

**Н.И. СОБОЛЕВА, А.С. ИВАНОВА, И.А. АРСЕНЬЕВА**

# **ПРОГРЕСС**

**ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ  
(B1)**

***Учебник русского языка***

**Москва  
Российский университет дружбы народов  
2018**

УДК 372.881.161.1(075.8)  
ББК 81.2Рус-96  
С54

Утверждено  
РИС Ученого совета  
Российского университета  
дружбы народов

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры русского языка как иностранного  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» *С.С. Пашиковская*;  
заведующая кафедрой методики преподавания РКИ  
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»  
кандидат педагогических наук *С.И. Ельникова*

**Соболева, Н. И.**

**С54**      Прогресс : Первый сертификационный уровень (В1) : учебник русского языка / Н. И. Соболева, А. С. Иванова, И. А. Арсеньева. – Москва : РУДН, 2018. – 224 с. : ил.

ISBN 978-5-209-06762-7

Учебник предназначен для иностранных учащихся, достигших уровня А2 и желающих продолжить изучение русского языка на уровне В1. Содержание отражает специфику обучения русскому языку как иностранному на подготовительном факультете с учетом требований к Первому сертификационному уровню.

УДК 372.881.161.1(075.8)  
ББК 81.2Рус-96

ISBN 978-5-209-06762-7

© Соболева Н.И., Иванова А.С., Арсеньева И.А., 2018  
© Российский университет дружбы народов, 2018

# УРОК 1



## РАЗВИТИЕ НАУКИ В РОССИИ, БИОГРАФИЯ И ВНЕШНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

**Субъектно-объектные отношения. Личные и неопределённо-личные предложения. Активные и пассивные конструкции с глаголами несовершенного и совершенного вида (НСВ и СВ). Значение и употребление глаголов с частицей -СЯ.**



Студенческая конференция

*Задание 1. а) Прочитайте новые слова, определите их значение. В случае затруднения посмотрите слова в словаре.*

**проводить –  
провести что?** (4)

Сейчас декан **проводит** собрание студентов. Каждый год студенты **проводят** урок-концерт, который называется «Мы говорим и поём по-русски».

**обсуждать –  
обсудить что?** (4)  
**с кем?** (с + 5)  
**где?** (в, на + 6)

Завтра хирург **проведёт** операцию.

На собрании студенты **обсуждали** результаты экзаменов.

Я хочу позвонить родителям и **обсудить** с ними свои проблемы.

**исследовать**

*что?* (4)

**исследование**

*чего?* (2)

**исследователь**

**исследовательский**

**ВУЗ** – высшее

учебное заведение

Учёные **исследуют** природу Севера.

На конференции учёные рассказали о новых космических **исследованиях**.

Студенты участвуют в научно-исследовательской работе университета.

**Высшие учебные заведения** – это университеты, институты, академии, консерватории, семинарии.

*б) Прочитайте текст и скажите, о чём в нём рассказывается?  
(Определите тему текста)*



Каждый год осенью в начале октября в российских **ВУЗах** проводится фестиваль науки. Первый раз фестиваль науки проводился в 2005 году в Московском государственном университете имени Михаила Васильевича Ломоносова. В этом первом фестивале участвовали студенты и аспиранты из разных **ВУЗов** Москвы и других городов России. На фестивалях науки, которые теперь проходят во всех **ВУЗах** России, студенты и аспиранты выступают с докладами и рассказывают о своих научно-исследовательских работах.



Известными учёными, которые **приглашаются** на эти фестивали, **читаются** лекции о научных открытиях и исследованиях.

На эти фестивали **приглашаются** не только студенты и аспиранты, но и учащиеся школ, колледжей, училищ, которые хотят выбрать свою будущую специальность, узнать больше о своей будущей специальности.

Каждый из участников может выступить на этом фестивале, задать вопросы, обсудить проблемы, которыми он интересуется.

На фестивале науки студентами и аспирантами **организуются** выставки. На этих выставках можно увидеть не только студенческие и аспирантские работы, но и научные эксперименты, которые **проводятся** студентами и аспирантами. Фестиваль науки **проводится** и в Российском университете дружбы народов.

– Кем создаётся этот проект?  
– Этот проект создаётся молодым инженером.

### СУБЪЕКТНО-ОБЪЕКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (S + P + O) ПЕРЕХОДНЫЕ И НЕПЕРЕХОДНЫЕ ГЛАГОЛЫ

*Прочитайте примеры и скажите, чем отличаются переходные глаголы от непереходных глаголов.*

Предикат (P) – переходный глагол	Предикат (P) – непереходный глагол
Иван читает статью (4). Я пригласил друга (4). Мы изучаем информатику (4). Мы будем выполнять тесты (4). Парламент принимает законы (4).	Я часто помогаю сестре (3). Мы ездили в музей (в + 4). Друг учится в институте (в + 6). Мы будем заниматься спортом (5). Нина была у подружки (у + 2).
кто? (1)    делает что? (1)    делал будет делать	+ В.п. (4)

**Задание 2.** *Прочитайте глаголы и определите переходные и непереходные глаголы.*

**Образец:** строить, стоять  
переходный глагол – строить *что?* (4)  
непереходный глагол – стоять *где?* (6)

Проверять, учиться, рисовать, проводить, выступать, приглашать, выбрать, интересоваться, участвовать, исследовать, лежать, готовить, приходить, приносить, обсуждать, звонить, изучать, участвовать, открыть, лететь.

### АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ НСВ

Активная конструкция		Пассивная конструкция	
	<i>Кто?</i> (1) + переходный глагол НСВ + (4)	<i>Что?</i> (1) + глагол НСВ + <b>-СЯ</b> + <i>кем?</i> (5)	
<b>Наст. время</b>	<i>Кто?</i> (1) делает <i>что?</i> (4)	<i>Что?</i> (1) <b>делается</b> кем? (5)	
	Студент читает <ul style="list-style-type: none"> <li>текст.</li> <li>статью.</li> <li>письмо.</li> <li>стихи.</li> </ul>	Текст Статья Письмо Стихи	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ читается</li> <li>→ читаются</li> </ul> студентом.
<b>Прощ. время</b>	<i>Кто?</i> (1) делал <i>что?</i> (4)	<i>Что?</i> (1) <b>делалось</b> кем? (5)	
	Студентка читала <ul style="list-style-type: none"> <li>текст.</li> <li>статью.</li> <li>письмо.</li> <li>стихи.</li> </ul>	Текст читался Статья читалась Письмо читалось Стихи читались	→ студенткой.
<b>Буд. время</b>	<i>Кто?</i> (1) будет читать <i>что?</i> (4)	<i>Что?</i> (1) <b>будет делаться</b> кем? (5)	
	Студенты будут читать <ul style="list-style-type: none"> <li>текст.</li> <li>статью.</li> <li>письмо.</li> <li>стихи.</li> </ul>	Текст Статья Письмо Стихи	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ будет читаться</li> <li>→ будут читаться</li> </ul> студентами.
<i>Кто?</i> (1) <i>кого?</i> (4) Народ выбирает президента.		<i>Кто?</i> (1) <i>кем?</i> (5) Президент выбирается народом.	
<i>Что?</i> (1) <i>что?</i> (4) Парламент принимает законы.		<i>Что?</i> (1) <i>кем?</i> (5) Законы принимаются парламентом.	

**Задание 3. Прочитайте предложения, выберите нужный глагол и употребите его в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.**

**Образец:** Лекция ... известным профессором (читать – читаться).  
 Лекция читается известным профессором.  
 Лекция читалась известным профессором.  
 Лекция будет читаться известным профессором.

1. В лаборатории студенты ... опыты (проводить – проводиться).
2. Российскими учёными ... новые аппараты для космических кораблей (создавать – создаваться).
3. На нашей улице рабочие ... новую станцию метро (строить – строиться).
4. Учёные ... важные экологические проблемы (решать – решаться).
5. Контрольная работа ... студентами на компьютере (выполнять – выполняться).
6. Студенты и аспиранты ... экзамен по русскому языку (сдавать – сдаваться).
7. Преподаватель ... экскурсию по Москве (организовать – организоваться).

***Задание 4. Прочитайте предложения и трансформируйте активные конструкции в пассивные.***

***Образец:*** Студент выполняет тесты по физике.  
Тесты по физике выполняются студентом.

1. Студенты готовят вечер на русском языке.
2. Учёные разных стран изучают проблемы экологии.
3. Студенческий строительный отряд строил гостиницу.
4. Завод будет выпускать автомобили.
5. Первый канал телевидения передаёт новости несколько раз в день.
6. Народная артистка России исполняла песни на концерте.
7. Правительство проводит новую экономическую реформу.
8. Парламент будет обсуждать законы об образовании.
9. Преподаватель читает лекцию по физике.
10. Студенческое научное общество организует научные конференции «Фестиваль науки».
11. Конструкторы будут создавать новые аппараты для космических исследований.
12. Молодёжный театр готовит новый спектакль.

***Задание 5. Прочитайте (прослушайте) предложения и трансформируйте пассивные конструкции в активные.***

***Образец:*** Экзамен по истории сдаётся студентами пятой группы.  
Студенты пятой группы сдают экзамен по истории.

1. Грузовые машины выпускаются заводом «КАМАЗ».
2. Программистами создаются учебные программы.
3. На фестивале науки делаются доклады студентами и аспирантами.
4. Лекции читаются известными профессорами и академиками.
5. Экскурсия проводится преподавателями русского языка.
6. Коллекция иностранных марок собиралась моим другом.
7. Контрольные работы проверялись учителем.
8. Студенткой выполняются тесты.

9. Научным студенческим обществом организуется встреча с известным учёным. 10. Правительством проводится экономическая реформа.

**Задание 6. Прочитайте примеры и скажите, в каких предложениях можно сделать трансформацию активной формы в пассивную, а в каких предложениях нельзя. Объясните, почему нельзя сделать трансформацию.**

1. Учёные решают экологические проблемы. 2. Студенты приходят на лекции. 3. Преподаватель руководит дипломными студенческими работами. 4. Строители работают в центре города. 5. Эти переводы выполняли наши студенты. 6. Студенты обсуждали план работы студенческого строительного отряда. 7. Школьники изучают иностранные языки. 8. Мои друзья занимаются спортом.

**Задание 7. а) Прочитайте текст и скажите, о чём пишет корреспондент.**

### РАБОТА АРХИТЕКТОРА

Я работаю в архитектурном научном институте. Сейчас сотрудниками нашего института создаётся план строительства нового большого района одного из российских городов. Рабочие уже начали строить здание



более глубоко изучаться иностранные языки. Сейчас преподавателями разрабатываются специальные компьютерные программы, создаются новые учебники. Компьютерные программы и учебные материалы будут использоваться учителями, чтобы помочь учащимся быстрее и лучше изучить иностранные языки.

С помощью компьютеров учащимся будут выполняться тесты по грамматике и переводу, чтению, письму и говорению. Директором колледжа будут приглашаться молодые специалисты из других стран, которые будут преподавать не только иностранные языки, но и литературу, историю, знакомить с культурой, национальными традициями своих стран.

Рядом с колледжем находится больница, которая строилась молодыми строителями. Проект этой больницы разрабатывался опытным архитектором нашего института. Сейчас в этой больнице проводятся сложные операции известными хирургами.



Недавно нами обсуждалась проблема, где лучше построить спортивный комплекс. Мы решили, что вместе с нами эта проблема будет обсуждаться жителями города. Их предложения будут печататься корреспондентами в нашей центральной газете. Мы считали, что так мы можем лучше всего решить эту проблему. А что вы думаете об этом?

*б) Ответьте на вопрос, который автор задаёт в конце текста. Как вы считаете, автор прав или не прав?*

*в) О чём рассказывается в этом тексте?*

*г) Найдите в тексте предложения с пассивными конструкциями, трансформируйте их в активные.*

### СРАВНИТЕ!

**Личные и неопределённо-личные предложения  
Активные конструкции  
(Предикат (сказуемое) – переходный глагол)**

Личные предложения S + P + O <sub>4</sub>	Неопределённо-личные предложения P + O <sub>4</sub> (P – гл. мн. числа)
<p><i>Кто? (1) переходный глагол + O<sub>4</sub> где? когда? (6)</i></p> <p>Рабочие строят школу на нашей улице.</p>	<p><i>Где? Когда? (6) переходный глагол мн. числа + O<sub>4</sub></i></p> <p>На нашей улице строят школу.</p>

<b>Активная конструкция</b>	<b>Пассивная конструкция</b>
<i>Когда?</i> (6) делают ————— <i>что?</i> (4) <i>Где?</i> (6) делали ————— <i>что?</i> (4) <i>Когда?</i> (6) будут делать — <i>что?</i> (4)	делается <i>Что?</i> (1) делалось ————— <i>где? когда?</i> (6) будет делаться <b>ИЛИ</b> <i>Где?</i> (6) делается ————— <i>что?</i> (1) <i>Когда?</i> (6) делалось ————— <i>что?</i> (1) будет делаться
В центре города строят театр. строили школу. будут строить метро.	В центре города строится театр. строилась школа. будет строиться метро.
<i>Кого?</i> (4) куда? (4) Туристов приглашают на экскурсию.	<i>Кто?</i> (1) куда? (4) Туристы приглашаются на экскурсию.
<i>Куда?</i> (4) кого? (4) На экскурсию приглашают туристов.	<i>Кто?</i> (1) куда? (4) Туристы приглашаются на экскурсию.

**Задание 8. Прочитайте (прослушайте) предложения и трансформируйте активные конструкции в пассивные.**

**Образец:** В зале № 5 проводят научную конференцию.  
 Научная конференция проводится в зале № 5.

**ИЛИ**

В зале № 5 проводится научная конференция.

1. В аудитории № 102 читают лекцию по истории. 2. Поликлинику будут строить на Восточной улице. 3. Ректора избирают каждые 5 лет. 4. Эту статью будут переводить на русский язык. 5. В киоске продают газеты и журналы. 6. В научном институте создают новый проект. 7. На подготовительном факультете изучают русский язык. 8. В Парламенте обсуждали новый закон. 9. Экзамен по физике будут принимать в 201 (двести первой) аудитории. 10. В Москве открывают новую линию метро.

**Задание 9. Прочитайте (прослушайте) предложения и трансформируйте пассивные конструкции в активные.**

1. На фестиваль науки приглашаются не только студенты и аспиранты, но и школьники. 2. Победители конкурса будут награждаться денежными премиями. 3. В Парламенте обсуждаются и принимаются законы. 4. В физической лаборатории проводились интересные опыты. 5. В институте создаётся новая лаборатория. 6. Лекция по экономике будет

читаться в среду в 9 часов. 7. На основных факультетах организуется научная работа студентов. 8. Международный конкурс музыкантов имени П.И. Чайковского проводится один раз в четыре года. 9. На концерте исполнялась классическая музыка. 10. Проблемы студентов решаются в деканате.

**Задание 10. а) Прочитайте текст и определите, о чём в нём рассказывается.**

### АВТО ДЛЯ ОТЛИЧНИЦЫ

В Российском университете дружбы народов (РУДН) прошёл слёт отличников РУДН. Была **проведена XXXV** (тридцать пятая) встреча отличников университета. На эту встречу со всех факультетов и из всех институтов РУДН **были приглашены** более тысячи человек, которые учились на «отлично» более одного семестра. Это были студенты из 100 (ста) стран мира и 50 (пятидесяти) регионов России. На этой встрече выступил известный российский учёный, директор Института ядерных исследований Российской академии наук (РАН) академик В.А. Матвеев.

Почти пятьсот студентов **были награждены** почётными грамотами и денежными премиями от десяти до тридцати тысяч рублей. 4 иностранных студента и 4 российских студента, которые активно участвовали в научной работе, получили именные стипендии: стипендии имени первого ректора РУДН С.В. Румянцева и имени второго ректора В.Ф. Станиса. 46 студентов, которыми **были сданы** экзамены на «отлично» 10 семестров, участвовали в лотерее. В этой лотерее **был разыгран** автомобиль. Этот автомобиль **был выигран** студенткой шестого курса факультета физико-математических и естественных наук.



**б) Обратите внимание на выделенные слова. Назовите инфинитив глаголов, от которых образованы эти слова.**

## АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ СОВЕРШЕННЫЙ ВИД (СВ)

- Кем написаны эти стихи?  
– Эти стихи написаны известным русским поэтом А.С. Пушкиным.



	Активная конструкция	Пассивная конструкция
<b>Прош. время</b>	<i>Кто?</i> (1) сделал <i>что?</i> (4)	<i>Что?</i> (1) (было) сделано <i>кем?</i> (5)
	Студент прочитал <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;"> <math>\left\{ \begin{array}{l} \text{текст.} \\ \text{книгу.} \\ \text{письмо.} \\ \text{журналы.} \end{array} \right.</math> </div>	Текст (был) прочитан Книга (была) прочитана Письмо (было) прочитано Журналы (были) прочитаны <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;"> <math>\left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \end{array} \right\}</math> студентом.                 </div>
<b>Буд. время</b>	<i>Кто?</i> (1) сделает <i>что?</i> (4)	<i>Что?</i> (1) (будет) сделано <i>кем?</i> (5)
	Рабочие построят <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;"> <math>\left\{ \begin{array}{l} \text{дом.} \\ \text{школу.} \\ \text{здание.} \\ \text{дороги.} \end{array} \right.</math> </div>	Дом Школа Здание Дороги – будут – построены <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;"> <math>\left. \begin{array}{l} \text{будет} \\ \left\{ \begin{array}{l} \text{построен} \\ \text{построена} \\ \text{построено} \end{array} \right. \end{array} \right\}</math> </div> рабочими.
	<i>Кто?</i> (1) сделал/сделает <i>что?</i> (4) <b>S + P + O</b>	<i>Что?</i> (1) (было/будет) сделано <i>кем?</i> (5) <b>S + P + O</b>
	Студент <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 20px;"> <math>\left\{ \begin{array}{l} \text{сдал} \\ \text{сдаст} \end{array} \right.</math> </div> экзамен.	Экзамен <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;"> <math>\left\{ \begin{array}{l} \text{сдан} \\ \text{был сдан} \\ \text{будет сдан} \end{array} \right.</math> </div> студентом.
		<i>Кем?</i> (5) (было /будет) сделано <i>что?</i> (1) <b>O + P + S</b>
		Студентом <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 10px;"> <math>\left\{ \begin{array}{l} \text{сдан} \\ \text{был сдан} \\ \text{будет сдан} \end{array} \right.</math> </div> экзамен.

## ОБРАЗОВАНИЕ КРАТКИХ ФОРМ ПАССИВНЫХ ПРИЧАСТИЙ СВ

Глагол		Суффикс	Краткая форма	Примечание
нарисовать потерять увидеть	после <b>-а, -я, -е</b>	<b>-Н-</b>	нарисован (-а, -о, -ы) потерян (-а, -о, -ы) увиден (-а, -о, -ы)	
решить купить встретить обсудить бросить приготовить	вместо <b>-и</b>	<b>-ЁН- / -ЕН-</b>	решён, решен (-о, -ы) куплен (-а, -о, -ы) встречен (-а, -о, -ы) обсуждён, обсужден (-о, -ы) брошен (-а, -о, -ы) приготовлен (-а, -о, -ы)	Глаголы на <b>-ИТЬ</b> чередование в корне: б/бл, п/пл, в/вл, ф/фл, т/ч, с/ш, т/щ, ст/щ, д/ж, з/ж, д/жд. <b>Сравните:</b> <i>Я куплю / Куплен.</i>
принести перевести увлечь		<b>-ЁН- / -ЕН-</b>	принесён, принесен (-о, -ы) переведён, переведен (-а, -о, -ы) увлечён, увлечен (-а, -о, -ы)	Пассивная конструкция образуется от формы будущего времени. Глаголы на <b>-ТИ, -СТИ, -ЧЬ.</b> <i>Я переведу / перевёл статью. Статья будет/была переведена.</i>
<b>ЗАПОМНИТЕ!</b>				
открыть закрыть забыть взять понять принять начать запереть спеть		<b>-Т-</b>	открыт (-а, -о, -ы) закрыт (-а, -о, -ы) забыт (-а, -о, -ы) взят (-а, -о, -ы) понят (-а, -о, -ы) принят (-а, -о, -ы) начат (-а, -о, -ы) заперт (-а, -о, -ы) спет (-а, -о, -ы)	

### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Суффикс **-Н-** используется, если глагол изменяется по модели «читать», «рисовать», «дать (создать)», «писать», «видеть».

Перед суффиксом **-ТЬ-** – гласные «а», «я», «е».

Суффикс **-ЕН-** используется, если глагол изменяется по модели «говорить».

При образовании пассивных причастий от глаголов на **-ИТЬ-** происходит чередование гласных **ст/щ, б/бл, в/вл, м/мл, п/пл, ф/фл, т/ч, с/ш, з/ж, д/жд**.

<i>подготовить</i>	<i>купить</i>	<i>бросить</i>
Я подготовлю/подготовлен	Я куплю/куплен	Я брошу/брошен

### ЗАПОМНИТЕ!

Освободить – освобождён, освобождена́ (-о, -ы)

Победить – побеждён, побеждена́ (-о, -ы)

Обсудить – обсуждён, обсуждена́ (-о, -ы)

Суффикс **-ЁН-** используется, если инфинитив глагола имеет суффикс **-ТИ-**. Пассивное причастие образуется от основы будущего времени.

Принести / Я принесу / Принесён

Перевести / Я переведу / Переведён

### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! СРАВНИТЕ!

нарисова́ть – нарисова́н

**НО!**

иссле́довать – иссле́дован

написа́ть – написа́н

сде́лать – сде́лан

потеря́ть – потеря́н

напеча́тать – напеча́тан

### ЗАПОМНИТЕ!

**Если ударение на последний слог глагола в инфинитивной форме, то в пассивной форме ударение переходит на один слог вперёд. Если ударение не на последний слог, то оно не изменяется.**

**Задание 11. а) Прочитайте краткие пассивные формы причастий и назовите (напишите) глаголы, от которых они образованы, укажите (поставьте) ударение.**

**Образец:** приглашён – пригласить.

Создан, организованы, спасены, открыта, подготовлен, забыта, составлена, написан, переведена, куплен, побеждён, изменён, показана, изучен, закрыта, исследована, решены, спета, исполнена, исправлены.

**б) Образуйте от данных глаголов краткие пассивные формы причастий.**

**Образец:** получить – получен (-а, -о, -ы).

Напечатать, встретить, подписать, рассказать, исправить, понять, привезти, доказать, купить, вымыть, продать, убить, принести, основать, сдать, объяснить, совершить, описать, опубликовать, изобрести.

**Задание 12. Трансформируйте пассивные конструкции в активные.**

**Образец:** Статья написана известным журналистом.  
Известный журналист написал статью.

1. Первая грамматика русского языка была создана великим русским учёным Михаилом Васильевичем Ломоносовым. 2. Пьеса «Три сестры» была написана замечательным русским писателем Антоном Павловичем Чеховым. 3. Стихи и пьесы Шекспира с английского языка на русский были переведены известными поэтами, писателями и переводчиками. 4. Лаборантом будут проведены опыты в лаборатории. 5. Новая компьютерная программа будет разработана нашими преподавателями. 6. В 1963 году первой женщиной-космонавтом Валентиной Владимировной Терешковой был совершён полёт в космос. 7. Иммуитет был открыт и описан известным русским микробиологом Ильёй Ильичом Мечниковым. 8. Заводом выпущены новые современные модели телевизоров.

**Задание 13. Прочитайте предложения и выберите нужную форму.**

1. Студентом успешно ... экзамен (сдал – сдан). 2. Ученик ... тест (выполнил – выполнен). 3. Артисткой ... русская народная песня (исполнит – будет исполнена). 4. Спортсмены ... подготовку к соревнованиям (начали – начаты). 5. Новый закон о системе образования ... министром (предложит – будет предложен). 6. Консультацию ... наша преподавательница (проведёт – будет проведена).

**Задание 14. Трансформируйте активные конструкции в пассивные.**

**Образец:** Журналист опубликовал интересную статью.  
Интересная статья опубликована журналистом.

**ИЛИ**

Журналистом была опубликована интересная статья.

1. Моя подруга подготовила интересный доклад по истории медицины. 2. Молодой талантливый хирург успешно сделал операцию моей сестре. 3. Скоро рабочие построят новое общежитие для студентов. 4. Правительство наградило космонавта орденом за успешный эксперимент, который он провёл во время космического полёта. 5. Экзамены по русскому языку сдали студенты-иностранцы. 6. Молодые артисты подготовили хороший концерт. 7. Через неделю я сдам экзамен по биологии. 8. В пятницу аспирант читает нам лекцию по истории России.

Активная конструкция	Пассивная конструкция
<p><b>Неопределённо-личное предложение</b> Где? + Р (мн.ч.) + О<sub>4</sub></p>	<p><b>Личное предложение</b> Где? + Р + S (1)</p>
<p>На нашей улице { строят / строили / будут строить } почту.</p>	<p>На нашей улице { строится / строилась / будет строиться } почта.</p>
<p>На нашей улице { построили / построят } почту.</p>	<p>На нашей улице { построена / была построена / будет построена } почта.</p>

<b>Активная конструкция</b>	<b>Пассивная конструкция</b>
<b>Неопределённо-личное предложение</b> Где? (Когда?) + Р (мн.ч.) + О <sub>4</sub>	<b>Личное предложение</b> Где? (Когда?) + Р + S (1)
<b>НСВ</b>	<b>НСВ</b>
На нашей улице { строят / строили / будут строить } школу.	На нашей улице { строится / строилась – школа. / будет строиться }
<b>СВ</b>	<b>СВ</b>
На нашей улице { построили / построят } школу.	На нашей улице { построена / была построена – школа. / будет построена }
	<b>ИЛИ</b>
	Что? + Р (пас.) + где? когда?
	Школа { построена / была построена / будет построена } на нашей улице.

**ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!**

*Знаете ли вы, как изменяются имена, отчества и фамилии.*

*Мужские имена, отчества, фамилии*

<b>Падеж</b>	<b>Имя, отчество, фамилия</b>
<b>Именительный</b>	Антон Павлович Чехов Дмитрий Иванович Менделеев Лев Николаевич Толстой
<b>Родительный</b>	Антон <u>а</u> Павлович <u>а</u> Чехов <u>а</u> Дмитрия <u>я</u> Иванович <u>а</u> Менделеев <u>а</u> Льв <u>а</u> Николаевич <u>а</u> Толстог <u>о</u>
<b>Дательный</b>	Антон <u>у</u> Павлович <u>у</u> Чехов <u>у</u> Дмитри <u>ю</u> Иванович <u>у</u> Менделеев <u>у</u> Льв <u>у</u> Николаевич <u>у</u> Толстог <u>о</u>
<b>Винительный</b>	Антон <u>а</u> Павлович <u>а</u> Чехов <u>а</u> Дмитрия <u>я</u> Иванович <u>а</u> Менделеев <u>а</u> Льв <u>а</u> Николаевич <u>а</u> Толстог <u>о</u>

Падеж	Имя, отчество, фамилия
Творительный	Антоном Павловичем Чеховым Дмитрием Ивановичем Менделеевым Львом Николаевичем Толстым
Предложный	Антоне Павловиче Чехове Дмитрии Ивановиче Менделееве Льве Николаевиче Толстом

*Женские имена, отчества, фамилии*

Падеж	Имя, отчество, фамилия
Именительный	Валентина Владимировна Терешкова Татьяна Никитична Толстая Агния Львовна Барто
Родительный	Валентины Владимировны Терешковой Татьяны Никитичны Толстой Агнии Львовны Барто
Дательный	Валентине Владимировне Терешковой Татьяне Никитичне Толстой Агнии Львовне Барто
Винительный	Валентину Владимировну Терешкову Татьяну Никитичну Толстую Агнию Львовну Барто
Творительный	Валентиной Владимировной Терешковой Татьяной Никитичной Толстой Агнией Львовной Барто
Предложный	Валентине Владимировне Терешковой Татьяне Никитичне Толстой Агнии Львовне Барто

*Задание 15. Напишите русские имена, отчества и фамилии в правильном падеже.*

1. Каждый год 12 апреля в России вспоминают первого космонавта Земли ... (Юрий Алексеевич Гагарин). 2. Преподаватель рассказал нам о великом русском учёном ... (Михаил Васильевич Ломоносов), основателе Московского государственного университета. 3. На концерте наши друзья встретились с молодой талантливой актрисой ... (Мария Шукшина). 4. Мой друг советует мне взять в библиотеке учебник известного лингвиста ... (Александр Александрович Реформатский). 5. На празднике зрители познакомились с замечательным актёром театра и кино ...

(Василий Семёнович Лановой). 6. На экскурсии в Санкт-Петербурге туристы спрашивали экскурсовода о русском царе ... (Пётр Первый), который построил этот прекрасный город. 7. После концерта зрители подарили много цветов прекрасной актрисе ... (Людмила Марковна Гурченко). 8. На творческом вечере гости задали много вопросов известной певице ... (Алла Борисовна Пугачёва). 9. На уроке литературы студенты прочитали стихи замечательного поэта ... (Евгений Александрович Евтушенко). 10. Картины русского художника ... (Иван Николаевич Крамской) можно увидеть в Третьяковской галерее. 11. Журналисты разговаривали с молодым талантливым артистом ... (Александр Олешко).

***Задание 16. Выразите мысль с помощью синонимичных конструкций. (Трансформируйте активные конструкции в пассивные и наоборот.)***

***Образец:*** Сегодня студентов приглашают на экскурсию по городу.  
Сегодня студенты приглашаются на экскурсию по городу.

1. Один раз в четыре года в Москве проводят международный конкурс музыкантов имени П.И. Чайковского. 2. Победителей конкурса награждают денежными премиями и золотыми, серебряными и бронзовыми медалями. 3. Лучшие студенческие статьи опубликуют в университетской газете. 4. В государственной думе обсудят и примут новые законы. 5. В микрорайоне построят спортивный комплекс. 6. В будущем году в нашем университете откроют новый факультет. 7. На концерте исполнялась музыка И.Н. Крамского. 8. Мои стихи будут опубликованы в молодёжном журнале. 9. Операция будет сделана моему брату в пятницу. 10. Экологические проблемы изучаются в разных институтах.

***Задание 17. Прочитайте текст. Расскажите, что вы узнали о Российской академии наук и о её истории.***

### РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК

8-го февраля в России отмечается День науки. В этот день в 1724 году российским царём Петром I (Первым) был подписан указ о создании Академии наук. В Петербурге на Васильевском острове были построены здания, в которых находились Академия наук, а также первый в России музей Кунсткамера, библиотека, обсерватория, лаборатория, мастерские.



Пётр I считал, что Академия наук должна не только заниматься научной работой, но и быть высшим научным заведением, поэтому были созданы университет и гимназия. По приказу Петра I каждый учёный



должен был преподавать свой предмет один час каждый день, подготовить учеников, специалистов, которые смогут продолжить заниматься наукой и развивать её.

Первыми учёными Российской академии наук были иностранцы, которые были приглашены из европейских стран. Но уже через 10 лет после создания академии в ней было 10 российских учёных.

Большую роль в истории Академии и науки сыграл известный российский учёный М.В. Ломоносов, который сделал открытия в химии, физике, геологии, географии, а также он занимался развитием истории языкознания, поэзии, писал стихи и поэмы, организовал первую химическую лабораторию в 1748 году, активно участвовал в основании Московского университета. Учёными



Академии наук создавались новые научные направления, научные центры в различных регионах и городах России, открывались университеты и институты, решались многие научные проблемы.

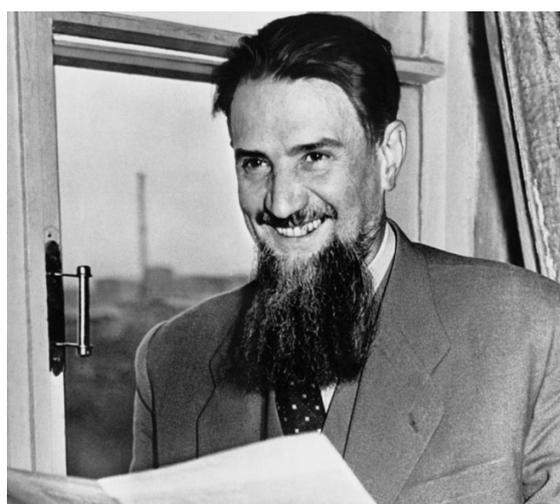
Россия стала первой страной, где было разработано учение о биосфере, был запущен искусственный спутник Земли, совершён первый полёт человека в космос, создана первая в мире атомная станция и т.д. 14 российских и советских учёных были награждены Нобелевскими премиями. Первым из них стал академик И.П. Павлов, который получил Нобелевскую премию в 1904 году.

Имена выдающихся учёных М.В. Ломоносова, И.П. Павлова, Д.И. Менделеева, К.Э. Циолковского, П.А. Капицы, И.В. Курчатова, С.П. Королёва и многих других известны по всему миру.

В настоящее время в Российской академии наук (РАН) девять отделений, три региональных отделения, пятнадцать региональных научных центров, тысяча четыреста семьдесят научно-исследовательских институтов и лабораторий. В них работает более пятидесяти пяти тысяч человек, из них более пятисот членов-корреспондентов. Учёные, академики продолжают традиции Академии, ими читаются лекции студентам в различных российских ВУЗах. Они готовят своих учеников-аспирантов, которые успешно занимаются научно-исследовательской работой, преподают.



**Ю. Гагарин и С.А. Королёв**



**И.В. Курчатов**

***Задание 18. а) Ответьте на вопросы.***

1. Как можно назвать этот текст?
2. Когда в Российской Федерации отмечают День российской науки?
3. Почему этот праздник отмечается 8-ого февраля?
4. Кем награждаются молодые учёные в этот день?
5. Где и когда проводится награждение молодых учёных премиями?
6. Где была открыта Российская академия наук?
7. Чем должны были заниматься учёные, как считал царь Пётр I?

Вы согласны с ним?

8. Почему первыми учёными в РАН были иностранцы?
9. Какую роль в развитии РАН сыграл М.В. Ломоносов?
10. Кого из учёных вы знаете?
11. Что разработали, отрыли, создали российские и советские учёные?
12. Есть ли Академия наук в вашей стране, когда она была создана, какие научные проблемы решаются учёными?

***б) Найдите пассивные конструкции в тексте и сделайте трансформацию в активные конструкции.***

## ПОВТОРЯЕМ И ОБОБЩАЕМ!

## ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ С ЧАСТИЦЕЙ -СЯ

1.	Пассивные конструкции с глаголами НСВ	<i>Тест <u>выполняется</u> студентами. В киоске <u>продаются</u> газеты и журналы.</i>
2.	Фазовые глаголы (обозначают начало, конец, продолжение действия, явления)	<i>Экзамен <u>начинается</u> в 9 часов. Концерт <u>закончился</u> в 23 часа. Конференция <u>продолжится</u> 3 дня.</i>
3.	Глаголы, обозначающие изменение в действии, положении, состоянии, лица, предмета	<i>Моё здоровье <u>ухудшилось</u>. Я <u>остановился</u>, когда я увидел друга. Стипендия будет <u>увеличиваться</u>.</i>
4.	Глаголы, обозначающие непроизвольное действие	<i>Был сильный ветер, и окно <u>открылось</u>.</i>
5.	Глаголы, обозначающие взаимность, совместность действия	<i>Мы <u>познакомились</u> в университете. Друзья часто <u>встречаются</u> в спортзале.</i>
6.	Собственно-возвратные глаголы, обозначающие, что действие направлено на себя <b>-СЯ = СЕБЯ</b>	<i>Мальчик <u>оделся</u> (одел себя). Утром я быстро встаю, <u>умываюсь</u>, <u>бреюсь</u> и иду завтракать.</i>
7.	<b>Обратите внимание!</b> Глаголы, которые без -СЯ не употребляются	<i>Мой друг всегда весело <u>улыбается</u>. Я <u>горжусь</u> своей родиной. Я <u>боюсь</u> кататься на коньках.</i>
8.	Безличные глаголы	<i>Мне <u>хочется</u> поехать в Санкт-Петербург.</i>
9.	Глаголы, обозначающие интересы, чувства человека.	<i>Мой друг <u>интересуется</u> музыкой. Виктор <u>увлекается</u> футболом.</i>

**Задание 19. Выпишите пары предложений с одинаковой информацией. Подчеркните в них субъект и предикат.**

1. Известный учёный проводит эксперимент. 2. Лекция началась в 9 часов. 3. Мы встретились с другом в метро. 4. Машина остановилась, и я сел в неё. 5. Профессор начал лекцию в 9 часов. 6. Я встретил друга в метро. 7. Наш план работы изменился. 8. Эксперимент проводится известным учёным. 9. Я остановил машину и сел в неё. 10. Нам нужно изменить план работы сейчас.

**Задание 20. Прочитайте предложение и используйте нужный глагол.**

1. Студенческая научная конференция ... завтра в 10 часов (начать – начаться). 2. Она ... 3 дня (продолжать – продолжаться). 3. Студенты ... лабораторную работу и пошли в спортзал (закончить – закончиться). 4. Я спросил друга, сколько времени ... зимние студенческие каникулы (продолжать – продолжаться). 5. Я ... изучать русский язык четыре месяца назад (начать – начаться). 6. Лекция ... в 9 часов, а ... в 10 часов 30 минут (начинать – начинаться, кончать – кончаться). 7. Сколько времени она ... (продолжать – продолжаться)? 8. Когда вы ... университет (закончить – закончиться)? 9. Когда ... летние каникулы, мы поедem в Санкт-Петербург (начать – начаться).

**Задание 21. а) Прочитайте предложения и используйте нужные глаголы.**

1. Я сдал экзамены очень хорошо, и моё настроение ... (улучшить – улучшиться). 2. Зимой всегда день ..., а весной он ... (уменьшать – уменьшаться, увеличивать – увеличиваться). 3. Я заболел и моё здоровье ... (ухудшить – ухудшиться). 4. Космический аппарат ... на Землю два дня назад (спустить – спуститься). 5. Я всегда ... книги в библиотеку (возвращать – возвращаться). 6. Лифт ... студентов на седьмой этаж (поднять – подняться). 7. Я ... такси и поехал на вокзал (остановить – остановиться). 8. Когда студенты ... на восьмой этаж, они вышли из лифта и пошли в зал на конференцию (поднять – подняться). 9. Деканат ... расписание занятий на подготовительном факультете (изменить – измениться). 10. Ректорат решил ... количество факультетов в университете (увеличить – увеличиться).

**б) Напишите свои примеры с данными глаголами.****ВЗАИМНО-ВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ**

Глагол + <i>кого? что?</i> (4)	Глагол + <b>-СЯ</b> + <i>с кем? с чем?</i> (5)
<b>целовать – поцеловать</b> <i>Мама целует ребёнка.</i>	<b>целоваться – поцеловаться</b> <i>Нина поцеловалась с сёстрами.</i>
<b>встречать – встретить</b> <i>Я встретил друга на вокзале.</i>	<b>встречаться – встретиться</b> <i>Мы часто встречаемся с друзьями.</i>
<b>видеть – увидеть</b>	<b>видеться – увидеться</b>
<b>знакомить – познакомить</b>	<b>знакомиться – познакомиться</b>
<b>ссорить – поссорить</b>	<b>ссориться – поссориться</b>
<b>мирить – помирить</b>	<b>мириться – помириться</b>
<b>обнимать – обнять</b>	<b>обниматься – обняться</b>

**Задание 22. Прочитайте предложения и измените их по образцу.**

**Образец:** Мой друг Виктор и его подруга Мария часто встречаются.  
Мой друг Виктор часто встречается со своей подругой Марией.

1. На фотографии Виктор и его отец обнимаются. 2. Мама и её младший сын поцеловались. 3. Иностранцы и российские студенты встретились на студенческой олимпиаде. 4. Известный учёный и аспиранты познакомились на научной конференции. 5. Я и мои школьные друзья встречаемся каждый год 11 февраля. 6. Иногда мой старший брат и его любимая девушка ссорятся, а потом обязательно мирятся. 7. Тренер и спортсмены договорились о времени встречи.

**Задание 23. Ответьте на вопросы.**

1. Кого вы должны встретить на вокзале? 2. С кем вы встретились в субботу? 3. Кого вы хотите увидеть на концерте? 4. С кем вы хотите увидеться на концерте? 5. Кого вы познакомили со своими родителями? 6. С кем вы хотите познакомиться? 7. Кому вы посоветуете поступить на экономический факультет? 8. С кем вы обычно советуетесь? 9. Кого вы хотите помирить со своим другом? 10. С кем вам иногда нужно мириться? 11. С кем вы переписываетесь по Интернету?

**Задание 24. а) Выберите глагол и употребите его в нужной форме.**

1. Завтра в 15.00 я ... с моим преподавателем (встретить – встретиться). 2. Скоро я ... мою подругу со своими родителями (познакомить – познакомиться). 3. Вечером я поеду на вокзал ... своего старшего брата (встречать – встречаться). 4. Мы ... в университете (познакомить – познакомиться). 5. Иногда мои братья ..., и я делаю всё, чтобы ... их (ссорить – ссориться, помирить – помириться). 6. Сегодня ко мне приехала моя старшая сестра, мы ... и ... (обнять – обняться, поцеловать – поцеловаться).

**б) Напишите примеры с глаголами:**

встречать/ся – встретить/ся, знакомить/ся – познакомиться/ся, советовать/ся – посоветовать/ся, мирить/ся – помирить/ся, переписывать – переписывать/ся, договариваться – договориться.

**СОБСТВЕННО-ВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ (-СЯ = СЕБЯ)**

Глагол + <i>кого? что?</i> (4) (переходный глагол)	Глагол + <b>-СЯ</b> (-СЯ = СЕБЯ) (непереходный глагол)
S (субъект) и O (объект) – разные лица	S (субъект) и O (объект) – одно лицо
<i>Мама одевает сына.</i>	<i>Сын одевается.</i> (Сын одевает себя.)
<i>Парикмахер причёсывает девушку.</i>	<i>Девушка причёсывается.</i> (Девушка причёсывает себя.)
<i>Парикмахер бреет молодого парня.</i>	<i>Молодой парень бреется.</i> (Молодой парень бреет себя.)

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ФОРМЫ ГЛАГОЛОВ!**

*Одевать (1) – одеть (1), одену, оденешь, оденут.*

*Причёсывать (1) – причесать (1), причешу, причешишь (с/ш).*

**Задание 25. а) Выберите нужный глагол.**

1. Сестра быстро ..., а потом ... своего младшего брата (одеть – одеться). 2. Мама сказала сыну: «Сегодня холодно. ... тёплую куртку» (одень – оденься). 3. Мне нравится ... в душе (мыть – мыться). 4. Утром я быстро ..., ..., ... (умываю – умываюсь, одеваю – одеваюсь, причёсываю – причёсываюсь). 5. Перед едой надо ... руки (мыть – мыться)! 6. Мальчик ... руки и идёт обедать (вытирать – вытираться). 7. После душа я ... полотенцем (вытирать – вытираться).

**б) Используя глаголы, данные в таблице, расскажите, когда вы обычно встаёте, что вы делаете каждое утро? Что вы сделаете утром в воскресенье? Что вы сделали вчера утром?**

**ГЛАГОЛЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ И ИЗМЕНЕНИЕ СОСТОЯНИЯ****СРАВНИТЕ!**

<i>Я не могу открыть дверь, у меня нет ключа.</i>	<i>Был сильный ветер, дверь открылась.</i>
<i>Антон, закрой дверь, холодно!</i>	<i>Осторожно, двери закрываются!</i>
<i>Жизнь изменила брата.</i>	<i>Брат очень изменился.</i>

**Задание 26. Выберите нужный глагол и поставьте его в нужной форме.**

1. Когда я ложусь спать, я ... окно (открывать – открываться). 2. Ты не знаешь, когда ... этот супермаркет (открывать – открываться)? 3. Преподаватель вошёл в аудиторию, все разговоры ... и началась лекция (прекратить – прекратиться). 4. Продавец ... киоск и ушёл (закрывать – закрыться). 5. Был сильный ветер, и окно ... (закрывать – закрыться). 6. Автобус ... на остановке (остановить – остановиться). 7. Шофёр ... машину (остановить – остановиться). 8. У меня ... очки (сломать – сломаться). 9. Ирина ... телефон (сломать – сломаться). 10. Дети играли в футбол и ... окно (разбить – разбиться). 11. Ваза упала со стола и ... (разбить – разбиться).

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

<i>Кто? (1) интересуется кем? чем? (5) увлекается</i>	<i>Кого? (4) интересуется кто? что? (1) увлекает</i>
<i>Мой друг интересуется футболом. Виктор интересуется тобой.</i>	<i>Моего друга интересуется футбол. Виктора интересуешь ты. / Ты интересуешь Виктора.</i>

**Задание 27. а) Закончите предложения, используйте глаголы ИНТЕРЕСОВАТЬ – ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ в нужной форме.**

1. Учёный ... результатами эксперимента, который был проведён аспирантом. 2. Родители ... моими успехами в изучении русского языка. 3. Мой друг ... физикой, а я ... современной литературой. 4. Меня ... этот молодой учёный, который сделал прекрасный доклад. 5. Студентов ..., когда будет экскурсия в Исторический музей. 6. Я ... шахматами, а мою подругу ... спортивная гимнастика.

**б) Ответьте на вопросы.**

1. Чем вы интересуетесь? 2. Что вас интересует? 3. Чем интересуется ваш друг? 4. Что интересуется ваших друзей? 5. Чем вы интересовались, когда учились в школе? 6. Что интересовало ваших школьных товарищей?

**ГЛАГОЛЫ, КОТОРЫЕ БЕЗ -СЯ НЕ УПОТРЕБЛЯЮТСЯ****ЗАПОМНИТЕ! (I) И (II)**

<b>I</b>	<b>II</b>
бороться <i>с кем? с чем? (5)</i> <i>против кого? чего? (2)</i>	бояться <i>кого? чего? (2)</i>
надеяться <i>на кого? на что? (4)</i>	гордиться <i>кем? чем? (5)</i>
заниматься <i>чем? (5)</i>	заботиться <i>о ком? о чём? (6)</i>
пользоваться <i>чем? (5)</i>	находиться <i>где? (6)</i>
стараться – постараться + инфинитив	нравиться – понравиться <i>кому? (3)</i>
улыбаться <i>кому? чему? (3)</i>	относиться <i>к кому? к чему? (3)</i>
оставаться – остаться <i>где? (6)</i> <i>с кем? (5)</i> <i>у кого? (2)</i>	ошибаться – ошибиться <i>в чём? (6)</i>
являться <i>кем? чем? (5)</i>	смеяться <i>над чем? (5)</i>
	соглашаться – согласиться <i>с кем?</i> <i>с чем? (5)</i>
прощаться (I) – проститься (II) <i>с кем? с чем? (5)</i>	
появиться (I) – появляться <i>где? (6)</i>	

**Задание 28.** Составьте предложения с данными глаголами и напишите их.

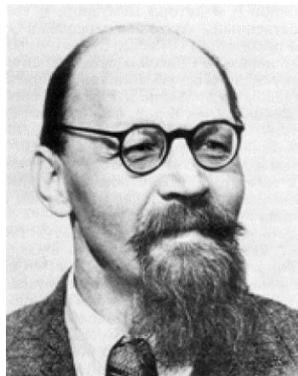
**Задание 29. а)** Прочитайте текст и расскажите кратко (напишите), что вы узнали о выдающемся учёном-филологе А.А. Реформатском.

**АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ РЕФОРМАТСКИЙ**

Каждому студенту-филологу известно имя Александра Александровича Реформатского, автора замечательного учебника по лингвистике «Введение в языкознание». А.А. Реформатский является автором многих работ по русскому языку. Коллеги и ученики помнят о нём как о необыкновенном, интересном, талантливом учёном, который сыграл большую роль в развитии науки о языке.

