

# **ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

(на материале обществознания)



Москва

Российский университет дружбы народов

2016



# ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ

(на материале обществознания)

*Учебно-методическое пособие*

Москва  
Российский университет дружбы народов  
2016



Рецензент –

кандидат педагогических наук, старший преподаватель

ЦДО ГИРЯ им. А.С. Пушкина *О.Н. Халеева*

Коллектив авторов:

*А.С. Иванова, С.С. Аду, Е.С. Козловская,**И.В. Сипунова, Ю.А. Воропаева*

В24

**Введение в язык специальности (на материале обществознания)** : учебно-методическое пособие / А. С. Иванова, С. С. Аду, Е. С. Козловская, И. В. Сипунова, Ю. А. Воропаева. – Москва : РУДН, 2016. – 80 с.

Пособие представляет собой вводно-пропедевтический курс для иностранных студентов гуманитарных и филологических специальностей, который направлен на подготовку слушателей к изучению предмета «Обществознание» в рамках довузовского этапа обучения иностранных граждан (подготовительный факультет).

Основная цель пособия – формирование языковой компетенции, обеспечивающей подготовку к чтению и пониманию текстов по специальности, и рассчитан на 24–30 академических часов.

Книга состоит из 5 уроков, а также заключительного контрольного урока, содержащего два варианта итоговой работы. В *Приложении 1* даны критерии её оценки.

Работу с данным пособием следует начинать на этапе изучения студентами базового курса русского языка.

## Урок 1

Задание 1. Слушайте, читайте, повторяйте. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

- современн<sup>ый</sup>, современн<sup>ая</sup>, современн<sup>ое</sup>, современн<sup>ые</sup>, современн<sup>ый</sup> мир, современн<sup>ая</sup> наука, современн<sup>ое</sup> здание, современн<sup>ые</sup> люди;
- соци<sup>альный</sup>, соци<sup>альная</sup>, соци<sup>альное</sup>, соци<sup>альные</sup>, соци<sup>альный</sup> институт, соци<sup>альная</sup> группа, соци<sup>альная</sup> роль, соци<sup>альные</sup> отноше<sup>ния</sup>;
- специ<sup>альный</sup>, специ<sup>альная</sup>, специ<sup>альное</sup>, специ<sup>альные</sup>, специ<sup>альный</sup> магазин, специ<sup>альная</sup> наука, специ<sup>альное</sup> образование, специ<sup>альные</sup> книги;
- люб<sup>ой</sup>, люб<sup>ая</sup>, люб<sup>ое</sup>, люб<sup>ые</sup>, люб<sup>ой</sup> человек, люб<sup>ая</sup> группа, люб<sup>ое</sup> общество, люб<sup>ые</sup> отноше<sup>ния</sup>;
- нау<sup>ка</sup>, нау<sup>чный</sup>, нау<sup>чая</sup>, нау<sup>чное</sup>, нау<sup>чные</sup>, нау<sup>чный</sup> тер<sup>мин</sup>, нау<sup>чая</sup> школа, нау<sup>чное</sup> исслед<sup>ование</sup>;
- связ<sup>ь</sup>, связ<sup>и</sup>, разл<sup>ичные</sup> связ<sup>и</sup>, разл<sup>ичные</sup> отноше<sup>ния</sup>, разл<sup>ичные</sup> связ<sup>и</sup> и отноше<sup>ния</sup>;
- пон<sup>ятие</sup>, пон<sup>ятия</sup>, сл<sup>ожное</sup> пон<sup>ятие</sup>, сл<sup>ожные</sup> пон<sup>ятия</sup>;
- общ<sup>ество</sup>, зн<sup>ание</sup>, общ<sup>ествозн<sup>ание</sup></sup>, нау<sup>ка</sup> общ<sup>ествозн<sup>ание</sup></sup>;
- общ<sup>ественн<sup>ый</sup></sup>, общ<sup>ественн<sup>ая</sup></sup>, общ<sup>ественн<sup>ое</sup></sup>, общ<sup>ественн<sup>ые</sup></sup>, общ<sup>ественн<sup>ая</sup></sup> программа, общ<sup>ественн<sup>ое</sup></sup> мнение, общ<sup>ественн<sup>ые</sup></sup> отноше<sup>ния</sup>;
- пред<sup>ставля<sup>ть</sup></sup>, пред<sup>ставля<sup>ть</sup></sup> соб<sup>ой</sup>, пред<sup>ставляет</sup> соб<sup>ой</sup>, пред<sup>ставляют</sup> соб<sup>ой</sup>, пред<sup>ставляет</sup> соб<sup>ой</sup> слож<sup>ное</sup> пон<sup>ятие</sup>;
- вклю<sup>чат<sup>ь</sup></sup>, вклю<sup>чат<sup>ь</sup></sup> в себ<sup>я</sup>, вклю<sup>чает</sup> в себ<sup>я</sup>, вклю<sup>чают</sup> в себ<sup>я</sup>, вклю<sup>чает</sup> в себ<sup>я</sup> разл<sup>ичные</sup> связ<sup>и</sup> и отноше<sup>ния</sup>.



**Задание 2.** Составьте и напишите все возможные словосочетания из данных слов. Придумайте предложения с ними.

А.

- социальный	- связи
- каждый	- роль
- различный	- понятие
- специальный	- отношения
- современный	- организация
- сложный	- группы
- любой	- человек

Б.

- часть	- человек
- связь	- группа
- отношения	- общество
- жизнь	- природа
- роль	

*Обратите внимание!*

**Что (термин) (1) – это что (1)**

Обществознание – это наука, которая изучает общество.

**Что (термин) (1) представляет собой что (4)**

Обществознание представляет собой науку, которая изучает общество.

**Задание 3.** Прочитайте предложения. Найдите термины.

1. Общество – это сложное понятие, которое включает в себя различные связи и отношения.

2. Человек жил и живёт только в обществе.

3. Общество представляет собой сложное понятие, которое включает в себя различные связи и отношения.

4. Человек – это часть общества.

5. В обществе человек может находиться в различных социальных группах.

6. Общество изучает специальная наука.

**Задание 4.** Прочитайте предложения. Сделайте трансформацию предложений по модели «что представляет собой что».

1. Обществознание – это наука, которая изучает общество.

2. Люди – это часть общества.

3. Общество – это понятие, которое включает в себя различные связи и отношения людей в любой группе.

4. Семья – это социальный институт.

5. Общественные отношения – это различные социальные связи.

*Запомните!*

... и т.д. = ... и так далее

**Пишем:** «... и т.д.»

**Читаем:** «... и так далее»

*В обществе человек может находиться в разных социальных группах: в семье, в школе, на рынке, на улице и т.д.*



**Задание 5.** Прочитайте текст. Скажите, что такое общество.

### Общество и человек

В современном мире каждый человек – это часть общества. В обществе человек может находиться в разных социальных группах, у него всегда есть социальные роли: дома – сын или дочь, мать или отец, брат или сестра, в университете – студент или преподаватель, в магазине – директор, покупатель или продавец и т.д. Человек жил и живёт только в обществе.

Что такое общество? Общество представляет собой сложное понятие, которое включает в себя различные связи и отношения людей в любой группе. Общество изучает специальная наука, которая называется «обществознание».

**Задание 6.** Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы:

1. Почему человек – это часть общества?
2. Как вы думаете, человек может жить без общества? Почему?
3. Что включает в себя общество?
4. Какая наука изучает общество?
5. Какие социальные роли есть у человека? Приведите свои примеры.

**Задание 7.** Слушайте, повторяйте, читайте. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

- полный, полная, полное, полные, полный стакан, полная группа, полное образование, полные знания;
- развитие, развитие общества, развитие страны, развитие системы, развитие технологии;
- место, места, место человека, место человека в обществе;
- изучение, изучение обществознания, изучение обществознания и экономики;
- элемент, элементы, элементы философии и социологии, элементы политологии и этики, элементы истории и экономики;
- знание, знания, научные знания, научные знания человека;
- процесс, процессы, важный процесс, исторические процессы, научные процессы.

**Задание 8.** Составьте и напишите все возможные словосочетания из данных слов. Придумайте предложения с ними.

А.

- |              |               |
|--------------|---------------|
| - интересный | - знания      |
| - общий      | - процесс     |
| - новый      | - наука       |
| - серьёзный  | - предложение |
| - важный     | - история     |
| - скучный    | - разговор    |

Б.

- |             |             |
|-------------|-------------|
| - понимать  | - наука     |
| - развивать | - процесс   |
| - изучать   | - экономика |
| - менять    | - отношения |
| - создавать | - человек   |



*Обратите внимание!*

**Что (термин) (1) – это что (1), которое...**

Обществознание – это наука, которая изучает развитие общества и место человека в нём.

*Задание 9. Прочитайте предложения. Дополните данные предложения по модели «что – это что, которое...».*

*Образец:* История – это наука.

История – это наука, которая изучает прошлое человека.

1. Обществознание – это наука.
2. Общество – это сложное понятие.
3. Студент – это социальная роль.
4. Учёный – это человек.
5. Семья – это социальная группа.
6. Политология – это наука.

*Обратите внимание!*

**Что (термин) (1) включает (в себя) что (4)**

Понятие «общество» включает в себя различные связи и отношения людей.

**Что (термин) (1) состоит из чего (2)**

Обществознание состоит из элементов других наук.

*Задание 10. Прочитайте предложения. Сделайте трансформацию предложений по модели «что состоит из чего».*

*Образец:* Экономика включает в себя макроэкономику и микроэкономику.

Экономика состоит из макроэкономики и микроэкономики.

