?

ЗАДАНИЕ 10. Какие из данных ниже слов, словосочетаний и предло-
жений могут быть предметами нового времени?

неграмотность, народное образование, старый дом; когда мы пришли
в школу, учитель посадил нас на пол; Советы, колхоз; "ей не до
учёбы"; "Я, четырнадцатилетняя девочка, стала второй женой этого
страшного человека"; милиционер, рабфак, киргизская женщина-док-
тор философских наук, академик.

ЗАДАНИЕ 11. Найдите слова, которые показывают, как писатель рису-
ет старое, отжившее и ростки нового.

Мы бедняки.

Мы жили в темноте.

На горе стоял старый дом.

А теперь Советская власть хочет,
чтобы мы увидели свет.

Этот дом был отремонтирован Дьюй-
шеном.

И тогда мы уже верили, что наш
народ будет богаче, наша школа
будет помещаться в большом бе-
лом доме.

Гроше мужчин подбежали к учи-
телю и начали его бить. Он
весь в крови упал на пол.

Наступила весна. Жить стало ве-
селее. Мы продолжали ходить в
школу, играть в равные игры, сме-
ялись.

Река, которая шумела рядом, была
свободной.

Когда я пришла в себя, я
увидела сухую старую женщину,
лицо у нее было тёмное, как
земля. Я смотрела в ее мёрт-

Мы остановились у светлой речки.
Я засмеялась первый раз за эти
дни. Как хорошо было смеяться.
"Будь счастлива, Алтынай! И

вые глаза, и мне показалось, что
сама я уже не живу, что я в моги-
ле.

Милиционеры взяли этого страшного
человека, и больше я его никогда
не видела

ЗАДАНИЕ 12. Понимаете ли вы значение выделенных слов? Составьте
предложения с этими словами.

1. Я училась лучше других. 2. И тогда мы уже верили, что народ
наш будет богаче. 3. Я была моложе его детей. 4. Жить стало
веселее

ЗАДАНИЕ 13. Замените пассивный оборот активным.

1. После революции в Киргизии была создана киргизская письменность.
2. Дюйшен был прислан в деревню, чтобы открыть школу и учить де-
тей.
3. На бумаге была поставлена печать.
4. И был отремонтирован старый дом, сделан мост через реку
и собраны дрова.
5. Киргизским детям вдруг открылся новый мир.
6. Однажды, когда мы сидели в классе, дверь с шумом открылась.
7. Каждое слово, которое было сказано учителем, я старалась
понять.
8. Трое незнакомых мужчин напали на Дюйшена, и у него была
сломана рука.
9. Я училась в больших школах, о которых столько говорилось на
уроках.
10. Я уехала в город, кончила рабфак и была послана в Москву.
11. Столько трудностей мне пришлось испытать.
12. За всё, чего я достигла, я благодарна своему первому учителю.

ЗАДАНИЕ 14. См. по книге "Тексты для изучающего чтения" с. 8,
задания 2-6.

ЗАДАНИЕ 15. Как вы понимаете слова учителя:

-Кончилось твоё время, - сказал Дюйшен хозяину. - Теперь её вре-
мя.

ЗАДАНИЕ 16. Ответьте на вопросы. - Как вы думаете, почему эта кни-
га, написанная в 60-е годы, продолжает волновать читателя и
сейчас?

главное - учись!"

Прощай, дорогой учитель, про-
щай, дорогой мой учитель..."

Я училась в большом городе,
в больших школах, о которых
столько говорилось на уроке.

- Почему она переведена на многие языки мира?

- Что вы думаете о значении учителя в жизни человека?

- Каково положение учителя в вашей стране?

3. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

"ЖИЗНЬ - ЭТО БОРЬБА"

(по книге В.Пономарёва "Мятежное сердце").

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте слова и словосочетания. Какие из них
вам незнакомы?

партия большевиков, петроградский рабочий, Красная Армия,
белополяки и немецкие оккупанты, Герой Советского Союза,
кавалер ордена Ленина.

ЗАДАНИЕ 2. Найдите общий корень в данных словах. Значение
неизвестных слов уточните по словарю.

бороться - борьба; мятеж - мятежный - мятежное сердце;
природа - природный ум; земля - земной рай - земледелие;
фрукты - фруктовое дерево; большевик - большевистский комитет;
партизан - партизанский отряд - партизанить; командовать -
командир; город - городской комитет; партия - партийный ко-
митет; родича - родной; культура - культурный; сталь - сталь-
ной человек; впереди - передовой колхоз - передний край;
животное - животноводство; Москва - Подмоскowie; свет - рас-
свет; два - дважды; пять - пятикратный.

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте словосочетания. Как можно сказать
по-другому?

бросать учёбу, шли бои за боями, начинать с нуля, проводить
дни за книгами, горячая линия борьбы, тесная дружба, перед-
ний край.

ЗАДАНИЕ 4. а) Прочитайте отглагольные существительные.

б) От каких глаголов они образованы?

в) Какой характер им придают суффиксы -НИ/Е/,
-ТИ/Е/, -ВИ/Е/

окончание, восстановление, изменение, освобождение, участие,
действие.

г) От каких глаголов образованы эти существитель-
ные: мечта, борьба.

ЗАДАНИЕ 5. Какое значение существительным придают суффиксы:
-ИК дом - домик, стол - столик, нож - ножи;

– Ец иностранец, республиканец, немец, испанец.

ЗАДАНИЕ 6. Образуйте прилагательные от существительных с помощью суффикса –СК/ИЙ/

Белорусс я, Испания, партизан, хирургия, большевик, республика, фашист.

ЗАДАНИЕ 7. а) дайте антонимы к прилагательным и

б) Подберите к ним существительные:

мятежный, известный, бедный, грязный, кривой, старый, красивый, лучший, широкий, светлый, земной, просто, понятный, мирный, городской, культурный, близкий, родной, обыкновенный, передовой, главный, красивый, горячий.

в) Дайте антонимы к наречиям:

немного, трудно, скоро, твёрдо, надо, быстро, давно, беспокойно, тяжело, честно, рано, сначала, много, вместе.

ЗАДАНИЕ 8. О чём говорит вам название данного текста?

ЗАДАНИЕ 9. Прочитайте текст "Жизнь – это борьба". Проверьте по словарю неизвестные слова.

мятежный	похож, –а, –е, –и
легенда	ранен –а, –о, –ы
подвиг	обыкновенный
действительность (ж.р.)	пила
бог	восстановление
чёрт	стальной
смерть (ж.р.)	животноводство
скот	изменение
достойный	

ВРАТЬСЯ (*брать) – **ВЗЯТЬСЯ**, возьмусь, возьмёмся, возьмутся за что?

ВОЕВАТЬ (*рисовать) с кем? против кого?

ВОССТАНАВЛИВАТЬ (*читать) – **ВОССТАНОВИТЬ**, в/вл (*говорить) что? где?

ВЫДЕРЖИВАТЬ (*читать) – **ВЫДЕРЖАТЬ** (*говорить) что?

ГРАБИТЬ, б/бл (*говорить) – **ОГРАБИТЬ**, б/бл кого? что?

ЗАМЕЧАТЬ (*читать) – **ЗАМЕТИТЬ**, т/ч (*говорить) кого? что?

ЗАХВАТЫВАТЬ (*читать) – **ЗАХВАТИТЬ**, т/ч (*говорить) что?

КОМАНДОВАТЬ (*рисовать) кем?

ОКАЗЫВАТЬСЯ (*читать) – **ОКАЗАТЬСЯ**, з/ж (*писать) где? кем?

ОСВОБОЖДАТЬ (*читать) – **ОСВОБОДИТЬ**, д/ж (*говорить) кого? что?
ОТБИРАТЬ (*читать) – **ОТОВАРИТЬ** (*брать) что? у кого?
ПРОГОНЯТЬ (*читать) – **ПРОГНАТЬ**, прогону, прогонишь кого? что?
РАСПРОСТРАНЯТЬСЯ (*читать) – **РАСПРОСТРАНИТЬСЯ** (*говорить) где?

СЖИГАТЬ (*читать) – **СЖЕЧЬ**, сожгу, сожжёшь, сожгут что? где?
ХОЗЯЙНИЧАТЬ (*читать) где?

ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте предложения. От кратких прилагательных образуйте полные и составьте с ними предложения.

1. Докажите, что вы достойны стать членом партии.
2. В одном бою Орловский был тяжело ранен в обе руки.
3. Человек живёт, пока он работает, пока он нужен людям.
4. Колхоз "Рассвет" стал известен и за рубежом.

ЗАДАНИЕ 11. Прочитайте словосочетания. Укажите глаголы, от которых образованы данные причастия.

1. О созданной Лениным партии большевиков...
2. ... Западную Белоруссию, опять захваченную оккупантами.
3. В родное разрушенное и сожженное немцами село...
4. Колхоз "Рассвет", восстановленный Орловским, ...
5. С иностранными студентами, занимающимися в Белорусской сельскохозяйственной академии, ...
6. Вместе со всем народом, строившим и защитившим социализм...

ЗАДАНИЕ 12. Замените прямую речь косвенной.

Кирилл с большим трудом нашёл большевистский подпольный комитет.

- Хочу вступить в партию, – твёрдо сказал Орловский подпольщикам. В комитете подумали и сказали:
- Докажите, что вы достойны стать членом партии.
- Скажите, что делать. Я готов.
- Хорошо, организуйте партизанский отряд.

ЗАДАНИЕ 13. Замените деепричастные обороты придаточными предложениями.

1. Работая в поле, Кирилл думал о лучшей жизни крестьян.
2. Видя перед собой грязную бедную деревню, юноша мечтал о красивом селе.
3. В 1917 году, попав на фронт, крестьянский сын скоро понял, что ему эта война не нужна.
4. Рассказывая о его поездке по Болгарии, колхозники говори-

ли.

"Нашего председателя принимали, как космонавта".

ЗАДАНИЕ 14. Используя данные предложения, напишите предложения с деепричастными оборотами.

1. Отец его - бедный крестьянин, любил землю и передал сыну любовь к земле.
2. Он заметил в мальчике природный ум и хотел, чтобы его сын учился.
3. Белопольяки и немецкие оккупанты хозяйничали в то время в Белоруссии, они отбирали у крестьян всё, убивали и грабили.
4. В 1920 году Орловский бросает учёбу и едет в свою родную Белоруссию, в леса - партизанить.
5. Пять лет партизаны Орловского боролись с белопольяками и прогнали их с территории страны.
6. Республиканец Хусто Лопес вместе с тысячами испанских патриотов приехал в СССР и нашел здесь вторую родину.

ЗАДАНИЕ 15. Замените пассивные конструкции на активные.