А.А. Реформатский родился 16 октября 1900 года в Москве в семье известного профессора химии А.Н. Реформатского. Мать А.А. Реформатского преподавала русский язык и русскую литературу, и, может быть, поэтому А.А. Реформатский заинтересовался лингвистикой и полюбил свою специальность.

В 1923 году он окончил историко-филологический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова,



учился в аспирантуре и потом преподавал в разных ВУЗах Москвы. Им читались лекции и проводились занятия в МГУ, Московском городском педагогическом институте, в Литературном институте. Самым главным делом его жизни было служить науке о языке.

Внешность А.А. Реформатского была необычной. Он был похож на учёных XIX века. У него была длинная борода, усы, хитрые глаза и быстрый взгляд. Ему нравилось одеваться в старую удобную одежду. Он много ездил по России, интересовался жизнью, традициями, историей русского народа.

А.А. Реформатский прекрасно знал несколько иностранных языков, свободно мог читать и говорить на этих языках. Им изучались лингвистические направления, научные работы древних и современных учёных. Он был не только талантливым, но и очень образованным человеком.

В своих научных работах он легко использовал примеры из математики, истории, философии, языковедения и других наук.

А.А. Реформатский увлекался музыкой, шахматами, охотой, теннисом, поэзией. Они помогали ему в основном деле его жизни – в исследовании языка.

***б) Ответьте на вопросы.***

1. Какую специальность выбрал А.А. Реформатский и какое образование он получил?
2. Можно ли сказать, что А.А. Реформатский был полиглотом?
3. Чем интересовался и увлекался А.А. Реформатский?

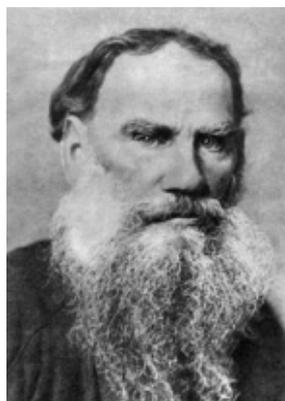
***в) Согласитесь или возразите. Аргументируйте вашу точку зрения.***

1. А.А. Реформатский стал лингвистом, потому что его отец был преподавателем русского языка.
2. А.А. Реформатский учился в Московском городском педагогическом институте.
3. А.А. Реформатский был образованным человеком.
4. А.А. Реформатский мог читать только по-французски.
5. Ему не нравилось играть в теннис.

**ВНЕШНОСТЬ (ПОРТРЕТ) ЧЕЛОВЕКА**



А.С. Пушкин



Л.Н. Толстой

Какой человек?		
<b>рост</b>	высокий невысокий средний маленький	высокого невысокого среднего маленького роста (2 п.)
<b>фигура</b>	полный – толстый худой – стройный	
<b>волосы</b>	со светлыми с тёмными с чёрными с короткими с длинными с вьющимися	волосами (с +5) блондин (-ка) брюнет (-ка)
<b>глаза</b>	с голубыми с карими с синими с чёрными с серыми с зелёными	глазами (с + 5)

Кто какого роста? – Моя сестра невысокая.  
 – Мой брат среднего роста.

У кого какие глаза? – У моей сестры карие глаза  
 У кого какие волосы? и тёмные волосы.

**ОДЕЖДА**

<i>Кто в чём? (в + 6)</i>	
<b>Молодой человек</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в чёрной куртке</li> <li>в белой рубашке</li> <li>в синем свитере</li> <li>в сером костюме</li> <li>в тёмных брюках</li> <li>в светлых джинсах</li> <li>в коричневых ботинках</li> <li>в чёрных сапогах</li> </ul>
	<b>Девушка</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>в чёрном плаще</li> <li>в красной кофте</li> <li>в синем платье</li> <li>в тёмной юбке</li> <li>в синих джинсах</li> <li>в чёрных брюках</li> <li>в светлых туфлях</li> </ul>

*Кто одет во что? (в + 4)*

*Артист был одет в чёрный костюм, в белую рубашку.*

*Кто? (1) похож на кого? (4)*

*Мой брат похож на мою маму. А я похож на папу.*

**ЭТО ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ!**

Вы сегодня прекрасно выглядите!

Вам идёт этот костюм!

У вас очень красивые глаза!

**Задание 30. а) Прочитайте (прослушайте) разговор двух друзей.**

*Максим:* Привет, Саша. У меня к тебе большая просьба. Ко мне должна приехать моя сестра. Я заболел и не могу её встретить, а она не знает, как доехать до общежития. Можешь ли ты поехать на вокзал и встретить её?

*Саша:* Конечно, я помогу тебе. Сегодня я свободен. Только, как я узнаю сестру? Я её никогда не видел и не знаю, как она выглядит.

*Максим:* Это очень просто. Я опишу свою сестру, и ты сразу её узнаешь.

*Саша:* Я внимательно слушаю тебя.

*Максим:* Моя сестра очень красивая. У неё длинные светлые волосы, большие зелёные глаза и прекрасная улыбка.

*Саша:* Какого она роста?

*Максим:* Она среднего роста.

*Саша:* Полная или худая?

*Максим:* Она стройная, потому что занимается спортом. Я думаю, что ты её сразу узнаешь. Она похожа на меня, только красивее, чем я.

*Саша:* Думаю, что я её узнаю, но будет лучше, если ты дашь мне номер её мобильного телефона.

*Максим:* Да, конечно.

*Саша:* Жди нас, мы скоро приедем.

**б) Расскажите, как Максим описал внешность своей сестры.**

**в) Как вы думаете, смог ли Саша узнать сестру Максима?**

**г) Составьте диалоги по предложенным ситуациям.**

1. Ваши родители прислали вам посылку. Человек, который привёз посылку, должен встретиться с вами. Он никогда вас не видел. Опишите себя так, чтобы он смог вас узнать.

2. Вы рассказываете своей подруге о фильме, который недавно посмотрели. Опишите главного героя (главную героиню) этого фильма.

3. В коридоре вы встретили студента, который ищет своего друга. Задайте вопросы, которые помогут вам понять, знаете ли вы его друга?

4. Вы много лет не видели друга. Неожиданно вы встретили его на улице. Опишите, каким он стал.

**д) Посмотрите на портреты известных русских деятелей. Опишите их.**

**Задание 31. а) Постарайтесь понять значение данных слов без словаря:**

сценарий = текст, по которому создаётся фильм

снимать/снять фильм = создавать/создать фильм

отрицательный = плохой; положительный = хороший

режиссёр = директор фильма

племянница = дочь сестры или брата

**б) Посмотрите значения данных слов в словаре:**

Роль, диета, внешность (здесь) ≠ душа, стройный ≠ толстый, грязный, злой ≠ добрый, завистливый, жадный, неаккуратный, выглядеть, обидеться, набрать 5 килограммов ≠ сбросить 5 килограммов.

**в) Прочитайте текст.****ИСТОРИЯ О ЛЮБВИ**

Лидия недавно окончила театральный институт и начала работать актрисой. Она была красивой, стройной молодой девушкой. Стать актрисой – было главной мечтой её жизни. Но сначала у неё не было хорошей работы: ей предлагали маленькие роли или работу в других городах. И вдруг однажды ей предложили серьёзную роль Катерины в детективе «Семейная тайна». Лидия прочитала сценарий и поняла, что это будет очень интересный фильм. Роль Катерины была очень важной и необычной. Лидия была очень рада сниматься в этом фильме, хотя роль Катерины была отрицательной. У её героини был очень плохой характер: она была злой, завистливой и жадной. Чтобы играть эту роль, Лидии нужно было абсолютно изменить свою внешность и стать толстой и неаккуратной женщиной. Режиссёр сказал ей, что она должна много есть и пить и набрать 30 килограммов, чтобы стать похожей на свою героиню. Это была очень трудная задача.

На съёмках фильма Лидия познакомилась со многими актёрами и актрисами, которые тоже снимались в этом фильме. Одной из них была очень известная актриса Наталья Гундарева, которая играла положительную роль красивой, доброй и умной женщины. Наталья и Лидия много разговаривали о фильме, о своих героинях, о жизни, и они подружились.



Однажды, когда, как обычно, Лидия и Наталья обедали вместе в кафе, к их столику подошёл красивый высокий мужчина в вечернем костюме и поздоровался с Натальей. Наталья сказала: «Лидия, познакомься, это мой друг Егор Михалков». Когда Лидия посмотрела на него, она влюбилась в него с первого взгляда. Она подумала: «Почему он видит меня сейчас, во время съёмки, когда я такая некрасивая, толстая и неуклюжая? Как это несправедливо!»

Когда Лидия и Егор познакомились, они стали часто бывать вместе. Хотя она была такой некрасивой, Егору нравилось проводить с ней свободное время. У них было много общего: они оба любили кино, театр, классическую музыку, оба любили играть в большой теннис. Лидии даже стало казаться, что она немного нравится ему. Всё было хорошо только до того момента, как произошло следующее...

Однажды вечером на берегу моря Лидия случайно услышала разговор. Разговаривали Егор и Наталья. Они говорили о ней, о Лидии.

Егор говорил, что Лидия очень милая девушка, но она очень плохо выглядит, что нельзя быть такой толстой и неаккуратной. Наталья хотела объяснить ему, что Лидия выглядит сейчас плохо, потому что так надо для работы, для роли в детективе, что Лидия – прекрасная актриса и делает всё, чтобы сыграть свою роль. Но Егор не хотел слушать её и продолжал смеяться над Лидией, над её грязными волосами и старым платьем. Когда Лидия услышала, как смеётся над ней человек, которого она полюбила, она очень обиделась и ушла. Она решила больше никогда не разговаривать и не встречаться с Егором. Она решила забыть его.

Когда работа над фильмом была закончена, первое, что сделала Лидия, – села на диету и начала активно заниматься спортом. Так она сбросила 30 килограммов и стала опять такой же красивой, какой была раньше. Во время съёмок фильма Лидия очень устала и поэтому решила поехать отдохнуть. И она уехала на юг к морю...

...Лидия лежала на морском берегу, вспоминала о том, какой некрасивой и толстой она была несколько месяцев назад. Она думала о том, что сейчас она опять, как и раньше, стройная и красивая. Была прекрасная погода, светило солнце. Вдруг она услышала знакомый мужской голос. Лидия не поверила своим ушам. Этот голос! Этого не может быть! Она открыла глаза и совсем недалеко увидела его. Да, это был он, Егор Михалков. Он разговаривал с какой-то маленькой девочкой. В последний раз Лидия слышала этот голос и видела этого человека несколько месяцев назад. Сейчас она никак не ожидала встретить его здесь, в Сочи. Не ожидала и не хотела. Что он здесь делает? Неужели от тоже приехал сюда отдыхать? Она хотела быстро уйти, но было уже поздно: мужчина с девочкой подошли к ней.



– Мы вам не помешали? – спросил Егор Лидию.

– Нет, нет, конечно, нет, – быстро ответила Лидия.

Он посмотрел на неё и... не узнал её. Лидия подумала: «Этого не может быть! Он не узнал меня! Неужели я так сильно изменилась за это время?»

– Давайте познакомимся! Я Егор Михалков. А это моя племянница Оленька.

– Очень приятно. А меня зовут Лидия.

– Вы живёте в этой гостинице?

– Да.

Они поговорили ещё несколько минут, но Егор так и не вспомнил её. Ему показалось, что они уже встречались раньше, но он никак не мог вспомнить, где и когда. Лидия видела, что теперь она очень нравится ему, но она ещё не могла забыть, как однажды он посмеялся над ней.

Теперь их роли поменялись. Теперь Лидия смеялась над ним, когда она видела, что он не может вспомнить её. Она несколько раз хотела рассказать ему всё, но решила не говорить ничего и подождать, что будет потом.

Отдых был прекрасным. Лидия, Егор и Оленька часто бывали вместе, ездили на экскурсии, плавали в море. И Лидия поняла, что она любит этого человека, как раньше. Теперь в её душе боролись два чувства: обида и любовь. Она не знала, что



ей делать. Что случится, если она расскажет ему правду? Лидия боялась, что она потеряет Егора ещё раз. Поэтому она ничего не сказала ему. Перед тем как уехать с моря домой, она оставила для него письмо, в котором решила рассказать ему всю правду. Вот это письмо.

*Дорогой Егор!*

*Когда ты будешь читать это письмо, я буду уже дома, в Москве. Конечно, ты был прав: мы с тобой встречались раньше, но сейчас ты не узнал меня, потому что я изменила свою внешность. Если ты хочешь вспомнить меня, внимательно посмотри фильм «Семейная тайна». Этот фильм будет показан по телевизору 15 августа. Сейчас я выгляжу не так, как раньше; но в фильме я такая, какой я была в тот момент, когда мы встретились с тобой в первый раз. И я думаю, ты поймёшь, почему я не рассказала тебе всё раньше. Изменить можно внешность человека, но не его душу.*

*До свидания,  
Катерина (Лидия).*

Утром Егор получил это письмо и...

**2) Напишите короткий вариант этого рассказа с вашим концом.**

**д) Ответьте на вопросы по тексту.**

1. Почему Лидия должна была изменить свою внешность? Как вы думаете, она правильно сделала?
2. С кем Лидия познакомилась на съёмках фильма?
3. Почему Егор и Лидия часто встречались и вместе проводили свободное время?
4. Почему Лидия решила забыть Егора и не встречаться с ним?
5. Почему Лидия уехала на юг к морю?
6. С кем встретилась Лидия во время отдыха на море?
7. Почему Лидия не рассказала Егору, что она встречалась с ним раньше?
8. Как вы думаете, правильно ли Лидия поступила?
9. Что сделали бы вы, если бы были на месте Лидии?

**Задание 32. Прочитайте предложения, постарайтесь понять новые слова и выражения или посмотрите их значения в словаре.**

1. Выдающимся русским учёным Д.И. Менделеевым в области химии был открыт периодический закон химических элементов и была разработана таблица химических элементов.

Выдающимся учёным Альбертом Эйнштейном была разработана и создана теория относительности.

2. достигать (I) – достигнуть (I) *чего?* (2) *в чём?* (в + 6)  
достижение

Если вы много и серьёзно занимаетесь русским языком, вы достигнете хороших результатов в его изучении. Ваши достижения в русском языке помогут вам прекрасно сдать экзамен по русскому языку и получить диплом переводчика.

3. относиться – отнестись *к кому? к чему?* (к + 3)  
отношение *к кому? к чему?* (к + 3)

Как вы относитесь к спорту? Какой вид спорта вам нравится? Какую специальность вы выбрали? Какое у вас отношение к специальности журналиста?

4. осваивать – освоить *что?* (4)

**СРАВНИТЕ!**

освоить = сделать своим

– Какие у вас успехи в изучении русского языка? – Я уже неплохо знаю русский язык, я освоил изменение глаголов, существительных и других слов.

**Задание 33. а) Прочитайте текст и расскажите, что вы знали раньше о Ж. Алфёрове.**

**Ж.И. АЛФЁРОВ**

Академик Жорес Иванович Алфёров – один из выдающихся российских учёных в области физики и техники полупроводников, лауреат Демидовской премии 1999 г., лауреат Нобелевской премии по физике 2000 г., общественный и политический деятель. Его научные работы получили широкую известность, имеют мировое признание, их изучают в ВУЗах.



Ж.И. Алфёров родился 15 марта 1930 г. в Белоруссии в городе Витебске. Его отец работал директором военного завода. Он назвал своего сына в честь Жана Жореса, международного борца против войны, основателя французской газеты «Юманите». В 1936 г. семья переехала на Урал, где отец работал директором целлюлозно-бумажного завода. Там Жорес учился с пятого по восьмой класс. 9 мая 1945 г. отец Ж. Алфёрова переехал в Минск, где Жорес окончил среднюю школу с золотой медалью.

После успешного окончания школы Алфёров был принят без экзаменов в Ленинградский электротехнический институт имени В.И. Ульянова на факультет электронной техники. С 1953 г. Алфёров работал в Физико-техническом институте, где он начал участвовать в разработке первых транзисторов.

В 1970 г. Алфёров защитил диссертацию, в 1972 г. стал профессором. С начала 1990-х гг. Алфёров занимается исследованием свойств наноструктур, является вице-президентом РАН (Российской академии наук), автором более пятисот научных работ, трёх монографий и пятидесяти изобретений.

Жоресу Алфёрову уже 86 лет, но, несмотря на такой возраст, он продолжает работать, встречается с молодыми учёными и находит время для занятий спортом. Каждое утро академик в течение 7–8 минут делает зарядку, полчаса плавает и обязательно завтракает. Но главный

секрет Алфёрова – постоянная научная активность. Он часто встречается с журналистами, которые любят расспрашивать его о научных планах, работах, его жизни.

В одном из интервью, данных телеканалам НТВ и «Культура», он рассказал о любимом университете, о своей работе со студентами, аспирантами и молодыми учёными, о своих планах: «У меня в жизни два главных достижения. Одно – это полупроводниковая гетероструктура, исследование, за которое я получил Нобелевскую премию. Я очень рад и горжусь тем, что практически все научные и технические результаты наша группа получила раньше, чем исследователи других стран. А второе главное достижение – это академический университет. На это тоже ушло очень много сил и энергии. Но к молодёжи я отношусь очень хорошо. Я думаю, что здесь, в университете, мы им даём очень хорошее образование. То, что вы освоили в молодые годы, остаётся с вами навсегда. Поэтому важно хорошо учиться и в школе, и в ВУЗе. Для того чтобы появились нобелевские лауреаты, нужны научные школы высочайшего класса. Я надеюсь, что из академического университета выйдут новые нобелевские лауреаты».

Большую часть своей Нобелевской премии Алфёров отдал на развитие научно-образовательного центра физико-технического института. Научно-образовательный центр был создан Жоресом Ивановичем Алфёровым в Петербурге. «В этот центр приходят учиться школьники, которые учатся по углублённой программе, а потом они продолжают свою учёбу в институте, аспирантуре, получают академическое образование», – рассказывает член президиума РАН, академик, директор Института радиотехники и электроники Ю. Гуляев. В Физико-техническом институте об Алфёрове говорят так: «Он всегда добивается всего, что хочет. Главное для него – определить чёткую и ясную цель».

*Ж. Алфёров часто встречается с журналистами разных журналов и телеканалов. Они интересуются не только его научной деятельностью, но и его личной жизнью.*

**– Правда ли, Жорес Иванович, что в школе вы получили тройку по физике?**

– Одна была, и я ей очень благодарен. Как получилось? Я тогда учился в средней школе Минска. Учился только на «отлично», хотя не каждый предмет был для меня важным. Я тогда больше всего любил играть в школьном театре.

И вот однажды учитель физики Я. Мельцерзон ставит мне на уроке тройку. Я очень расстроился, не пошёл домой после занятий домой. Учитель подошёл ко мне и стал как-то по-особому интересно говорить о физике, которую очень сильно любил. Тогда-то, наверное, он и передал

мне свою огромную любовь к своему предмету. Я начал очень много заниматься физикой. Именно этот школьный учитель, когда я получил аттестат зрелости с отличием в 1948 г., посоветовал мне поступать в Ленинградский электротехнический институт, где были прекрасные преподаватели и хорошие физические лаборатории.

Так что тройка – это хорошая оценка. Говорят, что Эйнштейну тоже ставили по физике тройки.

**– Как вы считаете, что нужно учёному, чтобы совершить великое открытие?**

– В книге «Как решать задачи» известного математика Поля есть раздел «Как совершить научные открытия». В нём написано, что для того, чтобы совершить открытие, нужно быть настойчивым, иметь отличные знания и иметь элемент удачи. А потом после окончания факультета электронной техники Ленинградского электротехнического института я начал работать в Физико-техническом институте имени А.Ф. Иоффе в лаборатории и мне, молодому специалисту, доверили принимать участие в разработке первых отечественных транзисторов и силовых германиевых приборов.

Я вырос на принципах, когда главное – «наше», а потом уже «моё», и думал только о том, чтобы сделать что-то полезное для своей родной страны.

Настоящие учёные должны думать не только о себе, а и о своей стране. Когда в стране будет хорошо, то будет хорошо и каждому человеку.

**– У вас есть девиз (главный принцип)?**

– Десятилетним мальчиком я прочитал замечательную книгу В. Каверина «Два капитана». И всю жизнь следовал принципу главного героя книги Сани Григорьева: «Бороться и искать, найти и не сдаваться».

**– Какие книги вы читаете, перечитываете?**

– Я читаю много научной литературы, но когда есть свободное время, с удовольствием перечитываю романы своего любимого писателя М. Шолохова. Из поэтов я ещё в детстве для себя открыл Владимира Маяковского. Люблю читать сказки на ночь. Моя настольная книга «Сказки Карельского Беломорья», которую нам с братом ещё в детстве подарила мама.

**– Какие фильмы вы смотрите?**

– Люблю российские фильмы, которые проверены временем.

**– У вас есть любимая музыка?**

– Люблю классическую музыку. Любимые композиторы Сергей Прокофьев, Георгий Свиридов, Василий Соловьёв-Седой, Валерий Гаврилин.

**– Говорят, вы очень сильно любите водить машину?**

– До 1958-го через весь Ленинград ездил на работу на велосипеде. Затем 7 лет ездил на мотоцикле. На свою первую премию купил машину «Москвич», затем долго ездил на «Волге», моя последняя машина – «Вольво».

**– Что вы делаете, чтобы быть в хорошей физической форме?**

– В юности катался на коньках и занимался плаванием, и имел прекрасные спортивные результаты. Ещё мне нравилось играть в теннис, кататься на лыжах. И сейчас, хотя мне уже много лет, люблю активный отдых, поэтому каждое утро в любое время года я обязательно плаваю. А ещё ежедневно гуляю по берегу Финского залива в поселке Комарово под Петербургом, где мы живём. Всю жизнь был футбольным и хоккейным болельщиком и старался посмотреть игры любимой команды.

**– Все знают, что в каждом мобильном телефоне есть особенные микроприборы – гетероструктурные полупроводники, которые были созданы вами, но говорят, что долгое время у вас не было мобильного телефона. Это правда?**

– Да, потому что у меня был телефон дома, на работе, в автомобиле. Кстати, когда я узнал о том, что получил Нобелевскую премию, с телефонной связью произошла такая история. Рано утром я ехал в машине в аэропорт и вдруг услышал телефонный звонок. Девушка-телефонистка говорит, что на телефоне – специальная связь президента России. Беру трубку телефона, а дальше получается так, что я его слышу, а он меня – нет. Девушка-телефонистка объяснила, что у меня плохо работает телефон и, когда я приехал в аэропорт, в депутатской комнате она соединила меня с президентом. Тут получилось всё наоборот: теперь он меня слышал, а я его – нет. Тогда девушка мне сказала: «Знаете, он в Бишкеке, и там, наверное, плохо связь работает. Так что он позвонит вам завтра». На следующий день президент позвонил мне и пригласил в Кремль. На встрече с президентом я попросил его построить нашему институту ещё один лабораторный корпус, купить оборудование. И в результате было построено новое здание с прекрасными лабораториями!

***б) Ответьте на вопросы.***

1. Кем является Ж.И. Алфёров?
2. Где и когда он родился?
3. Чем занимался его отец?
4. В какой институт Ж.И. Алфёров поступил учиться?
5. Почему он не сдавал экзамены, когда поступал в этот институт?
6. Сколько ему было лет, когда он защитил диссертацию и стал профессором?
7. Какие научные исследования он проводит?
8. Сколько научных работ им создано?
9. Какие достижения Ж.И. Алфёров считает главными в своей жизни?
10. Что он советует делать школьникам, студентам и аспирантам?
11. Как вы относитесь к его советам?

***в) Прочитайте ещё раз вопросы журналистов. Расскажите или напишите ваши ответы на эти вопросы.***

***Задание 34. Напишите (расскажите) биографию учёного.***

1. В области какой науки работал (работает) учёный?
2. Когда, где он родился, учился?
3. Чем занимались его родители?
4. Какие исследования он проводил?
5. Что он разработал, описал?
6. Был ли награждён премиями за свою работу?
7. Какую роль в развитии науки и в жизни своей страны он сыграл?
8. Чем он интересовался?
9. Были ли у него ученики, которые продолжили его работу?

# УРОК 2



## ВЫБОР ПРОФЕССИИ. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

**Причастие действительное (активное) и страдательное (пассивное) настоящего и прошедшего времени от глаголов НСВ и СВ.**

*Задание 1. а) Прочитайте текст и объясните, почему он так называется.*

### ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

Выбор профессии играет важную роль в жизни любого молодого человека, поэтому каждый год высшие учебные заведения (ВУЗы) России проводят День открытых дверей. Для каждого ВУЗа – это особый праздник, **знакомящий** будущих студентов с учебным заведением, его программами, научно-исследовательской работой, преподавателями и студентами.

Молодые люди, **приходящие** в этот день в ВУЗ, могут узнать об условиях поступления в этот ВУЗ, о специальностях, которые они могут в нём получить, о научных исследованиях, которые проводятся в этом ВУЗе, о том, где работают выпускники ВУЗа и сколько стоит обучение.

Преподаватели и студенты, **встречающие** гостей, рассказывают об учебном заведении и его научной работе, показывают лаборатории, учебные аудитории, демонстрируют слайды и фильмы о ВУЗе, отвечают на **интересующие** абитуриентов вопросы.

Российский университет дружбы народов, **проводящий** Дни открытых дверей, приглашает будущих студентов познакомиться с удивительным миром университета, с иностранными студентами, **приезжающими** из ста пятидесяти стран мира. Выдающиеся специалисты университета в этот день проводят мастер-классы и читают открытые лекции. Абитуриенты,



**встречающиеся** с деканами факультетов и директорами институтов РУДН, задают вопросы о том, что их интересует больше всего.

**б) Ответьте на вопросы.**

1. Почему проводятся Дни открытых дверей в ВУЗах России?
2. О чём абитуриенты могут узнать на Дне открытых дверей?
3. Как проводится День открытых дверей в РУДН?
4. Как вы думаете, какие вопросы задают абитуриенты на встречах в День открытых дверей? Какие вопросы вы зададите, если придёте на День открытых дверей?
5. Проводятся ли Дни открытых дверей в ВУЗах вашей страны? (Расскажите об этом.)

**ПРИЧАСТИЕ (ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ)**

**Образование активных (действительных) причастий настоящего времени от глаголов НСВ**

Спря- жение	Инфи- нитив	III лицо наст. вр. мн. ч.	Суф- фиксы причастий	Причастие наст. вр. Какое? Какая? Какое? Какие?
I (первое)	читать рисовать давать жить идти заниматься	чита-ют рису-ют да-ют жив-ут ид-ут занима-ют-ся	-ЮЩ- -ЮЩ- -ЮЩ- -УЩ- -УЩ- -ЮЩ-	читающий (-ая, -ее, -ие) рисующий (-ая, -ее, -ие) дающий (-ая, -ее, -ие) живущий (-ая, -ее, -ие) идуший (-ая, -ее, -ие) занимающийся (-аяся, -еися, -иеся)
II (второе)	говорить лежать находиться	говор-ят леж-ат наход-ят-ся	-ЯЩ- -АЩ- -ЯЩ-	говорящий (-ая, -ее, -ие) лежащий (-ая, -ее, -ие) находящийся (-аяся, -еися, -иеся)

*Студенты, сдающие экзамен, приехали из разных стран.*

**Какие** студенты приехали из разных стран?

*Студенты, сдающие экзамен, приехали из разных стран.*

**Простое предложение с причастным оборотом**

*Студенты, которые сдают экзамен, приехали из разных стран.*

**Сложное определительное предложение с союзным словом «которые»**

**Задание 2. Скажите (напишите), от каких глаголов образованы данные причастия.**

**Образец:** изучающий – изучают, изучать;  
дающий – дают, давать.

Думающий, знающий, советующийся, создающий, несущий, идущий, интересующийся, организующий, берущий, начинающийся, переводящий, смотрящий, стоящий, сидящий, находящийся, служащий, трудящийся, любящий, повторяющий, чувствующий, приносящий, бегущий, приезжающий, приходящий, обсуждающий.

**Задание 3. Образуйте от данных глаголов формы активных (действительных) причастий настоящего времени.**

**Образец:** жить – живут – живущий, живущая, живущее, живущие.

Понимать, объяснять, спрашивать, ждать, участвовать, давать, защищать, брать, интересоваться, петь, говорить, строиться, переводить, любить, готовиться, танцевать, приходить, сидеть, преподавать, исследовать, создавать, смотреть, организовать, заниматься, писать, развивать, находиться, рассказывать, рисовать.

## ПАДЕЖНЫЕ ФОРМЫ ПРИЧАСТИЙ

### Трансформация активного причастного оборота в сложное предложение

#### ЗАПОМНИТЕ!

**Активные причастия настоящего времени изменяются по родам, числам, падежам так же, как прилагательные модели «хороший».**

*Мужской род*

И.п. Какой брат?	Старший брат, <b>живущий</b> в Москве, учится в университете.	Старший брат, <b>который</b> <b>живёт в Москве</b> , учится в университете.
Р.п. У какого брата?	У старшего брата, <b>живущего</b> в Москве, есть семья.	У старшего брата, <b>который</b> <b>живёт в Москве</b> , есть семья.

Д.п. Какому брату?	Старшему брату, <b>живущему</b> в Москве, 30 лет.	Старшему брату, <b>который живёт в Москве</b> , 30 лет.
В.п. Какого брата?	Старшего брата, <b>живущего</b> в Москве, зовут Андрей.	Старшего брата, <b>который живёт в Москве</b> , зовут Андрей.
Т.п. С каким братом?	Я встретился со старшим братом, <b>живущим</b> в Москве.	Я встретился со старшим братом, <b>который живёт в Москве</b> .
П.п. О каком брате?	Я часто вспоминаю о старшем брате, <b>живущем</b> в Москве.	Я часто вспоминаю о старшем брате, <b>который живёт в Москве</b> .

*Женский род*

И.п. Какая подруга?	Моя хорошая подруга, <b>работающая</b> врачом, живёт в Москве.	Моя хорошая подруга, <b>которая работает врачом</b> , живёт в Москве.
Р.п. У какой подруги?	У моей хорошей подруги, <b>работающей</b> врачом, есть машина.	У моей хорошей подруги, <b>которая работает врачом</b> , есть машина.
Д.п. Какой подруге?	Моей хорошей подруге, <b>работающей</b> врачом, нравится её профессия.	Моей хорошей подруге, <b>которая работает врачом</b> , нравится её профессия.
В.п. Какую подругу?	Мою хорошую подругу, <b>работающую</b> врачом, зовут Мария.	Мою хорошую подругу, <b>которая работает врачом</b> , зовут Мария.
Т.п. С какой подругой?	Я говорила с моей хорошей подругой, <b>работающей</b> врачом.	Я говорила с моей хорошей подругой, <b>которая работает врачом</b> .
П.п. О какой подруге?	Я рассказала о моей хорошей подруге, <b>работающей</b> врачом.	Я рассказала о моей хорошей подруге, <b>которая работает врачом</b> .

*Множественное число*

И.п. Какие студенты?	Студенты, <b>изучающие</b> русский язык, приехали из разных стран.	Студенты, <b>которые изучают русский язык</b> , приехали из разных стран.
Р.п. У каких студентов?	У студентов, <b>изучающих</b> русский язык, скоро будут экзамены.	У студентов, <b>которые изучают русский язык</b> , скоро будут экзамены.

Д.п. Каким студентам?	Студентам, <b>изучающим</b> русский язык, нужно много заниматься.	Студентам, <b>которые изучают русский язык</b> , нужно много заниматься.
В.п. Каких студентов?	Мы встретили студентов, <b>изучающих</b> русский язык.	Мы встретили студентов, <b>которые изучают русский язык</b> .
Т.п. С какими студентами?	Я познакомился со студентами, <b>изучающими</b> русский язык.	Я познакомился со студентами, <b>которые изучают русский язык</b> .
П.п. О каких студентах?	Декан спрашивал о студентах, <b>изучающих</b> русский язык.	Декан спрашивал о студентах, <b>которые изучают русский язык</b> .

### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

#### Место причастного оборота в предложении

*Старшего брата, живущего в Москве, зовут Андрей.  
Живущего в Москве старшего брата зовут Андрей.  
Я позвонил старшему брату, живущему в Москве.*

**Задание 4. Прочитайте предложения. Напишите вопросы к причастному обороту.**

**Образец:** Я познакомился с инженером, **работающим** в компьютерной фирме.  
С каким инженером вы познакомились?

1. Иван прочитал статью о переводчике, **говорящем** на десяти языках.
2. На встрече выступает ансамбль, **исполняющий** народные песни.
3. Виктор знает девушек, **выступающих** на нашем вечере.
4. В фирме, **строящей** новые здания, работает мой друг.
5. Мы познакомились со спортсменами, **играющими** в нашей университетской команде.
6. Антон встретился с журналистом, **пишущим** репортажи о строительных отрядах.
7. Я был у врача, **лечащего** мою сестру.
8. Нина купила антенну, **принимающую** 60 каналов.
9. Абитуриентов, **желающих** поступить в институт, приглашают на День открытых дверей.

**Задание 5. Прочитайте предложения. Закончите их, используя причастный оборот в нужной форме.**

**Образец:** Это мой друг, ... .  
 Это мой друг, работающий программистом в банке.

1. Я позвонил моему другу, ... .	работающий программистом в банке
2. Вчера на дискотеке не было моего друга, ... .	
3. Вера, познакомься с моим другом, ... .	
4. У моего друга, ..., много знакомых.	
5. Я рассказал Антону о своём друге, ... .	
6. Я сфотографировал моего друга, ... .	
7. Это переводчица, ... .	знающая несколько языков
8. Иван встретился с переводчицей, ... .	
9. Я прочитал о переводчице, ... .	
10. Нужно позвонить переводчице, ... .	
11. Ты не видел нашу переводчицу. ... .	
12. На Дне науки были специалисты, ... .	изучающие природу Севера
13. Университет опубликовал работы специалистов, ... .	
14. Газета «Дружба» написала о специалистах, ... .	
15. Мы пригласили на конференцию специалистов, ... .	
16. Студенты познакомились со специалистами, ... .	
17. Студенческое научное общество помогло специалистам, ....	

**Задание 6. а) Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом «который».**

**Образец:** Том познакомился с симпатичной студенткой из Индии, хорошо говорящей по-русски.  
 Том познакомился с симпатичной студенткой из Индии, которая хорошо говорит по-русски.

1. Я часто встречаю девушку, живущую на пятом этаже. 2. Молодые люди, мечтающие стать артистами, поступают в театральные ВУЗы. 3. Мы хотим познакомиться с артистами, исполняющими русские песни. 4. Это фотография футболистов, выступающих за наш клуб. 5. Президент поблагодарил известных врачей, занимающихся лечением маленьких детей.

6. В лаборатории, разрабатывающей проблемы защиты компьютеров, создали новую программу. 7. В парке можно видеть людей, регулярно занимающихся спортом. 8. В журнале опубликовали статью о спутниках, принимающих и передающих телевизионные программы. 9. Известный учёный, возглавляющий научный институт, вручил дипломы лауреатам конкурса.

*б) Прочитайте текст «День открытых дверей» ещё раз и замените причастные обороты сложными конструкциями, используя союзное слово «который».*

*Задание 7. а) Прочитайте текст. Расскажите, что вы узнали о Н.И. Пирогове.*

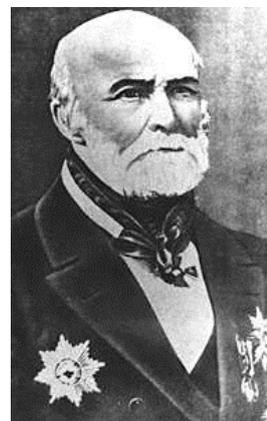
### Н.И. ПИРОГОВ

Николай Иванович Пирогов известен многим специалистам как выдающийся хирург, **разработавший** методики проведения операций, которыми и сейчас пользуются современные врачи. Н.И. Пирогов также занимался вопросами воспитания и образования детей. В своей статье «Вопросы жизни» Н.И. Пирогов предложил систему образования, **обеспечивавшую** развитие личности и **строившуюся** на научной основе, от начальной до высшей школы.

Н.И. Пирогов, **считавший** главным делом образование и воспитание полезного стране гражданина, написал статью о том, что необходимо изменить всю старую систему образования, предложить выдающимся учёным преподавать в университетах. Идеи Н.И. Пирогова явились основанием **будущего** профессионального образования в университетах России.

Система народного образования по Н.И. Пирогову:

1. Элементарная (начальная) школа (2 года): изучается арифметика, грамматика.
2. Неполная средняя школа двух типов: классическая прогимназия (4 года, с общеобразовательным характером образования); реальная гимназия (4 года).
3. Средняя школа двух типов: классическая гимназия (5 лет, общеобразовательный характер образования: латинский, греческий, русский языки, литература, математика); реальная гимназия (3 года, прикладной характер образования: профессиональные предметы).
4. Высшая школа: университеты – высшие учебные заведения.



**б) Ответьте на вопросы.**

1. Какую систему образования предлагал Н.И. Пирогов?
2. На каких принципах основана система Н.И. Пирогова?
3. В своей статье Н.И. Пирогов писал: «*Быть человеком – вот к чему должно вести воспитание*»; «*Презрение к родному языку позорит национальное чувство*». Согласны ли вы с этими идеями? Почему?

**АКТИВНЫЕ (ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ) ПРИЧАСТИЯ  
ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ОТ ГЛАГОЛОВ НСВ И СВ**

– С <b>каким</b> студентом вы познакомились?
– Я познакомился со студентом, <b>приехавшим</b> из Африки.

**СРАВНИТЕ!**

**Какой** студент отвечал на вопросы очень хорошо?

<i>Студент, сдававший экзамен, отвечал на вопросы очень хорошо.</i>	<i>Студент, который сдавал экзамен, отвечал на вопросы очень хорошо.</i>
---	--

**Какой** студент ответил на вопросы очень хорошо?

<i>Студент, сдавший экзамен, получил отлично и был доволен результатом.</i>	<i>Студент, который сдал экзамен, получил отлично и был доволен результатом.</i>
---	--

Простое предложение

Сложное предложение

**ОБРАЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ (ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ) ПРИЧАСТИЙ  
ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ НСВ И СВ**

Инфинитив НСВ, СВ	Прошедшее время	Суффикс	Причастие
читать	читал	<b>-ВШ-</b>	читавший (-ая, -ее, -ие)
прочитать	прочитал		прочитавший (-ая, -ее, -ие)
видеть	видел		видевший (-ая, -ее, -ие)
увидеть	увидел		увидевший (-ая, -ее, -ие)
учиться	учился		учившийся (-аяся, -еися, -иеся)
научиться	научился		научившийся (-аяся, -еися, -иеся)

Инфинитив НСВ, СВ	Прошедшее время	Суффикс	Причастие
нести принести помочь	нёс принёс помог	<b>-Ш-</b>	нёсший (-ая, -ее, -ие) принёсший (-ая, -ее, -ие) помогший (-ая, -ее, -ие)
<b>Запомните!</b> идти прийти привыкнуть	шёл пришёл привык	<b>-Ш-</b>	шедший (-ая, -ее, -ие) пришедший (-ая, -ее, -ие) привыкший (-ая, -ее, -ие)

**Задание 8.** Скажите (напишите), от каких глаголов образованы данные причастия.

**Образец:** изучавший – изучал – изучать;  
купивший – купил – купить.

Читавший, учивший, выучивший, давший, исследовавший, подготовившийся, занимавшийся, принёсший, интересовавшийся, находившийся, проводивший, ушедший, нашедший, находивший, выросший, ушедший, нашедший, находившийся, выросший, отметивший, построивший, достигший, разработавший, обеспечивший.

**Задание 9.** Образуйте от данных глаголов формы активных (действительных) причастий прошедшего времени.

**Образец:** жить – жил – живший, жившая, жившее, жившие.

Написать, решить, рисовать, выучить, исследовать, победить, принести, играть, собрать, засмеяться, привезти, приехать, удивиться, спеть, исполнять, разговаривать, побеждать, познакомиться, разработать.

## ПАДЕЖНЫЕ ФОРМЫ АКТИВНЫХ ПРИЧАСТИЙ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

### ЗАПОМНИТЕ!

**Активные причастия прошедшего времени изменяются по родам, числам, падежам, так же как прилагательные модели «хороший».**

1. И.п.	какой?	Это студент, <b>приехавший</b> из Китая.	<b>который приехал из Китая</b>
2. Р.п.	у какого?	Я был в гостях у студента, <b>приехавшего</b> из Китая.	
3. Д.п.	какому?	Я позвонил студенту, <b>приехавшему</b> из Китая.	
4. В.п.	какое? какого?	В библиотеке я встретил студента, <b>приехавшего</b> из Китая.	
5. Т.п.	с каким?	Я играл в теннис со студентом, <b>приехавшим</b> из Китая.	
6. П.п.	о каком?	Мой друг спросил меня о студенте, <b>приехавшем</b> из Китая.	

**Задание 10. Составьте свою таблицу. Используйте слова «студентка», «студенты». Напишите свои примеры.**

**Задание 11. Задайте вопросы к причастному обороту.**

1. Экскурсантам, приехавшим из Санкт-Петербурга, надо подойти к автобусу. 2. Студента, потерявшего студенческий билет, просят зайти в деканат. 3. Мы пригласили на конференцию аспиранта, разработавшего интересную компьютерную программу. 4. Сегодня вручали награду спортсменке, победившей на Олимпиаде. 5. Мы прочитали текст об учёном, создавшем первую модель ракеты. 6. Я разговаривал с врачами, сделавшими операцию моей сестре. 7. Аспирант, защитивший диссертацию, вернулся в родной город.

**Задание 12. Закончите предложения, используя данные имена существительные с причастным оборотом.**

1. Ты знаешь ...?	профессор, читавший нам лекции
2. Я буду сдавать экзамены ... .	
3. Мы ехали на автобусе вместе ... .	
4. Вчера по телевизору была передача ... .	
5. В лаборатории не было ... .	
1. Я давно не видел ... .	подруга, учившаяся со мной в одной группе
2. Я часто вспоминаю ... .	
3. Вчера был день рождения ... .	
4. Я решил позвонить ... .	
5. Мне хочется встретиться ... .	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы познакомились ... .</li> <li>2. Мы спрашивали ... об их работе.</li> <li>3. Я хочу рассказать тебе ... .</li> <li>4. Часть ... хотят стать аспирантами.</li> <li>5. Через 6 лет мы тоже станем ... .</li> </ol>	студенты, окончившие наш университет
--	--------------------------------------

**Задание 13.** *Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом «который».*

1. Я поблагодарил друга, купившего мне словарь. 2. Человек, позвонивший другу вечером, не назвал своего имени. 3. Мы были на концерте, продолжавшемся 2 часа. 4. Студентам, получившим визы, можно ехать домой. 5. Мои друзья, занимавшиеся спортом, никогда не болели. 6. Мы прочитали о хирурге Н.И. Пирогове, первым использовавшем наркоз во время операции. 7. Я познакомился с артистом, исполнившим русские песни на концерте. 8. Мы слушали доклад аспиранта, сделавшего важное открытие.

**Задание 14. а)** *Прочитайте текст и расскажите, о каких премиях России вы узнали.*

### РОССИЙСКИЕ ПРЕМИИ

Во многих странах есть премии, которые присуждаются выдающимся учёным, писателям, художникам, артистам, общественным деятелям и т.д. В России самой почётной премией является Государственная премия Российской Федерации, **присуждаемая** гражданам России за вклад в развитие науки и техники, за выдающиеся результаты в производстве, в литературе, искусстве, за гуманитарную деятельность.

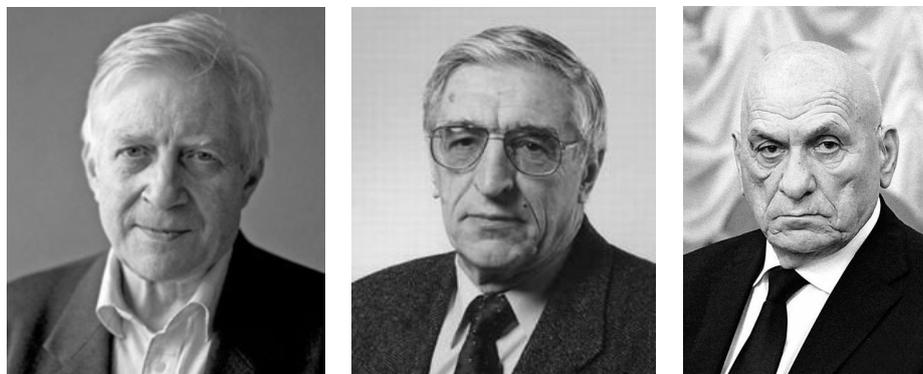


**Церемония вручения Государственной премии Российской Федерации В. Терешковой, Е. Касперскому и В. Гергиеву в Кремле (г. Москва)**

Государственные премии вручаются Президентом Российской Федерации с 1992 года в День России в Кремле. Лауреатами Государственной премии в разные годы становились В. Терешкова, Е. Касперский, В. Гергиев.

Самой почётной неправительственной наградой России считается Демидовская премия, **учреждённая** богатейшими российскими промышленниками Демидовыми. Эта премия, **присуждаемая** Российской академией наук (РАН) знаменитым учёным, существует с 1832 года. Большие успехи, **достигнутые** российскими учёными в медицине, химии, биологии, географии, истории, астрономии, филологии, философии, геологии, были высоко оценены. Демидовская премия, **вручённая** таким известным учёным, как Николай Пирогов, Дмитрий Менделеев, Иван Крузенштерн и другим, перестала присуждаться с 1866 года.

В 1993 году Уральское отделение Российской академии наук решило возродить присуждение премий. **Возрождённая** церемония присуждения Демидовской премии проходила в городе Екатеринбурге. В современный период лауреатами демидовской премии, **полученной** за большие успехи в науке, стали более семидесяти российских учёных. Сумма Демидовской премии, **называемой** российской Нобелевской премией, в настоящее время составляет 1 миллион рублей.



**Лауреаты Демидовской премии  
Н. Кардашев, О. Нефёдов, Б. Сандухадзе**

Лауреатами Демидовской премии, **объявленными** в 2014 году в Екатеринбурге, стали астрофизик, химик и селекционер – академики Николай Кардашев, Олег Нефёдов и Баграт Сандухадзе. Созданный Н. Кардашевым космический радиотелескоп позволяет проводить исследования на космической орбите. Н. Кардашев является основоположником космической радиоастрономии.

Премией был отмечен Высший химический колледж РАН, **основанный** Олегом Нефёдовым, и **разработанное** им производство космического горючего. Селекционер Баграт Сандухадзе был награждён Демидовской премией за **созданные** новые сорта пшеницы.

**б) Ответьте на вопросы.**

1. Когда была учреждена Государственная премия России?
2. Кто вручает государственные премии РФ?
3. Кем и когда была учреждена Демидовская премия?
4. Кому присуждается Демидовская премия и в каких областях науки?
5. В каком году была возрождена традиция вручения этой премии?
6. Кто стал лауреатом Демидовской премии в 2015 году?
7. Почему Н. Кардашев, О. Нефёдов и Б. Сандухадзе получил эту премию?
8. Кому и за что были вручены Государственная и Демидовская премия в этом (прошлом) году?

**ПАССИВНЫЕ (СТРАДАТЕЛЬНЫЕ) ПРИЧАСТИЯ****Образование пассивных (страдательных) причастий настоящего времени от глаголов НСВ****ЗАПОМНИТЕ!**

Пассивные страдательные причастия НСВ изменяются, как прилагательные модели «новый».