1. Обществознание включает в себя элементы других наук.
2. Язык включает в себя грамматику, лексику, фонетику.
3. Транспортные средства включают в себя самолёты, поезда, автомобили.
4. Система образования включает в себя детский сад, школу, колледж, университет.
5. Конституция страны включает в себя статьи.
6. Математика включает в себя алгебру и геометрию.

*Обратите внимание!*

**Что (термин) (1) расширяет что (4)**

Обществознание расширяет знания человека о мире.

*Задание 11. Из данных слов и словосочетаний составьте предложения по модели «что расширяет что».*



- |                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| - изучение обществознания | - знания о мире                     |
| - использование интернета | - своя работа                       |
| - организация             | - возможность получить информацию   |
| - войны                   | - границы государств                |
| - развитие науки          | - возможности медицины              |
| - знание политики         | - понимание экономических процессов |

**Задание 12.** Придумайте и напишите 6-8 примеров по моделям «что включает (в себя) что», «что — это что, которое», «что состоит из чего», «что расширяет что», «что представляет собой что».

**Задание 13.** Прочитайте существительные и найдите глаголы, от которых они образованы. Напишите словосочетания с данными глаголами.

- |              |                         |
|--------------|-------------------------|
| - изучение   | - включать — включить   |
| - знание     | - развивать — развить   |
| - понимание  | - помогать — помочь     |
| - расширение | - расширять — расширить |
| - помощь     | - изучать — изучить     |
| - развитие   | - знать — узнать        |
| - включение  | - понимать — понять     |

**Задание 14.** Прочитайте предложения. Найдите S и P в этих предложениях.

- А) Обществознание изучает, как развивается общество.  
Обществознание изучает развитие общества.

Б) Когда человек изучает обществознание, он лучше понимает важные экономические и политические процессы в мире. Изучение обществознания помогает человеку лучше понимать важные экономические и политические процессы в мире.

*Обратите внимание!*

**глагол + что (4) → существительное + чего (2)**

- |               |   |                 |
|---------------|---|-----------------|
| решать пример | → | решение примера |
| задачу        | → | задачи          |
| вопросы       | → | вопросов        |
| проблемы      | → | проблем         |

**Задание 15.** Прочитайте словосочетания. Сделайте трансформацию по модели «отглагольное существительное + существительное».

**Образец:** знать историю — знание истории.

Развить экономику, понимать проблему, изучать литературу, расширять границы, знать законы, изучать человека, расширять знания, развить отношения, знать информацию.

**Задание 16.** Прочитайте текст. Дайте ему название.



Обществознание – это наука, которая изучает развитие общества и место человека в нём. Обществознание состоит из элементов философии, социологии, политологии, этики, истории, экономики, потому что одна наука не может дать полные знания об обществе. Обществознание расширяет знания человека о культуре, о политике и об экономике. Изучение обществознания помогает понимать важные процессы, которые происходят в мире.

*Задание 17. Найдите в тексте названия наук и выпишите их.*

*Задание 18. Ответьте на вопросы после текста.*

1. Дайте определение понятия «обществознание».
2. Какие элементы включает в себя наука обществознание?
3. Почему обществознание состоит из элементов разных наук?
4. Какие знания расширяет изучение обществознания?
5. Почему важно изучать обществознание?

#### Дополнительный текст

*Задание 19. Прочитайте текст.*

#### Понятие «общество»

Общество – это сложная структура. Она включает в себя четыре подсистемы: материально-производственную, социальную, политическую и духовную.

Для общества важны одновременно и материальная и духовная части. Основным элементом общества – это человек,

который может выбрать цель, идти к ней, а также использовать нужные для этого средства.

*Задание 20. Найдите термины в данном тексте.*

*Задание 21. Ответьте на вопросы после текста.*

1. Почему общество – это сложная структура?
2. Какие подсистемы общества можно назвать?
3. Как вы думаете, почему в обществе обязательно должна быть и материальная и духовная части?
4. Почему человек – это основной элемент общества?

*Задание 22. Задайте вопросы к выделенным словам.*

1. Общество – это **сложная структура**.
2. Общество включает в себя **четыре** подсистемы.
3. Для общества важны и **материальная и духовная части**.
4. **Основной** элемент общества – это человек.
5. Человек может **выбрать цель и идти к ней**.



## Урок 2

**Задание 1.** Слушайте, читайте, повторяйте. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

- деятельность, духовная деятельность, результат деятельности, результат деятельности человека;
- материальный, материальная, материальное, материальные, материальный интерес, материальная деятельность, материальное средство;
- практический, практическая, практическое, практические, практический курс, практическая деятельность, практическое занятие, практические цели;
- изменять, изменить, изменение, изменение природы, изменение общества, изменение сознания людей;
- отличать, отличить, отличает, отличают, отличает человека, отличает человека от животного;
- производить, производит, производят, производят товары, люди производят товары;
- существовать, существует, существуют, существуют вместе, понятия существуют вместе;
- делиться, делится, делятся, делится на макроэкономику и микроэкономику, экономика делится на микроэкономику и макроэкономику.

**Задание 2.** Составьте и напишите все возможные словосочетания из данных слов. Придумайте предложения с ними.

А.	- сознание - результат - процесс - начало - деятельность - изменение		- деятельность - природа - работа - люди - сознание - человек
----	---	--	--

- занятия - окончание		- труд - исследование - общество
Б.		
- выбирать - покупать - изменить - продавать - производить		- товары - специальность - продукт - одежда - человек - сознание

**Задание 3.** Прочитайте существительные и найдите глаголы, от которых они образованы. Напишите словосочетания с данными глаголами.

- создание - направление - изменение - деление - отличие - существование - занятие - труд - работа - защита		- трудиться - работать - делиться - существовать - отличаться - заниматься - защищать – защитить - изменять – изменить - создавать – создать - направлять – направить
--	--	--

**Задание 4.** Прочитайте конструкции и примеры их употребления. Составьте из данных слов предложения по каждой модели.



1.

**Что (1) направлено на что (4)**

направлен  
направлена  
направлены

Практическая деятельность направлена на изменение природы и общества.

- деятельность человека
- законы
- медицина
- развитие науки
- реформа
- урок
- духовная деятельность человека

- создание товаров
- защита прав человека
- помощь людям
- изучение космоса
- выход из кризиса
- изучение новой грамматики и лексики
- изменение сознания людей

2.

**Что (1) делится на что (4)**

Деятельность человека делится на материальную и духовную.

- |                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| - учебник      | - уроки                        |
| - деятельность | - материальная и духовная      |
| - география    | - экономическая и политическая |

- |                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| - животные             | - дикие и домашние                   |
| - географические карты | - экономические, политические и т.д. |
| - политика государства | - внешняя и внутренняя               |

3.

**Кто (1) производит что (4)**

Компания производит современные мобильные телефоны и компьютеры.

- |                  |   |
|------------------|---|
| - люди           | - разные товары                                       |
| - крестьяне      | - продукты питания: молоко, мясо, фрукты, овощи и др. |
| - фабрики        | - одежда и обувь                                      |
| - завод          | - автомобили и инструменты                            |
| - электростанции | - энергия   |

4.

**Что (1) отличает кого (что) (4) от кого (чего) (2)**

Традиции отличают западную культуру от восточной.

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| - деятельность               | - человек / животное   |
| - климат                     | - север / юг           |
| - наличие природных ресурсов | - Россия / Южная Корея |
| - температура                | - вода / снег          |



**Что (1) (не) может быть какое (1)**

Деятельность не может быть только материальная или только духовная.

- деятельность	- практическая, духовная
- научное исследование	- практическое, теоретическое
- образование	- среднее, высшее, специальное
- труд	- умственный, физический
- университет	- государственный, частный

**Задание 5.** Придумайте и напишите 10 примеров по моделям: «что направлено на что», «что делится на что», «кто производит что», «что отличает кого (что) от кого (чего)», «что (не) может быть какое».

**Задание 6.** Прочитайте текст. Скажите, что такое деятельность.

**Человек и его деятельность**

Всё, что создаёт человек, — это результат его деятельности. Слово «деятельность» значит «занятия, труд, работа». Деятельность — это то, что может делать только человек. Именно деятельность отличает человека от животного.

Деятельность делится на материальную (или практическую) и духовную. Практическая деятельность направлена на изменение природы и общества. Например,

результат материальной деятельности — это товары, которые производят люди.

Духовная деятельность направлена на изменение сознания людей с помощью искусства, религии, науки и культуры.

Деятельность не может быть только материальная или только духовная. В реальности эти два понятия всегда существуют вместе.

**Задание 7.** Ответьте на вопросы после текста.

1. Что значит слово «деятельность»?
2. Что отличает человека от животного?
3. Почему «деятельность» — это работа, которую может делать только человек?
4. Как практическая деятельность человека изменила природу? Приведите примеры.
5. Как духовная деятельность изменяет сознание людей с помощью искусства, религии, науки и культуры? Приведите ваши примеры.
6. Почему материальная и духовная деятельность всегда существуют вместе?

**Задание 8.** Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Слово «**деятельность**» значит «занятия, труд, работа».
2. **Деятельность** отличает человека от животного.
3. **Материальная деятельность** — это производство товаров.
4. **Люди производят товары и услуги.**
5. Духовная деятельность изменяет **сознание людей** с помощью **искусства, религии, науки и культуры.**



6. В реальности понятия «духовная деятельность» и «материальная деятельность» всегда существуют вместе.

*Задание 9. Прочитайте существительные и скажите, от какого глагола они образуются. Напишите словосочетания (предложения) с данными словами.*

А. Создание - ...; направление - ...; изменение - ...; деление - ...; существование - ...; исследование - ...; знание - ...; понимание - ...; происхождение - ...; включение - ...; изучение - ...

