

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку
как иностранному**

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ (A1)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (A2)

ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ (B1)



Москва

Российский университет дружбы народов

2017

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Элементарный уровень (A1)
Базовый уровень (A2)
Первый сертификационный уровень (B1)

2-е издание, переработанное и дополненное

Допущено

*Учебно-методическим объединением
по направлениям педагогического образования
в качестве учебного пособия
для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по направлению 050300 Филологическое образование*

Москва

Российский университет дружбы народов

2017

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор Государственного института
русского языка им. А.С. Пушкина *Г.М. Левина*;

зав. кафедрой русского языка Санкт-Петербургской государственной
медицинской академии им. И.И. Мечникова

кандидат педагогических наук, доцент *Э.М. Гирфанова*

Авторский коллектив:

РУДН: *З.И. Есина, А.С. Иванова, Н.И. Соболева,*

Е.В. Сорокина, Т.В. Шустикова;

МГУ: *М.М. Нахабина, В.А. Степаненко;*

МАДИ (ГТУ): *Г.В. Артемьева, Е.В. Дубинская;*

СПбПУ: *И.И. Баранова, В.В. Стародуб*

Редакционный совет:

З.И. Есина, А.С. Иванова, М.М. Нахабина,

В.А. Степаненко, Н.И. Соболева, В.В. Стародуб

Л59 **Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному : Элементарный уровень (А1). Базовый уровень (А2). Первый сертификационный уровень (В1) :** учебное пособие / З. И. Есина [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : РУДН, 2017. – 186 с.

Данная программа предназначена для преподавателей русского языка как иностранного (РКИ), а также студентов филологических специальностей и является регламентирующим документом. Может быть использована для создания учебников, учебных комплексов и словарей. Программа представляет собой описание содержания обучения РКИ с учетом функционирования языка в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения в соответствии с «Требованиями по русскому языку как иностранному».

ISBN 978-5-209-07716-9

© Коллектив авторов, 2017

© Российский университет
дружбы народов, 2017

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Программа по русскому языку как иностранному» (далее Программа) адресована преподавателям русского языка как иностранного (РКИ), осуществляющим обучение русскому языку, как в России, так и за рубежом. Программа может быть использована при создании учебников, учебных комплексов и пособий, при организации контроля и оценке знаний, языковых и речевых навыков и умений с использованием различных форм их проверки, в частности тестирования. Содержание Программы может использоваться преподавателями при подготовке к занятиям по русскому языку в качестве справочного материала.

Данная Программа ориентирована на обучение иностранных граждан, ранее не изучавших русский язык или владеющих русским языком в объеме Элементарного и/или Базового уровней. Достижение Первого сертификационного уровня владения русским языком позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности иностранных граждан средствами русского языка в социально – бытовой и социально-культурной сферах общения и учебно-профессиональной сфере общения. Первый сертификационный уровень обеспечивает необходимую языковую базу для поступления иностранных учащихся в вузы Российской Федерации, для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды, для общения с носителями русского языка (не только в условиях языковой среды, но и вне ее), для осуществления профессиональной деятельности в коллективах, где русский язык является рабочим языком, для ознакомления с историей, культурой и национальными традициями России.

Содержание Программы полностью соответствует разработанной системе сертификационных уровней владения РКИ, которые соотносены с общеевропейскими стандартами (система ALTE).

Содержание Программы предполагает реализацию гибких моделей обучения в зависимости от целей, условий и индивидуальными особенностями учащихся и дает возможность реализовать компетентный подход в общении с целью формирования определенного уровня владения русским языком.

Программа состоит из двух частей: содержание коммуникативной компетенции в социально-бытовой и социально-культурной сферах (ч. I) и содержание коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере (ч. II).

Программа включает в себя:

1) описание интенций, ситуаций и тем с учетом социально-бытовой и социально-культурной сфер общения, что соответствует общему владению РКИ;

2) описание требований к речевым умениям в соответствии с уровнем владения русским языком;

3) описание языкового материала, представленного в виде фонетического, морфологического, синтаксического минимумов в соответствии с Элементарным (A1), Базовым (A2) и Первым (B1) сертификационным уровнями;

4) описание содержания обучения в учебно-профессиональной сфере общения, которое включает в себя требования к речевым умениям речевой деятельности и языковой материал*.

Программа содержит три приложения:

Приложение 1 – словарь лингвистических терминов для рецептивного усвоения;

Приложение 2 – лексический минимум социально-бытовой и социально-культурной сфер общения, предназначенный для активного усвоения на Элементарном, Базовом и Первом сертификационном уровнях;

* Для центров довузовской подготовки, готовящих студентов к обучению в вузах России, рекомендуемое количество часов на ЭУ – 120–150; БУ – 200–250; I сертификационный – до 300 часов, включая не менее 150 часов для изучения материала учебно-профессиональной сферы.

Приложение 3 – лексический минимум по профилям обучения будущих специалистов (естественнонаучный и технический, медико-биологический, гуманитарный, экономический).

Материал Программы отбирался и систематизировался с учетом гипотетической модели речевого общения человека в различных сферах и ситуациях общения.

Презентация материала в Программе носит поступательный характер, т.е. каждый последующий уровень не повторяет описание материала предыдущего уровня (например, Базовый уровень не включает материал, описанный в Элементарном уровне).

При составлении данной Программы были использованы следующие материалы: «Русская грамматика», т. I–II (М.: Наука, 1980); «Программа по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся на подготовительных факультетах вузов СССР» (М.: Русский язык, 1984); «Программа-справочник для студентов-иностранцев с комментарием на китайском языке» (М.: Изд-во РУДН, 2005); «Программа курса русского языка для иностранных студентов. Первый уровень» (СПб.: СПбГТУ, 1998); «Программа-справочник по русскому языку для иностранцев на английском языке. Часть I–II» (М.: РУДН, 2013); «Программа по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение» (М.–СПб.: Златоуст, 2000, 2010), «Образовательная программа по русскому языку как иностранному» (М.: Изд-во РУДН, 2001); «Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. II сертификационный уровень. Профессиональные модули» (М.–СПб.: Златоуст, 2000), «Требования к уровню владения русским языком как иностранным. Первый сертификационный уровень. Общее владение» (М.–СПб.: Златоуст, 2006).

Авторский коллектив будет признателен за замечания, сделанные по содержанию данной программы, которые будут учтены при публикации последующих изданий.

ЧАСТЬ I

месте, времени и цели действия или события, о возможности, необходимости, бесплотности, невозможности действия.

При составлении лексического минимума Программы были учтены материалы учебников и учебно-методических пособий, лексических минимумов, созданных преподавателями МГУ, РУДН, МАДИ, СПбГПУ.

Авторский коллектив будет признателен за замечания, сделанные по содержанию данной программы, которые будут учтены при публикации последующих изданий.

ЧАСТЬ I

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРАХ

ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ИНТЕНЦИИ

При решении определенных коммуникативных задач учащийся умеет вербально реализовать следующие интенции:

- **вступать в коммуникацию:** знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;

- **запрашивать и сообщать информацию:** задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов, о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

- **выражать:** намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие и несогласие, отказ, разрешение, запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

- **выражать своё отношение:** давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

2. СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ

В следующих ситуациях учащийся должен уметь реализовать следующие коммуникативные задачи.

- В административной службе, в деканате, в офисе, в дирекции

1. *Сообщить* имя, фамилию, страну, откуда приехал, и цель посещения, свою просьбу; ответить на стандартные вопросы в административной службе.

2. *Узнать (спросить)*, где и у кого можно получить необходимую информацию; где можно найти нужного человека, когда он принимает; где можно получить необходимый документ; можно ли поступить учиться и какие документы необходимы для этой цели и т.д.

3. *Попросить* выдать и/или оформить нужный документ, перевести в другую группу, изменить профиль обучения, разрешить сдать досрочно экзамены, принять на работу, на учебу и т.д.; передать информацию нужному лицу; разрешить поехать в другой город (страну) и объяснить причину.

• **В магазине, в киоске, на рынке**

1. *Сообщить*, что он хочет купить; сколько предметов он хочет купить; какого цвета, размера; что ему не подходит (не нравится) предлагаемая вещь.

2. *Узнать (спросить)*, где можно купить нужную вещь; имеется ли в наличии нужная вещь; имеется ли вещь нужного размера (цвета, фасона и т.д.), сколько стоит нужная вещь; как называется указанная вещь по-русски; где можно заплатить за покупку.

3. *Попросить* нужную вещь; показать указанную вещь; поменять предложенную вещь, объяснив причину обмена; разрешить примерить выбранную вещь.

• **В аэропорту, на вокзале**

1. *Сообщить*, что он хочет купить билет, куда он едет/летит; уточнить, какой билет нужен; сколько билетов нужно, дату, время поездки.

2. *Узнать (спросить)*, есть ли билеты на поезд, самолет и т.д. (рейс № ...); сколько стоит билет в определенном направлении, билет «туда – обратно»; можно ли купить билет на определенную дату, на определенный рейс самолета, определенный номер поезда; когда отправляется поезд (авто-

бус), улетает самолёт, когда прибывает поезд, приходит автобус, прилетает самолёт.

3. *Попросить* билет на нужный поезд/самолёт.

• **На почте, в Интернет-центре**

1. *Сообщить*, что он хочет отправить E-mail, факс, получить посылку и т.д.

2. *Узнать (спросить)*, где можно отправить E-mail, факс, бандероль; где можно взять бланки, как заполнить бланк для посылки; какова стоимость услуг.

3. *Попросить* нужные бланки, открытки, марки и т.д.; помочь заполнить бланк для посылки, бандероли; отправить факс.

• **В банке**

1. *Сообщить*, что он хочет открыть счет, положить определенную сумму на счет, перевести деньги на счет, взять деньги со счета.

2. *Узнать (спросить)*, как открыть счет, как перевести деньги на счет, как заполнить договор, можно ли взять деньги, получить проценты со счета, номер телефона банка.

3. *Попросить* открыть счет, помочь заполнить договор, снять деньги со счета, перевести деньги со счета на другой счёт, в другой банк, в другой город, в другую страну.

• **В столовой, в буфете, в кафе, в ресторане**

1. *Сообщить*, что он хочет заказать, взять.

2. *Узнать*, где (за какой) стол можно сесть; свободно ли место; имеется ли желаемое блюдо: вегетарианское, мясное, молочное и т.п.; что это за блюдо (рыба или мясо), стоимость названного блюда.

3. *Попросить* принести что-либо; принести заказанное блюдо побыстрее; заменить блюдо на другое; принести счет.

• В библиотеке

1. *Сообщить* необходимую информацию о себе; какая книга (журнал) нужна (нужен).

2. *Узнать (спросить)*, как записаться в библиотеку (какие документы необходимы); имеется ли литература на нужном языке; на какой срок можно взять книги; можно ли продлить срок пользования книгами, журналами и т.д.; о возможности работы на компьютере, в Интернете.

3. *Попросить* помочь найти что-либо в каталоге; дать нужные книги (журналы и т.д.); обменять книгу; сделать копию.

• На занятиях

1. *Сообщить* о времени и месте занятия/экзамена; о причине опоздания, отсутствия на занятиях; об изменении в расписании и т.д.

2. *Узнать (спросить)*, когда и где будет занятие; где находится деканат, расписание, компьютерный класс, аудитория, спортзал и т.д.

3. *Попросить* повторить сказанное; объяснить что-либо; рассказать о чём-либо; написать что-либо.

• В городе, в транспорте

1. *Сообщить*, какой объект нужен, какая улица (площадь и т.д.) нужна; какая остановка нужна; до какого объекта нужно доехать.

2. *Узнать (спросить)*, где находится нужный объект; как лучше добраться до нужного места; как называется улица, гостиница и т.д.; идёт ли данный вид транспорта (автобус, троллейбус и т.д.) в нужное место; сколько остановок до нужного места; нужно ли и где сделать пересадку; какая следующая остановка; останавливается ли автобус (троллейбус и т.д.) у нужного объекта; выходят ли пассажиры на этой или следующей остановке, сколько стоит проезд.

3. *Попросить* передать деньги водителю; попросить разрешения выйти, пройти.

• В театре, в кинотеатре, в музее, на экскурсии, на спортивном мероприятии

1. *Сообщить*, куда он хочет пойти/поехать (в какой театр, на какую экскурсию, на какую выставку, в какой музей и т.д.); о своих впечатлениях.

2. *Узнать (спросить)*, где и когда идёт фильм, спектакль, спортивное мероприятие; проходит выставка; где можно купить билеты; когда начинается фильм, спектакль; стоимость билета, есть ли билеты в кассе; где находится нужный ряд (место); куда и когда будет экскурсия, её стоимость; где и когда будет спортивное мероприятие, стоимость билета.

3. *Попросить* билеты на определённый день/дату, концерт, сеанс, спектакль.

В поликлинике, в аптеке

1. *Узнать (спросить)*, где и когда принимает врач, как вызвать врача (скорую помощь), как принимать лекарство, когда приходить в следующий раз; в аптеке, есть ли нужное лекарство или его заменитель; стоимость лекарства.

2. *Сообщить* сведения о себе, что болит, как он себя чувствует; какая температура; какое лекарство принимал; когда заболел; в аптеке – какое лекарство нужно купить.

3. *Попросить* выписать рецепт на лекарство; справку (в деканат, в бассейн, на занятия спортом); в аптеке – выдать нужное лекарство.

Разговор по телефону

1. *Сообщить*, с кем он хочет говорить (кто нужен); что нужного лица нет на месте; что названное лицо будет на месте в другое время; что абонент ошибся номером; что плохо слышно; что он может передать нужную информацию третьему лицу.

2. *Узнать (спросить)*, с кем он говорит; на месте ли нужное лицо; когда будет на месте нужное лицо.

3. *Попросить* позвать к телефону нужное лицо; передать информацию отсутствующему лицу; повторить сказан-

ное; говорить громче; перезвонить ещё раз; принять заказ на такси и т.д.

3. ТЕМЫ ОБЩЕНИЯ

1. Рассказ о себе: детство, учёба и работа, семья, интересы

Имя, фамилия. Время и место рождения. Место проживания в настоящее время. Родной язык. Учеба. Занятие после окончания школы: учёба в университете, служба в армии, работа. Выбор профессии. Влияние родных, знакомых и т.д. на выбор профессии. Интересы и увлечения.

Семья. Место проживания семьи. Родители, братья, сестры (имена, возраст, занятия, характеры). Семейное положение членов семьи (женат, замужем и т.д.). Работа, служба членов семьи.

Интересы и увлечения в семье: музыка, спорт, литература, TV, компьютер, Интернет и т.д. Семейные традиции, обычаи и праздники. Роль и место религии в семье и обществе.

Свободное время. Общение и отношения в семье с друзьями, коллегами.

2. Друзья, знакомые

Имя, фамилия, место работы, учебы, возраст, род занятий. Место работы, учебы. Время и место знакомства. Внешность, характер, интересы, увлечения, семья.

3. Учёба, работа, профессия

Время и место обучения (в школе, колледже, университете, академии и т.д.), возраст при поступлении. Продолжительность обучения. Специализация образования (гуманитарное, техническое и т.д.). Учебные занятия: предметы, продолжительность учебного дня, домашние задания, экзамены, тесты. Свободное время, каникулы.

Выбор профессии и места работы. Профессия, род занятий. Продолжительность рабочего дня, недели. Оплата

труда. Оценка и отношение к работе. Свободное время: выходные дни, отпуск.

Проблема занятости; возможность найти работу.

Социальная защита: право выхода на пенсию; время выхода на пенсию.

4. Система образования: школы, колледжи, университеты в России и родной стране

Начальное, среднее, высшее образование. Государственные и частные учебные заведения: школы, лицеи, колледжи, университеты и т.д. Доступность, обязательность того или иного вида обучения, оплата обучения.

Система среднего образования. Продолжительность обучения. Среднее профессиональное образование.

Система высшего образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Продолжительность обучения. Престижность гуманитарного, технического, медицинского и других видов образования. Гранты, стипендии.

Свободное время учащихся: отдых, увлечения, интересы.

5. Изучение иностранных языков, их роль и значение в жизни человека; изучение русского языка

Преподавание иностранных языков в стране: в школе, колледже, университете, на курсах. Цель изучения иностранных языков. Отношение к изучению иностранных языков. Возможность изучения русского языка в родной стране. Изучение русского языка в России. Трудности при изучении русского языка. Роль телевидения, компьютера, радио, газет в изучении языка. Цель изучения русского языка и использование русского языка в будущем. Русский язык как средство познания русской истории, культуры, науки и т.д.

6. Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия)

Формы досуга, проведения свободного времени. Главные места отдыха населения. Семейный отдых. Люби-

мые виды отдыха и спорта. Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка, живопись, скульптура и т.д. Роль искусства в жизни человека. Национальные и религиозные праздники. Интересы и увлечения молодежи. Туризм, путешествия.

7. Город, столица страны, родной город

Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озёра и т.д. Население города. Основные виды занятий населения. История города: основание, связь с историческими событиями. Основные исторические и культурные памятники. Исторический центр города и современные районы. Наиболее интересные места, посещаемые туристами. Экономика города: заводы, фабрики, банки, компании и т.д. Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, экологии, транспорта. Центры образования, культуры, науки, здравоохранения.

8. Страна (Россия, родная страна), география, история, экономика, культура

Образование государства. Историческое и современное название государства. Географическое положение страны. Природные ресурсы: реки, горы, моря, полезные ископаемые. Природа и климат.

История страны. Исторические деятели и основные исторические события.

Государственный (политический) строй: республика, монархия, конституционная монархия и т.д. Основные политические, социальные, экономические проблемы.

Экономика страны. Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население страны (городское, сельское). Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная работа и служба, частное предпринимательство. Сельская и городская жизнь. Образование: центры образования, возможность получения образования; платное/бесплатное образование. Здравоохранение: медицинские центры, возможность получения платной/бесплатной меди-

цинской помощи. Социальная защита: стипендии, пособия, пенсии.

Культура страны. Культурные и исторические памятники. Современная культура: искусство, музыка, литература и т.д. Государственные и национальные праздники. Наука в стране: ее основные направления.

9. Известные деятели науки и культуры России, родной страны

Известные исторические, политические деятели или деятели культуры, науки. Основные факты их жизни и деятельности. Их самые важные и интересные работы (произведения, научные открытия, реформы). Роль этих людей в истории страны, развитии культуры, науки, литературы. Сохранение памяти об этих деятелях (памятники, название улиц, площадей, городов).

10. Экология: природа и человек

Основные проблемы экологии: загрязнение окружающей среды, изменение климата, гибель и исчезновение лесов, рек, животного мира и т.д.

Национальные и государственные программы сохранения природы. Международные организации по защите окружающей среды.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

1.1. Аудирование

1.1.1. Аудирование монологической речи

Учащийся умеет:

- понимать на слух тему и главную информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.

Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню языковой компетенции.

Объём текста: 120–150 слов.

Количество незнакомых слов: 1%.

Темп речи: 120–140 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

1.1.2. Аудирование диалогической речи

Учащийся умеет:

- понимать на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения.

Тематика диалога актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. Диалоги составлены на изученном лексико-грамматическом материале.

Объём диалога: 4–6 реплик.

Количество незнакомых слов: 1%.

Темп речи: 120–150 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

1.2. Чтение

Учащийся умеет:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- определять тему текста;
- понять с достаточной полнотой и точностью информацию, содержащуюся в тексте.

Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания.

Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.

Тип текста: сообщение, повествование с элементами описания, а также тексты смешанного типа, аутентичные тексты информационного характера (название улиц, магазинов и т.д.) и специально составленные сюжетные тексты.

Объём текста: 250–300 слов.

Количество незнакомых слов: 2%

Время чтения: 20 мин.

1.3. Письмо

Учащийся умеет строить:

- письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера с элементами продукции по изученной тематике в соответствии с коммуникативной установкой или с опорой на вопросы;
- письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативной установкой и с опорой на вопросы.

Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты.

Объём предъявляемого текста: 200 слов.

Количество незнакомых слов: 1%.

Письменные тексты должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 7–10 предложений.

1.4. Говорение

1.4.1. Монологическая речь

Учащийся умеет:

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания по изученной тематике в соответствии с коммуникативной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного или прочитанного текста.

Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование с элементами описания, а также тексты смешанного типа, аутентичные тексты информационного характера (название улиц, магазинов и т.д.) и специально составленные сюжетные тексты.

Объём предъявляемого текста: 150–200 слов.

Количество незнакомых слов: 1%

Объём продуцируемого текста (тематического высказывания): не менее 7 предложений.

1.4.2. Интерактивная речь (диалогическая)

Учащийся умеет:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог,

- выражать свое коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения,
- завершать диалог.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учётом общепринятых социально-обусловленных норм речевого этикета.

Объём диалога: 2–4 реплики.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Фонетика

Предмет и значение практической фонетики в процессе формирования всех видов речевой деятельности на иностранном языке, языковой и коммуникативной компетентности. Звуки и буквы. Произношение и письмо. Понятие о транскрипции. Органы речевого аппарата и их работа. Сознательно управляемые моменты артикуляции губ и языка: а) направленность движения губ, кончика языка, передней части языка, всего языка в целом, нижней челюсти; б) осознание наличия/отсутствия смычки языка с зубами, альвеолами и нёбом, площади смычки, места смычки и направления выдыхаемой струи.

Основные особенности фонетической системы, артикуляционной и перцептивной базы русского языка. Понятие о смыслоразличительной роли звуков, фонологических и фонетических отклонениях в произношении, фонематические и фонетические ошибки.

2.1.1. Требования к фонетическим знаниям и слухопроизносительным навыкам учащихся

Знания

Учащийся знает:

- основные особенности фонетической системы русского языка;
- опорные моменты артикуляции русских звуков;
- алфавит, звукобуквенные соответствия, основные правила чтения;
- место ударения в наиболее употребительных словах;
- основные типы ИК и их употребление в речи.

Навыки, используемые в разных видах речевой деятельности

Аудирование

Учащийся умеет:

- распознавать на слух звуки-фонемы в слогах и словах для соотнесения со смыслом;
- опознавать на слух количество слогов и место ударения в словах, произнесённых изолированно и в составе словосочетаний и коротких фраз;
- различать на слух законченные и незаконченные повествовательные и вопросительные фразы на основе интонации;
- замечать отклонения от правильного произношения по фонологическим (звукосмысловым) признакам в чужой и собственной речи.

Говорение

Учащийся умеет:

- имитировать произношение слогов, слов, словосочетаний и коротких фраз (3–5 слов) со зрительной опорой и без зрительной опоры на артикуляцию и предъявляемый образец (при повторении за преподавателем или диктором);

— артикулировать русские звуки, акцентировать слова с соблюдением их фонологических характеристик;

— фонетически правильно оформлять высказывания;

— сознательно исправлять допущенные в речи фонологические ошибки, основываясь на знании опорных моментов артикуляции, ритмических моделей слов и типов интонационных конструкций.

Чтение

Учащийся умеет:

- пользоваться звукобуквенными соответствиями и правилами чтения при самостоятельном чтении вслух знакомых и незнакомых слов с поставленным ударением;
- читать вслух тексты со знакомой лексикой;
- читать вслух тексты с незнакомой лексикой после прочтения по себе.

Письмо

Учащийся умеет:

- пользоваться звукобуквенными соответствиями при записи речи со слуха: слогов, слов, коротких фраз;
- писать воспринятые со слуха слоги, незнакомые слова, не содержащие расхождений между произношением и написанием (фонетический диктант);
- писать воспринятые со слуха знакомые слова, имеющие расхождения между произношением и написанием на основе знания орфографии (орфографический диктант).

2.1.2. Вокализм

Состав и система гласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме.

Ударные гласные.

Типы русских гласных по степени подъёма языка: гласный нижнего подъёма **а**; гласные среднего подъёма **э, о**, гласные верхнего подъёма **и, ы, у**.

Типы русских гласных по ряду или месту подъёма языка: гласные переднего ряда **и, э**, гласный среднего ряда **а**; гласный среднезаднего ряда **ы**; гласные заднего ряда **о, у**. Нелабиализованные гласные **а, э, и, ы**; лабиализованные гласные **о, у**. Основные варианты ударных гласных в зависимости от положения в слове и соседства с твёрдыми и мягкими согласными: в начале слова и после твёрдых согласных (орфографически **а, о, у, э, ы**), а также после мягких согласных (орфографически **я, ё, ю, е, и**). Относительная длительность и напряжённость русских гласных под ударением.

Возможные нарушения в произношении ударных гласных:

- по подъёму языка **а – э, э – и, о – у**;
- по ряду **и – ы**;
- по лабиализации **а – о, ы – у, о – у**.

Безударные гласные. Понятие о количественной и качественной редукции гласных в безударной позиции. Различная степень редукции гласных в первом предударном и остальных безударных слогах. Сохранение основного качества гласных и количественная редукция гласных **и, ы, у** в безударных слогах. Произношение безударных **а, о**: в начале слова и в первом предударном слоге как [А] (*доска / дАска*), в других безударных слогах как [ь] (*молоко / м'ълАко*). Произношение безударных **е, я**: в первом предударном слоге как [и] (*сестра / с'истра*), в других слогах как [ь] (*телефон / т'ъл'ифон*), в абсолютном конце слова, в заударных окончаниях на месте буквы **я** как [ь] (*имя / им'ь, преподавателя / пр'ьп'ьдАват'ьл'ь*, *любят / л'уб'ьт*).

Слог и слоговоеделение. Понятие слога. Основные типы слогов: Г (**а, и, у**), СГ (**та, тя**), ГС (**ат, ать**), СГС (**тат, тать, тят, тять**). Основные типы слогов с сочетанием согласных: ССГ (*кто*), ГСС (*икс*), СГСС (*парк*), ССГСС (*в парк*). Артикуляционные особенности соединения согласных в консонансах. Сочетания согласных в начале и середине слова (*здравствуй, почта*), в конце слова (*текст*). Сочетание согласных с йотом в слогах типа **мья** (*семья, друзья*).

Правило слоговоеделения в русском языке (*на-у-ка, зда-ни-е, руч-ка или ру-чка*). Тенденция к открытому слогу (*ру-чка, дру-жба*), кроме сочетаний с йотом, в которых он всегда примыкает к гласному (*Бай-кал*). Слоговоеделение в предложных словосочетаниях (*в у-ни-вер-си-те-те*).

Ударение и ритмика слова. Фонетическая природа русского словесного ударения. Длительность и напряжённость артикуляции ударного гласного, редукция гласных в безударных, особенно заударных слогах.

Разноместный характер русского ударения. Слова различных акцентно-ритмических моделей: **та, тата, тата́, татата, татата́, тататá** и др.

Понятие о подвижном характере словесного ударения в русском языке (*сло́во – слова́, письмо́ – письма́, пишу́ – пи́шешь*). Смыслоразличительная роль словесного ударения в русском языке (*за́мок – замо́к*). Понятие о побочном ударении в сложных словах (*спóртза́л, ру́сско-англи́йский*).