Спр.	Инфинитив	I лицо наст. вр. мн.ч.	Суффикс	Причастие наст. вр.
I	читать организовать изучать присуждать	чита-ем организу-ем изуча-ем присужда-ем	<b>-ЕМ-</b>	читаемый (-ая, -ое, -ые) организуемый (-ая, -ое, -ые) изучаемый (-ая, -ое, -ые) присуждаемый (-ая, -ое, -ые)
II	проводить любить видеть слышать	провод-им люб-им вид-им слыш-им	<b>-ИМ-</b>	проводимый (-ая, -ое, -ые) любимый (-ая, -ое, -ые) видимый (-ая, -ое, -ые) слышимый (-ая, -ое, -ые)

Пассивные причастия настоящего времени от глаголов с корнем «-да-», «-зна-» и «-ва-» сохраняют суффикс «-ва-» в причастии, например:

*продавать – продаваемый; узнавать – узнаваемый; передавать – передаваемый; создавать – создаваемый.*

Глаголы **ждать, писать, брать, есть, мыть, петь, пить** не имеют формы пассивного причастия настоящего времени.

**Задание 15. Скажите (напишите), от каких глаголов образованы данные причастия.**

**Образец:** обсуждаемый – обсуждаем, обсуждать.

Посылаемый, выделяемый, демонстрируемый, решаемый, сообщаемый, передаваемый, открываемый, изменяемый, фотографируемый, организуемый, получаемый, продаваемый, создаваемый, покупаемый, узнаваемый, переводимый, присуждаемый, приносимый.

**Задание 16. Образуйте от данных глаголов формы пассивных (страдательных) причастий настоящего времени.**

**Образец:** изучать – изучаем – изучаемый,  
изучаемая, изучаемое, изучаемые.

Объяснять, спрашивать, слышать, видеть, давать, сдавать, преподавать, создавать, защищать, демонстрировать, рассказывать, ожидать, переводить, любить, фотографировать, обсуждать, развивать, исследовать, узнавать, учреждать.

**Задание 17. Прочитайте предложения. Напишите вопросы к причастному обороту.**

**Образец:** Эта премия, **присуждаемая** выдающимся учёным, существует с 1832 года.  
– Какая премия существует с 1832 года?

1. В библиотеку поступают учебники, **издаваемые** в университете.
2. Мы всегда участвуем в экскурсиях, **организуемых** кафедрой русского языка.
3. Все каналы, **принимаемые** этой антенной, хорошего качества.
4. В киоске уже не было журналов, **читаемых** нашими студентами.
5. Мы часто смотрим новые фильмы, **демонстрируемые** в этом кинотеатре.
6. Артисты обсуждали концерты, **организуемые** в этом концертном зале.
7. Мы будем участвовать в телепередаче, **создаваемой** молодым режиссёром.
8. Студенты читают книги и газеты на иностранном языке, **изучаемом** ими в университете.

**Задание 18. Прочитайте предложения. Закончите их, используя причастный оборот.**

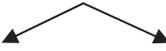
**Образец:** Это новости, ... .

Это новости, **передаваемые** по телевидению.

1. Я ходил на ..., ... . 2. Сегодня не будет ..., ... . 3. Студенты гордятся ..., ... . 4. Мы часто говорим о ..., ... . 5. Когда будет проходить ..., ... .	<b>концерт, организуемый нашим факультетом</b>
1. Ему понравилась ..., ... . 2. Антон слушал ..., ... . 3. Композитор рассказал о создании ..., ... . 4. В ..., ..., очень красивые слова. 5. Виктор подарил мне диск с ..., ... .	<b>песня, исполняемая известной артисткой</b>
1. В этом магазине можно купить ..., ... . 2. В киоске нет ..., ... . 3. Расскажите нам о ..., ... . 4. Мы заинтересовались ..., ... . 5. Я советую вам прочитать ..., ... .	<b>журналы, издаваемые в университете</b>

<p>– С каким экспериментом вы познакомились? – Мы познакомились с экспериментом, проводимым аспирантами в лаборатории.</p>
--

### СРАВНИТЕ!

<b>Простое предложение с причастным оборотом</b>	<b>Сложное предложение с определительным предложением со словом «который»</b>
<p>О какой программе мы говорили?</p> 	
<p>Мы говорили о компьютерной программе, <b>создаваемой преподавателями на нашем факультете.</b></p>	<p>Мы говорили о компьютерной программе, <b>которая создается преподавателями на нашем факультете.</b> [который И.п. + Р пассив. форма гл. НСВ + Т.п.]</p>

	Мы говорили о компьютерной программе, <b>которую создают</b> преподаватели на нашем факультете. [которую В.п. + Р актив. форма гл. НСВ + И.п.] [личное предложение]
Мы говорили о компьютерной программе, <i>создаваемой на нашем факультете.</i>	Мы говорили о компьютерной программе, <b>которая создается</b> на нашем факультете. [который И.п. + Р пассив. форма НСВ]
	Мы говорили о компьютерной программе, <b>которую создают</b> на нашем факультете. [которую В.п. + Р актив. форма гл. НСВ] [неопределенно-личное предложение]

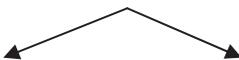
**Задание 19.** *Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом «который».*

**Образец:** Учёный рассказал о проблеме, исследуемой им много лет.  
Учёный рассказал о проблеме, которую он исследует много лет.  
Учёный рассказал о проблеме, которая исследуется им много лет.

1. Молочные продукты, производимые рабочими на этом заводе, отличного качества. 2. На конференции обсуждался вопрос, решаемый физиками в настоящее время. 3. На лекции профессор рассказывал о космосе, исследуемом учёными с помощью специальных аппаратов. 4. Каждый день миллионы человек слушают новости, передаваемые по телевидению. 5. Проблемы, решаемые этим институтом, играют большую роль в развитии науки. 6. Научные опыты, проводимые в этой химической лаборатории, имеют большое значение. 7. Концерты, организуемые нашим клубом, всегда очень интересные. 8. В магазин привезли компьютеры, часто покупаемые молодыми людьми. 9. Школьники посмотрели все новые фильмы, демонстрируемые в этом кинотеатре. 10. Мы обсуждали программу студенческой конференции, проводимой на факультете.

- О **какой** книге вы говорите?  
 – Мы говорим о книге, **написанной** известным писателем Л. Толстым.

**СРАВНИТЕ!**

Простое предложение с причастным оборотом	Сложное предложение с определительным предложением со словом «который»
<p>Какая книга тебе понравилась?</p> 	
Мне понравилась книга, <b>подаренная</b> моим другом.	Мне понравилась книга, <b>которую подарил мой друг</b> . Мне понравилась книга, <b>которая была подарена</b> моим другом.
Мне понравилась книга, <b>подаренная</b> мне на день рождения.	Мне понравилась книга, <b>которую мне подарили</b> на день рождения. Мне понравилась книга, <b>которая была подарена</b> мне на день рождения.

**Образование пассивных (страдательных) причастий прошедшего времени от глаголов СВ**

Спряжение	Инфинитив	Прошедшее время	Суффиксы причастий	Причастие прошедшего времени Какой? Какая? Какое? Какие?
I	прочитать организовать написать	прочита-л организова-л написа-л	<b>-НН-</b>	прочитанный (-ая, -ое, -ые) организованный (-ая, -ое, -ые) написанный (-ая, -ое, -ые)
II I II	изучить принести купить	изуч-ил принёс куп-ил куплю	<b>-ЕНН-/ -ЁНН-</b>	изученный (-ая, -ое, -ые) принесённый (-ая, -ое, -ые) купленный (-ая, -ое, -ые)
I	открыть закрыть забыть взять	откры-л закры-л забы-л взя-л	<b>-Т-</b>	открытый (-ая, -ое, -ые) закрытый (-ая, -ое, -ые) забытый (-ая, -ое, -ые) взятый (-ая, -ое, -ые)

**ПАДЕЖНЫЕ ФОРМЫ ПАССИВНЫХ (СТРАДАТЕЛЬНЫХ)  
ПРИЧАСТИЙ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ**

И.п. Какой художник?	Художник, <i>приглашённый на вечер</i> , показал нам свои картины.	<p><b>который был приглашён</b> на вечер = <b>которого пригласили</b> на вечер</p>
Р.п. У какого художника?	У художника, <i>приглашённого на вечер</i> , много учеников.	
Д.п. Какому художнику?	Художнику, <i>приглашённому на вечер</i> , исполнилось 50 лет.	
В.п. Какого Художника?	Вы знаете художника, <i>приглашённого на вечер</i> ?	
Т.п. С каким художником?	Мы познакомились с художником, <i>приглашённым на вечер</i> .	
П.п. О каком художнике?	Антон рассказал Нине о художнике, <i>приглашённом на вечер</i> .	

**Задание 20.** Скажите (напишите), от каких глаголов образованы данные причастия.

**Образец:** изменённый – изменил – изменить.

Разработанный, полученный, совершённый, закрытый, созданный, приготовленный, выполненный, организованный, произведённый, забытый, подаренный, основанный, переведённый, убитый, законченный, организованный, приглашённый, вручённый, связанный, найденный.

**Задание 21. а)** Прочитайте предложения и задайте вопросы к причастному обороту.

1. Мне понравилась книга, подаренная моим другом. 2. Программы, выполненные космонавтами, имеют большое значение для развития науки. 3. День открытых дверей, организованный на инженерном факультете РУДН, был очень интересным. 4. Абитуриенты, принятые в университет, встретились

с ректором. 5. В музее Третьяковская галерея мы познакомились с картинами, нарисованными русскими художниками. 6. На концерте, подготовленном нашими студентами, было много интересных номеров. 7. В лекции, прочитанной вчера в большом зале, профессор биологии рассказал о научных исследованиях, проведённых студентами.

**б) Замените причастные обороты придаточными предложениями с союзным словом «который».**

**Образец:** Я прочитал статью, переведённую моим другом.  
Я прочитал статью, которую перевёл мой друг.  
Я прочитал статью, которая была переведена моим другом.

**Задание 22. Выберите причастие и напишите его в нужной форме.**

**Образец:** На занятиях мы говорили о профессии, ... нами  
(выбравший – выбранный).  
– На занятиях мы говорили о профессии, выбранной нами.

1. Нам понравилась песня, ... молодым певцом. Мы хотели познакомиться с певцом, ... эту песню.	исполнявший исполненный
2. На столе лежит мобильный телефон, ... студентом. Студент, ... мобильный телефон, вернулся в аудиторию.	забывший забытый
3. Операция, ... молодым хирургом, прошла успешно. Мы познакомились с молодым хирургом, ... эту операцию.	сделавший сделанный
4. Студенты ждут друзей, ... на концерт. Друзья, ... студентами, обещали приехать в 19 часов	пригласивший приглашённый
5. Виктор встретил Марию, ... письмо от мамы. В письме, ... Марией, было много интересных новостей.	получивший полученный
6. Профессор, ... научную конференцию, – декан нашего факультета. На конференции, ... нашим деканом, было много интересных выступлений.	открывший открытый

**Задание 23. Выберите полное или краткое пассивное причастие и напишите его в правильной форме.**

**Образец:** Исследование ... мной вовремя (закончен – законченный).  
Исследование было закончено мной вовремя.

1. Экзамены успешно ... студентами. Самым трудным экзаменом, ... студентами, был экзамен по математике. (сдан – сданный) 2. Российский университет дружбы народов ... в 1960 году (создан – созданный). 3. Нам понравился ... иностранными студентами концерт (организован – организованный). 4. На нашей улице ... спортивный клуб (построенный – построен). 5. В газете написали о конференции, ... аспирантами экологических факультетов из разных вузов России (проведён – проведённый). 6. Друг сообщил мне ... номер своего телефона (изменён – изменённый). 7. В музее ... выставка картин молодых художников. Я хочу пойти на выставку, ... вчера (открыт – открытый).

**Задание 24. а) Прочитайте текст. Составьте план текста.**

### СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Система современного образования России включает в себя различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, государственные образовательные стандарты и программы.

Образовательные учреждения в России делятся на государственные и частные (негосударственные). Родители имеют возможность выбрать,



в каком образовательном учреждении будут учиться их дети, в платном (частном) или бесплатном, по какой программе.

Современная система образования в России включает в себя дошкольное, школьное (общее), среднее профессиональное и высшее образование. Учебный год в России начинается первого сентября. Этот день называется День знаний.

В школе существует традиция проводить в этот день торжественные линейки, когда особое внимание уделяется выпускникам школы и первоклассникам. В университетах и институтах в этот день проводится праздник первокурсников – посвящение в студенты.



**Первой ступенью** образования в России является **дошкольное образование**, не являющееся обязательным. В систему дошкольного образования входят детские сады и другие дошкольные учреждения. В детский сад принимаются дети с трёх лет, а заканчивают детский сад обычно в шесть или семь лет. В детском саду дети находятся целый день: они занимаются музыкой и танцами, рисуют, играют, гуляют и отдыхают. В некоторых детских садах есть бассейны, в которых дети учатся плавать. В старших группах проводится специальная программа, готовящая детей к учёбе в школе.

**Второй ступенью** российского образования является **общее образование**, которое делится на начальное, основное и полное общее образование. Основное общее образование является обязательным для всех граждан России. Российские дети могут получить общее образование в школах (общеобразовательных), а также в лицеях, гимназиях и колледжах, в которых более серьезно и глубоко изучаются некоторые предметы, например, математика и физика, литература и история, иностранные языки.

В шесть или семь лет все дети поступают в **начальную школу**, в первый класс. В начальной школе дети учатся 4 года. Основными предметами являются чтение, письмо, математика и иностранный язык. Кроме основных предметов школьники занимаются спортом, изучают окружающий мир, учатся рисовать, петь, танцевать.

После окончания начальной школы дети поступают в **среднюю школу**, где они учатся ещё пять лет. В средней школе изучаются литература, русский язык, математика, иностранный язык, история, география, биология, физика, химия и другие предметы. В конце девятого



класса школьники сдают обязательные экзамены – ГИА (Государственная итоговая аттестация).

После окончания средней школы все ученики получают аттестат об основном среднем образовании, дающий им право продолжить образование в 10–11 классах школы или получить **среднее профессиональное образование** в техникуме, колледже или училище.



Эти образовательные учреждения позволяют получить такие виды профессии, как, например, водитель, медсестра, строитель, техник, воспитатель в детском саду и др., получить полное общее образование и право продолжить образование в высших учебных заведениях.



Школьники, решившие получить **полное общее образование**, продолжают учиться в школе ещё два года. В конце учёбы все ученики сдают ЕГЭ (единый государственный экзамен), дающий право поступить в ВУЗы (высшие учебные заведения) страны.

**Третьей ступенью** российского образования является **высшее образование**, делящееся на бакалавриат, магистратуру, специалитет и аспирантуру.



Высшими учебными заведениями в России считаются институты, университеты и академии. В бакалавриате учатся четыре года, а потом ещё 2 года в магистратуре. При поступлении в специалитет обучение длится пять лет. Если студент обучался четыре года, он становится бакалавром, а еще через 2 года – магистром. Если обучение длилось пять лет, то студент получает диплом специалиста.

После окончания ВУЗа человек имеет право продолжить образование в аспирантуре. Эта программа высшего образования, дающая возможность выбрать предмет исследования и изучить его, требует подготовки и написания диссертационного исследования. Защита диссертации даёт право получить учёную степень кандидата наук.

Специалисты, окончившие медицинский вуз, могут продолжить образование в ординатуре, представляющей собой систему повышения квалификации врачей.

В настоящее время высшее образование в России имеет различные формы: дневную (очную), когда занятия проводятся каждый день утром и днём; вечернюю (очно-заочную), дающую возможность получить высшее образование работающей молодёжи. Существует и заочная форма образования, которая в настоящее время реализуется через дистанционное обучение. Для этой формы обучения создаются специальные Интернет-программы, по которым студенты занимаются самостоятельно, а потом сдают экзамены два раза в год.





### Дополнительное образование

Кроме профессионального образования в России существует **дополнительное образование**, которое может получать каждый желающий. Так, в свободное время можно заниматься, например, в музыкальной, спортивной, танцевальной или художественной школе и посещать другие занятия в специальных школах. Дополнительное образование не является обязательным: взрослые или дети сами могут выбрать, чем они будут заниматься в свободное время – играть на гитаре или петь, играть в баскетбол или кататься на коньках, танцевать или рисовать.

#### *б) Ответьте на вопросы.*

1. Какие образовательные учреждения существуют в России?
2. Что такое День знаний? Есть ли такая традиция в вашей стране?
3. Какие ступени существуют в школьном образовании России?
4. Как можно получить профессиональное и полное общее образование?
5. Какие экзамены сдают школьники? Что такое ЕГЭ?
6. Какие ступени существуют в высшем образовании? Расскажите о каждой из них.
7. Что такое дополнительное образование? Есть ли формы дополнительного образования в вашей стране?

**в) Прочитайте статистическую информацию о системе образования России в 2015 году. Найдите в Интернете новейшую информацию о системе образования России и вашей страны.**

Численность школ в России: 2015 г. – 44 100 школ	Численность школьников в России 2015 г. – 15 миллионов детей	Численность вузов в России: 2015 г. – почти 600 государственных и более чем 500 негосударственных вузов	Численность студентов в России: 2015 г. – почти 5,5 миллиона человек
--	--	---	--

**г) Расскажите/напишите о системе образования в вашей стране. Используйте информацию текста и информацию из Интернета.**

**Задание 25. а) Прочитайте текст. Расскажите, что вы узнали о Л.М. Рошале, о том, как он выбрал свою профессию.**

### Л.М. РОШАЛЬ

Как правильно выбрать профессию? Куда пойти учиться? Эти вопросы должен решить каждый молодой человек, оканчивающий школу. Есть люди, давно решившие, кем они хотят стать. Таким человеком является доктор Леонид Михайлович Рошаль, директор Научно-исследовательского института детской хирургии и травматологии, президент Национальной медицинской палаты, награждённый за свою работу орденами и медалями не только в России, но и в других странах, например во Франции, в Пакистане и Монголии. Журналисты называют его «доктором мира». Каждый год в его институте бесплатно лечится более восьмидесяти тысяч детей.



*Корреспондент журнала ELITE Interior Анна Пашина встретила с Л.М. Рошалем и попросила его ответить на некоторые вопросы:*

**– Леонид Михайлович, почему вы решили стать детским врачом? Что повлияло на выбор профессии?**

– Я не могу объяснить почему. Помню, в четвёртом или пятом классе я написал в сочинении, что хочу быть хирургом. После школы ноги, ну и голова, конечно, тоже сами повели в медицинский институт. В приёмной комиссии меня спросили, на какой факультет я хочу поступать – лечебный или педиатрический. Я, не задумываясь, выбрал педиатрический.

**– Вы каждый день видите больных, особенно тяжело видеть, как болеют дети. Откуда вы берёте силы, чтобы поддерживать других?**

– Никогда об этом не думал. Я не считаю свою работу героическим подвигом. Работа для меня – это нормальные будни. Они могут быть тяжёлыми, могут быть эмоциональными или неэмоциональными – но это моя специальность.

**– Есть ли у вас свободное время?**

– Его очень мало, потому что я – трудоголик. Я когда-то думал, что наступит время, когда я приду домой, лягу на диван, возьму газетку – и буду отдыхать. Ничего подобного. Другой жизни, кроме как в работе, я себе не представляю.

***б) Ответьте на вопросы (напишите ответы).***

1. Как вас зовут? 2. Где и когда вы родились? 3. Когда вы начали учиться? 4. Где и сколько вы учились? 5. Какие предметы вы изучали? 6. Какое образование вы получили у себя на родине? 7. Когда вы приехали в Россию? 8. Почему вы приехали в Россию? 9. В какой ВУЗ вы поступили учиться? 10. Где вы учитесь сейчас? 11. На каком факультете вы хотите продолжать своё образование? 12. Почему вы выбрали этот факультет, а не другой? 13. Какое образование вы хотите получить? 14. Какую специальность вы выбрали? Почему вы выбрали эту специальность? 15. Что вы планируете делать после окончания учёбы и получения выбранной вами специальности?

## ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

### *Как выразить своё мнение, свою точку зрения:*

По-моему, ...  
Я считаю, что ...  
С моей точки зрения, ...  
На мой взгляд, ...  
Мне кажется, что ...  
Мне нравится ...

- По-моему, инженер – это очень интересная профессия. Инженеры создают современные аппараты, новые модели роботов, компьютеров.
- Я считаю, что юрист очень нужная и интересная профессия. Он защищает людей и всегда помогает им.
- Я хочу стать филологом и полиглотом. С моей точки зрения, чем больше языков знает человек, тем интереснее его жизнь.
- Мне кажется, выбор профессии играет важную роль в жизни каждого человека.

***Задание 26. Прочитайте текст об известной писательнице Л.Е. Улицкой. Расскажите, что вы узнали об авторе рассказа «Таня и Андрей».***

### Л.Е. УЛИЦКАЯ



Людмила Евгеньевна Улицкая – российская писательница – родилась в 1943 г. в Башкирии. Родители Л. Улицкой жили в Москву, где Людмила закончила школу, а потом и биологический факультет МГУ. Первые

рассказы Л. Улицкой были опубликованы в конце восьмидесятых годов XX в., а известность пришла к ней после того, как по ее сценарию были сняты фильмы «Сестрички Либерти» и «Женщина для всех», а в журнале «Новый мир» вышла повесть «Сонечка» (1992). В 1994 г. это произведение было признано во Франции лучшей переводной книгой года и принесло автору престижную французскую премию Медичи. Произведения Людмилы Евгеньевны переведены на двадцать пять языков.

**Задание 27. а) Прочитайте текст и расскажите, о чём говорится в этом тексте.**

### ТАНЯ И АНДРЕЙ

Таня и Андрей, познакомившиеся на вступительных экзаменах в институт, влюбились друг в друга с первого взгляда. Теперь молодые



люди, поступившие в один институт, всё время были вместе.

Они были очень похожи друг на друга, потому что любили одно и то же, но в то же время они были разными людьми. Андрей, увлекавшийся джазом, часто бывал на концертах, а Таня, интересовавшаяся классической музыкой, очень хорошо играла на пианино. Андрей, любивший стихи, знал наизусть стихи многих поэтов, а Таня, любившая рассказы и романы, обычно вечером читала книги. Но они всегда вместе занимались любимыми

видами спорта: играли в волейбол и в теннис. Даже профессии, выбранные их родителями, были похожи: у Андрея мама – врач, и у Тани тоже была мама, работавшая врачом.

Первый курс в институте был очень трудным: в первом и во втором семестре было много разных предметов, много лекций и семинаров. Скоро на факультете стали говорить о талантливых молодых студентах – о Тане и об Андрее, отлично учившихся и отлично сдавших все экзамены.

Молодые люди, встречавшиеся каждый день в институте, вместе гуляли по Москве после занятий, ходили в театры, в кино. Андрей часто приглашал Таню, жившую далеко от института, в гости. Они вместе обедали и готовились к занятиям. Родителям Андрея нравилась девушка, приходившая к ним домой. Мама Андрея говорила мужу: «Они так похожи. Они – пара!» Мама Тани часто думала о своей дочери, давно встречавшейся с Андреем. Она много раз говорила Тане: «Андрей – чудесный парень. Почему вы не хотите пожениться?» Но Таня всегда отвечала ей, что им и так хорошо вместе.



Однажды на летние каникулы Таня и Андрей поехали отдыхать в маленький южный город, находившийся на море. Там они познакомились и подружились с интересной компанией: с молодым врачом Олегом, недавно окончившим медицинский институт, с писателем Виктором, недавно начавшим публиковать свои рассказы, с актрисой Ириной, уже выступавшей в театре, и молодожёнами Сергеем и Ольгой, только что поженившимися. Друзья, весело проводившие время, играли на пляже в волейбол, плавали в море, ездили на экскурсии.

Эта дружба продолжилась потом в Москве. Друзья часто встречались, проводили вместе праздники и дни рождения. Они знали, что Ирина, игравшая сначала в театре, потом начала сниматься в кино, Олег, работавший врачом, начал писать диссертацию, а Виктор, создавший очень хороший роман, стал писать его продолжение.

После института Тане и Андрею предложили поступить в аспирантуру. Но в последний момент они узнали, что в аспирантуре есть только одно место. Таня и Андрей не знали, что им делать, они оба хотели стать аспирантами.



– Решай сама: кто из нас пойдёт в аспирантуру... Но я же мужчина, – сказал Андрей, – значит, в аспирантуру должен поступить я.

– Я уже всё решила, – улыбнулась Таня.

– Вот и хорошо. Учиться в аспирантуре буду я, – ответил Андрей.

Они подошли к станции метро.

– Я еду домой, у меня много дел, – сказала Таня и ушла.

Она ушла и унесла с собой всё хорошее, что было в их жизни. Таня, весь год работавшая на заводе, летом решила поехать на юг в тот маленький город, куда они ездили отдыхать. Андрей не мог поехать с ней, потому что он должен был сдавать экзамены в аспирантуру и ему нужно было много заниматься. Перед отъездом Таня и Андрей решили пожениться и подали заявление.

Вечером Андрей, провожавший Таню на вокзал, сказал ей:

– Смотри, не влюбись в Виктора!

– Если влюблюсь, то сразу сообщу тебе! – крикнула ему Таня из окна вагона.

Через десять дней Таня позвонила Андрею с юга и сказала, что она больше не вернётся к нему в Москву. Таня уехала вместе с Виктором в Астрахань. Они жили там в доме его отца. Там же в Астрахани они поженились, а потом вернулись в Москву. Андрей не знал, что Таня вышла замуж, и пришёл к ней на работу.

– Здравствуй, Таня! Я так рад видеть тебя! Давай пойдём куда-нибудь вместе, – сказал он ей.

– Извини, Андрей, я не могу. Я вышла замуж, – ответила Таня.

– За Виктора?!

– Да.

– Таня, давай всё изменим! Я не могу без тебя!

– Нет, – сказала Таня твёрдо. – Ничего изменить нельзя.

– И это только потому, что это я поступил в аспирантуру, а не ты! – закричал Андрей.

Таня, не думавшая больше о своей прежней жизни, ничего не ответила ему. У неё была новая жизнь. Но если бы тогда он сказал ей: «Аспирантура твоя», то сейчас они были бы вместе.



Прошло одиннадцать лет. Андрей, защитивший докторскую диссертацию и ставший доктором наук, читал лекции в институте. Таня, жившая с мужем, воспитывала двух десятилетних близнецов. Летом неожиданно они снова встретились на юге в том маленьком южном городе.

Однажды вся семья Тани поехала на экскурсию, а Таня, оставшаяся дома, решила немного отдохнуть. Она сидела в комнате и пила кофе. Вдруг кто-то постучал в дверь, и вошёл Андрей.

– Здравствуй, Таня! Можно войти?

– Андрей? Да, конечно! Хочешь кофе? – сказала она и вдруг поняла, что всё это время она ждала этой встречи с Андреем... (по Л.Е. Улицкой)

**б) *Согласитесь или возразите. Аргументируйте свою точку зрения.***

1. Таня и Андрей познакомились во время выпускных экзаменов в школе.
2. Молодые люди учились в одном институте.
3. Таня увлекалась джазовой музыкой, а Андрей интересовался серьёзной литературой.
4. Таня занималась много в лаборатории, а Андрей ушёл из института.
5. Родители Тани и Андрея думали, что их дети должны пожениться.
6. Они познакомились с новыми друзьями в институте.
7. Таня и Андрей часто встречались с новыми друзьями после каникул.
8. После окончания института Таня и Андрей поступили в аспирантуру.
9. Таня решила остаться в Москве.
10. Таня стала женой Андрея.
11. Андрей просил Таню вернуться к нему.
12. Таня и Андрей больше никогда не встречались.

**в) *Как вы думаете, чем закончилась эта история? Расскажите / напишите ваш вариант конца этой истории.***

**г) *Как вы думаете, кто из героев рассказа был прав? Почему?***

***Задание 28. Расскажите о системе образования в вашей стране.***

Какие виды образования есть в вашей стране? Какие ступени образования существуют в вашей стране? Какое образование является обязательным? Сколько лет надо учиться, чтобы получить определённый вид образования?

Какие типы школ есть в вашей стране: начальные, средние и т.д.? Имеются ли государственные школы? Сколько лет необходимо учиться, чтобы получить среднее образование? Кто имеет право поступить в высшие учебные заведения? Бывают ли конкурсы при поступлении в университеты? Какие университеты, колледжи самые популярные? Почему? Существует ли система стипендий, грантов? Какие дипломы выдаются после окончания университета (бакалавр, магистр, специалист)?

Какие профессии самые популярные в вашей стране? Какую профессию вы выбрали? Почему?

# УРОК 3



## ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ

### Глаголы движения.

*Задание 1. а) Прочитайте текст, расскажите, как можно проводить выходные дни в городе.*

### ВЫХОДНЫЕ В ГОРОДЕ

Кончается рабочая неделя, и начинаются выходные. Как их провести, как отдохнуть, если вы остаётесь в городе? Москва, как и многие другие большие города, предлагает горожанам много разных вариантов, как интересно или необычно провести выходной день в Москве. В столице есть много мест, где можно отдохнуть с пользой и удовольствием.

Например, в Москве есть специальные пешеходные зоны, где можно только **ходить** пешком. Они находятся и в историческом центре города, и в парках, и на набережных. Вы **идёте** по историческому центру, **ходите** по паркам и набережным. Эти зоны становятся очень популярными местами для людей. Разработаны маршруты именно для пешеходных прогулок, во время которых на каждом шагу встречаются исторические, интересные и красивые места нашей столицы. Когда желающие **ходят** по этим местам, они могут отдохнуть и поесть в многочисленных кафе, ресторанах, а также купить сувениры.



Крымская набережная в Москве



Старый Арбат

Самая первая пешеходная зона Москвы была открыта на улице Арбат. Это одна из самых старых улиц города. Здесь находится мемориальный музей-квартира А.С. Пушкина, памятник поэту и его жене, драматический театр имени Е. Вахтангова, необычный фонтан «Принцесса Турандот», памятник современному поэту Б. Окуджаве, разные кафе и рестораны, магазины и маленькие гостиницы, поэтому по Арбату всегда **ходит** много людей.



**Государственный академический театр  
имени Е. Вахтангова**



**Музей-квартира  
А.С. Пушкина**

Для любителей спорта город предлагает специальные маршруты для тех, кто занимается бегом. Обычно люди **бегают** рано утром или вечером после работы, а весной и летом организуются соревнования для всех желающих, когда люди **бегут** по улицам города и площадям города или по Центральному парку.

Если вы устали **ходить** по городу, можно совершить экскурсию на речном трамвае. Они **плавают** по Москве-реке. Речные трамваи **плывут** медленно, и пассажиры могут увидеть прекрасные парки столицы, мосты, интересные исторические места.



**Речной трамвай на Москве-реке**



**Веломаршруты**

Для любителей активного отдыха Москва предлагает разные вело-маршруты. Горожане **ездят** на велосипедах в разных районах города, в парках и скверах. А всего по территории Москвы **ездит** около четырех миллионов велосипедистов!

Не любите **ездить** на велосипеде? Тогда идите **плавать**! В городе работает много бассейнов, есть и аквапарки, где можно **плавать** и интересно проводить время. А что предложить маленьким москвичам? Для них в Москве тоже есть много интересного: они **ходят** в зоопарк и в цирк, на выставки и спектакли, **бегают** и прыгают в спортивных комплексах, играют и занимаются в детских клубах.



**Большой московский государственный цирк  
на проспекте Вернадского**



**Московский зоопарк**



**Цирк Никулина  
на Цветном бульваре**

Одним словом, интересные места отдыха найти в Москве нетрудно, их много и они самые разные. Надо только выбрать, что вам нравится больше всего!

*б) Расскажите, как вы проводите выходные дни, куда вы ходите (ездите). Есть ли в городах вашей страны пешеходные улицы? Расскажите о них.*

### БЕСПРИСТАВОЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

Глаголы движения I группы <b>ИДТИ</b>		Глаголы движения II группы <b>ХОДИТЬ</b>	
<i>Непереходные глаголы движения</i>			
идти ехать бежать лететь плыть	Куда? (4) К кому? (3) Откуда? (2) От кого? (2) Где (по чему)? (6) На чём? (6)	ходить ездить бегать плавать	Куда? (4) К кому? (3) Откуда? (2) От кого? (2) Где (по чему)? (6) На чём? (6)
<i>Переходные глаголы движения</i>			
нести везти вести	Кого? Что? (4) Куда? (4) (К) кому? (3) Откуда? (2) От кого? (2) На чём? (6)	носить возить везти	Кого? Что? (4) Куда? (4) (К) кому? (3) Откуда? (2) От кого? (2) На чём? (6)

### ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ

Глаголы движения I группы <b>ИДТИ</b>	Глаголы движения II группы <b>ХОДИТЬ</b>
<p>1. Движение в одном направлении. <i>Мальчик бежит по улице.</i> <i>Студенты шли в университет</i> <i>10 минут.</i></p> <p>2. Повторяющееся движение в одном направлении. <i>Обычно Иван едет в университет на автобусе, а потом идёт пешком.</i> <i>Сейчас мама ведёт сына в детский сад.</i></p>	<p>1. Движение в разных направлениях. <i>Туристы ходят по городу.</i> <i>Дети бегают по стадиону.</i></p> <p>2. Однократное движение туда и обратно. <i>Мы часто ходим в кино.</i> <i>Я всегда езжу на поезде, потому что я не люблю летать.</i></p> <p>3. Повторяющееся движение туда и обратно. <i>Вчера мы ходили в бассейн.</i></p> <p>4. Движение как способность. <i>Ребёнок ещё не ходит.</i> <i>Нина хорошо плавает.</i></p>

**ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ****Непереходные глаголы**

Время	Лицо	идти	ходить	ехать	ездить	плыть	плавать
наст. время	я	иду	хожу	еду	езжу	плыву	плаваю
	ты	идёшь	ходишь	едешь	ездишь	плывёшь	плаваешь
	они	идут	ходят	едут	ездят	плывут	плавают
прошед. время	он	шёл	ходил	ехал	ездил	плыл	плавал
	она	шла	ходила	ехала	ездила	плыла	плавала
	они	шли	ходили	ехали	ездили	плыла	плавали
будущ. время	я буду ты будешь они будут	идти	ходить	ехать	ездить	плыть	плавать

Время	Лицо	лететь	летать	бежать	бегать
наст. время	я	лечу	летаю	бегу	бегаю
	ты	летишь	летаешь	бежишь	бегаешь
	они	летят	летают	бегут	бегают
прошед. время	он	летел	летал	бежал	бегал
	она	летела	летала	бежала	бегала
	они	летели	летали	бежали	бегали
будущ. время	я буду ты будешь они будут	лететь	летать	бежать	бегать

**Переходные глаголы движения НСВ**

Время	Лицо	нести	носить	вести	водить	везти	возить
наст. время	я	несу	ношу	веду	вожу	везу	вожу
	ты	несёшь	носишь	ведёшь	водишь	везёшь	возишь
	они	несут	носят	ведут	водят	везут	возят
прошед. время	он	нёс	носил	вёл	водил	вёз	возил
	она	несла	носила	вела	водила	везла	возила
	они	несли	носила	вели	водили	везла	возили
будущ. время	я буду ты будешь они будут	нести	носить	вести	водить	везти	возить

**Задание 2. Прочитайте предложения, задайте (напишите) вопросы к подчёркнутым словам.**

1. Каждую субботу мы ездим плавать в бассейн. 2. Обычно Виктор летает к родителям в свой родной город из Москвы на каникулы. 3. Мне нравится бегать по нашему городскому парку. 4. Я езжу в университет на занятия сначала на метро, а потом на автобусе. 5. Мама идёт с маленьким сыном и ведёт его в поликлинику к врачу. 6. Иногда мои друзья ездят на машине на стадион из нашего университета и возят меня тоже.

**Задание 3. Выберите нужный глагол и напишите его в правильной форме.**

1. Нина встретила свою подругу, когда она ... из института (идти – ходить). 2. Студенты долго ... по музею (идти – ходить). 3. Я встретил Виктора, когда я ... по улице (идти – ходить) и спросил его: «Куда ты так ...?» (бежать – бегать) 4. Когда я узнал, что на прошлой неделе мой друг ... во Владивосток, я спросил его: «Сколько времени ты ...? (лететь – летать) 5. У меня есть младшая сестра. Вчера я ... её в зоопарк (водить – вести). 6. Каждую субботу мой старший брат ... бабушке и дедушке продукты (везти – возить). 7. Я не умею ..., поэтому я ... в бассейн (плыть – плавать, идти – ходить). 8. Виктор встретил Антона в метро и спросил его: «Кому ты ... этот букет?» (везти – возить). Антон ответил, что он ... к своей подруге (ездить – ехать).

**Задание 4. Прочитайте вопросы и напишите ответы на них, используйте слова в скобках.**

**Образец:** – Куда вы идёте? (поликлиника, приём, врач)  
– Я иду в поликлинику на приём к врачу.

1. Куда вы ездили в субботу? (Исторический музей, экскурсия)  
2. Куда вы идёте? (университет, консультация, профессор П.Ф. Петров)  
3. Куда вы ведёте вашу сестру? (начальная школа, первый класс) 4. Куда вы несёте эти книги? (студенческое общежитие, мои друзья) 5. Откуда вы шли вчера вечером так поздно? (университетский клуб, студенческий концерт) 6. Вы не знаете, куда хочет лететь Мигель? (Латинская Америка, его родители) 7. Где вы любите гулять? (пешеходные улицы) 8. На чём любит плавать Нина? (речной трамвай)

**Задание 5. Прочитайте рекламные объявления. Расскажите о программах, которые предлагают разные фирмы. Выберите то, что вам понравилось, расскажите об этом другу и пригласите его на эту экскурсию.**

### «МОСКВАХОД»



1. Фирма «МоскваХод» приглашает вас на прогулки по Москве! С нами вы **пройдёте** по древним улицам города и **обойдёте** все центральные площади, **войдёте** в московское метро и узнаете о его истории, **зайдёте** в московские дворики и скверы. У нас работают не профессиональные экскурсоводы, а историки, архитекторы, журналисты, филологи, влюблённые в родной город. Расписание наших прогулок можно посмотреть на сайте «МоскваХод». Билеты заранее бронировать не нужно, вы просто **подойдёте** к станции метро и встретите гида. **Приходите**, мы ждём Вас!

### «ВЕЛОПОКАТУШКИ»



2. Вы любите ездить на велосипеде? Фирма «Велопокатушки» предлагает вам активный отдых в одном из самых красивых мест Москвы. Совместные велопогулки по Москве – это не только активный отдых, но и новые знакомства, новые маршруты. Наш инструктор встретит вас около центрального входа в Парк культуры и отдыха им. А.М. Горького. Вы с вашей группой **поедете** по большому и интересному маршруту: вы **выедете** на центральную аллею, **объедете** вокруг музыкального фонтана, **проедете** по набережной Москвы-реки, **заедете** посмотреть летний театр и

затем **поедете** по красивой парковой зоне. С инструктором вы **доедете** до станции метро «Воробьёвы горы», а потом **поедете** обратно. Если у вас нет велосипеда, вы можете взять его напрокат в нашей фирме «Велопокатушки». Приходите к нам! Мы ждём вас!

«МЕЧТА»



3. Фирма «Мечта» приглашает вас совершить необычное путешествие – полёт на воздушном шаре. На нашем шаре вы **взлетите** со специального аэродрома, потом вы **полетите** над красивыми местами Подмосковья, **пролетите** над реками и озёрами, **облетите** города и посёлки. Когда ваш полёт закончится и вы **прилетите** на землю, вас будет встречать машина нашей фирмы. Перед полётом наш пилот объяснит вам, как **летать** на шаре. Это будет прекрасное и необыкновенное путешествие! Воздушные шары ждут вас!

**ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ  
С ПРИСТАВКАМИ**

Приставка	Значение приставок	Примеры
<b>по-</b>	Начало движения Намерение осуществить действие	Утром я позавтракал и <b>пошёл</b> в университет. Летом я поеду отдыхать на море
<b>при-</b>	Достижение цели движения Прибытие в какое-либо место	Мы <b>приехали</b> к другу на день рождения и <b>привезли</b> ему подарок. Я <b>пришёл</b> в университет в 8 часов 55 минут.
<b>у-</b>	Удаление из какого-либо места	Преподаватель был здесь, но ушёл час назад.

Приставка	Значение приставок	Примеры
<b>в-/въ-/во-</b>	Движение внутрь	Я <b>вошёл</b> в аудиторию и поздоровался с преподавателем.
<b>вы-</b>	Движение изнутри	Когда урок кончился, я <b>вышел</b> из аудитории и пошёл в деканат.
<b>под-/подъ-/подо-</b>	Приближение к кому-либо или к чему-либо	Туристы <b>подошли</b> к кассе и купили билеты.
<b>от-/отъ-/ото-</b>	Отдаление от кого-либо или от чего-либо	Потом преподаватель <b>отошёл</b> от доски и сел за стол.
<b>до-</b>	Достижение пункта движения Достижение цели движения	Я шёл целый час и наконец <b>дошёл</b> до парка. Как <b>доехать</b> до центра города?
<b>пере-</b>	Пересечение пространства Движение с одного места на другое	Я <b>перешёл</b> через дорогу. Мы <b>переехали</b> из Томска в Москву.
<b>про-</b>	1) Движение мимо кого-либо или чего-либо 2) Движение через пространство 3) Преодоление расстояния	1) Он <b>прошёл</b> мимо меня и не поздоровался. 2) Я <b>прошёл</b> через парк. 3) Сегодня я <b>прошёл</b> 10 километров. На метро я <b>проехал</b> 5 остановок.
<b>за-</b>	1) Движение куда-либо по пути к главной цели 2) Начало совместного движения	1) Утром я <b>зашёл</b> за другом, и мы вместе пошли в университет. 2) Когда я шёл в гости к сестре, я <b>зашёл</b> в магазин за цветами.
<b>об-/объ-/обо-</b>	1) Движение вокруг чего-либо 2) Движение с пребыванием во многих местах	1) Я <b>обошёл</b> вокруг поликлиники. 2) Туристы <b>обошли</b> все залы музея.

### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

<b>с(о)-</b>	Движение из разных мест в одну точку	Учёные из разных городов <b>съехались</b> в Москву на конференцию.
<b>раз(о)-</b>	Движение из одной точки в разные места	После окончания соревнований спортсмены <b>разъехались</b> в разные города.

## ПРИСТАВКИ-АНТОНИМЫ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ

<p><b>при- ≠ у-</b> (куда? ≠ откуда?) к кому? ≠ от кого?) Я приехал из Индии в Москву. ≠ Я уехал из Москвы в Индию.</p>	<p><b>в(во)- ≠ вы-</b> (куда? ≠ откуда?) к кому? ≠ от кого?) Я вошёл в кабинет к врачу. ≠ Я вышел из кабинета от врача.</p>
<p><b>под(о)- ≠ от(о)-</b> Антон подошёл к окну. Антон отошёл от окна.</p>	<p><b>с(о)- ≠ раз(о)-</b> (куда? ≠ откуда?) Дети сбежались в класс. Дети разбежались из зала.</p>

### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

1. Приставочные глаголы движения СВ образуются от **глаголов движения группы «идти»**: пойти, переехать, долететь, приплыть, принести и т.д.

2. Глаголы с приставками от глагола «ездить» имеют формы: приезжать, уезжать, отъезжать и т.д.

3. Приставочные глаголы движения НСВ образуются от **глаголов движения группы «ходить»**: приходиться, прилетать, уплывать и т.д.

4. Место движения: по + Д.п. (3) – идти по улице.

5. Движение на транспорте: на + П.п. (6) – летать на самолёте.

6. Значение глаголов «отвозить – отвезти», «относить – отнести», «отводить – отвести» (кого? что? куда? к кому?).

*Отнесите книги в библиотеку! = Верните книги в библиотеку!*

*Я отвёз друга в аэропорт. = Мой друг в аэропорту.*

*Мама отвела сына к врачу. = Сейчас сын у врача.*

## ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ

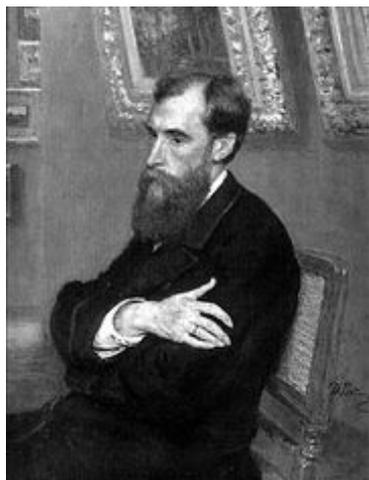
Приставки	Глаголы		Предлоги	Примеры
<b>при-</b>	приходить	прийти	в, на (4)	Я пришёл в клуб на концерт.
	приезжать	приехать	из, с (2)	Мы приедем к другу.
	проводить	привести	к (3)	Нина прибежала с экзамена.
	привозить	привезти	от (2)	Ахмед прилетел из Египта.
	приносить	принести		Завтра я принесу вам статью.
	приплывать	приплыть		Друг привёз мне подарок из Китая.
	и т.д.	и т.д.		

Приставки	Глаголы		Предлоги	Примеры
<b>у-</b>	уходить уезжать улетать уносить и т.д.	уйти уехать улететь унести и т.д.	в, на (4) из, с (2) к (3) от (2)	Мы ушли из зала. Антон уезжает вечером в 22 часа. Осенью птицы улетают на юг.
<b>в(во)-</b>	входить въезжать влетать вносить и т.д.	войти въехать влететь внести и т.д.	в, на (4) из, с (2)	Мы вошли в театр в 19 часов. В зал внесли большую карту.
<b>вы-</b>	выходить выезжать вылетать и т.д.	выйти выехать вылететь и т.д.	в, на (4) из, с (2)	Наш самолёт вылетает сегодня. Они вышли из клуба в 22 часа.
<b>под(о)-</b>	подходить подъезжать подвозить и т.д.	подойти подъехать подвезти и т.д.	к (3)	Мой друг подвёз меня к театру. Я подошёл к окну. Автобус подъехал к остановке.
<b>от(о)-</b>	отходить отъезжать и т.д.	отойти отъехать и т.д.	от (2)	Отойдите от окна! Трамвай отъехал от остановки.
<b>пере-</b>	переходить переезжать и т.д.	перейти переехать и т.д.	через (4) в, на (4) из, с (2)	Марта перевезла вещи на новую квартиру. Автобус переехал через площадь и остановился.
<b>до-</b>	доходить доезжать и т.д.	дойти доехать и т.д.	до (2)	Мы дошли до метро очень быстро. Самолёт долетел до Москвы за 2 часа.
<b>про-</b>	проходить проезжать пролетать и т.д.	пройти проехать пролететь и т.д.	мимо (2) через (4)	Мы прошли мимо кинотеатра. Виктор проехал через центр на машине. Поезд проехал 500 километров.
<b>об-</b>	обходить объезжать и т.д.	обойти объехать и т.д.	(4) вокруг (2)	Я смог обойти весь музей. Мы обошли вокруг памятника. Автобус объехал все главные улицы.
<b>за-</b>	заходить заезжать и т.д.	зайти заехать и т.д.	в, на (4) к (3) за (4)	Я зашёл в гости к другу. Давай зайдём в кафе. Я зашёл за дом.

**Задание 6. а) Прочитайте текст и скажите, что вы узнали о Государственной Третьяковской галерее.**

### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ТРЕТЬЯКОВСКАЯ ГАЛЕРЕЯ

Государственная Третьяковская галерея – художественный музей в Москве, основанный в 1856 г. купцом Павлом Третьяковыми. В Третьяковской галерее собрана одна из самых крупных в мире коллекций русского изобразительного искусства.