1. О К.П.Орловском создано немало легенд и написано немало книг.
2. Осенью 1918 года, когда Белоруссия была освобождена Красной Армией, Орловского пригласили в городской комитет партии.
3. У Орловского сада ампутирована правая рука и оперирована левая.

ЗАДАНИЕ 16. Как вы закончите предложения, если захотите объяснить: цель действия

- Отец заметил в мальчике природный ум и хотел, чтобы ...
- Кирилл поступил в один из московских институтов, чтобы ...
- Тысячи смелых людей приехали в Испанию, чтобы ...
- Он переехал из Москвы в разорённое и сожжённое немцами село, чтобы ...

время действия

- После того, как ..., Хусто вместе с тысячами испанских патриотов приехал в СССР.

- Когда ..., Кирилл и Хусто вместе воевали в партизанском отряде.

- В октябре 1917 года, когда...Кирилл Орловский защищал советскую власть.

место действия

- Дюма мечтал о красивом селе, где ...

причину действия

- Завидую вам, товарищи, завидую, потому что ...

ЗАДАНИЕ 17. См. по книге "Тексты для звучащего чтения" с.13, задания 1-5.

ЗАДАНИЕ 18. а) Прочитайте текст. Ответьте на вопрос, какая задача стоит сейчас перед руководителями колхозов и совхозов-гигантов?

К.П.Орловский заражал своим энтузиазмом и ботавших под его руководством людей. Сейчас у него много последователей. Это современные организаторы колхозов и совхозов-гигантов, которые имеют на своих территориях крупные специализированные животноводческие комплексы и огромные механизированные фермы. Их доходы достигают нескольких миллионов рублей.

Эти люди вместе со своими коллективами успешно реализуют Продовольственную программу страны.

б) Обратите внимание, в каких словосочетаниях использованы данные слова:

последователь (м.р.)	механизированный
организатор	доход
специализированный	продовольственный
животноводческий	

ЗАРАЖАТЬ (*читать) - ЗАРАЗИТЬ (*говорить) кого? чем?

ЗАДАНИЕ 19. Расскажите о развитии сельского хозяйства в вашей стране: проблемах и перспективах.

ЗАДАНИЕ 20. (Специально для студентов агрономических групп). Какой вклад в развитие сельского хозяйства вашей страны вы можете внести, став высококвалифицированными специалистами?

4. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

"ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЙ МАРЕСЬЕВ"
(по книге Бориса Полевого "Повесть о настоящем человеке".)

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст. Он поможет вам понять, почему эта книга стала учебником жизни для многих советских людей.

События, описанные в этой книге, относятся к периоду Великой Отечественной войны, когда фашистская Германия 22 июня 1941 года без объявления войны напала на Советский Союз. Фашисты хотели уничтожить советскую власть, захватить территорию наших стран и превратить советских людей в рабов.

Советские люди встали на защиту Родины. Мужчины ушли на фронт, а женщины и дети пришли на их место, заменили отцов, братьев, мужей на заводах, фабриках, на колхозных полях. Многие женщины тоже пошли на фронт.

Каждый человек знал, что его труд нужен фронту, нужен Родине для борьбы с врагом, для победы.

"Повесть о настоящем человеке" написал крупный советский прозаик и публицист Борис Полевой (1908-1985 гг.), который всю войну работал фронтовым корреспондентом газеты "Правда", где он и познакомился с живым прототипом своей книги.

ЗАДАНИЕ 2. Найдите общий корень в данных словах, составляющих развернутую словообразовательную цепь. Значение новых слов посмотрите по словарю.

летать - самолёт - полёт - лётчик - лётная часть - лётная школа;
жить - жизнь - жизнерадостность; свой - присвоить; молодёжь - молодёжный; падать - падение; терпеть - терпимая боль; отправлять - управление - правительство.

ЗАДАНИЕ 3. Назовите глаголы, от которых образованы данные существительные:

лётчик, падение, боль, движение, танец, жизнь, тренировка, упражнение, награда, война, защита.

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте текст "Герой Советского Союза Алексей Маресьев". Проверьте неизвестные слова по словарю.

повесть (ж.р.)	обычный
бой	условие
нестерпимый	бодрость (ж.р.)
боль (ж.р.)	дух
сутки (мн.ч.)	упорно
полёт	

ДОБИВАТЬСЯ (*читать) - ДОБИТЬСЯ (*пить) чего?

НАГРАЖДАТЬ (*читать) - НАГРАДИТЬ, д/ж (*говорить) кого? чем?

ОТПРАВЛЯТЬ (*читать) - ОТПРАВИТЬ, в/вл (*говорить) кого? куда?

ПОМСТИ (*идти) куда?

ПРИСВАИВАТЬ (*читать) - ПРИСВОИТЬ (*говорить) кому? что?

СБИВАТЬ (*читать) - СБИТЬ (*пить), я собою что?

СОХРАНЯТЬ (*читать) - СОХРАНИТЬ (*говорить) что?

СПАСАТЬ (*читать) - СПАСТИ (*идти) кого?
ТРЕНИРОВАТЬСЯ (*рисовать) где?
УПРАВЛЯТЬ (*читать) чем?

ЗАДАНИЕ 5. Когда и при каких ситуациях вы можете употребить данные выражения:

сломал при падении; нет сил двигаться; не мог жить без неба, полётов; был в тяжёлом состоянии; сохранять жизнерадостность и бодрость духа; упорно тренировался; в результате длительной тренировки; с большим трудом добился.

ЗАДАНИЕ 6. Как вы закончите предложения, если хотите объяснить:

цель действия

Он стал военным лётчиком, чтобы...

причину действия

Врачам не удалось спасти ему ноги, так как...

уступку факту

Комиссар Воробьёв был в тяжёлом состоянии, несмотря на..., сохранял жизнерадостность и бодрость духа.

ЗАДАНИЕ 7. С какими объектами вы употребите эти глаголы?

сбивать, защищать, падать, занимать, оставаться, сломать, схватить, ампутировать, управлять, сохранять, бороться, тренироваться, ползти, двигаться, находить, сообщать, присылать, отправлять, спасать, добиваться, присваивать, награждать.

ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте словосочетания. Укажите глаголы, от которых образованы данные причастия.

1. Мальчики, жившие недалеко, ...
2. Управляющий самолетом, ...
3. Колхозники сообщили о находящемся у них лётчике...
4. Лежавший в одной палате с Маресьевым...

ЗАДАНИЕ 9. Замените причастный оборот сложным предложением со словом "который".

1. Лётчика нашли мальчики, жившие недалеко.
2. Колхозники сообщили о находящемся у них раненом лётчике.
3. Лежавший в одной палате с Маресьевым комиссар Воробьёв сохранял жизнерадостность и бодрость духа.

4. Это был единственный в мире человек, управляющий самолётом без ног.

ЗАДАНИЕ 10. Замените пассивные конструкции активными.

1. В апреле 1942 года самолёт Маресьева был сбит фашистами.
2. Он упал в лес на территорию, которая была занята врагом.
3. Через некоторое время за Маресьевым прислали самолёт, и он был отправлен в московский госпиталь.
4. Врачам не удалось спасти ему ноги.
5. Обе стопы пришлось ампутировать.
6. В статье говорилось о русском лётчике Карповиче.
7. Журнал с этой статьёй был найден по просьбе комиссара в Библиотеке имени В.И.Ленина.
8. За мужество и храбрость он награждён многими орденами и медалями.

ЗАДАНИЕ 11. Замените деепричастные обороты придаточными предложениями.

1. Кончив лётную школу, Маресьев стал лётчиком.
2. Прочитав статью несколько раз, Алексей Маресьев решил: "Буду летать!"
3. Вернувшись на фронт, Алексей Маресьев летал на своём самолёте до самого конца войны.

ЗАДАНИЕ 12. См. по книге "Тексты для изучающего чтения" с. 15-16, задания 1-2.

ЗАДАНИЕ 13. а) Прочитайте, что пишет об этой повести Борис Ползвой, который написал её во время своей работы в качестве старшего корреспондента на процессе Международного Военного трибунала над фашистскими военными преступниками в Мюнхенге.

"Один американский журналист заявил мне: "Вы не пишете, что ваш герой в результате своего подвига стал богатым человеком. Ведь это так? Так кто же поверит, что он задаром столько трудился?" И даже после того, как он увидел героя повести, он так до конца и не поверил, что человек без всяких корыстных целей, без мечты о богатстве и славе, во имя своей социалистической родины совершил невероятное".

- б) Как вы понимаете данные выражения:
работать задаром, корыстная цель, совершить невероятное.

ЗАДАНИЕ 14. Знаете ли вы, что герой книги "Повесть о настоящем человеке" — Алексей Петрович Мересьев (автор изменил только одну букву в его фамилии) был гостем нашего Университета? Вот, что он сказал на этой встрече.

"Родина высоко оценила мой скромный труд. Но ведь войны и тем, что Борис Николаевич написал повесть, не окончилась моя жизнь. Надо было уже в мирных условиях подтверждать каждым своим поступком, каждым своим шагом высокое звание Героя. Ведь нельзя же жить старым капиталом. Вот почему после демобилизации я закончил Высшую партийную школу при ЦК КПСС, защитил кандидатскую диссертацию. И вот уже более двадцати лет работаю в Советском комитете ветеранов войны.

В своей жизни я встречал много людей, которые были для меня примером. Так, сразу же после войны я услышал о комбайнере Прокофии Нектове, который на фронте потерял обе ноги и стал выдающимся хлеборобом. Родина присвоила ему звание Героя Социалистического Труда.

А знаменитый председатель колхоза "Рассвет" Кирилл Прокофьевич Орловский — инвалид, нашедший и в дни мира себе место, да ещё какое! Он превратил колхоз "Рассвет" из отстающего в образцовое хозяйство. Это прекрасные примеры в жизни!"

Знаете ли вы, что около стены Кремля горит вечный огонь на могиле неизвестного солдата? Этот огонь зажжён Алексеем Мересьевым 8 мая 1967 года, накануне праздника Победы над фашистской Германией.

ЗАДАНИЕ 15. Обратите внимание, в каких словосочетаниях использованы данные слова:

скромный	хлебороб
выдающийся	образцовый
ОЦЕНИВАТЬ (*читать) — ОЦЕНИТЬ (*говорить) что?	
ПОДТВЕРЖДАТЬ (*читать) — ПОДТВЕРДИТЬ, д/ж (*говорить) что?	

ЗАДАНИЕ 16. а) Знаете ли вы, что эта книга вскоре после войны была самой популярной книгой в Советском Союзе и в Германской Демократической Республике, потому что в образе Алексея Маресьева читатели увидели образ судьбы народа и страны.

- б) Напишите сочинение, что вы думаете об этой книге и её герое.