Слабое ударение на личных и притяжательных местоимениях в потоке речи при отсутствии логического выделения (*она́ чита́ет, моя́ подруга́*).

2.1.3. Консонантизм

Состав и система согласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме.

Типы русских согласных по активному органу речи и месту образования. Артикуляционный уклад твёрдых согласных (дорсальность и веляризация): губно-губные **м, б, п**; губно-зубные **в, ф**; переднеязычные зубные **т, д, н, л, с, з, ц**; нёбные: альвеолярный **р**, постальвеолярные **ш, ж**; заднеязычные **к, г, х**. Артикуляционный уклад мягких согласных (переднесредняя дорсальность и передневерхняя направленность движения языка): губно-губные **м', б', п'**; губно-зубные **в', ф'**; переднеязычные зубные **т', д', н', л', с', з'**; альвеолярные **р', ʋ', ч'**; среднеязычный **й**; заднеязычные **к', г', х'**.

Типы русских согласных по способу образования шума: смычные – п, б, т, д, к, г, м, н; п', б', т', д', к', г', м', н'; щелевые – ф, в, с, з, ш, ж, х, ф' в', с', з', ш', ж', х'; однофокусные (свистящие) – с, з; с', з', двухфокусные (шипящие) – ш, ж, ш', ж'; аффрикаты – ц, ч'; вибранты – р, р'; сонанты – м, н, л, р; м', н', л', р', й.

Типы русских согласных по работе голосовых связок: звонкие – б – б', в – в', г – г', д – д', ж, з – з', л – л', м – м', н – н', р – р', й; глухие – п – п', ф – ф', к – к', т – т', с – с', ш, ш', ц, ч'.

Типы русских согласных по признаку твердости – мягкости: парные – п – п', б – б', т – т', д – д', ф – ф', в – в', с – с', з – з', к – к', г – г', х – х', м – м', н – н', л – л', р – р'; всегда твёрдые – ш, ж, ц; всегда мягкие – ч', ш', ж', й.

Возможные нарушения в произношении согласных:

- по месту образования: губные-переднеязычные – м – н, м' – н'; зубные-нёбные – с – ш, с' – ш', з – ж, з' – ж, ц – ч, т' – ч';

- по способу образования: смычные-щелевые – п – ф, п' – ф', б – в, б' – в', т – с, т' – с', д – з, д' – з', к – х, к' – х', н – л, н' – л', л' – й; смычные-аффрикаты – т – ц, т' – ц, т' – ч'; аффрикаты-щелевые – ц – с, ц – с', ч' – ш', ч' – с'; вибранты-щелевые – р – л, р' – л', р – й; сонанты-шумные – р – ж, р' – ж, й – ж.

- по глухости-звонкости: парные – п – б, т – д, к – г, ф – в, с – з, ш – ж, п' – б', т' – д', к' – г', ф' – в', с' – з'.

- твёрдости – мягкости: п – п', б – б', т – т', д – д', ф – ф', в – в', с – с', з – з', к – к', г – г', х – х', м – м', н – н', л – л', р – р', ш – ш'.

Артикуляционно-акустическая характеристика глухих и звонких согласных. Оглушение звонких согласных на конце слова и перед глухим согласным (клуб, автобус). Озвончение глухих согласных перед звонкими согласными, кроме в (футбол, но: твой). Явления оглушения и

озвончения согласных на стыке слова с предлогом (в клубе, с другом). Отсутствие озвончения глухих согласных перед сонантами м, н, л, й, р, а также согласным в (космос, сначала, слово, сразу, съезд, свой).

Артикуляционно-акустическая характеристика твёрдых и мягких согласных. Твёрдые согласные в предвокальной, интервокальной и поствокальной позициях (но, оно, он). Твёрдая окраска конечных согласных (на «ы»). Мягкие согласные перед гласными (нет, они, понятно), в середине слова перед согласными (деньги, сколько), в конце слова (тетрадь, словарь, преподаватель). Окраска мягких согласных в конце слога и слова на «и».

Неупотребление твёрдых к, г, х в слове перед гласными ы, э; неупотребление мягких к', г', х' в конце слова и перед [а], [о], [у].

2.1.4. Произношение словоформ

Формирование слухопроизносительных навыков происходит при работе над следующими грамматическими формами:

– Имена существительные с твёрдой и мягкой основой (журнал, школа, слово, преподаватель, словарь, музей, тетрадь, земля, аудитория, упражнение). Личные и притяжательные местоимения. Окончания имён прилагательных в именительном падеже, а также порядковых числительных. Количественные числительные. Спрягаемые формы глаголов, инфинитив глаголов, глаголы с частицей -ся. Падежные окончания имён существительных. Произношение предлогов.

Слитное произношение словосочетаний:

- личное местоимение и глагол (я читаю);
- притяжательное / указательное местоимение и существительное (мой брат, этот город);
- прилагательное и существительное (новый журнал);

- предлоги **в, о, на, из** и существительное (*в Москве, в Африке, о друге, из Конго*);
- существительное и глагол (*студент читает*);
- частица **не** и глагол (*не читает*).

2.1.5. Интонация

Понятия об интонационной конструкции (ИК), центре ИК, синтагме и синтагматическом членении фразы. Строение ИК: центр ИК (один слог), предударная и заударная части (один или несколько слогов). Обязательное наличие в ИК центра и вариативное наличие предударной и заударной частей. Степень распространённости ИК.

Совмещение центра ИК с ударным слогом слова, являющегося информационным центром. Слитное произношение слов внутри синтагмы, смена тона и пауза на границе двух синтагм.

Интонационное оформление коротких односинтагменных фраз. Основные интонационные конструкции русского языка[†]. Система ИК: ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5. Наиболее частое использование типов ИК.

- ИК-1: завершённое сообщение (повествовательное предложение).
- ИК-2: запрос информации (вопросительное предложение с вопросительным словом).
- ИК-3: запрос информации (вопросительное предложение без вопросительного слова).
- ИК-4: запрос информации (короткое вопросительное предложение с сопоставительным союзом «А»).
- ИК-5: выражение оценки (восклицательное предложение со словами **как, какой, какая, какое, какие**).

Наличие в ИК ударной части (центра ИК), предударной и заударной части.

[†] Интонационные конструкции (ИК) даны по системе Е.А. Брызгуновой. См.: Русская грамматика. – Т. 1. – М., 1980.

1		3		
Анна студентка.		Виктор студент?		– Да.
предударная часть	заударная часть	предударная часть	ударная часть	ударная часть

ударная часть

ИК-1: *Том говорит по-английски.*

ИК-2: *Что вы читаете?*

ИК-3: *Том говорит по-английски?*

ИК-4: *А вы?*

А Наташа?

ИК-5: *Какая музыка!*

Интонационный центр ИК и его функции. Выделение с помощью центра ИК информационного центра высказывания.

– Антон был в театре? – Да, Антон.

– Антон был в театре? – Да, был.

– Антон был в театре? – Да, в театре.

Синтагма и синтагматическое членение предложения. Односинтагменные и многосинтагменные предложения. Интонационное оформление конечной и неконечной синтагм в

Интонационное оформление двусинтагменных повествовательных фраз с заданной интонацией ИК-3, ИК-4 + ИК-1:

ИК-3, ИК-4 + ИК-1

Я изучаю русский язык, / потому что хочу учиться

ИК-1, 2, 3, 4 в предложениях с перечислением:

Москвичи строят дома, / магазины, / стадионы, / театры, / школы.

Интонационное оформление коротких диалогических и монологических текстов: расстановка ударений, определение места пауз, типов и центров ИК:

1 ¼ ¼ ¼ 1

А. Вот моя семья: /отец, /мать, /брат /и сестра.

$\frac{3}{4}$ 1 1 $\frac{3}{4}$
Мой отец / работает на заводе. Он инженер. Моя мать /
 $\frac{1}{4}$ 1 $\frac{3}{4}$ 1
работает в банке. Она экономист. Мой брат – / химик. Моя
 $\frac{3}{4}$ 1 1
Сестра / учится в институте. Она изучает историю.

Б. — Ты любишь спорт?

— Люблю. Особенно футбол.

— А волейбол?

1
— То же люблю.

В. — *Том, / кто это?*

— Это мой друг.

— Как его зовут?

— Виктор.

2.1.6. Графика

Графическая система русского языка. Печатные и рукописные, строчные и прописные буквы. Согласные и гласные буквы и их написание, соединение букв, наклон письма, параллельность средних элементов букв.

Специфические элементы русской письменной графики. Предупреждение интерференции письменной графической системы латинского алфавита, приводящей к смешению букв русского и латинского алфавита, сходных по написанию, но обозначающих разные звуки: *p-п, m-м, n-н, в-б, u-у, g-г, ш-ш, u-у, d-d*.

Звукобуквенные соотношения и правила чтения. Чтение букв **о, е, я** в безударных слогах, букв **я, е, ё, ю** в начале слова, после гласных, после **ь** и **ъ**; букв **б, в, г, д, ж, з** — в конце слова и перед глухими согласными (правило оглушения согласных), букв **к, п, с, т, ф, ш** перед звонкими согласными, кроме сонантов и **в** (правило озвончения согласных); обозначение твердых и мягких согласных на письме; употребление букв **е, и** после **ш, ж, ц** и букв **а, о, у** после **ч, щ**; употребление твердого и мягкого знака; чтение буквосочетаний **жи, ши, ча, ща, ча, ща, жи, ши** и др.

четаний **ться** и **тся** в глагольных формах инфинитива и 3-го лица настоящего времени.

Интонация и знаки препинания

Интонационные соответствия знакам препинания:

- точке ИК-1, ИК-2;
- запятой – ИК-3, ИК-4, а также ИК-1, ИК-2;
- двоеточию – ИК-1, ИК-2;
- тире – ИК-3, ИК-4;
- вопросительному знаку – ИК-2, ИК-3, ИК-4;
- восклицательному знаку – ИК-2, ИК-3, ИК-5.

2.2. Словообразование

2.2.1. Словообразование имён существительных

Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей существительных: лицо мужского / женского пола по национальности, профессии, занятиям и др. с суффиксами: **-тель/-ниц(а)**, **-ец**, **-к(а)**, **-ик**, **-ник/-ниц(а)** (*преподаватель, преподавательница, иностранец, иностранка, школьник, школьница и т.д.*).

2.2.2. Словообразование имён прилагательных:

- с суффиксом **-ск-**: (*русский, английский*);
- н-** (*компьютерный*);
- ическ-** (*физический*).

2.2.3. Словообразование глаголов:

- глаголов с суффиксами **-а-** (*изучать*);
- глаголов НСВ с суффиксами **-ыва-, -ива-** (*рассказывать, спрашивать*);
- глаголов СВ с префиксами **с-** (*сделать*), **на-** (*написать*), **про-** (*прочитать*) и др.

2.2.4. Словообразование наречий (образованных от прилагательных):

- на **-о** – *хорошо*;
- с префиксом **по-** и суффиксом **-и** – *по-русски*.

2.3. Морфология

Состав слова. Понятие об основе слова; префикс, корень и суффикс, окончание, постфикс. Понятие об основе слова.

2.3.1. Имя существительное

Имя существительное: название предметов, явлений (*стол, страна, погода*), лиц (*девочка, инженер*), событий, фактов (*урок, праздник*), название предмета, события (*газета «Правда», праздник «День города»*), вещества (*вода*), живых существ (*собака*).

Собственные и нарицательные существительные (*Москва, страна*).

Одушевленные и неодушевленные существительные (*человек, собака, комната*).

Род имён существительных:

Мужской род (*студент, словарь, музей*).

Женский род (*студентка, Катя, тетрадь, станция*).

Средний род (*слово, море, здание*).

Число имён существительных: единственное и множественное (*студент – студенты, словарь – словари, врач – врачи, музей – музеи, комната – комнаты, слово – слова, море – моря*).

Особые случаи образования множественного числа: *город – города, глаз – глаза, ребёнок – дети, человек – люди, брат – братья, друг – друзья, стул – стулья*.

Слова, употребляемые только в единственном числе: *сахар, вода, мясо, масло*.

Слова, употребляемые только во множественном числе: *очки, часы, деньги, брюки*.

Падежная система имён существительных. Падежные формы имён существительных единственного числа с твёрдой и мягкой основой.

Значения и функции падежей

Именительный падеж

Значения:

- название лица, предмета (*Это Виктор. Это книга.*);
- лицо активного действия (*Отец работает.*);
- характеристика лица, предмета (*Виктор – врач. Москва – столица.*);
- название факта, события (*Сейчас урок.*);
- наличие предмета (*В городе есть театр.*);
- предмет обладания (*У брата есть компьютер.*);
- обращение (*Виктор, где Анна?*);
- идентификация лица, предмета (*Его зовут Виктор.*);
- объект интереса (*Мне нравится футбол.*).

Функции:

- субъект (*Мальчик играет.*);
- предикат (*Мой брат – инженер.*);
- грамматический субъект (*У меня есть словарь.*).

Родительный падеж

Значения:

- а) *без предлога:*
 - лицо, которому принадлежит что-либо (*Это дом брата.*);
 - отсутствие лица, предмета в настоящем времени (*У меня нет брата. В городе нет театра.*);
 - определение предмета (*Улица Чехова.*);

– в сочетании с количественными числительными 2–4, 5–20, в строго ограниченном наборе (*два брата, пять студентов, 2 часа, 5 рублей.*);

– название месяца в дате (*Сегодня первое октября.*).

б) *с предлогами:*

у – лицо, которому принадлежит что-либо (*У Виктора есть машина.*);

из, с – исходный пункт движения (*Он приехал из Киева. Он пришёл со стадиона.*).

Функции:

- логический субъект (*У Виктора есть сестра.*);
- объект при отрицании (*У меня нет словаря.*);
- определение предмета (*В клубе был вечер отдыха.*);
- обстоятельство места (*Он приехал из Китая.*).

Дательный падеж

Значения:

- а) *без предлога:*
 - лицо, которое испытывает потребность в чём-либо (*Мне надо позвонить.*);
 - лицо, которому адресовано действие (*Виктор написал письмо брату.*);
 - возраст лица (*Сестре 20 лет.*);
 - лицо, испытывающее эмоциональное состояние, с глаголом «нравиться/понравиться» (*Мне нравится джаз.*)
- б) *с предлогом:*
 - лицо как цель движения (в ограниченном наборе) (*Я иду к врачу.*).

Функции:

- косвенный объект (*Анна позвонила подруге.*);
- логический субъект (*Мне нравится балет. Мне нужно купить словарь.*);
- обстоятельство места (*Я иду к врачу.*).

Винительный падеж

Значения:

а) без предлога:

– лицо, предмет как прямой объект действия (*Я знаю Анну. Он читает журнал.*);

– продолжительность, срок действия с существительными, обозначающими время (*Я изучаю русский язык месяца.*);

– обозначение цены после глагола *стоять*: (*Книга стоит одну тысячу рублей.*);

б) с предлогами:

в, на – направление движения (*Виктор идёт в магазин. Я иду на почту.*);

в – время: день недели, час (*Лекция в среду в 9 часов.*).

Функции:

– прямой объект при переходных глаголах (*Мой брат любит музыку.*);

– обстоятельство места (*Дети идут в школу.*);

– обстоятельство времени (*Он не работает в субботу. Я живу в России месяца.*).

Творительный падеж

Значения:

а) без предлога:

– профессия лица при глаголах «быть», «работать» (*Виктор будет врачом. Отец работает инженером.*);

– объект при глаголе «заниматься» в строго ограниченном наборе (*Студенты занимаются спортом.*).

б) с предлогами:

с – совместность (*Анна была в театре с братом.*);

с – характеристика предмета (*Я люблю кофе с молоком.*).

Функции:

– предикат (*Он был врачом.*);

– объект (*Отец гулял с сыном.*);

– определение (*Я люблю чай с сахаром.*).

Предложный падеж

Значения:

в, на – место действия (*Иван работает в банке.*);

в, на – местонахождение лица, предмета (*Книги на столе.*);

о – объект речи, мысли (*Я читал о Москве.*);

на – средство передвижения (*Мы ездили в центр на автобусе.*);

на – объект воздействия (*Мой брат часто работает на компьютере.*);

в – время действия: месяц (*Я приехал в сентябре.*).

Функции:

– объект (*Виктор рассказал о семье.*);

– обстоятельство места (*Я живу в Москве.*);

– обстоятельство времени (*Я приехал в сентябре.*);

2.3.2. Местоимение

Разряды местоимений: личные (*я, мы, он ...*), вопросительные (*кто? что? какой? чей? ...*), притяжательные (*мой, твой, наш ...*), указательные (*этот, эта, это ...*), определительные (*каждый*).

Падежные формы местоимений:

– личных (*меня, тобой, им* и т.д.);

– вопросительных (*кому, чем, кого* и т.д.)

(*Я знаю его. Кому Виктор написал письмо?*).

Формы притяжательных, указательных, определительных местоимений в И.п. ед.ч. и мн.ч. (*мой дом, эти книги, каждый день*). Согласование с существительным в роде, числе в И.п.

Функции местоимений:

- субъект (*Они учатся в институте.*);
- объект (*Я знаю её.*);
- логический субъект (*У меня есть брат.*);
- принадлежность (*Это мой дом.*)
- определение (*Этот студент говорит по-русски.*).

2.3.3. Имя прилагательное

Полная форма имён прилагательных. Типы основ полных форм прилагательных (*новый, родной, большой, хороший, русский, плохой*). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Значение полных форм имён прилагательных:

- характеристика качества лица, предмета (*Это новый магазин. У меня есть красивая картина.*).

Функции полных форм имён прилагательных:

- определение (*Иностранные журналисты были в университете.*);
- предикат (*Журнал «Столица» – интересный.*).

Краткая форма имён прилагательных в ограниченном наборе лексики (*занят, свободен, рад, болен*). Согласование кратких прилагательных с существительными в роде и числе (*Виктор рад видеть вас. Она сегодня занята.*).

Функции кратких форм имён прилагательных:

- предикат (*Он болен.*).

2.3.4. Глагол

Формы инфинитива (*знать, идти, мочь*). Использование инфинитива. Несовершенный и совершенный вид глаголов. Формы глаголов несовершенного и совершенного вида в

ограниченном наборе (*читать – прочитать, решать – решить, покупать – купить* и т.д.).

Значение глаголов несовершенного вида: название действия (*Виктор смотрел телевизор.*); процесс действия (*Студенты изучали русский язык год.*); повторяющееся действие (*Он редко опаздывает.*).

Значение глаголов совершенного вида: результативность, законченность действия (*Он написал два письма.*); однократность действия (*Вчера Виктор опоздал.*)

I и II спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем простом времени. Модели глаголов: *читать, рисовать, писать, ждать, мочь, говорить, любить, смотреть, видеть, давать.*

Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов (*читаю, читал, буду читать, прочитал, прочитаю*).

Спряжение глаголов: *жить, быть, хотеть, дать.*

Глаголы движения без приставок: *идти, ехать.*

Спряжение данных глаголов в настоящем времени.

Употребление глаголов *идти – ходить – пойти и ехать – ездить – поехать* для обозначения движения в настоящем, прошедшем и будущем времени (*Виктор идёт в магазин. Вчера он ходил в магазин. Завтра он пойдёт в магазин.*). Употребление глаголов *прийти/приехать* в ограниченном наборе (*Ван приехал из Китая. Он пришёл с концерта.*).

Глаголы с частицей *-ся* в ограниченном наборе:

Учиться, заниматься, находиться, нравиться – понравиться.

Императив в ограниченном наборе глаголов (*Читай(те)! Дай(те)!.*)

Функции глаголов:

- предикат (*Мы изучаем русский язык.*).

2.3.5. Имя числительное

Количественные числительные (один, два...). Употребление количественных числительных с существительными в ограниченном наборе (два часа, 50 рублей).

Порядковые числительные в именительном падеже в ограниченном наборе. Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе в именительном падеже (*первый* этаж, *вторая* задача).

Значения:

- количество предметов, лиц (*В группе семь студентов.*);
- порядок предметов, лиц по счёту (*Завтра первый экзамен.*).

Функции имён числительных:

- счёт (*1, 2, 3 ...*);
- определение (*первый этаж*).

2.3.6. Наречие

Значения:

- место (*дома, там, здесь ...*);
- время (*сейчас, вчера, утром ...*);
- характеристика действия (*хорошо, плохо ...*);
- мера и степень (*быстро, медленно ...*);
- модальность (в ограниченном наборе) (*надо, можно, нельзя*);
- вопросительные (*где, куда, откуда, как*).

Функции наречий:

- обстоятельство места (*Остановка здесь.*);
- обстоятельство времени (*Завтра пойдём в цирк.*);
- обстоятельство образа действия (*Он читает медленно.*);
- предикат (*Здесь нельзя курить.*).

2.3.7. Служебные части речи

Предлоги

Значения:

- в, на** – место действия (*Он живёт в деревне. Он был на почте.*);
- в, на** – направление движения (*Дети идут в школу.*);
- из, с** – исходный пункт движения (*Он приехал из Франции.*);
- о** – предмет речи, мысли (*Он читал о России.*);
- в** – время (*Лекция в среду.*);
- с** – совместность (*Я был в кино с сестрой.*);
- у** – лицо, обладающее чем-либо (*У меня есть словарь.*);
- к** – лицо как цель движения (*Я иду к врачу.*).

Союзы

Сочинительные союзы:

- **и, а, но, или, тоже, не только, но и ...** (*Мой друг купил словарь, а я не купил.*).

Подчинительные союзы:

- **что** (*Я знаю, что он из Китая.*);
- **потому что** (*Он был на стадионе, потому что он любит футбол.*);
- **потому** (*Он опоздал, потому не был на уроке.*).

Союзные слова:

- **который, чей, где, когда, как...** (*Я не знаю, как его зовут.*).

Частицы

Значение

- утверждение: **ещё, уже, только, хорошо, конечно, ладно**;
- согласие: **да, так** (*Да, он говорит по-русски хорошо.*);

- отрицание: **нет, ... не** (*Нет, он не знает его.*);
- выделение: **вот** (*Вот книга.*).

2.4. Синтаксис

2.4.1. Словосочетания[‡]

Понятие о словосочетании.

Сочинительные словосочетания: соединительные (*брат и сестра*), разделительные (*студент или аспирант*), противительные (*не студент, а аспирант; слушает, но не понимает*).

Подчинительные словосочетания по характеру главного компонента: глагольные, субстантивные.

Виды подчинительной связи: согласование – *этот студент, мой друг, интересная книга, новые дома, студент читал*; управление – *читал книгу, работал на заводе*; примыкание – *понимает хорошо, правильно отвечает*.

Понятие о предложении: простое и сложное предложение.

2.4.2. Понятие о простом предложении

2.4.2.1. Виды простых предложений

1. Повествовательные предложения (утвердительные, отрицательные) (*Он жил в Москве. Он не преподаватель. Это не ресторан, а кафе.*).

2. Вопросительные предложения:

- общий вопрос (*Он работает? Это ваша сестра?*);
- специальный вопрос (*Где он работает? Как его зовут?*);
- альтернативный вопрос (*Это газета или журнал?*).

[‡] Терминология раздела не предназначена для активного владения учащимися.

3. Побудительные предложения (утвердительные и отрицательные) в ограниченном наборе (*Дайте, пожалуйста, словарь. Не курите в комнате!*).

2.4.2.2. Структура простого предложения

Двухкомпонентные предложения

а) со спрягаемой формой глагола:

$N_1 - V_f^s$ Отец работает.

б) без спрягаемой формы глагола:

$N_1 - N_1$ Он студент.

$N_1 - N_6$ Дети в парке.

$N_1 - Adj$ полн.ф. Книга интересная.

$N_1 - Adv$ Виктор дома.

в) со словами:

ЕСТЬ – N_1 У меня есть брат.

В городе есть театр.

НЕТ – N_2 У меня нет учебника.

В классе нет карты.

Однокомпонентные предложения

а) со спрягаемой формой глагола (в ограниченном наборе):

V_{3p1} Меня зовут Юра.

б) без спрягаемой формы глагола (в ограниченном наборе):

N_1 На улице дождь.

$Praed$ В университете вечер.

Сегодня холодно.

[§] Латинские обозначения структурных компонентов предложения см.: Грамматика русского языка. – Т. II. – М.: АН СССР, 1989.

2.4.2.3. Способы выражения субъектно-предикатных отношений

Способы выражения грамматического субъекта:

- имя существительное, личное местоимение в именительном падеже (*Девушка работает. Она медсестра.*);
- указательное местоимение *это* (*Это университет.*).

Способы выражения логического субъекта:

- имя существительное, личное местоимение в родительном падеже с предлогом *у* (*У брата есть машина. У него есть компьютер.*);
- личное местоимение в винительном падеже без предлога (*Меня зовут Анна.*);
- личное местоимение в дательном падеже (*Мне 20 лет. Мне нравится спорт.*).

Способы выражения предиката:

- спрягаемая форма глагола в изъявительном наклонении в настоящем, прошедшем и будущем времени (*Он смотрит телевизор. Он смотрел телевизор. Он будет смотреть телевизор.*);
- глагол в повелительном наклонении (*Читай(те)!;*
- имя существительное в именительном падеже (*Мой брат – студент.*);
- глагольная форма *есть* (*У меня есть словарь. В университете есть библиотека.*);
- отрицательная частица *нет* (*У меня нет учебника.*);
- имя существительное в предложном падеже, наречия места (*Студенты в классе. Он был дома.*);
- существительные, обозначающие время, действие, природные явления, количественные числительные с существительными (*Сегодня понедельник. Сейчас 2 часа. В университете вечер. На улице холодная погода.*);
- предикативные наречия (*Сегодня холодно.*).

2.4.2.4. Способы выражения логики-смысловых отношений

Объектные: предложно-падежные конструкции имён существительных, личных местоимений (*Брат читал книгу. Я был в кино с другом. Анна подарила мне картину. Родители думают обо мне.*).

Определительные:

а) **согласованные определения:** прилагательные, притяжательные, указательные местоимения, порядковые числительные в именительном падеже (*Он новый студент. Мой друг журналист. Этот человек – врач. Сегодня первое сентября.*);

б) **несогласованные:** существительные в родительном, творительном, предложном падежах (*Это машина брата. Я люблю чай с сахаром. Книга о Москве.*).

Обстоятельственные:

а) **пространственные:** предложно-падежные конструкции имён существительных, наречия (*Он живёт в Москве. Мы ходили в театр. Он был здесь.*);

б) **временные:** существительные в винительном падеже, наречия (*Он был в кино в среду. Он живёт в России год. Он работает вечером.*);

в) **наречия образа действия** (*Он хорошо говорит по-русски.*).

2.4.2.5. Порядок слов в предложении

В русском языке предложение характеризуется определённым порядком слов, т.е. расположением субъекта, предиката и распространителей:

– препозиция группы субъекта, постпозиция группы предиката: *Старший брат учится в институте.*

– препозиция определения, постпозиция определяемого слова: *Мои друзья изучают русский язык.*

Порядок слов в предложении зависит от актуального членения предложения в конкретной речевой ситуации:

Игорь приехал вечером. (Когда приехал Игорь?)