Павел Третьяков начал собирать свою коллекцию живописи в начале 1850-х гг. Годом основания Третьяковской галереи принято считать 1856 г. В его коллекции было 1276 картин, 471 рисунок и 10 скульптур русских художников, а также 84 картины иностранных мастеров. Галерея находилась в доме, который семья Третьяковых купила ещё в 1851 г. По мере роста собрания

к жилой части дома постепенно пристраивались новые помещения, необходимые для хранения и демонстрации произведений искусств.

В августе 1892 г. Павел Михайлович подарил свою галерею городу Москве. В собрании к этому времени было уже 1287 живописных и 518 графических произведений русской школы, 75 картин и 8 рисунков европейской школы, 15 скульптур и коллекция икон. 15 августа 1893 г. состоялось официальное открытие музея под названием «Московская городская галерея Павла и Сергея Михайловичей Третьяковых».

К 1917 г. коллекция Третьяковской галереи насчитывала около 4 000 произведений, к 1975 – 55 000 произведений. Собрание Галереи постоянно росло за счёт государственных покупок.



Лаврушинский переулок



Крымский Вал

В настоящее время Третьяковская галерея располагается в двух местах в Москве: в Лаврушинском переулке и на Крымском Валу. В Лаврушинском переулке (станция метро «Третьяковская») находится основное здание Третьяковской галереи. Наиболее полной является коллекция искусства второй половины XIX века. Гордостью музея являются картины Перова, Крамского, Поленова, Ге, Саврасова, Куинджи, Васильева, Васнецова, Сурикова, Репина, приобретённые ещё самим основателем Третьяковской галереи. Коллекция искусства XX века располагается в здании Третьяковской галереи на Крымском Валу. Где проходят крупные выставки, реализуются смелые проекты, устраиваются мастер-классы с известными современными художниками.

*б) Прочитайте текст и скажите, куда ездили и ходили студенты.*

### ЭКСКУРСИЯ В ТРЕТЬЯКОВСКУЮ ГАЛЕРЕЮ

В субботу после урока Том и Джон подошли к своему преподавателю и сказали ему:

– Владимир Иванович, завтра мы хотим поехать в Третьяковскую галерею.

– Хорошо! Это очень интересный музей! Там можно увидеть картины известных русских художников, – сказал преподаватель.

– Скажите, пожалуйста, как доехать до Третьяковской галереи? – спросили студенты.

– Вам нужно доехать на автобусе до станции метро «Беляево» и войти в метро, – ответил Владимир Иванович. – На метро вам нужно проехать девять остановок и доехать до станции метро «Третьяковская». Потом вам нужно выйти из метро в город и спросить, как пройти к музею.

– Большое спасибо, Владимир Иванович. Всё понятно, – сказали студенты.



В воскресенье утром Том вышел из дома в 10 часов и зашёл за Джоном, жившим в соседнем общежитии. Вместе друзья пошли на автобусную остановку. Когда друзья шли, они разговаривали о своих

планах. По дороге Том и Джон зашли в магазин и купили чипсы и воду. После этого они перешли через улицу Миклухо-Маклая и пошли на остановку.

Когда студенты подошли к остановке, они встретили своих друзей. Скоро они увидели автобус, но он проехал мимо остановки и не остановился.



Через пять минут к остановке подъехал автобус 752, и Том и Джон вошли в него и поехали. Они проехали четыре остановки и вышли из автобуса.

Друзья обошли вокруг магазина и подошли к станции метро «Беляево». Там они вошли в метро, сели в поезд и поехали. Они проехали девять остановок, доехали до станции «Третьяковская» и вышли из метро в город.



На улице студенты увидели девушку, проходившую мимо, и спросили её:  
 – Скажите, пожалуйста, как пройти к Третьяковской галерее?  
 – Вам нужно пройти через площадь, дойти до светофора и повернуть направо. Это недалеко!

Студенты поблагодарили девушку и пошли в музей. Сначала они шли прямо, прошли через площадь и дошли до светофора, а потом пошли направо. Через десять минут они пришли в Третьяковскую галерею.



Друзья **вошли** в музей, **подошли** к кассе и купили билеты. После этого они **отошли** от кассы, разделись в гардеробе и **пошли** в первый зал. Музей был очень большим! Том и Джон долго **ходили** по залам и смотрели картины известных русских художников. Когда они **обошли** почти все залы, они очень устали. Друзья **уехали** из музея в 17 часов. Когда Том и Джон **приехали** домой, было уже 18 часов 50 минут.

**в) Ответьте на вопросы.**

1. Куда ездили студенты в воскресенье? 2. Как доехать до Третьяковской галереи? 3. Кто объяснил Тому и Джону, как пройти к Третьяковской галерее? 4. Что сделали студенты, когда они вошли в музей? 5. Когда они приехали домой?

**г) Ваш друг решил пойти в кинотеатр, который находится недалеко от общежития. Объясните ему, как дойти до кинотеатра.**

**д) Ваша подруга хочет поехать в Исторический музей, который находится в центре города. Объясните ей, как доехать до музея.**

**Задание 7. Напишите предложения с глаголами движения с приставками ПО-, ПРИ-, ДО-, ЗА-, ПРО-, ПЕРЕ-, ОБ(О)- в правильной форме.**

1. После занятий Мигель с другом решили ... в кафе. По дороге они встретили Луиса, и он тоже ... с ними. 2. Куда ты ... на зимние каникулы? – Я никуда не ... Я проведу каникулы в Москве. 3. Валерий Иванович уже ... на работу? – Да, он уже здесь. 4. Стас уже дома? – Нет, он ещё не ... из школы. – Когда он ..., скажите ему, что звонила его сестра. 5. Оля, ... завтра ко мне на день рождения! – Конечно, я ...! А кто ещё ...?

– Вся наша группа. 6. Вчера ко мне в гости ... мой друг из Испании. Он ... до моего дома из аэропорта на такси. 7. До станции метро Юго-Западная можно ... на автобусе. 8. Рынок был недалеко, и Хосе ... на рынок за продуктами. 9. Утром Иван Алексеевич на машине ... за больной матерью и повёз её в больницу. 10. Друзья ... на другую сторону улицы по подземному переходу. 11. Летом мы с семьёй ... на машине 850 километров. 12. Хуан ... мимо нас и не поздоровался с нами. 13. По кольцевой дороге можно ... вокруг Москвы. 14. В воскресенье мы были в Пушкинском музее и ... в нём почти все залы.

**Задание 8. Замените данные глаголы движения на глаголы с приставками-антонимами: В-/ВЫ-, ПОД-/ОТ-, ПРИ-/У-. Напишите предложения.**

1. Прозвенел звонок, и студенты **вышли** из аудитории. 2. Когда Самир **вошёл** в комнату, он увидел своих друзей. 3. Ваш самолёт уже **прилетел** в аэропорт Шереметьево. 4. Во время летних каникул все мои друзья **уехали** из Москвы. 5. Вчера все студенты **пришли** в клуб очень поздно. 6. Олег, **унесите**, пожалуйста, все стулья из этой комнаты. 7. Вчера у Джона было много работы, и он **пришёл** на работу рано. 8. Машина **въехала** в гараж. 9. Когда Алина **отошла** от своего дома, она позвонила по телефону своей подруге. 10. Борис **подошёл** к цветочному магазину и посчитал свои деньги.

**Задание 9. а) Прочитайте ситуации и сделайте из них диалоги, используйте глаголы движения.**

1. Том стоит около метро. Его интересует магазин «Дом книги», но он не знает, какой автобус ему нужен. Девушка объясняет Тому, что ему делать.

2. Том едет в автобусе, но он забыл, где находится магазин «Дом книги». Он спрашивает водителя, который ему рассказал, какая Тому нужна остановка.

3. Том вышел из автобуса, он видит аптеку, кафе, но не видит магазин «Дом книги». Он просит молодого человека показать ему дорогу к магазину.

**б) Напишите ваши диалоги.**

**Задание 10. Напишите предложения, используя слова в скобках в правильном падеже. Употребите необходимый предлог.**

1. В воскресенье Марина и Наташа решили пойти ... (картинная галерея). 2. Антон пришёл ... (университетская библиотека) и принёс учебники. 3. Друзья купили билеты и отошли ... (билетная касса). 4. Когда мы подошли ... (автобусная остановка), мы встретили Ахмеда. 5. Подруги вышли ... (Исторический музей) и пошли ... (ближайшая станция метро). 6. Студенты доехали ... (Красная площадь) за 40 минут. 7. Алла купила билеты и вошла ... (зрительный зал). 8. Преподаватели русского языка приехали ... (разные страны, международная конференция). 9. Мы обошли ... (высокое здание) и перешли ... (широкий проспект). 10. По дороге на работу Иван Петрович зашёл ... (цветочный магазин) и купил цветы. 11. Каждый день я прохожу ... (Битцевский парк). 12. Лаборанты уже ушли ... (химическая лаборатория). 13. Мы переехали ... (Калуга, Омск).

**Задание 11. Прочитайте предложения, передайте (напишите) информацию, используя глаголы движения.**

1. Нина, а где Антон? – Его нет на работе. Он уже дома. 2. Подождите, пожалуйста, секретарь скоро вернётся. 3. Извините, но врача ещё нет в кабинете. 4. Скажите, пожалуйста, когда наш самолёт будет в Москве? 5. Я опоздал, потому что я был у друга и взял у него ключи. 6. Летом Ольга очень хочет посмотреть город Ярославль. 7. Я купил билеты в театр на субботу. 8. Наши друзья живут в новой квартире. 9. Давайте поставим эти столы и стулья в зал! 10. Вчера мы были в музыкальном театре и вернулись домой очень поздно.

**Задание 12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него.**

### «БУРАН»

Россия, как известно, является родиной космонавтики. Создание космических кораблей – это большая и серьёзная научная работа. Учёные и конструкторы из разных стран разрабатывают модели космических кораблей, которые могут летать в космос и возвращаться из космоса. Они могут много раз **облетать** Землю, **прилетать** на космодромы и снова **улетать** в космос. Таким кораблём стал российский космический корабль многоразового использования «Буран».



«Буран» полетел в космос 15 ноября 1988 г. Космический корабль улетел с космодрома Байконур. Его полёт продолжался 205 минут. За это время «Буран» облетел вокруг Земли два раза. После этого корабль прилетел назад на Байконур. Полёт «Бурана» вошёл в книгу рекордов Гиннеса, потому что корабль пролетел весь путь без пилота. Система управления корабля выполняла все действия автоматически с помощью бортового компьютера.

Сейчас «Буран» можно увидеть в Москве на ВВЦ (Всероссийском выставочном центре). Там вы сможете побывать на экскурсии внутри корабля, посмотреть фильм о космосе и узнать о том, как создавался этот уникальный космический корабль.

1. Что такое «Буран»?
2. Какую программу полёта выполнил «Буран»?
3. Как управлялся полёт «Бурана»?
4. Где можно увидеть этот космический корабль в Москве?

**Задание 13. Прочитайте текст и вставьте подходящие по смыслу глаголы движения: ПРОЙТИ, ОБОЙТИ, ВЫЙТИ, ПОЙТИ, ПОЛЕТЕТЬ, ПЕРЕЛЕТЕТЬ, ПРИЛЕТЕТЬ.**

### 700 ДНЕЙ ВОКРУГ СВЕТА

Сергей Лукьянов – путешественник. Ему 58 лет, он спортсмен и занимается спортивной ходьбой. Сергей решил ... вокруг света пешком. Он хочет ... этот путь за 700 дней. В апреле 2015 года Лукьянов ... из дома в городе Санкт-Петербург и ... на восток России. Путешественник решил ... Китай, Вьетнам, Таиланд, Камбоджу и Малайзию.



После этого путешественник хочет на самолёте ... из Сингапура в Австралию и дальше продолжить путешествие пешком. Когда Лукьянов ... всю Австралию, он ... через океан на самолёте в Южную Америку, потом в Африку, а после этого в Европу. Когда Лукьянов ... в Испанию, то дальше он ... пешком по Италии, ... Словению, Австрию, Чехию, Польшу и Белоруссию и вернётся в Россию. Путешественник планирует ... 32 тысячи километров за два года.

**Задание 14.** *Расскажите о Сергее Лукьянове и его путешествии вокруг света. Знаете ли вы других путешественников вокруг света? Расскажите о них.*

### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

#### *Как рассказать о характере человека*

<b>Кто какой?</b>	Мой брат – добрый, весёлый, честный человек.
<b>У кого какой характер?</b>	У моей подруги прекрасный характер.

#### *Черты характера*

<b>Положительные</b>	<b>Отрицательные</b>
добрый	злой
трудолюбивый	ленивый
честный (правдивый)	лживый
смелый / храбрый / мужественный	трусливый
энергичный / активный	пассивный
щедрый	жадный
обязательный	легкомысленный
вежливый / воспитанный	грубый / невоспитанный
весёлый	скудный

**Задание 15. а) Расскажите (напишите), какие черты характера вам нравятся? Какой человек ваш друг / подруга? Какую специальность вы выбрали? Каким должен быть, с вашей точки зрения, человек вашей специальности?**

**б) Вспомните рассказ «Таня и Андрей» (урок 1). Расскажите о характере героев.**

**в) Расскажите о вашем любимом литературном герое, о его характере, объясните, почему он вам нравится.**

**Задание 16. а) Прочитайте текст и расскажите, что вы узнали об Эмилии Ивановой.**

### ПЛАВАТЕЛЬНЫЙ МАРАФОН

Эмилия Иванова всегда занималась спортом: летом каталась на велосипеде, а зимой каталась на лыжах. Она работала учителем физкультуры в школе. В свободное время Эмилия иногда **плавала** в бассейне. Недавно Эмилия решила **переплыть** Босфор. Это очень непростая задача: Босфор – это широкий пролив между Европой и Азией, и участникам марафона нужно было **проплыть** почти семь километров. Интересно, что Эмилии Ивановой исполнилось всего... 76 лет! «Честно говоря, сначала мне было страшно, – вспоминает Эмилия. – Но я решила доказать, что я смогу это сделать!» Эмилия начала **плавать**: сначала она **плавала** каждый день пятнадцать минут в бассейне. Она **проплывала** три-четыре километра. Потом она начала **плавать** полчаса, час, полтора часа.

26-й Межконтинентальный плавательный марафон начался 20 июля 2014 года. В марафоне участвовали четыре тысячи человек. Эмилия Иванова, как и все другие участники марафона, прыгнула в воду и **поплыла**. **Плыть** было очень трудно: мешало сильное течение. Она **плыла** долго, и **проплыла** семь километров за 1 час 28 минут. Когда она **доплыла** до финиша, она почувствовала, как сильно она устала. Так россиянка **переплыла** Босфор и стала самой старшей участницей этого марафона.



**б) Выскажите ваше мнение (точку зрения) о характере Эмили Ивановой.**

**Задание 17. Выберите нужный глагол и напишите его в правильной форме.**

1. Отец всегда ... из дома на работу в 7 часов 30 минут (*выходить – выйти*). 2. Сегодня мы идём в театр, нам надо ... в 18 часов (*выходить – выйти*). 3. Профессор ... в зал и поздоровался со студентами (*входить – войти*). 4. Каждый раз, когда вы ... на факультет, надо показывать пропуск (*входить – войти*). 5. Виктор ... в магазин и купил нам продукты (*заезжать – заехать*). 6. На соревнованиях наш друг ... 200 метров за 1 минуту (*проплывать – проплыть*). 7. По вторникам и четвергам мама ... своего сына на спортивную тренировку (*приводить – привести*). 8. Мария, ..., пожалуйста, эти документы в деканат (*относить – отнести*)! 9. Антона нет в Москве, он ... в Санкт-Петербург (*улетать – улететь*). 10. Свежий хлеб ... в магазин в 11 часов (*привозить – привезти*).

## ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

### УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

#### а) Глаголы движения группы «идти»

• **Идёт** учебный год. В театре **идёт** новый балет / спектакль. **Шла** война. Эта телепрограмма **будет идти** во вторник. Как **летит** время!

• Нина Петровна **ведёт** урок географии. Экскурсию **вела** молодая девушка.

• Сейчас **идёт** снег. Вчера **шёл** сильный дождь.

• Автобус / машина/поезд **идёт** быстро.

• Ольга **носит** очки.

• Вам **идёт** этот костюм!

#### б) Глаголы движения с префиксами (НСВ, СВ)

• Каникулы **проходят** быстро. Праздник **прошёл** интересно.

• **Прошёл** год. **Прошло** лето. Каникулы **пролетели** мгновенно!

• В Москве **проходит** международная конференция. В городе **прошёл** кинофестиваль.

• Когда **уходит** любовь, человеку становится грустно.

• С кем вы любите **проводить** свободное время? Как вы **провели** каникулы?

• Кто будет **проводить/проведёт** экзамен в субботу?

**в) Вести/водить машину**

• Мой друг хорошо **водит** машину. Когда **ведёшь** машину, нельзя разговаривать по телефону.

**Глаголы движения могут употребляться в переносном значении в следующих ситуациях**

1) *Время*

Время **идёт**. **Прошёл** год. Каникулы **пролетели**. Мы хорошо **провели** время.

2) *Погода*

Зимой в России часто **идёт** снег. Вчера весь день **шёл** дождь.

3) *Событие*

Какой балет **идёт** в Большом театре? В Москве **прошла** международная конференция.

4) *Часы*

Мои часы **идут** неправильно. Твои часы **бегут** вперёд.

5) *Одежда человека*

Я не **ношу** шапку. Тебе **идёт** этот костюм.

6) *Информация*

На уроке студенты **прошли** новую тему. Мы её ещё не **проходили**. **Приведите**, пожалуйста, пример!

**Задание 18. Найдите синонимичные предложения в левой и правой колонках. Напишите эти предложения.**

1	Мы изучали эту тему на прошлом уроке.	1	<b>Прошёл</b> год.
2	Ты очень долго работаешь за компьютером!	2	Ваши часы <b>не идут</b> .

3	Он плохо видит, у него очки.	3	Как ты <b>провела</b> воскресенье?
4	Ольга Николаевна преподаёт у нас историю.	4	Весь день <b>идёт</b> дождь.
5	Не шумите: сейчас тут сдают экзамены.	5	Вам очень <b>идёт</b> это платье.
6	Наступила весна.	6	Вчера по телевизору <b>шёл</b> интересный фильм.
7	Твои дети мало гуляют.	7	Скоро в нашем университете <b>будет проходить</b> конференция молодых учёных.
8	Ваши часы остановились.	8	Олег Николаевич <b>носит</b> очки.
9	Сегодня такая плохая погода: дождь, дождь, дождь.	9	Как быстро <b>пролетело</b> лето!
10	На следующей неделе состоится конференция.	10	Виктор никогда не <b>носит</b> шапку.
11	Он всегда ходит без шапки.	11	<b>Пришла</b> весна.
12	Лето закончилось.	12	Тихо! <b>Идут</b> экзамены!
13	По телевизору показывали интересный фильм.	13	Тебе нельзя слишком много времени <b>проводить</b> за компьютером.
14	Сегодня понедельник. Что ты делала вчера?	14	Твои дети мало времени <b>проводят</b> на свежем воздухе.
15	Дайте, пожалуйста, свой пример!	15	Кто <b>ведёт</b> историю в вашей группе?
16	Вы очень красивая в этом платье.	16	Раньше мы уже <b>проходили</b> это.
17	Год закончился.	17	Вы можете <b>привести</b> пример?

**Задание 19. а) Прочитайте текст и расскажите, что вы узнали об А.П. Чехове?**

### А.П. ЧЕХОВ

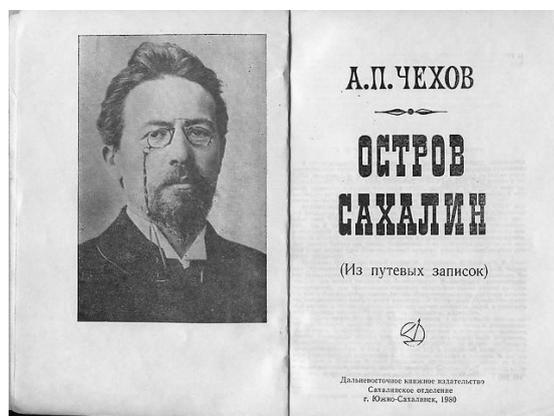
Замечательный русский писатель Антон Павлович Чехов родился 29 января 1860 г. в Таганроге. Хотя семья была небогатой, все братья и сёстры Антона получили образование. Братья и сёстры А.П. Чехова были талантливыми людьми: Александр был литератором и лингвистом; Николай – художником; Михаил – писателем и юристом; Иван – известным московским учителем; Мария – художницей.

После окончания гимназии в 1879 г. Антон Чехов поступил на медицинский факультет Московского университета, где слушал лекции известных профессоров. Когда он ещё был студентом, Антон Чехов начал



публиковать небольшие рассказы в московских и петербургских юмористических журналах «Будильник», «Петербургская Газета», «Новое Время». Его первый рассказ был опубликован в 1880 г. А в 1884 г. вышла его первая книга театральных рассказов «Сказки Мельпомены». После окончания университета Антон Чехов начал работать врачом в больнице. С весны 1885 г. семья Чеховых жила недалеко от города Воскресенска. У него была большая медицинская практика, и он много работал, ездил по деревням и лечил больных. В это время А.П. Чехов стал уже известным писателем. К Чехову часто приезжали гости: знаменитый русский композитор П.И. Чайковский, артисты А.П. Ленский и В.Н. Давыдов, замечательный художник И. Левитан, писатель Н.С. Лесков и другие известные люди.

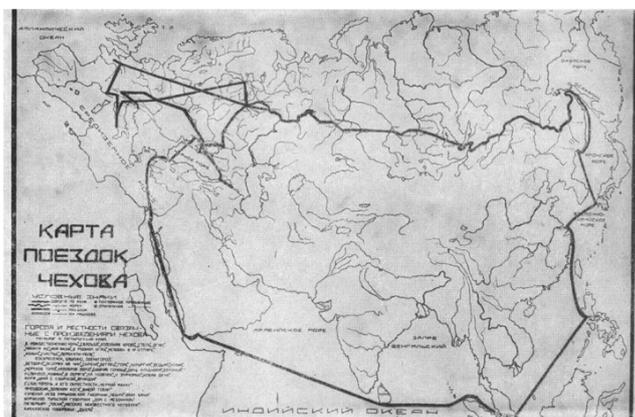
В 1890 г. А.П. Чехов решил поехать на остров Сахалин. В то время поездка на Сахалин была тяжёлой и опасной, потому что в то время в России не было железной дороги, проходящей через всю страну, и часть пути нужно было ехать на лошадях. Антон Павлович объяснял своё решение поехать на Сахалин тем, что он хочет написать научный труд, диссертацию о Сахалине, изучить свою родину и увидеть, как живут люди на Дальнем Востоке. Он считал, что кроме жизни Москвы, Петербурга и своего родного Таганрога он мало знает жизнь русского человека, а о жизни в Сибири и на Дальнем Востоке он не знает ничего.



И вот 21 апреля 1890 г. друзья и родные проводили Антона Павловича в город Ярославль, где он сел на пароход и поплыл по реке Волге. Ему нужно было доплыть до города Пермь и там поехать на поезде до города

Тюмень, а оттуда он должен был проехать ещё четыре тысячи километров на лошадях через всю Сибирь. По пути на Сахалин А.П. Чехов проезжал через такие города, как: Ярославль, Нижний Новгород, Пермь, Тюмень, Томск, Ачинск, Красноярск, Иркутск, Благовещенск, Николаевск.

А.П. Чехов разделил это путешествие на три этапа. Первый этап: от Тюмени до Томска он проехал 1500 километров. Второй этап: от Томска до Красноярска он проехал 500 километров. В письмах из Сибири он писал: «Красноярск – красивый, интеллигентный город», «Я согласился бы жить в Красноярске». Третий этап: от Красноярска до Иркутска Чехов проехал 1566 километров. Потом он переплыл на пароходе через озеро Байкал, а дальше опять поехал на лошадях. Он доехал до Николаевска, а оттуда переплыл на пароходе через Татарский пролив на остров Сахалин, который находится в Охотском море.



В июле 1890 г. Антон Павлович Чехов приехал на остров Сахалин и сразу начал работать. Чтобы лучше познакомиться с жизнью людей, он провёл перепись населения острова. Для этого он вставал каждый день в пять часов утра, объезжал многие деревни, заходил в дома и работал до поздней ночи.

Через три месяца работа по переписи населения была закончена, и Чехов решил уехать домой. 13 октября 1890 г. писатель уплыл из Владивостока, переплыл через Индийский океан, Средиземное, Красное и Чёрное моря и наконец доехал до Одессы. По пути он заезжал в Японию, Гонконг, в Сингапур, на Цейлон, в Константинополь, в Порт-Саид, в Константинополь.

8 декабря 1890 г. Чехов на поезде вернулся из Одессы в Москву. Люди часто говорят, что из каждого путешествия мы возвращаемся новыми людьми. Так и Чехов. После приезда домой в Россию в одном из своих писем он написал: «Могу сказать: пожил! Я был в аду, каким представляется мне Сахалин, и в раю, то есть на острове Цейлоне». После такого путешествия он поехал в Западную Европу и побывал в Вене, Болонье, Венеции, Флоренции, Риме, Неаполе, Монте-Карло, Париже.

Антон Павлович Чехов давно мечтал жить в деревне, и в 1892 г. он купил имение Мелихово (сейчас город Чехов). Так, в марте семья, состоявшая



из отца, матери, сестры Марии и самого Антона Павловича, переехала в Мелихово. Он помогал бедным людям, строил школы для крестьянских детей, работал врачом во время эпидемии очень опасной болезни холеры (1892–1893). В эти годы писатель создал самые известные свои

произведения: «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», а также «Ионыч» и «Дама с собачкой» и другие, пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры», «Вишневый сад». В это время Чеховым было написано полторы тысячи писем разным людям. К Чеховым в деревню часто приезжали гости: художники, писатели, артисты, музыканты, учёные. Чехов часто ездил в Москву и Петербург, где встречался с писателями, художниками, артистами, бывал в театрах, на концертах.



В 1898 г. А.П. Чехов стал чувствовать себя очень плохо, поэтому он переехал из Мелихова в Ялту, где построил дом. Здесь он также встречался с известными русскими писателями Л.Н. Толстым, А.М. Горьким, И.А. Буниным, А.И. Куприным. Последние годы он жил в своём доме около Ялты. Иногда он приезжал в Москву, где его жена, талантливая артистка Ольга Леонардовна Книппер, работала в театре. На сцене театра его жена сыграла главные роли в пьесах Чехова «Вишневый сад», «Три сестры» (1901 г.) и другие. В мае 1904 г. здоровье Чехова ухудшилось, и через два месяца он умер.

Творчество А.П. Чехова оказало огромное влияние на литературу и театр XX века. Его произведения были переведены на многие иностранные языки. А.П. Чехова знают и любят не только в России, но и во всём мире.

**б) Ответьте на вопросы.**

1. Когда и где родился А.П. Чехов? 2. Расскажите о семье писателя. 3. Где учился Антон Чехов? Кем он стал после окончания университета? 4. Когда А.П. Чехов начал публиковать свои первые рассказы? 5. Почему он решил отправиться в путешествие на остров Сахалин? 6. Когда писатель поехал туда? 7. Какой путь должен был проехать Антон Павлович? 8. На какие этапы делится это путешествие? 9. Какую работу сделал А.П. Чехов на острове? 10. Как он возвращался домой? 11. Что сказал о своём путешествии А.П. Чехов после приезда в Москву? 12. Что вы узнали о жизни писателя после переезда в Мелихово. 13. Почему А.П. Чехов должен был переехать на юг России? 14. Какие произведения великого русского писателя вы знаете? Вы читали их? Переведены ли они на ваш родной язык? 15. Что вы можете рассказать о характере А.П. Чехова?

**Задание 20. а) Прочитайте новые слова. Посмотрите их значение в словаре.**

Усадьба, пруд, дом с мезонином, крестьянин – крестьяне, земская школа, уезд = район

**б) Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Дом с мезонином» и расскажите (напишите), какой может быть конец этой истории.**

### ДОМ С МЕЗОНИНОМ (Рассказ художника)

#### Часть 1

Это было несколько лет назад. Я приехал в гости к своему другу Белокурову. У него была небольшая усадьба, в которой стоял большой старый дом. Мне нравилось гулять по старому парку, смотреть на небо, на птиц, на большой пруд и аллеи. Иногда я уходил из дому и до позднего вечера гулял по этим красивым местам.

Однажды, когда я возвращался домой, я случайно зашёл в какую-то незнакомую усадьбу. Был тихий вечер.

Я прошёл мимо белого дома и неожиданно вышел на широкий двор с большим прудом. Мне подумалось, что я был уже здесь когда-то очень давно, в детстве, и тогда видел эту усадьбу.



Около дома стояли две девушки. Одна из них, старшая, очень красивая, посмотрела на меня очень строго, другая же, младшая, посмотрела на меня с удивлением, когда я проходил мимо, и я подумал,



что и эти две милых девушки мне давно уже знакомы.

Через два дня, когда я и Белокуров были дома, неожиданно к нам приехала одна из тех девушек. Это была старшая. Она собирала деньги, чтобы помочь крестьянам из соседней деревни.

Вы совсем забыли нас, Пётр Петрович, – сказала она Белокурову. – Приезжайте к нам, и если ваш друг (она назвала мою фамилию) захочет посмотреть, как мы живём, то приезжайте вместе. Мама будет вам рада.

Когда она уехала, Пётр Петрович рассказал, что эту девушку зовут Лидией Волчаниновой, а деревня, в которой она жила с матерью и сестрой, называется Шелковкой. Её отец умер, и в деревне она жила вместе с сестрой и матерью. Хотя у них были деньги, Волчаниновы жили в деревне зимой и летом, и Лидия была учительницей в земской школе. Она тратила на себя только деньги, заработанные в школе, и гордилась, что живёт на свои заработанные деньги.

Через несколько дней мы решили пойти к Лидии в гости. Обе дочери и их мать, Екатерина Павловна, были дома. Екатерина Павловна любила художников, мы долго с ней говорили об искусстве. Старшая сестра Лида больше разговаривала с Белокуровым, чем со мной. Она обсуждала с ним политическую жизнь нашего уезда, рассказывала о своей работе. Лида много и интересно рассказывала о своей жизни. Слушать её было



интересно, хотя говорила она много и громко – быть может, потому что, она привыкла так говорить в школе.

Младшая сестра Женя не участвовала в наших серьёзных разговорах. Её в семье ещё не считали взрослой и, как маленькую, называли Мисюсь.

Я стал часто бывать в семье у Волчаниновых. Но я чувствовал, что Лида не любит меня. Я не нравился ей, потому что я был художником, а не врачом или сельским учителем. Ещё она не любила меня за то, что в своих картинах я изображал красоту природы, а не показывал русскую деревню, тяжёлый труд крестьян. Она

думала, что я был равнодушен к тому, во что она так сильно верила. Мы часто с ней спорили.

У её сестры Мисюсь была своя жизнь и свои интересы. Утром она начинала читать книгу или ходила гулять в поле. Когда я приходил, она рассказывала о том, что случилось за день в доме. Мы вместе гуляли, плавали на лодке по пруду. А когда я рисовал картины, она стояла рядом и смотрела с большим интересом и восхищением. Ей нравилось разговаривать со мной о боге, о жизни, о чудесах. Я говорил, а она слушала меня с удовольствием и верила мне.

Однажды, когда мы возвращались домой из парка, она вдруг остановилась и сказала:

– Наша Лида замечательный человек. Не правда ли? Я её очень люблю. Но скажите, почему вы с ней всегда спорите?

– Потому что она не права.

Вдруг я увидел слёзы у Жени на глазах.

– Как это непонятно! – сказала она.

## Часть 2

Екатерина Павловна и её младшая дочь Женя очень любили друг друга. Когда одна из них уходила в сад, то другая уже стояла на террасе и громко спрашивала: «Женя! Куда ты ушла?» или «Мамочка, где ты?» Они всегда хорошо понимали друг друга, даже когда молчали. Екатерина Павловна была рада встречаться со мной, и когда меня не было два-три дня, присылала узнать, здоров ли я. На мои картины она смотрела тоже с интересом и восхищением, и так же, как и Мисюсь, рассказывала мне о жизни в доме.



Старшая дочь Лида говорила только о серьёзном: о школе, о деньгах, которые нужны школе, о помощи больным крестьянам. Она жила своею особенною жизнью, которую мать и младшая сестра не понимали.

Пришёл Белокуров. Мы долго ужинали, и Лида опять говорила о школах и о местных политиках, которые ничего не хотят делать для крестьян. Нас провожала Женя, и оттого, быть может, что она провела со мной весь день с утра до вечера, я почувствовал, что без неё мне скучно и что вся эта милая семья близка мне.

– Какая прелесть эта Мисюсь! – сказал я.

Я уже не мог жить без встреч с Мисюсь, с этой милой нежной девушкой, с которой мне было так легко и приятно.

А её сестра Лида все чаще спорила со мной, и в один из вечеров мы поссорились и стали врагами. Я сказал Лиде, что нужно изменить мир крестьянина, облегчить его труд, а не просто строить больницы и школы. Лида посмотрела на меня с ненавистью. «Так люди говорят обычно, когда они равнодушны к другим людям, когда им все равно, – ответила она. – Отрицать больницы и школы легче, чем лечить и учить».

Я понял, что ей неприятно меня видеть и говорить со мной. Я простился и пошёл домой.

На улице было тихо и темно; деревня уже спала. У ворот стояла Женя, она ждала меня, чтобы проводить.

– В деревне все спят, – сказал я ей. Я посмотрел на её лицо и увидел тёмные грустные глаза. – А мы спорим друг с другом.

Женя шла со мной рядом по дороге, сначала она молчала, а потом сказала: «Мне кажется, вы правы». Она остановилась и пожала мне руку.

– Спокойной ночи, – сказала она. – Приходите завтра.

– Побудьте со мной ещё минуту, – сказал я. – Прошу вас.

Я любил Женю. Должно быть, я любил её не за то, что она встречала и провожала меня, а за то, что смотрела на меня с любовью и с восхищением. Как прекрасны были её бледное лицо, тонкие руки, её книги. Мне нравилось, что она думает не так, как её старшая сестра, красивая Лида, которая не любила меня. Я нравился Жене как художник, я победил её своим талантом, и мне очень хотелось работать только для неё. Я мечтал о ней, как о своей маленькой королеве, которая вместе со мною будет любить эти деревья, поля, эту красивую русскую природу, но среди которой я до сих пор чувствовал себя безнадежно одиноким и ненужным.

В это время я обнял её и стал целовать её лицо и руки.

– До завтра! – тихо сказала она и тоже обняла меня. – Мы не имеем секретов друг от друга, я должна сейчас рассказать всё маме и сестре... Это так страшно! Мама ничего, мама любит вас, но Лида!

Она побежала домой.

– До свидания! – крикнула она.

Когда на другой день после обеда я пришёл к Волчаниновым, дверь в сад была открыта. Я прошёл по длинному коридору в столовую, но никого там не увидел. Вдруг я услышал голос Лиды.

– Кто там? – спросила она.

– Это я.

– А! Извините, я не могу сейчас выйти к вам, я занята.

– А Екатерина Павловна в саду?

– Нет, она с сестрой уехала сегодня утром к тёте, в Пензу. А зимой, может быть, они поедут за границу... – сказала она и замолчала.

Я вышел в столовую и, ни о чем не думая, стоял и смотрел оттуда на пруд и на деревню.

Когда я уходил из усадьбы, ко мне подбежал мальчик и отдал записку. «Я рассказала все сестре, и она хочет, чтобы мы с вами больше не встречались, – прочитал я. – Я не могу пойти против сестры. Бог даст вам счастья, простите меня. Если бы вы знали, как я и мама горько плачем!»

Когда я пришёл домой, я собрал свои вещи и вечером уехал в Петербург.

Больше я уже не видел Волчаниновых. Недавно я встретил Белокурова. Он рассказал мне, что Лида живёт, как и раньше, в деревне и учит в школе детей. Белокуров рассказал мне, что Женя не живёт дома, и он не знает, где она.



Я уже начинаю забывать о доме с мезонином, и только иногда, когда я пишу или читаю, вдруг вспоминаю старый дом, парк, красивые глаза Жени, и мне почему-то начинает казаться, что обо мне тоже вспоминают, меня ждут, и что мы обязательно встретимся...

Мисюсь, где ты?

***в) Как вы думаете, какой характер у Жени (Мисюсь)? Почему уехала Женя Волчанинова? Какой характер у её сестры Лиды? Как вы думаете, была ли права Лида? Что вы можете рассказать о Екатерине Павловне, матери Жени?***

***г) Расскажите об истории любви художника и Мисюсь. Опишите внешность Мисюсь, Лиды, художника.***

***д) Вам понравился (не понравился) этот рассказ А.П. Чехова? Почему он вам понравился (не понравился)?***

### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

<b>Как сказать комплимент:</b>	Ты настоящий друг / настоящая подруга! Ты мастер на все руки! На тебя (вас) всегда можно положиться! Как тебе идёт этот костюм!
--------------------------------	--

***Задание 21. а) Расскажите (напишите), о чём вы любите читать? Кто является вашим любимым писателем? Почему вам нравятся его произведения?***

***б) Расскажите (напишите) биографию этого писателя.***

# УРОК 4



## СТРАНА. ИСТОРИЯ. СОБЫТИЯ

**Выражение временных отношений  
в простом и сложном предложениях.**

*Задание 1. а) Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте.  
Попробуйте понять их без словаря.*

**Семинария** – в XIX в. образовательное учреждение, которое готовило будущих духовных лиц и учителей для народных школ.

**Духовная академия** – образовательное учреждение, которое давало высшее духовное образование.

**Высшие женские курсы** – образовательное учреждение, которое позволяло женщинам получить высшее образование.

*б) Прочитайте текст и расскажите, что вы узнали о русском учёном В.О. Ключевском.*

**В.О. КЛЮЧЕВСКИЙ**



Одним из выдающихся российских учёных-историков, серьёзно интересовавшихся историей России, был академик Петербургской академии наук Василий Осипович Ключевский.

В.О. Ключевский родился в семье небогатого священника **28 января 1841 года** в селе Вознесенское Пензенской губернии. Его отец умер рано, когда Василий был ещё маленьким, и поэтому детство Ключевского было очень трудным. В.О. Ключевский поступил в пензенскую семинарию, где он изучал историю религии, философию, иностранные языки, математику и многие другие предметы. **Во время** учёбы он много читал, прекрасно занимался и **через** два-три года начал давать уроки, чтобы помочь своей семье. После окончания семинарии **в августе 1861 года** В.О. Ключевский поступил в Московский университет. **После** окончания историко-филологического факультета Московского университета **в 1865 году** ему предложили работать на кафедре для подготовки к профессорскому званию. В.О. Ключевский очень серьёзно изучал историю России, например, за время работы над диссертацией он изучил около пяти тысяч исторических работ и литературных произведений.

**С 1867 года** В.О. Ключевский начал читать курс всеобщей истории в Александровском военном училище. **В 1871 году** ему предложили работать в Московской духовной академии, а **на следующий год** он начал читать лекции на Высших женских курсах. Талантливый учёный стал очень известен, и **в 1879 году** он был избран доцентом Московского университета. **С 1872 года по 1882 год** В.О. Ключевский работал над докторской диссертацией, защитил её и стал профессором Московского университета. **Через 17 лет после** защиты докторской диссертации учёный издал главный труд своей жизни – «Курс русской истории». Это была очень серьёзная и большая работа, которой В.О. Ключевский занимался до конца жизни, **до 1911 года**. В.О. Ключевский умер в Москве **25 мая 1911 года**.



**В феврале 1966 года** одна из улиц Пензы, где будущий историк провёл детские и юношеские годы **с 1851 года до 1861 года**, была названа именем В.О. Ключевского, а потом в Пензе, в доме № 66 на этой улице, был открыт музей учёного. **С 1994 года** Президиум Российской академии наук присуждает Премию имени В.О. Ключевского за работы в области отечественной истории. **11 октября 2008 года** в Пензе был установлен первый в России памятник выдающемуся историку В.О. Ключевскому.

*в) Найдите в тексте временные конструкции и напишите вопросы к этим конструкциям.*

**ПОЗНАКОМЬТЕСЬ С ТАБЛИЦЕЙ  
И ПРОВЕРЬТЕ ВАШИ ЗНАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ!**

**ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕНИ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ**

<b>КОГДА?</b>			
<b>Дата (число, месяц, год, век)</b>	первого января этого года	<b>Р.п. (2)</b>	Я родился третьего марта тысяча девятьсот девяносто шестого года. Экзамен будет второго июня.
<b>Год, месяц, периоды жизни: юность, молодость, детство и т.д.</b>	в январе в этом году в молодости в марте этого года	<b>в + П.п. (6)</b>  <b>в + П.п. (6) + Р.п. (2)</b>	В детстве я жил в маленьком городе. Мы начали изучать русский язык в прошлом году. Выставка откроется в марте будущего года.
<b>День недели: понедельник, вторник, ...</b>	в среду	<b>в + В.п. (4)</b>	Концерт будет в субботу.
<b>Час</b>	в два часа	<b>в + В.п. (4)</b>	Я приду к вам в 4 часа.
<b>Неделя</b>	на этой неделе	<b>на + П.п. (6)</b>	Мы ездили в музей на прошлой неделе.
<b>Конкретный период времени, после которого происходит действие, событие</b>	через час через 2 года, через неделю	<b>через + В.п. (4)</b>	Я позвоню вам через неделю.
<b>Время действия, которое происходит после другого действия, события</b>	после урока после войны	<b>после + Р.п. (2)</b>	После сдачи экзаменов я поеду отдыхать на юг.

<b>Время действия перед началом другого действия, события</b>	до урока перед поездкой	<b>до + Р.п. (2) перед + Т.п. (5)</b>	Я встретился с другом до начала матча. Перед экзаменом надо повторить все изученные темы.
<b>КОГДА? КАК ЧАСТО?</b>			
<b>Время регулярно повторяющегося действия</b>	по средам по вечерам	<b>По + Д.п. (3) мн.ч.</b>	По вторникам и пятницам мы занимаемся в спортзале. Джон любит бегать по утрам.
	каждую среду каждый день	<b>В.п. (4)</b>	Каждую среду у меня спорт.
<b>Продолжительное действие</b>	с утра до вечера с двух до пяти	<b>с + Р.п. (2) ... до + Р.п. (2)</b>	Мы отдыхаем с пятницы до понедельника. Магазин работает с девяти утра до семи часов вечера.
	весь вечер целую неделю	<b>В.п. (4)</b>	Мой друг был болен целую неделю. Дождь шёл всю ночь.
	в течение года в течение недели	<b>в течение + Р.п. (2)</b>	Вы будете изучать математику в течение шести месяцев.

**Задание 2. а) Прочитайте и скажите (напишите), когда и какие праздники отмечают в России.**

**Образец:** 8.07 – День семьи, любви и верности. – Восьмого июля отмечают День семьи, любви и верности.

1) 01.01 – Новый год. 2) 23.02 – День защитника Отечества. 3) 08.03 – Международный женский день. 4) 09.05 – День победы. 5) 12.06 – День России. 6) 06.06 – День русского языка. 7) 04.11 – День народного единства. 8) 05.10 – День учителя.

**б) Ответьте на вопросы. Напишите ваши ответы.**

1. Когда вы родились (число, месяц, год)? 2. Когда вы поступили в школу (число, месяц, год)? 3. Как долго вы учились в школе? 4. Когда (число, месяц, год) вы приехали в Россию? 5. Когда вы начали изучать русский язык? 6. Сколько времени вы изучаете русский язык? 7. Когда (в какие дни недели) у вас есть уроки русского языка? 8. Когда вы сдавали экзамен по русскому языку? 9. Как долго продолжаются у вас занятия? 10. Когда (по каким дням) у вас спорт, русский язык? 11. Когда вы приходите на занятия в университет? 12. Когда вы обычно уходите из университета?

**Задание 3. Закончите предложения, используя слова в скобках.**

**Образец:** Экзамен по русскому языку будет (лето, июнь).  
Экзамен по русскому языку будет летом в июне.

**а)** 1. Мы решили встретиться с Виктором (суббота, следующая неделя).  
2. Я обещал родителям позвонить (двенадцать часов, среда, эта неделя).  
3. Саманта окончила школу (прошлый год, июнь). 4. На нашем факультете будет концерт (6, апрель). 5. Лекция по истории будет (пятница, 9, час).  
6. Мы всегда занимаемся в компьютерном классе (среда, пятница).  
7. Мы ездили на экскурсию (12 марта). 8. Луиза поступила учиться на подготовительный факультет (октябрь, прошлый год), а закончит его (этот год, 28, июнь).

**б)** 1. До (приезд) в Москву Роза жила в Париже. 2. Мы пошли в кафе перед (начало спектакля). 3. В течение (зимние каникулы) мы ездили в Санкт-Петербург. 4. Во время (письменный экзамен) нельзя пользоваться словарём. 5. Где вы хотите работать после (окончание университета)?  
6. До (поступление в университет) Анвар учился в школе. 7. Лаиса всегда повторяет новые слова перед (контрольная работа). 8. Во время (летний отпуск) Антон Иванович поедет в Крым. 9. В течение (последний урок) студенты читали большой текст и отвечали на вопросы. 10. Мой друг хочет работать в банке после (возвращение) на родину.

**СРАВНИТЕ!****КОГДА?**

через час после концерта	за час до концерта
через неделю после экзамена	за неделю до экзамена

**Задание 4. а) Прочитайте диалог, скажите (напишите), о чём говорили его участники.**

- Здравствуй, Нина!
- Здравствуй, Антон.
- Нина, я купил два билета на новый фильм. Говорят, что это очень интересный фильм. Я приглашаю тебя пойти посмотреть его.
- Спасибо за приглашение. Я с удовольствием пойду. А когда?
- В пятницу вечером. Начало в 17 часов. Давай встретимся после занятий в 16 часов и вместе поедem в кино.
- А может быть, мы встретимся пораньше на полчаса?
- Хорошо. Тогда встречаемся на первом этаже на факультете. Пока.
- Договорились. Увидимся в субботу.

**б) Пригласите своего друга (знакомого), подругу (знакомую) поехать (пойти) на концерт (на стадион, в театр, на выставку...) и договоритесь с ним (с ней) о встрече.**

**Задание 5. Напишите предложения, используйте антонимы.**

**Образец:** Я пришёл в зал за 5 минут до начала лекции.  
Я ушёл через 5 минут после окончания лекции.

1. Студенты приехали на научную конференцию за неделю до начала конференции. 2. Виктор пришёл на концерт за 20 минут до его начала. 3. Мы встретились с Иваном за полчаса до экзамена. 4. Мария позвонила мне за час до моего отъезда. 5. Аспиранты пришли на консультацию за 15 минут до звонка.

### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА СИНОНИМИЧНЫЕ КОНСТРУКЦИИ!

Врач принимает *каждый понедельник, каждую среду и каждую пятницу* с 9 до 14 часов.

Врач принимает *по понедельникам, средам и пятницам* с 9 до 14 часов.

**Задание 6. Напишите предложения, используйте синонимичные конструкции.**

**Образец:** Я хожу в бассейн каждую пятницу.  
– Я хожу в бассейн по пятницам.

1. В нашей группе русский язык каждый вторник, четверг и субботу.  
2. Я звоню родителям каждое воскресенье. 3. Мы занимаемся в компьютерном классе каждый понедельник и каждую среду. 4. Каждый вечер Ахмед смотрит новости по первому каналу в 21 час. 5. Профессор проводит консультации каждую пятницу в аудитории № 2. 6. Каждое утро мой друг делает гимнастику.