в) Можете ли вы привести примеры подобных "настоящих людей" в истории народа вашей страны или других стран.

5. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

"ВАМ ВЫЗОВ, ДОКТОР" (по очерку А. Кутателадзе)

ЗАДАНИЕ 1. а) Прочитайте этот текст о БАМе (Байкало-Амурской магистрали), где произошли события, описанные в этом рассказе, чтобы понять трудность обстановки и важность работы, которую вели герои этого очерка, взятого со страниц газеты "Комсомольская правда".

БАМ — это "стройка века". Это более 4000 километров железных дорог, автострад, сотни мостов, десятки городов, посёлков и промышленных комплексов, которые построила советская молодёжь на Дальнем Востоке в кратчайший срок (с 1974 по 1984 гг.).

БАМ даёт мощный импульс экономическому развитию районов от Байкала до Тихого океана.

В мире ещё не строили таких магистралей в районах вечной мерзлоты, в сложных природных и климатических условиях.

б) Если нужно, проверьте незнакомые слова по словарю:

очерк — документальный рассказ, вечная мерзлота

в) Найдите на карте озеро Байкал, Тихий океан, БАМ.

ЗАДАНИЕ 2. Найдите общий корень в данных словах, составляющих развернутую словообразовательную цепь. Значение неизвестных слов уточните по словарю.

вызывать — вызов; остановиться — станция; прилетать — вертолёт; болеть — больница; оперировать — операция — операционная; дежурить — дежурство — дежурный; кровь — кровообращение; строить — строитель; выходить — выход; помогать — помощь; ударять — удар; награждать — награда; медицина — медсестра; здоровье — здоровый; счастье — несчастье — несчастный; глубина — глубокий; писать — выписывать; терять — потеря; терпеть — терпение; давить — давление; удачный — удача; наркоз — наркозный аппарат; класть — накладывать шов.

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте слова. Обратите внимание на образование прилагательных, образованных с помощью суффикса -н:

больной, районный, несчастный, немедленный, крупный, сложный,

главный, последний, уникальный.

ЗАДАНИЕ 4. а) Назовите глаголы, от которых образованы данные существительные:

борьба, испытание, больница, операция, дежурство, случай, строитель, помощь, давление, потеря, удар, массаж, вертолёт, ассистент, награда, чувство.

б) Назовите существительные, от которых образованы данные прилагательные:

молодой, Байкало-Амурский, уникальный, несчастный, противошоковый, операционный, наркозный, искусственный, шелковый, грудной, районный, сложный, главный.

ЗАДАНИЕ 5. Дайте антонимы.

а) к прилагательным:

маленький, молодой, уникальный, несчастный, холодный, частый, большой, слабый, левый, нужный, сложный, главный, близкий;

б) к наречиям:

недалеко, скоро, тяжело, возможно, немедленно, срочно, нормально, недавно, страшно, просто.

ЗАДАНИЕ 6. а) Прочитайте эти слова и словосочетания. Если нужно, проверьте себя по словарю.

б) Как сказать по-другому?

а) дежурный врач, фельдшер, несчастный случай, противошоковая жидкость, потеря крови, наркозный аппарат, аппарат искусственного кровообращения; слабый, но частый пульс; вскрыть грудную клетку, прямой массаж, критическое состояние, состояние здоровья, консервированная кровь, выписываться из больницы.

б) уникальная операция, тяжело дышать, оперировать, задеть сердце, операция не лёгкие, накладывать шов, быть без сознания, восстановить потерю крови, редкая группа крови, необходимое количество, крупные клиники.

ЗАДАНИЕ 7. С чем говорит вам название текста?

ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте текст "Вам вызов, доктор". Проверьте незнакомые слова по словарю.

вызов
испытание

грудная клетка
шов

ель (ж.р.)
давление
срочно
дорог, -а, -, -и
удача
кровообращение
потеря

капля
пот
лёгкое
состояние
необходимо
вертолёт
нетерпение
награда

ВСКРЫВАТЬ (*читать) - ВСКРЫТЬ (*мысль) что?
ВЫПИСЫВАТЬСЯ (*читать) - ВЫПИСАТЬСЯ (*писать) откуда?
ДЫШАТЬ (*говорить) чем?
ЗАДЕВАТЬ (*читать) - ЗАДЕТЬ, задену, заденешь, заденут что?
НАКЛАДЫВАТЬ (*читать) - НАЛОЖИТЬ (*говорить) что? куда?
ПОКРЫВАТЬ (*читать) - ПОКРЫТЬ (*мысль) что?
ПРОМЕРЗАТЬ (*читать) - ПРОМЁРЗНУТЬ (*отдохнуть) где?
СЖИМАТЬ (*читать) - СЖАТЬ, сожму, сожмёшь, сожмут что?

ЗАДАНИЕ 9. Найдите в правой половине фрагменты предложений, соответствующие выделенным словосочетаниям в левой половине.

- | | |
|--|--|
| 1. Я встретился с врачом Аржаковым в Якутии, в маленькой больнице... | - которую покрыл холодный снег, |
| 2. Здесь мне рассказали об уникальной операции, ... | - который опасно ранен. |
| 3. Привезли строителя, ... | - которая находится недалеко от Байкало-Амурской магистрали. |
| 4. Казалось, земля, ..., промёрзла до самой глубины. | - во время которой был спасён молодой строитель БАМа. |
| 5. Больной, ..., тяжело дышал. | - которой в больнице в этот момент не было. |
| 6. К несчастью, у больного была редкая группа крови, ... | - которого он спас. |
| 7. Он думал, что главная награда для врача - это жизнь человека, ... | - лицо которого было белым, как снег. |

ЗАДАНИЕ 10. Замените прямую речь косвенной.

В этот день врач Аржаков был в больнице на дежурстве. Зазвонил телефон.

- Больница слушает, - сказал дежурный врач. - Говорите!

- Я фельдшер Иванов со станции Золотинка. У нас несчастный случай. Привезли строителя, который опасно ранен, возможно у него задето сердце.
- Можете привезти его к нам? - спросил Аржаков.
- Нет, - сказал Иванов. - Это невозможно. Он может умереть по дороге.
- Хорошо, ждите нас!
- Люда, выезжаем в Золотинку. Операция, - сказал Аржаков медсестре.

Доктор и медсестра сели в машину.

ЗАДАНИЕ 11. а) Прочитайте эти предложения.

б) Замените пассивные конструкции на активные.

1. Во время операции был спасён молодой строитель БАМа.
2. Привезли строителя, который опасно ранен, возможно у него задето сердце.
3. Машина "Скорой помощи" остановилась на станции.
4. После третьего удара сердце больного остановилось.
5. Через несколько часов жизнь больного была спасена.

ЗАДАНИЕ 12. Замените один из глаголов на деепричастие.

1. Он вскрыл грудную клетку и взял сердце больного в левую руку.
2. При каждом ударе врач сжимал сердце и накладывал пов.
3. Медсестра взглянула на хирурга и увидела на его лице большие капли пота.
4. Скоро прилетел вертолёт и привёз необходимое количество консервированной крови.

ЗАДАНИЕ 13. Как вы закончите предложения, если хотите объяснить:

причину действия

-Состояние его было критическим, так как ...

время действия

-Здесь мы рассказали об уникальной операции, во время ...

цель действия

-Врач начал звонить по телефону в районный центр, чтобы ...

ЗАДАНИЕ 14 См. по книге "Тексты для изучающего чтения" с. 19, задания 1-3.

ЗАДАНИЕ 15. а) Согласны ли вы с мыслью, выраженной советскими врачами в книге "О самовоспитании врача" Е. Вагнера и А. Рос-

новского?

б) Неизвестные слова посмотрите по словарю.

"ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (хирургия, акушерство), кроме других качеств, нередко требует от врача ещё и особой выдержки, самообладания, если так можно сказать – профессионального мужества.

Да, мужества и умения внушить его своим помощникам и сотрудникам".

выдержка

сотрудник

самообладание

ВНУШАТЬ (*читать) – ВНУШИТЬ (*говорить) что? кому?

ЗАДАНИЕ 16. Расскажите:

а) Что вы думаете о работе врача?

б) Какими качествами должен обладать врач?

в) Все ли люди могут быть врачами?

г) Что вы знаете о проблемах, над решением которых работают современные медики разных стран?

д) Как медики всех стран борются за мир во всём мире?

6. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

" ГОРОД ТАЙГА"

(по рассказу Б.Тельпугова)

ЗАДАНИЕ 1. а) Прочитайте текст. Он поможет вам лучше понять психологию современной советской молодёжи, о которой говорится в тексте " Город Тайга".

Выступая на III съезде комсомола в 1920 году, В.И. Ленин призвал молодёжь активно участвовать в хозяйственном строительстве и в управлении делами социалистического общества.

"Быть членами Союза молодёжи, значит вести дело так, чтобы отдавать свою работу, свои силы на общее дело".

Эти ленинские слова сохранили и сегодня всю свою актуальность.

Об этом говорят шесть орденов на знамени ВЛКСМ ...

Теперь трудно найти строю в Сибири или на Дальнем Востоке, в Казахстане или на Севере, где бы ни трудились посланцы комсомола. В строительных отрядах страны ежегодно трудятся сотни тысяч молодых добровольцев.

Адресами комсомольского подвига являются ВМ, КамАЗ, Атомаш, нефтяные и газовые разработки Западной Сибири, Нечернозёмная зона РСФСР, объекты Олимпиады-80 и многие новостройки.

б) Если будет нужно, посмотрите по словарю следующие слова и словосочетания:

знамя

доброволец

посланец комсомола

нефтяные и газовые разработки

строительный отряд

нечернозёмная зона

ПРИЗЫВАТЬ (*читать) – ПРИЗВАТЬ, призову, призовёшь, призовут кого? куда?

УПРАВЛЯТЬ (*читать) чем?

в) Известны ли вам эти аббревиатуры?

КамАЗ – Камский автомобильный завод

Атомаш – производственное объединение атомного и энергетического машиностроения в городе Волгодонске.

ЗАДАНИЕ 2. Найдите общий корень в данных словах, составляющих развёрнутую словообразовательную цепь. Значение неизвестных слов уточните по словарю.

комсомолец – комсомольский – Комсомольск; обратно – обратный адрес; точно – точный – неточный; терпеть – терпение – с нетерпением; родиться – родина – родной – родственник; жениться – жена – женщина; старик – старый; писать – записка; телеграфировать – телеграмма; действовать – действие – действовать; шёл – прошёл – прошлый год; брат – братский; молодёжь – молодой – молодёжный; населять – население – новоселье; быть – бывший строитель; новый – снова; посылать – посланец комсомола; исправлять – управлять; строить – строительный отряд; нефть – нефтяной; газ – газовый; разрабатывать – разработка; чернозём – чернозёмная зона – нечернозёмная зона.