Вечером приехал Игорь. (Кто приехал вечером?)

Актуальное членение предложения оформляется с помощью интонации:

Вы поедете на экскурсию? – Да, поедем.

Вы поедете на экскурсию? – Да, на экскурсию.

Особенности словорасположения в словосочетаниях в предложениях:

1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному: *Сегодня холодная погода.*

2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом: *Театр находится в центре города.*

3. В глагольных сочетаниях наречие на *-о* предшествует глаголу либо следует за ним: *Он хорошо учился. Он учился хорошо.*

4. Зависимая падежная форма следует за глаголом: *Жан приехал из Франции.*

Особенности порядка слов в вопросительных предложениях:

– Инициальная позиция вопросительного слова в вопросительных предложениях (*С кем вы были в кино?*).

– Различные варианты порядка слов в вопросительных предложениях в зависимости от способа выражения субъекта (*Куда идут друзья? Куда они идут?*).

2.4.3. Сложное предложение

2.4.3.1. Сложносочинённые предложения

Основное деление сложносочинённых предложений – это деление по потенциальному составу предложения.

Понятие об открытых / закрытых структурах предложений

Сложносочинённые предложения открытой структуры. (*Антон читает, и Володя читает. Вечером я был в кино,*

а мой друг занимался.) /Перечисленный ряд может быть продолжен./

Сложносочинённые предложения закрытой структуры. (*Погода была плохая, но мы гуляли в центре.*) /Перечисленный ряд продолжить нельзя./

Союзы:

– **и:** *Марта читает, и Виктор читает.*

– **а:** *Марта читает, а Виктор смотрит телевизор.*

– **но:** *Сегодня холодно, но дети пойдут гулять.*

2.4.3.2. Сложноподчинённые предложения

Изъяснительные:

а) с союзом **что:**

Я знаю, что Антон болен.

б) с союзами и союзными словами: **кто, что, как,**

какой, чей, где, куда, откуда:

Виктор знает, кто это.

..., где живёт Нина.

..., откуда приехал Иван.

..., что это.

Определительные: с союзным словом **который** в И.п. ед.ч. и мн.ч.

Это студентка, которая приехала из Мексики.

Условные: в ограниченном наборе (*Если вы не поняли слово, спросите преподавателя.*).

Временные: с союзом **когда** (*Когда Антон читал, мы все внимательно слушали. Мы все внимательно слушали, когда Антон читал.*).

Причинно-следственные: с союзными словами: **потому что, поэтому** (*Анна плохо говорит по-русски, потому что недавно живёт в Москве. Антон много читает, поэтому он много знает.*).

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

1.1. Аудирование

1.1.1. Аудирование монологической речи

Учащийся умеет:

– понимать на слух тему, главную и дополнительную информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.

Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные, сюжетные, рекламно-информативные построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню языковой компетенции.

Объём текста: 300–400 слов.

Количество незнакомых слов: 1,5–2%.

Темп речи: 170–200 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

1.1.2. Аудирование диалогической речи

Учащийся умеет:

– понять на слух содержание высказываний собеседника, его коммуникативные намерения.

Тематика диалога актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер.

Объём диалога: от 8 до 10 реплик.

Количество незнакомых слов: 1,5%.

Темп речи: 180–210 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

1.2. Чтение

Учащийся умеет:

– читать текст с установкой на общий охват содержания;

– определять тему текста, понять его основную идею;

– понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной.

– изменять стратегию чтения (изучающего или с общим охватом содержания) в зависимости от установки;

Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания.

Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа; аутентичные тексты, простые по содержанию и языковому оформлению; информационные тексты (объявления, анонсы) и специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объём текста: 600–700 слов.

Количество незнакомых слов: 3–4%.

Время чтения: 30 мин.

1.3. Письмо

Учащийся умеет строить:

– письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

– письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой (с использованием предложенного плана).

Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные тексты.

Объём предъявляемого текста: 300–500 слов.

Количество незнакомых слов: 2%.

Письменные тексты, созданные учащимися с опорой на план, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 18–20 предложений.

1.4. Говорение

1.4.1. Монологическая речь

Учащийся умеет:

- продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой;

- строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;

- выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, описание, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объём предъявляемого текста: 400–500 слов.

Количество незнакомых слов: 1,5%.

Объём продуцируемого текста: 15–18 фраз.

1.4.2. Интерактивная речь (диалогическая)

Учащийся умеет:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения;

- адекватно реагировать на реплики собеседника;

- инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учётом общепринятых социально-обусловленных норм речевого этикета. Объём диалога – 4–6 реплик.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Фонетика

2.1.1. Требования

к слухопроизносительным навыкам

Аудирование

Учащийся умеет:

- распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах, тип ритмической структуры, коммуникативный тип предложения, место центра и тип ПК в синтагме.

Говорение

Учащийся умеет:

- осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации;
- самостоятельно исправлять допущенные в речи произносительные ошибки.

Чтение

Учащийся умеет:

- делить предложения на синтагмы, определять место центра ИК и её тип;
- читать вслух, соблюдая орфоэпические нормы произношения, нормы ритмического оформления слов и словосочетаний, правила синтагматического членения: слитное произношение слов в синтагме, правильную реализацию центра ИК, выбор нужного типа ИК.

Виды чтения: чтение вслух знакомого текста; нового текста со знакомой лексикой после предварительного чтения про себя; чтение новых текстов, имеющих незнакомые слова, после предварительного чтения про себя.

Письмо

Учащийся умеет:

- записывать со слуха незнакомые слова, не содержащие расхождений между произношением и орфографией (фонетический диктант);
- записывать со слуха знакомые слова и словосочетания (орфографический диктант);
- записывать со слуха предложения, связный текст.

2.1.2. Консонантизм

Сопоставление твёрдых и мягких, глухих и звонких, смычных и щелевых, однофокусных и двухфокусных, губно-губных и губно-зубных согласных.

Двухчленные сочетания согласных. Удвоенные согласные. Сочетание шумных согласных. Сочетания сонантов, а также глухих и звонких с сонантами и в. Многочленные сочетания согласных. Сочетания согласных с йотом.

2.1.3. Вокализм

Ударные гласные. Сопоставление ударных гласных по степени подъёма языка и ряду, по наличию и отсутствию лабиализации.

Безударные гласные. Редукция безударных гласных **а, о** после твёрдых согласных. Произношение безударных гласных на месте букв **е, я** после мягких согласных и йота на расширенном лексико-грамматическом материале. Произношение на месте буквы **е** в безударных слогах после **ж, ш, ц** звука **[ы]** в первом предударном слоге, звука **[ь]** в других безударных слогах. Произношение на месте буквы **а** в безударных слогах после **ч, щ** звука **и** в первом предударном слоге, звуков **[и, ы]** в других безударных слогах.

Сочетания гласных. Сочетания гласных с йотом. Дифференциация сочетаний «мягкий согласный + гласный» и «согласный + йот + гласный» (*сели – съели*).

Аккомодация гласных. Переключение мягко-переднего артикуляционного уклада внутри одного слова на твёрдо-задний и наоборот: *общезнание* [*Ап ъ 'и ъ жы" т'иь*].

2.1.4. Ударение и ритмика

Сильноцентрализованный характер русского словесного ударения. Ритмические модели многосложных слов.

Неподвижное и подвижное ударение в русском языке. Переход ударения при образовании грамматических форм слова.

Акцентологические характеристики существительных. Неподвижное ударение в существительных (*рас-сказ, кни́га*). Подвижное ударение в существительных:

– переход ударения с основы на окончание во всех формах множественного числа мужского и среднего рода существительных типа *го́род – городá, мо́ре – моря́*;

– переход ударения с основы на окончание в существительных мужского рода типа *сто́л, сло́варь, вра́ч*: в неодушевлённых существительных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах, а в одушевлённых существительных и в винительном падеже единственного числа, а также во всех формах множественного числа (*сло-ва́рь – словаря́, словарí, словарéй, вра́ч – врача́, врачí, вра-чéй*);

— переход ударения с окончания на основу во множественном числе существительных женского и среднего рода типа *страна* – *стра́ны*, *письмо* – *пи́сьма*;

— переход ударения с окончания на основу в форме винительного падежа единственного числа некоторых существительных женского рода (*земля* – *зе́млю*).

Акцентологические характеристики глаголов. Неподвижное ударение в глаголах настоящего и прошедшего времени (*рабо́тать*, *гово́рить*).

Подвижное ударение в глаголах настоящего и будущего простого времени. Ударение на окончании в 1-м лице единственного числа и в повелительном наклонении, переход ударения на основу во всех остальных формах единственного и множественного числа настоящего и будущего простого времени (*учи́ть*, *пи́сать* и др.).

Подвижное ударение в глаголах прошедшего времени: переход ударения на окончание в формах женского рода (*был* – *была́*, но *не́ был*); переход ударения на окончание в формах женского и среднего рода и множественного числа (*принёс* – *принесла́*, *принесло́*, *принесли́*). При чередовании суффиксов глаголов **-ова**, **-ева**, **/ -у** ударение сохраняется на суффиксе (*рисова́ть* – *рису́ю*, *танцева́ть* – *танцу́ю*).

Фиксированное место ударения в существительных и прилагательных с суффиксами: **-тель** (*преподава́тель*), **-ени-**, **-ани-** (*уда́рение*), **-ость** (*ра́дость*), **-ист** (*журнали́ст*), **-чик** (*перевóдчик*), **-ник** (*шко́льник*), **-ур-** (*литерату́ра*), **-ическ-** (*хими́ческий*), **-онн-** (*авиацио́нный*); **-инн-** (*госуда́рственный*).

Основное и побочное ударение в сложных словах. Расположение побочного ударения ближе к началу слова (*радиотéхника*).

Безударные слова: предлоги **о**, **об**, **на**, **по**, **до**, **от**, **из**, **без**, **перед**, **через**, союзы **и**, **а**, **или**, частицы **не**, **ни**, **же**, **ли**.

Слабоударяемые слова в потоке речи: личные местоимения, притяжательные местоимения, предлоги **после**, **вокруг**, **около**, числительные в сочетании с существительными, служебные глаголы **быть**, **стать**, союзы **если**, **когда**, **чтобы**, **потому что**, союзное слово **который** и др.

2.1.5. Произношение словоформ

Качественная и количественная редукция безударных гласных в окончаниях существительных (*много театров, музеев, на улицах, в аудиториях*), прилагательных, местоимений, числительных (*этого нового студента, моему другу, одного преподавателя*) и глаголов (*он читает, она пишет*). Произношение предлогов с последующим словом. Оглушение или озвончение конечного согласного предлога на стыке с последующим словом: *в комнатах, из стран Азии, к друзьям, от друзей, с братьями* на расширенном лексико-грамматическом материале.

2.1.6. Звукобуквенные соотношения и правила чтения

Чтение буквосочетаний: **тс**, **дс** как [ц] (*детский*), **тсья**, **ться** как [ца] (*учиться*) **сч**, **зч**, **жч** как [щ] (*считать, рассказчик, мужчина*), **сш**, **зш** как [шш] (*без шапки*), **сж**, **зж** как [жж] (*приезжать*), **чт** как [шт] (*что*), **чн** как [шн] (*конечно*).

Сочетания с непроизносимыми согласными: **стн**→**сн** (*известный*); **здн**→**зн** (*поздно*), **лнц**→**нц** (*солнце*), **вств**→**ств** (*чувствовать*), **стл**→**сл** (*счастливый*), **рдц**→**рц** (*сердце*).

Произношение [ы] на месте буквы «и» после предлогов и слов, оканчивающихся на твёрдый согласный, при слитном произнесении:

[ы] [ы]
в институт, автобус идёт.

2.1.7. Интонация

Основные интонационные средства: синтагматическое членение, тип интонационной конструкции /ИК/, центр ИК (на расширенном лексико-грамматическом материале).

Синтагма и синтагматическое членение предложения. Семантико-синтаксическая, интонационная и смысло-

вая завершенность и незавершенность синтагм. Основные типы синтаксически незавершенных синтагм: синтагма субъекта, предиката, обстоятельства, объекта, атрибута, синтагмы смешанных типов.

Синтагма субъекта:

^{3/4} ¹
Мои новые друзья / рассказали мне о Петербурге.

Синтагма предиката:

^{3/4} ¹
Мой младший брат / любит читать.

Синтагма обстоятельства:

^{3/4} ¹
На этой выставке / я встретился с другом. Через два часа / придет мой товарищ.

Синтагма объекта:

^{3/4} ¹
Мы часто вспоминаем / свой родной город.

Синтагма атрибута:

^{3/4} ¹
Он поступил в Московский государственный Университет / имени Ломоносова.

Синтагмы смешанных типов:

^{3/4} ¹
Мы хотим посмотреть / геологический музей. Недавно я прочитал статью / о спортивном клубе «Спартак».

Использование ИК-1 в конечной синтагме сложных предложений.

^{3/4} ¹
Когда я не понимаю, / я спрашиваю.

^{3/4} ¹
Я спрашиваю, / когда я не понимаю.

Использование ИК-3 и ИК-4 во всех типах придаточных предложений и неконечной позиции.

^{3/4} ¹
Когда я не понимаю, / я спрашиваю.

^{3/4} ¹
Если я не понимаю, / я спрашиваю.

^{3/4} ¹
Так как я не понимаю, / я спрашиваю.

Понятие обязательного и дополнительного членения. Вариативность синтагматического членения в зависимости от коммуникативного намерения говорящего. Обязательное членение на границе частей в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Синтагмы разной степени пространственности.

Интонационное оформление повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Использование интонационных конструкций в диалогах различных типов: при уточнении вопроса, повторении вопроса, переспросе.

Синтагматическое членение вопросительных предложений. Употребление ИК в многосинтагменных вопросительных предложениях:

³ ²
Экзамен будет в пятницу /или в субботу?

Использование ИК в цепочке фраз одной реплики говорящего в диалоге:

³ ³
— Вы уже были в театре? В Большом?

¹ ¹
— Нет, в Малом.

Центр интонационной конструкции. Обычное расположение центра ИК-1 в конце фразы. Влияние миниконтекста на расположение центра ИК-1.

¹ ¹
Я недавно приехал в Москву. Я ещё плохо знаю город.

Место интонационного центра в вопросительном предложении с вопросительным словом и возможность его передвижения (ИК-2). Место центра ИК-1 в ответной реплике.

2 (2) (2)
— *Когда вы приехали в Москву?*

1
— *В августе.*

1
— *Я приехал в Москву в августе.*

1
— *В Москву я приехал в августе.*

Роль интонационного центра в вопросительном предложении без вопросительного слова и возможность его передвижения. Изменение смысла вопроса при изменении центра ИК-3 и место центра ИК-1 в ответной реплике.

3
— *Вы были на этой выставке?*

1
— *Да, были.*

3
— *Вы были на этой выставке?*

1 1
— *Нет, мой товарищ.*

Зависимость положения центра ИК от лексического наполнения предложения. Лексические указатели расположения центра ИК: слова **и, тоже, сам, один, даже, только.**

1 1
И Виктор был в Петербурге. Виктор тоже был в Петербурге.

Слуховой интонационный анализ текста. Интонационная разметка текста. Интонационно-смысловой анализ текста небольшого объема диалогического и монологического характера. Определение места синтагматического членения в каждом предложении в зависимости от миниконтекста. Определение места центра и выбор типов ИК.

2.1.8. Интонация и знаки препинания**

Интонационные соответствия знакам препинания на расширенном лексико-грамматическом материале.

2.2. Словообразование

2.2.1. Словообразование имён существительных

Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей: лицо мужского и женского пола по национальности, роду занятий, профессии, деятельности и др. с суффиксами:

— **-чик, -чиц(а), -ист** и др. (*летчик, летчица, экономист* и др.);

— **-анин, -анк(а)** (*англичанин, англичанка*);

— **-и(я)** название науки (*биология*);

— **-ци(я)** название предметов, действия и т.д. (*станция, эволюция* и др.);

— с помощью сложения основ (*самолёт, пароход*.).

2.2.2. Словообразование имён прилагательных

с суффиксами

— **-н(ый, ий)** — название качества предмета, его признака и др. (*блинный, вечерний*);

— **-ическ(ий)** — указание на принадлежность предметов, качество, отношение (*исторический, химический* и др.);

— с помощью сложения основ (*англо-русский, северо-восточный*).

** См.: Элементарный уровень.

2.2.3. Словообразование глаголов

- с помощью суффиксов: **-ова-, -ева-** – НСВ (чувствовать себя, танцевать); **-ыва-, -ива-, -ва-** – НСВ (осматривать, давать); **-ну-** – СВ (крикнуть, толкнуть);
- с помощью префиксов **по-, на-, с-** и др. (пообедать, сыграть).
- с помощью префиксов (глаголы движения) **по-, при-, в- (во-), вы-, пере-, от-, под-** (прийти, уйти, войти, выйти, перейти, подойти).

2.2.4. Словообразование сравнительной степени наречий

- с помощью суффикса **-ее**: *важнее, интереснее*;
- с помощью суффикса **-е**, с учетом чередования: *выше, чаще*.

2.3. Морфология

2.3.1. Имя существительное

Число имён существительных

Существительные, употребляемые только в единственном числе (*вода, любовь, дружба*); существительные, употребляемые только во множественном числе (*каникулы, очки*); особые случаи образования множественного числа существительных на расширенном наборе (*леса, глаза, стулья, люди, дети и др.*).

Падежная система имён существительных. Падежные формы существительных множественного числа с твёрдой и мягкой основой.

Значения и функции падежей

Именительный падеж

Значения:

- идентификация лица, предмета (*Мою сестру зовут Лена. Газета называется «Сегодня».*);
- лицо, предмет необходимости (*Директору нужен секретарь. Мне нужна эта книга.*);
- событие, действие, явление во временной фазе (*Экзамены начнутся в январе. Дождь кончился.*);
- физическое, эмоциональное состояние (*У меня болит голова. Девочка боится.*);
- объект интереса (*Меня интересует литература.*).

Функции:

- грамматический субъект (*Мне нравится этот артист. Ему нужна эта книга.*);
- определение (*Он живёт в гостинице «Москва».*).

Родительный падеж

Значения:

- а) *без предлога*:
 - лицо, которому принадлежит что-либо (на расширенном наборе лексики) (*Это кабинет ректора университета.*);
 - социальные, родственные отношения (*Анна – секретарь декана. Борис – брат Виктора.*);
 - характеристика, признак лица, предмета (*Он работает в библиотеке университета.*);
 - целое по отношению к его части (*Он выпил стакан молока.*);
 - количество, мера в сочетании с количественными числительными и словами *сколько, много, мало, несколько* (*Сколько студентов у вас в группе?*);

– точная дата события, действия (*Он родился 12-го февраля 1985-го года.*);

б) с предложениями:

из, с, от – исходный пункт движения: место, лицо (*Он пришёл из банка. Он вернулся с концерта поздно. Я пришёл от врача.*);

до – конечный пункт движения (*Как доехать до центра?*);

до, во время, после – время действия (*Во время войны он был на фронте.*);

около, (не)далеко/близко от – местонахождение (*Виктор живёт недалеко от работы.*);

у – местонахождение, связанное с лицом (*Анна была у врача.*);

без – отсутствие наличия чего-либо (*Я живу в доме без лифта.*);

от – объект удаления (*Я отошёл от окна.*).

Функции:

– объект (*Я был на открытии выставки.*);

– определение (*Где находится кабинет декана! Я пью чай без сахара.*);

– обстоятельство места (*Иван живёт недалеко от университета.*);

– обстоятельство времени (*Анна пришла после обеда.*).

Дательный падеж

Значения:

а) без предлога:

– адресат действия (с использованием более широкого набора глаголов)^{††} (*Виктор обещал позвонить своему другу.*);

– лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (*Студентам нужен этот учебник. Сестре надо пойти в поликлинику.*);

^{††} См: Лексический минимум базового уровня.

– лицо, испытывающее определённое физическое или эмоциональное состояние (*Детям холодно. Ивану интересно работать.*);

– возраст лица, объекта (*Виктору 20 лет. Городу 1000 лет.*);

б) с предложениями:

к – лицо как цель движения (*Он поедет к друзьям.*);

к – лицо, объект как цель приближения (*Я подошёл к Виктору. Мы подъехали к дому в 6 часов.*);

по – место движения (*Друзья гуляли по парку.*);

по – средство связи (*Я послал письмо по факсу.*);

по – признак предмета по отношению к области знаний (*Студенты слушали лекции по истории.*).

Функции:

– логический субъект (*Брату нравится наша музыка. Виктору нужна эта книга.*);

– косвенный объект (*Виктор предложил другу пойти на футбол.*);

– определение (*У студентов был экзамен по физике.*);

– обстоятельство:

а) места (*Мы долго ходили по городу.*);

б) образа действия (*Я получил сообщение по факсу.*).

Винительный падеж

Значения:

а) без предлога:

– лицо, предмет как прямой объект (с использованием более широкого набора лексики);

– обозначение лица при глаголе звать (*Моего школьного друга зовут Олег.*);

– время действия:

• длительность (*Он жил в деревне неделю.*);

• повторяемость (*Он ходил в бассейн каждую субботу.*);

б) с предлогами:
через – объект пересечения (*через мост, через улицу*);
через – период времени, после которого происходит действие (*Мой брат придет через неделю.*);
в, на – направление движения (с расширенным набором глаголов движения) (*Он вышел в магазин. Мы часто ходим на выставки.*).

Функции:
 – логический субъект (*Моего старшего брата зовут Иван.*);
 – прямой объект (*Я попросил своего друга приехать завтра.*);
 – обстоятельство времени (*Мой друг жил в Москве месяц.*);
 – обстоятельство места (*Я прилетел в Москву.*).

Творительный падеж
Значения:
 а) *без предлога:*
 – объект интересов, занятий (*Дети занимаются музыкой. Сестра интересуется философией.*);
 – характеристика, признак лица, предмета при глаголах **быть, стать, работать** (с использованием более широкого набора лексики) (*Этот человек стал моим другом. Он работал механиком.*);

б) с предлогами:
 с – совместность (с использованием более широкого набора глаголов) (*Виктор встретился со своими друзьями на конференции.*);
рядом с – местонахождение (*Мой друг живёт рядом с парком.*);
перед – время (*Консультация будет перед экзаменом.*).

Функции:

– предикат (*Брат Виктора стал юристом.*);
 – косвенный объект (*Иван интересуется политикой.*);
 – обстоятельство места (*Сестра живёт рядом с театром.*);
 – обстоятельство времени (*Перед праздником я купил всем подарки.*).

Предложный падеж

Значения:
 – объект речи, мысли (с использованием более широкого набора лексики) (*Мы говорили о российском спорте.*);
 – время, выраженное сочетаниями со словами **месяц, год, неделя** (*В будущем году я поеду на родину.*);
 – характеристика объекта (*Я прочитал статью о спорте.*).

Функции:
 – косвенный объект (*Я люблю читать о животных.*);
 – определение (*Мой друг всегда смотрит передачи о спорте.*);
 – обстоятельство времени (*Я приехал в Москву в августе.*).

2.3.2. Местоимение

Разряды (группы) местоимений: притяжательные (*свой*), указательные (*тот, такой*), определительные (*сам, самый, весь, другой*), отрицательные (*никто, ничто*), возвратное (*себя*). Значения, формы изменения и употребление перечисленных выше разрядов местоимений. Местоимения *сам, весь* в ограниченном наборе форм.

Падежные формы местоимений:

– вопросительные (*какой? чей?*);
 – притяжательные (*мой, твой, наш, ваш, свой*);

- указательные (*этот, тот, ...*);
- определительные (*сам, самый, другой, весь, каждый*);
- отрицательные (*никто, ничто, ...*);
- возвратное (*себя*).

Функции местоимений:

- субъект (*Никто не видел Виктора.*);
- предикат (*Эта книга – моя.*);
- прямой и косвенный объект (*Он ничего не видел. Антон всё ответил.*);
- определение (*Я знаю этого человека.*).

2.3.3. Имя прилагательное

Падежные формы имён прилагательных в единственном и множественном числе. Полные формы имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных с ограниченным набором лексики. Особые формы образования сравнительной степени (*хороший – лучше, маленький – меньше, большой – больше*). Превосходная степень имён прилагательных (*Эверест – самая высокая гора в мире*).

Краткая форма прилагательных с ограниченным набором лексики (*согласен, доволен*).

Значение полных форм имён прилагательных:

- характеристика качества лица, предмета.

Функции полных форм имён прилагательных:

- определение (*Мне нравятся стихи этого молодого поэта.*);
- предикат (*Эта задача трудная.*).

Функции полных форм имён прилагательных в сравнительной степени:

- предикат (*Твой рассказ интереснее, чем мой.*).

Функции кратких форм имён прилагательных:

- предикат (*Я не согласен с вами.*).

2.3.4. Глагол

Инфинитив. Употребление инфинитива несовершенного и совершенного вида (*Он советовал мне больше гулять. Он решил помочь Андрею.*). Употребление инфинитива с предикативными наречиями (*Где можно купить цветы?*).

Употребление инфинитива несовершенного вида с фазовыми глаголами *начать, кончить, продолжить*; с глаголами *любить, нравиться, учиться, уметь, привыкать* (*В этом году мы продолжаем изучать русский язык.*).

Употребление инфинитива совершенного вида с глаголами *забыть, успеть* (*Виктор не успел перевести эту статью.*).

Модели глаголов: *уметь, отдохнуть, давать, стать, упасть; пить, есть, брать, взять, понять, дать, бежать*.

Особые случаи образования форм прошедшего времени глаголов: *мочь, нести, упасть, привыкнуть, погибнуть, умереть, ошибиться, найти*.

Виды глаголов

• Значения глаголов несовершенного вида (НСВ):

- название действия (*Виктор ждал своего друга.*);
- повторяемость действия (*Анна встаёт рано.*);
- процесс (*Я переводил статью 2 часа.*).

• Значения глаголов совершенного вида (СВ):

- законченность, результативность действия (*Олег перевёл две статьи.*);
- однократность действия (*Сегодня утром я встал в 7 часов.*).

Употребление видов глаголов в простом и сложном предложениях:

– НСВ для обозначения одновременных, параллельных действий (*Анна сидела в парке и читала книгу. Когда я жил в Москве, я много работал.*);

– СВ для обозначения последовательных, законченных действий (*Виктор собрал вещи и вышел из комнаты. Когда я закончу университет, поступлю на работу.*);

– НСВ для обозначения процесса + СВ для обозначения момента завершённости действия (*Я шёл по улице и встретил своего старого друга. Когда я жил в Москве, я познакомился с интересными людьми.*);

– СВ для обозначения момента завершённости действия + НСВ для обозначения процесса (*Я закончил свою работу, а друзья продолжали работу. Когда Виктор пришёл домой, все уже спали.*).

Императив. Образование форм императива 2-го лица единственного и множественного числа: (*Встань! Встаньте!*).

Глаголы с частицей -ся в ограниченном наборе:

– фазовые глаголы: *начинаться, кончаться, продолжаться*;

– совместные действия: *встречаться, знакомиться*;

– глаголы, не употребляемые без частицы -ся: *смеяться, улыбаться*.