**Задание 7. а) Прочитайте (прослушайте) диалог и скажите, когда принимает врач-терапевт, используйте слово «КАЖДЫЙ».**

– Это регистратура поликлиники?  
– Да, слушаю вас.  
– Скажите, пожалуйста, когда принимает врач-терапевт Степанов?  
– Врач принимает 5 раз в неделю. 3 раза в неделю он принимает по понедельникам, средам и пятницам с 8 часов до 14 часов. А по вторникам и четвергам он принимает с 14 до 20 часов.

**б) Вы хотите заказать билет на самолёт, который летает в ваш родной город (в столицу вашей страны). Позвоните в кассу аэрофлота и узнайте о расписании. Напишите диалог.**

**Задание 8. Прочитайте микротекст и ответьте на вопросы: сколько времени космонавты работали на космическом корабле? Сколько экспериментов они провели?**

23.09.2016 г. три космонавта (россиянин, японец и американка) вернулись из космического полёта и успешно приземлились в Казахстане. Они провели в космосе 115 суток. Во время космического полёта они провели 40 научных экспериментов.

## СРАВНИТЕ!

Сколько времени? (как долго?) + глагол НСВ	За сколько времени? + глагол СВ
Сколько времени Мария <u>переводила</u> статью?	За сколько времени Мария <u>перевела</u> статью?
Мария <u>переводила</u> статью <b>2 часа</b> .	Мария <u>перевела</u> статью за <b>2 часа</b> .

*Задание 9. а) Напишите вопросы к выделенным словам.*

**Образец:** Я переводил статью 3 часа.  
– Сколько времени вы переводили статью?  
Я перевёл статью за 3 часа.  
– За сколько времени вы перевели статью?

1. Студенты подготовились к конференции за 4 дня. 2. Аспирант проводил эксперимент одну неделю. 3. Виктор доехал до аэропорта за полтора часа. 4. Мой друг хочет изучать английский язык 2 года. 5. Статья была переведена Сергеем за 4 дня. 6. Иван весь день фотографировал центр города.

*б) Напишите ответы на вопросы.*

1. Сколько времени вы изучаете русский язык? 2. Как вы думаете, за сколько времени можно выучить русский язык и свободно говорить на нём? 3. Сколько времени вы выполняете домашнее задание по русскому языку? 4. За сколько времени можно долететь из Москвы до столицы вашей страны? 5. Сколько времени вы планируете учиться в университете и какую специальность вы хотите получить за это время? 6. Сколько времени вы живёте в России? 7. Сколько времени продолжались ваши каникулы?

## СРАВНИТЕ!

Сколько времени? Как долго? В.п.	Один месяц, весь день, целую неделю, минуту, ... <b>Глагол НСВ + В.п. – переводить статью весь день</b>
За сколько времени? За + В.п.	За час, за неделю, за один день ... <b>глагол СВ + за + В.п. – перевести статью за час</b>
На сколько времени? На + В.п.	На год, на неделю <b>глаголы движения + на + В.п. – приехать на неделю</b> <b>глаголы: давать / дать, брать / взять, оставаться / остаться, останавливаться / остановиться – дать книгу на неделю</b>

**Задание 10. Прочитайте предложения, закончите их, используя нужный глагол.**

**Образец:** Я ... текст 2 часа (переводить – перевести).  
Я перевёл текст за 2 часа.

1. Я ... эту книгу за неделю и верну её тебе (читать – прочитать).
2. Учёный ... свой проект 6 месяцев (разрабатывать – разработать).
3. Виктор ... нужную информацию в Интернете за 5 минут (искать – найти).
4. Художник ... эту картину несколько месяцев (рисовать – нарисовать).
5. Мария ... тест за 30 минут (выполнять – выполнить).
6. Сегодня мы ... очень быстро, за 15 минут (обедать – пообедать).
7. Космонавты ... научные эксперименты в течение нескольких месяцев (проводить – провести).
8. Выдающийся русский учёный Д.И. Менделеев ... свой учебник за 60 дней (создавать – создать).
9. Я ... экзамен по физике 20 минут (сдавать – сдать).

**Задание 11. Ответьте на вопросы.**

1. На сколько времени можно взять книги в библиотеке?
2. Сколько времени вы занимаетесь спортом?
3. За сколько времени вы выполнили домашнее задание вчера?
4. Сколько времени вы отвечали на экзамене по русскому языку?
5. За сколько времени вы подготовились к нему?
6. Когда и на сколько времени вы хотите поехать к себе на родину?
7. За сколько времени вы написали ответы на эти вопросы?

**Задание 12. Прочитайте предложения и выберите правильный вариант ответа. Напишите его.**

1.	Моя мама не работала ... .	А. весь месяц
2.	Она поехала в Новгород ... .	Б. за месяц
3.	Инна написала три статьи ... .	В. на месяц
4.	Иван ездил к родителям ... .	А. всю неделю
5.	Мой друг переводил эти тексты ... .	Б. за неделю
6.	Он перевёл эти стихи ... .	В. на неделю
7.	Моя подруга живёт в Москве ... .	А. целый год
8.	Мария приехала в Россию ... .	Б. за год
9.	Она выучила грамматику русского языка ... .	В. на год
10.	Студент делал домашнее задание ... .	А. час
11.	Он сделал домашнее задание ... .	Б. за час
12.	Мой друг взял у меня словарь ... .	В. на час

13.	Можно взять эту книгу ... ?	А. минуту
14.	Антон выучил эти слова ...	Б. за минуту
15.	Я учил эти стихи ...	В. на минуту

**Задание 13. Составьте предложения, используя предлоги «ЗА... ДО...» или «ЧЕРЕЗ... ПОСЛЕ...».**

- Образец:**
- Марина пришла в театр в 6 часов 45 минут.  
Спектакль начался в 7 часов.  
– Марина пришла в театр за 15 минут до начала спектакля.
  - Антон приехал на вокзал в 8 часов.  
Поезд уехал 5 минут назад.  
– Антон приехал на вокзал через 5 минут после отъезда поезда.

- Том пришёл в кинотеатр в 5 часов 40 минут. Фильм начался в 6 часов.
- Нина ушла из зала. Концерт кончился через 20 минут.
- Студенты пришли в университет в 8 часов 50 минут. Урок начался в 9 часов.
- Мы приехали в аэропорт в 3 часа. Самолёт вылетел с аэродрома в 5 часов.
- Когда Юрий пришёл в клуб, он узнал, что вечер начался полчаса назад.
- Вечером я отправил письмо родителям. Я получил ответ через неделю.
- Студентка пришла в университет в 12 часов. Лекция началась в 12 часов 30 минут.
- Мой друг приехал в Москву 10 августа. Я приехал в Москву 15 августа.
- Занятия в университете начались 1 сентября. Хуан приехал в Москву 5 сентября.
- Я окончил школу в прошлом году, а в этом году я поступил в университет.

## ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ

Деепричастия несовершенного вида (одновременные действия)				
Инфинитив	Настоящее время	Деепричастие	Суффикс	Пример
читать	<u>чита</u> ют	<u>чита</u> я	-Я	Читая статью, я смотрел новые слова в словаре. = Я читал статью и смотрел новые слова в словаре.
использовать	<u>использу</u> ют	<u>использу</u> я	-А	
идти	<u>ид</u> ут	<u>ид</u> я		
смотреть	<u>смотр</u> ят	<u>смотр</u> я		
говорить	<u>говор</u> ят	<u>говор</u> я		
учиться	<u>уч</u> атся	<u>уч</u> ась		
слышать	<u>слыш</u> ат	<u>слыш</u> а		
смеяться	<u>сме</u> ются	<u>сме</u> ясь		

<b>ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!</b>				
сда <u>в</u> ать созда <u>в</u> ать вста <u>в</u> ать узна <u>в</u> ать	сдают создают встают узнают	сда <u>в</u> ая созда <u>в</u> ая вста <u>в</u> ая узна <u>в</u> ая	<b>-Я</b>	<b>Сдавая</b> экзамен, Том очень волновался.
<b>Деепричастия совершенного вида (последовательные действия)</b>				
Инфинитив	Прошедшее время	Деепри- частие	Суффикс	Пример
окон <u>ч</u> ить выб <u>р</u> ать постро <u>и</u> ть прилет <u>е</u> ть	о <u>к</u> он <u>ч</u> ил вы <u>б</u> рал постро <u>и</u> л прилет <u>е</u> л	о <u>к</u> он <u>ч</u> ив вы <u>б</u> рав постро <u>и</u> в прилет <u>е</u> в	<b>-В</b>	<b>Окончив</b> магистратуру, я решил поступать в аспирантуру. = Я окончил магистратуру и решил поступать в аспирантуру.
верн <u>у</u> ть <u>ся</u> спуст <u>и</u> ть <u>ся</u>	верн <u>у</u> лся спуст <u>и</u> лся	верн <u>у</u> вши <u>сь</u> спуст <u>и</u> вши <u>сь</u>	<b>-ВШИ-</b>	<b>Вернувшись</b> на родину, я буду работать в больнице. = Я вернусь на родину и буду работать в больнице.
усл <u>ы</u> шать	усл <u>ы</u> шат	усл <u>ы</u> шав	<b>-А-</b>	<b>Услышав</b> слова отца, Антон очень обрадовался.
увид <u>е</u> ть	увид <u>я</u> т	увид <u>я</u>	<b>-Я</b>	<b>Увидя</b> себя в зеркале, я улыбнулся.
<b>ЗАПОМНИТЕ!</b>				
принес <u>т</u> и перевес <u>т</u> и при <u>й</u> ти най <u>т</u> и	принес <u>у</u> перевес <u>у</u> при <u>д</u> у най <u>д</u> у	принес <u>я</u> привес <u>я</u> при <u>д</u> я най <u>д</u> я	<b>-Я</b>	<b>Придя</b> домой, я позвонил другу. = Я пришёл домой и позвонил другу.
б <u>ы</u> ть	б <u>уд</u> у	б <u>уд</u> учи	<b>-УЧИ</b>	<b>Будучи</b> студентами, мы часто ездили на экскурсии. (Когда) мы были студентами, мы часто ездили на экскурсии.

ждать ожидать	ожидают	ожидая	<b>-Я</b>	<b>Ожидая</b> поезд, друзья разговаривали о жизни.
хотеть желать	желают	желая	<b>-Я</b>	<b>Желая</b> поступить на экономический факультет, Андрей серьёзно занимался математикой.
организовать	организуют	организуя организовав	<b>-Я</b> <b>-В</b>	<b>Организуя</b> фотовыставку, мы искали интересные фотографии.
исследовать	исследуют	исследуя исследовав	<b>-Я</b> <b>-В</b>	<b>Исследуя</b> проблему долголетия, учёные проводили научные опыты.

### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Глаголы **бежать, ждать, ехать, писать, петь, пить, мочь, беречь, помочь** не образуют формы деепричастий!

### СРАВНИТЕ!

<b>Одновременные действия</b>		
Читая статью,	я пользуюсь словарём. я пользовался словарём. я буду пользоваться словарём.	Я читаю статью и пользуюсь словарём. Я читал статью и пользовался словарём. Я буду читать статью и пользоваться словарём.
<b>Последовательные действия</b>		
Окончив университет,	я вернулся на родину. я вернусь на родину.	Я окончил университет и вернулся на родину. Я окончу университет и вернусь на родину.

**Задание 14. Прочитайте деепричастия и определите, от каких глаголов они образованы.**

**Образец:** понимая – понимать, изучив – изучить.

а) Используя, думая, определяя, имея, кончая, встречаясь, увлекаясь, чувствуя, вставая, интересуясь, создавая, приходя, работая, умея, объединяясь.

б) Сделав, открыв, спустившись, пройдя, поздоровавшись, создав, приехав, спросив, опубликовав, остановившись, борясь.

в) Заболев, чувствуя, переводя, собравшись, переведя, придя, забыв, опоздав, добившись, используя, отвечая, найдя, доказав, узнав, заболев, будучи.

**Задание 15. Образуйте формы деепричастий от следующих глаголов.**

Спрашивать – спросить, защищать – защитить, приводить – привести, задавать – задать, объединяться – объединиться, организовать, готовиться – подготовиться, исследовать.

### **МЕСТО ДЕЕПРИЧАСТИЯ (ДЕЕПРИЧАСТНОГО ОБОРОТА) В ПРЕДЛОЖЕНИИ**

*Окончив университет*, мой друг начал работать в журнале «Мир».  
Мой друг, *окончив университет*, начал работать в журнале «Мир».  
Мой друг начал работать в журнале «Мир», *окончив университет*.

### **ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЕПРИЧАСТНОГО ОБОРОТА**

1. <i>Изучая русский язык</i> , я часто слушаю и смотрю (слушал и смотрел, буду слушать и смотреть) новости по телевизору.	1. Я <i>изучаю</i> ( <i>изучал, буду изучать</i> ) и часто слушаю и смотрю (слушал и смотрел, буду слушать и смотреть) новости по телевизору.
2. <i>Окончив университет</i> , Виктор поступил (поступит) в аспирантуру.	2. Виктор <i>окончил</i> ( <i>окончит</i> ) <i>университет</i> и поступил (поступит) в аспирантуру.

<b>Время</b>	
3. <i>Вернувшись на родину, я буду работать врачом.</i>	3. <i>Когда /после того как/ я вернусь на родину, я буду работать врачом.</i>
<b>Условие</b>	
4. <i>Приехав в этот музей, вы познакомитесь с жизнью известного писателя.</i>	4. <i>Если вы приедете в этот музей, вы познакомитесь с жизнью известного писателя.</i>
<b>Причина</b>	
5. <i>Заболев, Антон не смог поехать на экскурсию.</i>	5. <i>Антон не смог поехать на экскурсию, потому что заболел.</i>
<b>Уступка</b>	
6. <i>Интересуясь физикой, Иван не смог победить на олимпиаде факультета.</i>	6. <i>Хотя Иван интересовался физикой, он не смог победить на олимпиаде факультета.</i>

**Задание 16. а) Трансформируйте деепричастные обороты в предложения.**

1. Увидев свою подругу на остановке автобуса, я сразу подошёл к ней.  
 2. Хорошо зная английский язык, Нина с трудом переводила статью.  
 3. Изучая русский язык, мы узнаём об истории создания России.  
 4. Можно звонить друзьям, только выйдя из аудитории.  
 5. Подготовив доклад, я буду выступать на конференции студентов-политологов.  
 6. Царь Пётр Первый, построив Петербург, сделал его столицей России.  
 7. Мы сможем побывать в замечательном музее Эрмитаж, приехав в Санкт-Петербург.  
 8. Находясь в космосе, космонавты проводят научные эксперименты.  
 9. Хорошо владея русским языком, вы сможете работать переводчиком.  
 10. Открыв окно, мама позвала ребёнка домой.  
 11. Будучи директором банка, Андрей много работал.

**б) Закончите предложения.**

1. Позвонив в аэропорт, ... . 2. Рассказывая о поездке на экскурсию в Санкт-Петербург, ... . 3. Показывая опыты, ... . 4. Приехав в Россию, ... . 5. Сдав все экзамены, ... . 6. Читая статью о Великой Отечественной войне, ... . 7. Изучив русский язык, ... . 8. Проводя эксперименты, ... . 9. Получив высшее образование, ... . 10. Подходя к университету, ... .

*Задание 17. а) Прочитайте текст, выразите ваше мнение о характере героя текста.*

**АЛЕКСЕЙ МАРЕСЬЕВ.  
ЖИЗНЬ НАСТОЯЩЕГО ЧЕЛОВЕКА**

**Прочитав** в 1946 году книгу «Повесть о настоящем человеке» писателя Бориса Полевого, люди узнали о советском лётчике, совершившем подвиг. **Знакомя** читателей с героем книги, писатель показал его жизнь во время войны. Книга скоро стала очень популярной, так как она рассказывала о реальном человеке – Алексее Маресьеве.



**Потеряв** в результате ранения обе ноги, он решил вернуться в авиацию и смог это сделать благодаря своему мужеству и силе воли. Герой Советского Союза Алексей Маресьев был очень скромным человеком и очень редко давал интервью. Однажды **позвонив** Маресьеву и **попросив** рассказать его свою «настоящую историю», журналисты одного из телеканалов получили ответ: «Мою настоящую историю уже рассказал Борис Полевой в книге “Повесть о настоящем человеке”». Алексей Маресьев не любил пересказывать свою военную историю.

Алексей Маресьев родился 20 мая 1916 года на юге России в Камышине. После окончания школы он поступил в авиационное училище. В свободное время, **мечтая** об авиации, Алексей занимался в аэроклубе. В 1940 году, **окончив** училище, А. Маресьев получил профессию лётчика. Во время Великой Отечественной войны Маресьев был направлен на фронт в авиационный полк. 4 апреля 1942 года самолёт Маресьева был сбит на территории врага, а лётчик был тяжело ранен в ноги. **Получив** тяжёлое ранение, лётчик смог найти в себе силы, чтобы бороться за жизнь и не умереть в лесу. С этого момента и начинается история, описанная в книге Бориса Полевого.

Тяжело раненый, Маресьев полз по лесу и болоту в сторону советских войск. Через 18 дней его нашли деревенские мальчики и позвали на помощь взрослых. Алексея привезли в деревню, но врача в ней не было. Через неделю за Маресьевым прилетел самолёт, на котором его увезли в госпиталь в Москву. В госпитале лётчику ампутировали обе ноги. В сентябре 1942 года Маресьева выписали из госпиталя. К этому моменту он уже был уверен, что снова будет летать. Но это нужно было доказать врачам. **Увидев**, как Маресьев хорошо танцует и прыгает без ног на протезах, врачи разрешили ему летать на самолёте. Но они не знали, что после этих упражнений ноги лётчика болели ещё очень долго.

**Пройдя** подготовку в лётной школе, в июне 1943 года Маресьев вернулся на фронт лётчиком. **Участвуя** во многих боях без ног, он сумел сбить семь самолётов врага. Алексей Маресьев всей своей жизнью доказал, что «Повесть о настоящем человеке» – не миф, а реальная история. **Читая** эту книгу, понимаешь, как важны для человека целеустремлённость и сила воли. За мужество и героизм А. Маресьев получил звание Героя Советского Союза. В 1944 году, **начав** работать инструктором-лётчиком, А. Маресьев перешёл из боевого полка в управление вузов. В последний раз он поднимался в небо в начале 1950-х на самолёте в качестве инструктора спецшколы в Москве. После окончания Великой Отечественной войны Алексей Маресьев, много лет **работая** в Советском комитете ветеранов Великой Отечественной войны, активно занимался общественной деятельностью.

*б) Прочитайте текст, сделайте трансформацию деепричастных оборотов, используя простые или сложные предложения.*

*в) Напишите ваши предложения.*

### ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Одновременность действий или событий	
Союзы	Предложения
<b>когда ...</b>	Когда студенты выполняют тесты, они занимаются в компьютерном классе.
<b>в то время как ...</b>	В то время как Виктор будет переводить статью, я буду готовить доклад по истории.
<b>пока ...</b>	Пока идёт дождь, дети остаются дома.
<b>по мере того как ...</b>	По мере того как строился Санкт-Петербург, в нём появлялись новые районы.
<b>ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!</b>	
<b>пока не ...</b>	Мой друг ждал меня, пока я не закончил тренировку. Мой друг ждал меня, пока я заканчивал тренировку.
<b>до тех пор, пока не ...</b>	До тех пор, пока вы не сдадите фотографии, вы не сможете получить пропуск!

**Задание 18. Прочитайте предложения и закончите их.**

**Образец:** Пока я учился на подготовительном факультете, ...  
 Пока я учился на подготовительном факультете,  
 я изучал русский язык и другие предметы.

1. Когда я переводил статью на русский язык, мой друг ... . 2. Пока была хорошая погода, мы ... . 3. До тех пор, пока Нина не переехала в Москву, она ... . 4. В то время как Том готовился к контрольной работе, я ... . 5. По мере того как мы изучаем русский язык, мы ... . 6. Пока космонавты работали на космической станции, они ... . 7. До тех пор пока Виктор не позвонил мне, я ... . 8. По мере того как приближались экзамены, студенты ... . 9. В то время как у меня начались каникулы, моя подруга ... . 10. Пока мы ходили по залам музея, экскурсовод ... . 11. Мы были в музее до тех пор, пока ... не ... .

**Задание 19. Образуйте и напишите сложные предложения, используя союзы «ПОКА» или «ПОКА НЕ».**

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1. Марина ждала около общежития, ... | А) её друг ходил в магазин.<br>Б) её друг вернулся из магазина. |
| 2. Дети были в детском саду, ...     | А) родители были на работе.<br>Б) родители ушли с работы.       |
| 3. Том повторял новые слова, ...     | А) выучил их.<br>Б) у него было свободное время.                |
| 4. Мы будем работать в саду, ...     | А) будет светло.<br>Б) мы устанем.                              |

**Задание 20. Вставьте глагол НСВ или СВ в нужной форме и напишите предложения.**

1. Пока артисты ... к выступлению, зрители осматривали фото-выставку (готовиться – подготовиться). 2. В этом году дети жили на даче у бабушки, пока не ... каникулы (кончаться – кончиться). 3. Андрей повторял стихи, пока не ... (учить – выучить) их. 4. Я буду волноваться, пока ты не ... (звонить – позвонить) мне. 5. Мальчик не встал из-за стола, пока не ... (есть – съесть) завтрак. 6. Сестра купила сувениры, пока я ... (фотографировать – сфотографировать) центральную площадь города.

**Задание 21. Закончите и напишите предложения.**

1. Мы долго искали нужный нам дом, пока мы не ... . 2. Позвони мне, как только ты ... . 3. Позвони мне, перед тем как ты ... . 4. Рассказывайте нам новости, по мере того как вы ... . 5. Рассказывайте нам новости, в то время как мы ... . 6. Влад приехал в Россию, после того как он ... . 7. До того как Влад приехал в Россию, он ... . 8. Прежде чем мы встретимся, ... 9. Прежде чем ... , мы получим документы.

**ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ**

<b>Последовательность действий, событий</b>	
<b>когда ...</b>	Когда мы переедем на новую квартиру, мы пригласим своих друзей в гости. Мы пригласим своих друзей в гости, когда мы переедем на новую квартиру.
<b>после того как ...</b>	После того как А. Чехов побывал на Сахалине, он описал своё путешествие в книге.
<b>как только ...</b>	Как только кончится дождь, мы сможем пойти гулять по городу.
<b>перед тем как ...</b>	Преподаватель рассказал нам об истории Кремля, перед тем как мы поехали туда на экскурсию.
<b>прежде чем ...</b>	Прежде чем ты пойдёшь к врачу, надо позвонить в поликлинику и узнать время работы.
<b>до того как ...</b>	До того как я начал заниматься теннисом, я занимался волейболом.

**Задание 22. Образуйте сложные предложения, используя союзы «ДО ТОГО КАК», «ПОСЛЕ ТОГО КАК», «В ТО ВРЕМЯ КАК», «ПОКА НЕ» и другие.**

1. У меня появится свободное время. Я позвоню вам. 2. Мы гуляли в парке. Стало темно. 3. Они ехали на поезде. Шёл дождь. 4. Студенты повторяли новые слова. Они начали читать текст. 5. Я вышел из дома. Я выключил свет. 6. Олег провёл исследование. Он сразу рассказал нам о своих результатах. 7. Я видел её в последний раз. Она сильно изменилась. 8. Настя села за стол обедать. Она вымыла руки. 9. Он не может ответить нам. Он посоветуется с родителями. 10. Преподаватель проверил контрольные работы. Он отдал их студентам.

**Задание 23. Прочитайте начало предложений и закончите их, используйте несколько вариантов его окончания.**

**Образец:** Перед тем как я уеду в родной город, я хочу купить подарки / я должен встретиться с Виктором / я позвоню родителям.

1. Когда мой друг поступил в университет, ... . 2. До того как начнутся летние каникулы, ... . 3. В то время как я готовился к экзамену по русскому языку, ... . 4. По мере того как я изучаю русский язык, ... . 5. Пока студенты были на экскурсии в центре города, ... . 6. Пока я не сдам экзамены, ... . 7. Прежде чем мы пойдём в кино, ... . 8. Когда я получу диплом переводчика, ... . 9. Как только артист вышел на сцену, ... . 10. Как только мы вышли на улицу, ... .

### СРАВНИТЕ!

<p>Перед тем как...</p> <p>Прежде чем ...</p> <p>До того как ...</p>
--

<p>Перед тем как /прежде чем/ <b>Виктор</b> приехал ко мне, <b>он</b> позвонил мне по телефону.</p> <p>Прежде чем <b>вы</b> уедете на каникулы, <b>вам</b> нужно сдать книги в библиотеку.</p> <p>Прежде чем <b>вы</b> уедете на каникулы, <b>вам</b> нужно сдать книги в библиотеку.</p> <p>S1=S2</p>	<p>Перед тем как /прежде чем/ приехать ко мне, <b>Виктор</b> позвонил мне.</p> <p>Прежде чем уехать на каникулы, <b>вам</b> нужно сдать книги в библиотеку.</p> <p>Прежде чем уехать на каникулы, <b>вам</b> нужно сдать книги в библиотеку.</p> <p>S1</p>
--	--

### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Перед тем как /прежде чем/ **Виктор** приехал ко мне, **я** позвонил ему.  
До того как была написана эта **статья**, **журналисты** собрали много интересных материалов. S1 ≠ S2

**Задание 24. Прочитайте предложения и определите, какие из них можно трансформировать. Сделайте трансформацию, напишите ваши варианты.**

1. Перед тем как студенты поедут на практику, они должны сдать экзамены. 2. Прежде чем Антон встретился с Ириной, он решил купить ей цветы. 3. До того как Ж. Алферов поступил на работу в Физико-

технический институт, он окончил Ленинградский электротехнический институт. 4. Прежде чем закончится выставка, пресс-центр должен подготовить материалы для журналистов. 5. До того как по телевизору начнётся футбол, я должен закончить свою работу. 6. Нина купила билеты в кино, перед тем как она пригласила свою подругу посмотреть фильм. 7. Иностранцы изучают русский язык, до того как они полетят в космос на российском космическом корабле.

**Задание 25. Закончите предложения и напишите ваши предложения.**

**Образец:** Прежде чем купить подарок подруге ...  
Прежде чем купить подарок подруге, я узнал, что она любит (пошёл в банк и взял деньги).

1. Перед тем как выйти из зала, Максим ... 2. До того как студенты прочитали текст, ... 3. Прежде чем выбрать специальность, ... 4. Прежде чем ответить на вопросы, ... 5. До того как Артур вернётся в свой родной город, ... 6. Перед тем как начать изучать русский язык, ... 7. Прежде чем уехать учиться в Москву, ... 8. Перед тем как встретить друга в аэропорту, ...

**ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

Простое предложение		Сложное предложение	
<b>после + Р.п. (2)</b>	После возвращения в родной город Виктор начал работать врачом.	<b>после того как ...</b>	После того как Виктор вернулся в родной город, он начал работать врачом.
<b>через + В.п. (4) после + Р.п. (2)</b>	Через два дня после начала каникул мы поехали на экскурсию в Суздаль.	<b>через ... после того как ...</b>	Через два дня после того как начались каникулы, мы поехали на экскурсию в Суздаль.
<b>до + Р.п. (2)</b>	До приезда в Россию моя подруга жила в Эквадоре.	<b>до того как ... до тех пор пока не ...</b>	До того как моя подруга приехала в Россию, она жила в Эквадоре. До тех пор пока моя подруга не приехала в Россию, она жила в Эквадоре.

Простое предложение		Сложное предложение	
<b>во время</b> + Р.п. (2)	Во время войны погибло много людей.	<b>в то время</b> <b>как ...</b>	В то время как была война, погибло много людей.
<b>по мере</b> + Р.п. (2)	По мере приближения к остановке скорость автобуса уменьшалась.	<b>по мере</b> <b>того как ...</b>	По мере того как автобус приближался к остановке, его скорость уменьшалась.
<b>за</b> + <b>В.п. (4)</b> ... до + Р.п. (2)	За неделю до начала каникул я заболел.	<b>за</b> + <b>В.п. (4)</b> <b>до того</b> <b>как ...</b>	За неделю до того как начались каникулы, я заболел.

**Задание 26. Замените простые предложения сложными и напишите их.**

1. После окончания школы Антон поступил в университет. 2. До приезда в Москву Эмма жила в Аргентине. 3. Студенты долго вспоминали экскурсию по Москве после возвращения с экскурсии. 4. Перед уходом с работы Иван Петрович закрыл окно. 5. До начала концерта мы зашли в буфет. 6. После выздоровления девочка снова начала ходить в школу. 7. Мы вошли в зал перед началом спектакля. 8. После объяснения грамматического материала студенты начали писать упражнения. 9. До поступления на первый курс Мария училась на подготовительном факультете. 10. После публикации статьи её автора пригласили выступить на телевидении.

### **ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ОТГЛАГОЛЬНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ!**

Глагол	Отглагольное существительное
оканчивать – окончить	окончание
начинать – начать	начало
продолжать – продолжить	продолжение
приезжать – приехать	приезд
уезжать – уехать	отъезд
возвращаться – возвратиться, вернуться	возвращение
поступать – поступить	поступление
изучать – изучить	изучение

Глагол	Отглагольное существительное
решать – решить	решение
опаздывать – опоздать	опоздание
учиться	учёба
сдавать – сдать	сдача
организовывать – организовать	организация
публиковать – опубликовать	публикация
знать – узнать	знание
создавать – создать	создание
получать – получить	получение
сдавать – сдать	сдача
публиковать – опубликовать	публикация
создавать – создать	создание

**Задание 27. Замените сложные предложения простыми и напишите их.**

1. Он пришёл в университет, после того как начались занятия. 2. До того как Сергей ушёл домой, он попрощался с друзьями. 3. Студенты поедут на родину, после того как они сдадут экзамены. 4. До того как Лида поступила в консерваторию, она училась в музыкальной школе. 5. Мы купили билеты на самолёт, до того как мы сдали экзамены. 6. После того как Пабло поступил в университет, он получил студенческий билет. 7. Он уехал из России, до того как кончилась виза. 8. После того как писатель вернулся из поездки, он начал работу над новой книгой. 9. До того как поступить в литературный институт, нужно написать рассказ. 10. После того как концерт кончился, зрители долго аплодировали.

**Задание 28. Закончите предложения и напишите их.**

1. Перед тем как Антон ушёл из дома, ... . 2. После того как ты позвонила мне, ... . 3. Как только я услышал эту новость, ... . 4. До того как студенты приехали в Москву, ... . 5. Прежде чем мы начали читать текст, ... . 6. По мере того как Марина узнавала новые факты, ... . 7. Как только Хуан замолчал, ... . 8. Прежде чем девочка ответила, ... . 9. По мере того как приближались экзамены, ... . 10. После того как Виктор посмотрел фильм, ...

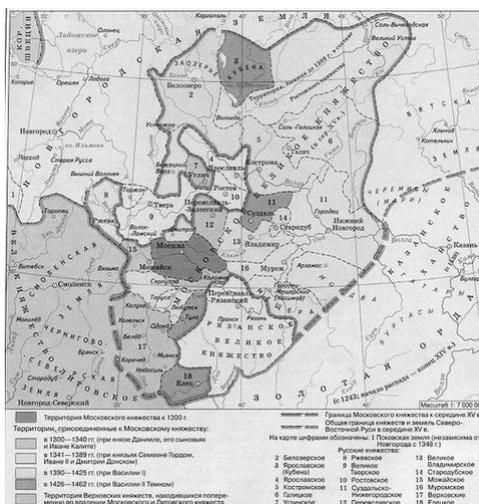
**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!****При + ком? = Когда был кто?**

При Петре Первом в России началось строительство Санкт-Петербурга. =  
Когда царём России был Пётр Первый, началось строительство Санкт-Петербурга.

**Задание 29. а) Прочитайте текст и расскажите, что вы узнали об образовании Российского государства.**

**ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА**

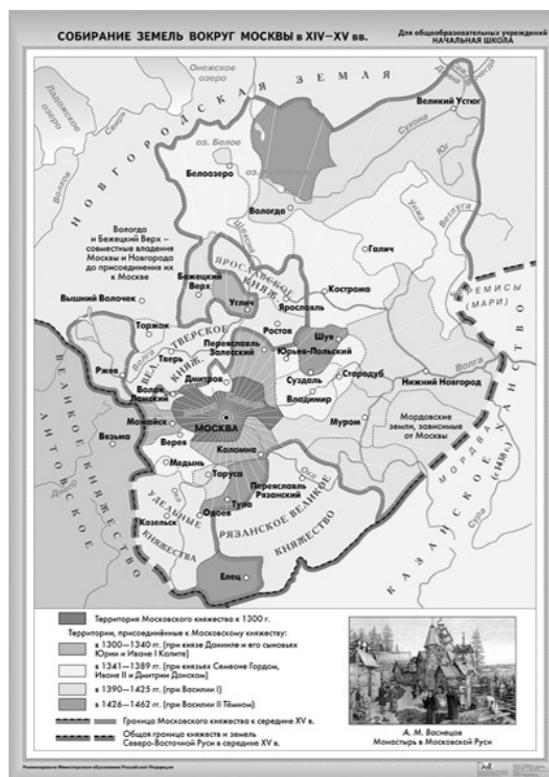
На территории Евразии находится одно из самых сильных государств мира – Российская Федерация (Россия), имеющее очень богатую историю. Древнерусское государство называлось Киевская Русь и являлось крупнейшим государством Европы. Киевская Русь была основана в IX веке.

**Древнерусское государство**

При князе Владимире в 988 году Русь приняла христианство. Во время монгольского нашествия хана Батые (с 1237-го по 1240-й год) русские войска потерпели поражение, многие русские города (Киев, Чернигов, Переяславль, Владимир, Галич, Рязань и другие) были разрушены. После разрушения русских городов начался распад Древнерусского государства на несколько самостоятельных княжеств: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Полоцкое, Рязанское, Смоленское, Черниговское и Новгородское и другие.

По мере того как в XIII–XV веках происходило объединение русских земель вокруг Москвы, Московское княжество становилось центром нового

единого государства. В то время как русские земли объединялись вокруг Москвы, происходило формирование национальной культуры. В течение этого времени активно развивались литература, живопись, архитектура.



### Объединение земель вокруг Москвы

По мере того как в XVI веке территория государства расширяется, в 1547 году великий князь московский Иван IV Грозный становится первым русским царём. При Иване Грозном были завоёваны новые территории, начато строительство новых городов, освоение Урала и Западной Сибири. В середине XVII века в Русском государстве продолжалось территориальное расширение государства и освоение огромных неосвоенных регионов Сибири, Дальнего Востока и Юга России, происходило развитие и укрепление экономических и культурных контактов со странами Западной Европы.

**б) Прочитайте текст и расскажите, что вы узнали о России XVII и XVIII веков**

### РОССИЯ В XVII И XVIII ВЕКАХ. ПЁТР ПЕРВЫЙ И ЕГО ВРЕМЯ

В истории России огромную роль сыграл Пётр Первый, который проводил реформы, превратившие Россию в сильное государство.

Пётр Первый родился 30 мая 1672 года. В детстве Пётр получил домашнее образование, изучал немецкий, голландский, английский и французский языки. После того как Пётр Первый стал царём, он провёл большие реформы. При Петре Первом в России был создан современный флот, была реформирована армия, развивалась промышленность. После окончания Северной войны, длившейся 21 год, Россия получила выход к Балтийскому морю. В 1703 году началось строительство Санкт-Петербурга, ставшего новой столицей государства. С 1721 года Россия была объявлена империей.



В то время как правил Пётр Первый, было сделано очень много для развития образования и науки в России. Во время правления русского царя были открыты образовательные учреждения: Петербургская академия наук и Петербургский университет. При Петре Первом в России возникла система профессионального образования, которая готовила специалистов для армии и флота.

После Петра Первого в течение XVIII века в России очень активно развивались экономика, сельское хозяйство, промышленность, торговля, культура и образование. Увеличивалось количество заводов и фабрик, росло число школ. В 1755 году в Москве был открыт Московский государственный университет (МГУ). Имена русских учёных, писателей и поэтов, художников известны во всём мире: М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, Н.М. Карамзин, Д.Г. Левицкий, Ф.С. Рокотов и многие другие.

***в) Прочитайте текст и расскажите, что вы узнали о России XIX и XX веков.***

### **РОССИЯ В XIX И XX ВЕКАХ**

В XIX в. Российская империя представляла собой одну из крупнейших мировых держав. Основой экономики являлось сельское хозяйство. 1812-й год был очень тяжёлым для России: началась Отечественная война с армией Наполеона. Благодаря героизму русских солдат и офицеров русская армия одержала победу над Францией в Отечественной войне 1812 года. Несмотря на поражение России в Крымской войне в середине XIX века, к XX веку страна стала индустриальной державой.

В истории России XX века произошло много разных событий: русско-японская война 1904 года; Первая мировая война, начавшаяся в 1914 году;

Октябрьская революция 1917 года, в результате которой Российская империя прекратила своё существование; Гражданская война 1918–1920 годов; образование СССР в 1922 году, образование Российской Федерации в 1991 году.

*2) Составьте план текста и запишите его в тетрадь. Расскажите об истории образования вашего государства.*

**Задание 30. Прочитайте текст. Расскажите, что вы узнали об образовании СССР.**

### ОБРАЗОВАНИЕ СССР

Союз Советских Социалистических Республик (СССР, Советский Союз) – государство, существовавшее с 1922-го по 1991-й год на территории бывшей Российской империи. СССР был самой крупной по площади страной мира. Официальной датой создания государства является 30 декабря 1922 года, столицей которого стала Москва. СССР был многонациональным государством, народы которого говорили более чем на ста двадцати языках. Русский язык являлся государственным языком межнационального общения народов СССР.

В состав Советского Союза входили такие республики, как: РСФСР (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика), Украинская ССР, Белорусская ССР, Узбекская ССР, Казахская ССР, Грузинская ССР, Азербайджанская ССР, Литовская ССР, Молдавская ССР, Латвийская ССР, Киргизская ССР, Таджикская ССР, Армянская ССР, Туркменская ССР, Эстонская ССР.

В Советском Союзе активно развивались экономика и промышленность, строились электростанции, железные дороги, новые заводы. В 1935 году был открыт Московский метрополитен.

За годы существования СССР было много достижений в науке и технике, строительстве и в социальном развитии. В течение долгого времени СССР лидировал в мире по объёмам производства молока, масла, картофеля и пшеницы. В 1957 году советскими учёными и инженерами был создан первый искусственный спутник Земли. 12 апреля 1961 года советским лётчиком-космонавтом Юрием Гагариным был совершён первый полёт человека в космос. Осенью 1988 года был осуществлён полёт многоразового космического корабля «Буран». За семьдесят лет (с 1922 по 1991 год) были



построены (восстановлены после войны 1941–1945 гг.) тысячи крупнейших промышленных предприятий.

После того как в 1991 году Советский Союз прекратил своё существование, вместо него на карте мира появились новые самостоятельные государства: Российская Федерация, Украина, Белоруссия, Узбекистан, Таджикистан, Азербайджан, Армения и другие.

***Задание 31. а) Прочитайте текст и расскажите, что вы узнали о Великой Отечественной войне. Посмотрите значение незнакомых слов в словаре.***

**Ленинград** (1924–1991 гг.) – современное название города Санкт-Петербург.

**Красная армия** – Советская армия

## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**

В 4 часа утра 22 июня 1941 года фашистская Германия без объявления войны начала войну против Советского Союза. Немецкая армия перешла советские границы, немецкие самолёты начали бомбить советские города. Так началась Великая Отечественная война.



На первом этапе Великой Отечественной войны (с июня по декабрь 1941 года) советские войска терпели поражение и были вынуждены оставить большую часть территории Центральной России. В течение всех этих тяжёлых месяцев советские солдаты героически боролись с фашистами. В конце 1941 года немецкие войска подошли к Москве. Но, несмотря на трудности первых месяцев войны, Красная армия смогла перейти в наступление под Москвой, и в декабре 1941 года фашисты отошли от Москвы.

С 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года Ленинград был полностью окружён немецкими войсками. Блокада Ленинграда продолжалась почти 900 дней. За это время от голода и холода погибли почти миллион мирных человек. Но город боролся и смог победить блокаду.

Летом 1942 года немецкие войска начали наступление на юге страны. Центром боёв стал город Сталинград. 17 июля 1942 года началось Сталинградское сражение – самое крупное сражение Второй мировой войны. С обеих сторон в нём погибли более двух миллионов человек. Бои в городе были такими сильными, что иногда время жизни офицера на линии фронта составляло всего одни сутки. Зимой 1942–1943 года советские солдаты перешли в наступление, победив большую группу немецких войск. Летом 1943 года около города Курска произошло крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны, в котором фашисты потеряли около трёхсот пятидесяти танков и три с половиной тысяч человек. В результате этого сражения советские войска начали освобождать свою родину.



К лету 1944 года Красная армия, освободив территорию Советского Союза, начала освобождать европейские государства, захваченные фашистами. До окончания войны советской армией были освобождены более восьми европейских государств. Вместе с Советским Союзом войну против фашистов вели Англия, США и Франция. В середине 1944 года был открыт второй фронт во Франции, а весной 1945 года советские и союзные войска вошли на территорию Германии. Началась последняя Берлинская операция, в которой советскими войсками командовал маршал Г.К. Жуков. 9 мая 1945 года был подписан акт о капитуляции Германии. Благодаря мужеству и героизму советского народа Великая Отечественная война закончилась победой Советского Союза.



За свою победу страна заплатила огромную цену: около двадцати семи миллионов советских людей погибло в этой страшной войне. 9 мая в стране отмечается праздник победы Красной армии и советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. В День Победы в Москве и других городах-героях проводятся парад и праздничный салют. Великая Отечественная война навсегда останется в памяти народов России. «Никто не забыт, ничто не забыто», – написала об этом русская поэтесса Ольга Берггольц.



В 2012 году в Томске прошла акция «Бессмертный полк», во время которой участники шли колонной и несли фотографии своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне. С этого года эта акция проводится во многих других городах и странах. В 2015 году в этой всероссийской акции участвовали около двенадцати миллионов человек, а в Москве эта акция собрала 500 тысяч участников.

**б) Составьте план текста и напишите его. Расскажите текст по составленному вами плану.**

**в) Найдите в тексте конструкции, выражающие время. Выпишите их. Сделайте, где это возможно, трансформацию предложений.**

*Задание 32. а) Прочитайте об известном писателе М.А. Шолохове.*

### **М.А. ШОЛОХОВ**



Замечательный русский писатель Михайл Алексáндрович Шóлохов (1905–1984) – лауреат Нобелевской премии по литературе (1965 год), лауреат Ленинской премии (1960), действительный член Академии наук СССР (1939), дважды Герой Социалистического Труда (1967, 1980).

Первые рассказы М.А. Шолохова были опубликованы в 1924 году. Российскую и мировую известность М.А. Шолохову принёс роман «Тихий Дон». Это произведение рассказывает о событиях в России в период Первой мировой и гражданской войн. «Тихий Дон» был переведён на европейские и восточные языки и имел большой успех в разных странах, как на Западе, так и на Востоке. В разные годы по этому роману было сделано три фильма.

М.А. Шолохов также создал роман «Поднятая целина», «Они сражались за Родину», а также большое количество рассказов, одним из которых является рассказ «Судьба человека».

***б) Прочитайте рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека», составьте (напишите) план текста. Определите тему рассказа.***

### **СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА**

Была первая послевоенная весна. Я ждал своего товарища на берегу маленькой речки. Вскоре я увидел мужчину, который вёл за руку маленького мальчика. Подойдя ко мне, мужчина поздоровался и сел рядом. Я хотел спросить, куда он идёт с ребёнком, но он сам заговорил со мной. У мужчины были такие грустные и тоскливые глаза, что смотреть в них было трудно. Мальчик пошёл играть к реке, а мужчина начал рассказ о своей жизни.

«Сначала жизнь моя была обыкновенная. Жил я один, все родные мои умерли».

Работал я на заводе в Воронеже. Скоро женился. Хорошая была у меня жена: спокойная, весёлая, умная, и не было для меня красивее её на



свете, и не будет! Скоро родились у нас дети – сын, а потом – две дочери. В 1929 увлекли меня машины. Стал я шофёром. Дети росли, радовали родителей, а тут – война.

На фронт меня провожала вся семья. Дети были молодцами, а жена стояла бледная и говорила только: «Родной мой... Андрюша... не увидимся мы с тобой... больше... на этом... свете...» Я ей отвечаю: «Всё будет хорошо», а она только плачет.

На войне я тоже был шофёром. Дело это было опасное – возить на фронт боеприпасы и оружие, два раза я был ранен, но легко.

А в мае 1942 года мой грузовик был разбит, и я попал в плен к врагу. Потом меня и других пленных отправили в Германию на работу. Куда только меня не посылали за два года плена! Половину Германии объехал за это время: и в Саксонии был, на заводе работал, и на шахте уголь добывал, и в Баварии на земляных работах был, и в Тюрингии побывал и



ещё работал во многих местах. В 1944 году я снова стал шофёром: возил немецкого майора. Сначала майор работал в Берлине, а потом его послали на фронт, строить военные укрепления на фронте. Тут я спать перестал: всё думал, как мне бежать к своим.

Выбрал я удачный момент, ударил майора, взял его пистолет и поехал на машине через линию фронта. Немецкие солдаты начали стрелять по машине, но я еду вперёд к своим, несмотря на обстрел. Но вот уже лесок над озером, наши солдаты бегут к машине, а я дверцу открыл, упал на землю и целую её, и дышать мне нечем...

После возвращения меня отправили в госпиталь. Там я сразу написал письмо жене, что я жив, что очень хочу увидеть её и дочерей, а через две недели получил ответ от соседа Ивана Тимофеевича. В июне 1942-го попала бомба в мой дом, жена и обе дочери погибли. А сын, узнав о гибели родных, ушёл добровольцем на фронт. Тяжело стало у меня на сердце: остался я один. А в плену я только о них и думал, разговаривал с ними, верил, что вернусь и мы снова будем вместе!

Вернулся я на фронт, но месяца через три и ко мне пришла радость, как солнышко из-за тучи: нашёлся сын Анатолий. Прислал мне письмо, что он окончил артиллерийское училище и сейчас командует артиллерийской батареей. Я начал мечтать, как кончится война, сын вернётся домой, и мы

будем жить вместе. Но счастье моё было недолгим: 9 мая 1945 года Анатолий был убит немецким солдатом.

Кончилась война, но не знал я, что мне делать. Возвращаться в Воронеж я не хотел и не мог. В этом городе всё напоминало мне о прошлой счастливой жизни. Я решил уехать в другой город, в котором жил мой фронтовой друг. Там я снова начал работать шофёром.

Однажды около столовой увидел я маленького мальчика, грязного, плохо одетого. Мальчик был лет пяти, а глаза у него – как звёздочки ночью после дождя. И так мне полюбился этот мальчик, что я стал скучать по нему, спешить из рейса, чтобы поскорее его увидеть.

Как-то раз подъехал я к столовой и снова увидел мальчика.

«Эй, Ванюшка! Садись скорее в машину, поедem на завод, а оттуда вернёмся сюда, пообедаем», – крикнул я ему. Мальчик вздрогнул, подбежал к машине и тихо так говорит: «А вы откуда знаете, дядя, что меня Ваней зовут?» «А я давно живу на свете, много, что знаю, садись и поедem». Мальчик сел в машину, и мы поехали на завод. Обычно мальчик много говорил, а тут сидел тихо и часто вздыхал, поглядывая на меня. Я его спрашиваю «Где же твой отец, Ваня?» – «Погиб на фронте». – «А мама?» – «Маму бомбой убило в поезде, когда мы ехали». – «А откуда вы ехали?» – «Не знаю, не помню...» – «И никого у тебя тут родных нету?» – «Никого». – «Где же ты ночуешь?» – «А где найду место, там и ночую».