Б. Развитие - ...; помощь - ...; отличие - ...; труд - ...; работа - ...

*Задание 10. Слушайте, читайте, повторяйте. Незнакомые слова посмотрите в словаре.*

- трудовóй, трудовáя, трудовóе, трудовые, трудовой договор, трудовая деятельность, трудовое право, трудовые отношения;
- производítь, производсто, процесс производства, процесс производства товаров и услуг, производство продуктов;
- блага, блага, материальное благо, духовные блага, материальные и духовные блага;
- предмет, предметы, предметы труда, средство, средства, средства труда, предметы и средства труда;
- технология, технологии, современные технологии;
- индивидуáльный, индивидуáльная, индивидуáльное, индивидуáльные, индивидуáльный труд, индивидуáльная деятельность, индивидуáльное производство;

• коллективнóй, коллективна́я, коллективнóе, коллективнóе, коллективнóе сознание, коллективнóй труд, коллективна́я деятельность, индивидуáльная и коллективна́я трудовая деятельность;

• реализóвывать, реализóвать, реализóует, реализóют, реализует проекты.

*Задание 13.*

*Задание 11. Составьте и напишите все возможные словосочетания из данных слов. Придумайте предложения с ними.*

А.

- |                |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| - создавать    | - продукт                         |
| - использовать | - деньги                          |
| - производить  | - процесс производства            |
| - менять       | - средства труда и предметы труда |
| - возникать    | - инструменты                     |
| - зарабатывать | - техника и технологии            |
| - отличать     | - трудовые отношения              |
|                | - товары и услуги                 |

Б.

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| - технология   | - производство   |
| - инструмент   | - исследование   |
| - изменение    | - блага          |
| - планирование | - обучение       |
| - организация  | - строительство  |
| - создание     | - труд           |
| - процесс      | - деятельность   |
|                | - средства труда |



*Задание 12. Прочитайте конструкции и примеры их употребления. Составьте из данных слов предложения по каждой модели.*

1.

**Что (1) возникает в процессе чего (2)**

Трудовая деятельность возникает в процессе производства.

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| - трудовые отношения        | - труд  |
| - понимание                 | - обучение                                    |
| - практическая деятельность | - изменение природы и общества                |
| - духовная деятельность     | - изменение сознания людей с помощью культуры |
| - трудовые отношения        | - коллективная трудовая деятельность          |
| - деятельность              | - создание материальных и духовных благ       |

2.

**Что (4) используют в чём (6)**

Технологии используют в процессе производства.

Технологии используют в производстве.

- |                                   |                        |
|-----------------------------------|------------------------|
| - средства труда и предметы труда | - процесс производства |
| - иностранные языки               | - работа               |

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| - книга, словарь, тетрадь      | - обучение                  |
| - вода, пластик, дерево, нефть | - производство продуктов    |
| - банковские карты             | - система оплаты            |
| - социальные роли              | - разные жизненные ситуации |

*Задание 13.*

*A. Прочитайте предложения. Сравните конструкции.*

**Что (1) делится на что (4) = В чём (6) выделяют что (4)  
= В чём (6) различают что (4)**

**Что (1) делится на что (4)**

Трудовая деятельность делится на коллективную и индивидуальную.

**В чём (6) выделяют что (4)**

В трудовой деятельности выделяют коллективную и индивидуальную.

**В чём (6) различают что (4)**

В трудовой деятельности различают коллективную и индивидуальную.



Б. Составьте предложения из данных слов. Используйте конструкции «в чём выделяют что», «в чём различают что» или «что делится на что».

- общество	- социальная, политическая, духовная, материально-производственная подсистемы
- наука «экономика»	- макроэкономика и микроэкономика
- политика государства	- внешняя и внутренняя политика
- деятельность	- материальная и духовная деятельность
- система образования	- дошкольное, среднее, высшее образование
- технологии	- старые и новые
- знание	- практическое и теоретическое
- общество	- социальные группы
- транспорт	- воздушный, космический и т.д.

Задание 14. Прочитайте текст. Скажите, какие виды деятельности различают в трудовой деятельности.

### Трудовая деятельность

Трудовая деятельность возникает в процессе производства и представляет собой такую форму деятельности человека, которая направлена на создание материальных и духовных благ. В трудовой деятельности используют предметы труда, средства труда и технологии.

Предметы труда представляют собой разные материалы для производства продуктов: металлы, вода, пластик, дерево, нефть и др.

Средства труда включают в себя различные инструменты.

Технологии — это способы (методы), которые используют в процессе производства продукта.

Трудовая деятельность делится на индивидуальную и коллективную. В процессе коллективной трудовой деятельности возникают трудовые отношения между организацией и работником. В процессе индивидуальной трудовой деятельности человек работает не на организацию, а сам реализует свои проекты и так зарабатывает деньги.

Задание 15. Ответьте на вопросы после текста.

1. На что направлена трудовая деятельность?
2. Объясните, что значит «материальные и духовные блага»?
3. Как вы понимаете, что такое средства труда? Приведите примеры.
4. Что представляет собой технология?
5. Объясните, что отличает коллективную трудовую деятельность от индивидуальной?
6. Какие виды деятельности выделяют в трудовой деятельности?
7. Приведите примеры индивидуальной и коллективной трудовой деятельности?

Задание 16. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Трудовая деятельность возникает в процессе производства.
2. Предметы труда представляют собой материалы для производства продуктов.



3. Трудовая деятельность делится на **индивидуальную и коллективную**.

4. В процессе коллективной трудовой деятельности возникают трудовые отношения между **организацией и работником**.

5. Трудовая деятельность направлена на **создание материальных и духовных благ**.

6. Технологии используют в процессе производства.

7. Средства труда включают в себя **различные инструменты**.

*Задание 1. Слушайте, читайте, повторяйте. Незнакомые слова посмотрите в словаре.*

- мораль, моральный, моральная, моральное, моральные, моральный выбор, моральная норма, моральная деятельность, моральные действия;
- право, правовой, правовая, правовое, правове, правовой механизм, правовая норма, правовое действие, правовые нормы;
- внутренний, внутренняя, внутреннее, внутренние, внутренний механизм, внутренняя политика, внутренние связи;
- преступник, преступники, опасный преступник;
- поведение, поведение человека, поведение человека в обществе;
- правило, правила, правила поведения, правила поведения человека;
- добро, зло, что такое добро и зло, выбирать между добром и злом;
- совесть, совесть человека;
- закон, законы, законы природы, законы государства, на основе закона;
- мнение, мнения, моё мнение, общественное мнение;
- зависеть, зависит, зависят, зависит от традиций, зависит от культуры страны;
- действовать, действует, действуют, нормы действуют, нормы действуют в обществе, правила поведения действуют, правила поведения действуют в обществе;
- определять, определяет, определяют, определяют поведение человека, совесть определяет поведение человека;



- формироваться, формируется, формируются, нормы формируются по-разному;
- устанавливать, устанавливает, устанавливают, правовые нормы устанавливает государство;
- контролировать, контролирует, контролируют, государство контролирует.

**Задание 2.** Составьте и напишите все возможные словосочетания из данных слов. Придумайте предложения с ними.

- А.**
- |                  |                |
|------------------|----------------|
| - внутренний     | - нормы        |
| - общественный   | - выбор        |
| - моральный      | - механизм     |
| - материальный   | - деятельность |
| - коллективный   | - мнение       |
| - правовой       | - средства     |
| - разный         | - человек      |
| - свободный      | - труд         |
| - индивидуальный | - культура     |

- Б.**
- |             |               |
|-------------|---------------|
| - нормы     | - поведение   |
| - сознание  | - народ       |
| - традиции  | - человек     |
| - жизнь     | - общество    |
| - поведение | - мораль      |
| - совесть   | - страна      |
| - культура  | - люди        |
| - контроль  | - государство |
| - правила   |               |

**Задание 3.** Прочитайте конструкции и примеры их употребления. Составьте из данных слов предложения по каждой модели.

1.

**Что (1) действует где (6)**

Нормы и правила поведения действуют в жизни общества.

- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| - грамматические правила         | - русский язык         |
| - правовые нормы                 | - и - каждое общество  |
| - моральные нормы и т.д.         |                        |
| - различные правила              | - социальная группа    |
| - полиция                        | - основа закона        |
| - законы                         | - правовые государства |
| - опасный преступник             | - наш город            |
| - определённые связи и отношения | - каждая семья         |

2.

**Что (1) определяет что (4)**

Совесть определяет поведение человека.

- |                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| - социальная роль человека | - его поведение                     |
| - образование человека     | - его профессия                     |
| - внешняя политика         | - отношения с другими государствами |
| - внутренняя политика      | - жизнь населения в стране          |
| - образование человека     | - социальный статус                 |



3.

**Что (1) формируется где (6)**

Моральные нормы формируются в разных странах по-разному.

- |                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| - личность человека  | - семья                             |
| - социальные группы  | - современное общество              |
| - трудовые отношения | - процесс коллективной деятельности |
| - сильный характер   | - сложная ситуация                  |
| - бюджет государства | - парламент                         |

4.

**Кто / что (1) зависит от кого / чего (2)**

Здоровье человека зависит от экологии.

- |                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| - человек                   | - природа и общество  |
| - нормы морали              | - традиции страны     |
| - знание иностранного языка | - трудолюбие человека |
| - ребенок                   | - родители            |
| - экология                  | - многие факторы      |

5.

**Что / кто (1) устанавливает что (4)**

Государство устанавливает нормы права.