Глаголы движения. Глаголы, обозначающие различные виды движения: *идти-ходить, ехать-ездить, бежать-бегать, плыть-плавать, лететь-летать, нести-носить, везти-возить, вести-водить*.

Значение глаголов движения с приставками:

– **по-** – начало движения (*пойти поехать*);

– **при-** – достижение конечной цели движения (*прийти приехать*);

– **у-** – удаление из определённых мест (*уйти, уехать*);

– **в(о)-, в-** – движение внутрь (*войти, въехать*);

– **вы-** – движение изнутри (*выйти, выехать*);

– **под-** – приближение к определённому объекту (*подойти, подъехать*);

– **от-** – удаление на некоторое расстояние (*отойти, отъехать*);

– **пере-** – движение с одного места на другое (*перейти, переехать*);

– **до** – достижение конечной цели движения (*доехать, дойти*).

Формы несовершенного и совершенного вида глаголов движения с приставками: *приходить-прийти, приезжать-приехать* и т.д. Употребление глаголов движения несовершенного и совершенного вида.

2.3.5. Имя числительное

Количественные и порядковые числительные

Падежные формы числительных **один, одна, одно**. Употребление существительных с количественными числительными: *два месяца, пять месяцев, десять страниц*.

Род, число, падеж порядковых числительных.

Функции количественных числительных:

– субъект (*Семь – счастливое число*).

Функции порядковых числительных:

– определение (*Он живёт на первом этаже*);

– предикат (*Моё окно первое*).

2.3.6. Наречие

Наречия (в расширенном наборе).

Значение:

– модальность: *надо, нужно, можно, нельзя, необходимо*;

– физическое, эмоциональное состояние: *интересно, важно, трудно, скучно, приятно*.

Сравнительная степень наречий (в ограниченном наборе): *трудно* – *труднее*, *далеко* – *дальше*, *много* – *больше*, *мало* – *меньше*.

Отрицательные наречия: *никуда*, *нигде*, *никогда*.

Функции наречий:

- предикат (*Виктору надо встретиться с другом. Мне было скучно в гостях.*);
- обстоятельство места (*Я никуда не поеду.*);
- обстоятельство времени (*Я всегда отдыхаю на море.*);
- обстоятельство образа действия (*Сейчас он переводит лучше, чем раньше.*).

2.3.7. Служебные части речи

Предлоги

Значения предлогов (в расширенном наборе):

- в, на, около, у, перед, (не)далеко от, справа от, рядом с** – место;
- в, на, к** – направление движения;
- из, с, от** – исходный пункт движения;
- в, на, через, во время, после** – время;
- с** – совместность;
- на** – средство передвижения;
- о** – предмет мысли;
- в, на** – особые случаи употребления предлогов (*в футбол, на гитаре*).

Союзы

Сочинительные союзы:

- **и, а, но, или, не только, но и..., тоже, также**

Подчинительные союзы:

- временные: **когда**;

- изъяснительные: **что, как**;
- причинные: **потому что, так как**;
- условные: **если**;
- целевые: **чтобы**.

Союзное слово **который** во всех падежах.

Частицы

Значения:

- утверждение: **да, так, ладно, хорошо**;
- вопрос: **ли, разве**;
- выделение: **только, даже**;
- оценка, степень: **почти, совсем**.

2.4. Синтаксис

2.4.1. Словосочетания

Виды синтаксических связей^{††}: сочинение и подчинение в словосочетании на расширенном наборе.

Сочинительная связь с союзами **и, а, но, или** на расширенном наборе лексики, а также градационный союз **не только..., но и**.

Виды подчинительной связи: согласование, управление и примыкание на расширенном наборе лексики (*Моя младшая сестра часто рассказывает мне о своей школе.*).

Типы подчинительных словосочетаний: глагольные, в том числе глагольно-инфинитивные, субстантивные на расширенном лексико-грамматическом материале.

^{††} Терминология раздела не предназначена для активного владения учащимися.

2.4.2. Простое предложение

2.4.2.1. Виды простого предложения

1. **Повествовательные предложения** (утвердительные, отрицательные) (*Лекция началась в 9 часов. Раньше в нашем городе не было метро. Я никого здесь не знаю.*).

2. **Побудительные предложения**, утвердительные и отрицательные (*Посмотрите этот фильм! Пойдём в кино! Не закрывай(те) окно!*).

3. **Вопросительные предложения:**
а) с расширенным набором вопросов, включая вопросы косвенных падежей (*У кого? С кем? О ком?*):

В каком журнале эта статья?

Какую книгу ты читал?

б) с частицами *ли, разве, неужели*:

Пойдёт ли Анна домой? Разве это футбол?

2.4.2.2. Структура простого предложения

Двухкомпонентные предложения

1. Со спрягаемой формой глагола

$N_1 - V_r^{ss}$ *Концерт кончился поздно.*

Дети спешат в школу.

$V_{3s} - Inf$ *Мне нравится здесь работать.*

2. Без спрягаемой формы глагола

$N_1 - N_1$ *Москва – огромный город.*

$N_1 - Adj$ полн.ф. *Погода – прекрасная.*

Эта книга – интересная.

$N_1 - Adj$ крат.ф. *Аудитория свободна.*

Мне нужна эта книга.

^{ss} См. латинские обозначения структурных компонентов предложения: Грамматика русского языка. – Т. 2. – М.: АН СССР, 1989.

Я не согласен с вами.

$N_1 - N_2, N_5, N_6$ *Борис у врача.*

Сад рядом с домом.

Виктор на работе.

Однокомпонентные предложения

1. Со спрягаемой формой глагола

V_{3pl} *Здесь продают газеты.*

2. Без спрягаемой формы глагола

$N_1 quant - N_6$ *8 студентов в группе.*

В группе 8 студентов.

В Москве много театров.

$Adv quant - N_2$ *У нас много гостей.*

$Het - N_2/N_6$ *У Виктора нет телефона.*

В этом магазине нет книг

на английском языке.

N_1 *Сегодня сильный ветер.*

В университете конференция.

У ребёнка температура.

$Praed$ *На вечере было весело.*

Мне скучно.

$Praed - Inf$ *Нельзя курить в самолёте.*

Трансформация однокомпонентных предложений без спрягаемой формы глагола в двухкомпонентные при изменении временной парадигмы:

а) служебный глагол **быть** в прошедшем и будущем времени: *Мой друг **был** врачом. Мой друг **будет** врачом.*

б) знаменательный глагол **быть** в прошедшем и будущем времени: *Виктор **был** в институте. Вечером он **будет** дома.*

в) полужнаменательный глагол **быть** в форме 3-го лица среднего рода единственного числа **было, будет**: *Мне*

надо было позвонить сестре. Мне надо будет позвонить сестре. У меня не было времени. У меня не будет времени.

2.4.2.3. Способы выражения субъектно-предикатных отношений

Способы выражения грамматического субъекта:

– имя существительное, местоимение, субстантивированное прилагательное в форме именительного падежа:

Концерт закончился поздно.

Никто не позвонил.

Все работают.

Больной выздоровел.

– сочетание существительных, местоимений с существительными, с числительными, количественными словами, местоименными наречиями:

Два друга поехали на экскурсию.

На экскурсии было много студентов.

Мы с братом учились в одной школе.

Способы выражения логического субъекта:

– имя существительное или местоимение в форме винительного падежа без предлога: *Моего брата зовут Андрей.*

– имя существительное или местоимение в форме родительного падежа с предлогом *у*: *У моей сестры есть собака.*

– имя существительное или местоимение в форме дательного падежа без предлога:

Моему брату 15 лет.

Мне нравится эта музыка.

Вам нужно много заниматься.

Способы выражения предиката:

– спрягаемая форма глаголов в изъявительном наклонении в настоящем, прошедшем и будущем времени с использованием расширенного набора лексики;

– сочетание фазовых глаголов с инфинитивом:

Виктор стал заниматься музыкой.

... начал заниматься музыкой.

... кончил заниматься музыкой.

... продолжал заниматься музыкой.

– сочетание глаголов с модальным значением с инфинитивом:

	<i>хочет</i>	}	<i>работать.</i>
	<i>может</i>		
Виктор	<i>любит</i>		
	<i>умеет</i>		
	<i>решил</i>		

– сочетание глаголов движения с инфинитивом: *Виктор приехал работать в Москву.*

– сочетание личной формы глагола с существительным: *Виктор станет врачом.*

– сочетание предикативных наречий **можно, нужно, надо, нельзя** и др. с инфинитивом: *Мне нужно заниматься.*

– прилагательные в краткой форме:

Я согласен с вами.

Декан занят.

– наречие:

Летом жарко.

Ему холодно.

– прилагательные и наречия в форме сравнительной степени:

Эта статья интереснее.

Я старше брата.

Эта улица самая красивая в городе.

Сегодня холоднее, чем вчера.

2.4.2.4. Способы выражения логики-смысловых отношений в предложении

Объектные: падежные и предложно-падежные конструкции имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений (*Антон читал статью о климате Сибири. Нина позвонила подруге.*).

Определительные: согласованное и несогласованное определение (*Памятник Пушкину стоит в центре Москвы. Вот книга с рисунками. Я пью чай без сахара.*).

Обстоятельственные:

– **пространственные:** предложно-падежные конструкции, наречия места:

Студенты приехали из разных стран.

Машина { *недалеко от дома*
справа от дома
близко от дома
рядом с домом
около дома

– **временные:** предложно-падежные конструкции, наречия времени:

В прошлом году в сентябре он приехал в Москву.

Первого января встречают Новый год.

Я читал эту книгу раньше.

– **целевые:** сочетание личной формы глаголов движения с инфинитивом: *Виктор пошёл обедать.*

2.4.3. Виды сложных предложений

2.4.3.1. Сложносочинённые предложения

Сложносочинённые предложения на расширенном наборе лексико-грамматического материала.

2.4.3.2. Сложноподчинённые предложения

Изъяснительные предложения:

– с союзными словами (в расширенном наборе):

Виктор узнал, из какого города приехала Анна.

... какую книгу читала Анна.

– с союзом **чтобы**:

Я хочу, чтобы Антон пришёл к нам в гости.

– с частицей **ли**:

Я спросил Антона, поедет ли он на экскурсию.

Я не знаю, придёт ли он завтра.

Определительные предложения:

– с союзным словом **который** во всех падежах:

Нина живёт в доме, в котором находится магазин.

– с союзными словами **где, куда, откуда**

Вот дом, где живёт мой друг.

Посмотри фотографию города, откуда я недавно вернулся.

Временные предложения:

– с союзом **когда** (придаточное предложение в препозиции и постпозиции):

Когда отец приходит домой, мы садимся ужинать.

Мы садимся ужинать, когда отец приходит домой.

Условные предложения:

– предложения потенциального и реального условия с союзом **если** (придаточное предложение в постпозиции и в препозиции):

Мы всегда ходили гулять, если была хорошая погода.

Если мы успеем купить билеты, мы пойдём в кино.

Целевые предложения:

– собственно целевые предложения с союзом **чтобы**:

Я приехал в Москву, чтобы поступить в университет.

Я приду к тебе, чтобы ты помог мне.

– предложения со значением необходимого обоснования:

Чтобы приехать к нам на курсы, нужно получить визу.

Сочетание видовременных форм предиката в сложном предложении:

1) а) НСВ наст. / прош. вр. + НСВ наст. / прош. вр.:
Я помогаю Андрею, когда он *работает* на компью-
тере.

б) СВ прош. вр. + СВ прош. вр.:

Когда я *прочитал* книгу, я *дал* её Андрею.

2) а) СВ буд. вр. + СВ буд. вр.:

Если ты *пойдёшь* в кино, я тоже *пойду* с тобой.

б) НСВ буд. вр. + СВ буд. вр.:

Если вы *будете* много *заниматься*, вы хорошо *сда-
дите* экзамены.

в) СВ прош. вр. + СВ повелительное наклонение:

Если ты *прочитал* книгу, *дай* её мне.

г) НСВ буд. вр. + НСВ буд. вр.:

Если ты *будеши* *заниматься*, я *не буду* тебе *ме-
шать*.

д) СВ прош. вр. + СВ буд. вр.:

Я *узнал*, что Борис *приедет* завтра.

е) НСВ / СВ + НСВ наст. / прош. / буд. вр.:

+ СВ прош. / буд. вр.

Я *знаю*, что он

{	<i>читал</i>	}	эту книгу.
	<i>читает</i>		
	<i>будет читать</i>		
	<i>прочитал</i>		
	<i>прочитает</i>		

... *узнал*, ...

2.4.4. Прямая и косвенная речь.

Правила трансформации прямой речи в косвенную

1. Если прямая речь – повествовательное предложе-
ние, то косвенная речь – сложноподчинённое предложение с
придаточным изъяснительным с союзом **что**:

Виктор сказал мне: «Я *приехал* из Перу».

Виктор сказал мне, **что** он *приехал* из Перу.

2. Если прямая речь – вопросительное предложение с
вопросительным словом, то косвенная речь – сложноподчи-

нённое предложение с союзными словами **кто, что, где, по-
чему, куда** и др.:

Я спросил Виктора: «Куда ты *поедешь* летом?»

Я спросил Виктора, куда он *поедет* летом.

3. Если прямая речь – вопросительное предложение
без вопросительного слова, то косвенная речь – сложнопод-
чинённое предложение с частицей **ли**:

Я спросил друга: «Ты *смотриши* новый сериал по те-
левизору?»

Я спросил друга, **смотрит ли** он новый сериал по те-
левизору.

4. Если прямая речь – побудительное предложение,
то косвенная речь – сложноподчинённое предложение с сою-
зом **чтобы**:

Преподаватель сказал студентам: «Расскажите о
своём городе». Преподаватель сказал студентам, **чтобы**
они рассказали о своём городе.

ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

1.1. Аудирование

1.1.1. Аудирование монологической речи

Учащийся умеет:

– понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью.

Тематика текста актуальна для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой (в ограниченном наборе ситуаций) сфер общения.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа. Аутентичные или с минимальной степенью адаптации сюжетные, тексты, информативные тексты СМИ, построенные с учётом лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объём текста: 600–700 слов.

Количество незнакомых слов: 3%.

Темп речи: 220–250 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 1.

1.1.2. Аудирование диалогической речи

Учащийся умеет:

– понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Тематика диалога актуальна для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой (в ограниченном наборе ситуаций) сфер общения.

ном наборе ситуаций) сфер общения. Диалоги составлены на знакомом языковом материале; типы диалогов: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение.

Объём диалога: 10–12 развёрнутых реплик.

Количество незнакомых слов: 2%.

Темп речи: 230–250 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 1.

1.2. Чтение

Учащийся умеет:

– использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;

– определять тему текста, понять его основную идею;

– адекватно понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;

– интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение, просмотровое и поисковое чтение.

Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. Публицистическая сфера представлена ограниченным набором тем.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, информативные тексты СМИ, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Аутентичные тексты или с минимальной степенью адаптации на лексико-грамматическом материале, соответствующем данному уровню.

Объём текста: 900–1000 слов.

Количество незнакомых слов: 5–7%.

Время чтения: 30 мин.

1.3. Письмо

Учащийся умеет строить:

- письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности в соответствии с заданной установкой и изученным лексико-грамматическим материалом;
- письменное монологическое высказывание продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста, содержащее собственное отношение/мнение/интерпретацию/выводы к полученной информации.

Тематика текста актуальна для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой (в ограниченном наборе ситуаций) сфер общения.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Аутентичные тексты разных жанров (допустима минимальная степень адаптации).

Объём предъявляемого текста: 600–700 слов.

Количество незнакомых слов: 4–5 %.

При аудитивной презентации текста для проверки умений в письменной речи учащихся (изложение) возможно повторное предъявление частей текста с учётом их информативной ценности.

Письменные тексты учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка. Объём продуцируемого текста не менее 25 предложений.

1.4. Говорение

1.4.1. Монологическая речь

Учащийся умеет:

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой с достаточной полнотой использования лексических единиц данного уровня;
- строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прослушанного или прочитанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста, интерпретировать информацию текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения, аутентичные тексты (допустима минимальная адаптация).

Объём предъявляемого текста: 600–700 слов.

Количество незнакомых слов: 3%.

Объём продуцируемого учащимся текста: не менее 25–30 фраз.

1.4.2. Интерактивная речь (диалогическая)

Учащийся умеет:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в ситуациях, соответствующих данному уровню;
- адекватно реагировать на реплики собеседника:

– инициировать и завершать диалог, выражать своё коммуникативное намерение в достаточно широком наборе речевых ситуаций, участвовать в следующих типах диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала, с учётом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.

Минимальный объём диалога: от 6 реплик.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Фонетика

2.1.1. Требования

к слухопроизводительным навыкам

Аудирование

Учащийся умеет:

– распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах и тип ритмической структуры, место основного и побочного ударения в словах, коммуникативный тип предложения, границу синтагматического членения, место центра и тип ИК в синтагме с учётом особенностей звучащей продуктивной речи.

Говорение

Учащийся умеет:

– осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания, не допуская фонематических ошибок;

– исправлять произносительные ошибки по ходу высказывания.

Чтение

Учащийся умеет:

– произносить слитно распространённые синтагмы;

– читать вслух тексты с незнакомым содержанием и незнакомой лексикой после предварительного чтения про себя.

Письмо

Учащийся умеет:

– записывать со слуха незнакомые слова, предложения, тексты, содержащие знакомые и незнакомые слова при двукратном предъявлении.

2.1.2. Ударение и ритмика

Ритмические модели многосложных слов. Ритмические модели словосочетаний. Основное и побочное ударение в сложных словах (*Сбербанк*). Расположение ударения в аббревиатурах на последнем слоге: *СНГ* (*эс-эн-гэ*). Переход ударения в полных и кратких страдательных причастиях на один слог вперёд по сравнению с инфинитивом (*изучить* – *изученный, изучен*). *Безударные слова*: предлоги *из-за, над, под, для*. *Слабударяемые слова*: предлоги *благодаря, несмотря на, против, между*; союзы *пока, пока не, хотя, так как, то есть*.

2.1.3. Интонация

Использование основных интонационных средств русского языка: типов ИК, центра ИК, синтагматического членения на более сложном лексико-грамматическом материале.

Синтагмы значительной степени распространённости. Интонационное оформление многосинтагменных предложений. Последовательное выделение в самостоятельные синтагмы смысловых частей высказывания: *Экология – это*

наука, / изучающая связи / между живой природой, / частью которой является человек, / и окружающей средой.

Вариативность интонационного оформления предложений, включающих перечисление, сопоставление, пояснение, присоединение. Соответствие пунктуации и интонации.

Интонационные средства выражения актуального членения предложения в контексте. Место центра ИК в разных типах предложений, синтагматическое членение и тип ИК.

Расположение центра ИК на информационном центре части темы и части ремы. Синтагматическое членение на границе частей темы и ремы. Использование интонации завершённости (ИК-1 / ИК2) для выражения ремы и интонации незавершённости ИК-3/4 в начальной части следующего предложения для оформления темы.

Использование типов ИК в разном лексико-грамматическом материале. Смысл высказывания как результат взаимодействия лексико-грамматического состава и интонационного оформления. Интонация целого текста (диалогического единства, абзаца, смысловой части). Использование типов ИК в разговорной, официальной, научной и деловой речи.

2.2. Словообразование

2.2.1. Словообразование имён существительных

Распознавание словообразовательных моделей на достаточно широком материале. Существительные со значением абстрактного понятия, действия, признака, качества и др. с суффиксами:

– **-ни(е), -ени(е), -ств(о), -к(а), -ость, -изм** (знание, изучение, создание, слабость, строительство, капитализм);
– с помощью сложения основ (гидроэлектростанция).

2.2.2. Словообразование глаголов

– С помощью суффикса: **-ирова(ть)** (конспектировать).

– С помощью префиксов: **до-, от-, с-(со-), пере-** и др. (дочитать, отдать, собрать, перечитать).

– Словообразование глаголов движения с помощью префиксов: **до-, от(о)-, про-, за-, об(о)-** (доехать, отойти, проехать, зайти, обойти).

2.2.3. Словообразование имён прилагательных с суффиксами

– **-онн, -енн** (революционный, общественный).

2.2.4. Словообразование сравнительной и превосходной степени имён прилагательных

– С помощью суффиксов **-ее(ей), -е** (светлее, выше).

– С помощью суффиксов **-айш-, -ейш-** (труднейший, высочайший).

2.3. Морфология

2.3.1. Имя существительное

Имя существительное:

– с собирательным значением (молодёжь, правительство);

– с количественным значением (большинство, тысяча);

– со значением действия (отглагольные) (управление, создание, строительство, учёба).

Падежная система существительных. Падежные формы существительных перечисленных выше значений в единственном и множественном числе.

Значения и функции падежей

Именительный падеж

Значения:

– лицо, предмет, испытывающий воздействие (в пассивной конструкции) (*Здание строится давно.*);

– природные, социальные явления в их фазовом развитии (*Дождь прекратился. Переговоры продолжаются.*);

– лицо, предмет, испытывающий изменение состояния (*Характер молодого человека изменился. Погода ухудшилась.*);

– лицо, выражающее чувства, состояние, интересы (*Мать заботится о детях. Брат увлекается спортом.*);

– объект интереса, чувства (*Меня заинтересовал этот человек.*).

Функции:

– грамматический субъект в пассивной конструкции (*Статья написана известным журналистом.*);

– грамматический субъект в предложениях типа: *Меня беспокоит здоровье сестры.*

Родительный падеж

Значения:

а) без предлога:

– объект действия при отглагольных существительных (*Решение проблемы было необходимо.*);

– объект желания, просьбы, ожидания с абстрактными существительными (*Желаю вам счастья.*);

– объект действия при переходных глаголах с отрицанием (*Я не сделал ошибки.*);

– объект действия при глаголах **добиваться, достигать, требовать** (*Они добились больших успехов.*);

– объект при прилагательном в сравнительной степени (*Брат старше сестры.*);

– характеристика, описание лица или предмета (*Человек высокого роста.*).

б) с предлогами:

через ... после, без, с ... до – время (*Брат приехал через месяц после окончания института. Сейчас без пятинацати два. Он работал с девяти до пяти.*);

напротив, среди, посредине – место (*Посредине комнаты стоял стол. Он жил среди интересных людей.*);

из-за, от – причина (*Из-за дождя мы не поехали за город. Она засмеялась от радости.*);

для – предназначение, цель (*Он собрал материалы для статьи.*);

кроме – исключение (*Все пришли, кроме сестры.*);

вместо – замещение (*Вместо обеда он выпил стакан молока.*).

Функции:

– объект (*В городе решают проблему строительства нового музея.*);

– определение (*Человек высокого роста.*);

– обстоятельство места (*Напротив нашего дома построили школу.*);

– обстоятельство времени (*Он работает с утра до вечера.*);

– обстоятельство причины (*Ребёнок заплакал от боли.*);

– обстоятельство цели (*Мне необходим словарь для работы.*).

Дательный падеж

Значения:

а) без предлога:

– обобщение значения адресата с использованием расширенного набора глаголов***;

*** См.: Лексический минимум Первого сертификационного уровня.

– обозначение лица, испытывающего желание, необходимость, удачу в структурах (*Мне хочется пить. Ему везет. Нам пришлось остаться дома.*);

б) с предлогами:

по – место движения по поверхности (*Они шли по проспекту.*);

по – время действия (регулярно повторяющееся действие) (*По средам он ходил в бассейн.*);

благодаря – причина, приводящая к благоприятным последствиям (*Благодаря помощи друзей он закончил работу.*).

Функции:

– логический субъект (*Виктору пришлось уехать.*);

– обстоятельство места (*Мы гуляли по центру города.*);

– обстоятельство причины (*Благодаря новому лекарству он быстро поправился.*);

– обстоятельство времени (*По вечерам он любит читать.*).

Винительный падеж

Значения:

а) без предлога:

– обобщение значения винительного падежа с использованием расширенного набора глаголов;

б) с предлогами:

за – направление, цель движения (*Он уехал за город.*);

на, за, в – время (*В эти годы он жил в Москве. Брат приехал на неделю. Здание построено за год.*);

несмотря на – уступка (*Несмотря на трудности, он успешно закончил работу.*).

Функции:

– логический субъект (*Отца интересует политика.*);

– прямой объект (*Хорошая погода улучшила настроение.*);

– обстоятельство времени (*В субботу было очень жарко.*);

– обстоятельство места (*Друзья поехали отдыхать за границу.*);

– обстоятельство, обозначающее уступку (*Брат крепко спал, несмотря на шум.*).

Творительный падеж

Значения:

а) без предлога:

– обобщение значений творительного падежа с использованием расширенного набора глаголов^{†††};

– орудие, средство действия (*Художник нарисовал портрет карандашом.*);

– производитель действия (*Рассказ написан молодым журналистом.*);

б) с предлогами:

перед, за, над, под, между – место (*Его родственники живут за границей. Машина стоит перед домом.*);

за – цель движения (*Он пошёл за хлебом.*);

с – характеристика лица, предмета (*Вошла девушка с голубыми глазами.*);

с – характеристика действия (*Я прочитал эту книгу с интересом.*).

Функции:

– логический субъект (*Эта статья написана моим другом.*);

– косвенный объект (*Мой друг увлекается шахматами.*);

– определение (*Он человек с хорошим характером.*);

^{†††} См.: Лексический минимум Первого сертификационного уровня.

- обстоятельство места (*Перед домом парк.*);
- обстоятельство цели (*Он ходил за хлебом.*);
- обстоятельство образа действия (*Туристы слушали экскурсовода с интересом.*).

Предложный падеж

Значения:

- обобщение значений предложного падежа на расширенном наборе глаголов;
- условие (*При простуде лучше оставаться дома.*);
- время (*При решении этой проблемы была большая дискуссия.*).

Функции:

- обстоятельство условия (*При пожаре звонить 01.*);
- обстоятельство времени (*При Петре I начала выходить первая русская газета.*).

2.3.2. Местоимения

Разряды (группы) местоимений: определительные (*весь, сам*), неопределенно-личные (*кто-то, кто-нибудь*), отрицательные с предлогами (*ни у кого, никакой*), значения, формы изменения и употребление перечисленных выше разрядов местоимений в полном наборе.

Падежные формы местоимений:

- определительные (*весь, сам*);
- неопределенно-личные (*кто-то, что-то, кто-нибудь, что-нибудь*);
- неопределенные (*какой-то, какой-нибудь*);
- отрицательные с предлогами (*ни с кем, ни о чём ...*).

Функции местоимений:

- субъект (*Кто-то звонил вам.*);
- прямой и косвенный объект (*Я ни к кому не ходил.*);
- определение (*Он купил какую-то книгу.*).

2.3.3. Имя прилагательное

Субстантивированные прилагательные: *рабочий, столовая, военный, больной*.

Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Сравнительная степень с суффиксами – *ее(-ей)* – *светлее, -е* – *выше*. Превосходная степень с суффиксами *-айш-, -ейш-* (*труднейший, высочайший*).