Тут вспомнил я о своей семье, о погибшем сыне и решил: «Возьму его к себе в дети. Будем мы вместе!» И сразу мне стало легко и как-то светло. Вот я и говорю мальчику: «Ванюшка, а ты знаешь, кто я такой?» Мальчик тихо-тихо спросил: «Кто?» – «Я – твой отец».

Мальчик вскрикнул и начал целовать меня.

«Папа, родной! Я знал! Я знал, что ты меня найдёшь! Всё равно найдёшь! Я так долго ждал, когда ты меня найдёшь!»

Я остановил машину, обнял мальчика и крепко поцеловал его. Вернулись мы домой, и я говорю своему другу и его жене: «Вот и нашёл я своего Ванюшку! Принимайте нас, добрые люди!» Они всё сразу поняли, посадили Ваню за стол обедать. Когда жена друга моего увидела, какой он голодный, она заплакала. Мальчик увидел, что она плачет и говорит: «Тётя, зачем же вы плачете? Папа нашёл меня, тут всем радоваться надо, а вы плачете».



Ночью, когда уже все спали, я долго смотрел на спящего Ваню и думал, что теперь я не один; сердце моё, окаменевшее от горя, становится мягче».

Тут подошла лодка, и надо было прощаться. Мужчина и маленький мальчик пошли к ней. Что-то ждёт их впереди? Хочется думать, что этот сильный человек, Андрей Соколов, всё выдержит, всё преодолеет...

*в) Выскажите ваше мнение о характере А. Соколова. Как вы думаете, почему рассказ называется «Судьба человека»? Как вы думаете, что хотел сказать автор рассказа (сформулируйте основную идею текста)?*

*г) Расскажите, какой, с вашей точки зрения, будет судьба Вани.*

*д) Расскажите текст по вашему плану (напишите рассказ по вашему плану).*

*Задание 33. Напишите (расскажите) об истории вашей страны (образование страны, важные события, которые сыграли большую роль в развитии ее истории).*

# УРОК 5



## ЭКОЛОГИЯ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ЭКОНОМИКА, ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Выражение целевых, уступительных  
и причинно-следственных отношений  
в простом и сложном предложениях.

*Задание 1. Прочитайте текст и скажите, какие экологические проблемы существуют в мире в настоящее время.*

### ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Экологические проблемы существуют в каждой стране. Они влияют на жизнь и здоровье людей. Проблемы экологии в России, как и в других странах, возникают в результате агрессивного влияния человека на природу.



Одной из главных проблем является загрязнение воздуха. Работа заводов, электростанций, большого количества автомобилей загрязняет атмосферу, землю и водоёмы и ведёт к изменению климата. **Из-за** глобального потепления разрушается озоновый слой, защищающий Землю от воздействия Солнца. **Из-за** уничтожения лесов происходит изменение экологических систем: исчезают животные и растения, маленькие реки и озёра, **в результате чего** климат становится более сухим. **Из-за того что**

промышленные и бытовые отходы загрязняют реки и подземные воды, появляется дефицит питьевой воды. Например, от попадания нефти в реки и моря гибнут животные, рыбы и птицы.

**В результате** работы атомных электростанций может произойти авария и радиоактивное загрязнение окружающей среды. Так, например, аварии на Чернобыльской атомной станции в 1986 году и на Фукусиме в 2011 году привели к экологической катастрофе.



В середине XX века появилась организация «Движение зелёных», занимающаяся охраной природы. Забота о природе – это забота людей во всём мире, **поэтому** Россия активно участвует в международном экологическом движении. **Благодаря** «Движению зелёных» волонтеры работают в заповедниках, зоопарках и национальных парках, собирают мусор вдоль дорог и в лесах, сажают деревья, проводят фестивали и концерты, призывающие беречь и охранять природу.

**Задание 2. а) Прочитайте выступления студентов на конференции по экологии. Какие идеи студентов вам понравились? Объясните, почему они вам понравились.**

### ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

1. С давних времён человек и природа тесно взаимосвязаны. Природа – мать человека. Она красивая, богатая и бескорыстная. **Благодаря** бескорыстию природы человек может существовать на Земле так много лет. Вода, воздух, земля, растения и животные – всё это дары природы. В древности люди больше зависели от окружающей среды, **поэтому** они уважали, боялись и берегли её. Но шло время, человек узнавал о природе больше, больше использовал её, и его жизнь становилась лучше. Но, к сожалению, люди не берегут природу, и **поэтому** теперь она сильно болеет. **В результате** развития науки и техники появилось много проблем: загрязнение воздуха и воды, гибель животных и растений, ухудшение здоровья людей. Все эти проблемы жестокие и опасные. Они требуют срочного решения. Все они появились **в результате** человеческой деятельности.



Мы построили заводы и фабрики, использовали природные ресурсы, получили от природы всё, что хотели. Но почему мы забыли позаботиться о нашей матери-природе? Она уже стала больной и почти не может дышать. Она сердится и наказывает нас: землетрясения, ураганы, наводнения, цунами...

2. Человек не может существовать без природы. Ведь мы живём на земле, едим её плоды, пьём её воду, дышим её воздухом. Природа – это наша мать, она дарит нам так много радости и счастья! Мы должны жить с ней дружно, любить и охранять её. Мы живём в технологическом мире. Благодаря развитию науки и техники мы живём комфортно и чисто. Но природа умирает... По мере того как технологии развиваются, в мире появляется всё больше и больше экологических проблем. На мой взгляд, загрязнение воды и воздуха являются глобальными и очень опасными проблемами. Воздух, реки, моря и океаны – всё загрязняется. Раньше таких проблем не было. Но в настоящее время люди стали использовать химические продукты и ядерное топливо. Во время производства этого выделяется много мусора и грязной воды, которые текут в реки и моря, загрязняется воздух. В реках и морях много животных и растений гибнет. Воздух и вода загрязняются иногда и **из-за** аварий. **Из-за того что** загрязняется воздух и люди дышат этим грязным воздухом, появляются различные заболевания. Климат тоже меняется. Температура воздуха повышается, и озоновый слой разрушается. Возможно, через сто лет у нас не будет зимы. Это трагедия! Мы должны сохранить нашу чудесную красивую природу. Нет природы – нет человечества. Природа и человек – всегда взаимозависимая связь. Нам нельзя забывать, что природу надо беречь.



*б) Расскажите об экологических проблемах вашей страны, о защите природы в вашей стране.*

### **ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ**

<b>ПОЧЕМУ? ПО КАКОЙ ПРИЧИНЕ?</b>	
<b>Простое предложение</b>	<b>Сложное предложение</b>
<i>Предлоги</i>	<i>Союзы</i>
<b>В результате чего? (Р.п.)</b>	<b>В результате того что ...</b>
<b>В результате создания</b> космических кораблей люди могут летать в космос.	<b>В результате того что</b> созданы космические корабли, люди могут летать в космос.

<b>Простое предложение</b>	<b>Сложное предложение</b>
<i>Предлоги</i>	<i>Союзы</i>
<b>В связи с чем? (Т.п.)</b>	<b>В связи с тем что ...</b>
<b>В связи с</b> неправильным отношением людей к природе появляются экологические проблемы.	<b>В связи с тем что</b> люди неправильно относятся к природе, появляются экологические проблемы.
<b>Благодаря кому/чему? (Д.п.)</b>	<b>Благодаря тому что ...</b>
Благодаря помощи врача Виктор быстро выздоровел.	Благодаря тому что врач помог Виктору, он быстро выздоровел.
<b>Из-за кого/чего? (Р.п.)</b>	<b>Из-за того что ...</b>
<b>Из-за болезни</b> я не смог участвовать в соревновании по теннису.	<b>Из-за того что</b> я заболел, я не смог участвовать в соревновании по теннису.
<i>Деепричастный оборот</i>	<i>Не деепричастный оборот</i>
Боясь опоздать на экзамен, Нина быстро шла по улице.	Так как Нина боялась опоздать на экзамен, она быстро шла по улице. Нина быстро шла по улице, потому что она боялась опоздать на экзамен. Из-за того что Нина боялась опоздать на экзамен, она быстро шла по улице.

### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

<b>Причина с отрицательным результатом</b>	<b>Причина с положительным результатом</b>
<b>Из-за + Р.п. (2)</b> Многие рейсы отменены <u>из-за сильного дождя</u> .	<b>Благодаря + Д.п. (3)</b> <b>Благодаря</b> <u>помощи</u> родителей Джон смог получить высшее образование.

**Задание 3. Напишите предложения, используя слова в скобках и предлог «ИЗ-ЗА».**

1. Вчера весь день дети не гуляли ... (сильный дождь). 2. Эта студентка пропустила много занятий ... (серьёзная болезнь). 3. Антон плохо спал

ночью ... (сильный шум). 4. Мигель плохо отвечал на экзамене ... (сильное волнение). 5. Туристы не могли продолжать свой путь ... (плохая погода). 6. Угроза существованию человечества на Земле возникает ... (загрязнение окружающей среды). 7. Вероятность заболеваний человека увеличивается ... (ухудшение состояния воздуха и воды).

**Задание 4. Напишите предложения, используя слова в скобках и предлог «БЛАГОДАРЯ».**

1. Университетская конференция прошла успешно ... (хорошая организация). 2. Все студенты нашей группы хорошо сдали экзамен ... (серьёзная подготовка). 3. Марта подготовила этот доклад отлично ... (помощь научного руководителя). 4. Мы с друзьями прекрасно провели время в парке ... (отличная погода). 5. Российские учёные успешно провели этот опыт ... (использование новой методики). 6. Больной быстро выздоровел ... (новое лекарство). 7. Уровень жизни многих людей повышается ... (развитие науки и техники). 8. Хуан приехал учиться в Москву ... (помощь родителей). 9. Ольга добилась больших результатов ... (своё трудолюбие).

**Задание 5. Напишите предложения, используя предлоги «БЛАГОДАРЯ» и «ИЗ-ЗА».**

1. Я перевёл эту трудную статью ... (помощь друзей). 2. ... (Интернет) каждый человек может получить нужную информацию. 3. ... (сильный снегопад) самолёт не смог вылететь вовремя. 4. ... (хорошая подготовка) Джон написал контрольную работу без ошибок. 5. ... (загрязнение рек, озёр) погибают рыбы, животные. 6. ... (успешная работа учёных) было создано новое лекарство. 7. ... (зимние и летние каникулы) студенты могут хорошо отдохнуть. 8. ... (тяжёлая болезнь) мне будут делать операцию. 9. ... (занятия спортом) Андрей не болеет.

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!  
ЗАПОМНИТЕ!**

Почему? От чего? От + (Р.п.)		Почему? По + (Д.п.)
смеяться	}	от радости
засмеяться		от счастья
плакать	}	от горя, от обиды,
заплакать		от боли, от страха
умирать – умереть	}	от болезни, от ранения,
погибать – погибнуть		от голода, от холода
молчать – замолчать	}	от волнения, от обиды,
		от ужаса, от испуга
<i>Девочка не могла говорить от страха.</i>		<i>Олег часто переводит статьи по моей просьбе (= потому что я прошу его об этом)</i>

**Задание 6. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках и предлог «ОТ».**

1. Маленький мальчик покраснел ... (стыд). 2. Когда Карлос прочитал об этом событии, он побледнел ... (ужас). 3. Алина не могла говорить на экзамене ... (волнение). 4. Ребёнок заплакал ... (испуг). 5. Девочка открыла рот ... (удивление), когда услышала эту новость. 6. Во время войны многие люди погибли ... (голод). 7. Женщина не могла говорить ... (страх). 8. Известный учёный умер ... (тяжёлая болезнь).

**Задание 7. Напишите предложения, используя слова в скобках и предлоги «ИЗ-ЗА», «БЛАГОДАРЯ», «ОТ».**

1. Она сдала экзамен ... (хорошая подготовка). 2. Студент не пришёл на зачёт ... (серьёзная болезнь). 3. Ему было трудно говорить ... (большое волнение). 4. Спортсменам трудно было бежать ... (сильная жара). 5. Она выздоровела ... (забота родителей). 6. ... (головная боль) она плохо понимала, о чём мы говорим. 7. У него болела голова ... (сильный шум). 8. ... (прекрасные способности) он выучил 3 иностранных языка. 9. Олег и Нина часто ссорились (её частые опоздания). 10. Эту дорогу строили долго ... (сложные природные условия).

**Задание 8. Напишите предложения, используя слова в скобках и предлог «ПО».**

1. Извините, я позвонил вам ... (ошибка). 2. В первом семестре Мигель пропустил много занятий ... (болезнь). 3. Вчера Нина опоздала на собрание ... (уважительная причина). 4. На улице Иван не заметил проходящего мимо друга ... (рассеянность). 5. В гостях Марина разбила вазу ... (неосторожность). 6. Молодой специалист оформил документы неправильно ... (неопытность).

**Задание 9. Составьте и напишите сложное предложение из двух простых предложений, используя союзы «БЛАГОДАРЯ ТОМУ ЧТО», «ИЗ-ЗА ТОГО ЧТО».**

1. Студенты из Китая сдали экзамены. Друзья помогли им подготовиться.
2. Мой друг помог мне. Я сдал экзамен отлично.
3. Сергей Юрьевич устал. Он не мог идти дальше.
4. Антон заболел. Он не пошёл в университет на занятия.
5. У меня не было необходимых документов. Я не получил визу.
6. Мой брат хорошо говорит по-русски. Он живёт в Москве три года.

### **ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ОТГЛАГОЛЬНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ!**

Глагол	Отглагольное существительное
уставать – устать	усталость
радоваться – обрадоваться	радость
болеть – заболеть	болезнь
помнить	память
помогать – помочь	помощь
удивляться – удивиться	удивление
волноваться	волнение
поддерживать – поддержать	поддержка
бояться	страх
отсутствовать	отсутствие

**Задание 10. Замените простые предложения сложными, используя союзы «БЛАГОДАРЯ ТОМУ ЧТО», «ИЗ-ЗА ТОГО ЧТО».**

1. Самолёты не летали из-за дождя. 2. Из-за опоздания студент не понял новую тему. 3. Благодаря опыту он выполнил трудную работу. 4. От жары

было трудно идти. 5. Благодаря помощи друга они выполнили эту работу. 6. Автобус ехал медленно из-за плохой дороги. 7. Из-за сильного ветра птицы не могли лететь дальше. 8. Мальчик увидел в лесу змею и закричал от испуга. 9. Из-за плохой подготовки спортсмен прибежал последним. 10. Мы узнали об этом интересном городе благодаря передаче по телевизору.

***Задание 11. Замените сложные предложения простыми, используя предлоги «ИЗ-ЗА», «БЛАГОДАРЯ», «ОТ».***

1. Благодаря тому что была тёплая погода, был собран хороший урожай. 2. Мы зашли в магазин, из-за того что был сильный дождь. 3. В этом городе люди много болеют, из-за того что здесь плохая экология. 4. У Антона не было времени, чтобы позвонить сестре, из-за того что у него было много работы. 5. Водитель плохо видел дорогу, из-за того что был туман. 6. В стране собран низкий урожай пшеницы, из-за того что летом было очень жарко. 7. Студент плохо прочитал стихи, оттого что он волновался. 8. Он очень удивился и ничего не смог ответить. 9. Благодаря тому что он всё время тренировался, он стал хорошим спортсменом. 10. Многие люди узнали об этом фильме, благодаря тому что была опубликована статья в журнале. 11. Благодаря тому что Нина знает иностранные языки, она быстро нашла работу.

***Задание 12. Напишите предложения, используя слова в скобках и предлог «В РЕЗУЛЬТАТЕ».***

1. Экологические проблемы возникают ... (человеческая деятельность). 2. Многие болезни людей появляются ... (загрязнения воздуха). 3. ... (окончание строительства нового здания университета) в сентябре в нём начались занятия. 4. Десятки людей остались без жилья ... (большое наводнение). 5. Большая деревня была полностью разрушена ... (сильное землетрясение). 6. Российские спортсмены смогли победить на Олимпиаде ... (тренировки и серьёзная подготовка).

***Задание 13. Составьте и напишите сложное предложение из двух простых предложений, используя союз «В РЕЗУЛЬТАТЕ ТОГО ЧТО».***

1. Люди активно уничтожают леса. В мире исчезают многие растения и животные. 2. Сегодня на нашей планете есть много экологических проблем.

Население планеты растёт очень быстро. 3. На Земле может произойти экологическая катастрофа. Природные ресурсы Земли очень ограничены. 4. В Европе начался экономический кризис. Правительства европейских стран уменьшают финансирование социальных программ. 5. Поезда опаздывают. Время отправления их из Москвы изменилось. 6. Сегодня в столице туман и сильные дожди. Вылет самолётов из аэропортов задерживается. 7. Цены на нефть повысились. Бензин сильно подорожал. 8. В городе создаются новые дороги. Решена проблема организации работы городского транспорта.

**Задание 14. а) Прочитайте текст. Составьте план текста.**

### ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ



Россия – одна из самых больших стран мира и расположена на континенте Евразия. Её площадь около семнадцати миллионов квадратных километров. Одна треть территории России находится в Европе, а две трети в Азии. Граница между Европой и Азией проходит по Уральским горам, по реке Урал, по Каспийскому морю и горам Кавказа. В России проживает 146,5<sup>1</sup> миллиона человек.

Территория России омывается водами 12 морей, которые относятся к трём океанам Земли: Атлантическому, Тихому и Северному Ледовитому. Россия имеет границы со многими государствами: Норвегия, Финляндия, Эстония, Литва, Латвия, Польша, Беларусь, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Китай, КНДР, Монголия, а с США и Японией имеет только

<sup>1</sup> Данные 2016 г.

морские границы. Общая протяженность границ страны составляет 58,6 тысяч километров, а протяженность морских границ России составляет около 40 тысяч километров.

Природа России очень разнообразна: есть и равнины, и горы и даже пустыни. Самые высокие горы – это Большой Кавказ, где расположено 67 высоких гор России. Самая высокая из них – гора Эльбрус, её высота составляет 5642 метра.



Большую часть территории страны занимают равнины. Самые большие из них – Русская, или Восточно-Европейская, равнина, Западно-Сибирская равнина и Средне-Сибирское плоскогорье.

Россия чрезвычайно богата на водные, минеральные и лесные ресурсы. В стране находятся крупнейшие в мире запасы пресных вод: это реки и озёра. На территории страны есть около 2,5 миллиона больших и малых рек, а также примерно 2 миллиона озёр. Самая длинная река России – Лена (4400 км), а самая большая река – Обь. Они протекают по территории Сибири. Там же расположено самое большое и глубокое озеро в мире – озеро Байкал, его глубина 1640 метров.

В Европейской части России самые большие реки – Волга (3530 км) и Дон (1870 км). На севере Европейской части расположены большие пресные озёра – Ладожское и Онежское, а на юге находятся солёные озёра – Эльтон и Баскунчак.

Климатические особенности России – самые разнообразные, так как территория страны очень большая и имеет несколько климатических поясов. На большей части России – умеренный климат. Для него характерна холодная зима и тёплое лето. На юге страны – климат мягкий с долгим и жарким летом. Здесь, на побережье Чёрного и Азовского морей, много популярных курортных мест. Климат оказывает большое влияние на формирование многих важнейших отраслей хозяйственной деятельности и условия жизни людей. Так, например, большая часть территории Сибири и Дальнего Востока не освоена из-за тяжёлых природно-климатических условий, которые определяются влиянием Северного Ледовитого океана.

Россия очень богата полезными ископаемыми. Мировое значение имеют нефть, природный газ, уголь, алмазы и руды цветных металлов. Самые большие месторождения нефти и газа расположены в Западной Сибири. Страна обладает огромными запасами леса. Они занимают 45% территории страны.

Численность населения России составляет 147,5 миллиона человек. В Европейской части России средняя плотность населения – 27 человек на 1 квадратный километр, в Азиатской части – 2 человека на 1 квадратный километр. В городах живет 73% всех жителей России. По данным 2015 года, в России было 15 городов, в которых живёт больше 1 миллиона человек.



Национальный состав России очень разнообразный: в России более 160 национальностей: русские (80,9%), татары (3,87%), украинцы (2%), башкиры, чувашаи и др. Языки всех народов России равноправны, поэтому в национальных республиках и областях используют два языка: национальный и русский язык, который является государственным языком. Россия, являясь многонациональной страной, по своему государственному устройству представляет собой федерацию, построенную по национально-территориальному принципу. Российская Федерация состоит из 85 субъектов: республик, краёв, областей, округов трех городов федерального значения – Москва, Санкт-Петербург и Севастополь<sup>1</sup>.

**б) Что нового о России вы узнали из этого текста?**

**в) Расскажите (напишите) о географическом положении вашей страны.**

<sup>1</sup> Данные 2015 г.

## КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ, ПОРЯДКОВЫЕ И СОБИРАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

### Склонение количественных числительных

#### 1 – 2 – 3 – 4

<b>И.п.</b>	один одно	одна	два две	три четыре
<b>Р.п.</b>	одного	одной	двух	трёх четырёх
<b>Д.п.</b>	одному	одной	двух	трёх четырёх
<b>В.п.</b>	одного/один/одно	одну	двух/два/две	трёх/три четырёх/четыре
<b>Т.п.</b>	одним	одной	двумя	тремя четырьмя
<b>П.п.</b>	об одном	об одной	о двух	о трёх о четырёх

### Склонение количественных числительных

#### 5–20, 30, 50–80

Падеж	Окончания	Числительные
<b>И.п. = В.п.</b>	<b>-Ь/-</b>	пять двадцать пятьдесят восемьдесят
<b>Р.п. = Д.п. = П.п.</b>	<b>-И</b>	пяти двадцати пятидесяти восемьдесят
<b>Т.п.</b>	<b>-ЬЮ</b>	пятью двадцатью пятьюдесятью восемьюдесятью

**Склонение количественных числительных  
40, 90, 100**

<b>И.п. = В.п.</b>	сорок девяносто сто
<b>Р.п. = Д.п. = Т.п. = П.п.</b>	сорока девяноста ста

**Склонение количественных числительных  
200, 300, 400, 500–900**

<b>И.п. В.п.</b>	двести шестьсот
<b>Р.п.</b>	двухсот шестисот
<b>Д.п.</b>	двумстам шестистам
<b>Т.п.</b>	двумястами шестьюстами
<b>П.п.</b>	о двухстах о шестистах

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

*Длина реки достигает **ста сорока трёх** километров.  
Эта книга издана в **двадцати шести** странах.*

Порядковые числительные «**первый/первая, второй/вторая...**» изменяются, как прилагательные.

*Мы прочитали о **первом** космическом полёте.*

**НО!**

*Спортсмены участвовали в **двадцать шестой** олимпиаде.*

**СОБИРАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ**

**Сколько? – двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро + Р.п. мн.ч.**

*Трое моих друзей  
Четверо детей*

***Задание 15. Прочитайте текст. Напишите его, заменяя цифры словами. Расскажите, что вы узнали о Байкале.***

### БАЙКАЛ



Байкал – уникальное сибирское озеро. Байкал занимает площадь в 32 тысячи квадратных километров и его можно называть морем. К тому же запасы воды в Байкале равны запасам воды в 5 американских Великих озёрах. Глубина в некоторых местах достигает 1637 метров. Озеро возникло около 25 миллионов лет назад. Но даже теперь берега озера расходятся на 2–3 сантиметра в год. Главным сокровищем озера является его вода. Она чистая, и её можно пить прямо из озера.

336 рек несут свои воды в озеро, а только 1 река Ангара уносит его воды к Енисею и дальше в Северный Ледовитый океан. Байкал оказывает большое влияние на климат в регионе. Огромная масса воды медленно нагревается летом до 13 градусов, а на глубине более 100 метров температура остаётся небольшой – всего около 4 градусов, однако тепло в озере сохраняется долго, поэтому лёд на озере появляется поздно: в январе-феврале.

***Задание 16. Прочитайте предложения.***

1. Я не могу ждать ни 1 минуты. 2. Мы пришли в университет без 15 минут 9. 3. Я зайду к тебе между 6 и 7 часами. 4. В Москве около 15 миллионов жителей. 5. Брат послал открытки 6 своим друзьям. 6. Магазин работает с 8 до 21. 7. Я жду тебя к 3 часам. 8. Ты болел 1 неделю? 9. Я был с друзьями на 4 экскурсиях. 10. После 7 часов трудно доехать домой.

**Задание 17. Прочитайте текст и скажите, что нового вы узнали о Москве.**

### МОСКВА В ЦИФРАХ

Москва – столица Российской Федерации. Этот древний город ведёт свою историю со 1147 года, но люди жили на его территории с VII века до нашей эры. Площадь Москвы составляет 1091 км<sup>2</sup> (квадратных километров), а население более 11,5 млн (миллионов) человек<sup>1</sup>. Территория столицы делится на 10 административных округов и 125 районов.

«Воротами» Москвы являются 3 гражданских аэропорта, 9 железнодорожных вокзалов и 2 речных порта. Средняя температура зимой –6 градусов, летом +18 градусов. Общественный транспорт Москвы – это в первую очередь метро: 185 станций на 12 линиях общей протяжённостью 305 км. Также здесь действуют 660 наземных маршрутов автобусов, троллейбусов и трамваев и 6 линий речного транспорта.

Столица России расположена на реке Москве, но здесь есть и другие водоёмы: это более 140 рек и ручьёв, 4 озера и более 400 прудов. Треть площади города занимают зелёные территории: сады, парки, скверы, где можно отдыхать и заниматься спортом. В Москве 260 музеев и выставочных залов, 182 театра, 3 цирка, зоопарк, 2 ботанических сада, 116 парков, 118 особо охраняемых природных территорий и 64 памятника дворцово-парковой архитектуры.



В столице России более 450 спортивных сооружений: стадионов, дворцов спорта, бассейнов, тиров и катков, на которых проводятся тренировки и соревнования по всем видам спорта, в том числе и международные. Москва – город туристов: здесь около 3000 ресторанов и более 350 гостиниц.

<sup>1</sup> Данные 2015 года.

**Задание 18. Вставьте вместо точек цифры. Прочитайте предложения.**

1. Машина остановилась в ... (пять) шагах от меня. 2. Завтра будет около ... (пятнадцать) градусов. 3. Я послал тебе ... (пять) писем. 4. Все гости придут к (десять) ... часам. 5. В (три) ... километрах от нашего дома находится озеро. 6. После (девять) ... часов неудобно звонить. 7. С (два) ... моими друзьями я встречаюсь очень часто. 8. Об этих (четыре) ... студентах я ничего не знаю. 9. Я жду тебя с (час) ... до (два) ... часов. 10. Тебе надо выходить через (одиннадцать) ... остановок.

**Задание 19. Прочитайте текст. Расскажите о государственном устройстве России.**

### ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ



Согласно Конституции, принятой 12 декабря 1993 года, Российская Федерация (Россия) представляет собой демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

Президент Российской Федерации определяет основные направления внутренней и внешней политики государства. Являясь главой государства, он представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях.

Президент избирается на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании на срок 6 лет. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента более двух сроков подряд.

Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации – состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной Думы. В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации. Государственная Дума состоит из 450 депутатов и избирается сроком на пять лет. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. Парламент России принимает законы, утверждает указы президента, утверждает состав правительства России.

*Задание 20. Прочитайте текст. Расскажите о центральном экономическом районе России.*

### ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РАЙОН РОССИИ



1	Центральный	5	Северный	9	Уральский
2	Центрально-Черноземный	6	Северо-Кавказский	10	Волго-Вятский
3	Восточно-Сибирский	7	Северо-Западный	11	Западно-Сибирский
4	Дальневосточный	8	Поволжский	12	СЭЗ (Калининградская)

Территория РФ поделена на 12 экономических районов: Центральный, Центрально-Чернозёмный, Восточно-Сибирский, Дальневосточный, Северный, Северо-Кавказский, Северо-Западный, Поволжский, Уральский, Волго-Вятский, Западно-Сибирский, Калининградский.

*Центральный экономический район Российской Федерации (ЦЭР РФ)*



Район Центральной России является самым населённым в стране. Здесь проживает около 30 млн жителей. Для этого района характерна наиболее развитая промышленность. Географическое положение этого экономического района весьма выгодное и отличается несколькими чертами. Через Центральный экономический район проходят важнейшие транспортные пути. Здесь находится речная система реки Волги, играющая важную роль в экономике района и всей России. В Центральном районе нет больших месторождений полезных ископаемых, но, несмотря на это, здесь успешно развиваются несколько отраслей экономики: машиностроение, электротехника, химическая промышленность, строительная индустрия и агропромышленный комплекс. И именно удобное и выгодное географическое положение Центральной России стало основой для быстрого экономического развития этого региона.

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

*Выражение благодарности*

<b>Как поблагодарить</b>	<b>Как ответить на благодарность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спасибо!</li> <li>– Большое спасибо! + <b>кому? (3) за что? (4)</b></li> <li>– Большое спасибо вам за помощь (за совет, за подарок, за приглашение, за книгу, ...)</li> <li>– Спасибо тебе за то, что ты помог мне.</li> <li>– Спасибо вам за то, что вы организовали эту экскурсию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пожалуйста!</li> <li>– Не за что.</li> <li>– Я был рад помочь тебе.</li> <li>– Я рад (счастлив), что вам понравилась экскурсия.</li> </ul>

<p><b>кто? благодарен кому? (3) за что?(4)</b></p> <p>– Я вам благодарен за совет и помощь. – Я благодарен вам, что вы смогли встретить меня в аэропорту.</p>	<p>– Пожалуйста!</p>
<p>– Я хочу поблагодарить вас за прекрасное научное исследование.</p>	<p>– Спасибо. Я рад, что я смог выполнить его.</p>

***Задание 21. Прочитайте ситуации, выразите благодарность.***

1. Ваш друг приглашает вас в гости.
2. Ваша подруга поздравила вас с днём рождения. Вы позвонили ей и сказали ...
3. Ваш друг купил вам интересную книгу, о которой вы мечтали.
4. Вы побывали на интересной экскурсии, которую организовали преподаватели.

***Задание 22. а) Познакомьтесь с биографией русского писателя А. Грина.***

**А. ГРИН**



Александр Грин – русский писатель. Его настоящее имя – Александр Степанович Гриневский (1880–1932). В детстве Александр Грин мечтал о приключениях. Поэтому после окончания училища в родном городе поехал в Одессу, где начал служить матросом на судне. Потом он был рабочим, солдатом, рыбаком. В 1907 году впервые вышел его рассказ, который он подписал А. Грин.

Писатель написал много рассказов, повестей, самой популярной из которых является повесть «Алые паруса». В своих произведениях А. Грин создал прекрасный романтический мир человеческого счастья. Он писал: «Я понял одну простую истину. Она в том, чтобы делать чудеса своими руками...»

В 1970 году в Феодосии, где он жил много лет, был создан литературно-мемориальный музей А. Грина.

**б) Прочитайте повесть А. Грина «Алые паруса» и выполните тестовые задания после каждой части текста.**

### «АЛЫЕ ПАРУСА»

#### Часть I



Лонгрэн служил матросом на корабле. Он часто бывал в далёких странах и редко бывал дома. Однажды, вернувшись домой после долгого плавания, он узнал, что его жена умерла и что у него осталась маленькая дочь Ассоль. Лонгрэн решил растить дочку один, он сам делал всю домашнюю работу. Он не любил ходить в гости и никого не звал к себе. Ассоль росла без подруг. Дети не хотели играть с ней, и она иногда спрашивала отца: «Скажи, почему люди не любят нас?» – «Эх, Ассоль, – говорил отец, – разве они умеют любить? Надо уметь любить, а они не умеют». – «Как это – уметь?» – «А вот так!» Он брал девочку на руки и целовал её грустные глаза.

#### **1. Лонгрэн остался дома, потому что ...**

- А. он больше не хотел быть матросом.
- Б. ему нужно было воспитывать дочь.
- В. у его дочери не было подруг.

#### **2. Соседи Лонгрена ...**

- А. помогали ему по дому.
- Б. любили маленькую Ассоль.
- В. не приходили к нему в гости.

## Часть 2

Лонгрен начал делать игрушки и продавать их в магазинах. Когда Ассоль исполнилось восемь лет, отец научил её читать и писать. Он начал иногда брать её в город продавать его модели лодок и кораблей, а потом начал посылать её в город одну.

Однажды, когда девочка шла одна в город, она устала и решила немного отдохнуть и посмотреть модели, которые она несла продавать. Больше всего ей понравился белый корабль с алыми парусами.

Ассоль решила посмотреть, как будет плавать этот чудесный корабль. Она положила его на воду, и корабль поплыл, а девочка побежала за ним вдоль реки. Корабль плыл очень быстро и скоро был уже далеко.

В лесу у реки девочка увидела старого человека, сидевшего на берегу. Этот человек был известным детским писателем, который писал сказки. Но Ассоль не знала этого. Девочка увидела, что у него в руках был её корабль.



Девочка подошла к нему и сказала:

– Дедушка, отдай мне мой корабль. Ты уже поиграл.

Старик с удивлением посмотрел на маленькую незнакомую девочку и улыбнулся.

– Это твоя игрушка? – спросил он.

– Да, я бежала за моим кораблём очень долго.

– Как тебя зовут, девочка?

– Ассоль, – сказала девочка и взяла свою игрушку.

– Хорошо, – сказал старик. – Я не хочу знать, кто ты, кто твои родители и как ты живёшь. Ассоль, слушай меня внимательно. Через много лет в твоей родной деревне произойдёт одна сказочная история, которую будут помнить долго. Ты уже будешь большая, Ассоль. Однажды утром в море под солнцем ты увидишь большой белый корабль с алыми парусами. Этот чудесный корабль будет медленно плыть прямо к тебе. На берегу будет много людей, и ты тоже будешь стоять там. Корабль подплывёт к берегу, и ты услышишь прекрасную музыку. Красивая быстрая лодка отплывёт от него. «Зачем вы приехали? Кого вы ищете?» – спросят люди на берегу. Тогда ты увидишь красивого принца, он будет стоять и смотреть на тебя. –

«Здравствуй, Ассоль! – скажет он. – Очень далеко отсюда я увидел тебя во сне и приехал, чтобы увезти тебя навсегда с собой. Ты будешь жить со мной там. У тебя будет всё, что ты захочешь». И ты уедешь с ним навсегда в прекрасную страну.

Ассоль внимательно и серьёзно слушала странного старика, а потом спросила:

– Может быть, он уже пришёл... тот корабль?

– Это будет не так скоро... Иди домой, девочка, и не забудь, что я сказал тебе.

Когда Ассоль прибежала домой, она рассказала отцу о своей встрече в лесу с добрым дедушкой и о его словах, а потом спросила:

– Папа, как ты думаешь, приплывёт или нет за мной сказочный корабль?

– Приплывёт. Если тебе это сказали, значит всё правильно, – спокойно ответил отец, а сам подумал: «Когда она вырастет, она забудет, а сейчас... не нужно отбирать у неё такую игрушку».

### ***3. Лонгрен делал и продавал ...***

А. игрушечные модели.

Б. настоящие лодки.

В. морские корабли.

### ***4. В лесу Ассоль решила ...***

А. отдохнуть на берегу реки.

Б. посмотреть новые игрушки.

В. поплавать в реке.

### ***5. Детский писатель ...***

А. вернул корабль девочке.

Б. взял игрушку себе.

В. потерял корабль в лесу.

### ***6. Старик рассказал, что однажды Ассоль ...***

А. встретит прекрасного принца.

Б. уедет в другой город.

В. встретит новых друзей.

### ***7. Отец Ассоль ...***

А. поверил в волшебную сказку.

Б. сказал дочери, что это только сказка.

В. решил оставить дочери ее мечту.

## Часть 3

Грей родился в большом доме, в богатой семье. Родители Грея хотели, чтобы их сын продолжал семейные традиции. Его отец всегда был занят государственными делами, чтением газет и охотой, а его мать была красивой и богатой. Отец и мать любили своего сына и разрешали ему делать всё, что ему хочется: он мог играть, где ему нравится, он мог брать в дом собак; он мог бывать на кухне и есть, что захочет. Но родители не всегда понимали своего сына.

Грей играл один, живя в своём мире. Ему было уже одиннадцать лет, когда однажды он увидел в библиотеке над дверью большую картину. На картине был корабль, плывший ночью в штормовом море.



Погода была очень плохая: дождь, ветер. Но больше всего Грея заинтересовал человек на корабле. Капитан корабля смотрел вперёд, не боясь дождя, и ветра. Грей долго стоял и смотрел на эту картину. Потом он много раз возвращался в библиотеку смотреть на неё. Эта картина помогла Грею понять себя: он решил стать капитаном.

Прошло три года... Осенью, когда Грею было четырнадцать лет, он ушёл из дома, не сказав родителям об этом, и стал матросом на корабле. Через год капитан этого корабля, видя, как Грей хорошо и много работает, решил сделать его капитаном. В течение следующего года он научил Грея всему, что должен знать и уметь делать капитан.

Однажды Грей получил письмо от матери, в котором она сообщала, что очень скучает по нему. Он написал матери ответ: «Я знаю. Но ты никогда не понимала меня. Ты видишь мир не так, как я. Ты слышишь не так. Ты любишь не так, как я...» И он продолжал плавать ещё несколько лет. Когда ему было двадцать лет, он приехал в свой родной город. Уже старая мать встретила Грея. Он услышал о том, что его отец давно умер. Через неделю Грей купил себе корабль, назвал его «Секрет» и ушёл в море.



### 8. В детстве Грей ...

- А. часто играл с детьми.
- Б. всегда был один.
- В. часто охотился с отцом.

### 9. Он решил стать ...

- А. капитаном корабля.
- Б. государственным деятелем.
- В. богатым человеком.

**10. Мать помогла Грею, потому что ...**

- А. он попросил её о помощи.
- Б. она поняла мечту своего сына.
- В. она простила сына.

*Часть 4*

Прошло несколько лет. «Секрет» приплыл в город, недалеко от которого жила Ассоль. Команда отдыхала после долгого плавания, а её капитан скучал на корабле. Грей оделся, позавтракал без удовольствия, забыл прочитать газету и долго курил, задумавшись. Днём он осмотрел корабль. Всё было в порядке, но настроение было плохое. Что-то было не так, но что – Грей не мог понять. Он чувствовал, что кто-то позвал его куда-то, но он забыл, кто и куда... Наконец в плохом настроении Грей вышел на палубу.



Была тёмная ночь. Кругом были только море и ночь. Грей сел в лодку и сказал матросу: «Поедем ловить рыбу!»

– Куда вы хотите плыть, капитан? – спросил матрос.

Грей молчал. Матрос знал, что разговаривать не нужно, и они поплыли в открытое море. Наконец они увидели берег и лес.

– Здесь мы выйдем на берег, – сказал Грей, и они вышли.

Грей лёг на берегу и уснул. Когда он проснулся, он не мог вспомнить, почему он находится здесь. Было уже раннее утро.

Недалеко тихо пело море. Погода была прекрасная. Грей встал, его матроса нигде не было. Грей решил немного погулять. Он прошёл через рощу, вышел на открытое место и увидел на траве, к своему удивлению, спавшую молодую девушку. Он тихо подошёл поближе. На траве спала уставшая Ассоль. Грей внимательно посмотрел девушке в лицо.



Может быть, он мог увидеть её только глазами, но сейчас он увидел её *по-другому*. Конечно, он не знал её, не знал, как её зовут, и почему она уснула на берегу. Но он был очень доволен. Он любил картины без объяснений. Всё спало на девушке: спали тёмные волосы, спало платье, спала рядом трава. Матрос уже давно кричал: «Капитан, где вы?» – но капитан не слышал его. Грей медленно снял со своего пальца старинное дорогое кольцо и надел его на палец девушки.

После этого Грей пришёл в деревню и спросил там, как зовут девушку, которая живёт здесь и которой лет семнадцать. Он сказал, что она невысокая, с тёмными волосами, в розовом платье. Ему ответили, что это, наверное, «Корабельная Ассоль» и что она сумасшедшая, потому что всю жизнь ждёт какого-то принца, который приплывёт за ней на корабле с алыми парусами. Грей услышал, как люди смеются над бедной девушкой: никто из них не верил в чудо и, конечно, не ждал сказочный корабль. И в тот момент Грей понял, что ему нужно делать.

**11. Однажды вечером капитан Грей решил ...**

- А. поехать на рыбалку.
- Б. отдохнуть у себя на корабле.
- В. поговорить с командой.

**12. Грей впервые увидел Ассоль ...**

- А. в деревне.
- Б. в лесу.
- В. в городе.

**13. Грей подарил Ассоль ...**

- А. корабль.
- Б. кольцо.
- В. платье.

**14. В городе Грею рассказали, что Ассоль ...**

- А. делает игрушки.
- Б. ждёт чудесный корабль.
- В. любят в этом городе.

*Часть 5*

Накануне вечером Ассоль, как она часто это делала, вышла из деревни и пошла на берег моря. Здесь она ждала обычно корабль с алыми парусами. Был тёплый летний вечер. Девушка шла к морю мимо старых больших деревьев, мимо красивых цветов. Ассоль чувствовала себя как дома;

она здоровалась и разговаривала с деревьями и цветами как с людьми. Наконец она увидела чёрно-синее море.



Она села на берегу и стала внимательно смотреть на море как ребёнок, который верит в чудеса. Она сидела так очень долго, мечтая о чуде. Когда



она устала, она легла на траву и уснула. Ассоль проснулась уже утром и вдруг увидела на своём пальце кольцо Грея. В этот момент она не могла поверить своим глазам. Произошло чудо. На её пальце было кольцо. «Чья это шутка? – громко закричала она. – Разве я сплю? Может быть, я нашла это кольцо раньше и забыла об этом?» Она с удивлением смотрела на кольцо, на море и хотела получить ответ. Но море не давало ответа, а сердце говорило ей «да», «это он». Она не могла объяснить то, что случилось, но она всем сердцем чувствовала, что это кольцо уже стало ей родным. Улыбаясь, она медленно пошла домой. Так однажды летним утром Грей и Ассоль нашли друг друга.

**15. Вечером Ассоль пошла ...**

- А. на берег моря.
- Б. в деревню.
- В. в сад.

**16. Увидев кольцо на своём пальце, Ассоль ...**

- А. удивилась.
- Б. рассердилась.
- В. обрадовалась.

*Часть 6*

Грей понял, что он нашёл ту девушку, которую давно искал. Он понял также, что он и есть тот сказочный принц, которого Ассоль ждёт всю жизнь. Он решил обязательно приплыть к ней на корабле с алыми парусами и жениться на ней.

Когда Грей вернулся на «Секрет», он сказал матросам, что на корабле будет ремонт. Потом он долго ездил по магазинам и выбирал цвет для новых парусов. Наконец, в небольшом магазине, он выбрал один цвет и несколько минут смотрел на него, задумавшись. Этот алый цвет был чудесен и красив, как улыбка.



– Я куплю этот шёлк, – сказал Грей хозяину магазина.  
– Всё? – с удивлением спросил хозяин. Но Грей молчал и думал. Хозяин повторил свой вопрос. – Сколько метров вы хотите купить?  
– Две тысячи метров.  
– Две? Тысячи? Метров? – закричал хозяин. – Пожалуйста, садитесь, капитан. – Две тысячи...

Грей купил шёлк и был очень доволен. Потом он нашёл в городе музыкантов и попросил их немного поработать у него.

– Я хочу, чтобы вы играли так, чтобы все сердца, слушающие вас, плакали. Я хорошо заплачу вам за это. Если вы согласны, приезжайте вечером на мой «Секрет».

– Согласны! – закричали музыканты. – Капитан Грей, вы хотите жениться? Скажите, это правда?

– Да, – сказал Грей. – Я расскажу вам всё на «Секрете».

Ночью Грей не спал. Он думал о будущем, об Ассоль.

### ***17. Грей решил ...***

- А. построить новый корабль.
- Б. купить новые паруса.
- В. выбрать подарок девушке.

### ***18. Грей пригласил на «Секрет» ...***

- А. небольшой оркестр.
- Б. новых матросов.
- В. сказочного принца.

Часть 7

Когда Лонгрэн вернулся, Ассоль ещё не было дома. Обычно она часто гуляла утром, но сегодня её не было очень долго. Отец уже устал ждать её, но вдруг она быстро вбежала в комнату, и Лонгрэн увидел, что она очень рада чему-то. Она молчала и смотрела на Лонгрэна так необычно, что он спросил её:



– Ты не заболела?

– Нет, я здорова, – ответила девушка и засмеялась. – Почему ты так смотришь, отец? Мне весело. Да, мне очень весело, потому что сегодня хороший день. – И она опять весело засмеялась.

– Ассоль, что случилось?

– Правда, ничего.

Ассоль ничего не сказала отцу о чудесном кольце. После обеда она пошла в город. По дороге она встретила своего старого друга и сказала ему: «Ты всегда был добрым со мной, поэтому я скажу только тебе. Я скоро уеду. Наверное, уеду далеко и навсегда. Только ты не говори никому об этом».



– Ты хочешь уехать? Куда ты уедешь?

– Не знаю. Я не знаю, когда и куда. Но я точно знаю, что уеду. Больше я не скажу тебе ничего. До свидания.

**19. Ассоль рассказала отцу о ...**

А. чудесной встрече.

Б. необычном подарке.

В. хорошем дне.

**20. Ассоль поняла, что ...**

- А. скоро она уедет из родного дома.
- Б. надо рассказать всем об отъезде.
- В. её отец очень устал.

*Часть 8*

Рано утром Грей поплыл на своём корабле за Ассоль. Его помощники и матросы ещё не очень хорошо понимали, зачем на этом корабле алые паруса, и поэтому Грей решил объяснить им всё. Он сказал:

– Сейчас, когда мои паруса уже готовы, я очень счастлив. Скоро вы увидите девушку, которая не может выйти замуж по-другому, а только так, как делаю это я. Сейчас я плыву к девушке, которая ждёт и может ждать только меня. Я хочу жениться только на ней, потому что благодаря ей я узнал очень простой секрет: мы должны делать чудеса своими руками.

«Секрет» с алыми парусами медленно подплывал к деревне, в которой жила Ассоль.

В это время Ассоль сидела дома у окна и читала книгу. Вдруг она услышала негромкую музыку. Посмотрев в окно, она увидела долгожданный белый корабль с алыми парусами. Её сердце упало, а глаза остановились на этом сказочном корабле.



Ассоль не помнила, как она выбежала из дома. Она бежала к морю. В деревне все люди вдруг увидели в море корабль. Они не верили своим глазам. Никогда раньше большой корабль не подходил к этому берегу. И самое главное – на этом корабле были необычные алые паруса, о которых раньше так много говорила сумасшедшая Ассоль и в которые никто не верил. Все люди бежали к морю, на берегу собралась уже большая толпа, и в эту толпу быстро вбежала Ассоль. Счастливая, она смотрела на большой корабль.



От корабля отплыла лодка, на которой стоял тот человек. Девушке казалось, что этого человека она знает очень давно, с детства. Ассоль боялась, что он не увидит её в толпе, и поэтому она закричала:

– Я здесь! Я здесь! Это я! – От счастья она не видела ничего. Грей подплыл к ней и сказал:

– Здравствуй, Ассоль! Ты узнала меня?

– Да, да, ты тот, о ком я мечтала... – И Ассоль закрыла глаза.