- |                       |                                    |
|-----------------------|------------------------------------|
| - каждое государство  | - границы                          |
| - законы              | - порядок в обществе               |
| - ректор              | - правила поведения в университете |
| - природа             | - свои законы                      |
| - компьютерный мастер | - новая программа                  |

6.

**Что/кто (1) контролирует что (4)**

Государство контролирует деятельность человека.

- |                 |  |
|-----------------|--|
| - преподаватель | - знания студентов                         |
| - полиция       | - порядок на улице и в общественных местах |
| - врач          | - температура больного                     |
| - государство   | - цена на нефть                            |
| - строгий отец  | - свой сын и своя дочь                     |



### Что / кто (1) регулирует что (4)

Правовые нормы регулируют отношения граждан.

- закон	- отношения между людьми
- нормы права	- отношения между организациями
- полицейский	- дорожное движение
- мораль и право	- общественная жизнь
- государство	- экономика страны

Задание 4. Прочитайте текст. Скажите, что такое совесть.

### Роль морали в жизни человека и общества

В жизни человека и общества действуют нормы и правила поведения, которые определяют, что такое добро и зло, хорошее и плохое, правильное и неправильное. Всё это — нормы морали.

Человек свободен в моральной деятельности. Он может выбирать между добром и злом. Очень часто сделать такой моральный выбор непросто: например, адвокат должен защищать человека в суде.

Общественное мнение создаёт моральные нормы, которые формируются в разных странах по-разному. Это зависит от культуры страны, её традиций, религии и т.д.

Внутренний механизм, который определяет поведение человека, — это совесть. С помощью совести человек критически оценивает свои мысли, желания, действия.

Задание 9. Прочитайте конструкции и примеры их использования. В обществе существуют и правовые нормы, которые устанавливает и контролирует государство. Они также регулируют отношения людей в обществе, но на основе законов.

Задание 5. Прочитайте текст ещё раз, ответьте на вопросы.

1. Что представляют собой нормы морали?
2. Кто / что создаёт нормы морали?
3. Почему иногда моральные нормы в разных странах разные?
4. Как совесть помогает человеку?
5. Что отличает моральные нормы и правовые нормы?
6. Всегда ли у человека работает совесть? Почему иногда это трудно? Приведите примеры.

Задание 6. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Моральные нормы зависят от культуры страны, её традиции, религии и др.
2. Нормы морали определяют, что такое добро и зло.
3. Человек свободен в моральной деятельности.
4. Совесть определяет поведение человека.
5. Государство устанавливает и контролирует правовые нормы.
6. Правовые нормы регулируют отношения людей в обществе.
7. Общественное мнение создаёт моральные нормы, которые формируются в разных странах по-разному.



Задание 7. Слушайте, читайте, повторяйте. Незнакомые слова посмотрите в словаре.

- поколение, поколения, из поколения в поколение, передавать из поколения в поколение;
- жизнь, жизненный, жизненная, жизненное, жизненные, жизненный опыт, жизненная позиция;
- инстинкт, инстинкты, инстинкт животного, инстинкт животных;
- запрет, запреты, запреты назывались «табу»;
- отношения, взаимный, взаимоотношения, взаимоотношения людей;
- эстетика, эстетический, эстетическая, эстетическое, эстетические, эстетические нормы, эстетическое воспитание;
- первобытный, первобытная, первобытное, первобытные, первобытный человек, первобытное общество, первобытные люди.

Задание 8. Составьте и напишите все возможные словосочетания из данных слов. Придумайте предложения с ними.

- |                |                |
|----------------|----------------|
| - общественный | - роль         |
| - жизненный    | - общество     |
| - социальный   | - нормы        |
| - важный       | - опыт         |
| - первобытный  | - безопасность |
| - обязательный | - порядок      |
| - религиозный  | - человек      |
| - современный  | - правила      |
| - традиционный |                |

Задание 9. Прочитайте конструкции и примеры их употребления. Составьте из данных слов предложения по каждой модели.

1.

Что (1) обеспечивает что (4)

Социальные нормы обеспечивают общественный порядок.

- |                               |                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| - мораль                      | - общественная безопасность       |
| - правила дорожного движения  | - безопасность дорожного движения |
| - наука                       | - развитие медицины               |
| - государство                 | - правопорядок в обществе         |
| - развитие экономики          | - высокое качество жизни          |
| - Конституция и другие законы | - правовая защита человека        |

2.

Что (1) приходит на смену чему (3)

Социальные нормы пришли на смену инстинкту.

- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| - в первобытном обществе | - коллективная собственность |
| частная собственность    | - ручной труд                |
| - машинный труд          | - осень                      |
| - зима                   | - банкноты                   |
| - банковская карта       | - обычаи и традиции          |
| - правовые нормы         | - другое поколение           |
| - одно поколение людей   |                              |



3. Прочитайте текст. Скажите, что представляют собой социальные нормы.

Что (1) входит во что (4)

Правовые, моральные (нравственные), религиозные, эстетические и другие нормы входят в социальные нормы.

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| - каждый человек  | - разные социальные группы   |
| - детский сад, школа, университет                                       | - система образования страны |
| - народный депутат  | - парламент                  |
| - разные задания  | - контрольная работа         |
| - философия, социология, политология, история, экономика и другие науки | - обществознание             |
| - разные статьи   | - Конституция                |

4.

Что (1) играет какую роль в чём (6)

Мораль играет важную роль в жизни общества и человека.  
большую  
огромную

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| - инстинкт              | - жизнь животных                                     |
| - труд                  | - развитие личности                                  |
| - знание русского языка | - обучение иностранных студентов в России            |
| - наука                 | - экономика, образование, медицина, изучение космоса |
| - нефть                 | - мировая экономика                                  |
| - средства связи        | - жизнь современного человека                        |

36

34

Задание 10. Прочитайте текст. Скажите, что представляют собой социальные нормы.

**Социальные нормы**

Долгие века люди создавали правила поведения, чтобы жить в обществе. В этом им помогали разум и чувства.

Жизненный опыт передавали из поколения в поколение, так были сформированы социальные нормы - правила поведения в обществе.

Социальные нормы пришли на смену инстинкту, который раньше играл важную роль в жизни человека. Главное для жизни животного - инстинкт, а для жизни человека в обществе - социальные нормы, которые обеспечивают общественный порядок и безопасность. Первые социальные нормы возникли в первобытном обществе, они были простые, но обязательные. Это были запреты, которые назывались «табу».

В современном обществе в социальные нормы входят правовые, моральные (нравственные), религиозные, политические, эстетические и т.д.

Таким образом, социальные нормы - это правила поведения, которые регулируют взаимоотношения людей.

Задание 11. Прочитайте текст ещё раз, ответьте на вопросы.

1. Что помогало людям создавать правила поведения?
2. Почему возникли социальные нормы?
3. Что регулировало отношения в обществе раньше, до социальных норм?

37



4. Какую роль играют социальные нормы? Почему?
5. Объясните, что такое «табу». Когда существовали «табу»? Есть ли «табу» в современном обществе?
6. Из каких норм состоят социальные нормы?
7. Что отличает инстинкт от социальной нормы?

*Задание 12. Задайте вопросы к выделенным словам.*

1. **Долгие века** люди создавали правила поведения.
2. **Социальные нормы** пришли на смену инстинкту.
3. В первобытном обществе существовали запреты, которые назывались «табу».
4. В современном обществе в социальные нормы входят **правовые, моральные (нравственные), религиозные, политические, эстетические**.
5. **Социальные нормы** регулируют взаимоотношения людей.
6. **Жизненный опыт** передавали из поколения в поколение.

*Задание 13. А. Прочитайте существительные и найдите глаголы, от которых они образованы.*

- |                 |                              |
|-----------------|------------------------------|
| - запрет        | - возникать – возникнуть     |
| - передача      | - регулировать               |
| - формирование  | - передавать – передать      |
| - возникновение | - запрещать – запретить      |
| - установление  | - формировать                |
| - обеспечение   | - устанавливать – установить |
| - регулирование | - обеспечивать – обеспечить  |

*Задание Б. Прочитайте словосочетания. Сделайте трансформацию по модели «отглагольное существительное + существительное». Придумайте предложения с ними.*

*Образец:* создавать правила поведения ...  
создание правил поведения.

*Создание правил поведения – это долгий процесс. В создании правил поведения помогают разум и чувства людей.*

Выбирать Президента страны, запрещать курение в университете, защищать права человека, формировать культуру поведения, устанавливать правила проживания в общегитии, обеспечивать общественный порядок и общественную безопасность, возникать в первобытном обществе, выбирать специальность, регулировать взаимоотношения людей, передавать жизненный опыт из поколения в поколения, защищать природу, помогать в работе.



## Урок 4

Задание 1. Слушайте, читайте, повторяйте.

- регулировать, регулирование, регулировать отношения, регулирование отношений, регулировать отношения между отцом, матерью и детьми;
- проводить политику, проведение, проводить социальную политику; проводить семейную политику, государство проводит специальную семейную политику, проведение социальной семейной политики;
- гарантировать, гарантия гарантировать защиту, гарантировать социальную защиту, гарантировать помощь и защиту, гарантия безопасности, гарантия финансовой безопасности;
- поддерживать, поддержать, поддержка, поддерживать программу, поддерживать социальную программу, поддержать политику, поддержать экономическую политику, поддержать экономическую политику государства, социальная поддержка;
- организовывать, организовать, организация, организовывать помощь, организовывать социальную помощь, организовать поддержку, организовать финансовую поддержку, организация финансовой поддержки, организация финансовой поддержки семьям;
- увеличивать, увеличить, увеличение, увеличиваться, увеличивать производство, увеличивать машинное производство, увеличение производства, увеличение машинного производства, машинное производство увеличивается;
- партнёр, партнёрский, партнёрская, партнёрское, партнёрские, партнёрские отношения, партнёрская семья.