ЗАДАНИЕ 3. а) Прочитайте существительные, образованные с помощью суффиксов -ИШК/А/ и -ИК.

б) Какой характер они придаёт этим существительным? -ИШК/А/ мальчик – мальчишка, дом – домишко, пальто – пальтишко; -ИК стол – столик, словарь – словарик, дождь – дождик.

в) Какой характер существительным придаёт суффикс -ЕЦ комсомолец, доброволец, посланец.

ЗАДАНИЕ 4. Из двух предложений сделайте одно, используя слово "который".

1. В прошлом году мой сын уехал в город. Города не было на карте.
2. Тогда я решил написать сыну письмо и послать его по адресу. Адрес был на конверте его письма.
3. – Ваш сын вчера уехал, – сказал какой-то старик. Старик встретил меня, когда я пришёл в дом строителя.

ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте существительные и скажите, от каких глаголов они образованы.

разработка, название, сообщение, здание, понимание, ответ, посыл, решение, вздох, телеграмма, встреча, удивление, население.

ЗАДАНИЕ 6. а) Дайте антонимы к прилагательным и

б) Подберите к ним существительные:

последний, точный, здоровый, похожий, энергичный, весёлый, сильный.

ЗАДАНИЕ 7. О чём говорит вам название текста?

ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте текст "Город Тайга". Посмотрите незнакомые слова по словарю.

снова

бывший

новоселье

платформа

родственник

действительно

палатка

ВЗДЫХАТЬ (*читать) – ВЗДОХНУТЬ (*отдохнуть) о чём?

ИСПОЛНЯТЬСЯ (*читать) – ИСПОЛНИТЬСЯ (*говорить) кому?

РАЗДЕВАТЬСЯ (*читать) – РАЗДЕТЬСЯ, разденусь, разденёшься, разденутся где?

ТЕЛЕГРАФИГОВАТЬ (*рисовать) кому? о чём?

ЗАДАНИЕ 9. Прочитайте вопросы. Ответьте на них только одним словом "да" или "нет".

1. Сын уехал в большой город?
2. Был ли обратный адрес на конверте письма, которое прислал сын?
3. На конверте было название улицы, номер дома, номер квартиры?
4. Отец ответил на письмо сына?
5. В ответ сын получил письмо от сына?
6. Он получил от сына телеграмму?
7. Теперь сын сообщал отцу точный адрес?
8. Сын встретил отца?
9. Во второй телеграмме сына был точный адрес?

10. Отца кто-нибудь встретил?

11. Старик знал его сына?

12. Сын с дочерью старика уехали в дом отдыха?

13. Отец и старик в молодости строили новый город?

14. Дети были похожи на своих отцов?

ЗАДАНИЕ 10. См. по книге "Тексты для изучающего чтения" с. 23, задание I.

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте в текст необходимые глаголы движения.

В прошлом году мой сын ... в город, которого ещё не было на карте. Об этом городе ещё не писали газеты, но туда из разных городов страны ... ребята-комсомольцы.

... немного времени, и я получил от сына первое письмо. В письме сын пригласил меня ... к нему в гости. Я хотел написать сыну ответ, но на конверте не было точного адреса; только "Город Тайга", Алексею Николаеву".

Но ... месяц, а письма не было. ... ещё один месяц, письма не было. Через некоторое время я получил телеграмму: "Дорогой отец, вчера было новоселье, ... Жду. Город Тайга, проспект Молодёжный, дом строителей. Алексей". И я решил ... к сыну, посмотреть, как он живёт. Я ... долго и всю дорогу думал, какой это город.

Когда я оказалось, что сына в городе нет. Вчера – сказал мне какой-то старик, который встретил меня, когда я ... в дом строителей.

– Как ...? Куда?

– В тайгу ..., а ты ..., раздевайся, отдыхай. Мы родственники.

– Из тайги ... в тайгу? Мы – родственники? Ничего не понимаю.

А старик мне говорит:

– Я тоже получил несколько телеграмм и ... Я ... чай приготовлю. Старик... вышел из комнаты, но через несколько минут снова ...

– Моя дочь и твой сын город вместе строили, познакомились здесь, поженились и снова ... в тайгу, – сказал он. – Сейчас поужинаем, отдохнём, а утром ... город смотреть. Я ведь тоже строитель. Строил город Комсомольск-на-Амуре. Когда я ... туда, я ещё мальчишкой был. Я сейчас на пенсии.

Старик вышел снова из комнаты, а я стоял и не знал, что делать? Потом я ... к столу и обнаружил записку: "Извини, папа, ..., всё расскажу. Алексей."

- Ну и сыновья! - громко сказал я.
- Ну и дочери! - сказал старик, который в это время... в комнату.
- Значит мы с тобой не только родственники, ведь я тоже строил Комсомольск-на-Амуре.

Мы долго разговаривали в ту ночь, вспоминали молодость, время, когда мы тоже строили новый город.

ЗАДАНИЕ 12. Как вы закончите предложение, если хотите объяснить:
причину действия

- Я написал сыну, что не знаю, получит ли он это письмо, потому что...

уступку факту

- Тебе, мне и моей дочери будет труднее, хотя...

время действия

- Когда ..., строил город Комсомольск на берегу Амура.

- Мы вспоминали молодость, время, когда...

условие действия

"Если ..., телеграфируй. Алексей".

ЗАДАНИЕ 13. См. по книге "Тексты для изучающего чтения" с.23, задания 2-5.

ЗАДАНИЕ 14. Расскажите, с каких молодёжных стройках в СССР вы слышали? Знаете ли вы что-нибудь о международных молодёжных стройках? Назовите их. Знаете ли вы, за что получил свой орден комсомола?

ЗАДАНИЕ 15. а) Что такое третий трудовой семестр в вузах Советской страны?

б) Собираетесь ли вы и ваши товарищи поработать где-нибудь летом?

7. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

"МОСТ" (по рассказу Н.Чуковского)

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте слова и словосочетания. Какие из них вам незнакомы.

Сибирь, речной техникум, Ледовитый океан, тундра.

ЗАДАНИЕ 2. Найдите общий корень в данных словах, составляющих развернутую словообразовательную цепь. Значение неизвестных слов уточните по словарю.

решить - решение - решительный - нерешительный; сила - сильный; смелось - смелый; звучать - звук; река - речной техникум; скоро - скорость; хватать - схватить - охватить; остановиться - станция; верить - вера - доверять - уверенно; он будет - будущее; лёд - Ледовитый океан; страх - страшно - бесстрашный человек; шёпотом - шёпот; течь - течение.

ЗАДАНИЕ 3. Назовите глаголы, от которых образованы данные существительные:

сомнение, обещание, пересадка, расставание, чувство, радость, останавка, переход, въезд, крик, отрицание, доверие, разрешение, удивление, течение, звук, старание, поступление.

ЗАДАНИЕ 4. а) Дайте антонимы к прилагательным;
б) Подберите к ним существительные:

робкий, нерешительный, сильный, смелый, речной, яркий, невозможный, последний, страшный, интересный, будущий, огромный, лёгкий, бесстрашный, радостный, незнакомый.

ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте текст "Мост". Проверьте незнакомые слова по словарю.

робкий	напряжение
решительный	плечо
речной	течение
страх	корабль (м.р.)
пятно	тундра
расстояние	зверь (м.р.)
наверное	нежность (ж.р.)

ДЕЙСТВОВАТЬ (*рисовать)

ДЕРЖАТЬСЯ (*говорить) чем? за что?

ДОВЕРЯТЬ (*читать) - ДОВЕРИТЬ (*говорить) кому? что?

ДОГОНЯТЬ (*читать) - ДОГНАТЬ, догнать, догоню, догонишь, догонят кого?

ЗВУЧАТЬ (*говорить) - ЗАЗВУЧАТЬ (*говорить) где?

ОХВАТЫВАТЬ (*читать) - ОХВАТИТЬ, т/ч (*говорить) кого?

ПЕРЕСТАВАТЬ (*давать) - ПЕРЕСТАТЬ (*стать) + инф.

ПОВОРАЧИВАТЬ (*читать) - ПОВЕРНУТЬ (*отдохнуть) куда?

ПОДТВЕРЖДАТЬ (*читать) – ПОДТВЕРДИТЬ, д/ж (*говорить) что?
ПРОИЗВОДИТЬ, д/ж (*говорить) – ПРОИЗВЕСТИ, произведу
произведёшь, произведут что?

ПРЫГАТЬ (*читать) – ПРЫГНУТЬ (*отдохнуть) куда?

РАССТАВАТЬСЯ (*давать) – РАССТАТЬСЯ (*стать) с кем? где?

СОМНЕВАТЬСЯ (*читать) в чем?

СТАРАТЬСЯ (*читать) – ПОСТАРАТЬСЯ + инф.

УДАВАТЬСЯ (*давать) – УДАТЬСЯ (*дать)

– СХВАТИТЬСЯ, т/ч (*говорить) за что? чем?

УСПОКАИВАТЬСЯ (*читать) – УСПОКОИТЬСЯ (*говорить) от чего?

ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте вопросы. Ответьте на них только одним словом "да" или "нет".

1. Костя жил с отцом и с матерью?
2. Он был робким и нерешительным?
3. Костя хорошо кончил школу?
4. Теперь он должен был уехать в Сибирь?
5. Он хотел учиться в техникуме?
6. Ему было страшно расставаться с бабушкой и начинать новую жизнь?
7. Он ехал по шоссе на велосипеде?
8. Девочка ехала за ним?
9. Костя спас её от опасности?
10. Он знал, где она остановился?
11. Девочка переехала на велосипеде по мосту через реку?
12. Она упала в воду?
13. Костя проехал мимо?
14. Костя спас девочку?
15. Почувствовал он после этого свою силу и уверенность в том, что он всё может?

ЗАДАНИЕ 7. Прочитайте эти слова и выражения, стараясь понять значение их без словаря. Если нужно, проверьте себя по словарю.

дорожка из четырех досок, волна понесла его с огромной скоростью, водить корабли.

ЗАДАНИЕ 8. Закончите предложения.

1. Сидя в саду, ... 2. Тихо войдя в дом, ... 3. Костя, не спеша, ехал по шоссе, ... 4. Увидев, что впереди на велосипеде едет девочка, даже не уменьшив скорости, ... 6. Въехав на доски, ...

34

7. Остановившись, ... 8. Бросив велосипед на дороге...

9. Взяв её руку, ... 10. Не желая говорить, что его будет провожать бабушка, ...

ЗАДАНИЕ 9. Из двух предложений сделайте одно, используя слово "который".