Образование кратких форм прилагательных на расширенном лексико-грамматическом материале.

Управление кратких прилагательных падежными формами (*богат чем? известен кому? чем?*).

Функции полных форм имён прилагательных в превосходной степени:

- определение (*Байкал – глубочайшее озеро в мире*);
- предикат (*Эта задача самая трудная*).

Функции кратких форм имён прилагательных:

- предикат (*Спорт полезен всем*).

2.3.4. Глагол

Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в простом и сложном предложении в расширенном наборе. Употребление инфинитива несовершенного и совершенного вида на расширенном наборе глаголов.

Глаголы движения: однонаправленные и разнонаправленные (*Друзья шли по парку и разговаривали. Он ходил по парку.*).

Обобщение значений глаголов движения с приставками несовершенного и совершенного вида.

Значение глаголов движения с приставками:

- *до-* – достижение определённого пункта (*доехать до Москвы, дойти до банка*);
- *про-* – движение мимо кого-/чего-либо (*проехать мимо*), движение сквозь, внутрь и вперёд (*проехать через*).

лес), преодоление расстояния (*проехать, пройти, пробежать 10 километров*);
— **за-** — посещение (чего-либо) по пути (*заехать, зайти к другу*);

— **об-, обо-** — движение вокруг предмета (*объехать, обойти площадь*);
— **пере-** — движение, связанное с пересечением пространства и перемещением с одного места на другое (*перелететь, перевезти*).

Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками (*переходить — перейти, уезжать — уехать, заходить — зайти, и др.*) (*Он приходил каждое утро. Он пришёл в 2 часа.*).

Глаголы движения в переносном значении (в ограниченном наборе)

(*Прошло два года. Пришла весна.*).

Глаголы с постфиксом -ся:

- пассивная форма (*Дом строится.*);
- собственно-возвратные (*умыться, одеваться*);
- совместное действие (*посоветоваться, видаться*);
- произвольное действие (*открываться, изменяться*);
- глаголы, не употребляющиеся без -ся (*гордиться, бороться*).

2.3.5. Причастия и деепричастия^{††}

Причастие

Понятие о причастии и формах его образования. Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Полная и краткая форма страдательных причастий.

^{††} Материал для формирования рецептивной деятельности учащихся при чтении и аудировании.

Значение

Совмещение значения действия и характеристики предмета.

Функции причастия:

— определение — действительные причастия и полные формы страдательных причастий (*Учёный открыл закон, имеющий важное значение для развития экономики. Мне понравилась книга, подаренная мне другом.*);

— предикат — краткая форма страдательных причастий (*Этот роман написан известным русским писателем Л. Толстым.*).

Деепричастие

Понятие о деепричастии и формах его образования. Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов.

Значение

Совмещение значения действия и обстоятельственно-определятельных значений.

Функции деепричастия:

— обстоятельство времени (*Придя домой, я увидел своего друга.*);

— обстоятельство причины (*Сдав экзамен вовремя, я смог уехать домой на каникулы.*);

— обстоятельство условия (*Занимаясь спортом, вы будете хорошо себя чувствовать.*).

2.3.6. Имя числительное^{§§§}

Числительные в именительном падеже в сочетании с существительным и прилагательным и их склонение (в ограниченном наборе): *Два больших стола, двадцать новых слов.*

^{§§§} Материал для формирования рецептивной деятельности учащихся при чтении и аудировании.

2.3.7. Наречие

- отрицательные: *нигде, никогда ...* ;
- неопределённые: *где-то, где-нибудь ...*

2.3.8. Служебные части речи

Предлоги

Значения:

- место – **над, под, между** (*Под домом гараж.*);
- время – **на, за, перед, до** (*Он закончил работу до обеда.*);
- причина – **из-за, благодаря, от, по** (*Из-за тебя я опоздал.*).

Союзы

- временные: **когда; после того как; перед тем как; пока; пока не;**
- причинные: **благодаря тому что; из-за того что;**
- целевые: **чтобы, для того чтобы;**
- условные: **если, если бы;**
- сравнительные: **как, как будто.**

Частицы

Значения:

- вопрос: **неужели;**
- выделение: **ведь, же.**

2.4. Синтаксис

2.4.1. Виды простых предложений

1. Повествовательные предложения:

Дом строится. Магазин закрыт. В университете учатся студенты, приехавшие из разных стран. Закончив университет, Антон поступил в аспирантуру.

2. Вопросительные предложения:

а) направленные на получение информации о ситуации в целом:

Что случилось?

О чём пишут в газетах?

Эта проблема решена в науке?

б) совмещающие вопрос с догадкой, предположением, сомнением, неуверенностью, удивлением:

Неужели вы не были в этом музее?

Разве вы не смотрели этот фильм?

3. Побудительные предложения:

Пойдём(те) в кино! Давай(те) обедать! Давайте пообедаем! Пусть он позвонит мне!

4. Отрицательные предложения:

а) отрицательные предложения с частицей **не** (перед любой словоформой):

Антон не читает.

Письмо не написано.

Он живёт не здесь.

Он не живёт здесь?

б) с частицей **ни** в предложениях типа:

Он не сделал ни одной ошибки.

Он ни с кем не советовался.

У них не было ни одного вопроса.

в) слово **нет** как эквивалент отрицательного предложения или его главного члена:

*Все вернулись, а он **нет**.*

*Тебе весело, а мне **нет**.*

2.4.1.1. Структура простого предложения

Двухкомпонентные предложения

1. Без спрягаемой формы глагола:

N₁ – Adj кратк. ф. *Жизнь прекрасна
и удивительна.*

2. N₁ – Part кратк. ф. *Мне нужны две книги.
Магазин закрыт.
Закон был принят.*

Однокомпонентные предложения

Praed. part *Занято! Закрыто.*

Предложения с причастными предикативами в ограниченном наборе.

2.4.1.2. Способы выражения субъектно-предикатных отношений

Способы выражения грамматического субъекта:

– сочетание количественного числительного с именем существительным, личным местоимением в родительном падеже с предлогом **из** множественного числа:

Один из студентов опоздал;

– неопределённые местоимения:

Кто-то пришёл.

Что-то случилось.

Способы выражения логического субъекта:

– имя существительное в творительном падеже в пассивной конструкции:

Проект сдан молодым архитектором.

Способы выражения предиката:

– краткое пассивное причастие:

*Выставка **открыта**.*

– сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом:

Я рад вас видеть.

– прилагательное в полной или краткой форме:

*Виктор **болен**.*

*Вы **правы**.*

*Фильм **прекрасный!***

– прилагательные в форме сравнительной или превосходной степени:

*Это статья **интереснее**.*

*Эта улица **самая красивая**.*

2.4.1.3. Способы выражения логики-смысловых отношений в предложении

Объектные: падежные и предложно-падежные конструкции на расширенном лексико-грамматическом материале (*Я обрадовался приезду друга.*).

Определительные: согласованные и несогласованные определения на расширенном лексико-грамматическом материале (*Вот книга с цветными фотографиями. Завтра будет лекция по истории. Памятник А.С. Пушкину находится в центре города. У окна стоял человек высокого роста. Принятый Думой закон вступил в силу. Этот район экологически более чистый, чем другие.*).

Обстоятельственные: предложно-падежные конструкции, деепричастные обороты:

– временные (*Позвонив другу, я договорился о встрече. Мы встретились с другом за час до начала спектакля. Актёр вернулся домой через час после окончания спектакля. Врач принимает с 9 до 15. Сейчас без 15 двенадцать.*);

– пространственные (*Посреди площади находится большой фонтан. Остановка находится напротив университета. Среди участников форума было много молодёжи.*);

– причинно-следственные (*Из-за тумана аэропорт был закрыт. Этот университет был открыт благодаря помощи правительства. От волнения она не смогла сказать ни слова. Заболев, он не пошёл на работу.*);

– целевые (*Я приехал в посольство за визой / для получения визы.*).

2.4.2. Сложносочинённые предложения

Виды синтаксических связей****: сочинение и подчинение в сложных предложениях. Сочинительная связь с союзами **и, а, но, или, не только, но и**, на расширенном лексико-грамматическом материале, а также пояснительные союзы **а именно, то есть**.

2.4.3. Сложноподчинённые предложения

Придаточные предложения с различными союзами и союзными словами с придаточной частью в препозиции и постпозиции. Виды придаточных предложений:

Временные предложения с союзами после того как, перед тем как, до того как, прежде чем, как только, пока, пока не:

Перед тем как поехать домой, я встретился с друзьями.

Я встретился с друзьями, перед тем как поехать домой.

Мы не ушли домой, пока не закончили работу.

**** Терминология раздела не предназначена для активного владения учащимися.

Особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложных предложениях с придаточным предложением времени:

– инф. СВ + СВ прошедшего времени или будущего времени:

Перед тем как поехать домой, я встречусь с друзьями.

– СВ прошедшего времени + СВ прошедшего времени:

Перед тем как я поехал домой, я встретился с друзьями.

Условные предложения реального и ирреального условия с союзами если, если бы:

Если будет хорошая погода, я поеду за город.

Если вы будете заниматься спортом, вы будете чувствовать себя лучше.

Если бы вы занимались спортом, вы бы лучше себя чувствовали.

Особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложных предложениях с условными придаточными предложениями (реальное условие):

– СВ будущего времени + СВ будущего времени:

Если он пригласит меня в гости, я позвоню тебе.

– НСВ будущего времени + НСВ будущего времени:

Если ты будешь писать мне письма, я тоже буду писать тебе.

– инф. НСВ + НСВ будущего времени / СВ будущего времени:

Если регулярно заниматься спортом, вы будете хорошо себя чувствовать.

Если регулярно заниматься спортом, почувствуете себя лучше.

– инф. СВ + СВ будущего времени:

Если послать телеграмму, он встретит вас.

Особенности сочетания видовременных форм в предложениях с условными придаточными предложениями (ирреальное условие):

– СВ прошедшего времени + СВ прошедшего времени:

Если бы ты пришёл раньше, то встретился бы со школьным другом.

– НСВ прошедшего времени – НСВ прошедшего времени:

Если бы он больше читал, он больше бы знал.

– НСВ прошедшего времени + СВ прошедшего времени:

Если бы он жил в России, он научился бы говорить по-русски.

Уступительные предложения с союзами хотя, несмотря на то, что:

Хотя он встал рано, он опоздал на работу.

Особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложных предложениях с уступительными придаточными предложениями:

– НСВ настоящего, прошедшего времени + НСВ настоящего, прошедшего времени:

Хотя он приезжает в Россию редко, он хорошо говорит по-русски.

– НСВ настоящего, прошедшего, будущего времени + СВ прошедшего, будущего времени:

Несмотря на то, что он играет в шахматы хуже меня, он выиграл у меня две партии.

2.4.4. Трансформация причастных и деепричастных оборотов

Трансформация простого предложения, осложнённого причастным оборотом, в сложное с придаточным с определительным союзом **который**:

Мы познакомились с учёным, получившим Нобелевскую премию за научную работу.

Мы познакомились с учёным, который получил Нобелевскую премию.

Трансформация предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение с придаточными предложениями времени, условия, причины и уступки:

Зная русский язык, вы сможете работать переводчиком.

Если вы будете знать русский язык, вы сможете работать переводчиком.

Слушая эту музыку, я всегда вспоминаю своё детство.

Когда я слушаю эту музыку, я всегда вспоминаю своё детство.

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ
В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ

Иностранный учащийся в учебно-профессиональной сфере решает следующие коммуникативные задачи в соответствии с профилем обучения:

- определение объекта предмета, явления, процесса, свойства и т.д.;
- классификация объектов, явлений, предметов и т.д.;
- описание явления, процесса, функции, свойств предмета;
- описание процесса изменения состояния, явления, предмета, объекта;
- описание структуры строения, состава, устройства объекта;
- описание движения, перемещения, взаимодействия объектов;
- описание опыта, эксперимента;
- описание нахождения, расположения, положения предмета;
- описание применения, назначения объекта;
- выражение связи, зависимости между объектами;
- выражение качественной и количественной характеристики;
- сравнение, сопоставление объектов;
- обозначение, изменение, вычисление;
- описание деятельности учёного, писателя, исторического лица;
- описание экономико-географического положения страны, региона;
- описание среды обитания;
- описание политического устройства государства.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

Для обучения видам речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере рекомендуется использовать тексты, соответствующие профилю обучения.

2.1. Аудирование

Иностранный учащийся умеет:

- понимать на слух информацию, необходимую для решения когнитивно-коммуникативных задач в учебно-профессиональной сфере общения;
- понимать на слух монологическое высказывание объяснительного характера (объяснение преподавателя на занятиях по общеобразовательным дисциплинам, учебную лекцию); тему, основное содержание, главную информацию отдельных смысловых частей текста;
- понимать содержание учебного диалога-расспроса, коммуникативные намерения участников.

Тип текста: описание, сообщение, рассуждение и доказательство, а также тексты смешанного типа.

Объём аудиотекста (учебной лекции): 700–800 слов.

Количество незнакомых слов: 3%.

Время звучания: 45 минут.

Темп речи предъявляемой информации: 180–250 слогов в минуту.

Информация, требующая точной фиксации, предъявляется со скоростью 120 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 1 (допустимо повторное предъявление наиболее информативно-значимых частей текста: дефиниции, вывода и т.д.).

2.2. Чтение

Иностранный учащийся умеет:

- понимать основное содержание учебно-научного текста, главную и дополнительную информацию отдельных

смысловых частей, логические и причинно-следственные связи между частями текста.

Вид чтения: изучающее чтение; чтение с общим охватом содержания, просмотровое, поисковое чтение.

Типы текста: описание, сообщение, инструкция или тексты смешанного типа с элементами рассуждения и доказательства.

Изучающее чтение:

Объём текста: 400–450 слов.

Количество незнакомых слов: до 5%.

Время чтения: 15–20 минут.

Чтение с общим охватом содержания:

Объём текста: 800–1000 слов.

Количество незнакомых слов: до 5–7%.

Время чтения: 30 минут.

2.3. Письмо

Иностранный учащийся умеет:

- составлять план прочитанного текста;
- записывать ключевые фрагменты прослушиваемого текста, используя принятые сокращения и символику;
- составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста (с опорой на прослушанную информацию).

В процессе продуцирования письменного текста иностранный учащийся:

- использует изученный языковой и речевой материал и целенаправленно оперирует им при построении высказывания;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

Характеристики аудио и печатных текстов см. в разделах «Аудирование» и «Чтение».

2.4. Говорение

2.4.1. Монологическая речь

Иностранный учащийся умеет:

- строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности с опорой на план, вопросы, таблицы, записи.

Тип текста: описание, сообщение, рассуждение и доказательство.

Предлагаются аутентичные, специально отобранные тексты учебно-научного характера: текст учебника, лекции (объяснительный монолог).

Объём продуцируемого учащимся текста не менее 15 фраз.

2.4.2. Интерактивная речь (диалогическая)

Иностранный учащийся умеет:

- понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики;
- принимать участие в диалоге-расспросе;
- уточнять с помощью вопросов содержание информации.

В процессе говорения иностранный учащийся умеет:

- использовать изученный языковой и речевой материал и целенаправленно оперировать им при построении высказывания;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

3. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

3.1. Фонетика

3.1.1. Звукоупотребление

Слитное произношение сочетаний согласных в словах, на стыке слов и терминологических словосочетаний. Произношение многосложных слов.

3.1.2. Ударение и ритмика

Ритмические модели многосложных слов. Подвижное ударение в именах существительных (*тѐло – телá, величинá – величѝны*), в формах глаголов (*делѝться – дѐлятся, создáть – сóздал – создалá – создадѝт*), в страдательных причастиях полной и краткой формы (*приложѝть силу – сила прилóжена; сила, прилóженная к телу; основáть – оснóвана*), в прилагательных и наречиях сравнительной степени (*сѝльный – сильнѐе*), в кратких прилагательных (*твѐрд – твердá*).

Фиксированное место ударения в существительных и прилагательных на **-тель** (*числитель, вращательный*), **-ни(е)** (*кипение, колебание*), **-ость** (*прочность*), **-от(а)** (*высота*), **-ин(а)** (*ширина*), **-изм** (*организм*), **-ур(а)** (*температура*), **-аци(я)** (*классификация*), **-ическ(ий)** (*логический*).

3.1.3. Произношение грамматических форм

Произношение предложно-падежных форм с предлогами, причастных и деепричастных оборотов, пассивных конструкций, слитное произношение различных словосочетаний: субъектно-предикатных глагольно-именных, обстоятельственных и др. Слитное произношение словосочетаний, играющих роль «вторичных» предлогов (*при помощи, в виде, по мере, в результате*).

3.1.4. Интонация

Синтагматическое членение в сложных предложениях. Слитное произношение распространенных синтагм. Интонационное оформление многосинтагменных предложений. Расположение центра ИК в синтагме в зависимости от контекста.

Вариативность интонационного оформления предложений, включающих перечисление, сопоставление, пояснение, присоединение.

3.2. Словообразование

Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей существительных, наиболее частотных для языка науки: **-ни(е)** – влияние; **-ени(е)** – изучение; **-ств(о)** – строительство; **-к(а)** – подготовка; **-аци(я)** – иллюстрация; **-ость** – активность.

Распознавание сложных слов с начальными элементами: **взаимо-, много-, обще-, против-, разно-, микро-** и др. (взаимодействовать, микрочастицы, противодействие).

3.3. Морфология

3.3.1. Имя существительное

Преимущественное употребление отвлечённых (абстрактных) существительных (*сущность, гуманизм*), существительных среднего рода (*движение, издание*). Употребление формы множественного числа абстрактных существительных (*частоты, величины, состояния* и т.д.).

Падежные формы имён существительных

Значения: Родительный падеж

Для научного стиля характерно употребление цепочек форм родительного падежа (*причина изменения состояния вещества, законы сохранения массы вещества*).

Значения:

а) без предлога:

– определение предмета, объекта (*таблица химических элементов*);

– объект действия преимущественно после отглагольных существительных (*получение серной кислоты*);

– объект действия после глаголов достигать, добиваться (*Экономика страны достигла высокого уровня. В результате многолетней борьбы страна добилась независимости.*);

– отсутствие признака, свойства в конструкции **не иметь чего** (*не имеет цвета, запаха*);

– объект сравнения в сочетании с прилагательными, выраженными сравнительной формой (*Плотность натрия больше плотности лития*);

б) с предлогами:

– способ действия:

• **при помощи** (*При помощи специальной установки Кавендиш непосредственно измерил силу притяжения между двумя телами*);

• **с помощью** (*Давление измеряется с помощью барометра*);

• **путём** (*Правительство пытается выйти из кризиса путём проведения реформ*);

– местонахождение предмета:

• **внутри** (*Внутри ядра Земли находится раскалённая магма*);

• **вне** (Рыночная экономика не может существовать **вне** свободного обмена между производителями и потребителями.);

• **вокруг** (Земля вращается **вокруг** Солнца.);
— место движения одного предмета по отношению к другому;

• **относительно** (Изменение положения одного тела **относительно** другого тела называется движением.);

• **вдоль** (Лодка движется **вдоль** реки.);
— направление движения, действия;

• **против** (Лодка движется **против** течения. Нефтедобывающие компании выступили **против** замораживания цен на бензин.).

— время:

• **в течение** (В течение последних лет экономисты определили факторы, активно влияющие на развитие экономики страны.);

• **в процессе** (В процессе работы над экономической программой учёные обосновали её принципы.);
— причина:

• **от** (Растение погибает **от** недостатка влаги.);

• **из-за** (Отношения между двумя странами ухудшились **из-за** войны.);

• **в результате** (В результате процесса распада в клетках образуется углекислый газ.);

• **вследствие** (Вследствие столкновения экономических интересов отношения между странами ухудшились.);

• **в зависимости** (В зависимости от величины и формы различают длинные, широкие и короткие мышцы.);

• **под влиянием** (Футуризм в России зародился **под влиянием** западного авангардизма.);

• **под действием** (Шарик приходит в движение **под действием** силы.).

Дательный падеж

Значения:

а) без предлога:

— объект после глаголов **способствовать, препятствовать, соответствовать, поддаваться, подчиняться, противодействовать** (Сила трения **препятствует** движению.);

— объект после прилагательных в краткой форме **равен, пропорционален, противоположен** (Ускорение прямо **пропорционально** силе, действующей на тело.);

б) с предлогами:

к — после глаголов **стремиться, принадлежать, приводить** (Температура **стремится** к нулю. Реформа **привела** к подъёму экономики.);

благодаря — причина (Народ страны получил независимость **благодаря** своей многолетней борьбе.);

по — основание, повод, способ действия (По первому закону Ньютона тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения. Скорость можно рассчитать **по** формуле.).

Винительный падеж

Значения:

а) без предлога:

— прямой объект после глаголов **представлять собой, иметь, вызывать, выполнять, изготавливать, использовать, наблюдать, уменьшать, увеличивать** и др. (В древности люди **изготавливали** орудия труда из камня. Озон **используют** в медицине для дезинфекции.);

— обозначение меры (Тело **весит** 5 кг.);

б) с предлогами:

под — направление движения (Это лекарство можно **вводить** под кожу.);

сквозь, через – преодоление препятствия (*Рентгеновские лучи проходят сквозь тело человека. Солнечные лучи не проходят через непрозрачные тела.*);

за – время, необходимое для получения результата (*Автобус прошёл это расстояние за 6 часов.*);

несмотря на – уступка (*Несмотря на рост цен, покупательная способность не снизилась.*);

через – способ обозначения (*Обозначим величину через x .*);

связь, зависимость после глаголов **действовать, влиять, оказывать влияние** (*На тело действует сила тяжести. Надстройка влияет на базис.*).

Творительный падеж

Значения:

а) **без предлога:**

– объект после глаголов **являться, называться, характеризоваться, обладать, определяться** (*Экономика одного государства называется национальной экономикой. Скорость является физической величиной.*);

– количественная характеристика (*тело массой 5 кг; район площадью 400 кв. км*);

– способ действия (*Кислород получают разложением кислородосодержащих веществ.*);

– способ измерения, инструмент измерения (*Силу можно измерить динамометром.*);

– способ обозначения (*Масса обозначается буквой m .*);

– логический субъект в пассивных конструкциях (*закон, открытый Менделеевым*).

б) **с предлогом:**

с – характеристика (*Центральная Россия – это районы с развитой инфраструктурой.*);

с – условие (*С понижением давления температура кипения воды понижается.*);

в связи с – причина (*Цены на продукты повысились в связи с повышением мировых цен на нефть.*);

в сравнении с ..., по сравнению с ...; по сравнению с ... – сравнение (*Рассмотрим свойства ртути в сравнении с другими металлами. По сравнению с хлором фтор активнее.*);

между – связь между объектами (*расстояние между телами*).

Предложный падеж

Значения:

при – условие (*При нагревании тела его температура повышается.*);

при – время (*При Петре I вышла первая русская газета.*);

в – единица измерения (*Длина измеряется в метрах.*).

3.3.2. Имя прилагательное

– Кваликативное значение (*условный – безусловный рефлекс, внешние – внутренние силы, прямой – тупой угол*).

– Терминологическое значение, придаваемое словосочетанию прилагательным, выступающим в роли согласованного определения (*устойчивое равновесие, материальная точка*).

– Краткая форма прилагательных в функции предиката (*X равен нулю. Треугольники подобны.*).

3.3.3. Глагол

Особенности в использовании личных форм:

– преимущественное употребление форм 3-го лица единственного и множественного числа (*Скорость является физической величиной. Существуют различные права и обязанности граждан.*);

– использование 1-го лица множественного числа:

а) в качестве авторского «мы» (*Рассмотрим особенности строения скелета. **Перейдём** к следующему вопросу.*);
б) для обозначения совместности в процессе привлечения внимания слушающего и читающего к сообщаемой информации (*Теперь **мы с вами** остановимся на особенностях строения скелета.*);

– особенности использования глаголов движения в переносном значении: **вводить** – **ввести**, **приводить** – **привести** (***введём** понятие, **приведём** пример*).

Особенности в использовании временных форм:

– преобладание в текстах форм настоящего времени с наиболее отвлечённым, вневременным значением (*Волга **является** крупнейшей рекой Европы.*);

– употребление глагольной формы **есть** (*Инертность **есть** общее свойство тел.*).

Особенности в использовании категории вида:

– преимущественное употребление глаголов несовершенного вида в общефактическом значении;

– преимущественное употребление глаголов совершенного вида при описании опыта, действий с разными объектами (***Возьмём** маятники разной длины и **выведем** их из положения равновесия, т.е. **заставим** их совершать колебания.*).

3.3.4. Причастие^{†††}

Понятие о причастии и формах его образования.

Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Полная и краткая форма страдательных причастий.

^{†††} Материал для формирования рецептивной деятельности учащихся при чтении и аудировании.

Значение

Совмещение значения действия и характеристики предмета.

Функции причастия:

– определение – действительные причастия и полные формы страдательных причастий (*Ученый **открыл** закон, **имеющий** важное значение для развития экономики. Мне **понравилась** книга, **подаренная** мне другом.*);

– предикат – краткая форма страдательных причастий (*Этот роман **написан** известным русским писателем Л. Толстым.*).

3.3.5. Деепричастие^{†††}

Понятие о деепричастии и формах его образования. Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов.

Значение

Совмещение значения действия и обстоятельственно-определятельных значений.

Функции деепричастия:

– обстоятельство времени (***Применив** эффективную технологию, производитель снизил стоимость продукции.*);

– обстоятельство причины (***Соединяя** владельцев товаров, рынок выполняет регулирующую функцию.*);

– обстоятельство условия (***Создавая** новые технологии, можно получить новые заказы на производство.*).

^{†††} Материал для формирования рецептивной деятельности учащихся при чтении и аудировании.

3.4. Синтаксис

3.4.1. Структура простого предложения.

Специфика простых предложений

Двухкомпонентные:

- с предикатом в пассивной форме (*Права граждан расширяются. К телу приложена некоторая сила.*);
- предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами, предложно-падежными конструкциями с обстоятельственными значениями (*Обладая кинетической энергией, тело движется с определённой скоростью. В процессе эксперимента были получены новые вещества.*).

Однокомпонентные:

- неопределённо-личные (*На юге России выращивают пшеницу.*);
- обобщённо-личные (*Температуру тела измеряют термометром.*).

3.4.2. Способы выражения предиката

- Сочетание связочных глаголов *быть, являться, обладать, иметь, составлять, представлять собой* с именной частью, выраженной:
 - а) существительным в именительном и творительном падеже (*Языкознание – это наука о языке. Энергетика является отраслью тяжёлой промышленности.*);
 - б) полной формой прилагательного (*Движение может быть поступательным и вращательным.*);
- Краткая форма прилагательного (*Хром химически активен.*).
- Краткое страдательное причастие (*Водород был впервые получен французским учёным Лавуазье.*).
- Прилагательное в сравнительной степени (*У правильной дроби числитель меньше знаменателя.*).