Когда девушка открыла глаза, она увидела, что стоит на большом корабле с алыми парусами, а рядом с ней стоит её принц. Он смотрел на неё и улыбался. Грей взял её за руку, и тихо сказал, смотря ей в глаза:

– Я люблю тебя, Ассоль. Я приехал, чтобы увезти тебя с собой.

– Да, я знаю это. А ты возьмёшь к нам моего отца, Лонгрена? – спросила Ассоль плача от счастья.

– Да, – ответил Грей и поцеловал её.



Много есть разных слов на разных языках, но ни на каком из них нельзя сказать всё то, что в этот день Грей и Ассоль сказали друг другу.

**21. Грей поставил алые паруса, чтобы ...**

- А. удивить других моряков.
- Б. его корабль увидела будущая жена.
- В. люди собрались на берегу.

**22. Грея и Ассоль поздравляли ...**

- А. жители деревни.
- Б. друзья девушки.
- В. матросы корабля.

**Задание 23. Согласитесь или возразите. Аргументируйте вашу позицию.**

1. Лонгрэн рассказал дочери, что сказочник в лесу её обманул.
2. Грей считал, что капитан корабля должен быть серьёзным и практичным.

3. Ассоль ждала корабль с алыми парусами, потому что хотела уехать из деревни.

4. Человек должен в жизни делать чудеса сам.

5. Людям надо верить в чудеса.

***Задание 24. а) Опишите внешность и характер Лонгрена, Ассоль, Грея, матери Грея, сказочника.***

***б) Как вы считаете, нужен ли нам сейчас корабль с алыми парусами? Почему вы так думаете?***

***Задание 25. Представьте, что вы художник. Сколько картин вы нарисуете к этому рассказу? Назовите их. Опишите ваши картины. Используйте слова: в центре картины, на переднем/заднем плане, на фоне чего?, справа/слева от кого/чего?***

***Задание 26. Расскажите о своей стране по плану.***

А. Политическое устройство.

Б. Географическое положение.

В. Экономика страны.

# УРОК 6



## ПРАЗДНИКИ. ТРАДИЦИИ

**Выражение условных, уступительных и целевых отношений.**

*Задание 1. Прочитайте текст и расскажите, о каких русских традициях вы узнали.*

### РУССКИЕ ТРАДИЦИИ



В России, как и в любой другой стране, существуют национальные традиции, которые важно знать всем, кто приезжает в страну и знакомится с культурой её народа. Традиции России уникальны: здесь вместе с высокоразвитой культурой современного мира продолжают существовать старинные традиции. И сегодня, как и много веков назад, в России отмечают такие праздники, как Масленица, Рождество Христово, Пасха, и другие.

Масленица традиционный праздник русского народа, когда русский народ провожает зиму и встречает весну. В течение недели русские женщины готовят национальное русское блюдо – блины.

Рождество Христово отмечается 7 января и является семейным праздником, когда все собираются за одним столом на праздничный ужин и дарят друг другу подарки.



Светлая Пасха считается на Руси великим праздником, когда русские люди убирают и украшают свои дома, пекут куличи и пасхи, раскрашивают яйца. В день Святой Пасхи люди, встречаясь, говорят «Христос Воскресе!», отвечают «Воистину воскресе!», потом целуют друг друга три раза и обмениваются праздничными пасхальными яйцами.

В русском языке есть два обращения: «ты» и «Вы». **Если** вы обращаетесь к близким людям, друзьям, знакомым, к детям, **то** нужно употреблять местоимение «ты». Обращаться на «Вы» нужно, **если** вы разговариваете с незнакомым или с человеком, который старше вас или выше по социальному положению (с преподавателем, с деканом, с врачом и т.д.).

**Несмотря на то что** в некоторых странах принято кланяться друг другу при приветствиях или прощаниях, у русских кланяться не принято. Русские мужчины, здороваясь и прощаясь, обычно пожимают друг другу руку, а русские женщины обычно кивают друг другу головой. Не забывайте, что у русских не принято обмениваться поцелуями с малознакомым человеком или с человеком, который старше вас или выше по социальному положению.



Чтобы посетить православную церковь, женщины должны надеть длинную юбку и головной убор, а мужчины должны снять головной убор.



Русские очень любят гостей, они всегда пригласят вас к столу и предложат вам как минимум чай или кофе. Во время праздников за столом со множеством блюд собирается много гостей.

У русских не принято поздравлять с днём рождения заранее. На праздники дарят только живые цветы и только нечётное количество цветов (1, 3, 5, 7 и т.д.). Искусственные цветы и чётное количество цветов (2, 4, 6 и т.д.) русские приносят на кладбище и дарят мёртвым.

**Задание 2. а) Ответьте на вопросы, что принято делать в вашей стране.**

- Какие фразы принято говорить при обращении к человеку?
- Какие фразы принято говорить при приветствиях и прощаниях?
- Принято ли кланяться, кивать головой, жать руку, обмениваться поцелуями при приветствиях и прощаниях?
- Какие существуют правила поведения в гостях?
- Что принято и что не принято дарить и почему?

**б) Сравните русские традиции с традициями вашей страны. Расскажите, что общего и какие различия существуют.**

## ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

При каком условии?

Реальное	Ирреальное
Если + S1 P1 (в будущем времени), (то) S2 P2.	Если бы + S1 P1 (в прошедшем времени), (то) S2 P2 (в прошедшем времени) + бы.
Если Виктор придет в Москву в субботу, (то) мы поедем вместе на экскурсию.	Если бы Виктор приехал в Москву в субботу, (то) мы поехали бы вместе на экскурсию.

**Задание 3. Выберите правильный союз и напишите предложения.**

1. (Если/если бы) ты придёшь ко мне, я покажу тебе свои фотографии.
2. (Если/если бы) я умел рисовать, я нарисовал бы твой портрет.
3. Куда бы вы поехали, (если/если бы) у вас было много денег?
4. О чём вы написали бы в своей книге, (если/если бы) бы вы были писателем?

5. Сегодня мы посмотрим фильм, (если/если бы) рано закончим работать.
6. Что вы будете делать завтра, (если/если бы) у вас будет свободное время?
7. Кому вы напишете о своём успехе, (если/если бы) вы хорошо сдадите экзамен?
8. О чём бы вы рассказали студентам, (если/если бы) вы были преподавателем?
9. С кем вы пойдёте в театр, (если/если бы) вы купите два билета?
10. Что бы вы сделали, (если/если бы) вы были самым красивым человеком в мире?

***Задание 4. Образуйте правильную форму глагола и напишите предложения.***

1. Если бы Антон (быть) журналистом, он (написать) статью об экологии.
2. Мы с друзьями (поехать) на дачу, если в воскресенье (быть) хорошая погода.
3. Я (отправиться) в путешествие по Европе, если бы мне (подарить) машину.
4. Если бы у них (быть) свободное время, они чаще (ходить) в музей.
5. Если Джон успешно (сдать) все экзамены, он (смож) поступить в аспирантуру.
6. Если бы Катя (быть) волшебницей, она (помочь) всем людям, которым нужна помощь.
7. Я (играть) в компьютерные игры, если бы у меня (быть) компьютер.
8. Если бы Рита (знать) нотную грамоту, она (играть) на музыкальных инструментах.
9. Я (позвонить) тебе, если ты (дать) мне свой номер телефона.
10. Ты (помочь) мне, если бы я (попросить) тебя о помощи?

***Задание 5. Закончите предложения и напишите их.***

1. Анвар станет журналистом, если ... .
2. Если бы Нина стала журналистом, ... .
3. Если у нас будет экскурсия, ... .
4. Если бы у Виктора было свободное время, ... .
5. Мы не сможем перевести этот текст, если ... .
6. Если Анвар приедет в Москву, ... .
7. Если бы Анвар приехал в Москву, ... .
8. Если мы пойдём на стадион, ... .
9. Мы пойдём на стадион, если ... .
10. Если бы мы поехали в Петербург, ... .

***Задание 6. Ответьте на вопросы.***

1. Что вы будете делать завтра, если у вас будет свободное время?
2. С кем вы пойдёте в театр, если у вас будет два билета?
3. У кого вы попросите помощь, если у вас будет проблема?

4. Кого вы пригласите в гости, если вы купите торт?
5. Кому вы напишете о своём успехе, если вы хорошо сдадите экзамен?
6. Что вы сделаете, если ваши родители приедут в Москву?
7. При каком условии студент может хорошо сдать экзамены?
8. При каком условии вы станете хорошим специалистом?
9. При каком условии человек чувствует себя хорошо?
10. Что бы вы сделали, если бы вы были волшебником?
11. Что бы вы сделали, если бы вы были миллионером?
12. Что бы вы сделали, если бы вы были президентом?
13. Чей портрет вы написали бы, если бы вы были художником?
14. О чём вы написали бы в своей книге, если бы вы были писателем?
15. Что вы делали бы, если бы вы были преподавателем?
16. Куда бы вы поехали, если бы у вас было много денег?
17. Что бы вы сделали, если бы вы были самым умным и красивым человеком на планете?

***Задание 7. а) Посмотрите значение незнакомых слов в словаре.***

Наоборот, придумать (что?), представлять себе (что?), иметь вид (какой?), замечательно

***б) Прочитайте слова к тексту и постарайтесь понять их содержание.***

**Всё на свете** – всё в мире.

**Кожа да кости** – так говорят об очень худом человеке.

**Явиться** – здесь: прийти.

**Вход воспрещён** – входить нельзя.

***в) Прочитайте рассказ В.Ю. Драгунского и ответьте на вопросы после чтения текста.***

**Если бы...**

Один раз я сидел, сидел и вдруг такое придумал, что даже сам удивился. Я подумал: «Как хорошо было **бы, если бы** всё на свете было наоборот. Например, **если бы** дети были во всех делах главными, а взрослые были **бы** как дети. Вот это **было бы** замечательно!»

Я представляю, как **бы** маме и папе «понравилась» такая история, а о бабушке и говорить нечего! Например, **если бы** мама сидела за столом и ела медленно, я **бы** сказал ей:

– Почему ты ешь без хлеба? Ты посмотри, на кого ты похожа! Кожа да кости! Ешь сейчас же, тебе говорят! Быстрее! Опять о чём-то думаешь? Всё решаешь мировые проблемы?

А **если бы** пришёл папа после работы, он не успел **бы** даже снять пальто, а я **бы** уже закричал:

– Ага, явился! Всегда тебя надо ждать! Иди мой руки сейчас же и садись за стол!

**Если бы** он сел за стол и тихо сказал **бы** маме: «Ну, как дела?», а она ответила **бы** «Нормально, спасибо», – я **бы** сразу сказал:

– Опять разговариваете! Папа, положи сейчас же газету, не читай, когда ешь!

А **если бы** пришла бабушка, я бы закричал:

– Папа, мама! Посмотрите на бабушку! Какой у неё вид! Лицо красное, шапки нет! Хороша, нечего сказать! Говори, опять в хоккей играла?

А потом я **бы** сказал им всем:

– После обеда все начинайте делать уроки, а я пойду в кино!

А они сразу **бы** стали просить: «И мы пойдём с тобой! Мы тоже хотим в кино!»

А я **бы** им сказал:

– Нечего! Вчера вы ходили на день рождения, в воскресенье я водил вас в цирк. Понравилось отдыхать каждый день! Вот возьмите деньги на мороженое и всё!

А **если бы** бабушка стала просить: «Возьми меня, пожалуйста! Ведь каждый ребёнок может взять с собой одного взрослого бесплатно», – я **бы** ответил ей:

– А на этот фильм людям после семидесяти лет вход воспрещён. Сиди дома!

А ещё, **если бы**... Но я не успел придумать, что **бы** я ещё сделал, потому что в это время вошла моя мама, самая настоящая, живая мама и сказала:

– Ты ещё сидишь? Ешь сейчас же! Посмотри, на кого ты похож!..

### **Вопросы:**

1. О чём подумал однажды главный герой рассказа?
2. Что бы он сказал маме, если бы мама сидела за столом и ела медленно?
3. Что он сказал бы родителям, если бы они разговаривали за столом?
4. Что мальчик сказал бы папе, маме и бабушке после обеда?
5. Почему он не успел придумать, что бы он ещё сделал?

## ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Простое предложение	Сложное предложение
Несмотря на + что (4) + S P ... .	Несмотря на то, что S1 P1 ..., S2 P2 ... . Хотя S1 P1 ..., S2 P2 ... .
Несмотря на <u>плохую погоду</u> , дети пошли гулять.	Несмотря на то что <u>была плохая погода</u> , дети пошли гулять. = Хотя <u>была плохая погода</u> , дети пошли гулять. = Была плохая погода, <b>но</b> дети пошли гулять.
Несмотря на <u>хорошее знание языка</u> , Ахмед не понял ваш вопрос.	Несмотря на то что Ахмед <u>хорошо знал язык</u> , он не понял ваш вопрос. = Хотя Ахмед <u>хорошо знал язык</u> , он не понял ваш вопрос. = Ахмед <u>хорошо знал язык</u> , <b>но</b> он не понял ваш вопрос.

**Задание 8. Замените простые предложения сложными, используя союзы «НЕСМОТРЯ НА ТО ЧТО» («ХОТЯ»).**

1. Дети радовались и смеялись, несмотря на дождь. 2. Рабочие продолжали работать, несмотря на усталость. 3. Мария ходила на все занятия, несмотря на плохое самочувствие. 4. Виктор пришёл на урок, несмотря на болезнь. 5. Самир выходит на улицу, несмотря на запрет врача. 6. Лолита быстро решила задачи, несмотря на опоздание. 7. Иван Иванович продолжал курить, несмотря на слабое здоровье. 8. Несмотря на трудности, геологи добились своей цели. 9. Девочки гуляли целый вечер, несмотря на сильный ветер. 10. Несмотря на занятость, он позвонил нам.

## ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ОТГЛАГОЛЬНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ!

Глагол	Отглагольное существительное
знать – узнать	знание
поддерживать – поддержать	поддержка
переводить – перевести	перевод
уставать – устать	усталость
болеть – заболеть	болезнь
опаздывать – опоздать	опоздание
разрешать – разрешить	разрешение
запрещать – запретить	запрет
знакомиться – познакомиться	знакомство

**Задание 9. Замените сложные предложения простыми, используя предлог «НЕСМОТРЯ НА».**

1. Хотя Ахмед хорошо знал русский язык, он сделал в диктанте много ошибок. 2. Несмотря на то что шёл сильный снег, мы поехали на экскурсию. 3. Больной не выходит на улицу, несмотря на то что врач разрешил ему. 4. Хотя Мария неправильно перевела одно слово, она поняла весь текст. 5. Несмотря на то что Хуан получил новую визу, он должен вернуться на родину. 6. Денис опоздал на урок, но смог сделать все упражнения правильно. 7. Несмотря на то что была хорошая погода, мы весь день просидели дома. 8. Несмотря на то что я несколько раз повторил номер телефона, вы его не запомнили. 9. Хотя мы очень устали, мы выполнили всю работу до конца. 10. Девушка не ходила к врачу, несмотря на то что она болела.

**Задание 10. Напишите сложные предложения с союзами «НЕСМОТРЯ НА ТО ЧТО», «ХОТЯ».**

1. На улице был мороз, но люди гуляли в парке. 2. Алексей Николаевич недавно окончил университет, но уже стал известным учёным. 3. В городе много спортивных площадок, но дети мало занимаются спортом. 4. Студентка перевела все слова, но не поняла рассказ. 5. У Виктора много работы, но он иногда занимается спортом. 6. Продукты лежали в холодильнике. Они испортились. 7. Он знал, что опаздывает, но шёл медленно. 8. У Антона было мало денег, но он любил ходить в кафе. 9. Он не очень хорошо знал математику, но решил стать инженером. 10. Мой друг не умеет плавать, но каждое лето ездит на море.

**Задание 11. Закончите предложения и напишите их.**

1. Несмотря на дождь, ... . 2. Хотя Виктор переехал в другой город, ... . 3. Он не написал упражнение, несмотря на то что ... 4. Хотя у Ольги Степановны совсем не было времени, ... . 5. Несмотря на хорошие способности, ... . 6. Несмотря на сильную усталость, ... . 7. Несмотря на то что родители Марты жили в другой стране, ... . 8. Хотя завтра будет холодно, ... . 9. Антон часто болел, несмотря на то что ... . 10. Хотя Алина много занималась спортом, ... .

**Задание 12. а) Прочитайте текст и расскажите, что вы узнали о российских праздниках.**

### РОССИЙСКИЕ ПРАЗДНИКИ

В России отмечают такие праздники, как: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день 8-е Марта, День Победы и другие.



Новый год, наверное, – это самый любимый праздник русских. Он празднуется в ночь с 31-го декабря на 1-е января. Отмечая этот праздник обычно с семьёй и поздравляя друг друга с Новым годом, русские украшают свои дома, ставят ёлки, готовят праздничный ужин. Дед Мороз и Снегурочка приносят подарки детям.

День защитника Отечества отмечается 23 февраля как праздник всех мужчин. Международный женский день 8-е Марта отмечается как праздник всех женщин.



День Победы – праздник победы Красной армии и советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Ежегодно в этот день в 10 часов утра на Красной площади проходит Парад, который транслируется по всем каналам телевидения и радио, а вечером в 21 час проходит праздничный салют.

День России, 12 июня, отмечается ежегодно с 1992 года и является государственным праздником Российской Федерации. С 2005 года 4 ноября отмечается ещё один российский государственный праздник – День народного единства.

**б) Расскажите о праздниках у вас на родине.**

**ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ**

Для + чего? № 2

Книга для чтения

Билет для посещения театра

*Задание 13. Прочитайте текст и скажите, что вы узнали о музее «Гранд Макет Россия».*

**ГРАНД МАКЕТ РОССИЯ**

Для представления России в миниатюре вы можете посетить интересный музей «Гранд Макет», открытый с 2011 г. Чтобы посетить музей, нужно проехать в Московский район г. Санкт-Петербурга. Макет показывает Россию как целый континент: её города, сёла, леса, реки, горы; разные климатические зоны, народы, регионы, культурные традиции и многое другое. Здесь можно увидеть великие русские реки, горы Кавказа и Урала, тайгу, тундру, Северный Ледовитый океан, Приморье с Тихим океаном, Балтику, две столицы – Москву и Петербург, русскую провинцию, озеро Байкал.



Для более полного впечатления Россия представлена в динамике: здесь ездят поезда и машины, плавают корабли и теплоходы, ходят люди. «Гранд Макет Россия» – один из самых патриотичных брендов Российской Федерации на сегодняшний день.

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ  
НЕКОТОРЫХ ОТГЛАГОЛЬНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ!**

<b>Глагол</b>	<b>Отглагольное существительное</b>
получать – получить	получение
сдавать – сдать	сдача
переводить – перевести	перевод
участвовать	участие
укреплять – укрепить	укрепление
учиться	учёба
публиковать – опубликовать	публикация
решать – решить	решение
посещать – посетить	посещение
заниматься – заняться	занятие
читать – прочитав	чтение
смотреть – посмотреть	просмотр
подписывать – подписать	подпись
готовиться – подготовиться	подготовка

**Задание 14. Ответьте на вопросы, используя предлог «ДЛЯ».**

1. Зачем преподаватели нашего университета поехали в Казань? (участие к конференции) 2. С какой целью люди занимаются спортом? (укрепление здоровья) 3. Для чего Антону нужно пойти в поликлинику? (получение медицинской справки) 4. Зачем студенты пришли в аудиторию № 10? (сдача вступительного экзамена) 5. С какой целью Анвар приехал в Россию? (учёба в университете) 6. Для чего аспирант написал научную статью? (публикация в журнале) 7. Зачем вы ездили на Казанский вокзал? (покупка билета на поезд) 8. С какой целью профессор пришёл в зал? (чтение лекции) 9. Для чего молодые люди ездили в центр города? (посещение исторического музея) 10. Зачем спортсмен ходил на стадион? (занятия спортом)

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

В этой конструкции используются глаголы движения.

**Глаголы движения + за + чем? (5) + инфинитив**

<b>За + чем? (5)</b>
Она пошла в магазин <b>за хлебом</b> . = Она пошла в магазин <b>купить хлеб</b> .
<b>Для + чего? (2)</b>
Он приехал в Москву <b>для учёбы</b> . = Он приехал в Москву <b>учиться</b> .

**Задание 15. Замените предложения по образцу.**

**Образец:** Тамара Степановна пошла в магазин за хлебом. =  
Тамара Степановна пошла в магазин **купить хлеб**.

1. После уроков Миша пойдёт в студенческую библиотеку за словарём.
2. На третьей паре студенты нашей группы пойдут в компьютерный класс для занятия фонетикой.
3. Новой студентке нужно пойти в международный департамент за студенческим билетом.
4. В субботу вечером мы поедем в кинотеатр для просмотра нового фильма.
5. Нам нужно пойти в деканат за зачётной книжкой.
6. При изменении специальности вам нужно будет пойти к декану с заявлением.
7. Марина Юрьевна полетела в Китай для работы в Сианьском университете.
8. Ольга и Лаиса пришли в аудиторию 228 для сдачи зачёта по фольклору.
9. Мой друг поехал в магазин «Ашан» за продуктами.
10. В субботу днём я хочу пойти в читальный зал для подготовки к экзамену по русскому языку.

**Задание 16. Выберите предлог «за» или «для», слова в скобках напишите в нужном падеже.**

1. Завтра я пойду в поликлинику ... (медицинская справка).
2. Ты должна хорошо знать физику ... (решение этой задачи).
3. Тебе будет нужен русско-китайский словарь ... (изучение русского языка).
4. Ребята пошли в лес ... (грибы и ягоды).
5. Иван регулярно ходит в спортивный зал ... (укрепление здоровья).
6. ... (получение сертификата) вам нужно пройти в кабинет 212.
7. Умар поехал на рынок ... (свежие фрукты и овощи).
8. ... (встреча с ректором) нужно пройти в конференц-зал.
9. Мне нужно несколько минут ... (ответ на этот вопрос).
10. Я ходил в магазин ... (хлеб, рыба и масло).

**Задание 17. Ответьте на вопросы, используя предлог «ЗА».**

**Образец:** – Твоя подруга ходила в библиотеку, чтобы взять книгу?  
– Да, она ходила в библиотеку за книгой.

1. Вы ходили в магазин, чтобы купить продукты?
2. Алиса идёт в банк, чтобы получить деньги?
3. Хуссейн ездил на рынок, чтобы купить овощи?
4. Ваш друг пойдёт в магазин, чтобы купить молоко?

5. Иван хочет пойти в лес, чтобы собирать грибы?
6. Марина пошла к подруге, чтобы взять словарь?
7. Друзья едут на вокзал, чтобы купить билеты?
8. Анвар ездил на рынок, чтобы купить свежую рыбу?

**Задание 18. Напишите предложения, используя слова в скобках и предлог «ДЛЯ».**

**Образец:** – Чтобы ответить на этот вопрос, мне нужно время (ответ).  
– Для ответа на этот вопрос мне нужно время.

1. Чтобы поступить в университет, нужно сдать вступительные экзамены (поступление). 2. Чтобы решить эту задачу, нужно хорошо знать высшую математику (решение). 3. Чтобы подготовиться к экзамену по литературе, нам нужна неделя (подготовка). 4. Чтобы получить книги в библиотеке, нужно показать студенческий билет (получение). 5. Чтобы улучшить здоровье после операции, больной поехал в санаторий (улучшение). 6. Чтобы укрепить здоровье, нужно заниматься спортом (укрепление).

**Задание 19. Напишите предложения, используя предлоги «ЗА» и «ДЛЯ» и слова в скобках.**

**Образец:** Ольга пошла в магазин ... (продукты).  
Ольга пошла в магазин за продуктами.

1. Николай пошёл в кассу ... (билеты на поезд). 2. Анвару нужен русско-арабский словарь ... (перевод статьи). 3. Марта пошла в магазин ... (колбаса и сыр). 4. Студенты пришли в библиотеку ... (учебники). 5. Мы заехали к Сергею ... (наши вещи). 6. Учёный отправился в Новую Гвинею ... (изучение жизни и быта разных народов). 7. ... (написание доклада) нужно время. 8. – Анна, сходите ... (мел)! 9. Дети пришли в спортзал ... (тренировка). 10. Директор института поехал в США ... (участие в научной конференции).

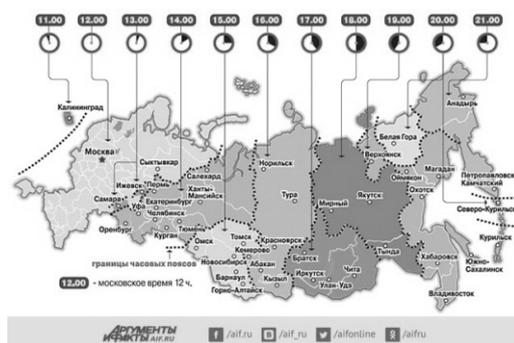
<p><b>Для + чего? (2)</b> Виктор приехал в Россию для получения <u>высшего образования</u>.</p>	<p><b>S1 P1 ... , для того чтобы + инфинитив</b> Виктор приехал в Россию, для того чтобы <u>получить высшее образование</u>.</p>
---	--

**Задание 20. Прочитайте интересные факты о России и скажите, что нового вы узнали.**

### ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О РОССИИ



Приезжая в чужую страну, мы часто хотим узнать о ней что-то новое. Для получения дополнительной информации о России, предлагаем вам познакомиться с новыми интересными фактами. Россия является самой крупной страной в мире. Её площадь занимает более 17 миллионов квадратных километров. **Чтобы** представить себе площадь России, можно сказать, что она почти одинакова с площадью поверхности планеты Плутон. Из-за большой протяжённости в России 10 часовых поясов. Поэтому, когда на западе России день, на востоке уже ночь. И наоборот. Когда в Москве 15 часов, в Петропавловске-Камчатском уже полночь. **Чтобы** долететь на самолёте из Калининграда во Владивосток, потребуется около 10 часов.



В Москве, столице России, проживает около 17 миллионов человек. Этот город входит в число 20-ти крупнейших городов в мире. Для того **чтобы** быстро доехать из одного места Москвы в другое, советуем вам пользоваться Московским метро: в час пик поезда следуют по расписанию каждые 90 секунд.



Санкт-Петербург называют Северной Венецией, потому что 10% этого города покрыто водой, в результате чего в городе много мостов и каналов. Более 40 фонтанов и 5 каскадов открыты для посетителей Петергофа, который находится недалеко от Санкт-Петербурга. Для того чтобы проводить больше времени на природе, многие русские имеют дачи. Феномен русской дачи известен во всем мире, он появился во времена Петра Первого.

**Задание 21. Замените простые предложения сложными с союзом «ЧТОБЫ».**

**Образец:** Друзья пришли в кинозал для просмотра фильма.  
Друзья пришли в кинозал, чтобы посмотреть фильм.

1. Анвар сдаёт экзамен по русскому языку и литературе для поступления на первый курс бакалавриата. 2. Марина пришла к Киму. Она хочет помочь ему написать доклад по истории России. 3. Будущий писатель много путешествовал. Он хотел хорошо знать жизнь. 4. Родители с детьми ходили в Третьяковскую галерею. Родители хотели показать детям картины русских художников. 5. Туристы приехали в Клин. Они хотят посмотреть Дом-музей Чайковского. 6. Экологи поехали в Сибирь. Они будут заниматься проблемой загрязнения Байкала. 7. Антон приехал на вокзал очень рано. Он не мог опоздать на поезд. 8. Эти люди приехали в аэропорт. Они хотят полететь в Лондон. 9. Иностранные студенты поехали в музей. Они давно мечтали посмотреть выставку картин Айвазовского. 10. Аня позвонила другу. Ей нужно узнать домашнее задание.

**S1 + P1, чтобы P2 (инфинитив).**

Сергей взял словарь у Лены. Ему нужно перевести текст. =  
Сергей взял словарь у Лены, чтобы перевести текст.

**S1 + P1, чтобы S2 + P2 (глагол в прошедшем времени).**

Сергей дал словарь Лене. Ей нужно перевести текст. =  
Сергей дал словарь Лене, чтобы она перевела текст.

**Задание 22. Из двух простых предложений образуйте одно сложное, используя союз «(ДЛЯ ТОГО) ЧТОБЫ».**

**Образец:** Я хочу поехать домой. Мне нужно помочь родителям.  
Я хочу поехать домой, для того чтобы помочь родителям.

1. Марта поехала к старшей сестре в Екатеринбург. Её сестра хочет показать Марте этот город. 2. Мария позвонила другу. Он должен встретить её в аэропорту. 3. Корреспондент газеты приехал в Суздаль. Он должен написать статью об этом городе. 4. Иностранцы ходили в музей. Они хотели увидеть картины русских художников. 5. Журналист приехал в Суздаль. Жители города должны рассказать ему о празднике. 6. Я дал книгу своему другу на неделю. Он хочет прочитать её. 7. Моя подруга просит меня объяснить ей это грамматическое правило. Она хочет хорошо написать контрольную работу. 8. Она пришла ко мне. Я хочу рассказать ей новости. 9. Владимир Николаевич уехал в Южную Корею. Он будет работать в Сеульском университете. 10. Антон пришёл к своему другу. Его друг должен помочь ему.

**Задание 23. Образуйте новые предложения, используя союз «(ДЛЯ ТОГО) ЧТОБЫ».**

**Образец:** После уроков я пойду в библиотеку за учебником.  
После уроков я пойду в библиотеку, чтобы взять учебник.

1. Мы пошли на рынок за овощами. 2. Переводчик включил компьютер для работы с текстом. 3. Артист пришёл в студию для выступления по радио. 4. Она вернулась в квартиру за сумкой, которую забыла дома. 5. Марина пришла в супермаркет за колбасой, сыром и маслом. 6. В институте открылись курсы для изучения корейского языка. 7. Для написания статьи мне надо 5 дней. 8. Для строительства новых дорог нужна современная техника. 9. Дети окончили школу и пришли в зал за аттестатами. 10. Люди ездят на море для отдыха.

**Задание 24. а) Познакомьтесь с биографией великого русского поэта А.С. Пушкина.**

### А.С. ПУШКИН

Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин является создателем современного русского литературного языка. Основные нормы русского языка, представленные в языке произведений Пушкина, остаются живыми, действующими и в наше время. В полном словаре языка писателя – это более 20 000 слов русского языка, встречающихся в произведениях А.С. Пушкина, а также в его письмах и деловых бумагах.

А.С. Пушкин написал много произведений: поэм, драм, повестей сказок и стихов, и даже есть роман в стихах «Евгений Онегин».

Творчество А.С. Пушкина оказало большое влияние на развитие всей русской литературы. Такие известные писатели, как М.Ю. Лермонтов и Н.В. Гоголь, а потом И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и другие использовали литературный язык А.С. Пушкина, развивали и дополняли его. Их творчество открыло миру русскую литературу и культуру.



Произведения А.С. Пушкина играют большую роль в русской культуре: композиторы пишут к ним музыку, художники пишут по ним картины, режиссёры снимают фильмы. Так, по произведениям русского поэта разными композиторами были написаны разные оперы: это «Евгений Онегин» и «Пиковая дама» П.И. Чайковского, «Руслан и Людмила» М.И. Глинки, «Борис Годунов» М.П. Мусоргского и другие. Эти оперы есть в репертуаре самых известных оперных театров мира, а секрет их популярности в том, что каждая из них написана двумя гениями – великим поэтом и великим композитором.

Романы и стихи А.С. Пушкина начали переводить ещё при его жизни. Уже в 1823-м году появились первые переводы стихотворений поэта на французский язык. В настоящее время произведения А.С. Пушкина переведены на все основные языки мира. Специалисты говорят, что их более двухсот, среди них: английский, французский, немецкий, итальянский, испанский, китайский, турецкий, чешский, армянский, греческий, польский, украинский, татарский, иврит и многие другие. Есть переводы на экзотические африканские языки, есть перевод и на эсперанто.

Знаете ли вы, что в 2015 году архангельский литературный музей издал необычную книгу. В ней есть только одно стихотворение А.С. Пушкина



«Я помню чудное мгновенье», но переведённое на 210 языков. Директор музея и автор-составитель издания Борис Егоров объяснил, что были использованы уже существующие переводы этого стихотворения, а на 140 языков это произведение было переведено впервые. Работа продолжалась в течение четырёх лет, а переводами занимались профессиональные литераторы, студенты, преподаватели и сотрудники посольств из разных стран. «Моей целью было показать, что русский язык, культура

идёт к народам мира с любовью», – сказал об этой книге Борис Егоров.

По многим произведениям А.С. Пушкина сняты фильмы не только в России, но и в других странах. Советуем вам посмотреть в Интернете такие фильмы, как «Дубровский», «Евгений Онегин», «Капитанская дочка»,

«Пиковая дама», «Метель», «Барышня-крестьянка» и другие. По сказкам поэта сняты прекрасные мультфильмы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» и другие.

*б) Предлагаем вам прочитать стихотворения А.С. Пушкина, перевести их на родной язык и выучить наизусть.*

**К \*\*\***

Я помню чудное мгновенье:  
Передо мной явилась ты,  
Как мимолётное виденье,  
Как гений чистой красоты.

В томленьях грусти безнадежной,  
В тревогах шумной суеты,  
Звучал мне долго голос нежный  
И снились милые черты.

Шли годы. Бурь порыв мятежный  
Рассеял прежние мечты,  
И я забыл твой голос нежный,  
Твои небесные черты.

В глуши, во мраке заточенья  
Тянулись тихо дни мои  
Без божества, без вдохновенья,  
Без слёз, без жизни, без любви.

Душе настало пробужденье:  
И вот опять явилась ты,  
Как мимолётное виденье,  
Как гений чистой красоты.

И сердце бьётся в упоенье,  
И для него воскресли вновь  
И божество, и вдохновенье,  
И жизнь, и слёзы, и любовь.

(1825 г.)

\*\*\*

Я вас любил: любовь ещё, быть может,  
В душе моей угасла не совсем;  
Но пусть она вас больше не тревожит;  
Я не хочу печалить вас ничем.  
Я вас любил безмолвно, безнадежно,  
То робостью, то ревностью томим;  
Я вас любил так искренно, так нежно,  
Как дай вам Бог любимой быть другим.

(1829 г.)

**Задание 25. а) Прочитайте о повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».**

События повести происходят в конце XVIII века (1793 год). В это время в российском обществе существовали богатые люди (помещики) и бедные люди (крестьяне). Помещик не мог жениться на крестьянке.

В повести показаны помещики – барин Иван Петрович Берестов и его сын Алексей, барин Григорий Иванович Муромский и его дочь (барышня) Лиза. Прочитав повесть, читатель узнает о красивой истории знакомства и любви двух молодых людей.

**б) Посмотрите значение данных слов в словаре.**

Хвалить + кого?

Ругать + кого?

Ссориться – поссориться + с кем?

Свадьба

Кузнец

Собирать грибы

Одеваться – одеться + кем?

Бояться + кого?

Наказывать – наказать + кого?

Дрожать

Косметика (пудра, белила)

Придумать + что?

Охотиться / охота / охотник

Лаять (о собаке)

Причёска

Быть (не) похожим + на кого?

Не верить своим ушам

*в) Постарайтесь понять значения этих слов без словаря.*

**Помещик, барин.** Так в России до 1917 года называли дворян, богатых людей.

**Барышня** – дочь барина.

**Крестьянин (м.р.), крестьянка (ж.р.).** Люди, живущие в деревне и работающие на земле. В России до 1917 года многие крестьяне были неграмотными: они не умели читать и писать.

**Роща** – маленький лес.

**Лошадь поскакала** – лошадь быстро побежала.

**Ехать верхом** – ехать на лошади.

**Милая** – хорошая.

**Предлагать (кому) руку и сердце** – предлагать (кому) выйти замуж.

*г) Прочитайте текст и выполните тестовое задание после каждой части.*

## БАРЫШНЯ-КРЕСТЬЯНКА

### Часть 1

В одной далёкой деревне жил старый русский помещик Иван Петрович Берестов. Он был богат, его уважали соседи. Иван Петрович дружил со многими из них, кроме Григория Ивановича Муромского. Они никогда не ездили друг к другу в гости, а соседи не могли пригласить их вместе к себе.



**Иван Петрович Берестов**



**Григорий Иванович Муромский**

Однажды в деревню к своему отцу приехал сын Берестова Алексей. Он окончил университет и хотел поступить на военную службу, но отец

не соглашался. Алексей был красивым и высоким молодым человеком. Он понравился многим девушкам, но ему никто не нравился.



Лиза, единственная дочь Муромского, заинтересовалась им больше всех. Она была молода и красива. Ей было семнадцать лет. У неё были чёрные глаза и очень приятное лицо. Лиза много слышала об Алексее, потому что все её подруги и знакомые только о нём и говорили. Ей очень хотелось познакомиться с Алексеем, но это было невозможно: отцы Алексея и Лизы не ездили в гости друг к другу, не разговаривали друг с другом, хотя жили в соседних деревнях.

Лиза узнала, что каждое утро Алексей ходит на охоту в лес, недалеко от её деревни Прилучино. Лиза решила одеться крестьянкой и пойти гулять в этот лес. Может быть, так она сможет увидеть молодого Берестова и познакомиться с ним.



На следующее утро Лиза встала очень рано, когда все в доме ещё спали, оделась крестьянкой и побежала в лес. Было раннее утро, девушка медленно шла по лесу и думала... Можно ли точно сказать, о чём думает семнадцатилетняя девушка, одна, в лесу, в шесть часов весеннего утра? Вдруг красивая большая собака подбежала к ней и залаяла. Лиза

испугалась и закричала. В то же время она увидела молодого охотника. Это был Алексей. Он подошёл к Лизе и сказал: «Не бойся, милая крестьянка, мою собаку». Лиза ответила: «Нет, барин, я боюсь, твоя собака очень злая». Алексей смотрел на молодую крестьянку: «Я провожу тебя, если ты боишься. Где ты живёшь? – «Недалеко, в деревне Прилучино. А здесь я собираю грибы», – ответила девушка. Алексей шёл рядом с Лизой, и она нравилась ему всё больше и больше. «Как тебя зовут, моя милая?» – спросил он. Лиза ответила очень серьёзно: «Меня зовут Акулина. Я дочь Василия-кузнеца». – «Ну, Акулина, я обязательно приду в гости к твоему отцу, к Василию-кузнецу», – сказал Алексей. Лиза испугалась: «Нет, нет, пожалуйста, не приходи. Если отец узнает, что я, крестьянская дочь, разговаривала в лесу с баринном, то мне будет плохо, отец накажет меня». Алексей не знал, что делать: «Но я очень хочу увидеться с тобой ещё раз». – «Хорошо, завтра утром я ещё раз приду сюда собирать грибы», – ответила Лиза. – «Правда?» – «Да, да».

Молодые люди попрощались. Лиза вышла из леса и быстро побежала к своему дому. Там она переделалась и пошла завтракать. Отец похвалил её за раннюю прогулку.

Лиза много думала о своём обещании прийти завтра опять в лес и сначала решила не ходить. Но Алексей мог пойти искать в деревне дочь Василия-кузнеца, настоящую Акулину, увидеть толстую, некрасивую девушку и понять, что Лиза обманула его. Лиза испугалась и решила завтра опять пойти в лес.

Алексей же целый день думал о своей новой знакомой. Рано утром он уже был в лесу и ждал Лизу-Акулину. Лиза попросила его никогда не искать её в деревне и не спрашивать о ней. Алексей пообещал ей это. Потом они гуляли по лесу и разговаривали. Когда они попрощались, Алексей не мог понять, почему ему очень понравилась эта обычная деревенская девушка.

Прошло несколько месяцев. Молодые люди продолжали встречаться почти каждый день. Алексей потерял голову от любви к Лизе-Акулине, да и Лизе молодой Берестов очень нравился. Они были счастливы и мало думали о будущем. Но Алексей понимал, что его любимая девушка – крестьянка и он не сможет на ней жениться, а Лиза часто думала о том, что ее отец и старший Берестов очень не любят друг друга и не смогут помириться.

***1. Лиза решила познакомиться с Алексеем, потому что ...***

- А) их родители были соседями.
- Б) о нём говорили все её подруги.
- В) он хотел стать военным.

**2. Лиза узнала, что Алексей часто ...**

- А) ездил на лошади.
- Б) ходит гулять в лес.
- В) ходит на охоту.

**3. Молодые люди познакомились ...**

- А) в гостях.
- Б) на охоте.
- В) в лесу.

**4. Алексей хотел ...**

- А) познакомиться с Василием-кузнецом.
- Б) собирать грибы с Акулиной.
- В) встретиться с Акулиной ещё раз.

**5. Лиза попросила Алексея ...**

- А) больше не встречаться с ней.
- Б) не приходить в деревню.
- В) не гулять с ней в лесу.

*Часть 2*

Однажды холодным утром Иван Петрович Берестов выехал на охоту верхом на лошади. И когда он въехал в лес, вдруг увидел своего соседа, Григория Ивановича Муромского, который тоже ехал верхом. Соседи поздоровались, и вдруг лошадь Муромского испугалась, прыгнула и очень быстро побежала. Муромский упал. Иван Петрович подъехал к соседу, помог ему подняться и привёз его к себе домой. Иван Петрович предложил Муромскому позавтракать вместе. Благодаря этому случаю старая вражда исчезла, и соседи расстались друзьями. Уезжая домой, Муромский пригласил соседей приехать к нему на обед, и старший Берестов обещал приехать вместе с сыном.

Когда Муромский вернулся домой, Лиза подбежала к отцу и с удивлением спросила: «Что это значит, папа? Где вы были так долго?» Григорий Иванович рассказал ей всё, что случилось. Лиза не верила своим ушам. Григорий Иванович сказал ей, что завтра у него дома будут обедать Берестовы, отец и сын. «Что вы говорите! – сказала она. – Нет, папа, как вы хотите: я не буду обедать с Берестовыми». – «Что ты говоришь? – спросил отец, – давно ли ты начала бояться их или ты не любишь их так же, как и я? Не надо, не говори глупости! Ты будешь обедать с Берестовыми». – «Нет, папа, я не буду обедать с ними». Лиза ушла в свою комнату и долго думала, что ей теперь делать. Что подумает Алексей,

если он увидит её, дочь Муромского, и узнает в ней бедную крестьянку Акулину?

На следующий день Лиза сказала отцу, что она согласна выйти к обеду и встретить гостей. «Папа, – сказала она, – обещай мне, что не будешь ругать меня и я могу делать всё, что захочу». Отец посмеялся и ответил: «Ну, хорошо, хорошо, я согласен, делай, что хочешь».

В два часа приехали Берестовы. Григорий Иванович встретил их и пригласил в комнату. Старики вспоминали о прошлом, а Алексей думал о дочери Муромского, Лизе, о которой он много слышал раньше и с которой хотел познакомиться. Через несколько минут дверь открылась, и в комнату вошла Лиза. Все встали. Отец начал знакомить гостей, но вдруг остановился. Он не узнал свою дочь. Он никогда раньше не видел свою дочь такой: на ней было красивое платье и бриллианты её матери (которая давно умерла). Лиза сделала другую причёску, на её лице было много пудры и белил, поэтому Лиза была не похожа сама на себя. Понятно, что Алексей не мог узнать свою Акулину в этой барышне. Когда Алексей целовал её белую руку, он увидел, что её рука дрожит.

Все сели обедать. За столом Лиза говорила как-то необычно и только по-французски. Отец иногда смотрел на неё и не понимал, зачем она это делает. Алексей скучал, ему очень не понравилась Лиза. Только Иван Петрович был как дома: много ел и пил, весело смеялся и громко разговаривал. Когда гости уехали, Григорий Иванович, смеясь, начал задавать своей дочери много вопросов, зачем она всё это делала и почему она была непохожа сама на себя. Лиза объяснила отцу, что это была такая шутка. Отец посмеялся и сказал ей, что она была очень красивая во время обеда. Девушка была очень довольна.



На другой день утром Лиза пришла на встречу в рощу и спросила Алексея: «Барин, ты был вчера дома у Муромских? Тебе понравилась барышня?» Алексей ответил, что барышня Муромская ему не понравилась. «Жаль», – сказала Лиза. «Почему же?» – спросил Алексей. «Потому что я хотела спросить у тебя, это правда, что говорят...» – «Что же говорят?» –

«Правда ли, говорят, что я на барышню похожа?» – «Какая глупость! Она же очень некрасивая». – «Ах, барин, нельзя так говорить!». Алексей сказал Акулине-Лизе, что она самая красивая и что она лучше всех. Девушке было очень приятно. «Но наша барышня умеет читать и писать, а я не умею», – сказала Акулина-Лиза. – «Это не трудно! – сказал Алексей. – Если хочешь, я научу тебя читать и писать». – «Правда, – сказала Лиза, – может быть, научишь?» – «Конечно, милая, начнём сейчас». Они сели, Алексей взял карандаш и записную книжку, и Акулина выучила алфавит очень быстро. Алексей очень удивился этому. На следующий день она захотела писать, и через несколько минут она писала буквы очень неплохо. «Чудо!» – говорил Алексей. И правда, на третьем уроке Акулина уже читала. Прошла неделя, и они начали писать друг другу письма.

**6. Муромский пригласил соседа в гости, потому что ...**

- А) охота была удачной.
- Б) он хотел увидеть сына соседа.
- В) они помирились.

**7. Лиза не хотела обедать вместе с гостями, потому что она ...**

- А) не знала, какое платье надеть.
- Б) не любила Берестовых.
- В) не хотела встретить Алексея.

**8. Алексей приехал в гости к Муромским, потому что ...**

- А) он хотел увидеть дочь хозяина.
- Б) он хотел хорошо пообедать.
- В) ему было скучно дома.

**9. Алексей хотел научить Акулину ...**

- А) читать и писать по-русски.
- Б) говорить по-французски.
- В) писать по-русски и по-французски.

*Часть 3*

Григорий Иванович Муромский нередко думал о том, что, когда Иван Петрович умрёт, его сын Алексей станет одним из самых богатых людей и что он может жениться на Лизе. Иван Петрович Берестов тоже иногда думал об этой свадьбе. Наконец однажды старики поговорили об этом друг с другом и обещали друг другу сделать всё, чтобы Алексей женился на Лизе. Для этого нужно было, чтобы молодые люди чаще встречались. Григорий

Иванович Муромский думал так: «Если Алексей будет у меня дома каждый день, то Лиза должна будет в него влюбиться».

Иван Петрович Берестов меньше думал об этом. В тот же вечер он пригласил сына в свою комнату и сказал:

– Что же ты, Алёша, давно о военной службе не говоришь? Или ты уже не хочешь служить?!

– Нет, отец, – отвечал Алексей, – я вижу, что вы не хотите, чтобы я служил. Я должен делать так, как вы хотите.

– Хорошо, – отвечал Иван Петрович, – вижу, что ты хороший сын. Я рад. Так вот, я хочу женить тебя.

– На ком, отец? – спросил Алексей с удивлением.

– На Лизавете Григорьевне Муромской, – отвечал Иван Петрович, – очень хорошая девушка, правда?

– Отец, я о свадьбе ещё не думаю.

– Ты не думаешь, а я много думал и придумал.

– Как хотите, Лиза Муромская мне не нравится.

– Потом понравится.

– Я не смогу сделать её счастливой.

– Что? Это так ты разговариваешь с отцом! Хорошо!

– Как вы хотите, я не хочу жениться и не женюсь.

– Ты женишься на ней, а если не женишься, – я тебе денег не оставлю, когда я умру. Даю тебе три дня, чтобы подумать, а сейчас больше не хочу видеть тебя.



Алексей ушёл в свою комнату и начал думать о словах отца, о дочери Муромского, об обещании отца оставить его без денег в будущем и, наконец, об Акулине. В первый раз он хорошо понял, что он очень любит эту крестьянку. Он решил жениться на Акулине. Алексей написал Акулине письмо, в котором он рассказал ей о решении отца и предлагал ей выйти за него замуж.