Задание 2. Составьте словосочетания из данных слов. Придумайте предложения с ними.

А.

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| - патриархальный  | - роли      |
| - социальный      | - помощь    |
| - особый          | - семья     |
| - политический    | - положение |
| - партнёрский     | - защита    |
| - одинаковый      | - программы |
| - государственный | - институт  |
| - финансовый      | - нормы     |

Б.

- |             |               |
|-------------|---------------|
| - роль      | - государство |
| - политика  | - женщина     |
| - жизнь     | - мужчина     |
| - права     | - человек     |
| - защита    | - семья       |
| - поддержка | - родители    |

Задание 3. А. Прочитайте существительные и найдите глаголы, от которых они образованы. Напишите словосочетания с данными глаголами.

- |                 |                               |
|-----------------|-------------------------------|
| В. - поддержка  | - регулировать                |
| - гарантия      | - проводить – провести        |
| - расширение    | - увеличиваться – увеличиться |
| - регулирование | - гарантировать               |
| - проведение    | - изменять – изменить         |
| - помощь        | - поддерживать – поддержать   |
| - увеличение    | - расширять – расширить       |
| - изменение     | - помогать – помочь           |
| - выбор         | - выбирать – выбрать          |



Б. Прочитайте словосочетания. Замените глагол существительным. Новые слова посмотрите в словаре.

Регулировать нормы жизни; изменить финансовую политику; увеличивать рост производства; поддерживать семью; проводить политику защиты семьи; гарантировать финансовую безопасность; расширять социальные программы; помогать родителям.

*Обратите внимание!*

Что включает в себя что что ...

Социальная защита включает в себя финансовую помощь и образовательную политику.

Во что входит что что ...

В социальную защиту входят финансовая помощь и образовательная политика.

К чему (3) относится что (1) что (1) ...

К социальной защите относятся финансовая помощь и образовательная политика.

Задание 5. Из данных слов и словосочетаний составьте предложения по модели «к чему относится что»:

- |                        |   |
|------------------------|---|
| - зимние месяцы        | - декабрь, январь, февраль  |
| - члены семьи          | - муж, жена, родители, дети, дядя, тётя, бабушка, дедушка, племянники |
| - гуманитарные науки   | - история, литература, социология, география                          |
| - социальные институты | - государство, религия, наука, образование и др.                      |

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| - образовательные программы       | - программы для школы, для детских садов                                 |
| - промышленность                  | - тяжелая, легкая и пищевая;   |
| - исторические источники          | - памятники, фольклор, древние книги                                     |
| - общественный транспорт          | - троллейбус, автобус, метро, трамвай, такси                             |
| - государственная поддержка семьи | - медицинская помощь, финансовая поддержка матерей, социальные программы |

В. Напишите 5-7 своих примеров по модели «к чему относится что».

Задание 6.

А. Прочитайте микротекст. Скажите, какие существуют семьи.



Семья – это особая социальная группа. В её основе находятся отношения между родственниками: мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и т.д. Родственники могут жить вместе и иметь общий бюджет.

Семьи могут быть традиционные (классические) и современные. В традиционной семье вместе живут отец, мать, их дети, а также дедушки, бабушки, внуки и другие родственники. В современной семье вместе живут только отец, мать и их дети.

*Б. Прочитайте текст еще раз. Ответьте на вопросы:*

- Объясните разницу между традиционной и современной семьей?
- Какая у вас семья?
- Как вы думаете, каких семей в вашей стране больше – традиционных или современных? Почему?

*Задание 7.*

*А. Прочитайте текст.*

### **Семья**

Семья – это особый социальный институт, или социальная группа. Она представляет собой объединение, в котором действуют социальные нормы, санкции и образцы поведения. Эти нормы регулируют отношения между мужем и женой, родителями и детьми и другими родственниками.

Раньше семьи были патриархальные, то есть главную роль в семье играл мужчина. Так как в настоящее время социальное положение женщины в обществе изменяется, на смену патриархальной семье приходит партнёрская. В такой семье и женщина, и мужчина играют одинаковые роли. По

мнению социологов, количество партнерских семей каждый год увеличивается.

В обществе существуют как полные, так и неполные семьи. Неполная семья представляет собой такую семью, в которой нет одного из родителей.

В России государство поддерживает семью, поэтому проводит специальную семейную политику, которая гарантирует социальную защиту семье. К социальной защите относятся финансовая поддержка, медицинская помощь, образовательные и спортивные программы.

*Б. Прочитайте текст еще раз. Ответьте на вопросы:*

1. Объясните, что такое семья.
2. Какие типы семьи выделяют?
3. Что представляет собой неполная семья?
4. Что отличает партнерскую семью от патриархальной?
5. Как государство гарантирует социальную защиту семье?
6. Расскажите, что вы знаете о семейной политике в своей стране.

*Задание 8. Раскройте скобки и напишите предложения.*

1. Семья представляет собой (форма общественной организации).
2. Семейные нормы регулируют (отношения между членами семьи).
3. Государство помогает (неполная семья).
4. Правительство страны гарантирует (социальная помощь семье).
5. Государственная программа включает в себя (экономическая поддержка).
6. Семья состоит из (отец, мать, дети, родственники).



7. Каждый человек имеет (право на медицинскую помощь и образование).
8. Правовое государство охраняет (свобода гражданина).
9. Гражданские права обеспечивают (полноценная жизнь человека).
10. В 18 лет гражданин России уже может выбирать (Президент и парламент).
11. В патриархальной семье мужчина играет (важная роль).
12. В семье родители всегда поддерживают (сыновья и дочери).

*Задание 9. Слушайте, читайте, повторяйте. Незнакомые слова посмотрите в словаре.*

- свобода, свободный, свободная, свободное, свободные, свободный выбор, политическая свобода, экономическая свобода, экономическое решение, свобода действий, свобода выбора экономических решений, свобода выбора экономических действий;
- наличие, наличие прав, наличие прав и свобод, наличие прав и свобод граждан, гарантировать наличие прав и свобод граждан;
- христианство – христианин, христиане, мусульманство – мусульманин, мусульмане, иудаизм – иудей, иудеи, индуизм – индуист, индуисты; буддизм – буддист, буддисты;
- религия, религиозный, религиозная, религиозное, религиозные, религиозный человек, религиозное образование, религиозная организация, религиозные книги;
- практика, практический, практическая, практическое, практические, практический курс, практическая необходимость, практическое занятие;

- гражданин, гражданка, граждане, гражданский, гражданская, гражданское, гражданские, гражданское право, гражданская позиция, гражданские права.

*Задание 10.*

*А. Прочитайте существительные и найдите глаголы, от которых они образованы.*

- принятие	- охранять
- выбор	- выбирать – выбрать
- обеспечение	- существовать
- охрана	- принимать – принять
- существование	- обеспечивать – обеспечить

*Б. Прочитайте словосочетания. Сделайте трансформацию по модели «отглагольное существительное + существительное».*

*Образец:* изучать древнюю историю – изучение древней истории

Принимать важное решение; выбирать экономические действия; обеспечивать экономическую стабильность; охранять политические права; обеспечивать политическую свободу; существуют разные системы.



*Обратите внимание!*

**Что (1) играет какую роль (4) в чём (6)**

Семья играет важную роль в жизни человека.

**Что (1) занимает какое место (4) в чём (6)**

Семья занимает важное место в жизни человека.

**Что (1) имеет какое значение (4) для чего (2)**

Семья имеет важное значение для жизни человека.

*Задание 11. Прочитайте предложения. Сделайте трансформацию предложений по моделям «что занимает какое место в чём», «что имеет какое значение для чего».*

1. Трудолюбие человека играет огромную роль в его обучении, работе и жизни.
2. Образование людей играет важную роль в их трудовой деятельности.
3. Изучение обществознания играет особую роль в расширении знаний о мире.
4. Производство играет огромную роль в экономике страны.
5. Духовная деятельность человека играет ключевую роль в искусстве, религии, науке и культуре.
6. Банковские карты играют важную роль в системе оплаты.
7. Законы играют особую роль в каждом государстве.
8. Совесть играет большую роль в поведении человека.

*Задание 12. Прочитайте текст. Скажите, какие свободы существуют в обществе.*

## Свобода

В социально-политической и духовной жизни общества, в жизни каждого человека важное место занимает свобода. Свобода - это способ жизни человека, когда он может самостоятельно принимать решения.

Выделяют различные виды свободы: экономическую, политическую, духовную и др.

Экономическая свобода - это свобода выбора экономических решений, свобода экономических действий. Это значит, что человек сам может решать, как потратить свои деньги: пойти в кино, купить книгу, положить деньги в банк или взять кредит.

Политическая свобода представляет собой наличие гражданских прав, которые обеспечивают полноценную жизнь человека. Например, в Российской Федерации каждый человек старше 18 лет имеет право выбирать Президента и парламент страны. Каждый гражданин имеет право на образование, медицинскую помощь, выбор профессии и места жительства.

Духовная свобода представляет собой свободу выбора духовных идеалов, ценностей, религии. Например, Российская Федерация - это многонациональное государство, в котором живут христиане, мусульмане, буддисты и др. Каждый человек свободен выбирать религию.

Духовная свобода также значит, что в обществе одновременно могут существовать разные виды искусства: кино, музыка, живопись, танцы и др. Одному человеку нравится классическая музыка, другому - популярная музыка (поп-музыка), третьему - народная музыка.