– Сочетание десемантизированных глаголов с существительными, которые определяют значение (*оказывать воздействие, помощь, влияние, поддержку; подвергаться окислению, воздействию, коррозии; испытывать влияние*).

3.4.3. Виды сложных предложений

3.4.3.1. Сложносочинённые предложения

1. Сложносочинённые предложения с союзом **и**:

– со значением распространения (*На долю туризма приходится 6% общего объёма мирового экспорта, и он из года в год растёт. Процесс создания новых слов – одна из важнейших сторон истории любого языка, и изучается она в рамках задач и возможностей исторической лексикологии.*);

– со значением результата (*Одновременно с процессом испарения происходит конденсация, и оба процесса в среднем компенсируют друг друга. Рыночная экономика может разрушительно воздействовать на общественные структуры, и тогда необходимо вмешательство государства.*).

2. Сложносочинённые предложения с союзом **а**:

– собственно сопоставительные предложения (*Потенциальная энергия характеризует взаимодействующие тела, а кинетическая энергия характерна для движущихся тел.*);

– сопоставительно-распространительные предложения (*При уменьшении объёма пара всё большая часть его переходит в жидкое состояние, а данная масса жидкости занимает меньший объём, чем та же масса пара.*).

3. Сложносочинённые предложения с союзом **но**:

– противительно-ограничительные предложения (*Павел I получил хорошее образование, прекрасно разбирался в науках, понимал и ценил искусство, но обладал тяжёлым характером.*);

– противительно-возмездительные предложения (*В воде фосфор почти нерастворим, но фосфор хорошо растворяется во многих органических растворителях.*).

4. Градационные сложносочинённые предложения с союзом **не только..., но и** (*Не только химические свойства элементов, но и очень многие физические свойства простых веществ изменяются периодически. Не только США, но и Япония, вкладывает огромные средства в научно-технические разработки.*).

5. Сложносочинённые предложения с союзом **а** и союзным элементом **затем (а затем)** со значением последовательности действия (*Сокращение желудочков продолжается приблизительно 0,3 с, а затем они расслабляются.*).

6. Сложносочинённые предложения с союзом **то есть** со значением пояснения (*Некоторые омонимы появились в языке в результате распада многозначного слова, то есть произошла потеря смысловой связи между отдельными значениями одного и того же слова. Масса электрона равна $9,1095 \cdot 10^{-23}$ г, то есть почти в 2000 раз меньше массы атома водорода.*).

7. Сложносочинённые предложения с союзными элементами **следовательно, значит** со значением логического вывода (*Книга на столе неподвижна, значит, кроме силы тяжести, на неё действуют другие силы и равнодействующая всех сил равна нулю. После прохождения положения равновесия скорость шарика начинает уменьшаться, следовательно, уменьшается и кинетическая энергия шарика.*).

8. Сложносочинённые предложения с различными значениями, имеющие два показателя связи с союзами **и, а, но** и полусоюзными словами-конкретизаторами (частичками, наречиями, модальными словами, выражающими смысловые отношения между частями предложения): **и поэтому, а поэтому, и в то же время, а в то же время, но в то же время** (*Ассимиляционные процессы отличаются чрезвычайным многообразием характера, темпов и форм, и поэтому их оценка не может быть однозначной. Английские классики считали: производство развивается по естественным законам, и поэтому оно не нуждается во вмешательстве.*).

3.4.3.2. Сложноподчинённые предложения

1. Выражение определительных отношений:
– сложноподчинённые предложения с союзным словом **который** с придаточным предложением в интерпозиции (*Сила, с которой два тела притягиваются друг к другу, зависит от расстояния между ними.*).

2. Выражение объектных отношений:
– сложноподчинённые предложения с союзами **что, где, как** (*Солон считал, что приобретать богатство нужно честным путём. Пример показывает, как действует сила упругости.*).

3. Выражение причинно-следственных отношений:

– сложноподчинённые предложения с союзами:

- **благодаря тому что; из-за того что** (*Из-за того что уменьшилась добыча нефти, выросли цены на бензин.*);

- **в результате того что** (*В результате того что сила трения действует на тело, тело останавливается.*);

- **вследствие того что** (*Вследствие того что темпы инфляции снизились, уровень жизни населения поднялся.*);

- **в связи с тем что** (*В связи с тем что давление увеличилось, температура кипения возросла.*).

4. Выражение условных отношений:

– сложноподчинённые предложения с союзами:

- **если** (*Если сила тяжести небольшая, тело остаётся в покое.*);

- **если ... , то** (*Если увеличить силу F , то тело получит ускорение.*).

5. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений:

– сложноподчинённые предложения с союзами:

- **чем ... , тем** (*Чем больше радиус окружности, тем больше её длина.*);

- **по мере того как** (*По мере того как увеличивает температура, происходит увеличение объёма газа.*).

6. Выражение целевых отношений:

– сложноподчинённые предложения с союзами **чтобы, для того чтобы** (*Чтобы решить проблему дефицита пресной воды, есть несколько путей.*).

7. Выражения временных отношений:

– сложноподчинённые предложения с союзами **в то время как, после того как** (*После того как был создан аппарат управления, появилось государство.*).

8. Выражение уступительных отношений:

– сложноподчинённые предложения с союзами **несмотря на то, что; хотя** (*Несмотря на то, что была принята декларации прав человека, реальные права человека нарушаются.*).

3.5. Лексика (см. приложения 2, 3)

Для решения коммуникативных задач учащийся должен владеть определённым объёмом лексики, который увеличивается от уровня к уровню (500–700 ед.).

Учащийся должен владеть определённым набором специальных терминов, функционирующих в различных подъязыках науки. В лексический минимум, представленный в программе по языку специальности, не входят некоторые лексические единицы, например: названия химических элементов, названия растений, частей тела, названия математических действий и т.д.

Словарь лингвистических терминов

1. Звук	15. Имя прилагательное
гласный звук	полное прилагательное
согласный звук	краткое прилагательное
глухой звук	16. Сравнительная степень
звонкий звук	17. Местоимение
твёрдый звук	18. Имя числительное
мягкий звук	количественное числительное
2. Буква	порядковое числительное
3. Слог	19. Наречие
5. Ударение	20. Глагол
6. Интонация	инфинитив (глагол)
7. Имя существительное	личное глагола
8. Корень, основа	императив
твёрдая основа	переходный глагол

ПРИЛОЖЕНИЯ

9. Префикс	21. Время глагола
10. Суффикс	настоящее время
11. Окончание	прошедшее время
12. Род	будущее время
мужской род	22. Вид глагола
женский род	несовершенный вид
средний род	совершенный вид
13. Число	23. Глаголы движения
единственное число	24. Конструкция
множественное число	активная конструкция
14. Падеж	пассивная конструкция
именительный падеж	25. Императив
родительный падеж	26. Предложение
дательный падеж	простое предложение
винительный падеж	сложное предложение
творительный падеж	27. Субъект
предложный падеж	28. Предикат

Словарь лингвистических терминов

1. Звук
 - гласный звук
 - согласный звук
 - глухой звук
 - звонкий звук
 - твёрдый звук
 - мягкий звук
2. Буква
3. Слог
4. Слово
5. Ударение
6. Интонация
7. Имя существительное
8. Корень, основа
 - мягкая основа
 - твёрдая основа
9. Префикс
10. Суффикс
11. Окончание
12. Род
 - мужской род
 - женский род
 - средний род
13. Число
 - единственное число
 - множественное число
14. Падеж
 - именительный падеж
 - родительный падеж
 - дательный падеж
 - винительный падеж
 - творительный падеж
 - предложный падеж
15. Имя прилагательное
 - полное прилагательное
 - краткое прилагательное
16. Сравнительная степень
17. Местоимение
18. Имя числительное
 - количественное числительное
 - порядковое числительное
19. Наречие
20. Глагол
 - инфинитив (глагола)
 - спряжение глагола
 - императив
 - переходный глагол
 - непереходный глагол
21. Время глагола
 - настоящее время
 - прошедшее время
 - будущее время
22. Вид глагола
 - несовершенный вид
 - совершенный вид
23. глаголы движения
24. Конструкция
 - активная конструкция
 - пассивная конструкция
25. Императив
26. Предложение
 - простое предложение
 - сложное предложение
27. Субъект
28. Предикат

29. Объект
30. Определение (атрибут)
31. Обстоятельство (время, место, причина, условие)
32. Предлог
33. Союз
34. Частица
35. Причастие
активное причастие
пассивное причастие
полное причастие
краткое причастие
36. Деепричастие
деепричастие
несовершенного вида
деепричастие совершенного вида
37. Прямая речь
38. Косвенная речь

Лексический минимум социально-бытовой и социокультурной сфер общения

Элементарный уровень*

А	бассейн	ваш
а	белый	езде
август	библиотека	весело
автобус	бизнесмен	весёлый
автомат	билет	весна
автор	биолог	весной
адрес	биология	весь
активный	близко	ветер
алло	болен	вечер
алфавит	больница	вечером
английский	большой	вещь
апрель	брат	видеть/увидеть
аптека	брать/взять	виза
артист	буква	вкусно
артистка	букридер	вкусный
аудитория	бульвар	вилка
аэропорт	буфет	вместе
	быстро	внимательно
Б	быть	вода
бабушка		войти (можно выйти)
балет	В	вокзал
банк	в (во)	волейбол
банкомат	вагон	вопрос
баскетбол	важно	

* Названия стран и национальностей вводятся в зависимости от состава обучаемых. Названия специальностей и профессий вводятся в зависимости от выбранной специальности обучаемых.

восемнадцатый	Д	дождь
восемнадцать	да	документ
восемь	дарить	должен
восемьдесят	дата	долго
восемьсот	дать (дай(те))	дом
воскресенье	два	дома
восьмой	две	домашний
вот	двадцатый	домой
врач	двадцать	домохозяйка
время	двенадцатый	доска
всегда	двенадцать	дорога
вставить/встать	дверь	дорогой (друг)
встречать/встретить	двести	дочь
встречаться/	двойка	друг
встретиться	девочка	думать
вторник	девушка	
второй	девятисто	Е
вход	девятнадцатый	его
вчера	девятнадцать	её
вы	девятый	ездить
выбирать/выбрать	девять	если
выйти (можно	девятьсот	есть (нет)
выйти)	дедушка	есть/съесть
выставка	декабрь	ехать
выход	декан	ещё
выходной	деканат	
выучить	делать	Ж
	день	жаль
Г	деньги	жалко
газета	деревня	ждать
где	десятый	жена
говорить	десять	женщина
год	дети	жить
город	детский	журнал
гостиница	дешёвый	журналист
готовить	диктант	журналистка
грамматика	дискотека	
громко	днём	З
группа	до свидания	завод
гулять	добрый (день)	завтра

завтрак	история	Л
завтракать	их	ладно
задание	июль	лампа
задача	июнь	легко
закрыть		лекарство
зал	К	лекция
заниматься	кабинет	лето
занят	каждый	летом
звать (зовут)	как	лёгкий
звонить	какой	литература
звук	карандаш	ложка
здание	карта	любимый
здесь	картина	любить
здравствуйте	касса	люди
зима	кассета	
зимой	кафе	М
знать	квартира	магазин
знакомиться	кино	магнитофон
значить (что значит?)	кинотеатр	май
зоопарк	киоск	маленький
	класс	мало
И	клуб	мальчик
и	ключ	мама
играть	книга	марка
идти	когда	март
из	комната	математик
извини(те)	компьютер	математика
изучать	конец	мать
изучить	конечно	машина
или	концерт	медленно
имя	копейка	медсестра
инженер	костюм	место
иногда	кофе	месяц
иностранец	красивый	П
иностранка	красиво	метро
иностраный	кто	милиция
институт	куда	минута
интересно	купить	много
интересный	курить	может быть
историк	кухня	можно
		мой

молодой (человек)	О	передача (радио-, теле-)
молоко	о (об)	перерыв
море	обед	переход
мороженое	обедать	песня
москвич	общезнание	пить
москвичка	обычно	письмо
мочь	обязательно	плохо
муж	один	плохой
мужчина	одиннадцатый	площадь
музей	одиннадцать	повторить
музыка	окно	повторять
мы	октябрь	погода
	он, она, оно	подарить
Н	они	подарок
на	опаздывать	подруга
надо	опоздать	поезд
называться	осень	поехать
написать	осенью	пожалуйста
например	остановка	позавтракать
нарисовать	ответ	позвонить
наука	ответить	поздно
находиться	отвечать	познакомиться
начало	отдохнуть	пойти
наш	отдыхать	показать
не	отец	покупать
не только, но и	открыть	поликлиника
недавно	открытка	понедельник
недалеко	отлично	понимать
неделя	откуда	понятно
нельзя	отчество	пообедать
немного	очень	по-русски
нет	ошибка	посмотреть
ничего		потом
но	П	потому что
новый	пальто	поужинать
ноль	папа	почему
номер	парк	почта
ночь	паспорт	поэтому
ночью	первый	правильно
ноябрь	переводчик	
нравиться		

праздник	рубашка	соль
предложение	рубль	сорок
предмет	рука	спасибо
преподаватель	русский	спать
привет	русско-английский	спорт
приготовить	ручка	спортсмен
приехать	рыба	спросить/
прийти	рынок	спрашивать
причина		среда
приятно	С	стадион
(очень приятно)	с (со)	станция
пропуск	салат	старый
проспект	сахар	статья
прочитать	свободный	стихи
пятнадцатый	(свободное время)	сто
пятнадцать	сделать	стоять
пятница	сегодня	стол
пятый	седьмой	столица
пять	сейчас	столовая
пятьдесят	секунда	страна
пятьсот	семнадцатый	страница
Р	семнадцать	студент
работа	семь	студентка
работать	семьдесят	студенческий
рад	семьсот	стул
радио	семья	суббота
раз	сентябрь	сумка
рано	сестра	суп
раньше	сказать	сын
рассказ	сколько	сыр
ребёнок	словарь	сюда
река	слово	Т
решать	слог	так
решить	слушать	такси
рисовать	смотреть	там
родина	сначала	танцевать
родители	снег	твой
родной	собака	театр
рождение	сок	текст
(день рождения)	солнце	

телевизор	учитель	четверг
телепередача	учительница	четвёртый
телефон	учить/выучить	четыре
температура	учиться	четыреста
тепло		четырнацатый
тёплый	Ф	четырнацать
тетрадь	факультет	число
тихо	фамилия	читать
тоже	февраль	что
только	физик	чувствовать себя
торт	физика	
точка	фильм	Ш
трамвай	фрукты	шапка
третий	футбол	шарф
три		шахматы
тридцать	Х	шестнацатый
тринадцатый	химик	шестнадцать
тринадцать	химия	шестой
триста	хлеб	шесть
троллейбус	ходить	шестьдесят
трудный	хоккей	шестьсот
туда	холодно	школа
тут	холодный	школьник
ты	хороший	школьница
тысяча	хорошо	шутка
	хотеть	
У		Э
у	Ц	экзамен
ударение	цветы	экономист
уже	цена	этаж
ужин	центр	это
ужинать	цирк	этот, эта...
улица	цифра	
уметь		Ю
университет	Ч	юрист
упражнение	чай	
урок	час	Я
утро	часто	я
утром	чей	яблоко
учебник	человек	язык

Базовый уровень*

А	бесплатно	вести/повести
абитуриент	бизнес	вести (себя)
автомобиль	биография	весь, вся, всё, все
агроном	благодарить/	ветер
академия	поблагодарить	вечерний
актёр	Бог	вешать/повесить
актриса	богатый	вещь
алгебра	болеть	висеть
альбом	(У меня болит)	витамин
аппарат	больше всего	включать
армия	бояться	включить
архитектор	будущий	вкусно
архитектура	бумага	вкусный
архитектурный	бутылка	влюбляться/
аспирант	бывать	влюбиться
аспирантка	быстрый	вниз
аспирантура		внизу
астроном	В	внимательный
астрономия	вагон	внук
афиша	важно	внучка
	важный	во время
Б	валюта	водить
бадминтон	вверх	военный
бакалавр	вдруг	воздух
бассейн	езде	возвращать(ся)/
батон	вести	вернуть(ся)
бегать	век	возить
бедный	великий	война
бежать/побежать	верить/поверить	волосы
без	вернуть(ся)	восток
берег	верхний	восточный
беречь/сберечь	весело	впереди
бесплатный	весенний	

* Названия стран и национальностей вводятся в зависимости от состава обучаемых.

вспоминать/	горе	длина
вспомнить	городской	длинный
вставать/ встать	горький	для
встретить(ся)/	горячий	до
встречать(ся)	господин	добрый
встреча	госпожа	доволен
вход	государство	договариваться/
входить/ войти	государственный	договориться
выбирать/выбрать	гость	доезжать/доехать
выигрывать/выиграть	готов	дойти
выйти	готовить(ся)/	доклад
выйти замуж	подготовиться/	доктор
выключатель	приготовиться	документ
выключать/	градус	другой
выключить	грамм	дружба
выполнять/	грипп	дружить
выполнить	громкий	дружно
высокий	грустно	дружный
высоко	грустный	душ
высота	грязно	Е
выставка	грязный	Европа
выход	грязь	европейский
выходить/выйти	губы	еда
выходной	Д	единый
Г	давать/дать	если
галерея	даже	естественный
географ	далёкий	Ж
географический	дата	жаркий
география	движение	желать/пожелать
геолог	дворец	жёлтый
геологический	действие	жениться/
герой	дело	пожениться
главный	деревня	женский
глубокий	дерево	жестокий
глупый	деревянный	жизнерадостный
глупо	детский	житель
голова	детство	
голос	диплом	
голубой	директор	
гора		

З	золотой	коллекционер
за	зритель	коллекционировать
заботиться/	И	коллекция
позаботиться	играть/сыграть роль	команда
задавать/задать	игрушка	компания
(вопросы)	известный	компьютерный
задание	изменение	конверт
заказывать/заказать	изменять(ся)/	контроль
закон	изменить(ся)	контрольный
закрывать/закрыть	иметь	конференция
замечательный	интерес	конфета
замуж	интересовать(ся)	кончать(ся)/
занятие	информатика	кончить(ся)
запад	искать/найти	корабль
западный	искусство	коридор
запах	исправить	космический
записывать/записать	исправлять	космос
запоминать/	исторический	космодром
запомнить	итальянский	который
запрещать	К	красный
затем	к (ко)	кратко
зачем	к сожалению	кремлёвский
зачёт	каждый	кремль
заявление	казаться	кресло
звать/позвать	кассир	крестьянин/
звонок	камень	крестьяне
здоров	каменный	крестьянка
здороваться/	кастрюля	кричать/закричать
поздороваться	кататься	кровать
здоровье	кашель	круглый
здоровый	кашлять	круглый
зелёный	класть/положить	культура
земля	килограмм	культурный
зеркало	километр	ксерокс
зимний	кислый	курс
знакомый	класть	курсы
знаменитый	климат	куртка
знание	книжный	Л
значение		лаборатория
золото		левый

лестница	молодой	низкий
летать	молчать/замолчать	низко
лететь/полететь	момент	никогда
летний	морской	никуда
лечиться	моряк	новость
лётчик	московский	нога
ли	мужской	нож
лимон	музыкальный	нормальный
линейка	музыкант	нормально
линия	мультфильм	нос
лист	мысль	носить
литературный	мыло	ножницы
лифт	мыть/вымыть	нужен
лицей	мягкий	
лицо		

ложиться/лечь	Н	обещать/пообещать
луна	наверное	обманывать/обмануть
лучше	наверх	обмен (валюты)
лучший	наверху	обменивать/обменять
лыжи	над	обсуждать/обсудить
любовь	надевать/надеть	общий
любой	надеяться	обувь
	назад	объяснение
	название	объяснять/объяснить
	наизусть	обязательный
	налево	овощи
	направо	огромный
	народ	одежда
	народный	одевать(ся)/одеть(ся)
	население	одеяло
	находить/найти	одинаковый
	начинать(ся)/начать(ся)	однажды
	научный	одновременно
	небо	озеро
	необходимо	оканчивать/окончить
	немец	океан
	немецкий	около
	несколько	окончание
	нести	опасно

М		
масло		
математический		
медицина		
медицинский		
меню		
менять/поменять		
метр		
механик		
мечта		
мечтать		
мешать/помешать		
минус		
мир		
младший		
молодёжь		
молодёжный		

опасность	певец	под
опасный	певица	подготовительный
опера	пение	подъезд
опытный	пенсионер	позавчера
опять	пенсионерка	поздравить/поздравлять
оранжевый	петь/спеть	показывать/показать)
организовать	перевод	пол
организация	переводить/перевести	политика
освобождать/освободить	перевозить/перевести	политический
осенний	перед(о)	полицейский
основать	передавать/передать	полиция
основатель	переезжать/переехать	полный
особенно	пересадка	половина
особенный	переход	полотенце
оставаться/остаться	переходить/перейти	полтора
остров	перчатки	получать/получить
от	переулок	полчаса
отдавать/отдать	петь/спеть	пользоваться
отдельно	печенье	помнить
отдых	пешком	помогать/помочь
открывать/открыть	пианино	по-моему
открыт	пирожное	помощь
отмечать/отметить	пить	попадать/попасть
отметка	плавать	поправляться/поправиться
отпуск	плакать/заплакать	после
отсюда	план	последний
оттуда	планета	последзавтра
отходить/отойти	платить/заплатить	посол
офицер	платный	посольство
официальный	платье	поступать/поступить
очки	плащ	посуда
ошибаться/ошибиться	плеер	посылать/послать
	плыть	посылка
	плюс	почти
П	по	поэт
падать/упасть	победа	правда
памятник	побеждать/победить	правило
парад	победитель	правильный
пассажир	поговорить	

прав	проиграть/	разрешить
правый	проигрывать	район
практика	промышленность	ракета
предлагать/	промышленный	рано
предложить	пропуск	расписание
президент	просить/попросить	рассказать
прекрасно	просто	рассказывать
прекрасный	простой	растение
преподавать	простуда	расти/вырасти
приблизительно	простудиться	регулярно
привыкать/	против	редко
привыкнуть	профессия	режиссёр
привычка	профессор	результат
пригласить/	процент	ремонт
приглашать	процесс	ремонттировать
приглашение	прошлый	ректор
приезжать/приехать	прощать/простить	ресторан
приезд	прощаться/	решение
прилетать/прилететь	проститься/	рецепт
пример	попрощаться	рис
принести	прямо	рисование
принимать/принять	психолог	рисунок
природа	психология	родиться
присылать/прислать	путешествовать	роль
приходить/прийти	путешественник	роман
приятно		российский
приятный	Р	рядом
проблема	рабочий	
пробовать/	радоваться	С
попробовать	радостный	с удовольствием
проверять/проверить	радость	сад
программа	раз	садиться
прогулка	разбить	сам
продавать/продать	разговаривать	самолёт
продавец	разговор	самостоятельно
продащица	размер	самый
продолжать(ся)/	разница	свежий
продолжиться	разный	свет
продолжение	разрешать(ся)	светлый
продукты	разрешение	свободно

свободный	собирать	стена
свой	собрание	стипендия
сдавать	собрать	стоять
сдать	совет	строгий
сдача	советовать	строитель
север	современный	строительный
северный	совсем	судья
секрет	согласен	считать
секретарь	соглашаться/	счастливый
семестр	согласиться	счастье
семинар	содержание	
сердце	создавать/создать	Т
серый	солдат	также
серьёзный	солёный	такой
сесть	сообщать/сообщить	талант
сидеть	сообщение	талантливый
сильный	сосед	танец
симпатичный	соседка	тарелка
синий	соседний	твёрдый
сказка	спасать/спасти	телеграмма
скоро	спать	тема
скучать	спектакль	темнота
скучно	специалист	тёмный
слабый	специальность	теннис
сладкий	специальный	теперь
слева	спешить	термометр
следующий	спокойный	территория
сложный	спор	терять/потерять
служащий	спорить	тихий
служить	спортивный	тихо
случай	справа	товарищ
случаться/случиться	спрашивать/спросить	тогда
слышать	спускаться/	толстый
смелый	спуститься	тонкий
смерть	сразу	тот, та, то, те
смешной	ставить/поставить	точно
смеяться/засмеяться	стакан	точный
смочь	становиться/стать	трава
снова	старинный	традиция
собака	старший	транспорт

туда	философ	чистый
турист	философия	читатель
	философский	чтение
У	фиолетовый	чтобы
убеждать/убедить	фотоаппарат	чувствовать (себя)
уверен	фронт	чуть-чуть
удивляться/	футболист	
удивиться	футбольный	Ш
удовольствие		шахматист
удобный	Х	ширина
уезжать/уехать	характер	широкий
узкий	химический	школьный
узнавать/узнать	хозяин	штраф
улыбка	хозяйка	шум
улыбаться/	холодильник	шумный
улыбнуться	хотя	шутить/пошутить
умереть/умирать	художник	
уметь/суметь	художественный	Э
умный		экономика
умывать(ся)/	Ц	экономический
умыть(ся)	цвет	экскурсия
успевать/успеть	цветной	экскурсовод
успех	целый	энергичный
успешно	цель	
уставать/устать	центральный	Ю
ухо	цифровой	юг
уходить/уйти		южный
участвовать	Ч	юмор
учащийся	чайник	юноша
учёба	часть	юридический
ученик	часы	
ученица	чашка	Я
учёный	чем	являться
	чемодан	ясно
Ф	чемпион	ясный
факс	чемпионат	
физический	через	
филолог	чёрный	
филологический	честный	

Первый уровень

А	более	во время
абсолютно	болезнь	во-вторых
авиационный	больно	возможно
авиация	большинство	возможность
автомат	бомба	возможный
администрация	бомбить	возникать/
академик	бороться	возникнуть
академия	борьба	возраст
активный	бросать/бросить	вокруг
анализ	бы	волноваться
анализировать/		во-первых
проанализировать	В	воспитание
армия	ванная	воспитывать/
арест	вариант	воспитать
арестовать	ввезти	восстанавливать/
	вверху	восстановить
Б	ввозить	восстановление
баскетбол	вдали	впервые
баскетболист	вдвоём	вперёд
беда	ведь	впереди
безопасность	вежливый	впечатление
бензин	езде	враг
береза	верно	вред
беречь/сберечь	верный	вредно
беседа	вести/повести	вредный
беседовать/	взрослый	вслух
побеседовать	видеться/увидеться	вступать/вступить
бесплатно	включать/включить	в-третьих
бесплатный	владеть	вчерашний
беспокоиться	власть	выбор
бить	вместо	выборы
благодарить/	вне	выглядеть
поблагодарить	вниз	выдающийся
благодаря	внизу	выезжать/выехать
бланк	внимание	вызывать/вызвать
богатство	вносить/внести	выносить/вынести
богатый	внутри	выражать/выразить
бой	воевать	выражение