На следующий день рано утром Алексей поехал к Муромскому с решением поговорить с ним обо всём. «Дома ли Григорий Иванович?» – спросил он около дома Муромского. «Нет, – отвечали ему, – Григорий Иванович уехал». – «Как жаль!» – подумал Алексей. «Дома ли Лизавета Григорьевна?» – «Дома». И Алексей, не спрашивая разрешения, вошёл в дом.



«Сейчас нужно решить всё, – думал он, подходя к комнате, – поговорю с Лизаветой Григорьевной». Он вошёл в комнату... и увидел!.. Лиза... нет, Акулина, милая красивая Акулина, в белом утреннем платье, сидела перед окном и читала его письмо. Она так была занята, что не слышала, как он вошёл. «Лиза!.. нет, Акулина!..». Лиза посмотрела на него, закричала и хотела убежать. Он подбежал к ней. «Акулина, милая моя Акулина!» – повторял он, целуя её руки. В эту минуту дверь открылась и вошёл Григорий Иванович.

– А! – сказал Муромский, – я вижу, вы уже всё решили без нас...

**10. Старики Берестов и Муромский решили, что ...**

- А) Алексей станет военным.
- Б) Алексей и Лиза не понравятся друг другу.
- В) их дети должны чаще встречаться.

**11. Отец Алексея хотел, чтобы его сын ...**

- А) оставил военную службу.
- Б) женился на дочери Муромского.
- В) познакомился с другой девушкой.

**12. В своём письме Алексей просил Акулину ...**

- А) стать его женой.
- Б) забыть о его любви.
- В) уехать с ним в другой город.

**13. Алексей поехал в гости к Муромским, чтобы сказать, что он ...**

- А) предлагает руку и сердце барышне.
- Б) решил жениться на крестьянке.
- В) потерял все деньги.

**д) Ответьте на вопросы.**

1. Как вы думаете, почему текст так называется?
2. Прочитайте текст ещё раз. Расскажите историю любви Лизы и Алексея.
3. Опишите внешность и характеры Лизы, Алексея, Ивана Петровича Берестова, Григория Ивановича Муромского.
4. Если бы вы были художником, сколько картин вы бы нарисовали к повести «Барышня-крестьянка»? Назовите их. Опишите ваши картины.

**е) Вспомните текст повести и составьте пересказ каждой части, опираясь на вопросы.**

### *Часть 1*

Расскажите, что вы узнали о семье Берестовых и Муромских. Почему Лиза Муромская решила познакомиться с Алексеем Берестовым? Как вы думаете, почему Лиза решила одеться крестьянкой, чтобы познакомиться с Алексеем? Рассказала ли Лиза своему отцу, куда и зачем она решила пойти утром? Почему? Где девушка ждала Алексея? Сказала ли Лиза Алексею, что она барышня? Расскажите, как познакомились молодые люди и о чём они разговаривали в роще? Где, когда и почему они решили встретиться опять? Как вы думаете, о чём думала Лиза после первой встречи с Алексеем? О чём думал Алексей? Понял ли отец Лизы, почему его дочь гуляла так рано? О чём подумала Лиза, когда она решила пойти на вторую встречу с Алексеем? Чего она испугалась?

### *Часть 2*

Что произошло однажды с Григорием Ивановичем Муромским на охоте? Куда пригласил Иван Петрович Берестов Муромского? Была ли рада Лиза, когда отец сказал ей, что завтра к ним в гости приедут Берестовы и почему? Почему Алексей не узнал в необычной барышне Акулину? Как вы думаете, знала ли Лиза алфавит, умела ли она читать и писать до того, как Алексей научил её этому?

*Часть 3*

О чём однажды поговорили отец Лизы и отец Алексея друг с другом и что они решили? Считали ли их отцы, что Алексей и Лиза нравятся друг другу? На ком старый Берестов хотел женить своего сына? Согласился ли Алексей жениться на Лизе Муромской? Почему? О чём думал Алексей после разговора с отцом и что он решил? С кем он хотел поговорить? Дома ли был Григорий Иванович? Кто был дома? Кого увидел Алексей, когда вошёл в дом Муромского? Что подумал Григорий Иванович Муромский, когда он вошёл в комнату и увидел Алексея и Лизу вместе?

***ж) Вопрос к читателю. Как вы думаете, чем закончилась эта история?***

# УРОК 7



## ИНТЕРЕСЫ И УВЛЕЧЕНИЯ. СЕМЬЯ, ТРАДИЦИИ, ПРАЗДНИКИ

Выражение субъекта и предиката  
в русском языке.

*Задание 1. а) Прочитайте текст и скажите, какие интересы есть у разных людей.*

### ИНТЕРЕСЫ ЛЮДЕЙ

Все люди в мире чем-то интересуются. Так, они хотят отдохнуть от обычной трудной или скучной жизни, поэтому рано или поздно люди находят себе хобби. Хобби – это самые разные увлечения и интересы.

В XXI веке каждый человек может выбрать хобби себе по вкусу. Это и неудивительно – столько всего интересного вокруг нас!

Какое же занятие является любимым среди современной молодёжи? Первое место среди увлечений молодёжи делят кино, музыка и спорт.



Сейчас молодые люди стремятся быть здоровыми и активными. Занятия спортом дарят нам хорошее настроение, энергию и бодрость. Молодые люди предпочитают футбол и хоккей, а девушки больше увлекаются гимнастикой, аэробикой и фитнесом. И те и другие с удовольствием ходят в бассейн, играют в волейбол и баскетбол.

Тем, кому не нравится ходить в спортзалы, но хочется быть активным и спортивным, выбирают занятия танцами. Это увлечение в последнее время стало очень популярным, ведь им может заниматься каждый. Каждый может танцевать, получая от этого море удовольствия, уверенности в себе и радости. Летом в парках Москвы и других городов организуются специальные танцевальные площадки, где каждый может научиться танцевать вальс или танго, а может просто прийти с компанией друзей и танцевать вместе.



Кино и музыка также очень популярны среди молодёжи. Молодые люди любят ходить в кино с друзьями и потом обсуждать просмотренные фильмы.

Третье и четвёртое места делят между собой увлечение фотографией, рисованием, туризмом и компьютерными играми.



Пятое место занимает достаточно серьёзное увлечение – иностранные языки. Это действительно полезное хобби. Как приятно свободно говорить на иностранном языке и понимать других. И не нужно больше пользоваться электронным переводчиком!

Ещё одно хобби, которым занимаются многие, – это коллекционирование. Люди собирают книги, марки, деньги, обувь, одежду разных лет, кукол, сувениры, старые машины и многое другое. Некоторые коллекционируют даже маленькие календари, автобусные билеты, кроссовки, бутылки, пачки сигарет, сахар из разных кафе. Главное: что бы ни коллекционировали люди,

важно чтобы это их увлекало. А 28 августа в России и некоторых других странах даже отмечается День коллекционера.

*б) Какие увлечения у вас и ваших друзей?*

### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Я люблю + кого? что? (4)	Мне нравится + кто? что? (1) что делать?
Я хочу + что? (4) + что (с)делать?	Мне хочется + чего? (2) + что (с)делать?
Я увлекаюсь + чем? (5)	Меня увлекает + что? (1)
Я интересуюсь + чем? (5)	Мне интересен (интересна, интересно, интересны) + что? (1)

*Задание 2. Трансформируйте предложения по образцу.*

**Образец:** Моя подруга интересуется современной живописью.  
– Мою подругу интересует современная живопись.

1. Татьяна интересуется современным искусством. 2. Виктор увлекается творчеством Н.В. Гоголя. 3. Я интересуюсь классической музыкой. 4. Чем ты интересуешься? 5. Моя бабушка беспокоится за своё здоровье. 6. Мои родители волнуются за мою учёбу в университете. 7. Мы с сестрой с детства увлекаемся чтением книг. 8. Студенты нашей группы беспокоятся за сдачу экзамена по русскому языку. 9. Николай и Антон серьёзно увлекаются большим спортом. 10. Ольга Петровна беспокоится за поведение дочери.

*Задание 3. Прочитайте текст и скажите, какое хобби было у известных людей.*

### ХОББИ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ

- Писатель Лев Толстой с удовольствием катался на велосипеде. Первое время, научившись свободно ездить, Лев Николаевич так увлёкся, что в своём дневнике он записал: «Ничего не работаю. Велосипед...»

- Писатель Валентин Катаев собирал кепки и мог рассказать о них много удивительных историй. В коллекции у Катаева были кепки первых

русских шофёров, лётчиков, а также кепки знаменитых артистов, писателей, художников, музыкантов.

- Писатель Иван Сергеевич Тургенев любил шахматы, у него в коллекции было 14 комплектов шахматных фигур.

- Писатель Михаил Булгаков хранил билеты на все спектакли, на которые он побывал.

- Известный химик Дмитрий Иванович Менделеев прекрасно делал чемоданы.

- Физик Жорес Алфёров увлекается историей России, собирает книги по истории.

- Физик Нильс Бор в молодости был прекрасным футболистом и играл за национальную сборную. Когда в 1922 году он получил Нобелевскую премию, одна датская газета написала: «Известному футболисту Нильсу Бору присуждена Нобелевская премия».

- Химик Александр Михайлович Бутлеров собрал коллекции бабочек и жуков и впервые в нашей стране вырастил чай.

- Врач Николай Васильевич Склифосовский, в честь которого названа московская больница, был хорошим садоводом, а также ремонтировал музыкальные инструменты.

- Пётр Первый собирал монеты.

- Благодаря своим ученикам преподаватель физики Александр Смирнов за 30 лет работы школьным учителем собрал более 6000 разнообразных шпаргалок.

***Задание 4. а) Прочитайте текст и расскажите, что вы узнали о московском фестивале «Путешествие в Рождество».***

#### **«ПУТЕШЕСТВИЕ В РОЖДЕСТВО»**

Все люди любят праздники, поэтому с удовольствием участвуют в различных фестивалях и праздниках.

Один из таких фестивалей проводится в Москве во время новогодних праздников с 2014 года и называется «Путешествие в Рождество». Это большой фестиваль, который продолжается обычно целый месяц: с середины декабря до середины января. В это время Москва становится сказочным городом. Скверы и дома красиво украшены, на центральных площадях устанавливаются красивые новогодние ёлки, здесь работают ярмарки и праздничные базары, а горожане во время прогулки могут встретить героев народных сказок.

Фестиваль проходит на центральных улицах и площадях Москвы. Посетители фестиваля могут увидеть уличные выступления и концерты, а также принять участие в различных мастер-классах, например, научиться делать красивые подарки.

На площади Революции можно увидеть балеты на льду. Когда представлений нет, «Ледовый театр» работает как каток для москвичей и гостей фестиваля. На Пушкинской площади москвичи и гости столицы могут посмотреть световое представление «Музыкальный лес».



Фестиваль «Путешествие в Рождество» посещают около 12 миллионов гостей из Москвы и разных городов России и мира. С каждым годом количество посетителей фестиваля растёт. Новый год – это особенный праздник, когда не только дети, но и взрослые начинают верить в чудо.

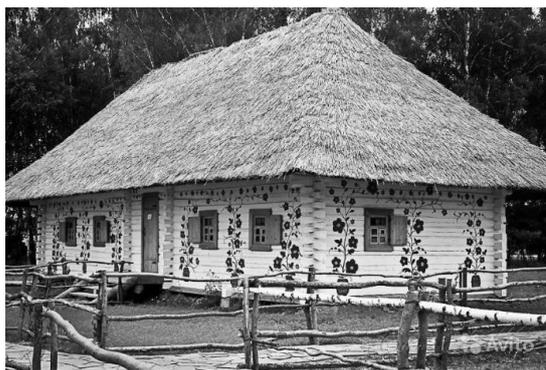
***б) Какие фестивали проводятся в вашем городе (в вашей стране)? Когда они проходят? Сколько времени они проходят? Сколько человек бывает на этих фестивалях?***

***Задание 5. Прочитайте текст и расскажите, что вы узнали о парке-музее «Этномир».***

### **ПАРК-МУЗЕЙ «ЭТНОМИР»**

Примерно в 120 километрах от Москвы расположен уникальный этнографический парк-музей России «Этномир». В этом необыкновенном парке, занимающем площадь около 140 гектаров, находятся более 10 музеев. Каждый из них рассказывает об истории и культуре разных стран: России, Белоруссии, Китая, Мексики, Узбекистана, Непала и других.

Приезжая на экскурсию в эти музеи, называемые «этнодворами», туристы знакомятся с традициями, вещами, картинами, домами разных народов. Посетив «Этномир», можно узнать больше о традициях, религии и искусстве народов мира.



В этнографический парк можно приехать отдохнуть с семьёй или друзьями, на один день или несколько дней в любое время. Гости могут жить в обычной гостинице или в индейской деревне, или в национальном киргизском доме.

Весь год здесь проводятся разные национальные праздники и фестивали. Туристам предлагаются уникальные экскурсии, фольклорные программы. В «Этномире», открытом каждый день, всегда можно найти, что посмотреть и чем заняться.

*Задание 6. Посмотрите таблицы. Составьте ваши примеры личных, неопределённо-личных и безличных предложений.*

### ТИПЫ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

личные предложения	<b>S + P + ...</b> ( <b>субъект</b> ) + ( <b>предикат</b> )	Мой друг <b>работает</b> на фирме.
неопределённо-личные предложения	<b>P + ...</b> ( <b>предикат – III лицо мн.ч.</b> )	В университете <b>открыли</b> библиотеку.
безличные предложения	<b>P + ...</b> ( <b>предикат – III лицо, форма «оно»</b> )	Мне <b>холодно</b> . На вечере нам <b>было интересно</b> .

### ЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Структура предложения	Образец	Грамматическое оформление
Кто что делает	Мой брат работает. Мой брат работал.	И.п. + гл. в личной форме.
Что	Мой брат будет работать.	

<b>Структура предложения</b>	<b>Образец</b>	<b>Грамматическое оформление</b>
Кто где Что	Студент на лекции. Студент был на лекции. Студент будет на лекции.  В парке много детей. В парке было (будет) много детей.	И.п. (1) + в, на + П.п. (6)  ИЛИ Около, недалеко от + Р.п. (2)  ИЛИ Рядом с + Тв.п. (5) Глагол БЫТЬ не употребляется в настоящем времени.

### БЕЗЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

<b>Структура предложения</b>	<b>Образец</b>	<b>Грамматическое оформление</b>
Где как Когда	На улице холодно. Вчера было холодно. Завтра будет холодно.	В, на + П.п. (6) + наречие Гл. БЫТЬ в наст. вр. не употребляется
Кому как	Мне холодно. Мне было (будет) холодно.	Д.п. (3) + наречие
Кому как что (с)делать	Ему трудно говорить. Ему было (будет) трудно говорить.	Д.п. (3) + наречие + инфинитив НСВ, СВ
Кому надо что (с)делать нужно необходимо	Мне нужно позвонить сестре. Мне надо было (будет) позвонить сестре.	Д.п. (3) + надо (нужно, необходимо) + инфинитив НСВ, СВ. В прош. вр. употребляется гл. БЫЛО, в будущем – БУДЕТ
можно Кому что (с)делать нельзя	Ему можно (нельзя) заниматься спортом. Ему можно было (будет) заниматься спортом.	Д.п. (3) + можно (нельзя) + инфинитив НСВ, СВ
Кому сколько лет Чему	Моему брату 20 лет. Городу несколько веков. Городу было (будет) сто лет.	Д.п. (3) + сколько лет (дней, месяцев, веков)

<b>Структура предложения</b>	<b>Образец</b>	<b>Грамматическое оформление</b>
<p>можно Где что (с)делать нельзя</p>	<p>В киоске можно (нельзя) купить газеты. В киоске можно было (будет) купить газеты.</p>	<p>В, на + П.п. (6)  ИЛИ  Около + Р.п. (2)  ИЛИ  Рядом с + Тв.п. (5) + можно (нельзя) + инфинтив НСВ, СВ</p>
<p>кого У кого нет чего</p>	<p>У нас нет урока. У нас не было (не будет) урока.</p>	<p>У + Р.п. (2) одушевлённого сущ. + НЕТ + Р.п. В прош. вр. – НЕ БЫЛО, в буд. вр. – НЕ БУДЕТ</p>
<p>кого Где нет чего</p>	<p>В нашем доме нет (не было, не будет) лифа.</p>	<p>В, на + П.п. (6)  ИЛИ  Около + Р.п. (2)  ИЛИ  Рядом с + Тв.п. (5)</p>
<p>Кого нет где когда</p>	<p>Его нет дома. Врача не было в среду.</p>	<p>Р.п. (2) + НЕТ (НЕ БЫЛО, НЕ БУДЕТ) + в, на + П.п. (6); около + Р.п. (2); рядом с + Тв.п. (5)</p>

### НЕОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

<b>Структура предложения</b>	<b>Образец</b>	<b>Грамматическое оформление</b>
<p>Когда Где что делают Почему</p>	<p>Здесь строят школу. Меня пригласили в гости. Из-за дождя отменили полёт.</p>	<p>Наречие + в, на + П.п. (6); В.п. (4); Д.п. (3); Тв.п. (5); о = П.п. (6) + гл. в форме 3-го лица мн. ч.</p>

**Задание 7. Напишите предложения, используя правильную форму глагола.**

1. В новом районе ... (строить) дома и школы. 2. Мы ... (пригласить) в гости Нину и Антона. 3. Эти книги часто ... (брать) в библиотеке. 4. Правительство страны ... (готовить) новую экономическую программу. 5. Рядом с нашим общежитием ... (хотеть) открыть бассейн. 6. Телевидение ... (изобрести) в XIX веке. 7. Учёные ... (найти) новое лекарство от гриппа. 8. Президент страны ... (наградить) молодых учёных России. 9. Молодых учёных России ... (награждать) в Кремле.

**Задание 8. Напишите предложения, используя правильную форму существительного или местоимения.**

1. (Маленькая девочка) трудно кататься на лыжах. 2. На дискотеке (мои друзья) было очень весело. 3. Эта певица не понравилась (мой новый знакомый). 4. (Наш университет) исполняется 60 лет. 5. (Новые студенты) необходимо получить свои документы в деканате. 6. (Мы) в комнате очень тепло. 7. (Мои старые друзья) есть прекрасная машина.

### ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Я люблю + кого? что? (4)	Мне нравится + кто? что? (1) что делать?
Я хочу + что? (4) + что (с)делать?	Мне хочется + чего? (2) + что (с)делать?
Я увлекаюсь + чем? (5)	Меня увлекает + что? (1)
Я интересуюсь + чем? (5)	Меня интересуется + что? (1) Мне интересен (интересна, интересно, интересны) + что? (1)
Я беспокоюсь + за кого? за что? (4)	Меня беспокоит + кто? что (1)
Я волнуюсь + за кого? за что? (4)	Меня волнует + кто? что (1)

**Задание 9. Трансформируйте предложения по образцу.**

**Образец:** Моя подруга интересуется современной живописью. –  
Мою подругу интересуется современная живопись.

1. Татьяна интересуется современным искусством. 2. Виктор увлекается творчеством Н.В. Гоголя. 3. Я интересуюсь классической музыкой. 4. Чем ты интересуешься? 5. Моя бабушка беспокоится за своё здоровье. 6. Мои родители волнуются за мою учёбу в университете. 7. Мы с сестрой с

детства увлекаемся чтением книг. 8. Студенты нашей группы беспокоятся за сдачу экзамена по русскому языку. 9. Николай и Антон серьёзно увлекаются большим теннисом. 10. Ольга Петровна беспокоится за организацию экскурсии.

**Задание 10. Поставьте слова в правильную форму и напишите предложения.**

**Образец:** (Мой друг) увлекается классической музыкой.  
Мой друг увлекается классической музыкой.  
(Мой друг) увлекает классическая музыка.  
Моего друга увлекает классическая музыка.

1. (Виктор) ... беспокоит увлечение сына компьютерными играми. (Молодая мама) беспокоится за здоровье сына. 2. (Моя мама) ... всегда волнуется, если я прихожу домой поздно. (Моя мама) ... всегда волнует музыка П.И. Чайковского. 3. (Известный учёный) ... беспокоит экология в городе. (Известный учёный) ... беспокоится за выполнение экологической программы. 4. (Сергей Юрьевич) серьёзно увлекается горными лыжами. (Сергей Юрьевич) серьёзно увлекают горные лыжи.

**Задание 11. Трансформируйте предложения по образцу.**

**Образец:** Мне интересен русский балет.  
Я интересуюсь русским балетом.  
Меня интересуется русский балет.

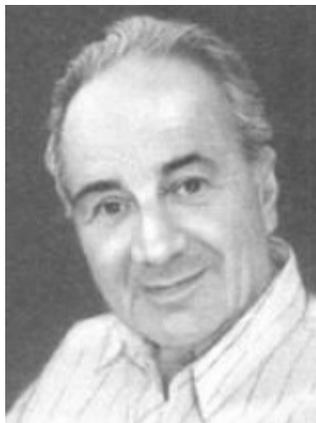
1. Российским учёным интересны результаты эксперимента. 2. Нам был интересен процесс создания нового компьютера. 3. Ивану интересна работа в крупной автомобильной компании. 4. Иностранцам интересны традиции русского народа. 5. Вам будет интересна работа в нашем супер-маркете?

**Задание 12. Закончите предложения.**

1. Сегодня жаркая погода, нашим детям хочется ... . 2. Почему вас увлекает ... ? 3. Учёным-химикам интересен ... . 4. Моего отца беспокоит ... . 5. Нашего нового руководителя волнует ... . 6. С детства Самир увлекается ... . 7. Пациент беспокоится ... . 8. Будущие аспиранты университета интересуются ... . 9. Вас интересуется ... ? 10. Мои родители волнуются ... .

*Задание 13. а) Прочитайте о писателе Анатолии Алексине.*

**А.Г. АЛЕКСИН**



Анатольй Георгіевич Алéксин, родился 3 августа 1924 г. в Москве – русский писатель и драматург, автор книг для детей и юношества.

*б) Посмотрите значения незнакомых слов в словаре.*

**касаться – коснуться + кого?**

**разлучаться – разлучиться + с кем?**

**пройти (всё пройдёт)**

**огорчать + кого?**

**наблюдать + за кем?**

**незаметно**

**гладить – погладить + кого?**

**жалеть + кого?**

**сочувствовать + кому?**

**твёрдо (твёрдо решить)**

**отвыкать – отвыкнуть + что делать?**

**стараться – постараться + что (с)делать?**

**портить – испортить + что? (настроение)**

**целовать – поцеловать + кого?**

**иметь способности**

**беда**

**чуть не + что сделал? (заплакал)**

**объединять – объединить + кого?**

**порознь ≠ вдвоём**

**лишь бы**

**градусник**

**хранить + что? (тайну)**

**тревога**

**сближаться – сблизиться + с кем?**

**очередь (по очереди)**

**дрожать – задрожать**

**обращать – обратить внимание + на кого? на что?**

**жалость**

**страдать**

*в) Прочитайте слова и постарайтесь понять их значение без словаря.*

**Становиться – стать не по себе + кому? = становиться – стать плохо + кому?**

**переживать = беспокоиться, волноваться**

**глядеть + на кого? = смотреть + на кого?**

**выполнять + что? = делать + что?**

**потрудиться = поработать**

**математичка – учительница математики**

**накануне + чего? = перед + чем?**

**четвёрка – «4» (оценка «хорошо»)**

**примирять – примирить + кого? = мирить – помирить + кого?**

**одним словом = в общем**

**снова = опять**

**заговорить + с кем? = начать говорить + с кем?**

*г) Прочитайте рассказ А.Г. Алексина «Самый счастливый день» и ответьте на вопросы после текста.*

## САМЫЙ СЧАСТЛИВЫЙ ДЕНЬ

АНАТОЛИЙ АЛЕКСИН



САМЫЙ СЧАСТЛИВЫЙ ДЕНЬ

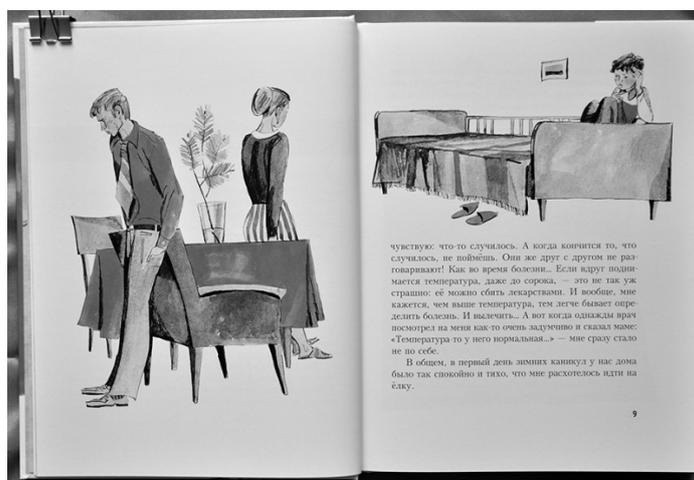
*Рисунки В. Гамалева*

Учительница Валентина Георгиевна сказала:  
– Завтра начнутся зимние каникулы. Я не сомневаюсь, что каждый ваш день будет очень счастливым. Вас ждут выставки и музеи! Но будет

и какой-нибудь самый счастливый день. Я в этом не сомневаюсь! Вот о нём напишите домашнее сочинение. Лучшую работу я прочитаю вслух всему классу! Итак, «Мой самый счастливый день»!

Я заметил: Валентина Георгиевна любит, чтобы мы в сочинениях обязательно писали о чём-нибудь самом: «Мой самый надёжный друг», «Моя самая любимая книга», «Мой самый счастливый день».

А в ночь под Новый год мама с папой поссорились. Я не знаю из-за чего, потому что Новый год они встречали где-то у знакомых и вернулись домой очень поздно. А утром не разговаривали друг с другом... Это хуже всего! Уж лучше бы пошумели, поспорили и помирились. А то ходят как-то особенно спокойно и разговаривают со мной как-то особенно тихо, будто ничего не случилось. Но я-то в таких случаях всегда чувствую: что-то случилось. А когда кончится то, что случилось, не поймёшь. Они же друг с другом не разговаривают! Как во время болезни... Если вдруг поднимается температура, даже до сорока – это не так уж страшно: её можно сбить лекарствами. И вообще, мне кажется, чем выше температура, тем легче бывает определить болезнь. И вылечить... А вот когда однажды врач посмотрел на меня как-то очень задумчиво и сказал маме: «Температура-то у него нормальная...», мне сразу стало не по себе.



чувствую: что-то случилось. А когда кончится то, что случилось, не поймёшь. Они же друг с другом не разговаривают! Как во время болезни. Если вдруг поднимается температура, даже до сорока, — это не так уж страшно: её можно сбить лекарствами. И вообще, мне кажется, чем выше температура, тем легче бывает определить болезнь. И вылечить... А вот когда однажды врач посмотрел на меня как-то очень задумчиво и сказал маме: «Температура-то у него нормальная...» — мне сразу стало не по себе.

В общем, в первый день зимних каникул у нас дома было так спокойно и тихо, что мне расхотелось идти на ёлку.

В общем, в первый день зимних каникул у нас дома было так спокойно и тихо, что мне не хотелось идти на ёлку. Когда мама и папа ссорятся, я всегда очень переживаю. Хотя именно в эти дни я мог бы добиться от них всего что угодно! Стоило мне, к примеру, отказаться от ёлки, как папа сразу же предложил мне пойти в планетарий. А мама сказала, что с удовольствием пошла бы со мной на каток. Они всегда в таких случаях старались изо всех сил доказать, что их ссора никак не отразится на моей жизни...

Но я очень переживал. Особенно мне стало грустно, когда за завтраком папа спросил меня:

– Не забыл ли ты поздравить маму с Новым годом?

А потом мама, не глядя на папу, сказала:

– Принеси отцу газету. Я слышала: её только что положили в почтовый ящик.

Она называла папу «отцом» только в редчайших случаях. Это во-первых. А во-вторых, каждый из них опять убеждал меня: «Что бы там между нами ни произошло, это касается только нас!»

Но на самом деле это касалось и меня тоже. Даже очень касалось! И я отказался от планетария. И на каток не пошёл... «Пусть лучше не разлучаются. Не разъезжаются в разные стороны! – решил я. – Может быть, к вечеру всё пройдёт».

Но они так и не сказали друг другу ни слова! Если бы бабушка пришла к нам, мама и папа, я думаю, помирились бы: они не любили огорчать её. Но бабушка уехала на десять дней в другой город, к одной из своих «школьных подруг». Она почему-то всегда ездила к этой подруге в дни каникул, будто они обе до сих пор были школьницами и в другое время никак встретиться не могли.

Я постоянно наблюдал за родителями. Как только они возвращались с работы, я сразу же обращался к ним с такими просьбами, которые заставляли их обоих быть дома и даже в одной комнате. А просьбы мои они выполняли сразу. Они в этом соревновались друг с другом! И всё время незаметно поглаживали меня по голове. «Жалеют, сочувствуют... – думал я, – значит, происходит что-то серьёзное!»

Учительница Валентина Георгиевна была уверена, что каждый день моих зимних каникул будет очень счастливым. Она сказала: «Я в этом не сомневаюсь!» Но прошло целых пять дней, а счастья всё не было.

«Отвыкнут разговаривать друг с другом, – думал я. – А потом...» Мне стало страшно. И я твёрдо решил помирить маму с папой. Действовать надо было быстро, решительно. Но как?..

Я где-то читал или даже слышал по радио, что радость и горе объединяют людей. Конечно, доставить радость труднее, чем горе. Чтобы обрадовать человека, сделать его счастливым, надо потрудиться, поискать, постараться. А испортить настроение легче всего! Но не хочется... И я решил начать с радости.

Если бы я ходил в школу, то сделал бы невозможное: получил бы четвёрку по геометрии. Математичка говорит, что у меня нет никаких способностей, и даже написала об этом в письме, написанном папе. А я вдруг приношу четвёрку! Мама с папой целуют меня, а потом и сами целуются...

Но это были мечты: никто ещё не получал четвёрок во время каникул! Какую же радость можно было доставить родителям в эти дни?

Я решил сделать дома уборку. Но беда была в том, что мама накануне Нового года сама целый день убиралась. А когда моешь уже вымытый пол и вытираешь шкаф, на котором нет пыли, никто потом не замечает твоей

работы. Мои родители, вернувшись вечером, обратили внимание не на то, что пол был весь чистый, а на то, что я был весь грязный.

– Делал уборку! – сообщил я.

– Очень хорошо, что ты стараешься помочь маме, – сказал папа не глядя в мамину сторону.

Мама поцеловала меня и погладила по голове.

На следующий день я, хотя были каникулы, встал в семь утра, включил радио и стал делать гимнастику, чего раньше не делал почти ни разу.

– Отцу тоже надо бы этим заняться, – сказала мама не глядя на папу.

А папа погладил меня по голове... Я чуть не заплакал.

Одним словом, радость не объединяла их. Не примирила... Они радовались как-то порознь.

И тогда я решил объединить их при помощи горя! Конечно, лучше, всего было бы заболеть. Я готов был все каникулы пролежать в постели и пить любые лекарства, лишь бы мои родители снова заговорили друг с другом. И всё было бы снова хорошо, как раньше... Да, конечно, лучше всего было бы тяжело заболеть. Но, к сожалению, на свете существовали градусники и врачи. Тогда я решил уйти из дома. В тот же день вечером я сказал:

– Пойду к Женьке. По важному делу! Всё, о чём Женька говорил, он всегда начинал так: «Дай слово, что никому не расскажешь!» Я давал. И всё, что я рассказывал Женьке, он всегда обещал: «Никогда! Никому!»

В тот вечер мне нужен был человек, который умел хранить тайны!

– Ты надолго? – спросил папа.

– Нет. Минут на двадцать. Не больше! – ответил я. И поцеловал папу.

Потом я поцеловал маму так, будто я отправлялся на фронт или на Северный полюс. Мама и папа посмотрели друг на друга. Горе ещё не пришло к ним. Пока была лишь тревога. Но они уже чуть-чуть сблизились. Я это почувствовал. И пошёл к Женьке. Когда я пришёл к нему, вид у меня был такой, что он спросил:

– Ты убежал из дому?

– Да...

– Правильно! Давно пора! Можешь не волноваться: никто не узнает.

Женька ничего не знал, но он очень любил, чтобы убежали и прятались.

– Каждые пять минут ты будешь звонить моим родителям и говорить, что очень ждёшь меня, а я ещё не пришёл... Понимаешь? Пока не почувствуешь, что они от волнения сходят с ума.

– А зачем это? А?! Я – никому! Никогда! Ты знаешь...

Но разве я мог рассказать об этом даже Женьке? Женька начал звонить по телефону моим родителям. Отвечали мама и папа по очереди: кто из них в тот момент был в коридоре, где на столике стоял наш телефон. Но после пятого Женькиного звонка мама и папа уже не уходили из коридора. А потом они сами стали звонить...

– Он ещё не пришёл? – спрашивала мама.– Не может быть! Значит, что-то случилось...

– Я тоже волнуюсь, – отвечал Женька. – Мы должны были встретиться по важному делу! Но, может быть, он ещё жив?..

– По какому делу?

– Это секрет! Не могу сказать. Но он очень спешил ко мне... Что-то случилось!

– У мамы голос дрожит? – спрашивал я Женьку.

– Дрожит.

– Очень дрожит?

– Пока не очень. Но скоро задрожит! Можешь не сомневаться!

Мне было жалко маму и папу. Особенно маму... Папы в таких случаях бывают немного спокойнее. Я давно это заметил. А мама... Но я делал это для высокой цели! Я спасал нашу семью. И нужно было не обращать внимание на жалость! Через час я устал.

– Что она сказала? – спросил я у Женьки после очередного маминого звонка.

– «Мы ходим с ума!» – радостно сообщил Женька. Он был в восторге.

– Она сказала: «Мы ходим...?» Именно – мы? Ты это точно запомнил?

– Конечно! Скоро они начнут звонить в полицию, в морг... – сказал Женька.

– Нет!

Я побежал домой!.. Дверь я открыл своим ключом тихо и почти бесшумно вошёл в коридор. Папа и мама сидели около телефона, бледные. И глядели друг другу в глаза... Они страдали вместе, вдвоём. Это было прекрасно! Вдруг они увидели меня... Стали целовать и обнимать меня, а потом друг друга.

Это и был самый счастливый день моих зимних каникул. Я успокоился и на следующий день сел за домашнее сочинение. Я написал, что самым счастливым днём был тот, когда я ходил в Третьяковскую галерею, хотя на самом деле я был там полтора года назад.

1. Какое домашнее задание учительница дала школьникам на каникулы?
2. Из-за чего переживал герой рассказа?
3. Как (с помощью чего) он решил объединить родителей?
4. С какой целью он пошёл к Женьке?
5. Сколько времени он был у своего друга?
6. Почему герой решил вернуться домой?
7. О чём он написал в своём сочинении? Почему?

**д) Напишите сочинение на тему «Самый счастливый день в моей жизни».**

# **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

## **ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ (B1)**

### **Тема 1. Свободное время. Отдых. Интересы. Увлечения**

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Чем вы интересовались, когда учились в школе?
3. Чем увлекаются ваши друзья?
4. Какое хобби популярно у молодёжи в вашей стране?
5. Как проводят свободное время молодые люди у вас на родине?
6. Интересует ли вас культурный отдых (театры, музеи, выставки, ...)?
7. Какие виды искусства вам интересны (музыка, живопись, скульптура...)?
8. Какими видами спорта вы занимались/занимаетесь?
9. Какие увлечения существуют в вашей семье (литература, музыка, ...)?
10. Какую роль играют средства массовой информации (ТВ, радио, газеты) в пропаганде проведения свободного времени?

### **Тема 2. Система образования**

1. Какие учебные заведения (государственные, частные) существуют у вас на родине (школы, лицеи, колледжи, университеты)?
2. Существуют ли государственные и частные учебные заведения?
3. Какое образование является обязательным?
4. В каком возрасте школьник поступает в начальную школу?
5. Сколько лет длится обучение в начальной и средней школе?
6. Какая система оценок существует в системе образования в вашей стране?
7. Какая система высшего образования существует (бакалавриат, магистратура, аспирантура)?
8. Какая продолжительность обучения в университете и получения высшего образования?
9. Какие специальности являются престижными у вас на родине?
10. В каких случаях студенты получают гранты, стипендии?

### **Тема 3. Роль иностранных языков в жизни**

1. Какие иностранные языки изучают в вашей стране?
2. Какие из них наиболее популярны и почему?
3. С какого возраста начинают изучать иностранные языки?
4. Какими языками вы владеете?
5. Где и сколько времени вы изучали эти языки?
6. Является ли русский язык вашим первым иностранным языком?
7. Какие методы вы считаете наиболее полезными для изучения русского языка?
8. Какие возможности изучать русский язык есть в вашей стране?
9. С какой целью изучают иностранные языки?
10. Какие трудности в изучении русского языка есть у вас?

### **Тема 4. Родной город**

1. Какой город является вашим родным городом?
2. Где находится ваш родной город?
3. Что вы можете рассказать об истории вашего города?
4. Какие исторические и культурные памятники есть в вашем городе?
5. Что является историческим центром города?
6. Сколько человек живёт в вашем родном городе?
7. Какие наиболее интересные места, посещаемые туристами, есть в городе?
8. Является город экономическим, политическим или культурным центром страны?
9. Какие основные проблемы существуют в городе (стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта, ...)?
10. Какие места отдыха есть в вашем городе?

### **Тема 5. Страна**

1. Как называется ваше государство полностью?
2. Где оно расположено?
3. Какие реки, горы, озёра находятся на территории вашей страны?
4. Когда было основано ваше государство?
5. Кто является основателем вашего государства?
6. Когда ваше государство получило независимость?
7. Какие праздники отмечают в вашей стране?
8. Какой политический строй у вас в стране?
9. Кто стоит во главе государства?
10. Какие известные памятники культуры есть в вашей стране?

### **Тема 6. Известные деятели науки и культуры**

1. О каком известном деятеле науки, культуры, религии в вашей стране вы можете рассказать?
2. Где родился и жил этот человек?
3. Когда он жил и работал?
4. Какие ещё факты его биографии вам известны?
5. Когда и в связи с чем его имя стало известным?
6. Что он создал (открыл, совершил)?
7. Какую роль сыграла его деятельность в жизни страны?
8. Имеются ли памятники этому деятелю?
9. Названы ли его именем улицы, площади...?
10. Какие самые важные его работы вам известны?

### **Тема 7. Природа и человек. Проблемы экологии**

1. Какие основные природные богатства (горы, реки, озёра, ...) есть у вас на родине?
2. Имеются ли у вас редкие животные и растения?
3. Почему исчезают редкие животные и растения?
4. Как вы понимаете проблему загрязнения окружающей среды?
5. Есть ли у вас экологические проблемы (загрязнение воздуха, воды, ...)?
6. Есть ли факты изменения (ухудшения) экологии у вас на родине? Какие?
7. Как государство охраняет природу?
8. Есть ли у вас в стране заповедные зоны?
9. Существуют ли в вашей стране организации, борющиеся за сохранение природы?
10. За что борется организация «Гринпис» (“Greenpeace”)?

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Интернет-источники

- URL: <http://elite-mag.ru/stati/146-leonid-roshal-intervju.html>  
URL: <http://ethnomir.ru/>  
URL: <http://kudamoscow.ru/place/museum/tretjakovskaja-galereja-v-lavrushin-skom-pereulke/>  
URL: <http://www.avtocean.ru/> <http://t10p.ru/>  
URL: <http://www.kremlin.ru>  
URL: <http://www.moskvahod.ru>  
URL: <http://www.travel2moscow.com/what/welcome/facts-and-numbers/>  
URL: <https://grandmaket.ru/>  
URL: <https://kudago.com/msk/event/festival-puteshestvie-v-rozhdestvo2015/>  
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=3P5wreOZzzI>  
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=VJ2XdSl6ivg>  
URL: <https://yandex.ru/images>  
URL: <http://www.kino-teatr.ru/>  
URL: <http://www.kinomania.ru/>

### Художественные издания

- Алексин А.Г.* Самый счастливый день. М.: Малыш, 1986.  
*Грин А.* Алые паруса. Б.и., 1922.  
*Драгунский В.Ю.* ...Бы // Денискины рассказы. М., 1959.  
*Пушкин А.С.* Барышня-крестьянка // Повести покойного Ивана Петровича Белкина. Б.и., 1831.  
*Пушкин А.С.* Собрание сочинений: в 10 т. М.: ГИХЛ, 1959–1962. Т. 2: Стихотворения 1823–1836.  
*Улицкая Л.Е.* Орловы-Соколовы // Русская классическая проза. М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957.  
*Чехов А.П.* Дом с мезонином // Русская мысль. 1896. № 4.  
*Шолохов М.А.* Судьба человека // Правда. 1956, 1957.

## **ОПИСАНИЕ КУРСА К УЧЕБНИКУ РУССКОГО ЯЗЫКА «ПРОГРЕСС. ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ (B1)»**

**Область знаний:** русский язык как иностранный.

**Название курса:** Общее владение русским языком как иностранным. Первый сертификационный уровень (B1).

**Цель и задачи курса:** формирование коммуникативной компетенции в объёме Лингводидактической программы по русскому языку как иностранному (М.: РУДН, 2017) и Государственного стандарта Первого сертификационного уровня (B1). Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: овладение объёмом языковых единиц русского языка, необходимых для решения коммуникативных задач в рамках заявленного уровня; осуществление коммуникации в различных ситуациях общения, функционирующих в социально-культурной, социально-бытовой сферах общения; достижение уровня сформированности видов речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения и письма) в соответствии с Требованиями Первого сертификационного уровня.

**В содержание курса** входят темы общения, определённые в Требованиях, которые ограничены социально-бытовой и социально-культурной сферами коммуникации и возможностями данного уровня, объёмом языковых единиц, обслуживающим необходимый объём текстов. В содержание курса вынесены следующие лексические темы:

- Развитие науки в России, биография и внешность человека.
- Выбор профессии. Система образования.
- Выдающиеся люди в истории.
- Страна. История. События.
- Экология.
- Праздники. Традиции.
- Интересы и увлечения.

Грамматическое содержание курса включает в себя:

• Субъектно-объектные отношения. Личные и неопределённо-личные предложения. Активные и пассивные конструкции с глаголами несовершенного и совершенного вида (НСВ и СВ). Значение и употребление глаголов с частицей **-СЯ**.

• Причастие действительное (активное) и страдательное (пассивное) настоящего и прошедшего времени от глаголов НСВ и СВ.

- Глаголы движения.

- Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.
- Географическое положение, экономика, политическое устройство России.

- Выражение целевых, уступительных и причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях

- Выражение условных, уступительных и целевых отношений

- Выражение субъекта и предиката в русском языке

Помимо данных тем в содержание курса входит языковой материал, позволяющий осуществить речевое общение в рамках определённого набора наиболее актуальных ситуаций для иностранцев:

- в административной службе, в деканате;
- в магазине, в киоске, на рынке;
- в аэропорту, на вокзале;
- на почте,
- в банке;
- в столовой, в буфете, в кафе, в ресторане;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- в городе, в транспорте;
- в театре, в кинотеатре, в музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в разговоре по телефону.

Составной частью курса является представление языковых средств для реализации следующего набора интенций:

- вступать в коммуникацию: знакомиться, представлять(ся), здороваться, прощаться, обращаться, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, начинать и завершать беседу;

- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов, о действии, времени, месте, причине и цели действия или события, о возможности, необходимости, вероятности действия;

- выражать намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие, отказ, разрешение, запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку, выражать предпочтение, удивление, сочувствие, сожаление.

**Инновационность курса** заключается в комплексном обучении всем видам речевой деятельности, что способствует формированию языковой компетенции иностранных учащихся. Данный курс является частью учебного

комплекса «Прогресс», включающего в себя следующие учебники по русскому языку как иностранному: «Прогресс. Элементарный уровень (A1)», «Прогресс. Базовый уровень (A2)», «Прогресс. Практическая грамматика», «Прогресс. Лингафонный курс».

***Сведения об авторах:***

**Соболева Наталья Ильинична** – кандидат педагогических наук, профессор, автор более 100 научных и учебно-методических работ, среди них учебник «Старт-2», «Программа-справочник для студентов», учебник «Вперед» для англичан, Стандарты по РКИ и т.д. Н.И. Соболева является руководителем авторского коллектива по созданию учебного комплекса «Прогресс».

**Иванова Анна Сергеевна** – кандидат педагогических наук, доцент, автор 96 публикаций, а также соавтор многих учебников, по которым в настоящее время работают преподаватели ФРЯиОД РУДН.

**Арсеньева Ирина Альбертовна** – кандидат филологических наук, доцент, автор более 60 научных и учебно-методических работ по РКИ, общему языкознанию, психолингвистике.

***Структура курса.*** Учебник русского языка «Прогресс. Первый сертификационный уровень (B1)» состоит из семи уроков, в каждом из которых содержатся:

- тексты для изучающего чтения на заданную лексическую тему;
- объяснение конкретной грамматической темы (тем);
- задания для отработки данной грамматической темы;
- мини-тексты с вопросами к ним для закрепления изученной грамматики;
- итоговый текст с общим охватом содержания для повторения и закрепления изученного материала в данном уроке.

В конце приведены вопросы для подготовки к устному экзамену по русскому языку.

Данный курс рассчитан на 18 учебных недель второго семестра.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>УРОК 1</b> .....	3
<i>Развитие науки в России, биография и внешность человека</i>	
Субъектно-объектные отношения. Личные и неопределённо-личные предложения.	
Активные и пассивные конструкции с глаголами несовершенного и совершенного вида (НСВ и СВ). Значение и употребление глаголов с частицей -СЯ	
<b>УРОК 2</b> .....	41
<i>Выбор профессии. Система образования</i>	
Причастие действительное (активное) и страдательное (пассивное) настоящего и прошедшего времени от глаголов НСВ и СВ	
<b>УРОК 3</b> .....	73
<i>Выдающиеся люди</i>	
Глаголы движения	
<b>УРОК 4</b> .....	104
<i>Страна. История. События</i>	
Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях	
<b>УРОК 5</b> .....	137
<i>Экология. Географическое положение, экономика, политическое устройство России</i>	
Выражение целевых, уступительных и причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях	
<b>УРОК 6</b> .....	168
<i>Праздники. Традиции</i>	
Выражение условных, уступительных и целевых отношений	
<b>УРОК 7</b> .....	197
<i>Интересы и увлечения. Семья, традиции, праздники</i>	
Выражение субъекта и предиката в русском языке	
<b>Вопросы для подготовки к устному экзамену по русскому языку</b> .....	213
<b>Список использованной литературы</b> .....	216
<b>Описание курса к учебнику русского языка «Прогресс. Первый сертификационный уровень (B1)»</b> .....	217

*Учебное издание*

**Наталья Ильинична СОБОЛЕВА  
Анна Сергеевна ИВАНОВА  
Ирина Альбертовна АРСЕНЬЕВА**

# **ПРОГРЕСС**

**ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ  
(B1)**

Тематический план изданий  
учебной и научной литературы 2015 г., № 82

Редактор *И.Л. Панкратова*  
Технический редактор *Н.А. Ясько*  
Компьютерная верстка *Ю.А. Заикина*  
Дизайн обложки *М.В. Рогова, Ю.Н. Ефремова*

Подписано в печать 16.10.2017 г. Формат 60×84/8. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 28,0. Тираж 1000 экз. Заказ 1315

---

Российский университет дружбы народов  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

---

Типография РУДН  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. +7 (495) 952-04-41

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**