В современных правовых государствах права и свободы имеют большое значение, поэтому государственные



институты охраняют не только права, но и свободы своих граждан.

*Задание 13. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.*

1. Что представляет собой свобода?
2. Какую роль играет свобода в жизни человека?
3. Как называется наличие гражданских прав, которые обеспечивают полноценную жизнь человека?
4. Какие политические свободы может реализовать человек?
5. Что представляет собой экономическая свобода? Приведите свои примеры.
6. Что такое духовная свобода?
7. Какие духовные свободы может реализовать человек? Приведите свои примеры.
8. Какое место занимает охрана прав и свобод граждан в деятельности современного государства?
9. Как вы думаете, почему государство защищает свободы и права граждан?

*Задание 14. Прочитайте. Выберите подходящий глагол и напишите предложения.*

1. Семья (являться/ представлять собой/ иметь) особую микросистему общества.
2. Социальные нормы (регулировать/ гарантировать/ возникать) отношения между людьми.
3. К социальным институтам (состоять/ входить/ относиться) семья, государство, церковь, армия.

4. Государство (решать/ представлять собой/ проводить) особую семейную политику.
5. Государственная программа (устанавливать/ использовать/ гарантировать) получение квартир для молодых семей.
6. Все граждане России старше 18 лет (иметь право/ представлять собой/ иметь значение) выбирать президента.
7. В демократическом обществе каждый человек свободен (выбирать/ обеспечивать/ гарантировать) религию.
8. Патриархальная семья (состоять/ относиться/ входить) из родителей, детей, бабушек, дедушек.
9. Экономической свободой (называться/ являться/ формироваться) свобода выбора экономических решений.
10. Свобода (занимать/ играть/ иметь) важную роль в жизни каждого человека.

*Задание 3. Прочитайте текст и выберите подходящий глагол.*

Человек (состоять/ входить/ относиться) к социальным институтам. Семья (являться/ представлять собой/ иметь) особую микросистему общества. Социальные нормы (регулировать/ гарантировать/ возникать) отношения между людьми. К социальным институтам (состоять/ входить/ относиться) семья, государство, церковь, армия.

- общество

- человек

Задание 2. Составьте предложения, используя глаголы в скобках.

политическая свобода - наличие гражданских прав, которые обеспечивают полноценную жизнь человека.



## Урок 5

**Задание 1.** *Слушайте, читайте, повторяйте. Незнакомые слова посмотрите в словаре.*

- уника́льный, уника́льная, уника́льное, уника́льные, уника́льный результат, уника́льная задача, уника́льное явление, уника́льные исследования, уника́льность, уника́льность человека;
- биоло́гия, биологиче́ский, биологиче́ская, биологиче́ское, биологиче́ские, биологиче́ские процессы;
- гене́тика, генети́ческий, генети́ческая, генети́ческое, генети́ческие, генети́ческий признак, генети́ческая память, генети́ческие отличия;
- сторона́, одна́ сторона́, друго́я сторона́, с одной́ стороны́, с друго́й стороны́;
- органи́зм, органи́змы, организм человека;
- спосо́бность, спосо́бности, уника́льные способности, уника́льные способности человека;
- характе́ризоваться, человек характеризуется, человек характеризуется генетическими признаками;
- характе́ристика, характе́ристики, личные характеристики, личные характеристики человека;
- явля́ться, явля́ется, явля́ются, явля́ется частью, явля́ется частью природы, человек является частью природы.

**Задание 2.** *Составьте и напишите все возможные словосочетания из данных слов. Придумайте предложения с ними.*

А.

- |               |               |
|---------------|---------------|
| - социальный  | - связи       |
| - каждый      | - начало      |
| - различный   | - явление     |
| - специальный | - отношения   |
| - уникальный  | - организация |
| - любой       | - человек     |

Б.

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| - часть          | - каждый человек        |
| - характеристика | - социальная группа     |
| - отношения      | - человеческое общество |
| - жизнь          | - живая природа         |
| - роль           | - уникальность человека |

**Задание 3.** *Прочитайте конструкцию и пример её употребления. Составьте из данных слов предложения по данной модели.*

**Кто / что (1) характеризуется чем (5)**

Человек как индивид характеризуется этими генетическими признаками.

- |                        |   |
|------------------------|---|
| - общество             | - деление на социальные группы            |
| - человек              | - способность к практической деятельности |
| - демократия           | - свобода слова                           |
| - политическая свобода | - наличие гражданских прав                |



- духовная деятельность человека
  - нормы права
- влияние на сознание людей
  - точность

*Обратите внимание!*

**Что (термин) (1) – это что (1)**

Обществознание – это наука, которая изучает общество.

**Что (термин) (1) представляет собой что (4)**

Обществознание представляет собой науку, которая изучает общество.

**Что (1) называется как / чем (термин) (5)**

Наука, которая изучает общество, называется обществознанием.

*Задание 4. Прочитайте предложения. Трансформируйте предложения по модели «что называется как/чем».*

1. Технологии представляют собой способы (методы), которые используют в процессе производства продукта.
2. Духовная деятельность – это изменение сознания людей с помощью искусства, религии, науки и культуры.
3. Уникальность каждого человека, его личные характеристики, например поведение, внешний вид, способности и таланты – это индивидуальность.
4. Совесть представляет собой внутренний механизм, который определяет поведение человека.
5. Социальные нормы – это правила поведения, которые регулируют взаимоотношения людей.

6. Политическая свобода представляет собой наличие гражданских прав, которые обеспечивают полноценную жизнь человека.

7. Семья – это объединение, в котором действуют социальные нормы.

8. Духовная свобода представляет собой свободу выбора духовных идеалов, ценностей, религии.

*Обратите внимание*

Что 1
Что 2
Что 3
(4, 5...)

является

квалификация  
  
чем

История
Обществознание
Биология
и т.д.

является

квалификация  
  
наукой



**Термин**

Как (Чем)	называется	что
--------------	------------	-----

**Термин**

Историей	называется	наука, <u>которая</u> изучает, как жили люди в прошлом, чем они занимались.
----------	------------	---

Обществознанием	называется	наука, <u>которая</u> изучает развитие общества и место человека в нём.
-----------------	------------	---

Биологией	называется	наука, <u>которая</u> изучает живую природу.
-----------	------------	--

*Задание 5. Прочитайте предложения. Скажите, в каких предложениях квалификация предмета, а в каких – определение понятия (термина).*

1. Человек является частью общества.
2. Семья является социальным институтом.
3. Политологией называется наука, которая изучает политические процессы в мире.
4. Самолёты, поезда, автомобили являются частью транспортной системы.
5. Математикой называется наука, которая включает в себя изучение алгебры и геометрии.
6. Генетическими признаками называются такие признаки, которые отличают одного человека от других людей.
7. Индивидуальностью называется уникальность каждого человека, его личные характеристики.
8. Результатом человеческой деятельности называется всё, что создает человек.
9. Практической деятельностью называется такая деятельность человека, которая направлена на изменение природы и общества.
10. Продуктами производства являются товары и услуги.

*Задание 6. Составьте предложения из данных слов по модели «как называется что» или «что является чем».*



- социальные нормы

- разные материалы для производства продуктов

- астрономия

- совесть

- диплом

- экономика

- трудовая деятельность

- технология

- товары и услуги

- законы

- правила поведения, которые регулируют взаимоотношения людей

- предметы труда

- наука

- внутренний механизм, который определяет поведение человека

- документ о высшем образовании

- система планирования финансов в государстве

- форма деятельности человека, которая возникает в процессе производства

- методы, которые используют в процессе производства продукта

- продукт производства

- основа правового государства

*Задание 7. Прочитайте текст. Скажите, что такое индивидуальность.*

### **Природное и общественное в человеке**

Человечество – это уникальное явление в развитии жизни на нашей планете. С одной стороны, человек является частью природы, потому что в организме человека происходят все биологические процессы, которые есть в

живой природе. С другой стороны, человек не может жить без общества, в котором он всегда играет определенные социальные роли. Таким образом, в человеке есть и биологическое и социальное.

С рождения человек имеет признаки, которые отличают его от других. Эти отличия являются генетическими. Они определяют цвет волос и глаз, рост и т.д. Человек как индивид характеризуется этими генетическими признаками. А уникальность каждого человека, его личные характеристики, например поведение, внешний вид, способности и таланты, называются индивидуальностью.

*Задание 8. Ответьте на вопросы после текста.*

1. Почему человек является частью природы?
2. Человек может жить без общества? Почему?
3. Какие биологические и социальные начала есть в человеке? Приведите примеры.
4. Какие признаки отличают человека от других людей с рождения?
5. Что такое индивидуальность?

*Задание 9. Слушайте, повторяйте, читайте. Незнакомые слова посмотрите в словаре.*

- способность, способный, способная, способное, способные, способный студент, труд, трудоспособный, трудоспособный возраст, трудоспособный возраст человека;
- находиться, находятя, находится в поиске, находится в поиске работы;
- работа, без работы, безработица;



- рабóчий, рабóчая, рабóчее, рабóчие, рабочий день, рабочая сила, рабочее время, рабочие часы;
- спра́шивать, спроси́ть, спрós, предлага́ть, предложи́ть, предложéние, спрос и предложение, спрос и предложение рабочей силы;
- сокращáть, сократи́ть, сокращéние, сокращать расходы, сокращение занятости, сокращение занятости населения;
- выполня́ть, выполни́ть, выполнéние, выполнить задание, начинать выполнять, выполнение работы;
- появля́ться, появи́ться, появлéние, появляется в результате, появляется в результате кризиса, появление в результате экономического кризиса.