выступать/выступить	дирижёр	заметный
выступление	диссертация	записывать/записать
высший	добавить	заполнять/заполнить
въезжать/въехать	добиваться/добиться	запрещать/запретить
Г	довозить/довезти	запускать/запустить
газ	договариваться/договориться	зарабатывать/заработать
газовый	доезжать/доехать	заранее
где-нибудь	доказывать/доказать	зарплата
гибель	доклад	зарубежный
гибнуть/погибнуть	долг	заходить/зайти
гимназия	дополнять/дополнить	защита
глава	достаточно	защищать(ся)/защитить(ся)
глубже	достигать/достигнуть	звезда
гордиться	достижение	звучать
гордый	доходить/дойти	землетрясение
горизонт	древний	земля
горло	Е	злой
госпиталь	единственный	знак
гражданин	естественный	знакомый
гражданка	ежегодно	знаменитый
гражданство	ежедневно	зритель
граница	Ж	И
граничить	жалеть	идея
грубый	же	избирать/избрать
гуманитарный	живопись	издавать/издать
Д	З	издание
двигаться	забота	из-за
движение	зависеть	изложение
декларация	заводской	изложить/излагать
делегация	завоёвывать/завоевать	изображать/изобразить
делить(ся)/разделить(ся)	заканчивать(ся)/закончить(ся)	иметься
демократический	заканчивать(ся)/закончить(ся)	импорт
демонстрация	заканчивать(ся)/закончить(ся)	инструмент
депутат	заканчивать(ся)/закончить(ся)	информация
держать	заменять/заменить	исключать/исключить
деятель	замечать/заметить	
деятельность		

исключение	мебель	напоминать/напомнить
искусственный	между	напомнить
исполнять/исполнить	международный	например
испугаться	мелодия	напротив
исследование	менее	народный
исследователь	местный	нарушать/нарушить
исследовать	миллиард	население
итак	миллион	настоящий
К	милый	настроение
казаться/показаться	мимо	П научный
каков	министерство	национальность
качество	министр	национальный
классический	мирный	нация
количество	многие	независимость
комедия	молодость	некоторый
композиция	мороз	немедленно
композитор	мост	неожиданно
конкурс	мужественный	несмотря на
конституция	мужество	несчастный
конструктор	мысль	несчастье
контракт	Н	не только, но и
корабль	наблюдать	неужели
корреспондент	наверх	нефть
красота	наверх	ни
крепкий	навещать	ноль
кризис	навсегда	О
кроме	награда	оба
кусочек	награждать/наградить	обидно
Л	над	обижать(ся)/обидеть(ся)
лёд	надежда	облако
лесной	надпись	область
лестница	называть/назвать	обрадовать(ся)
ломать/сломать	называться	образование
М	назад	образовать(ся)
мал	наиболее	обратить (внимание)/обращать (внимание)
мастер	наименее	обращаться/обратиться
матрос	наоборот	
матч		

обстановка	отставать/отстать	подписывать/
обучать/обучить	отъезжать/отъехать	подписать
обходить/обойти	отъезд	подпись
общественный	официант	подробно
общество	охрана	подробный
обыкновенный	охранять	поездка
обычай	оценивать/оценить	пожилой
объединять/	оценка	поздний
объединить	П	пока
объявлять/объявить	падать/упасть	пока не
огонь	парламент	полезный
огромный	партия	полёт
одинаковый	пароход	польза
однако	пенсия	пользоваться
операция	перевозить/перевезти	поменять
опубликовать	передавать/передать	понижать(ся)/
опыт	переписывать/	понизить(ся)
опытный	переписать	понижение
оружие	переставать/	пытаться/попытаться
освобождать/	перестать	поражение
освободить	перечитывать/	порт
осматривать/	перечитать	портрет
осмотреть	печатать/напечатать	посвящать/
основной	печать	посвятить
оставаться/остаться	планировать	посещать/посетить
оставлять/оставить	платный	пословица
ответственность	плен	посередине
ответственный	победитель	постепенно
отводить/отвести	побывать	похож
отвозить/отвезти	повышать(ся)/	поэзия
отказываться/	повыситься(ся)	появляться/
отказаться	повышение	появиться
открытие	подвиг	правительственный
отличать(ся)	подъезжать/	правительство
отличный	подъехать	право
отлично	поднимать(ся)/	праздничный
относиться	поднять(ся)	праздновать
отношение	подойти/подходить	представитель
отправлять(ся)/		представлять/
отправить(ся)		представить

прежде чем	путь	сердиться
президент		система
прекращать(ся)/	Р	сквозь
прекратить(ся)	равноправие	скромный
при	разве	следовательно
приводить/привести	развиваться	служба
привозить/привезти	развитие	случайно
привыкать/	раздевать(ся)/	случиться
привыкнуть	раздеть(ся)	снимать/снять
приказ	разрушать(ся)/	снять
приказывать/	разрушить(ся)	событие
приказать	разрушение	совершать/
прилетать/прилететь	рана	совершить
принадлежать	раненый	современник
проводить/провести	ранить	совсем
проводить/проводить	ранний	содержание
прогресс	рассердиться	содержать(ся)
прогрессивный	рассматривать/	создание
проект	рассмотреть	солнечный
проезжать/проехать	рассуждать	сомневаться
произведение	революция	состояние
производить/	регулярно	состоять
произвести	религия	состояться
производство	республика	сохранить/сохранять
происходить/	речь	спасать/спасти
произойти	решительный	спокойно
прощать/простить	ровно	способность
просьба	родственник	способный
профессиональный	роль	справедливый
проходить/пройти	россиянин	сравнение
процесс	россиянка	сравнивать/сравнить
прошлое	рост	среди
прощаться/	руководитель	средний
проститься	руководить	срочный
прямо		ссориться
прямой	С	стараться/
пустыня	сверху	постараться
пусть	свидание	старик
путешественник	свобода	старость
путешествие	село	страшно

Лексический минимум по профилям обучения

Естественнонаучный и технический профили

А	блестящий	внешний
абсолютный	близкий	внутренний
агрегатное состояние	близко	внутри
азот	бром	водный
азотный	бросать	водород
активность	бросить	водяной
активный	буквенный	возведение
акустика		возвести
алгебраический	В	возводить(ся)
алмаз	вакуум	воздействие
алюминий	валентность	воздействовать
аморфный	вблизи	воздух
амплитуда	вектор	воздушный
анализ	векторный	возникать
анализировать	величина	возникновение
аргумент	вертикальный	возникнуть
арифметический	вершина	возрастание
атмосфера	вес	возрастать
атмосферный	весить	возрасти
атом	весы	волна
атомный	вещество	вольтметр
	взаимно	вращательный
Б	взаимный	вращаться
барометр	взаимодействие	вращение
безразличный	взаимодействовать	вселенная
бесконечно	взаимосвязь	всемирный
бесконечный	взвесить	вследствие
беспорядочно	взвешивать	вступать
беспорядочный	вид	вступить
бесцветный	в виде чего?	входить в состав
биосфера	вкус	вывод
биссектриса	влияние	выделить
благородный	влиять	выделять
блеск	вне	вызвать

вызывать	действовать	задавать
выталкивать	деление	задать
вытеснить/	делимое	закон
вытеснять	делитель	закономерный
вычесть	делить(ся)	замедлить
вычислительный	десятичный	замедлять(ся)
вычислить/	деталь	замена
вычислять	деформация	заменить
вычитаемое	деформироваться	занимать
вычитание	диагональ	запах
вычитать	динамика	заряд
	диффузия	заряженный
	доказательство	затвердевать
Г	доказать	звуковой
газ	доказывать	земной
газообразный	достигать	знаменатель
гелий	достигнуть	золото
генератор	дробь	
геометрический	дуга	И
гидроксид	дым	избыточный
гипотеза		извлекать
горение	Е	извлечение
гореть	единица	извлечь
горизонт	единичный	изготовление
горизонтальный		изготавливать
гравитационный	Ж	излучать
гравитация	железный	излучение
градус	железо	измерение
графит	жёлто-зелёный	измеритель
груз	жёсткость	измерить
	животный (организм)	измерять
Д	жидкий	изолированный
давление	жидкость	изотоп
данный	жир	импульс
двигатель		индекс
двигаться	З	инертность
движение	забивать	инертный
действие	забить	интенсивность
действительно	зависеть	интервал
действительный	зависимость	ион

иррациональный	контакт	медь
испарение	контролировать	мера
испаряться	контур	мерить
использовать(ся)	конус	месторождение
исходный	концентрический	металл
исчезать	координата	метан
исчезнуть	корень	метод
итог	коррозия	механизм
И	коэффициент	механика
йод	кратный	механический
	кремний	микроскоп
	кривой	минерал
К	криволинейный	минеральный
калий	кристалл	минимальный
кальций	кристаллический	минус
капля	кронциркуль	многозначный
катализатор	круг	многоугольник
качение	круглый	многочлен
качество	круговой	многоэлементный
квадрат	куб	множество
квадратный	кубический	множитель
квалификация		модуль
кинематика	Л	молекула
кинетический	легкоплавкий	молекулярный
кипение	линия	молния
кипеть	литр	момент
кислород	ломаный	
кислота	луч	Н
классификация	любой	наблюдать
классифицировать		наблюдение
код	М	нагревание
кодирование	магний	нагревать(ся)
колба	магнит	нагреть(ся)
колебание	малый	наименьший
колебаться	марганец	наклон
колесо	масса	наклонный
количество	материал	наличие
компонент	материальный	намагничивать(ся)
конденсатор	материя	направить
конечный	мгновенный	направление

направленный	образовать(ся)	особый
направлять	обратно	остаток
напряжение	обратный	осуществить(ся)
нарушаться	объединение	осуществлять(ся)
насчитать	объединённый	ось
насчитывать	объединить(ся)	отвердевание
натрий	объединять(ся)	отвердевать
натуральный	объём	отверстие
начальный	ограничивать	отделение
невесомость	одноимённый	отделить(ся)
независимо	однородный	отдельный
независимый	одночлен	отделять(ся)
нейтрализация	озон	отличать(ся)
нейтрализовать	окисление	отличие
нейтральный	окислитель	(в отличие от)
нейтрон	округлить	относительно
неметалл	округлять	относительный
неорганический	окружать	относиться
неприятный	окружить	отношение
неравенство	окружность	отпустить
неравномерный	оксид	отрезок
нечётный	операция	отрицательный
нижний	описать	отсчёт (точка, тело)
нить	описывать	отталкивание
номер	опора	охлаждаться
норма	определение	охлаждение
нормально	определённый	очистить(ся)
нормальный	опредетель	очищать(ся)
неподвижный	определить	
непрерывный	определять(ся)	П
	оптика	падение
О	оптический	пар
обладать	опускать	параллельный
обменивать(ся)	опустить	параметр
обменять(ся)	осадок	парный
обнаружить	ослабевать	первоначальный
обозначать	основа	переменный
обозначить	основание	перемещать(ся)
оболочка	основной	перемещение
оборот	особенность	пересекать(ся)

пересечение	постоянный	процент
период	построение	прочность
периодически	поступательный	прочный
периодический	потенциальный	пружина
перпендикуляр	практический	прямолинейно
плавиться	превращаться	прямолинейный путь
плавление	превращение	
плазма	предположить	Р
пластичность	пренебречь	равен
пластичный	преодолевать	равенство
плоский	преодолеть	равновесие
плоскость	приближаться	равнозамедленный
плотность	приблизительно	равномерно
плюс	приблизиться	равномерный
поглощать	прибор	равнопеременный
поглощение	призма	равноускоренный
погружение	прийтись на долю	равный
погрузить	прикасаться	равнять(ся)
подгруппа	применение	радиоактивность
поддержать	применять(ся)	радиус
поддерживать	пример	раздел
подобный	примерно	разделить
показатель	при помощи	разлагаться
покой	присваивать(ся)	различать
положение	притягиваться	различие
положительный	притяжение	различить
получать(ся)	приходиться на долю	различный
получение	проводник	разложение
пользоваться	продукт	разложить
полнос	прозрачный	разноимённый
поменять	произведение	разность
помещать	произвести	разряд
помещение	промежуток	расплавиться
понижаться	проникать	расплавленный
понятие	проникновение	расположить
порошок	проницаемость	распространение
поршень	пропорциональность	распространённый
порядок	пропорциональный	распространять(ся)
последовательность	простой	расстояние
постепенно	протон	рассчитывать

раствор	симметрия	спектр
растворение	система	спектральный
растворимость	систематизация	спираль
растворимый	систематизировать	сплав
растворитель	скаляр	способ
растворять(ся)	скобка	сравнение
растягивать(ся)	скольжение	сравнительный
растяжение	скользить	сравнить
растянуть	скорость	среда
рациональный	слагаемое	средство
реагировать	следовать	сталь
реактив	следствие	стальной
реактивный	сложение	статика
реакция	сложить	стекло
резкий	слой	стеклянный
результат	служить (чем?)	степень
(в результате чего?)	смесь	строение
рентгеновский	смешанный	структура
решётка	смешение	сульфат
ртуть	смещать(ся)	сульфид
руда	снижать(ся)	сумма
рычаг	соединение	существование
	соединённый	существовать
С	соединить	сфера
сантиметр	соединять(ся)	сформулировать
сверхзвуковой	создание	счёт
свинец	сократить	считать
свойство	сокращать	сырьё
связан	соляной	
связанный	соответствовать	Т
связать	соприкасаться	твёрдость
связывать(ся)	сопротивление	тело
связь	состав (входить	тепловой
сгорание	в состав)	теплопроводность
сера	составить	теплота
серный	составлять	термодинамический
сжать	составной	тип
сжижаться	сосуд	типичный
сжижение	сохранение	тождество
сжимать(ся)	сохранить	ток
символ	сохранять	толкать

толкнуть	устанавливать	частота
топливо	установить	чертёжный
точечный	устойчивость	чётный
точность	устойчивый	числитель
траектория	устранить	числовой
трансформатор	утраивать	чугун
трение (сила трения)	учесть	
треугольник	учитывать	Ш
трубка		шар
тугоплавкий	Ф	ширина
тяготение	факт	
тяжесть	фокус	Щ
	форма	щёлочь
У	формула	
убывать	формулировать(ся)	Э
увеличивать(ся)	фосфор	эксперимент
увеличение	фтор	экспериментальный
углевод	функция	электризация
углекислый		электризоваться
углеродный	Х	электрический
угол	хаотический	электричество
уголь	характеризовать	электролиз
удваивать(ся)	характеристика	электролит
удвоить(ся)	характерный	электромагнитный
узел	хлор	электрометр
укорачиваться	хрупкий	электрон
уменьшаемое	хрупкость	электронный
умножать		электропроводность
умножение	Ц	электростатика
умножить	цель (с целью,	электротехника
уничтожение	в целях)	элемент
употребить	цилиндр	элементарный
управлять	цилиндрический	эллипс
уравнение	цинк	энергия
уравновесить	циркуль	Я
уравновешивать(ся)	цифра	явление
уравнять	цифровой	ядерный
уровень		ядовитый
усиливать(ся)	Ч	ядро
ускорение	частица	
ускорять(ся)	частное	

Медико-биологический профиль

А	вдох	возникнуть
абсолютный	вдохнуть	волна
азот	вдыхать	волнообразно
активность	вегетативный	волнообразный
активный	величина	волоконистый
альвеола	вена	волокно
альвеолярный	венозный	волос
амёба	веретено	волосистой
анализ	веретеновидный	воспринимать
анализировать	веретенообразный	вращаться
анатомический	вертикаль	вращение
анатомия	вертикальный	врождённый
антитела	вес	всасывание
артериальный	весить	всасываться
артерия	вещество	выбрасывать(ся)
ассимиляция	взаимно	вывести
атмосфера	взаимный	вывод
атмосферный	взаимодействовать	выводить(ся)
атом	взвешивать	выделение
атомный	вид	выделительный
Б	вирус	выделить
бактерия	витамин	выделять(ся)
баланс	включать	выдох
барий	включить	выдохнуть
безусловный	влияние	выдыхать
безъядерный	влиять	вызвать
белок	вне	вызывать
бесцветный	внешний	вырабатывать(ся)
биосфера	внутренний	выражать(ся)
большой	внутри	выражение
бром	внутриклеточный	выразить
бронхи	водный	выстилать
брюшной	водород	высший
	водоросль	вычесть
	возведение	вычитаемое
В	возвести	вычитать(ся)
вакуоль	возникать	
валентность	возникновение	

Г	делить(ся)	З
газ	десятичный	замена
газообразный	деталь	заменить
гемоглобин	диафрагма	заменять(ся)
генеративный	динамика	замкнутый
гибкость	диссимиляция	запас
гидра	доказательство	запасать
гидроксид	доказать	заряд
гладкий	доказывать	зачаток
глаз	доклеточный	защитный
глотание	доставлять(ся)	звёздчатый
глотать	дробный	земной
глотка	дробь	знаменатель
глюкоза	дыхание	
гниение	дыхательный	И
голос	дышать	извлекать
голосовой		извлечение
горение	Е	извлечь
гореть	единица	измерение
горизонт	единство	измерить
горизонтальный	единый	измерять(ся)
гортань		импульс
грань	Ж	источник
греть	жгутик	итог
гриб	жевание	
грудной	жевать	Й
грудь	железа	йод
	железо	
Д	желудок	К
давление	желудочек	калий
данный	желудочный	кальций
двигательный	желчь	камера
двигаться	живот	каналец
дезинфекция	животное	капилляр
действительный	животный	качество
действие	жидкий	кислород
действовать	жидкость	кислота
деление	жизнедеятельность	кишечник
делимое	жир	классификация
делитель	жировой	классифицировать(ся)

клетка	М	накопление
клеточный	магний	наличие
кожа	малый	направление
кожный	марганец	направлять(ся)
колебание	масса	наружный
колебаться	материальный	наружу
количество	материя	насчитывать(ся)
коллагеновый	медь	натрий
комплекс	межклеточный	натуральный
компонент	мембрана	нейрон
конечность	мера	нейтральный
конечный	мерить	нейтрон
контролировать(ся)	металл	нектар
конус	метан	неметалл
конусообразный	механика	необходимый
координировать(ся)	механический	неорганический
корень	минус	непереваренный
коробка	митохондрия	неравенство
костный	многогранный	неравномерный
кость	многозначный	нерв
коэффициент	многоклеточный	нервный
кровеносный	многослойный	нечётный
кровообращение	множественный	низший
кровотечение	множество	нитевидный
кровь	множитель	нить
кровяной	модификация	ноздри
круг	модуль	норма
круглый	мозг	нормальный
куб	мозговой	нос
кубический	мозжечок	нужный
	молекула	нуклеоплазма
Л	молекулярный	
лечение	мускулатура	О
лечить	мышечный	обезвреживать(ся)
лейкоциты	мышца	обеспечивать(ся)
лёгкие		обеспечить
лёгочный	Н	обеспечение
лимфа	нагревание	обладать
лимфатический	нагревать(ся)	обмениваться
липиды	нагреть	обозначать(ся)
луч	накапливать(ся)	обозначение

обозначить	отдел	пищеварение
оболочка	отделить(ся)	пищеварительный
образование	отдельный	пищевод
образовать(ся)	отделять(ся)	пищевой
образовывать(ся)	отличать(ся)	плазма
объединение	отличие	плазмолемма
объединить(ся)	отличить	пласт
объединять(ся)	относительно	пластида
объём	относительный	пластинка
овал	относиться	плевра
овальный	отрицательный	плод
ограничивать(ся)	отросток	плотный
одноклеточный	очистить	плотность
однослойный	очищать(ся)	плюс
озон	очищение	поверхность
окончательный	П	поглощать(ся)
округлый	палочка	поглощение
окружать	палочковидный	поддержание
окружить	пара	поддерживать(ся)
оксид	парамеция	поджелудочный
описать	парный	подразделять(ся)
описывать(ся)	переваривание	позвонок
опора	переваривать(ся)	позвоночный
опорный	передавать(ся)	покой
определение	передвигаться	покров
определённый	передвижение	покровный
определить	передний	покрывать(ся)
определять(ся)	перенос	покрыть
опускать(ся)	переносить(ся)	положительный
опустить	перетирать	полосатый
орган	период	полость
организм	периодический	полый
органонд	периодический	попеременно
основа	периферический	поперечнополосатый
основание	периферия	поперечный
остаток	пигмент	порядок
осуществить(ся)	пигментный	последовательно
осуществлять(ся)	питательный	последовательный
отверстие	питаться	последующий
отграничивать(ся)	пища	посредством

постоянно	протекание	расслабиться
постоянный	(процесса)	расслабляться
постоянство	протекать	раствор
поступать	проток	растворение
почва	протон	растворимость
почки	процент	растворить
правильный	прочность	растворять(ся)
представлять собой	псевдоподии	растение
преобразование	пузырёк	расти
преобразовать	пучок	растительный
прибавить	Р	расщепление
прибавление	равен	расщеплять(ся)
прибавлять(ся)	равенство	рациональный
приближаться	равно	реагировать
приближение	равномерно	реакция
призма	равномерный	ребро
призматический	равняться	регуляторный
признак	развивать(ся)	реснички
прийтись на долю	развитие	рефлекс
прикрепляться	развить(ся)	рефлекторно
прилегать	раздел	рефлекторный
примерно	разделить(ся)	рецептор
принадлежать	разделять(ся)	рибосома
приспособительный	раздражать	роговица
приспособиться	раздражение	родство
притягивать(ся)	различать(ся)	рот
приходиться на долю	различный	ртуть
продвигаться	размельчать(ся)	рыхлый
продвижение	размер	С
продукт	размножаться	сахароза
произведение	размножение	свёртывание
происходить	разнообразие	свёртываться
происхождение	разнообразный	свинец
прокариот	разность	свойство
проникать	распад	связать
проникновение	распадаться	связки
прослойка	располагаться	связывать(ся)
простейший	расположение	связь
простой	расположить	сегмент

сегментный	составлять	ткань
секрет	состоять	траектория
секреторный	сосуд	транспортировать(ся)
секреция	сохранение	транспортировка
сера	сохранить	трахея
сердечно-сосудистый	сохранять(ся)	тромбоциты
сердечный	сочетание	трубочка
сетка	сочетать(ся)	туловище
символ	специализированный	
синтез	спина	У
синтезировать(ся)	спинной	углеводы
система	спинномозговой	углекислый
скелет	способность	узел
складывать	среда	уменьшаемое
скорость	средство	умножать
слагаемое	статика	умножение
следовать	статичный	умножить
следствие	ствол	упругий
следующий	створка	упругость
сложение	стебель	уравнение
сложить	степень	уравнять
слой	строение	усваивать(ся)
слюна	структура	усвоение
слюнный	структурный	устанавливать(ся)
смачивание	сумма	установить
смачивать(ся)	сухожилие	устойчивый
смешать	существовать	устойчивость
смешивать(ся)	сфера	
согревать(ся)	сформулировать	Ф
соединение	сходный	фагоцитоз
соединительный	сходство	фаза
соединить	счёт	фермент
соединять(ся)	считать	форма
сократить		форменный
сокращать(ся)	Т	формирование
сокращение	тело	формировать(ся)
соль	тельце	формула
соответствовать	тип	формулировать(ся)
состав	тканевый	фосфор
составить		

фотосинтез	цилиндрический	Э
фтор	цитология	эвглена
функциональный	цитоплазма	эластичность
функция	цитоплазматический	эластичный
	цифра	электричество
Х	цифровой	электрон
характеризовать(ся)		электронный
характерный	Ч	элемент
хвост	частица	элементарный
хлор	частичный	эндокринный
хлоропласт	частное	эндоплазма
хранение	частный	эндоплазматический
хранить(ся)	часть	эпителиальный
хроматин	череп	эпителий
хромoplast	черепной	эритроциты
хрящ	черепно-мозговой	эфир
хрящевой	черта	эфирный
	чётный	
Ц	числитель	Я
целлюлоза		являться
целостность	Ш	ядерный
целостный	шар	ядро
целый	шаровидный	язык
цепочка	шея	
цикл	шейный	
цилиндр		

Гуманитарный профиль

А	беззаконный	взаимопонимание
абсолютный	безнаказанный	взаимосвязанность
абстрактный	безопасный	взаимосвязанный
авторитарный	безответственность	взаимосвязь
авторитет	безответственный	взгляд
авторитетный	безработица	вид
авторский	бесклассовый	вина
агрессия	бесправие	виновный
адвокат	бесправный	вклад
административный	благо	включать (в себя)
акт	благоприятный	включение
активизировать	благополучие	владелец
акцентировать	бог	владение
альтернатива	богач	владельческий
анализ	большинство	властвовать
анализировать/	брак	влияние
проанализировать	брачный	влиятельный
аналогичный	буддизм	влиять/повлиять
аннотация	буржуазия	вне
антагонизм	буржуазный	внешнеполитический
антагонистический	быт	внешний
антинародный	бытие	внутренний
античность	бытовой	вождь
античный	бюджет	возбуждать
аргумент		возбуждение
аргументировать	В	возглавлять/
аристократ	вариант	возглавить
аристократический	ведение	воздействие
ассоциация	ведомство	воздействовать
афоризм	ведущий	возлагать/возложить
	величина	возмещать/
Б	вера	возместить
база	верить	возмещение
бедствие	верховенство	возникать/
безграничный	верховный	возникнуть
бездействие	взаимный	возникновение
беззаконие	взаимодействие	возрастать/возрасти
беззаконность	взаимоотношения	воин

войско	Г	демократия
волевой	гарантированный	денежный
вольность	гарантировать	деятельность
вольный	гарантия	диктатор
воля	гармония	диктатура
вооружение	генеральный	добровольно
вопреки	гипотеза	договор
воспользоваться	герой	договорной
восставать	глава	доказательство
восстание	глобальный	должностной
восстать	гнёт	должность
вправе	господин/господа	доля
всеобщий	господство	допускать/допустить
вследствие	господствовать	достижение
входить в состав	господствующий	доход
выборный	грабёж	древность
вывод	гражданско-правовой	духовенство
выговор	гражданство	духовный
выгода	гуманизм	Е
выгодный	гуманитарный	единение
выдающийся		единство
выделение	Д	естественный
выделять/выделить	дальнейший	естествознание
выживать/выжить	дворянский	
вызывать/вызвать	дееспособность	Ж
вынесение	действительность	жанр
вынужденный	действовать	жёсткий
выплата	декларативный	жестокый
выполнение	декларация	жестокость
выпуск	декларировать	жилище
выпускать/	деление	
выпустить	делиться	З
высказывать/	демократ	завершать/завершить
высказать	демократизм	зависеть
высказывание	демократический	зависимость
высокоразвитый	демократичность	завладевать/
высший	демократичный	завладеть
вышестоящий		

завоевывать/	здравоохранение	иммиграция
завоевать	земельный	иудаизм
задержание	земледелие	
задерживать/	знатный	К
задержать	знать (сущ.)	категория
заключаться	значительный	капитал
заклучение		
законность	И	капитализм
законный	играть/сыграть роль	капиталист
законодательный	идеал	капиталистический
законодательство	идеология	касаться
закономерность	иерархический	класс
закономерный	иерархия	классификация
законопослушный	избиратель	классифицировать
законотворчество	избирательный	классовость
закрепление	избрание	классовый
закреплять/закрепить	извне	княжество
замена	излагать/изложить	князь
заменять/заменить	император	кодекс
запас	императорский	коллектив
запрет	императрица	коллективный
запрещать/запретить	империя	коммунизм
запрещение	имперский	коммуникативный
зарождаться/	имущественный	коммуникация
зародиться	имущество	коммунистический
заселять/заселить	индивидуальный	компетенция
заставлять/заставить	инструкция	конкретизировать
затрагивать/	исполнение	конкретный
затронуть	исполнять/	конкуренция
затрачивать/	исполнить	конституция
затратить	использование	конституционность
затруднять/	истинный	конституционный
затруднить	исторически	конфликт
захват	источник	конфликтный
захватнический	исчезать/исчезнуть	королева
захватчик	исчезновение	королевство
захватывать/	интеллигенция	король
захватить	издавать/издать	кража
защитник	издание	крепостник
заявлять/заявить	иммигрировать	крепостнический