1. Костя должен был уехать в Сибирь к бабушке. Бабушка обещал, что поможет поступить в речной техникум.
2. Косте было страшно расстаться с бабушкой. С бабушкой он прожил всю жизнь.
3. Костя должен был в Москве пересест на другой поезд. Поезд едет в Сибирь.
4. Он знал, что впереди мост. Мост ещё строят.
5. Посмотрев вниз, Костя увидел велосипед. Велосипед висел над водой.
6. Он посмотрел на неё с радостным удивлением и нежностью. Нежность была для него незнакомым чувством.

ЗАДАНИЕ 10. Как вы закончите предложение, если захотите объяснить:

причину действия

– Девочка успокоилась, потому что...

время действия

– Он понял, что нужно было действовать, пока...

место действия

– Можно было только ехать вперёд – туда, где ...

ЗАДАНИЕ 11. См. по книге "Тексты для изучающего чтения".
с. 26–27, задания I–4.

ЗАДАНИЕ 12. Современный советский писатель Николай Чуковский пишет свои рассказы и повести о людях с сильными и волевыми характерами. Подтверждает ли это рассказ "Мост"?

ЗАДАНИЕ 13. Прочитайте отрывок из лекции, которую прочитал студентом Московского Государственного университета лауреат Ленинской премии, доктор психологических наук, академик А.Н. Леонтьев.

"Как стать личностью? Вопрос вечный. Сегодня, в условиях научно-технической революции, молодому человеку найти свой путь в жизни, пожалуй, сложнее, чем в прежние времена. Человек – не беспомощное существо, и в его власти выбрать

35

себе те или иные цели в жизни.

Личность человека формируется в его деятельности. Первые активные и сознательные поступки – это начало личности".

а) Обратите внимание, в каких словосочетаниях использованы эти слова и выражения:

личность (ж.р.), прежнее время, беспомощное существо, деятельность (ж.р.), сознательный поступок.

б) Объясните:

1. Какова связь идеи этого рассказа с мыслями о становлении личности современного человека, высказанными академиком А.Н.Леонтьевым?

2. Что является началом личности с точки зрения советского учёного, и как вы понимаете это?

3. Как вы думаете, какие черты характера должен иметь наш современник?

ЗАДАНИЕ 15. а) Скажите ли вы, что различают четыре группы свойств характера, показывающие:

- отношение личности к коллективу и к отдельным людям;
- отношение к деятельности, к труду;
- отношение к вещам;
- отношение к себе.

б) Проверьте неизвестные слова по словарю:

- отношение, отдельный;
- доброта, отзывчивость, требовательность, чёрствость, эгоизм;
- трудолюбие, добросовестность, лень, безответственность;
- аккуратность, гордость, самолюбие, уверенность.

в) Какие свойства характера вы хотели бы воспитать у себя и видеть у своих товарищей?

г) Известно ли вам, что характер формируется в процессе всей жизни?

3. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

"БОРОДАТЫЙ ВНУК" (по рассказу С.Шатрова)

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте слова и словосочетания. Какие из них вам знакомы?

поэзия А.С.Пушкина, английский безработный, итальянский неореалистический фильм, космогонические гипотезы, небольшие реки в Сибири Усть-Тым и Кемь.

ЗАДАНИЕ 2. Найдите общий корень в данных словах, составляющих развёрнутую словообразовательную цепь. Значение неизвестных слов уточните по словарю.

борода – бородатый внук; готовить – приготовить; космос – космо-мический – космогония – космогонический; автомобиль – автомобильный; лес – лесничество; бой – боевой; поселить – поселить – переселить; твёрдый – твёрдость; серьёзный – серьёзность; относиться – отношение; работать – безработный.

ЗАДАНИЕ 3. Назовите: а) глаголы, от которых образованы данные существительные и б) существительные, от которых образованы данные прилагательные:

- отношение, отличие, требование, понимание, собрание, стон, слушатель, загар, обида, гордость, спор;
- поэтический, современный, твёрдый, странный, надёжный, серьёзный, консервативный, неореалистический, итальянский, институтский.

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте текст "Бородатый внук". Посмотрите незнакомые слова по словарю.

борода	плот
бородатый	схема
отношение	шина
сравнение	надёжный
вкус	глупость (ж.р.)
обстоятельность (ж.р.)	лесничество
добротный	случай
странный	любопытство
рюкзак	боевой

БРОДИТЬ, д/ж (*говорить) где?

ВЫПАДАТЬ (*читать) – ВЫПАСТЬ, ст/д (*класть) куда?

ЗАГОРАТЬ (*читать) – ЗАГОРЕТЬ (*говорить) где?

ЗАСТАВЛЯТЬ (*читать) – ЗАСТАВИТЬ, в/вл (*говорить) чего?+ инф.

ОВИКАТЬСЯ (*читать) – ОВИДЕТЬСЯ, д/ж (*говорить) на кого? за что?

ОТЛИЧАТЬСЯ (*читать) чем? от чего?

ПЕРЕСЕЛЯТЬСЯ (*читать) – ПЕРЕСЕЛИТЬСЯ (*говорить) куда?

ПРОПАДАТЬ (*читать) – ПРОПАСТЬ, ст/д (*класть) куда?

СЛУЖИТЬ (*говорить) где? кем?
ТОНУТЬ (*отдохнуть) – УТОНУТЬ от чего?
ХУДЕТЬ (*читать) – ПОХУДЕТЬ от чего?

ЗАДАНИЕ 5. Найдите в правой половине фрагменты предложений, соответствующие словосочетаниям в левой половине.

- | | |
|--|--|
| 1. "Так что же у вас произошло?" – спросил дед,... | с которыми они вместе служили в армии. |
| 2. Поздней осенью к деду приехал его боевой друг,... | который ничего не понял. |
| 3. Они выпили за бородатых внуков ... | которые деду казались странными и непонятными. |
| 4. Они пели песни,... | которым можно передать государство. |

ЗАДАНИЕ 6. Объясните значение этих фраз:

- а) Он любил с кем-нибудь поспорить. Он любил о чём-нибудь поспорить.
Он любил кое с кем поспорить. Он любил кое о чем поспорить.
б) Ему не с кем было спорить. Им не о чём было спорить.
Он никогда, ни с кем, ни о чём не спорил.

ЗАДАНИЕ 7. Как вы закончите предложения, если захотите объяснить:

цель действия

– Дед подумал, что его боевому другу не понравится такая мо-
лодёжь, и он хотел, чтобы...

– Этим летом они решили поехать в тайгу, чтобы...

время действия

– Вовка в тарелку почти не смотрел, когда...

– Дед и внук любили спорить. Вот и сегодня дискуссия началась
с утра, когда...

ЗАДАНИЕ 8. а) Определите точно ли данные предложения характе-
ризуют привычки деда:

- 1) Дед любил классическую литературу. 2) Он любил во всём добро-
совестность и обращал внимание на все изменения моды. 3) Он
любил непонятные современные песни и стихи.

б) Назовите привычки внука.

в) Почему у деда и внука были разные привычки?

ЗАДАНИЕ 9. Прочитайте план. Достаточно ли полно он передаёт
содержание рассказа.

1. Привычки Вовки.
2. Решение уехать в тайгу, чтобы на плотках изучать реку
Усть-Тым.
3. Случай, который произошёл там с ним и его товарищами.

ЗАДАНИЕ 10. а) В каких случаях можно употребить следующие
выражения:

"великий спорщик", "спорить надо уметь",
"в споре рождается истина".

б) Какие сказки или рассказы о спорщиках вы знае-
те?

ЗАДАНИЕ 11. а) Какой эпизод в жизни изменил отношение деда к
внуку?

б) Что больше всего понравилось деду во внуке?

в) Нравятся ли вам люди, которые любят говорить о
своих победах, успехах, удачах?

ЗАДАНИЕ 12. См. по книге "Тексты для изучающего чтения"
с. 31, задания 1–5.

ЗАДАНИЕ 13. а) Какие черты людей старшего возраста вы хотели
бы видеть в людях вашего возраста?

б) Какими чертами характера, по вашему мнению,
должен обладать современный молодой человек?

9. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

"ВИЖУ ЗЕМЛЮ" (по документальному рассказу
Ю. Гагарина)

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте слова и словосочетания. Какие из них
вам знакомы?

средняя школа, ремесленное училище, комсомольское поручение,
индустриальный техникум, ракетный двигатель, книги К.Э. Циол-
ковского, межпланетное путешествие, авиационное училище,
водолаз, лётчик-испытатель, первый космический корабль
"Восток – 1", "Звёздный городок", геофизика, сурдокамера,
стремятельная центрифуга, невесомость, тормозная установка,
посадка корабля, катапульта, реактивный самолёт, термокамера,
состояние невесомости, спасательная лодка, рация для связи,
космодром "Байконур", скафандр, вершина ракеты, заявление для

печати, готовность к космическому полёту, бортовой журнал, график полёта.

ЗАДАНИЕ 2. Найдите общий корень в данных словах, составляющих развёрнутую словообразовательную цепь. Значение неизвестных слов уточните по словарю.

документ - документальный рассказ, земля - земной шар, стол - столяр, камень - каменщик, время - одновременно, горе - горький, нужно - нужда, середина - средний, учить - училище - ремесленное училище, лить металл - литейщик, индустрия - индустриальный, держать - неудержимое стремление в небо, единица - единое мнение, двигаться - двигатель, планета - межпланетный, железо - железное здоровье, реагировать - реакция, проектировать - проект, полюс - полярная авиация, теория - теоретический, прыгать - прыжок с парашютом, аппарат - аппаратура, спасать - спасательная лодка, известный неизвестность.

ЗАДАНИЕ 3. От каких глаголов образованы данные существительные? знание, увеличение, стремление, двигатель, путешествие, получение, тренировка, запуск, заявление, просьба, прыжок, посадка, установка, проверка, запись, конструкция.

ЗАДАНИЕ 4. От каких существительных образованы данные прилагательные?

документальный, земной, космический, человеческий, тормозной, ремесленный, комсомольский, авиационный, искусственный, железный, полярный, теоретический, ракетный, тормозной, звёздный, кремлёвский, бортовой.

ЗАДАНИЕ 5. См. по книге "Тексты для изучающего чтения" с.36, задание I.

ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте текст "Вижу землю". Проверьте неизвестные слова по словарю.

столяр
каменщик
слесарь (м.р.)
удивительно
лишение
горе
нужда
40

стремление
страсть (ж.р.)
мнение
последующий
путь (м.р.)
заявление для печати и радио
уверенный

ремесленное училище

весть (ж.р.)

литейщик

запуск

ЖАЛЕТЬ (*читать) - ПОЖАЛЕТЬ (*читать) кого? о чём?