*Задание 10. Составьте и напишите все возможные словосочетания из данных слов. Придумайте предложения с ними.*

- А.
- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| - найти        | - работа        |
| - изменить     | - решение       |
| - использовать | - производство  |
| - выполнить    | - средства      |
| - производить  | - технология    |
| - сократить    | - рабочие места |
| - создать      | - товар         |

- Б.
- |                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| - выполнение    | - продукт труда           |
| - поиск         | - работа                  |
| - предложение   | - товары и услуги         |
| - изменение     | - технология производства |
| - использование | - машинное производство   |
| - сокращение    | - материальные блага      |
| - появление     | - рабочие места           |

*Задание 11. Прочитайте конструкции и примеры их употребления. Составьте из данных слов предложения по каждой модели.*

**Что (1) относится к чему (3)**

Изменение спроса и предложения рабочей силы на рынке труда относятся к причинам безработицы.

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| - средства труда       | - система производства        |
| - самолёты и поезда    | - транспортная система страны |
| - машинный труд        | - способы производства        |
| - безработица          | - социальные проблемы         |
| - биология             | - естественные науки          |
| - Африка и Антарктида  | - разные климатические зоны   |
| - научное исследование | - умственный труд             |

**Что (1) связано с чем (5)**

Структурная безработица связана с изменением в экономической структуре.

- |                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| - человек                      | - природа и общество      |
| - правила поведения в обществе | - нормы морали            |
| - развитие общества            | - технический прогресс    |
| - получение информации         | - использование интернета |



- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| - появление экономических кризисов | - внешняя и внутренняя политика государств      |
| - трудовая деятельность            | - образование человека                          |
| - безработица                      | - изменение спроса и предложения на рынке труда |

**Задание 12.** Дополните данные предложения. Используйте модель «что связано с чем».

**Образец:** Появление новых технологий производства ...  
 Появление новых технологий производства связано с техническим прогрессом.

1. Структурная безработица ...
2. Фрикционная (естественная) безработица ...
3. Циклическая безработица ...
4. Экономический кризис ...
5. Снижение уровня жизни ...
6. Индивидуальность человека ...
7. Социальная роль человека...

(Слова для справок: сокращение производства; переход работника с одной работы на другую; сокращение занятости населения; внешняя и внутренняя политика государства; появление экономических кризисов; способности и таланты; поведение в социальной группе).

**Задание 13.** Подумайте и напишите 10-12 примеров по моделям:

- что характеризуется как;
- что называется как;
- что является чем;

- что относится к чему;
- что связано с чем.

**Задание 14.** Прочитайте существительные и скажите, от какого глагола они образуются. Напишите словосочетания с данными глаголами.

- изменение;
- предложение;
- сокращение;
- решение;
- появление;
- выполнение;
- использование.

**Задание 15.** Прочитайте текст. Назовите виды безработицы.

### Безработица

Безработицей называется социально-экономическое явление, когда часть населения не может найти работу. Безработный – это человек трудоспособного возраста, у которого нет работы, и он находится в поиске работы. В Российской Федерации трудоспособным является женское население в возрасте 16 – 55 лет и мужское - 16 – 60 лет.

К причинам безработицы относятся изменение спроса и предложения рабочей силы на рынке труда, использование новых технологий (когда на производстве работу начинают выполнять машины, а не человек), экономический кризис и др.

Существует несколько видов безработицы: структурная, фрикционная (естественная), циклическая и др.



Структурная безработица связана с изменением в экономической структуре. Например, когда сокращают производство или открывают новое производство с современными технологиями и техникой.

Фрикционная (естественная) безработица связана с переходом работника с одной работы на другую или с поиском новых вариантов работы.

Циклическая безработица связана с общим сокращением занятости населения. Она появляется в результате экономического кризиса в государстве и приводит к снижению уровня жизни граждан.

Для решения проблемы безработицы государство проводит специальную политику занятости. Она включает в себя переподготовку работников, создание новых рабочих мест и др.

*Задание 16. Ответьте на вопросы после текста.*

1. Объясните, что такое безработица?
2. Какого человека можно называть безработным?
3. Объясните, что такое трудоспособное население?
4. Что относится к причинам безработицы?
5. Объясните разницу между видами безработицы?
6. Как вы думаете, как экономический кризис связан с циклической безработицей?
7. Что делает государство для решения проблемы безработицы?
8. Как использование новых технологий связано с безработицей?

*Задание 17. Задайте вопросы к выделенным словам.*

1. **Безработицей** называется **социально-экономическое** явление.
2. **Безработный** — это человек трудоспособного возраста, который находится в поиске **работы**.
3. Существует **несколько** видов безработицы.
4. **Структурная** безработица связана с **изменением** в экономической структуре.
5. Фрикционная (естественная) безработица связана с **переходом** работника с **одной работы** на другую.
6. Она появляется в результате экономического **кризиса** в государстве и приводит к **снижению** уровня жизни граждан.
7. Для **решения** проблемы безработицы государство **проводит** специальную **политику занятости**.
8. **Политика** **занятости** включает в себя **переподготовку** **работников**, **создание** **новых рабочих мест** и др.



## Урок 6

### Проверьте себя

#### Вариант 1

**Задание 1.** Прочитайте. Раскройте скобки и напишите словосочетания в правильной форме.

**Образец:** поддерживает (отношения) — ...  
поддерживает **отношения**.

А. Знает (права и обязанности), отличает (норма права / норма морали), имеет право (работа, образование, свобода слова), производит (продукты питания и одежда), развивает (система образования), использует (средства труда), изучает (медицина и космос), реализует (проект, программа, план), определяет (спрос и предложение).

**Образец:** представляет собой (общественная наука) — ...  
представляет собой **общественную науку**.

Б. Включает в себя (различные связи и отношения), отличает (ребёнок / взрослый), реализует (современная технология / производство), играет (важная роль) (жизнь человека), понимает (экономические и политические процессы), возникает (социальная группа), поддерживает (политическая программа), зависит (разные условия), использует (новая технология / производство продукта), живёт (современное

общество), состоит (разные отрасли), устанавливает (социальные нормы), делится (социальные группы).

**Задание 2.** Прочитайте. Раскройте скобки и напишите предложения.

**Образец:** (Предложение) зависит (спрос).

**Предложение зависит от спроса.**

- (Природные ресурсы) относят (лес, вода, нефть, воздух, земля и др.).
- (Средства производства) выделяют (предметы труда и средства труда).
- (Машинный труд) приходит на смену (ручной труд).
- (Экономическая политика государства) определяет (качество жизни населения).
- (Обществознание) состоит (элементы разных наук).

**Задание 3.** Напишите отглагольные существительные от данных глаголов.

**Образец:** Объединять / объединить...

Объединять / объединить — **объединение**.

А. Обучать / обучить..., знать / узнать..., использовать..., понимать / понять..., расширять / расширить..., создавать / создать..., включать / включить..., изменять / изменить..., исследовать..., направлять / направить..., увеличивать / увеличить..., делить...

Б. Производить..., оплатить..., развивать / развить..., помогать / помочь..., отличать / отличить..., заниматься..., трудиться..., работать...



*Задание 4. Прочитайте глагольные словосочетания. Сделайте трансформацию по модели «отглагольное существительное + существительное».*

*Образец:* изучать обществознание –  
изучение обществознания;  
делить на социальные группы –  
деление на социальные группы.

Обучать будущих юристов, заниматься коллективным трудом, выбирать медицинскую услугу, знать исторические даты, отдыхать на Чёрном море, появиться в первобытном обществе, расширять государственных границ, сокращать рабочие места, переходить с одной специальности на другую, исследовать изменение спроса и предложения, решать экологические проблемы, защищать права человека в суде.

*Задание 5. Выразите информацию с помощью другого глагола (глаголов). Напишите возможный вариант.*

*Образец:* Семья – это социальная группа.  
Семья является социальной группой.

Общество **включает** в себя социальную, политическую и материально-производственную подсистему.  
Общество **состоит** из социальной, политической и материально-производственной подсистем.

1. Человек – это основной элемент общества.
2. Политология является наукой.

3. Транспортная система включает в себя самолёты, поезда, автомобили.
4. В деятельности человека выделяют материальную и духовную деятельность.
5. Политика государства может быть внешняя и внутренняя.
6. Совесть представляет собой внутренний механизм, которые определяет поведение человека.
7. Политическая свобода – это наличие гражданских прав.
8. В социальную защиту семьи входит финансовая поддержка, медицинская помощь, образовательные и спортивные программы.
9. Наука занимает важное место в экономике, медицине, образовании.
10. Во внутренней политике различают планирование производства, поддержку социальных программ, создание хороших условий жизни для населения и др.

*Задание 6. Прочитайте текст и дайте ему название.*

Политологией называется наука, которая изучает политические процессы. Политология включает в себя изучение политики, политических отношений и власти в обществе.

Греческий философ Аристотель говорил, что «политика – это искусство управления государством». В современном мире политикой называется внутренняя и международная деятельность государства, которая является объектом изучения политологов. Они также изучают политические отношения, которые могут быть внутриполитические и внешнеполитические. Каждое государство связано с другими государствами. Между ними



существуют политические, экономические и культурные отношения.

В центре внутриполитических отношений находятся отношения между государством и обществом. Власть в обществе делится на политическую, экономическую, социальную и информационную. Из них объектом изучения политологии является только политическая власть.

Политология играет важную роль в современном обществе, потому что она обеспечивает понимание сложных политических процессов. Это связано с развитием политики и важностью политических процессов, которые происходят в мире и в жизни общества каждого государства.