крепостничество	моральный	независимый
крепостной	мощный	неограниченный
кризис	мусульманство	непрерывный
купец	мыслитель	неравенство
купеческий	мышление	неравноправие
купечество	мэр	неравноправный
		норма
Л	Н	нормализация
летопись	наблюдать	нормализовать
летописный	надел	нормальный
лидер	наделить	нормативность
ликвидация	наделять	нормативный
ликвидировать	надстройка	нравственность
личность	назначать/назначить	нуждаться
личный	назначение	
лишать/лишить	наказание	О
лишение	накапливать/	обвинять/обвинить
логика	накопить	обеспечение
логический	накопление	обеспечивать/
ложный	наличие	обеспечить
	налог	обладание
М	наместник	обладать
массовый	наносить/нанести	обмениваться
материализм	направление	обогащать/обогатить
материалист	направлять/	обогащение
материальный	направить	обосновать
материя	народовластие	образ
меньшинство	нарушать/нарушить	образованный
мера	нарушитель	обслуживать
метод	наряду с	обстановка
механизм	населять	обстоятельство
мировоззрение	насилие	обширный
мнение	насиловать	общение
множество	наследник	общеобязательный
могущество	наследовать	общественный
момент	наследство	общечеловеческий
монарх	настаивать	община
монархический	настоять	общинный
монархия	натуральный	объединение
мораль	нация	объединять/

объединить	основание	патриот
объект	основоположник	пенсионный
объективный	основываться	первобытный
объём	особенность	переворот
обычай	осознавать/осознать	период
обычный	остальной	печатать/напечатать
обязанности	острый	письменность
обязательность	осуждать/осудить	поведение
обязательство	осуждение	подавление
обязать	осуществление	подавлять/подавить
овладевать/овладеть	осуществлять/	подводить/
ограничение	осуществить	подвести (итог)
ограниченный	ответственность	подготавливать/
ограничивать/	отделение	подготовить
ограничить	отделять(ся)/	подготовка
однородный	отделить(ся)	поддерживать/
однотипный	отчество	поддержать
одобрять/одобрить	отказ	поддержка
оказывать/оказать	отличаться	подлинный
влияние	отличие	подписание
опираться/опереться	отменять/отменить	подчинение
описание	относиться	подчинять/
описывать/описать	отношение	подчинить
оплата	отражать/отразить	подъём
опора	отражение	позволять/позволить
определённо	отрасль	позиция
определённость	отрицать	показатель
определённый	отстаивать/отстоять	поколение
определять /	отсталый	покушаться
определить	отстранить	покушение
орган	официальный	полицейский
организатор	охарактеризовать	полномочие
организация	охрана	полномочный
ориентировать	охранять	полноправный
орудие	оценивать/оценить	положение
освобождение	очевидно	положить (начало)
ослаблять/ослабить		получение
осмысливать/	П	пользование
осмыслить	парламент	пользоваться
основа	парламентский	понятие

попытка	предъявить	принудить
порядок	президентский	принуждение
поскольку	прекращение	принцип
последовательно	преобразование	принципиальность
последовательность	преобразователь	принципиальный
последствие	преобразовательный	
постановление		
постоянный	преобразовать/	присваивать/
поступление	преобразовывать	присвоить
потребность	препятствовать	присвоение
пошлина	преследование	присоединять/
появляться/	преследовать	присоединить
появиться	пресса	причинять/
правитель	преступать/	причинить
правление	преступить (закон)	прогноз
право	преступление	прогнозировать
правовой	преступник	продукт
правомерный	преступность	продукция
правонарушение	преступный	производитель
правонарушитель	прецедент	производительный
правоохранительный	привилегированный	производственный
правопорядок	привилегия	производство
православие	привлекать/привлечь	происхождение
правосудие	привлечение	прокуратура
практика	привлечь	прокурор
практический	придавать значение	прокурорский
превращаться /	признак	пролетариат
превратиться	призыв	просвещение
предварительный	призывать/призвать	проступок
предок	применение	протест
предприятие	применять/	противник
представительный	применить	противозаконность
представительство	примитивный	противозаконный
представление	принадлежать	противоположный
представлять собой	принадлежность	противопоставлять/
предусматривать/	принимать/	противопоставить
предусмотреть	принять (меры)	противоправный
предшествовать	принудительность	противоречие
предъявление	принудительный	противоречить
предъявлять/	принуждать/	противостоять

профессиональный	распад	родовитый
процедура	распадаться/	родовой
процессуальный	распасться	родственный
прочный	располагаться/	руководство
проявляться	расположиться	рыночный
публиковать	расположение	
публичность	распоряжение	С
публичный	распределение	самодержавие
	распределять/	самодержавный
Р	распределить	самодержец
раб	распространять/	самосознание
рабовладелец	распространить	самостоятельность
рабский	рассмотрение	самоуправление
рабство	расширить/	санкционировать
равенство	расширять	санкция
равномерно	расширение	сведения
разбирательство	реагирование	свергать/свергнуть
разбой	реакционный	свержение
развивать/развить	реакция	свидетель
развитие	реализация	своеобразный
развитость	реализовывать /	свойственный
раздел	реализовать	свойство
разделение	реальный	связанность
разделять/разделить	революционный	связывать/связать
различать/различить	регион	связь
различение	регламентировать	сделка
различие	регулирование	семейный
разложение	регулировать	сеньор
разновидность	регулятор	символ
разнообразный	режим	система
разоряться/	религиозный	систематизировать
разориться	религия	системность
разрабатывать/	ремесленник	складываться/
разработать	ремесло	сложиться
разум	республиканец	слабеть/ослабеть
раса	республиканский	славянин
раскрывать/раскрыть	ресурсы	следователь
раскрытие	референдум	следовательно
рассматривать/	реформа	следственный
рассмотреть	род	следствие

сложиться	составлять/	существовать
слой	составить	существование
смена	составной	сущность
сменять/сменить	состояние	сфера
смертный	сотрудничать	сходный
соблюдать	сотрудничество	сходство
соблюдение	сохранять/сохранить	
собственник	социализм	Т
собственнический	социалистический	творить
собственность	социальный	творчество
собственный	союз	текущий
совершение	союзник	темп
совершенствовать/	специфика	теоретик
усовершенствовать	специфический	теоретический
совокупность	способ	теория
совокупный	способствовать	терпеть/потерпеть
современность	справедливость	поражение
согласованный	среда (окружающая)	территориальный
соглашение	средство	террор
сознание	стабилизатор	терроризм
солидарность	стабилизировать	тип
сообщество	стабильность	типичный
соответственно	стабильный	товар
соответствие	стихийный	торговать
соответствовать	столетие	торговец
соответствующий	сторонник	торговля
соотносить	стремиться	точка зрения
соотношение	строй	требование
сопровождаться	структура	трудиться
сопротивление	субъект	трудовой
сопротивляться	субъективный	трудящийся
соревнование	суверенитет	тысячелетие
сословие	суверенный	тюремный
сословный	суд	тюрьма
сосредоточивать/	судебный	тяжесть
сосредоточить	судейский	
сосредоточение	судимость	У
состав	супруг	убеждать/убедить
составление	существенный	угнетатель
	существо	угнетать

угнетение	федерация	Ч
уголовный	феодал	частный
угрожать	феодализм	человечество
угроза	феодальный	черта
указ	финансовый	чиновник
унаследовать	финансы	
универсальный	фольклор	Э
уничтожать/уничтожить	форма	эволюция
упадок	формально	эгоизм
употреблять/употребить	формальный	эксплуататор
управление	формация	эксплуататорский
управленческий	формировать	эксплуатация
управлять	формулировать	эксплуатировать
уровень	фундамент	элемент
устав	фундаментальный	элементарный
устанавливать/установить	функционировать	эмигрировать
установление	функция	эмиграция
устойчивый		эмоциональный
устранять/устранить	Х	эмоция
устроить	характеризоваться	эпоха
устройство	характеризовать	эра
утверждать/утвердить	характеристика	эрудиция
утопия	характерный	эстетика
ухудшать/ухудшить	христианство	этап
ухудшение	хронология	этика
участник	художественный	эффект
учение		эффективно
учесть	Ц	эффективный
учёт	царство	Ю
учитывать	царствование	юриспруденция
учреждение	целесообразный	юстиция
ущерб	целостность	Я
	церковный	явление
	церковь	являться
	цивилизация	язычество
Ф	ценный	язычник
фактор	цивилизованный	
фараон		

Экономический профиль		
А	вводить	выгода
абсолютный	величина	выгодно
автоматизировать	взаимно	выгодный
автоматически	взаимный	выдавать(ся)
агентство	взаимодействие	выдать
аграрный	взаимодействовать	выдача
административный	взаимоотношения	выделить
активно	взаимосвязь	выделять(ся)
акционер	взимать	вызвать
алгоритм	вид	вызывать
алгоритмический	вклад	выключение
анализ	вкладывать(ся)	выплата
анализировать	владение	выплатить
атлас	влияние	выплачивать
атмосфера	влиять	выпуск
	вложить	выпускать
Б	внешнеторговый	выпустить
база	внешний	вырабатывать(ся)
базироваться	внутренний	выражаться
баланс	водный	вырастать
банкротство	возведение	высылать
	возвести	вычество
безработица	возводить(ся)	вычисление
безработный	воздействие	вычислительный
биосфера	воздействовать	вычитаемое
бит	возместить	вычитание
благородный	возмещать	вычитать
ближний	возникновение	выяснение
большой	возобновить	выяснить
буквенный	возобновление	выяснять
быт	возобновлять	
бытовой	возрастать	Г
	возрасти	газ
В	воспроизводство	гарантировать
валютный	временный	гарантия
введение	вследствие	глобальный
ввести	вступление	
ввод	вывод	

Д	задержать	землепользование
двоичный	задерживать	знаменатель
декодирование	заём	значительный
деление	заинтересованность	значить
делитель	заинтересовать	зона
делить(ся)	заключать	И
деловой	заклучение	идеальный
денежный	законодательный	извлекать
десятичный	закономерность	извлечение
дикий	закупать	извлечь
дисплей	закупить	издаваться
договор	закупка	измерять(ся)
доля	залог	израсходовать
дополнительный	замедление	импорт
дорабатывать	замедлиться	импортировать
доработать	замедляться	имущество
доставить	замена	инвестировать
доставлять	заменить	инвестор
достоверный	заменять	индустрия
доход	занятость	интенсивно
дробный	запас	интенсивный
дробь	запись	интервью
Е	запланировать	информировать
единица	заплатить	ископаемое
единство	заработный	исполнение
ежегодно	заработок	исполнитель
ежегодный	зарегистрировать	исполнить
ежедневно	зарубежье	исполнять
ежедневный	заселить(ся)	использование
	заселять(ся)	использоваться
	застраховать	испытывать
Ж	затратить	источник
жизнедеятельность	затраты	исходить
жилище	зачисление	исходный
жильё	зачислить	исчезать
	зачислять	К
З	заявить	канал
зависимость	заявлять	капитал
задавать	здравоохранение	капиталовложение
задать	земельный	
	земледелие	

квадрат	Л	мощность
квадратный	лидер	мощный
квалифицированный	лидировать	Н
классифицировать	ликвидация	наёмный
клиент	ликвидировать	накапливаться
климатический	ликвидный	накопить
князь	личный	накопление
код	льгота	наличие
колебание	М	наоборот
колебаться	малый	направить
коммерция	массовость	направление
коммерческий	массовый	направлять
компонент	материал	нарушиться
конвертирование	материальный	насчитывать(ся)
конвертировать	мебель	насытить
конечный	межнациональный	насыщать
конкурент	мера	насыщение
конкурентный	местность	натуральный
конкуренция	месторождение	национализация
контактировать	металл	национализировать
континент	металлургический	недра
континентальный	металлургия	нежилой
контролировать	мех	независимый
контроль	минерал	нелегальный
концентрация	минеральный	необходимый
концентрироваться	минимальный	неожиданность
копить	минимум	неожиданный
корень	минус	неравенство
корпорация	мировой	неравномерность
красочный	мнение	неравномерный
кредит	множественный	нестабильность
кредитный	множество	нестабильный
кредитование	множитель	неустойчивость
кредитовать	множить	неустойчивый
кризис	модель	нечётный
кризисный	модернизация	нужда
куб	модернизировать	нуждаться
кубический	модуль	
купля		

О	описание	отчислить
обанкротиться	описать	отчислять
обеспечение	оплата	отыскать
обеспечивать(ся)	оплатить	отыскивать(ся)
обеспечить	оплачивать	офис
обитание	опрашивать	оформить
обитать	определение	оформление
область	определённость	оформлять
облегчать	определённый	оценивать
обойтись	определить	оценить
оборот	определять(ся)	П
оборотный	опрос	пенсионный
оборудование	ориентироваться	перемена
обработать	осваивать	переменить
обработка	освоение	переменная
обратить	освоить	переместить(ся)
обратно	основа	перемещать(ся)
обратный	основание	перемещение
обращать(ся)	основываться	перерабатывать
обслуживание	особенность	переработать
обслуживать	особый	переработка
обучение	остаток	перечисление
общественность	острый	перечислить
общественный	осуществить	перечислять
объединение	осуществление	персональный
объединить	осуществлять(ся)	перспектива
объединять	отдалённый	перспективный
объём	отделение	платёж
ограничение	отделиться	платёжный
ограничивать(ся)	отдельный	плюс
ограничить	отделяться	побудить
однозначно	отказ	побуждать
однообразный	отнимать	погасить
означать	относительный	погашать
оказать влияние	отнять	погашение
оказывать влияние	отрасль	поглотить
окружать	отрицательный	поглощать
окружающий	отсталость	поглощение
оперативный	отсталый	поддержание
	отчисление	

поддержать	потребление	принятие
поддерживать	потреблять	приобрести
подземный	потребность	приобретать
подмножество	почва	природный
подтвердить	появиться	прирост
подтверждать	появление	присоединение
подтверждение	превратить	присоединить
пожелание	превращать	присоединять
поиск	превысить	приток
показатель	превышать	причина
покупка	превышение	проанализировать
положение	предложение	провести
положительный	предоставить	продажа
получаться	предоставлять	продовольственный
получение	предотвратить	продовольствие
помещение	предотвращать	продукт
понятие	предотвращение	продуктивность
понятность	предприниматель-	продукция
понятный	ский	проживание
попытаться	предприниматель-	проживать
порекомендовать	ство	производитель
порода	предприятие	производительный
поручать	представление	производиться
поручение	представлять собой	производственный
поручить	предусматривать	производство
последовательно	предусмотреть	промежуточный
последовательность	прежний	протяжённость
последовательный	презентация	процент
последовать	преобладание	процессор
посредством	преобладать	проявляться
поставить	прибавить	публиковать
поставка	прибавлять	Р
поставлять	прибыль	работник
постепенный	привлекать	равенство
постоянно	привлечение	равнять
постоянный	привлечь	развивать(ся)
потенциал	применение	развитие
потенциальный	применять(ся)	развить
потребитель	принадлежать	разделить
потребительский	принцип	

различать	ресурсы	собственный
различие	речной	совершенствовать(ся)
различный	риск	совместно
разместить	руда	совместный
размещать	руководить	совокупность
размещение	ручной	совокупный
разнообразный		согласовать
разность	С	согласовывать
разрабатывать	сберегать	соглашаться
разработать	сбережение	соглашение
распоряжаться	сберечь	содержимое
распределение	сбор	содружество
распределить	сбыт	соединение
распределять	сведения	соединить
распространение	свойство	соединять(ся)
распространить	связать	сократить(ся)
распространять(ся)	связывать	сокращать(ся)
расстояние	связь	сокращение
рассчитаться	сдержать	сомножитель
рассчитываться	сдерживать	соответствие
расходовать	серебро	соответствовать
расчёт	сигнал	соотношение
расчётный	символ	состав
рациональный	скидка	составить
реализация	скот	составление
реализовать	слагаемое	составлять
реальный	следовать	составной
регион	следствие	сотрудничество
региональный	сливаться	сохранение
регистрировать	слиться	сохранить
регулировать	слияние	сохранять
регулярно	сложение	социальный
редкий	сложить	социолог
резерв	смешать	социологический
результативность	смешивать	сочетание
реклама	смоделировать	сочетать(ся)
рекламный	снижать	специализация
рекламодатель	снизить	специальный
рекомендовать	собственник	способ
реконструкция	собственность	способствовать

спрос	трудовой	устойчивый
сравнительный	туризм	устранить
среда		устройство
средство	У	утвердить
ссуда	уведомить	утверждать
стабилизация	уведомление	утомительный
стабилизировать(ся)	уведомлять	учёт
стабильность	удваивать	учитывать(ся)
стабильный	удвоенный	учредить
статистика	удвоить	учреждать
степень	уделяться	учреждение
стимулирование	удешевить	
стимулировать	удешевлять	Ф
стоимость	удовлетворение	фактор
страхование	удовлетворить	физическое лицо
страховать	удовлетворять	фиксировать
строение	указать	финансирование
структура	указывать	финансировать
суверенитет	умение	финансовый
суверенный	уменьшаемое	финансы
сумма	умеренный	фонд
сухопутный	умножать	форма
суша	умножение	формирование
существенный	умножить	формировать(ся)
сфера	умственный	формула
сформировать(ся)	уникальный	формулировка
счёт	уничтожать(ся)	функционировать
сырьё	уравнение	функция
экономить	уравнять	
	урезать	Х
Т	уровень	характеризовать(ся)
таблица	ускорение	характеристика
термин	ускорить	характерный
территориальный	ускорять	
технология	условие	хозяйственный
товарный	услуга	хранение
товарообмен		хранить(ся)
торговать	уставной	
торговля	установить	
транспортный	устойчивость	

Ц	числовой	эксплуатировать
ценный		экспортировать
цифровой	Ш	электричество
	шаг	эффективность
Ч		эффективный
частное	Э	
частный	эквивалент	Ю
человечество	эколог	юридическое лицо
чётный	экономить	
численность	экономно	Я
числитель	экономный	явление

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
-------------------	---

ЧАСТЬ I

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРАХ

ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ	9
----------------------	---

1. ИНТЕНЦИИ	9
2. СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ	9
3. ТЕМЫ ОБЩЕНИЯ	14

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ	18
----------------------------	----

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ	18
---------------------------------------	----

1.1. Аудирование	18
------------------------	----

1.1.1. Аудирование монологической речи	18
--	----

1.1.2. Аудирование диалогической речи	18
---	----

1.2. Чтение	19
-------------------	----

1.3. Письмо	19
-------------------	----

1.4. Говорение	20
----------------------	----

1.4.1. Монологическая речь	20
----------------------------------	----

1.4.2. Интерактивная речь (диалогическая)	20
---	----

2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	21
--	----

2.1. Фонетика	21
---------------------	----

2.1.1. Требования к фонетическим знаниям и слухопроизносительным навыкам учащихся	22
--	----

2.1.2. Вокализм	23
-----------------------	----

2.1.3. Консонантизм	25
---------------------------	----

2.1.4. Произношение словоформ	27
-------------------------------------	----

2.1.5. Интонация	28
------------------------	----

2.1.6. Графика	31
----------------------	----

2.2. Словообразование	32
-----------------------------	----

2.2.1. Словообразование имён существительных	32
--	----

2.2.2. Словообразование имён прилагательных	32
---	----

2.2.3. Словообразование глаголов	32
2.2.4. Словообразование наречий	33
2.3. Морфология	33
2.3.1. Имя существительное	33
2.3.2. Местоимение	37
2.3.3. Имя прилагательное	38
2.3.4. Глагол	38
2.3.5. Имя числительное	40
2.3.6. Наречие	40
2.3.7. Служебные части речи	41
2.4. Синтаксис	42
2.4.1. Словосочетания	42
2.4.2. Понятие о простом предложении	42
2.4.2.1. Виды простых предложений	42
2.4.2.2. Структура простого предложения	43
2.4.2.3. Способы выражения субъектно-предикатных отношений	44
2.4.2.4. Способы выражения логико-смысловых отношений	45
2.4.2.5. Порядок слов в предложении	45
2.4.3. Сложное предложение	46
2.4.3.1. Сложносочинённые предложения	46
2.4.3.2. Сложноподчинённые предложения	47
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	48
1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ	48
1.1. Аудирование	48
1.1.1. Аудирование монологической речи	48
1.1.2. Аудирование диалогической речи	48
1.2. Чтение	49
1.3. Письмо	49
1.4. Говорение	50
1.4.1. Монологическая речь	50
1.4.2. Интерактивная речь (диалогическая)	51
2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	51
2.1. Фонетика	51
2.1.1. Требования к слухопроизносительным	51

навыкам	52
2.1.2. Консонантизм	52
2.1.3. Вокализм	52
2.1.4. Ударение и ритмика	53
2.1.5. Произношение словоформ	55
2.1.6. Звукобуквенные соотношения и правила чтения	55
2.1.7. Интонация	55
2.1.8. Интонация и знаки препинания	59
2.2. Словообразование	59
2.2.1. Словообразование имён существительных	59
2.2.2. Словообразование имён прилагательных	59
2.2.3. Словообразование глаголов	60
2.2.4. Словообразование сравнительной степени наречий	60
2.3. Морфология	60
2.3.1. Имя существительное	60
2.3.2. Местоимение	65
2.3.3. Имя прилагательное	66
2.3.4. Глагол	67
2.3.5. Имя числительное	69
2.3.6. Наречие	69
2.3.7. Служебные части речи	70
2.4. Синтаксис	71
2.4.1. Словосочетания	71
2.4.2. Простое предложение	72
2.4.2.1. Виды простого предложения	72
2.4.2.2. Структура простого предложения	72
2.4.2.3. Способы выражения субъектно-предикатных отношений	74
2.4.2.4. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении	75
2.4.3. Виды сложных предложений	76
2.4.3.1. Сложносочинённые предложения	76
2.4.3.2. Сложноподчинённые предложения	76
2.4.4. Прямая и косвенная речь. Правила трансформации прямой речи в косвенную	78

ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ	80
1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ	80
1.1. Аудирование	80
1.1.1. Аудирование монологической речи	80
1.1.2. Аудирование диалогической речи	80
1.2. Чтение	81
1.3. Письмо	82
1.4. Говорение	83
1.4.1. Монологическая речь	83
1.4.2. Интерактивная речь (диалогическая)	83
2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	84
2.1. Фонетика	84
2.1.1. Требования к слухопроизносительным навыкам	84
2.1.2. Ударение и ритмика	85
2.1.3. Интонация	85
2.2. Словообразование	86
2.2.1. Словообразование имён существительных	86
2.2.2. Словообразование глаголов	87
2.2.3. Словообразование имён прилагательных с суффиксами	87
2.2.4. Словообразование сравнительной и превосходной степени имён прилагательных	87
2.3. Морфология	87
2.3.1. Имя существительное	87
2.3.2. Местоимение	92
2.3.3. Имя прилагательное	93
2.3.4. Глагол	93
2.3.5. Причастия и деепричастия	94
2.3.6. Имя числительное	95
2.3.7. Наречие	96
2.3.8. Служебные части речи	96
2.4. Синтаксис	97
2.4.1. Виды простых предложений	97
2.4.1.1. Структура простого предложения	98

2.4.1.2. Способы выражения субъектно-предикатных отношений	98
2.4.1.3. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении	99
2.4.2. Сложносочинённые предложения	100
2.4.3. Сложноподчинённые предложения	100
2.4.4. Трансформация причастных и деепричастных оборотов	102

ЧАСТЬ II

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ	107
1. КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ	107
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ	108
2.1. Аудирование	108
2.2. Чтение	108
2.3. Письмо	109
2.4. Говорение	110
2.4.1. Монологическая речь	110
2.4.2. Интерактивная речь (диалогическая)	110
3. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	111
3.1. Фонетика	111
3.1.1. Звукоупотребление	111
3.1.2. Ударение и ритмика	111
3.1.3. Произношение грамматических форм	111
3.1.4. Интонация	112
3.2. Словообразование	112
3.3. Морфология	112
3.3.1. Имя существительное	112
3.3.2. Имя прилагательное	117
3.3.3. Глагол	117
3.3.4. Причастие	118
3.3.5. Деепричастие	119

3.4. Синтаксис	120
3.4.1. Структура простого предложения	120
Специфика простых предложений	120
3.4.2. Способы выражения предиката	120
3.4.3. Виды сложных предложений	121
3.4.3.1. Сложносочинённые предложения	121
3.4.3.2. Сложноподчинённые предложения	123
3.5. Лексика	124

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Словарь лингвистических терминов	127
Приложение 2. Лексический минимум социально-бытовой и социокультурной сфер общения	129
Элементарный уровень	129
Базовый уровень	135
Первый уровень	143
Приложение 3. Лексический минимум по профилям обучения	150
Естественнонаучный и технический профили	150
Медико-биологический профиль	157
Гуманитарный профиль	164
Экономический профиль	173

Учебное издание

Зоя Ивановна Есина
 Анна Сергеевна Иванова
 Наталья Ильинична Соболева
 Елена Васильевна Сорокина
 Татьяна Викторовна Шустикова
 Майя Михайловна Нахабина
 Вера Александровна Степаненко
 Галина Васильевна Артемьева
 Евгения Всеволодовна Дубинская
 Ирина Ивановна Баранова
 Валентина Валентиновна Стародуб

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Элементарный уровень (А1)
 Базовый уровень (А2)
 Первый сертификационный уровень (В1)

Редактор И.Л. Панкратова
 Технический редактор Н.А. Ясько
 Компьютерная верстка Н.А. Ясько
 Дизайн обложки М.В. Рогова

3.4. Состояние	120
3.4.1. Структура	120
3.4.2. Состав	120
3.4.3. Состав	121
3.4.4. Состав	121
3.4.5. Состав	121
3.4.6. Состав	123
3.4.7. Состав	124
3.4.8. Состав	124
3.4.9. Состав	127
3.4.10. Состав	129
3.4.11. Состав	129
3.4.12. Состав	135
3.4.13. Состав	143
3.4.14. Состав	150
3.4.15. Состав	150
3.4.16. Состав	157
3.4.17. Состав	164
3.4.18. Состав	173

Редактор Н.А. Павлова
Технический редактор Н.А. Рогов
Компьютерная верстка Н.А. Рогов

Подписано в печать 24.11.2016 г. Формат 60×90/16.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 11,93. Тираж 500 экз. Заказ 1405.

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН

115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. 952-04-41