ИСПЫТЫВАТЬ (*читать) - ИСПЫТАТЬ (*читать) что? кого?

НАБЛЮДАТЬ (*читать) что? за чем?

ОВЕСПЕЧИВАТЬ (*читать) - ОВЕСПЕЧИТЬ (*говорить) что? кому?

ОБВИМАТЬ (*читать) - ОБВИНЯТЬ, н/м, обвиню, обвинишь, обвинит кого?

ОПРЕДЕЛЯТЬ (*читать) - ОПРЕДЕЛИТЬ (*говорить) что?

ОТДЕЛЯТЬСЯ (*читать) - ОТДЕЛИТЬСЯ (*говорить) от чего?

ОТПРАВЛЯТЬСЯ (*читать) - ОТПРАВИТЬСЯ, в/вл (*говорить) куда?

на чём?

ПОСВЯЩАТЬ (*читать) - ПОСВЯТИТЬ, т/щ (*говорить) что? кому?

ПРЕДСТАВЛЯТЬ (*читать) - ПРЕДСТАВИТЬ, в/вл (*говорить) себе что?

УВЛЕКАТЬСЯ (*читать) - УВЛЕЧЬСЯ, ч/к (*мочь) чем? кем?

ЗАДАНИЕ 7. а) Выпишите из текста все глаголы с частицей -СЯ;

б) Выпишите из этой группы глаголов те глаголы, которые не употребляются без частицы -СЯ;

в) Выпишите из этой группы глаголов те глаголы, у которых частица -СЯ делает переходные глаголы непереходными, не меняя их основного лексического смысла.

ЗАДАНИЕ 8. Подберите определение к словам группы а) из слов группы б) и поставьте в правильной форме.

а) ... корабль, ... подготовка, ... тренировка, ... аппаратура, ... установка, ... лодка; б) реактивный, рабочий, космический, специальный, физический, тормозной, бортовой, спасательный.

ЗАДАНИЕ 9. Замените пассивные конструкции активными.

1. Именно с Саратовым у меня связано появление болезни - стремление к полётам.
2. С доклада о работах К.Э. Циолковского и началась моя "космическая биография".
3. У нас начались жаркие споры, кто полетит на космическом корабле первым.
4. Для космических полётов потребуется человек с железным здоровьем.
5. Во время тренировок в самолётах специально создаётся состояние невесомости.
6. Готовился и космический корабль "Восток-1", который я впервые увидел в 1960 году.

7. Самый большой предмет в кабине космического корабля "Восток -I" - это кресло, которое по команде отделяется от корабля.
8. Кроме катапульты в кресле имеется спасательная лодка, запас продуктов, рация для связи, аптечка.
9. Готовится событие, подобного которому ещё не знала история.
10. Через 108 минут после старта "Восток-I" благополучно опустился.

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте слово "который" в нужном падеже.

1. Врмени хватало и на игру в баскетбол,...я всегда увлекался.
2. Именно с Саратовым у меня связано появление болезни,... нет названия в медицине.
3. Как мой тогдашний проект не похож на "Восток-I", с борта... через пять лет я увидел Землю из космоса.
4. Мы жили под Москвой, в месте,...называется "Звёздный городок".
5. В кабине есть один прибор,...очень похож на глобус.
6. Вторая часть кабины пилота представляет собой тормозную установку,...обеспечивает посадку корабля.
7. Готовится событие, подобного...не знала история.
8. Вот несколько фраз,...точно отражают мои чувства и мысли перед полётом.
9. Мне хочется посвятить этот первый космический полёт людям коммунистического общества,...уже вступает советский народ.

ЗАДАНИЕ 11. Как вы закончите предложения, если захотите объяснить:

цель действия

-Я решил оставить учёбу в средней школе, чтобы...

причину действия

-Мои родители родились ещё до победы Советской власти, поэтому...

условие действия

-Я послал в Москву заявление с просьбой принять меня в группу подготовки космонавтов, если...

уступку факту

-Я увлекался игрой в баскетбол, несмотря на...

ЗАДАНИЕ 12. Прочитайте план. Достаточно ли полно он передаёт содержание рассказа.

1. Родители Ю.А.Гагарина. 2. Трудное детство. 3. Учёба в ремесленном училище, в вечерней школе и в индустриальном техникуме.
4. Занятия в аэроклубе. 5. Работа в группе подготовки космонавтов. 6. Первый полёт в космос.

ЗАДАНИЕ 13. а) Найдите в тексте описание первого космического корабля "Восток-I";

б) Прочитайте "Заявление перед стартом" в космическое пространство, характеризующее состояние Ю.А.Гагарина.

ЗАДАНИЕ 14. См. по книге "Тексты для изучающего чтения", с. 36, задания 2-5.

ЗАДАНИЕ 15. а) Прочитайте высказывания о первом космонавте Ю.А.Гагарине учёных, готовящих этот космический полёт.

"Для осуществления первого полёта надо было выбрать человека, обладающего не только необходимыми знаниями и способностями, но и исключительным мужеством, выдержкой, самоотверженностью, уравновешенностью. Таким человеком и был Юрий Гагарин".

(Академик М.В.Келдыш)

"В Юрии Гагарине счастливо сочетаются природное мужество, аналитичный ум и исключительное трудолюбие".

(Академик С.П.Королёв)

б) Как ответил на вопрос иностранного корреспондента Ю.А.Гагарин, который спросил: "Не смущает ли вас, мистер Гагарин, слава, которой окружено Ваше имя?"

"Это не моя личная слава, разве я мог бы проникнуть в космос, будучи одиночкой? Тысячи советских людей трудились над постройкой ракеты и космического корабля, на котором мне поручили полёт. И этот полёт - триумф коллективной мысли, коллективного труда тысяч советских рабочих, инженеров, учёных. Это слава нашего народа".

ЗАДАНИЕ 16. Обратите внимание, в каких словосочетаниях использованы слова.

осуществление	выдержка
необходимый	одиночка
исключительный	личный
мужество	

ОБЛАДАТЬ (*читать) - чем?

ПОРУЧАТЬ (*читать) - ПОРУЧИТЬ (*говорить) что? кому?

ПРОНИКАТЬ (*читать) – ПРОНИКНУТЬ (*отдохнуть) проник, -ла, -ли куда?
СМУЩАТЬ (*читать) – СМУТИТЬ, т/щ (*говорить) кого? чем?
СОЧЕТАТЬСЯ (*читать) с чем?

ЗАДАНИЕ 17. Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, в каких целях должно быть использовано космическое пространство?
2. Какие примеры международного сотрудничества в космосе вы знаете?

10. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

"ПЕРВЫЙ СУББОТНИК" (по воспоминаниям А. Коненкова)

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте слова и словосочетания. Какие из них вам незнакомы?

субботник, Всероссийский субботник, Московско-Казанская железная дорога, Кремлёвская площадь, Кремлёвская военная школа, комендант Кремля, комиссар военной школы, Совет Народных Комиссаров.

ЗАДАНИЕ 2. Найдите общий корень в данных словах, составляющих развёрнутую словообразовательную цепь. Значение неизвестных слов уточните по словарю.

суббота – субботник; вспоминать – воспоминание; бить – разбитый; разрушить – промышленность была разрушена – разрушенные дома; взрывать – взорванные мосты; бить – разбитые паровозы; война – военная школа; новый – строить заново; например – по примеру рабочих, Россия – Всероссийский субботник; далеко – далёкий; праздник – праздничный; служить – служащий; рад – радость – радостный праздник; комиссар – Совет Народных Комиссаров.

ЗАДАНИЕ 3. а) От каких глаголов образованы данные существительные? воспоминание, желание, служащий, шаг, дело, шутка, смех, заседание, конец, спор, ремонт.

б) От каких существительных образованы данные прилагательные?

мировой, империалистический, гражданский, свободный, казанский, праздничный, кремлёвский, военный, трудный, народный.

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте текст "Первый субботник". Посмотрите незнакомые слова в словаре.

след	заседание
паровоз	усталый
заново	смех

бревно – брёвна

ВЗРЫВАТЬ (*читать) – ВЗОРВАТЬ, взорву, взорвёшь, взорвут что?

СТАРАТЬСЯ (*читать) – ПОСТАРАТЬСЯ + инф.

ОТКАЗЫВАТЬСЯ (*читать) – ОТКАЗАТЬСЯ, з/ж (*писать) от чего?

ПОДАВАТЬ (*давать) – ПОДАТЬ (*дать) пример кому, в чём?

ЗАДАНИЕ 5. а) Прочитайте эти слова и словосочетания. Если нужно проверьте себя по словарю.

следы войны, трудиться бесплатно, работа проводилась по субботам, проводить субботники, субботник состоялся, выйти на субботник, привести в порядок, подавать пример, по примеру.

б) Дать синонимичные пары.

ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте данные предложения. Что общего в их значении?

1. Советской стране приходилось заново строить свою экономику.
2. После отдыха В.И. Ленин старался работать ещё быстрее, но за несколько минут до конца субботника ему пришлось уйти – его ждали народные комиссары.

ЗАДАНИЕ 7. а) Прочитайте глаголы:

собираться, выполняться, засмеяться, учиться, стараться.

б) Ответьте на вопрос:

- Все ли эти глаголы имеют себе пару без –СЯ?
- Какие из них могут относиться к подлежащему, выраженному одушевлённым существительным?

ЗАДАНИЕ 8. Как вы закончите предложения, если захотите объяснить: цель действия

– Советские люди стали собираться в свободное время и трудиться бесплатно, чтобы...

причину действия

– Брёвна были очень тяжёлыми, и поэтому...

условие действия

– Не спорьте со мной, если...

время действия

– Ленин х дил очень быстро, когда...

место действия

Все пошли к тому месту, где ...

ЗАДАНИЕ 9. См. по книге "Тексты для изучающего чтения" с. 39, задания 2-3.

ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте высказывание В.И.Ленина о значении Коммунистических субботников в статье "Великий почин", стараясь его понять без словаря. Если нужно, проверьте себя по словарю.

"...гигантское значение...имеет устройство рабочими, по их собственному почину, коммунистических субботников. Видимо, это только ещё начало, но это начало необыкновенно большой важности. Это — начало переворота, более трудного, более существенного, более коренного, более решающего, чем свержение буржуазии, ибо это — победа над собственной косностью, распушенностью, мелкобуржуазным эгоизмом, над этими привычками, которые проклятый капитализм оставил в наследство рабочему и крестьянину.

Когда эта победа будет закреплена, тогда и только тогда новая общественная дисциплина, социалистическая дисциплина будет создана, тогда и только тогда возврат назад, к капитализму, станет невозможным, коммунизм сделается действительно непобедимым".*

ЗАДАНИЕ 11. Обратите внимание, в каких словосочетаниях использованы данные слова.