*Задание 7. Ответьте на вопросы.*

1. Что представляет собой политология? Какое значение она имеет?
2. Какие существуют виды политических отношений?
3. Как называются отношения между государством и обществом?
4. Из каких элементов состоит государственная власть?
5. Какие выделяют отношения между государствами?
6. Объясните, почему для современного человека важно изучать политологию?

## Вариант 2

*Задание 1. Прочитайте. Раскройте скобки и напишите словосочетания в правильной форме.*

*Образец:* поддерживает (отношения), –  
поддерживает **отношения**.

А.  
Создает (товары), развивать (экономика, промышленность, производство), возникает (рынок труда), действует (государство, семья, коллектив), приходит на смену (кризис), устанавливает (правила поведения), приводит (безработица, рост цен), играет большую роль (жизнь человека), контролирует (студенты, производство, фирма, промышленность).

*Образец:* представляет собой (общественная наука) – ...  
представляет собой **общественную науку**.

Б.  
Расширяет (транспортная система), представляет собой (сложное понятие), имеет право (защита, свободный выбор профессии, медицинская помощь), поддерживает (неполная семья), играет важную роль (защита прав человека), развивает (партнерские отношения), находится (разные социальные группы), делится (индивидуальная деятельность, коллективная деятельность), изучает (социальные науки), использует (компьютерные методы), регулирует (внешняя политика, экономические связи), действует (разные страны), гарантирует (судебная защита, свобода слова).



*Задание 2. Прочитайте. Раскройте скобки и напишите предложения.*

*Образец:* (Предложение) зависит (спрос).

**Предложение зависит от вопроса.**

1. (Экономический прогресс) зависит (развитие науки и техники).
2. (Государство) поддерживает (политика конкуренции на рынке).
3. (Дети) зависят (свои родители).
4. (Средства производства) относят (предметы труда и средства труда).
5. (Одно поколение) приходит на смену (другое поколение).
6. (Природные и минеральные ресурсы) играют важную роль (экономика страны).

*Задание 3. Напишите отглагольные существительные от данных глаголов.*

*Образец:* Объединять / объединить....

Объединять / объединить – **объединение.**

А.  
Существовать..., планировать..., родиться / родиться..., предлагать / предложить..., образовывать / образование..., определять / определить..., появляться / появиться..., решать / решить..., развивать / развить..., выполнять / выполнить..., сократить / сокращать..., расширять / расширить ....

Б.  
Защищать / защитить..., выбирать / выбрать..., принимать / принять..., оплачивать / оплатить..., спрашивать / спросить..., переходить..., поддерживать..., отдыхать....

*Задание 4. Прочитайте глагольные словосочетания. Сделайте трансформацию по модели «отглагольное существительное + существительное».*

*Образец:* изучать обществознание –  
изучение обществознания;

делить на социальные группы –  
деление на социальные группы.

Направлять деятельность организации, сокращать расходы на производство, выполнять трудные задачи, определять экономическую политику, переходить к рыночной экономике, трудиться в государственной организации, оплачивать кредит, поддерживать малый бизнес, создать новый образец продукции, отличать добро от зла, изменить техническую характеристику, защищать право на свободу слова, отличать социальную норму от правовой, помогать многодетным семьям, использовать природные ресурсы, сокращать своё производство.

*Задание 5. Выразите информацию с помощью другого глагола (глаголов). Напишите все возможные варианты.*

*Образец:* Семья – это социальная группа.

Семья является социальной группой.



Общество **включает в себя** социальную, политическую и материально-производственную подсистему.

Общество **состоит из** социальной, политической и материально-производственной подсистем.

1. Мораль занимает важное место в жизни общества и человека.
2. Семьи делятся на патриархальные, партнерские и др.
3. Цены на нефть играют важную роль в мировой экономике.
4. Существует структурная, фрикционная (естественная), циклическая и другие виды безработицы.
5. Российская Федерация представляет собой многонациональное государство.
6. Семья – это форма организации, в которой действуют социальные нормы, санкции и образцы поведения.
7. Духовная свобода представляет собой свободу выбора духовных идеалов, ценностей, религии.
8. Социальными нормами называются правила поведения, которые регулируют взаимоотношения людей.
9. В российской традиции семья включает в себя отца, мать, детей и других родственников.
10. К экономической свободе относится свобода выбора экономических решений и свобода и свобода экономических действий.

*Задание 6. Прочитайте текст и скажите, какие выделяют отрасли права?*

## Отрасли права

Право – это государственная система правил и правовых норм, которая регулирует общественные отношения. В каждой стране право делится на виды, которые называются отраслями права.

Отрасли права включают в себя гражданское, конституционное, международное, семейное, трудовое, уголовное право и др.

Гражданское право регулирует материальные и нематериальные личные отношения между людьми.

Конституционное право включает в себя нормы, которые определяют государственные, политические, социальные и экономические отношения в обществе. Основой конституционного права является Конституция.

Международное право регулирует отношения между государствами. Нормы в этой отрасли права устанавливают и государства и разные международные организации, например ООН, НАТО, ОБСЕ и др.

Семейное право – это отрасль права, нормы которого регулируют личные и материальные отношения между членами семьи.

Трудовое право действует в отношениях между работником и организацией, в которой он работает.

Главная задача уголовного права – это охрана общественного порядка, которая гарантирует безопасность граждан государства.

В системе российского права выделяют также другие отрасли права, которые состоят из нескольких основных отраслей. Например, банковское, транспортное и земельное право.



**Задание 7. Ответьте на вопросы.**

1. Что называется правом?
2. Что представляют собой отрасли права?
3. Какая отрасль права регулирует отношения между людьми на работе?
4. Что такое конституционное право? Что лежит в основе конституционного права?
5. Какая отрасль права устанавливает отношения между родителями и детьми?
6. Какая отрасль права обеспечивает общественный порядок и безопасность граждан?

**Задание 6. Прочитайте текст и скажите, какие выделите отрасли права?**

**Приложение 1.**

**Критерии оценки итоговой работы**

Итоговая работа по пройденному курсу представлена в 2 вариантах и содержится в Уроке 6.

Вне зависимости от варианта каждое задание итоговой работы содержит определённое количество трудностей, которое следует учитывать при проверке работ.

**Задание 1 (А и Б) – 70 трудностей:** учитывается грамматическая правильность каждого слова, данного в скобках, в том числе верное употребление предлогов.

**Задание 2 – 30 трудностей:** контролируется правильное употребление формы слов при раскрытии скобок.

**Задание 3 (А и Б) – 20 трудностей:** проверяется образование отглагольных существительных, в т.ч. орфографическая правильность.

**Задание 4 – 50 трудностей:** учитывается правильность не только образованных отглагольных существительных, но и форма зависимых от них слов, в т.ч. верное употребление предлогов.

**Задание 5 – 20 трудностей:** 10 трудностей отводятся на верный выбор глагола в каждом предложении задания и 10 трудностей – общая оценка грамматической правильности записанных предложений.

**Задание 6 – 10 трудностей:** 3 – за выполнение предтекстового задания, 7 – верные ответы на вопросы. При выполнении этого задания **проверяется понимание текста; грамматические ошибки при оценке не учитываются.**

Общее количество трудностей итоговой работы – 200, что равно 200 баллов.



При выставлении отметки применяется шкала балльно-рейтинговой системы, используемой в РУДН:

Оценка выставляется в виде цифры и буквы:

F(2) - неудовлетворительно без права пересдачи

FX(2+) - неудовлетворительно с правом пересдачи

E(3) - удовлетворительно

D(3+) - удовлетворительно с плюсом

C(4) - хорошо

B(5) - отлично

A(5+) - отлично с плюсом

Отметка (буква)	A	B	C	D	E	FX	F
Отметка по 5-балльной системе	5+	5	4	3+	3	2+	2
Отметка в процентах	93-100%	84-92%	68-83%	59-67%	51-58%	36-50%	0-35%
Баллы за итоговую работу	200-186 б. (0-14 ош.)	185-168 б. (15-32 ош.)	167-136 б. (33-64 ош.)	135-118 б. (65-82 ош.)	117-102 б. (83-98 ош.)	101-72 б. (99-128 ош.)	менее 72 б. (более 128 ош.)

## Использованная литература

Дедурин Г.Г. Обществознание (Универсальный справочник школьника. 100 самых важных тем). – Москва: Эксмо, 2014. – 128 с.

Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень / З.И. Есина, А.С. Иванова, Н.И. Соболева и др. – М., 2001.

Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Под общ. ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Под общ. ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с.



Учебное издание

А.С. Иванова, С.С. Аду, Е.С. Козловская,  
И.В. Сипунова, Ю.А. Воропаева

# ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ

(на материале обществознания)

Издание подготовлено в авторской редакции

Технический редактор *Н.А. Ясько*

Тематический план изданий учебно-методической литературы  
2015 г., № 165

Подписано в печать 24.12.2015 г. Формат 60×84/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.  
Усл. печ. л. 4,65. Тираж 200 экз. Заказ 1845.

Российский университет дружбы народов  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН

115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. 952-04-41

При оценке качества выполнения заданий по шкале  
балльно-рейтинговой системы, используемой в РУДН:  
Удовлетворительно (У) - оценка от 3 до 4  
F(2) - неудовлетворительно без права передачи  
F(2+) - неудовлетворительно с правом передачи  
Содержание

Урок 1 14  
Урок 2 14

Урок 3	27
Урок 4	40
Урок 5	52
Урок 6	66
Приложение 1. Критерии оценки итоговой работы	77
Использованная литература	79