почин (книж.)	распушенность (ж.р.)
переворот	проклятый
существенный	наследство
коренной	общественный
собственный	возврат
косность (ж.р.)	закреплять

ЗАКРЕПЛЯТЬ (*читать) — **ЗАКРЕПИТЬ**, п/пл (*говорить) что?

УСТРАИВАТЬ (*читать) — **УСТРОИТЬ** (*говорить) что?

ЗАДАНИЕ 12. Ответьте на вопросы:

1. В какой статье В.И.Ленин даёт оценку коммунистическим субботникам?
2. В чём видел В.И.Ленин значение коммунистических субботников?
3. Почему в субботниках В.И.Ленин видел основу непобедимости коммунизма?
4. Что вам известно о проведении субботников в Советском Союзе?

*Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 39, с. 5-6

ЗАДАНИЕ 13. Ответьте на вопросы:

1. Что вы думаете о труде человека в обществе?
2. Какой труд вызывает у вас уважение?
3. Что вы можете сказать о культуре труда?
4. Получаете ли вы радость от своего труда и от общения с трудовым коллективом, в котором вы трудитесь?
5. О людях какой специальности вы любите читать книги или смотреть фильмы?

II. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

"СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА" (по рассказу М.Шолохова "Судьба человека")

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: Почему в целом ряде своих произведений писатель М.Шолохов изображает Великую Отечественную войну?

М.А.Шолохов (1905-1984 гг.) — выдающийся советский писатель-классик, который широко и правдиво показал жизнь советского народа в годы гражданской войны и коллективизации, в период героической борьбы с немецкими фашистами.

Всё творчество М.Шолохова глубоко народное, пронизано гуманизмом, сердечной любовью к человеку труженику, ненавистью к врагам всего человеческого и прекрасного на земле.

В годы Великой Отечественной войны, работая военным корреспондентом газеты "Правда", он написал роман "Они сражались за родину", два драматичных рассказа "Судьба человека" и "Наука ненависти" и много фронтовых очерков.

О своём творчестве писатель говорил так: "Я хотел бы, чтобы мои книги помогали людям стать лучше, стать чище душой, пробуждали любовь к человеку, стремление активно бороться за идеалы гуманизма и прогресс человечества".

ЗАДАНИЕ 2. Обратите внимание, в каких словосочетаниях использованы данные слова. Неизвестные слова посмотрите по словарю.

выдающийся	ненависть (ж.р.)
творчество	стремление
труженик	

ПРОНИКАТЬ (*читать) — **ПРОНИКНУТЬ** (*отдохнуть) куда?

СРАЖАТЬСЯ (*читать) с кем? против кого?

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте слова и словосочетания. Какие из них вам незнакомы.

река Дон, город Воронеж, река Кубань, детский дом.

ЗАДАНИЕ 5. Найдите общий корень в данных словах, составляющих словообразовательную цепь. Значение неизвестных слов посмотрите по словарю.

дружба – дружная весна; брат – браток; сын – сынёк; протянуть – протянутая рука; новый – сисва; тёмный – темнота; обыкновенный – обыкновенная жизнь; работать – заработать; центр – центральная газета; автомобиль – автодело; металл – металлургический завод; дети – детский дом; артиллерия – артиллерийская часть; война – воевать; ночь – ночевать; круг – окружать – окружение; разрушить – разрушенный дом – полуразрушенный дом; плен – пленный; умереть – умерший пленный.

ЗАДАНИЕ 6. От каких глаголов образованы данные существительные: дружба, восход солнца, переправы, голод, взрыв, окружение.

От каких существительных образованы данные прилагательные:

дружба, светлый, пустой, умный, заботливый, способный, артиллерийский, немецкий, металлургический.

ЗАДАНИЕ 7. Обратите внимание, какое значение придают существительным суффиксы:

–ОК брат-браток, сын-сынёк

–ЮШК/А/ Оля-Олюшка

–ЕНЬК/А/ Настя-Настенька

ЗАДАНИЕ 8. О чём говорит название данного текста?

ЗАДАНИЕ 9. Прочитайте незнакомые слова и проверьте их по словарю:

станция	способный
восход	неудачно
переправа	разве
чуть-чуть	грузовик
удивлённо	снаряд
снежки (мн.ч.)	скотина
заботливо	предатель (м.р.)
обыкновенный	еврей
ласково	

ВСТАВЛЯТЬ (*читать) – ВСТАВИТЬ, в/вл (*говорить) что?

ГЛЯДЕТЬ, ж/д (*говорить) – ПОГЛЯДЕТЬ на что? на кого?

ДРЕМАТЬ, м/мл, дремлю, дремлешь, дремлют – ЗАДРЕМАТЬ где?

ДРОЖАТЬ (*говорить) от чего?

ЗАМЕРЗАТЬ (*читать) – ЗАМЕРЗНУТЬ (*отдохнуть) замёрз, -ла, -ли где?

ЗАРАБАТЫВАТЬ (*читать) – ЗАРАБОТАТЬ (*читать)

КОПАТЬ (*читать) – ВЫКОПАТЬ что? где?

КРЕПИТЬСЯ, п/пл (*говорить)

ЛИТЬ (*пить) что? куда?

ЛОВИТЬ, в/вл (*говорить) – ПОЙМАТЬ (*читать) кого? что?

МЕЛКАТЬ (*читать) – МЕЛКНУТЬ (*отдохнуть) где?

НАГРУЖАТЬ (*читать) – НАГРУЗИТЬ, з/ж (*говорить)

НАСТУПАТЬ (*читать) – НАСТУПИТЬ, п/пл (*говорить) где?

ПЕРЕЖИВАТЬ (*читать) – ПЕРЕЖИТЬ что?

ПОВОРАЧИВАТЬСЯ (*читать) – ПОВЕРНУТЬСЯ (*отдохнуть)

ПОПАДАТЬ (*читать) – ПОПАСТЬ, ст/д (*класть) куда?

ПРОТЯГИВАТЬ (*читать) – ПРОТЯНУТЬ (*отдохнуть) что? кому?

ПУСКАТЬ (*читать) – ПУСТИТЬ, с/ш (*говорить) кого? куда?

РАССТРЕЛИВАТЬ (*читать) – РАССТРЕЛЯТЬ (*читать) кого? из чего?

РВАТЬСЯ, рвётся, рвутся – РАЗОРВАТЬСЯ где?

ХОРОНИТЬ (*говорить) – ПОХОРОНИТЬ кого? где?

ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте эти выражения. Все ли они вам понятны?

Если нужно, проверьте себя по словарю.

дружная весна, детский дом, какой разговор, не картошку везу (разг.), попасть в окружение, плечо выбито, ничего не вышло, пускать собак, ребята крепились, лить слёзы, пережить немало, настоящий доктор.

ЗАДАНИЕ 11. Употребите глаголы движения с приставками вы-, под-, пере-, при- или без приставок.

В конце марта мне пришлось ... в станицу Букановскую. Мы с товарищем ... до восхода солнца. Дорога была трудная. Там, где было особенно трудно лошадям, мы ... пешком. Только часов через шесть мы ... к переправе через речку Еланку. Вода в реке поднялась, и небольшая речка превратилась в широкую реку.

... через реку надо было на маленькой лодке. Я ... на другой берег раньше моего товарища, сел на упавшее дерево и стал ждать его.

Скоро я увидел, как на дороге ... мужчина. Он ... за руку

маленького мальчика, лет пяти. Они медленно ... к переправе.

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте недостающие слова, принадлежащие к военной лексике.

Началась война. Взяли меня ... Только недолго я ... Попал в плен в мае сорок второго года: немец тогда быстро ..., и оказалась одна наша ... часть без снарядов. Нагрузили мою машину. А вокруг ... рвутся. ... и ничего больше не помню. А когда пришёл в себя, понял, что попал я ... Мимо меня прошли немецкие ... (взрыв, воевать, на фронт, наступать, артиллерийский, снаряды, окружение, автоматчик).

ЗАДАНИЕ 13. Как вы закончите предложения, если захотите объяснить:

время действия

- Он замолчал и снова заговорил, после того, как ...
- С тех пор, ... по дорогам стало невозможно ездить.

условие действия

- Если ..., их убивали.

ЗАДАНИЕ 14. Найдите в тексте предложения, характеризующие:

- мужество Андрея Соколова;
- его мягкость и заботливое отношение к жене и детям;
- чувство товарищества;
- гуманизм советских солдат;
- бесчеловечность фашистов.

ЗАДАНИЕ 15. См. по книге "Тексты для изучающего чтения" с. 43-44, задание I.

ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

"СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА" (продолжение).

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте следующие слова и словосочетания. Какие из них вам незнакомы?

ерзац-хлеб, каменоломня, барак, река Волга, норма, полк, демобилизовать, День Победы.

ЗАДАНИЕ 2. Найдите общий корень в данных словах, составляющих словообразовательную цепь. Значение неизвестных слов уточните по словарю.

жидкость - жидкий; строить - строительство; кусок - закусывать; кипятить - кипяток; бомба - бомбить - бомбёжка; улыбка - улыбаться; камень - окаменеть; жить - живой; дверь - дверца; крепкий - укрепление; стоять - выстоять; кожа - кожаное пальто; стрелять - расстрелять; дарить - подарок; бить - забиться.

ЗАДАНИЕ 3 Назовите а) глаголы, от которых образованы данные существительные и б) прилагательные, которые образованы от данных существительных:

- кипяток, подарок, радость, уважение, деление, сообщение, няня, поцелуй, отпуск.
- слабость, грязь, грусть, кожа, отец.

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте текст "Судьба человека", продолжение. Проверьте неизвестные слова по словарю.

шахта	барак
кипяток	укрепление
лагерь (м.р.)	отпуск
каменоломня	полк
сало	гроб
змея	худой
приказ	штаны (разг.)
пистолет	кожаный

достоинство

БОМБИТЬ, б/бл (*говорить) - РАЗБОМБИТЬ, б/бл что?

ВРОСАТЬСЯ (*читать) - ВРОСИТЬСЯ, с/ш (*говорить) к кому? куда?

ВЕСИТЬ, с/ш (*говорить)

- ВЫСТОЯТЬ (*говорить) где?

ВЗДЫХАТЬ (*читать) - ВЗДОХНУТЬ (*отдохнуть) о чём?

ГОНЯТЬ (*читать) кого? куда?

ДЕВАТЬ (разг.) (*читать) - ДЕТЬ, дену, денешь, денут что? куда?

- ЗАБИТЬСЯ (*пить) где?

ЗАКУСЫВАТЬ (*читать) - ЗАКУСИТЬ, с/ш (*говорить) когда? после чего?

НЯНЧИТЬ (*говорить) кого?

ОКАЗЫВАТЬСЯ (*читать) - ОКАЗАТЬСЯ, з/ж (*говорить) где?

- ОКАМЕНЕТЬ (*читать) от чего?

САЖАТЬ (*читать) - ПОСАДИТЬ, д/ж (*говорить) кого? куда?

СЖИМАТЬСЯ (*читать) - СЖАТЬСЯ, сожмусь, сожмётся, сожмутся от чего?

СОХРАНЯТЬ (*читать) - СОХРАНИТЬ (*говорить) что?

СТРИЧЬ, ч/г (*мочь) - ПОСТРИЧЬ кого?

ТРЕБОВАТЬ (*рисовать) – ПОТРЕБОВАТЬ что? кого?
УВАЖАТЬ (*читать) кого? за что?

ЗАДАНИЕ 5. а) Прочитайте эти слова и словосочетания. Если нужно проверьте себя по словарю;

б) Дайте синонимичные пары:

куда меня только не гоняли, построили нас, а ты говорил, что норма у нас большая, как бьёт наша артиллерия, ударить, но не до смерти, куска в рот взять не мог, не дай бог, мне улыбнулось счастье, мои слёзы на сердце остались, сердце окаменело от горя, в глазах туман, не зря спросил, выстоять, всё победить.

ЗАДАНИЕ 6. Как вы скажете, если захотите объяснить:

время действия

- Однажды вечером, когда ..., пришёл переводчик и протянул мне руку.
- Когда ..., рассказал всё нашим.
- Прежде, чем ..., человек встал и протянул мне руку.

причину действия

- Ударил я майора по голове, но не до смерти, так как ...
- Но месяца через три и мне улыбнулось счастье, потому что...

ЗАДАНИЕ 7. См. по книге "Тексты для изучающего чтения" с. 49–50, зад. 1–3.

ЗАДАНИЕ 8. 1. Найдите в тексте предложения, где указывается точная дата событий. О чём говорит большое количество таких предложений?

2. В каких городах и посёлках Советского Союза и городах других стран совершаются события рассказа? О чём говорит это большое количество названий городов?

3. Найдите места в рассказе, где говорится о зверствах фашистов? Почему здесь приводятся не только факты, но и цифры?

4. Как относится к своему герою сам автор? Найдите места в тексте, которые показывают отношение автора к своему герою.

ЗАДАНИЕ 9. Смотрели вы фильм "Судьба человека", созданный по этому произведению? Расскажите о вашем впечатлении от этого фильма, об актёре, играющим главную роль.

ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте текст. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

Многие литературные критики считают, что М. Шолохов – художник, покоряющий силой правды при описании картин природы и характеров людей, которые, как живые, предстают перед нами на страницах его произведений.

описание

ПОКОРЯТЬ (*читать) – ПОКОРИТЬ (*говорить) кого?

ПРЕДСТАВЛЯТЬ (*давать) – ПРЕДСТАТЬ (*стать) где? перед кем?

- Согласны ли вы с таким мнением критики?
- В чём актуальность этого произведения М. Шолохова сейчас?
- Какие произведения М. Шолохова вы читали раньше?
- Чем они вам понравились?

12. ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

"СИМВОЛ ПОВЕДЫ" (по статье В. Полевого)

ЗАДАНИЕ 1. Знаете ли вы, что:

- в годы второй мировой войны погибло более 50 млн. человек, причём потери гражданского населения составляли почти половину общих потерь;
- что самые большие потери понесли государства Европы. Здесь погибло около 40 млн. человек, половина из них приходится на Советский Союз;
- в самой тяжёлой из войн советский народ совершил подвиг, равного которому ещё не знало человечество. Он сумел не только отстоять свободу и независимость, но внёс решающий вклад в дело спасения европейской и мировой цивилизации от уничтожения фашистскими варварами.

Проверьте неизвестные слова по словарю:

потеря

решающий

независимость (ж.р.)

вклад

ОТСТАИВАТЬ (*читать) – ОТСТОЯТЬ (*говорить) что?

ПРИХОДИТЬСЯ, д/ж (*говорить) + инф.

УНИЧТОЖАТЬ (*читать) – УНИЧТОЖИТЬ (*говорить) что?

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте следующие слова и словосочетания.

Какие из них вам знакомы?

Трептов-парк в Берлине, немецкие коммунисты, Эрнст Тельман, Карл Либкнехт, Роза Люксембург, фашистская свастика, меч.

ЗАДАНИЕ 3. Найдите общий корень в данных словах, составляющих словообразовательную цепь. Неизвестные слова уточните по словарю.

бронза - бронзовый; война - войско - воин; мемориал - мемориальный; опустить - опущенный меч; разрубить - меч, разрубивший свастику; фашист - фашизм - фашистская свастика; плакать - плач; память - памятник; спокойно - успокоить; лить - переливание крови; цвет - бесцветный; жить - житель; уставать - усталый; глубоина - глубокий; завод - радиозавод; человек - человечество; свобода - освободить - Советская армия, освободившая человечество от фашизма; Берлин - берлинский житель.

ЗАДАНИЕ 4. От каких глаголов образованы данные существительные: выступление, освободитель, воин, создание, плач, наблюдатель, волнение, продолжение, молчание, дыхание.

От каких существительных образованы данные прилагательные:

берлинский, центральный, бронзовый, мемориальный, апрельский, единственный, неизвестный, гуманный, глубокий, милый, квадратный.

ЗАДАНИЕ 5. О чём говорит вам название данного текста?

ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте текст "Символ победы". Проверьте неизвестные слова по словарю.

холм	аллея
бронзовый	наблюдатель (м.р.)
мемориальный	усталый
меч	дыхание
свастика	слеза - слёзы
основа	

ОПУСКАТЬ (*читать) - ОПУСТИТЬ, т/щ (*говорить) что? куда?
 ОТПРАВЛЯТЬ (*читать) - ОТПРАВИТЬ, в/вл (*говорить) что? кому? куда?
 - РАЗДАТЬСЯ (*дать) он разделся где?
 СДЕРЖИВАТЬ (*читать) - СДЕРЖАТЬ (*говорить) что?
 СОВЕРШАТЬ (*читать) - СОВЕРШИТЬ (*говорить) что?
 СРЕДЯТЬ (*читать) в кого?
 УСПОКОИВАТЬ (*читать) - УСПОКОИТЬ (*говорить) кого?

ЗАДАНИЕ 7. Как вы закончите предложения, если захотите объяснить:

причину действия
 - Солдата нетрудно было заметить, потому что ...
 условие действия
 - Трифон Андреевич, если ..., что передать вашим родителям?
 место действия
 - Фигура Воина-Освободителя стоит в Берлине в Трептов-парке, ...

ЗАДАНИЕ 8. Определите, от каких глаголов образованы эти причастия.

1. ... часть мемориального комплекса, занимающего 2000 квадратных метров.
2. ... спасённый ребёнок.
3. ... опущенный меч.
4. ... меч, разрубивший свастику.
5. ... подвиг, совершённый солдатом.
6. ... разрушенный дом.
7. ... рабочий, потерявший на войне семью.
8. ... Армия, освободившая человечество.

ЗАДАНИЕ 9. См. по книге "Тексты для изучающего чтения" с.52, зад. I.

ЗАДАНИЕ 10. Знаете ли вы, что знаменитый грандиозный мемориал Воину-Освободителю был создан в Берлине в 1947 году скульптором Е.В. Вучетичем?

... что более 500 памятников в честь солдат и офицеров Советской Армии, погибших в последние месяцы войны, сооружены на территории Германской Демократической Республики?

... что люди разных поколений в немецком рабоче-крестьянском государстве с благодарностью вспоминают о бессмертном подвиге советских людей, которые своей исторической победой над фашистами открыли немецкому народу путь к созданию Германской Демократической Республики, ставшей надёжным бастионом мира в центре Европы?

... что маршал Советского Союза Г.К. Жуков (1896-1974 гг.) так оценил подвиг советского солдата в минувшей войне: "Я посвятил свою книгу советскому солдату. Его кровь и потом добыта победа над сильным врагом. Он умел прямо смотреть в глаза смертельной опасности, проявил высшую доблесть и героизм. Нет гра-

ниц величию его подвига во имя Родины. Советский солдат заслужил памятник на века от благодарного человечества".
(Г.К.ЖУКОВ "Воспоминания и размышления")

ЗАДАНИЕ II. Обратите внимание, в каких сочетаниях использованы данные слова:

грандиозный	бастион
скульптор	смертельный
честь (ж.р.)	опасность (ж.р.)
благодарность (ж.р.)	доблесть (ж.р.)
бессмертный	героизм
надёжный	величие

ЗАСЛУЖИВАТЬ (*читать) - **ЗАСЛУЖИТЬ** (*говорить) что
ПРОЯВЛЯТЬ (*читать) - **ПРОЯВИТЬ**, в/вл (*говорить) что?
СООРУЖАТЬ (*читать) - **СООРУДИТЬ**, в/вл (*говорить) что/где?

ЗАДАНИЕ 12. См. по книге "Тексты для изучающего чтения" с. 5, задание 2.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
1. Задания к тексту «О стране, где вы живёте и учитесь»	6
2. Задания к тексту «История одной жизни»	10
3. Задания к тексту «Жизнь — это борьба»	15
4. Задания к тексту «Герой Советского Союза Алексей Маресьев»	19
5. Задания к тексту «Вам вызов, доктор»	24
6. Задания к тексту «Город Тайга»	28
7. Задания к тексту «Мост»	32
8. Задания к тексту «Бородатый внук»	36
9. Задания к тексту «Вижу Землю»	39
10. Задания к тексту «Первый субботник»	44
11. Задания к тексту «Судьба человека»	47
Задания к тексту «Судьба человека» (продолжение)	50
12. Задания к тексту «Символ победы»	53

Наталья Николаевна Трифонова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ К «ТЕКСТАМ ДЛЯ ИЗУЧАЮЩЕГО ЧТЕНИЯ»

Для студентов
подготовительного факультета

Редактор О. А. Лагутова
Техн. редактор Е. Н. Шафорова

Тематический план 1988 г., № 154

Сдано в печать 18.02.88. Формат 60×90^{1/16}. Ротапринтная печать. Усл. печ. л. 3,5.
Уч.-изд. л. 3,20. Усл. кр.-отт. 3,75. Тираж 500 экз. Заказ 223. Цена 10 коп.

Издательство Университета дружбы народов
117923, ГСП-1, Москва, В-419, ул. Орджоникидзе, 3

Типография Издательства УДН,
117923, ГСП-1, Москва, В-419, ул. Орджоникидзе, 3